Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі»КММ
Мектепалды 0 «А » сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта. 30 наурыз-03 сәуір 2025-2026 оқу жылы
Сәуір -Құндылық:Еңбеккорлық пен кәсіби біліктілік Апта дәйексөзі: «Еңбек еткеннің жүзі - жарқын,жолы-ашық

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 30.03.26	Сейсенбі 31 03.26	Сәрсенбі 01.04.26	Бейсенбі 02.04.26	Жұма 03.04.26
Балаларды қабылдау	**Таңертеңгі қабылдау** Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу, бір-біріне жылы лебіз айтуға баулу. Топта достық атмосфера қалыптастыру. Балалармен еркін әңгіме жүргізу: бүгінгі көңіл-күйін смайлик арқылы білдіру; демалыста не істегенін айту; өз ойын ашық жеткізуге жағдай жасау. **Дидактикалық ойын:** «Шапалақ арқылы ырғақ» Мақсаты:**Ырғақты сезіну қабілетін дамыту; Музыкаға деген қызығушылықтарын арттыру; Зейінін және есту қабілетін жетілдіру.** Барысы: **Педагог белгілі бір ырғақты шапалақпен көрсетеді. Балалар сол ырғақты қайталайды. Кейін балалар өздері ырғақ ойлап табады** **Музыка тыңдау: «Күй күмбірі» — «Балбырауын»** **Мақсаты:**Музыканы тыңдау мәдениетін қалыптастыру; Күйді эмоционалды қабылдауға үйрету; Ұлттық өнерге қызығушылықтарын арттыру; Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналарға кеңес** **«Ұрпақ тәрбиесі – ұлт болашағы»** Бала тәрбиесінде ар мен намыстың орны ерекше. Бұл қасиеттер бала бойына отбасында қалыптасады. Тәуелсіз елдің азаматын тәрбиелеу – үлкен жауапкершілік. **Ар** – баланың адал, шыншыл, әділ болуы. **Намыс** – туған еліне, тіліне, жеріне деген сүйіспеншілігі мен құрметі. **Ойланайық…** Балаңыз өз ұлтын мақтан тұта ма? Өз ана тілінде еркін сөйлей ме? Елі туралы сұрақ қойсаңыз, жауап бере ала ма? Бұл сұрақтардың жауабы – сіз бен біздің ортақ еңбегіміз. **Бірге орындайық** **Мақалмен тәрбиелеу** Күн сайын бір мақал айтып, оның мағынасын балаға түсіндіріңіз.				

Сканировано с CamScanner

	Іспен үлгі көрсету • табиғатты аялау; • үлкенді сыйлау; • кішіге қамқор болу. Осындай әрекеттер арқылы бала бойында жауапкершілік пен отаншылдық қалыптасады.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	**Қимылдық ойын: «Қуып жет»** **Мақсаты:** Балалардың жылдамдық, ептілік, төзімділік қабілеттерін дамыту. **Барысы:** Балалар алаңға еркін тұрады. Бір бала «қуғыншы» болады. Белгі бойынша ол басқа балаларды қуып жетуге тырысады. Ұсталған бала келесі қуғыншы болады.	**Үстел үсті ойыны: «Пазл құрастыру»** **Мақсаты:** Логикалық ойлауын, зейінін, шыдамдылығын дамыту. **Барысы:** Балаларға пазл бөліктері беріледі. Олар суретті дұрыс құрастырып шығуы керек.	**Ұлттық ойын: «Арқан тарту»** **Мақсаты:** Күштілікке, ұйымшылдыққа, бірлесіп әрекет етуге тәрбиелеу. **Барысы:** Балалар екі топқа бөлінеді. Белгі бойынша арқанды өз жағына тартуға тырысады. Қай топ қарсыласын өз жағына тартып алса, сол жеңеді.	**Сюжетті-рөлдік ойын: «Асхана»** **Мақсаты:** Тұрмыстық дағдыларды қалыптастыру, сөйлеу мәдениетін дамыту. **Барысы:** Балалар аспаз, даяшы, қонақ рөлдерін ойнайды.	**Үстел үсті ойыны: «Домино»** **Мақсаты:** Логикалық ойлау, сәйкестендіру дағдыларын дамыту. **Барысы:** Балалар домино тастарындағы суреттерді немесе сандарды сәйкестендіріп орналастырады.
Ертеңгілік жаттығу	Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру,бір саппен жүру. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 2-бастапқы қалып,3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз , 4-б.қ келу. 4-5рет 2. Б.қ.қолымыз алдымызда,1-оң жаққа бұрылу, 2-б.қ келу, 3-сол жаққа бұырылу, 4-б.қ келу. 4-5 рет. 3.Б.қ орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып алға еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4.Б.қ. аяғымыз қосамыз,екі қолға орамалды ұстап алға созу, 1-тіземізді бүгіп отыру, 2-б.қ келу 4-5рет 5.Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру..5-6 рет III. Тыныс алу жаттығулары Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу. «Сағат»-тырс-тырс				

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Мақсаты:** Балаларды оқу қызметіне зейін қоюға, тәртіп сақтауға және жағымды көңіл-күй қалыптастыруға үйрету. **Барысы:** Балалар шеңберге жиналады. Амандасу, бір-біріне жылы сөз айту; Қысқа сергіту жаттығуын орындау; Зейінді шоғырландыруға арналған қарапайым ойын («Тыныштықты тыңда»); Оқу құралдарын ретке келтіру.	**Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін белсендіру, сабаққа қызығушылығын арттыру. **Барысы:** Шаттық шеңбері ұйымдастырылады; Қысқа сұрақ-жауап арқылы өткенді еске түсіру; Саусақ жаттығуы; Оқу құралдарын дайындау.	**Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Мақсаты:** Балалардың тілдік қарым-қатынасын дамыту, зейінін тұрақтандыру. **Барысы:** Амандасу рәсімі; Тіл дамытуға арналған қысқа ойын (жаңылтпаш айту); Қимыл-қозғалыс жаттығуы; Сабаққа қажетті құралдарды тексеру.	**Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Мақсаты:** Балалардың есте сақтау, тыңдау қабілеттерін дамыту. **Барысы:** Шеңберге тұрып, көңіл-күй білдіру; «Есте сақта» ойыны (қысқа сөздерді қайталау); Сергіту сәті; Жұмыс орны мен құралдарын реттеу	**Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Мақсаты:** Апта бойы қалыптасқан дағдыларды бекіту, сабаққа дайындықты өз бетінше орындауға үйрету. **Барысы:** Шаттық шеңбері; Апта туралы қысқаша әңгіме; Қысқа зейін жаттығуы; Балалардың өз бетінше оқу құралдарын дайындауы.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1. Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Біз де ойнаймыз **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу,монологтік мәтіндерді байланыстырып айту,мәтін мазмұнын дұрыс, рет-ретімен айту, белгілі бір түсінікті сипаттау, баяндау әңгімелері түрінде жеткізе білуге үйрету. Сөйлеу мәдениетіне үйретуді жалғастыру, таныс емесортада,көпшілік алдында сөйлей білуге үйрету	**1. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Сөйлемді аяқта **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу **Тәрбиешінің қысқа түсіндіруі**Балалар, бүгін біз сөйлемдерді аяқтау ойынын ойнаймыз. Сөйлем дегеніміз – ойымызды толық жеткізетін сөздер тізбегі. Біз сөйлемді бөліп, әр сөздің орнын білуге үйренеміз. Мысалы: «Мен мектепке барамын» – бұл бір сөйлем. Бір-бірімізге сөйлемді аяқтап, ойымызды толық жеткіземіз. **Дидактикалық ойындар** 1. **«Сөйлемді жалғастыр»**	**1. Математика негіздері** **Тақырыбы:** Геометриялық пішіндегі заттар **Міндеті:** Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. **Тәрбиешінің қысқа түсіндіруі** Балалар, бүгін біз геометриялық пішіндегі заттарды зерттейміз. Қараңдаршы, әр заттың өз пішіні бар: шар, куб, цилиндр, конус сияқты. Біз айналамыздағы заттарға қарап, олардың қай пішінге ұқсайтынын	**1. Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Жайлауда **Міндеті:** Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу **Тәрбиешінің қысқа түсіндіруі**	**1. Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері **Міндеті:** Қоршаған ортада,табиғатта тәртіп ережелерін білу;өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау **Тәрбиешінің қысқа түсіндіруі** Балалар, табиғатқа шыққанда біз әрдайым қауіпсіздігімізді ойлауымыз керек. Ағашқа шығып құламау, өрт қаупі бар заттарға тимеу, өзен-көлге абайлап жақындау

Сканировано с CamScanner

	Тәрбиешінің қысқа түсіндіруі Балалар, біз бәріміз ойын ойнағанды жақсы көреміз. Ойын кезінде біз тек көңіл көтеріп қана қоймаймыз, бір-бірімізбен сөйлесеміз, өз ойымызды жеткіземіз. Әр ойынның өз ережесі болады, сол ережені сақтай отырып ойнаймыз. Бүгін біз өзіміздің сүйікті ойындарымыз туралы әңгімелеп, ойымызды ретімен, әдемі жеткізуге үйренеміз. **Дидактикалық ойын: «Қандай ойын?»** **Мақсаты:** Ойын түрлерін ажырата білу, сөздік қорын дамыту. **Барысы:** Тәрбиеші ойындардың сипаттамасын айтады (мысалы: «Доппен ойналады, екі топ болады»). Балалар оның қандай ойын екенін табады және атайды. **«Әңгіменді жалғастыр»** **Мақсаты:** Байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыту. **Барысы:** Тәрбиеші әңгімені бастайды: «Бір күні балалар алаңда ойын ойнады…»	**Мақсаты:** Сөйлемді толық айту, ауызша талдау дағдыларын дамыту. **Барысы:**Тәрбиеші сөйлемнің бірінші бөлігін айтады: «Мен бүгін…» Балалар кезекпен сөйлемді аяқтайды: «…бақшаға бардым», «…достармен ойнадым». Тәрбиеші балалардың сөзін түзетіп, толық әңгімеге айналдырады. «Сөздерді бөл» **Мақсаты:** Жай сөйлемді сөздерге бөлу, сөйлем құрылымын түсіндіру. **Барысы:**Тәрбиеші қарапайым сөйлем айтады: «Құс ұшып кетті». Балалар әр сөзді жеке айтып, сөйлемді бөліп талдайды: «Құс – кім?», «Ұшып – не істеді?», «Кетті – қайда кетті?». **2. Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы**: Біз – табиғаттың досымыз **Міндеті:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән,сипаттамалық белгілерін бақылау,талдау,салыстыру,ажырату	анықтаймыз. Мысалы, доп – шар, кітап – тіктөртбұрыш, шыны бөтелке – цилиндр. Енді бәріміз бірге қоршаған ортадан пішіндерге ұқсас заттарды іздеп көрейік. 1. «Пішінді тап» **Мақсаты:** Қоршаған ортадан пішінге ұқсас заттарды табу, визуалды ойлау қабілетін дамыту. **Барысы:**Тәрбиеші бөлмедегі немесе сырттағы заттарды көрсетеді.Балалар қай пішінге ұқсайтынын атайды: «Доп – шар», «Кітап – тіктөртбұрыш». Әр дұрыс жауапқа балалар мадақталады. **«Сурет және зат»** **Мақсаты:** Заттарды олардың пішініне қарай сәйкестендіру дағдыларын дамыту. **Барысы:**Тәрбиеші балаларға түрлі суреттер (шар, куб, цилиндр) және нақты заттар береді. Балалар зат пен суретті сәйкестендіріп, қандай	Балалар, бүгін біз жайлауға барып жүргендей болып ойнаймыз. Қазақ халқының әрбір дәстүрі – бір-біріне көмектесуге, қуаныш пен қайырымдылықты бөлісуге үйретеді. «Асар» – бұл бірлесіп жұмыс істеу, бір-біріне көмектесу; «Сүйінші сұрау» – біреудің қуанышын бөлісу. Біз бүгін бұл дәстүрлерді ойын арқылы үйренеміз және бір-бірімізге қамқор болуды тәжірибеде көрсетеміз. **«Сүйінші сұрау»** **Мақсаты:** Бір-бірінің қуанышына ортақтасу, эмоциялық интеллектіні дамыту. Барысы:Балалардың әрқайсысы бір жақсы іс жасағанда, өз әріптесінен «сүйінші» сұрайды. Бірге қуанып, қол шапалақтап немесе жылы сөз айтып жауап береді. Ойын	– бұның бәрі қауіпсіздік ережелері. Бүгін біз ойын арқылы табиғатта қалай қауіпсіз болуды үйренеміз. «Қауіп-қатерді тап» Мақсаты: Балаларды табиғаттағы **қауіпті жағдайларды тануға үйрету** Барысы:Тәрбиеші суреттер көрсетеді немесе сценарий оқиды: «Балалар орманға шықты, жерді тайғақ көрді», «Балалар өзенге жақындады». Балалар бұл жағдайдың қауіпсіз не қауіпті екенін айтады. **«Қауіпсіздік жолын жаса»** **Мақсаты:** Қоршаған ортада қауіпсіз әрекет жасау дағдыларын дамыту. **Барысы:**Тәрбиеші бөлмеде немесе алаңда жол белгілейді: қауіпсіз және қауіпті аймақтар. Балалар белгі бойынша қозғалып, қай аймаққа баруға болатынын көрсетеді. Мысалы:

Сканировано с CamScanner

	Балалар кезекпен жалғастырып, оқиғаны толық әңгіме етіп құрастырады. **2. Математика негіздері** **Тақырыбы:** Геометриялық фигуралар мен денелер **Міндеті:** Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. **Тәрбиешінің қысқа түсіндіруі** Балалар, бүгін біз геометриялық фигуралар мен денелер туралы үйренеміз. Қараңдаршы, бұл заттар әртүрлі пішінде болады: кейбіреуі жазық, кейбіреуі көлемді. Мысалы: дөңгелек – тегіс шеңбер сияқты, шар – доп сияқты, үшбұрыш – үш бұрыштан тұратын фигура. Біз оларды дұрыс атай білуді, бір-бірінен ажырата білуді үйренеміз. **Дидактикалық ойын-дар** 1. «Кім дұрыс атайды?»	Тәрбиешінің қысқа түсіндіруі Балалар, біз бүгін табиғатқа саяхат жасаймыз. Табиғатта әр заттың өз ерекшелігі бар: гүлдер түрлі-түсті, ағаштар әртүрлі биіктікке жетеді, жануарлар өз дағдыларымен ерекшеленеді. Біз табиғаттағы заттарды, құбылыстарды бақылап, олардың айырмашылықтарын, ұқсастықтарын байқаймыз. Табиғатты қорғау – біздің міндетіміз, өйткені біз оның достарымызбыз **Дидактикалық ойындар** 1. **«Табиғатты байқап көр»Мақсаты:** Заттар мен құбылыстардың ерекшеліктерін бақылау және сипаттау дағдыларын дамыту. **Барысы:**Балалар топ болып немесе жеке жүреді, айналадағы табиғатты бақылап, заттардың ерекшеліктерін айтады: Гүлдің түсі қандай? Ағаштың жапырағы қандай формада? Құстың дауысы қандай? Тәрбиеші балалардың байқауларын толықтырып, сұрақтар	пішін екенін айтады. 2.**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Сөйлемдегі сөздердің реті Міндеті: Балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту **Тәрбиешінің қысқа түсіндіруі** Балалар, бүгін біз сөйлемдегі сөздердің ретін үйренеміз. Сөйлемде сөздер белгілі бір тәртіппен орналасуы керек, сонда ғана ойымыз дұрыс жетеді. Мысалы: «Бала дастарқан басында отыр» – сөздер осылай дұрыс орналастырылған. Біз қазақ халқының салт-дәстүрі туралы сөйлемдерді құрап, оларды дұрыс айтуға үйренеміз. **«Қате сөздерді түзет»** **Мақсаты:** Сөйлемдегі сөздердің ретін ажыратып, логикалық ойлауды	барысында әр бала өз қуанышын бөлісіп үйренеді. **«Жайлауда серуен»** **Мақсаты:** Салт-дәстүрлерді ойын арқылы тәжірибеде көрсету, сөздік қор мен ауызекі сөйлеуді дамыту. **Барысы:**Балалар жайлауда жүргендей болып, әртүрлі рөлдерге бөлінеді: мал бағып жүргендер, жайлаудағы адамдар. Тәрбиеші әр әрекетке байланысты дәстүрлерді ұсынады: «Қойларды бірге жайлайық – асар», «Жақсы жаңалық болды – сүйінші сұрау». Балалар өз ойларын айтып, дәстүрді орындап, бір-біріне қамқорлық көрсетеді. **2. Математика негіздері** **Тақырыбы:** Геометриялық пішіндегі заттар **Міндеті:** Қоршаған ортадан геометриялық	«Жолдан өту – жасыл шамда», «Өзенге жүгіру – қауіпті». **2. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Буындарды қосып, сөз құра **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз).Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. **Тәрбиешінің қысқа түсіндіруі** Балалар, сөздер – сөйлемнің бөлшектері. Біз буындарды қосып сөз жасаймыз, сөздерден сөйлем құра аламыз. Мысалы, «Күн шықты» деген сөйлемде екі сөз бар: «Күн» және «шықты». Бүгін біз әр түрлі буындарды біріктіріп, сөз құру арқылы сөйлем жасаймыз. **«Сөздерден сөйлем құра»** **Мақсаты:** Сөйлем құру дағдыларын дамыту, сөздердің бір-бірімен байланысын түсіндіру. Барысы:Тәрбиеші

Сканировано с CamScanner

	Мақсаты: Балаларды фигураларды ажырата білуге, сөздік қорын байытуға үйрету. **Барысы:**Тәрбиеші қолына түрлі фигураларды немесе денелерді алады. Балалар кезекпен фигураның атын айтады (дөңгелек, үшбұрыш, шар, текше және т.б.). Дұрыс айтқан балаға мақтау беріледі. **«Сәйкестендіру»** **Мақсаты:** Фигура мен денелерді салыстыру, ажырата білу дағдыларын дамыту. **Барысы:** Балаларға суреттер мен нақты фигуралар (шар, куб, цилиндр, шаршы, үшбұрыш) беріледі. Балалар сурет пен нақты фигураны сәйкестендіреді. Қайсысы жазық, қайсысы көлемді екенін бірге талқылайды. **3. Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Домбыра **Міндеті:** Салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.Балаларды шешендік өнерге,айтыс өнеріне баулу. Тәрбиешінің қысқа түсіндіруі	қояды. **«Салыстыр және тап»** **Мақсаты:** Салыстыру және ажырату дағдыларын дамыту. **Барысы:**Тәрбиеші балаларға бірнеше сурет немесе зат береді: гүл, жапырақ, тас, шөп. Балалар ұқсастықтарын және айырмашылықтарын айтып, дұрыс топқа бөледі: «Гүлдер», «Ағаштар», «Жануарлар». Топтық талқылау жүргізіледі. **3. Көркем әдебиет** **Тақырыбы: Өс,ұлан!** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату **Тәрбиешінің қысқа түсіндіруі** Балалар, бүгін біз «Өс, ұлан!» атты әңгімемен танысамыз. Бұл шығарма бізге батылдық, мейірімділік және достық сияқты жақсы қасиеттерді үйретеді. Әр әңгіменің өзіндік басталуы, ортасы, аяғы болады, ал кейіпкерлердің іс-	дамыту. **Барысы:**Тәрбиеші дұрыс орналастырылмаған сөйлемді айтады: «көріседі Наурызда Ата». Балалар сөздердің дұрыс ретін тауып, сөйлемді түзетеді: «Ата Наурызда көріседі». **«Салт-дәстүрді айтып бер»** **Мақсаты:** Сөйлем құрастыру арқылы қазақ халқының мәдениеті мен салт-дәстүрін таныстыру, ауызекі сөйлеуді дамыту. **Барысы:**Тәрбиеші қысқа тақырып береді: «Қазақ дастарханы», «Наурыз мерекесі». Балалар сол тақырыпқа 2–3 сөйлем құрастырып, өз ойын айтады. Тәрбиеші балалардың сөйлемдерін толықтырып, дұрыс реттілігін қадағалайды **3. Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Үш қыз **Міндеті:** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі	фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. **Тәрбиешінің қысқа түсіндіруі** Балалар, айналаға қараңдаршы! Біз күнделікті өмірде әртүрлі пішінді заттарды көріп жүрміз: доп – шар, кітап – тіктөртбұрыш, шыны бөтелке – цилиндр. Бүгін біз осы заттарды тауып, қай пішінге ұқсайтынын анықтаймыз. Қай пішінді затты тапқанымызды атап, бір-бірімізге көрсетеміз. **«Пішінді тап»** **Мақсаты:** Қоршаған ортадан пішінге ұқсас заттарды табу, визуалды ойлау қабілетін дамыту. **Барысы:**Тәрбиеші бөлмедегі немесе сырттағы заттарды көрсетеді. Балалар қай пішінге ұқсайтынын атайды: «Доп – шар», «Кітап – тіктөртбұрыш». Әр дұрыс жауап үшін **мадақ беріледі.**	бірнеше сөз береді: «Күн», «шықты», «Жер», «қызды». Балалар сөздерді орнын өзгертіп, сөйлем жасайды: «Күн шықты», «Жер қызды». Тәрбиеші дұрыс сөйлемдерді мадақтайды **«Сөздерді сәйкестендір»** **Мақсаты:** Сөздер мен олардың мағынасын сәйкестендіру арқылы сөйлемге түсінік беру. **Барысы:**Тәрбиеші суреттер көрсетеді: күн, кітап, үй. Балалар суретке сәйкес сөз таңдайды, сосын сол сөздерден қысқа сөйлем жасайды: «Кітап үстелде», «Күн жарқырайды». **3. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Футбол ойнаймыз **Міндеті:** Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше

Сканировано с CamScanner

	Балалар, бүгін біз домбыра туралы сөйлесеміз. Домбыра – біздің қазақтың музыкалық аспабы. Бұл аспап тек қана ән айту үшін емес, салт-дәстүрлерді көрсетуге де қолданылады. Бұрынғы заманда адамдар домбыра арқылы айтысатын, ертегілер айтып, шешендік өнерін дамытатын. Біз де бүгін өз ойымызды еркін айтып, домбыра туралы әңгімелейміз. **Дидактикалық ойындар** **1. «Қайда, қандай?»** **Мақсаты:** Балалардың сөздік қорын дамыту, домбырамен байланысты заттарды атауға үйрету. **Барысы:** Тәрбиеші суреттер көрсетеді: домбыра, шертіп отырған адам, айтыс сахнасы. Балалар суреттегі заттарды дұрыс атауға тырысады. Тәрбиеші әр дұрыс жауапты мадақтайды. **«Домбыра туралы әңгіме»**	әрекеттерін талдау арқылы себеп-салдарлық байланыстарды түсінеміз. Біз әңгімедегі кейіпкерлердің іс-әрекеттерін айтып, өз ойымызды бөлісеміз. **«Әңгіме, өлең, ертегі?»** **Мақсаты:** Балаларды әдеби жанрларды ажырата білуге үйрету. Барысы:Тәрбиеші қысқа мәтіндер оқып береді. Балалар бұл мәтін қандай жанрға жатады деп атайды: ертегі ме, әңгіме ме, өлең бе. Тәрбиеші дұрыс жауаптарды толықтырып, жанр ерекшеліктерін түсіндіреді. **Өс, ұлан!** Сау болсын десең, Он екі мүшең. Ерте тұр! Құлақ түр, тыңда сыр. Таза ауа жұт, Бойыңа қуат, Жүгір желмен жарысып. Нұрға сылан, Болып қыран, Өс, ұлан! (Өтебай Тұрманжанов) Сөздік жұмыс ұлан – жеткіншек, өрен, бала қыран – бүркіт сияқты алғыр, епті болу Өлең	мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау **Тәрбиешінің қысқа түсіндіруі** Балалар, бүгін біз «Үш қыз» әңгімесін сахналап көрсетеміз. Әркайсысыңыз кейіпкердің рөлін аласыз: әр қыздың өз мінезі, көңіл-күйі болады. Біз тек сөз айтып қана қоймай, кейіпкердің қимылын, мимикасын, дауыс ырғағын да көрсетеміз. Әркім өзінің рөлін жақсылап орындай білуі керек. **«Рөлді таңда»** **Мақсаты:** Балаларды рөлге бөліп, кейіпкердің мінезі мен көңіл-күйін түсіндіру. **Барысы:**Тәрбиеші әңгімедегі кейіпкерлерді таныстырады: «Үш қыздың әркайсысы қандай мінезді?». Балалар рөлдерді таңдап, өз	«Сурет пен затты сәйкестендір» **Мақсаты:** Заттарды олардың геометриялық пішініне қарай сәйкестендіру дағдыларын дамыту. **Барысы:**Тәрбиеші балаларға түрлі суреттер (шар, куб, цилиндр) және нақты заттар береді. Балалар затты суретпен сәйкестендіріп, қай пішін екенін атайды **3. Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Наурыз көже **Міндеті:** Салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.азық-түлік атауларына байланысты сөздермен (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз,айран) толықтыру **Тәрбиешінің қысқа түсіндіруі** Балалар, Наурыз – жаңа жылдың, табиғаттың жаңаруының мерекесі. Наурызда қазақтар дәстүрлі «көрісу»	рет аяқпен қабырғаға тебу **Тәрбиешінің қысқа түсіндіруі** Балалар, бүгін біз футбол ойнаймыз! Допты тек қақпаға ғана емес, әртүрлі бағыттарға теу, заттарды айналдыра жүргізу, қабырғаға бірнеше рет теу сияқты жаттығулар жасаймыз. Ең бастысы – допты қауіпсіз ұстап, бір-бірімізге кедергі жасамау. «Допты бағытқа теу» **Мақсаты:** Оң және сол аяқпен допты дәл теу дағдыларын дамыту. **Барысы:**тәрбиеші жерге бірнеше белгі қояды (конустар немесе сызықтар). Балалар белгіленген бағытқа допты теу керек. Әрбір дұрыс бағытқа теу үшін мадақ беріледі. **4. Шығармашылық** **Тақырыбы:** Әжемнің сандығы **Міндеттері:** **Сурет салу:** Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты»,

Сканировано с CamScanner

Мақсаты: Моноологтік сөйлеу, шығармашылық қабілетті дамыту. **Барысы:**Әр бала домбыра тұрғалы 1-2 сөйлем айтып, өз ойын жеткізеді. Мысалы: «Домбыра қазақтың ұлттық аспабы», «Домбыра ақынмын». Тәрбиеші балалардың сөзін толықтырып, кеңейтеді, мағыналық әртімете анализдіреді. **4. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:Ұлттық ойындар** **Міндеті:** Ыста мен шығармашылық тапқа отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастырға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды оңату. Балалардың жарық әлементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға бағыту. **Тәрбиешінің кыска түсіндірүі** Балалар, бүгін біз ұлттық ойындар оңынмын. Бұл ойындар тек қоңіл көтеру үшін емес, біздің дененізді шынықтырып, епгілікті, шапшаңдықты	мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлеңнің авторы кім? Өлең не туралы? – Адам денсаулығына не пайдалы? (Спорт, таза ауа, дұрыс тамақтану, сергендер) – Таза ауада серуендеген ұнай ма? Жаттығу жасау не үшін қажет? – Спорт неліктен пайдалы? Қай спортпен айналысуды ұнатасың? Мақалдың мазмұнын түсіндіп, ең басты жаңа сөз. Педагог мақалдың мазмұнын түсіндіреді. **4. Музыка** **Тақырыбы:** «Қайырлы таң» **Міндеті:** Шығармалардың және фрагменттері бойынша (кірісне, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. **Тәрбиешінің кыска түсіндірүі** Балалар, бүгін біз «Қайырлы таң» әнімен таныскамыз. Әр әнге кіріске, негізгі бөлімге және қорытынды бөлады. Біз әнніи бөліктерін тыңдап,	кеңілкерін сипаттайды: «Мен батыл кызбын», «Мен мейірімді кызбын». «Кимыл мен интонация» **Мақсаты:** Кейіпкердің кимылын, интонациясын, мимикасын меңгерту. **Барысы:**Тәрбиеші әр сөйлемді мысал ретінде көрсетеді: «Мен қуанышты кимылмен қуанышты!» – айту. Балалар сөйлемді әр ретінде әртүрлі, кимыл мен дауыс ырғағын өзгерді. **4. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Бүгбөл ойындары **Міндеті:** Әртүрлі қозғалыс дағдыларын қалыптастыру, ептілікке, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның ережесін сақтауға үйрету. Ойынды ұйымдастыра білуге, ойынға қызығушылықтарын ояту. **Тәрбиешінің кыска түсіндірүі** Балалар, бүгін біз бүгбөл ойынын ойнаймыз. Ойынның ережесін сақтаймыз. Ойынды ұйымдастыра білеміз. Ойынға қызығушылықтарын ояту.	жасап, бір-біріне тілек айтып, Нәрбиз кеже ішеді. Кеже – бірнеше данді-дақылдан жаңе сұт өнімдерінен дайындалатын ерекше тағам. Біз бүгін осы қазақ-тұлктерді ата, сол сөздерді сөйлемде қолдануды үйренемік. Мысалы: «Нәрбиз кежеге бидай мен күріш қосамыз». **1. «Кежеді толықтыр»** **Мақсаты:** Ағық-тұлік атауларын дайдалапып, сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту. **Барысы:**Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады: «Нәрбиз кежеге … қосамыз». Балалар кезекпен сөздер қосып, толық сөйлем құрайды: «Нәрбиз кежеге ара қосамыз», «Нәрбиз кежеге жүгері қосамыз». **«Нәрбиз кеже дайындайық»** **Мақсаты:** Сәт-дәстүрді ойын	«құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жұлдызгүл» және т.б.) Тұрғалы түсініп кеңейту, өзіне тән әлементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. **Мүсіндеу:** Композицияларды қосымша заттар мен әлементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу **Жапсыру:** Аталған заттарды қалауы бойынша кішкентай қағазға орекшемен безендіру Құрастыру: Қазақ халқының тағиғи материалдарын жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасалуларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, оларды қандай материалдан жасалғанын зерттеу **Тәрбиешінің кыска түсіндірүі** Балалар, бүгінгі таңғы кездесуіміз «Нәрбиз кеже» болады. Нәрбиз кежеге не қосамыз? Нәрбиз кежеге қандай ингредиенттер қосамыз? Нәрбиз кежені қалай дайындаймыз? Нәрбиз кежені кімдерге ұсынамыз?

	арттыруға көмектеседі. Біз асық, арқан тарту, тоғызқұмалақ сияқты ойындарды ойнаймыз. Әр ойынның өз ережесі бар, сондықтан ережені сақтап, әділ ойнаймыз «Асық ату» **Мақсаты:** Дәлдік пен шапшаңдықты дамыту, ұлттық ойынға қызығушылықты арттыру. **Барысы:** Балалар кезекпен асықтарды белгіленген қашықтықтан атуды үйренеді. Кім көп асық тигізсе, сол жеңеді. Тәрбиеші балаларға дұрыс тұру және асықты дәл тастау техникасын көрсетеді. «Эстафета» **Мақсаты:** Шапшаңдық, ептілік, қозғалыс үйлесімділігін дамыту. **Барысы:**Балалар екі топқа бөлінеді.Әр топ белгілі бір қашықтыққа жүгіреді, асықты немесе допты белгіден белгге жеткізеді. Кім бірінші аяқтаса, сол топ жеңеді.	қай бөлігі басталатынын, қай бөлігі аяқталатынын ажырата білуді үйренеміз. Әнді тыңдағанда эмоцияны сезініп, есте сақтап, оны айтып көрсетуге тырысамыз. Дидактикалық ойындар 1. «Әнді бөліктерге бөл» **Мақсаты:** Музыкалық фразаларды ажырата білу және есте сақтау дағдыларын дамыту **Барысы:**Тәрбиеші әннің қысқа кіріспесін шертеді. Балалар: «Бұл кіріспе», «Бұл негізгі бөлім», «Бұл қорытынды» деп бөліктерді анықтайды. Әр дұрыс жауапқа балалар **мадақталады**. «Қайталайық» **Мақсаты:** Музыканы естен сақтауды дамыту, тыңдау арқылы әннің фразаларын қайталау. **Барысы:**Тәрбиеші қысқа әуенді шертеді. Балалар тыңдап, әннің сол бөлігін дауыстап немесе аспаппен қайталайды. Мұндай ойын әнді есте сақтауға көмектеседі.	ойын ғана емес, сонымен қатар ептілікті, жылдамдықты және шапшаңдықты дамытатын спорт. Біз допты берілген бағытқа тебуді, оны заттардан айналдыра жүргізуді, қақпаға дәл жеткізуді үйренеміз. Сонымен қатар, қабырғаға допты бірнеше рет теу арқылы үйлесімділікті дамытамыз. Барлығымыз дайынбыз ба? **1. «Дәл доп тебу»** **Мақсаты:** Берілген бағытқа допты дәл тебу дағдысын дамыту. **Барысы:**Тәрбиеші қақпаны немесе мақсатты белгілейді. Балалар допты сол немесе оң аяқпен дәл нысанаға теу керек. Әр дұрыс теу үшін мадақ беріледі. 2.«Қабырғаға секіртіп тебу» **Мақсаты:** Допты бірнеше рет қабырғаға тебу арқылы үйлесімділік пен тепе-теңдікті дамыту. **Барысы:**Балалар	арқылы көрсету, сөйлем құру дағдыларын жетілдіру. **Барысы:**Балалар рөлдерге бөлінеді: біреуі «қазандағы көже», біреуі «дақылдар», біреуі «сүт өнімдері».Әр бала өз рөлін сипаттап, сөйлем құрады: «Мен көжедегі бидаймын», «Мен қымызбын, көжеге қосыламын». Тәрбиеші балалардың сөйлемдерін толықтырып, мағыналы әңгімеге айналдырады. **4. Музыка** **Тақырыбы:** «Қайырлы таң» **Міндеті:** Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. **Тәрбиешінің қысқа түсіндіруі**Балалар, бүгін біз «Қайырлы таң» атты әуенді тыңдаймыз. Әуеннің әр бөлімі – кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды – өз ерекшелігімен	Қазақтың әжелерінің сандықтары ою-өрнектермен әдемі безендірілген. Әр ою-өрнек өз мәні мен тарихын сақтайды. Мысалы: «түйетабан» – мықтылықты, «құсканаты» – бақытты білдіреді. Бүгін біз өзіміздің суретімізде осы ою-өрнектерді пайдаланып, шығармашылық жұмыс жасаймыз. **«Ою-өрнекті таны»** Мақсаты: Балаларды қазақ ою-өрнектерімен таныстыру, олардың атауын есте сақтау. **Барысы:**Тәрбиеші әр ою-өрнекті көрсетіп, оның атын және мәнін түсіндіреді. Балалар қай ою екенін айтып, оның қандай нәрсені білдіретінін ойлайды. **«Сандықты безендір»** **Мақсаты:** Қол моторикасын, композицияны құрастыру дағдыларын жетілдіру.

Сканировано с CamScanner

			қабырғаға допты кезекпен тебеді. Доп қабырғаға соққан соң оралады, оны қайта ұстап, қайта теу керек. Әр бала бірнеше рет қайталауы керек, содан кейін мадақ алу.	ерекшеленеді. Біз әуеннің әр бөлігін тыңдап, қайталаймыз және есте сақтаймыз. Әрбір музыкалық фразаны тыңдап, сол көңіл-күйді сезінеміз. **«Қайталайық» Мақсаты:** Музыканы есте сақтауды дамыту, тыңдау арқылы әннің фразаларын қайталау **Барысы:**Тәрбиеші қысқа әуенді шертеді. Балалар тыңдап, әннің сол бөлігін дауыстап немесе аспаппен қайталайды. Мұндай ойын әнді есте сақтауға көмектесу	**Барысы:**Балалар сандық суретін алады немесе қағазда сурет салады. Әр бала өз ою-өрнектерін сандыққа орналастырады, түстер мен элементтерді үйлестіреді. Тәрбиеші балалардың жұмысын мадақтап, шығармашылықтарын қолдайды.
Серуенге дайындық	**Ауа райын бақылау:** Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. **2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау:** Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. **3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы:** Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. **4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері** Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	**Дербес әрекет:** Балалар құрғақ жерге түрлі-түсті бормен көктемгі гүлдердің, күннің суретін	**Дербес әрекет:** Балалар «Дүкен» ойынын ойнайды (құрғақ құм мен кішкене тастарды пайдаланып).	**Дербес әрекет:** Балалар ағаштан түскен ескі бұтақтардан «үйшік» немесе «қоршау»	**Дербес әрекет:** Балалар ауладағы құстардың дыбыстарын тыңдап, оларды қайталауға	**Дербес әрекет:** Балалар желбағармен (вертушка) немесе лентамен желдің бағытын анықтап

Сканировано с CamScanner

	салады. **Қимылды ойын:** «Ұядағы құстар» **Барысы:** Балалар «ұяда» (шеңберде) тұрады. «Құстар ұшты!» дегенде алаңда жүгіреді, «Жаңбыр!» дегенде өз ұяларына тығылады. **Бақылау:** Алғашқы жасыл шөпті бақылау. Шөптің қай жерде тез шыққанын (күн шуағында ма, әлде көленкеде ме) анықтау. **Еңбек:** Ойын алаңындағы құрғақ шөптер мен өткен жылғы жапырақтарды тырмамен жинау	**Қимылды ойын:** «Қызыл қоңыз» (Ледибуг) **Барысы:** Балалар жерде еңбектеп жүреді, тәрбиеші «Құс келе жатыр!» дегенде тығыла қалады. **Бақылау:** Жәндіктерді бақылау. Алғашқы аралар мен қызыл қоңыздардың (солдаткі) оянғанын көру. **Еңбек:** Гүлзардағы (клумба) жерді қопсытуға көмектесу.	тұрғызады. **Қимылды ойын:** «Көпірден өт» **Барысы:** Жерге сызылған түзу сызықпен (көпірмен) тепе-теңдікті сақтап жүру. **Бақылау:** Ағаш жапырақтарының ашылуын бақылау. Бүршіктерден кіп-кішкентай жасыл жапырақтардың қалай шыққанын көру. **Еңбек:** Жаңа егілген гүлдерге немесе ағаш көшеттеріне су құю	тырысады («Кімнің дауысы?»). **Қимылды ойын:** «Қуаласпақ» (Жылы желмен жарысу) **Барысы:** Балалар бір-бірін қуалайды, ұсталған бала «тұтқынға» түседі. **Бақылау:** Құстардың ұя салуын бақылау. Құстардың аузына шөп, мақта, бұтақ тістеп ұшып жүргенін көру. **Еңбек:** Ойын алаңындағы сәкілерді (скамейка) шаңнан сүртіп тазалау	ойнайды. **Қимылды ойын:** «Күн мен көленке» **Барысы:** Балалар тек көленкелі жерлермен жүгіруге тырысады, тәрбиеші оларды қуалайды. **Бақылау:** Сәуірдің жылы жаңбырын бақылау. Жаңбырдан кейін ауаның неге тазаратынын және өсімдіктердің тез өсетінін талқылау. **Еңбек:** Жаңбырдан кейін ойыншықтарды жуып, кептіру
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау.Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру.Суды ұзақ ағызып тұрмау,қолды жуып болған соң кранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: *"Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"*				
Балалармен жеке жұмыс	**Сөйлеу дағдысы** **Мақсаты:** Сөздік қорын және сөйлеу қабілетін дамыту Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгіме құрату Құрал: Сурет карточкасы (мысалы: балалар бақшасында ойнап жүрген көрініс) Тапсырма: Баламен бірге суретті қарап, "Не болып жатыр?", "Кім не істеп	**Қиялды дамыту** **Мақсаты:** Қиял мен шығармашылық қабілетті дамыту Жұмыс түрі: «Суретті аяқта» ойыны Құрал: Жартылай салынған сурет (мысалы: тек бұлт, немесе тек аяқтар бейнеленген) Тапсырма: Баладан суретті толықтырып салуын сұрау Суретке атау беріп, қысқаша	**Логикалық ойлау** **Мақсаты:** Баланың ойлау қабілетін, салыстыру мен талдау дағдысын дамыту Жұмыс түрі: Ұқсастықты табу Құрал: Сурет немесе зат карточкалары (мысалы: алма, доп, банан, шеңбер) Тапсырма: «Қайсысы артық? Неге?» сұрағы	**Есту арқылы қабылдау** **Мақсаты: Естіп түсіну мен есте сақтауын дамыту** Жұмыс түрі: «Кім не істеп жатыр?» ойыны Құрал: Сөздік тапсырма (ауызша) Тапсырма: Мұғалім мынадай сөйлем айтады: «Асан доп ойнап жүр. Айгүл кітап оқып отыр.	Танымдық (логикалық ойлау) **Мақсаты:** Қарапайым математикалық ұғымдарды меңгерту **Жұмыс түрі:** Сан мен пішін ойындары **Құрал:** Геометриялық пішіндер **Тапсырма:** — «Артық пішінді тап» ойыны: 4 заттың ішінен біреуі артық — неліктен екенін айту

Сканировано с CamScanner

	жатыр?" деген сұрақтар қойылады Баладан 3-4 сөйлеммен әңгіме құрау сұралады Сөйлем құрауы, байланыстырып сөйлеуі бағаланады	не салғанын айтып беру Қиялы мен түсінігі бағаланады	қойылады Баланың логикалық дәлелі тыңдалады Ұқсас/айырмашылығын түсіндіруді сұрау	Арман гүл суарып жатыр.» Сұрақ қойылады: «Кім кітап оқып отыр?», «Гүл суарып жаткан кім?» Есту арқылы ақпаратты есте сақтау тексеріледі	
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Су» тақырыбы бойынша тәжірибе жүргізу Тақырыбы: «Мөлдір су» Балалардың алдына біреуіне су, екіншісіне сүт құйылған екі стакан қойылады. Екі стаканға таяқшалар немесе қасықтар салу ұсынылады. Қай стакандағы заттар көрінеді, ал қайсысындакөрінбейді? Неліктен? Су құйылған стаканның ішінен таяқшаны көріп тұрмыз, ал сүт құйылған стаканнан ештеңе көрінбейді. Қорытынды:су мөлдір оның ішіндегі зат анық көрінеді,ал сүттің түсі ақ, сол себепті ішіндегі зат көрінбейді. **(зерттеу іс-әрекеті)**	Тақырыбы: «Ертегі кітабын қарау» Мақсаты: Ертегі кейіпкерлерін тану, сөйлеуді дамыту Барысы: «Бауырсақ» ертегісінің суреттерін көрсету Кейіпкерлерді атау Оқиға ретін анықтау Қорытынды: Балалар ертегінің мазмұнын түсініп, өз ойларын жеткізеді.	«Пазл құрастыр» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлау Сабырлылық пен ұқыптылыққа үйрету Барысы: Балаларға пазл бөлшектері беріледі Суретті құрастырады Дайын суретті атайды, сипаттайды	«Сәйкестендір» Мақсаты: Заттарды топтастыруға үйрету Логикалық ойлауды дамыту Барысы: Үлестірмелі карточкалар таратылады Балалар ұқсас заттарды жұптайды Неге солай таңдағанын түсіндіреді	«Кім не жейді?» Мақсаты: Танымдық қабілетті дамыту Сөйлеу дағдысын жетілдіру Барысы: Жануарлар мен тағам суреттері беріледі Балалар жануарды өз тағамымен сәйкестендіреді Жауабын сөзбен айтады
Балалардың үйге қайтуы	**Ата-аналарға кеңес** **«Ұрпақ тәрбиесі – ұлт болашағы»** Бала тәрбиесінде ар мен намыстың орны ерекше. Бұл қасиеттер бала бойына отбасында қалыптасады. Тәуелсіз елдің азаматын тәрбиелеу – үлкен жауапкершілік. **Ар** – баланың адал, шыншыл, әділ болуы.				

Сканировано с CamScanner

Намыс – туған еліне, тіліне, жеріне деген сүйіспеншілігі мен құрметі.

Ойланайық…

Балаңыз өз ұлтын мақтан тұта ма?

Өз ана тілінде еркін сөйлей ме?

Елі туралы сұрақ қойсаңыз, жауап бере ала ма?

Бұл сұрақтардың жауабы – сіз бен біздің ортақ еңбегіміз.

Бірге орындайық

Мақалмен тәрбиелеу

Күн сайын бір мақал айтып, оның мағынасын балаға түсіндіріңіз.

Іспен үлгі көрсету

- табиғатты аялау;
- үлкенді сыйлау;
- кішіге қамқор болу.

Осындай әрекеттер арқылы бала бойында жауапкершілік пен отаншылдық қалыптасады.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Еркіншілік аулының жалпы орта білім беретін мектебі»КММ
Мектепалды 0 «А » сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта. 06-10 сәуір 2025-2026 оқу жылы
Сәуір -Құндылық:Еңбексүйгіштік пен кәсіби біліктілік Апта дәйексөзі: «Еңбек еткеннің жүзі - жарқын,жолы-ашық

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 06.04.26	Сейсенбі 07.04.26	Сәрсенбі 08.04.26	Бейсенбі 09.04.26	Жұма 10.04.26
Балаларды қабылдау	**Таңертеңгі қабылдау** **1. Балаларды қарсы алу** **Мақсаты:** Көтеріңкі көңіл-күй қалыптастыру, достық атмосфера құру. **Іс-әрекет** Балаларды жылы жүзбен қарсы алу. Бір-біріне сәлемдесуге және жылы сөздер айтуға шақыру. Қысқаша әңгіме: «Бүгін кімнің көңілі көтеріңкі?» Балалар өз көңіл-күйін смайлик арқылы білдіреді. **Музыка тыңдау: «Табиғаттың әуені»** **Мақсаты:**Музыканы тыңдау мәдениетін қалыптастыру. Табиғат дыбыстарын эмоционалды қабылдауға үйрету. Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. **Іс-әрекет:**Балалар тыныш отырып, табиғат дыбыстарын тыңдайды (құстар, жел, су). Тыңдағаннан кейін әр бала өз сезімін смайлик немесе қимыл арқылы көрсетеді. Қысқаша талқылау: «Қай дыбыс саған ең ұнады?» **Музыка тыңдау: «Күй күмбірі» — «Сарыарқа»** **Мақсаты:**Музыканы тыңдау мәдениетін қалыптастыру; Күйді эмоционалды қабылдауға үйрету; Ұлттық өнерге қызығушылықтарын арттыру; Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут** **1. Баланың қызығушылығын қолдаңыз** Баланың не көргісі келетінін тыңдаңыз және сұрақтарына жауап беруге тырысыңыз. «Неліктен?» деген сұраққа бірге ойластырып жауап беріңіз. **2. Қауіпсіздікке мән беріңіз** Тәжірибе кезінде шыны стақан, қайнар немесе өткір заттарды қолданғанда бақылауды қадағалаңыз. Баланың қолына қауіпсіз құралдар беріңіз (пластикалық стақан, қасық). **3. Қарапайым және көрнекі әдістерді таңдаңыз** Мөлдір су, сүт, түрлі түсті сусындар, ойыншық заттар – бәрі қолайлы және қауіпсіз.				

Сканировано с CamScanner

	Балаларға тәжірибенің нәтижесін көруге мүмкіндік беретін заттарды пайдаланыңыз. **4. Балаға зерттеу мүмкіндігін беріңіз** Баланы тек бақылаушы емес, тәжірибе жасаушы етіңіз. Мысалы, «Суды өзің құйып көр» немесе «Қай стаканнан зат көрінеді?» деп беріңіз. **5. Баланың тілін дамытуға көмектесіңіз** Қарапайым сөздермен, бірақ нақты түсіндірулер беріңіз: «Су мөлдір, сол себепті ішін көре аламыз». Баланы өз ойларын айтуға шақырыңыз.

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	***Қимылдық ойындар*** **Мақсаты:** Балалардың моторикасын, қимыл үйлесімділігін, энергиясын дамыту. **Мысал:** «Жануарлар қозғалысы»Балалар әртүрлі жануарларды көрсетіп қимылдайды (мысық, ит, қоян, жолбарыс).Педагог жануардың атын атайды, балалар оны қимылмен көрсетеді. Көңілді, сергітетін ойын.	***Ұлттық ойындар*** **Мақсаты:** Ұлттық дәстүрлер мен мәдениетке қызығушылықты арттыру. **Мысал:** «Қара жорға билеу»Балалар топ болып «Қара жорға» күйіне билейді. Музыканың ырғақтарын сезіп, қимылдарын үйлестіреді. Балаларға ұлттық музыка мен би элементтерін көрсету.	***Сюжетті-рөлдік ойындар*** **Мақсаты:** Балалардың қиялын, сөйлеу және әлеуметтік дағдыларын дамыту. **Мысал:** «Дүкенде сатып алу»Бір топ бала сатушы, бір топ бала сатып алушы болып ойнайды. Сатушы затты «сату», сатып алушы «сұрау» әрекеттерін орындайды. Балалар диалог құру, сөйлеу мәдениетін үйренеді.	***Үстел үсті-баспа ойындар*** **Мақсаты:** Зейін, логикалық ойлау, сурет арқылы есте сақтау қабілетін дамыту. **Мысал:** «Түстерді сәйкестендіру»Балаларға түрлі түсті карточкалар беріледі. Сол карточкаларды үстел үстінде сәйкестендіру немесе жұп табу керек. Мысалы: қызыл алма – қызыл карточка, көк шыны – көк карточка.	***Шығармашылық ойын*** **Мақсаты:** Балалардың шығармашылық, әлеуметтік және когнитивтік қабілеттерін дамыту. **Мысал:** «Құмырага доп сал»Бірнеше стакан немесе қорап қойылады. Балалар допты немесе жүзікше салуға тырысады. Дәлдік, көзбен бақылау және қимыл үйлесімділігін дамытады.
Ертеңгілік жаттығу	Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру,бір саппен жүру. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 2-бастапқы қалып,3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз , 4-б.қ келу. 4-5рет 2. Б.к.қолымыз алдымызда,1-оң жаққа бұрылу, 2-б.қ келу, 3-сол жаққа бұрылу, 4-б.қ келу. 4-5 рет.				

Сканировано с CamScanner

	3.Б.к орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып алға еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4.Б.к. аяғымыз қосамыз,екі қолға орамалды ұстап алға созу, 1-тіземізді бүгіп отыру, 2-б.қ келу 4-5рет 5.Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру..5-6 рет III. Тыныс алу жаттығулары Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу. «Сағат»-тырс-тырс				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Мақсаты:** Балаларды оқу қызметіне зейін қоюға, тәртіп сақтауға және жағымды көңіл-күй қалыптастыруға үйрету. **Барысы:** Балаларды шеңберге жинау. Амандасу, бір-біріне жылы сөз айту. Қысқа сергіту жаттығуы: қолды жоғары-төмен көтеру, терең дем алу. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Тыныштықты тыңда». Оқу құралдарын ретке келтіру.	**Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Мақсаты:** Балалардың оқу қызметіне назарын шоғырландыру, ынтымақтастыққа үйрету. **Барысы:**Балаларды шеңберге жинау. Амандасу, смайлик арқылы көңіл-күйін білдіру. Қысқа сергіту жаттығуы: орындықта отырып-тұру, аяқтарды көтеру. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Қай дыбыс қайдан шықты?» Оқу құралдарын дайындап, тәртіпті сақтау.	**Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Мақсаты:** Балаларды оқу процесіне дайындау, бір-бірімен әрекеттестіру. **Барысы:**Балаларды шеңберге жинау. Амандасу, бір-біріне жылы сөз айту. Қысқа сергіту жаттығуы: қолмен айналдыру, жеңіл секіру. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Тыныштық пен дыбыс арасындағы айырмашылық». Оқу құралдарын тексеру, реттеу. .	**Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Мақсаты:** Балаларды оқу қызметіне психологиялық дайындау, көңіл-күйді көтеру. **Барысы:**Балаларды шеңберге жинау. Амандасу, бір-біріне жылы сөз айту. Қысқа сергіту жаттығуы: терең дем алу, қолды жоғары көтеру. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Дыбысты қайталау» – педагог дыбыс шығарып, балалар қайталайды. Оқу құралдарын дайындау, жұмысқа дайын болу.	**Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Мақсаты:** Балаларды оқу қызметіне толықтай дайындау, тәртіпке үйрету. **Барысы:** Балаларды шеңберге жинау. Амандасу, бір-біріне жылы сөз айту. Қысқа сергіту жаттығуы: аяқ-қол қимылдары, терең дем алу. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Тыныштықты тыңдау» немесе «Дыбысты табу». Оқу құралдарын ретке келтіру, сабаққа дайын болу.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1. Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Қасқыр мен түлкі **Міндеті:** Балаларды бір-бірімен еркін тілдік	**1. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Буындарға буын қосу **Міндеті:** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру,	**1. Математика негіздері** **Тақырыбы:** Циферблат бойынша уақытты анықтау **Міндеті:** Циферблат	**1. Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Мен ғарышкер боламын **Міндеті:** Балаларды бір-бірімен еркін тілдік	**1. Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері

Сканировано с CamScanner

	қарым-қатынасқа баулу; диалогты сөйлеу тілін дамытуға негіз болатын түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану; **Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі:** Балалар, бүгін біз "Қасқыр мен түлкі" туралы әңгімелесеміз. Қасқыр – жырткыш, күшті, кейде ашулы аң. Ал түлкі – айлакер, қу жануар. Ертегілерде түлкі көбіне ақылымен қасқырды алдап кетеді.Ертегіні оқып,мазмұнын түсіндіредіу Біз бүгін осы кейіпкерлер арқылы сөйлесіп, өз ойымызды жеткізуді үйренеміз. **"Жалғастыр" ойыны** **Мақсаты:** Сөйлем құрау, ойды жалғастыру **Ойын барысы:** Тәрбиеші бастайды: – Бір күні қасқыр орманда келе жатты... Балалар кезекпен жалғастырады. **"Қайсысы қандай?"** **Мақсаты:** Сөздік қорын дамыту **Ойын барысы:** Тәрбиеші сұрайды: – Қасқыр қандай? – Түлкі қандай? Балалар сипаттайды	сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау **Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі:**Балалар, сөздер буындардан құралады. Буын – сөздің бір бөлігі. Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Мысалы: – "А-на" – екі буын – "Ба-ла" – екі буын – "Ал-ма" – екі буын Сөзді буынға бөлу үшін оны дұрыс айтып, бөліп айтамыз. Бүгін біз буындарды ажыратып, оларға буын қосып, жаңа сөздер құрауды үйренеміз. **"Буынға бөл"** **Мақсаты:** Сөздерді буынға бөлу **Ойын барысы:** Тәрбиеші сөз айтады: – бала, кітап, алма Балалар қол шапалақтап, буынға бөледі: – ба-ла (2 буын) – кі-тап (2 буын) **"Буын қосып сөз құра"** **Мақсаты:** Буындардан сөз құрастыру **Ойын барысы:** Тәрбиеші буындар береді: – "ба" + "ла" – "ал" + "ма" 2. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Табиғат	бойынша уақытты анықтау. **Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі:**Балалар, уақытты біз сағат арқылы білеміз. Сағаттың беті **циферблат** деп аталады. Онда 1-ден 12-ге дейін сандар бар. Сағатта екі тіл болады: – Қысқа тіл – сағатты көрсетеді – Ұзын тіл – минутты көрсетеді.Егер ұзын тіл 12-де тұрса, онда толық сағат болады: – Қысқа тіл 3-те тұрса – сағат 3 – Қысқа тіл 7-де тұрса – сағат 7.Біз бүгін циферблатқа қарап, уақытты дұрыс анықтауды үйренеміз. **"Сағатты ата"** Мақсаты: **Уақытты дұрыс айту** Ойын барысы: **Тәрбиеші сағат суретін көрсетеді (мысалы, 2:00, 5:00).** **Балалар уақытты атайды.** **2.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Сөйлемдегі сөздердің ретімен санын анықтау **Міндеті:** Жай	қарым-қатынаска баулу;диалогты сөйлеу тілін дамытуға негіз болатын түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану **Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі:**Балалар, бүгін біз ғарыш әлеміне саяхат жасаймыз. Біз әрқайсымыз ғарышкер болып, ғарыш кемесімен жұлдыздар мен планеталарды аралаймыз.Ғарышқа сапар барысында біз бір-бірімізбен сөйлесеміз, сұрақтар қоямыз, пікірімізді айтамыз. Бұл сабақта біз еркін сөйлеп, диалог құруды үйренеміз. **"Ғарышкер бол, сұрақ қой"** **Мақсаты:** Диалогты сөйлеуді дамыту **Ойын барысы:** Балалар жұптасып сөйлейді. Бірі ғарышкер, бірі бақылаушы болады. Мысалы: – Ғарышкер: «Мен жаңа планетаға келдім» – Бақылаушы: «Сонда не көрдің?» Балалар кезекпен сұрақ қойып, жауап береді. **"Ғарыш сапары туралы әңгіме"**	**Міндеті:** Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері **Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі:** Балалар, табиғатта демалу өте қызықты, бірақ қауіпсіздік ережесін сақтау маңызды. Табиғатта өзімізді қорғау – біздің міндетіміз. Негізгі ережелер:Бейтаныс өсімдіктерді жұлмау және ауызға салмау. Жәндіктерге немесе аңдарға тиіспеу. Отпен ойнамау. Үлкендерден алыстамау. Қоқыс тастамау, табиғатты таза ұстау. Табиғатты қорғау арқылы біз өзіміздің өмірімізді де қауіпсіз етеміз. **"Дұрыс па, бұрыс па?"** Мақсаты: **Қауіпсіздік ережесін ажырату** Ойын барысы: Тәрбиеші әрекеттерді айтады:Гүлдерді жұлу Қоқысты жерге тастау Үлкенмен бірге жүру Балалар "дұрыс" немесе "бұрыс" деп жауап

Сканировано с CamScanner

	(мысалы: қасқыр – сұр, аш, күшті; түлкі – қызыл, айлакер, әдемі). **2. Математика негіздері** **Тақырыбы:** Тәулік бөліктері .Циферблат **Міндеті:**.Циферблат бойынша уақытты анықтау. **Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі:** Балалар, бір тәулік төрт бөлікке бөлінеді: таңертең, күндіз, кеш және түн. Таңертең біз ұйқыдан тұрамыз, күндіз ойнаймыз және оқимыз, кешке демаламыз, ал түнде ұйықтаймыз. Уақытты біз сағат арқылы білеміз. Сағаттың беті циферблат деп аталады. Онда сандар және тілдер болады. Қысқа тіл – сағатты, ұзын тіл – минутты көрсетеді. Біз бүгін циферблатқа қарап, уақытты анықтауды үйренеміз. **1. "Сағат не көрсетеді?"** Мақсаты: Циферблат бойынша уақытты анықтау Ойын барысы: Тәрбиеші сағат макетін көрсетеді (мысалы, 3:00, 6:00). Балалар айтады: – Сағат үш болды	аясындағы қауіпсіздік ережелері **Міндеті:** Қоршаған ортада,табиғатта тәртіп ережелерін білу;өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау. **Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі:**Балалар, табиғатта демалу өте қызықты. Бірақ табиғатта өзімізді дұрыс ұстауымыз керек. Қауіпсіздік ережелерін сақтау – біздің денсаулығымыз бен өмірімізді қорғау үшін қажет.Орманда, далада немесе саябақта: – Бейтаныс өсімдіктерді жұлмау, ауызға салмау керек – Жәндіктерге тиіспеу керек – Отпен ойнауға болмайды – Үлкендерден алыстап кетпеу керек – Қоқыс тастамау керек.Табиғатты қорғау – әрқайсымыздың міндетіміз. **1. "Дұрыс па, бұрыс па?"** Мақсаты: **Қауіпсіздік ережелерін ажырату** Ойын барысы: Тәрбиеші әрекеттерді айтады: – Гүлдерді жұлу – Қоқысты жерге тастау	сөйлемдерді сөздерге бөлу **Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі:**Балалар, сөйлем – бірнеше сөзден құралады. Әр сөйлемде сөздер белгілі бір ретпен орналасады.Мысалы: – "Ана нан пісірді." Бұл сөйлемде 3 сөз бар: ана / нан / пісірді.Сөйлемдегі сөздерді дұрыс ретімен айту және олардың санын анықтау өте маңызды. Бүгін біз сөйлемді сөздерге бөліп, неше сөз бар екенін анықтауды үйренеміз. **1. "Неше сөз бар?"** **Мақсаты:** Сөйлемдегі сөз санын анықтау **Ойын барысы**: Тәрбиеші сөйлем айтады: – "Бала доп ойнады." Балалар саусақпен санап: – 3 сөз бар деп жауап береді. **Сөздерді ретімен қой"** **Мақсаты:** Сөздердің ретін сақтау Ойын барысы: Тәрбиеші сөздерді араластырып береді: – "ойнады / бала / далада"	Мақсаты: **Сөйлеу дағдыларын дамыту** Ойын барысы: **Тәрбиеші оқиғаны бастайды:** **– «Ғарыш кемесі ұшты, және біз жаңа планетаға қондық…»** **Балалар кезекпен оқиғаны жалғастырып, өз ойларын айтады.** 2. Математика негіздері Тақырыбы: **Апта күндері** Міндеті: **Апта күндерінің реті туралы білімді бекіту.** **Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі:** Балалар, бір апта – 7 күннен тұрады: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Апта күндерінің дұрыс ретін білу өте маңызды. Біз апта күндерін есте сақтап, олардың қай күннен басталатынын және қай күнде қандай іс-әрекет	беред. **"Қауіп қайда?"** **Мақсаты:** Қауіпті жағдайларды анықтау **Ойын барысы:** Тәрбиеші суреттер көрсетеді немесе сипаттайды:Бала отқа жақын тұр Бала жалғыз жүреді Бала қоқысты жинап жүр Балалар қайсысы қауіпті екенін айтады. **2. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Сөйлемдегі сөздердің ретімен санын анықтау **Міндеті:** Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.берілген сөзге сөйлем құрастыру. **Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі:** Балалар, сөйлем – бір ойды білдіретін сөздердің тізбегі. Сөйлемде әр сөз белгілі бір ретпен орналасады.Мысалы:"Бала доп ойнады." → 3 сөз бар: бала / доп / ойнады "Құс ұшты." → 2 сөз бар: құс / ұшты.Бүгін біз сөйлемдегі сөздердің

Сканировано с CamScanner

	– Сағат алты болды **“Қай кезде болады?”** Мақсаты: Тәулік бөліктерін ажырату Ойын барысы: Тәрбиеші әрекеттерді атайды: – Біз таңғы ас ішеміз – Біз ұйықтаймыз – Біз серуендейміз **“Сағатты қой”** **Мақсаты:** Уақытты дұрыс кою дағдысын дамыту **Ойын барысы:** Балаларға қағаз сағаттар таратылады. Тәрбиеші айтады: – Сағат 5-ті көрсет – Сағат 7-ні көрсет **3. Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Көрісу **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауыз екі сөйлеуде мақал-мәтелдерді,көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету,ынталандыру. **Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі:** Балалар, “көрісу” –	– Үлкенмен бірге жүру **“Қауіпсіздікті тап”** **Мақсаты:** Қауіпті жағдайларды анықтау **Ойын барысы:** Тәрбиеші суреттер көрсетеді (немесе сипаттайды): – Бала отқа жақын тұр – Бала жалғыз жүр – Бала қоқысты жинап жүр.Балалар қайсысы қауіпсіз, қайсысы қауіпті екенін айтады. **“Не істеу керек?”** Мақсаты: **Дұрыс шешім қабылдау** Ойын барысы: **Тәрбиеші жағдай айтады:** **– Сен орманда адасып қалдың** **– Қолыңды жәндік шақты** 3. **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Таңғажайып табиғат **Міндеті:** Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету **Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі:**Балалар, табиғат – өте әдемі әрі ғажайып әлем. Онда ормандар, таулар, өзендер, жануарлар мен құстар бар. Табиғат бізге таза ауа, су, әсемдік	Балалар дұрыс ретке келтіреді: – “Бала далада ойнады.” **3. Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Тышқан,ит және мысық Міндеті: Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету **Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі:** Балалар, бүгін біз “Тышқан, ит және мысық” ертегісін тыңдаймыз. Бұл ертегіде әр кейіпкердің мінезі мен әрекеті көрсетілген.Ертегі тыңдағанда мұқият болу керек, себебі біз кейін: – Оқиға туралы сұрақтарға жауап береміз – Кейіпкерлермен диалог жүргіземіз – Өз пікірімізді айтамыз Ертегіні тыңдап, өз ойымызды айтуға тырысайық. **“Кім не деді?”** **Мақсаты:** Диалогты сөйлеуді дамыту Ойын барысы: Балалар кейіпкерлерге бөлінеді: тышқан, ит,	жасайтынымызды үйренеміз. **“Апта күнін тап”** **Мақсаты:** Апта күндерін ажырату **Ойын барысы:** Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Бүгін бейсенбі, ертең қандай күн?» – «Жұмадан кейін қай күн келеді?» Балалар жауап береді. **“Апталық кесте ойыны”** Мақсаты: **Күн тәртібімен байланыстыру** Ойын барысы: **Балалар апта күндерін атап, әр күнде не істейтінін айтады:** **– Дүйсенбі – сабақ** **– Сенбі – ойын** **– Жексенбі – демалу** **3. Қазақ тілі** **Тақырыбы** Сазсырнай **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту,сөздегідыбыстардың орнын анықтау(басы,ортасы,соңы). **Тәрбиешінің қысқаша**	санын және ретін анықтап, берілген сөздерден жаңа сөйлем құрастырамыз. **3. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Қазақ халқының ұлттық ойындары **Міндеті:** Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.Балаларды жарыс элементтері бар ойындармен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. **Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі:**Балалар, бүгін біз қазақ халқының ұлттық ойындарын ойнаймыз. Ұлттық ойындар – бұл біздің дәстүріміздің бір бөлігі. Ойындарда біз қимыл-қозғалысты дамытып, бір-бірімізбен жарысып, командалық жұмыс істейміз.Бүгінгі сабақта балалар:Ұлттық қимылды ойындарды ойнайды Жарыс элементтері бар эстафеталық ойындарға қатысады Өз

Сканировано с CamScanner

	адамдардың бір-бірімен амандасуы, жылы қарым-қатынас көрсетуі. Қазақ халқы үшін амандасу – әдептіліктің белгісі. Үлкендермен сәлемдескенде ізет көрсету керек. Көрісу кезінде біз жақсы сөздер айтамыз: – «Сәлеметсіз бе?» – «Қалыңыз қалай?» – «Амансыз ба?» Сондай-ақ қазақта мақал-мәтелдер бар: – «Сәлем – сөздің анасы» – «Әдепті бала – арлы бала» Біз бүгін әдепті сөйлеп, көркем сөздерді қолдануды үйренеміз. **“Әдепті сөз айт”** **Мақсаты:** Әдепті, көркем сөздерді қолдану **Ойын барысы:** Тәрбиеші жағдаят айтады: – Сен досыңды кездестірдің – Үлкен кісіні көрдің Балалар дұрыс амандасу сөздерін айтады. **“Дұрыс па, бұрыс па?”** **Мақсаты:** Әдептілік дағдыларын қалыптастыру **Ойын барысы:**	сыйлайды.Біз табиғатты қорғауымыз керек және оның сұлулығын байқай білуіміз керек. Табиғат туралы әңгімелескенде бір-бірімізді мұқият тыңдап, өз ойымызды дұрыс жеткізу маңызды. **“Тыңда да, жауап бер”** Мақсаты: **Тыңдау және диалог құру** Ойын барысы: Тәрбиеші қысқа әңгіме немесе сипаттама оқиды. Содан кейін сұрақтар қояды: – Табиғатта не көрдің? – Саған не ұнады? **“Сұрақ-жауап”** Мақсаты: **Диалог жүргізу** Ойын барысы: Балалар жұптасады. Бірі сұрақ қояды: – Сен табиғатта не көрдің? Екіншісі жауап береді, кейін орын ауыстырады. **Өз ойынды айт”** Мақсаты: **Пікір білдіру** Ойын барысы: **Тәрбиеші сұрақ қояды: – Табиғат неге әдемі? – Табиғатты қалай қорғаймыз?** **4. Музыка** **Тақырыбы**: «Ғарыш	мысық. Тәрбиеші сұрақ қояды: – Ит не деді? – Тышқан не істеді? Балалар өз рөлдеріне сай жауап береді. **“Оқиғаны жалғастыр”** **Мақсаты:** Сөйлеу дағдысын дамыту, шығармашылықты қалыптастыру Ойын барысы: Тәрбиеші ертегіні бастайды: – Бір күні тышқан жолда жүреді… Балалар кезекпен оқиғаны жалғастырады. **4. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: Баскетбол** **Міндеті**: Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. **Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі:**Балалар, бүгін біз баскетбол ойнаймыз. Баскетбол – бұл командалық ойын, онда допты ала отырып қақпаға (тобқа) лақтырамыз.Баскетболда	**түсіндіруі:** **Балалар, бүгін біз “Сазсырнай” атты сөзбен жұмыс жасаймыз. Біз сөздегі әр дыбысты тыңдап, оның қай жерде тұрғанын анықтаймыз:**Басында Ортасында Соңында **Мысалы, “саз” сөзінде:«с» – басында «а» – ортасында «з» – соңында Бүгін біз фонематикалық естуді дамытамыз, сөздегі дыбыстарды дұрыс ажыратуға үйренеміз.** **“Дыбыспен серуен”** **Мақсаты:** Фонематикалық естуді дамыту **Ойын барысы:** Балалар кезекпен сөзді тыңдайды, әр дыбысты бөліп айтады. Сөзді басында, ортасында және соңында орналасқан дыбыстарға бөледі. **“Жеткіз”** **Мақсаты:** Дыбыстарды сөз	мүмкіндіктерін шыңдайды **“Арқан тартыс”** **Мақсаты:** Күш пен төзімділікті дамыту, командалық жұмыс **Ойын барысы:** Балалар екі топқа бөлінеді. Ортаға арқан қойылады. Топтар арқанды өзіне қарай тартып, қарсы топты жеңуге тырысады **Эстафета: “Допты жеткіз”** **Мақсаты:** Жылдамдық, дәлдік, командалық ынтымақтастық **Ойын барысы:** Балалар топқа бөлінеді. Әр топ допты белгіленген жол бойынша бір-біріне береді. Жеңген топ – допты тез және дұрыс жеткізген топ. **4. Шығармашылық** **Тақырыбы:** Ұлттық аспаптар **Міндеттері:** **Сурет салу:** Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ»,

Сканировано с CamScanner

	Тәрбиеші әрекеттерді айтады: – Үлкенге сәлем бермеу – Досыңмен амандасу – Қатты сөйлеу **4. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Футбол ойнаймыз **Міндеті:** Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. **Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі:**Балалар, бүгін біз футбол ойнаймыз. Футбол – өте қызықты ойын. Ойында допты аяқпен тебеміз, бір-бірімізге береміз және қақпаға гол соғуға тырысамыз.Допты оң және сол аяқпен кезек-кезек тебу керек. Допты жүргізгенде оны алысқа жібермей, өзімізге жақын ұстаймыз. Заттарды айналып өткенде ұқыпты, баяу жүргіземіз. Қақпаға тепкенде дәлдік керек. Қауіпсіздік ережесін сақтаймыз, бір-бірімізге кедергі жасамаймыз. **"Кім дәл соғады?"** **Мақсаты:** Қақпаға дәл тебу дағдысын дамыту	әлеміне саяхат» **Міндеті:** Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру **Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі:**Балалар, бүгін біз ғарыш әлеміне саяхат жасаймыз. Ғарыш – өте кең, жұмбақ әлем. Онда жұлдыздар, планеталар, ай бар.Музыка арқылы біз ғарышты елестете аламыз. Классикалық музыка – баяу, әуезді болады, ол ғарыштың тыныштығын сездіреді. Халықтық музыка – көңілді, ұлттық әуендерге бай. Ал заманауи музыка – ырғақты, жылдам болып келеді.Әр музыка түрін тыңдап, оның көңіл күйін сезінуге тырысайық. **"Қандай музыка?"** Мақсаты: **Музыка түрлерін ажырату** Ойын барысы: Тәрбиеші әртүрлі музыка қосады (классикалық, халықтық, заманауи). Балалар музыка түрін және көңіл күйін айтады (баяу, көңілді, жылдам). **"Ғарышта билейміз"**	негізгі дағдылар:Допты кеуде тұсынан екі қолмен лақтыру Допты оң және сол қолмен жүргізу (дриблинг) Допты ұстап, дәл лақтыру Біз бүгін осы элементтерді жаттықтырамыз, қауіпсіздік ережесін сақтаймыз және бір-бірімізге кедергі жасамаймыз. **"Дәл лақтыр"** **Мақсаты:** Допты кеуде тұсынан екі қолмен лақтыруды дамыту **Ойын барысы:** Балалар кезекпен допты қақпаға лақтырады. Міндет – допты дәл нысанаға жеткізу. **"Командалық доп беру"** **Мақсаты:** Командалық жұмыс және дәлдік **Ойын барысы:** Балалар жұптасып, бір-біріне допты дәл береді. Балалар допты тек қақпаға лақтыру үшін ғана емес, бір-біріне дәл беру үшін де жаттығады.	құрамында дұрыс орналастыру **Ойын барысы:** Тәрбиеші әр дыбысты бөліп айтады: «с – а – з – с – ы – р – н – а – й» Балалар оларды дұрыс ретімен сөзге қосады: Сазсырнай». **4. Музыка** **Тақырыбы:** «Ғарыш әлеміне саяхат» **Міндеті:** Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру **Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі:** Балалар, бүгін біз ғарыш әлеміне саяхат жасаймыз. Ғарышта жұлдыздар, планеталар және жұмбақ әлем бар. Музыка арқылы біз осы ғарыштық әлемді сезіне аламыз. **Классикалық музыка** – баяу, әуезді, ғарыштың тыныштығын сездіреді. **Халықтық музыка** – көңілді, ұлттық әуендерге бай, кейде	«жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. **Мүсіндеу:** Композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу **Жапсыру:** Аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру **Құрастыру** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу **Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі:**Қазақ ою-өрнектерінің мағынасын қысқаша түсіндіру, мысалы: **Түйетабан** – төзімділік пен күшті бейнелейді **Құсқанаты** – бостандықты, аспанға

Сканировано с CamScanner

	Ойын барысы: Балалар кезекпен допты қақпаға тебеді. Кім көп гол соқса, сол жеңімпаз болады. **"Кедергіден өт"** **Мақсаты:** Допты жүргізу (дриблинг) дағдысын дамыту **Ойын барысы:** Жолға кегли немесе заттар қойылады. Балалар допты соларды айналдырып жүргізеді.	**Мақсаты:** Музыка ырғағын сезіну **Ойын барысы:** Музыка қосылады. Балалар ғарышкерлер сияқты баяу немесе жеңіл қимылдармен билейді (ұшып жүргендей).		жеңіл ырғақты. **Заманауи музыка** – ырғақты, жылдам, қызықты әсер береді. Біз әр музыка түрін тыңдаймыз, оның көңіл-күйін сезінеміз және қимылдар арқылы бейнелейміз.	ұмтылуды білдіреді **Жетігүл** – сұлулық пен үйлесімділікті білдіреді **«Бұл қай ою?»** **Мақсаты:** Балаларға ою-өрнектерді тануды үйрету **Өткізу әдісі:**Тәрбиеші әр ою-өрнектің суретін көрсетеді немесе үлгілерді салады. Балалар «Бұл қандай ою?» деп атайды. Түсіндіру арқылы олардың ойлау кабілетін арттыру. Балалардың қалауы бойына сурет салады,мүсіндейді,жапсыру және құрастыру жұмыстарын жасайды
Серуенге дайындық	**Ауа райын бақылау:** Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. **2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау:** Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. **3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы:** Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. **4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері** Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				

Сканировано с CamScanner

Серуен	**Дербес әрекет:** Балалар «Бағбан» рөлдік ойынын ойнайды (ойыншық тырма, күректермен жер өңдеу). **Қимылды ойын:** «Ақ серек, көк серек» **Барысы:** Екі топқа бөлініп, дәстүрлі қазақ ойынын ойнау. **Бақылау:** Бәйшешектерді немесе қызғалдақтарды бақылау. Гүлдердің түсін, пішінін атап, оларды жұлмау керектігін түсіндіру. **Еңбек:** Ауладағы құмсалғышты (песочница) тазарту және құмды тегістеу.	**Дербес әрекет:** Балалар доппен еркін ойнайды (бір-біріне лақтыру, жерге ұру). **Қимылды ойын:** «Торғайлар мен мысық» **Барысы:** Торғайлар «шөпте» (алаңда) секіріп жүреді, мысық шыққанда биікке (сатыға) шығады. **Бақылау:** Күннің ұзақтығын бақылау. Кешке күннің кеш бататынын, даланың ұзақ уақыт жарық болатынын байқау. **Еңбек:** Жол жиегіндегі шашылған тастарды жинау.	**Дербес әрекет:** Балалар «Сызық бойымен секіру» жарысын өткізеді (қос аяқпен, бір аяқпен). **Қимылды ойын:** «Жел мен жапырақтар» **Барысы:** Тәрбиеші — жел, балалар — жапырақ. Жел соққанда жапырақтар ұшады, жел басылғанда жерге жатады. **Бақылау:** Ағаштардың гүлдеуін (мысалы, өрік немесе алма ағашы) бақылау. Гүлдердің иісін сезіну. **Еңбек:** Ағаштардың түбін ақтауға (немесе көмектесуге) дайындық жасау.	**Дербес әрекет:** Балалар лупамен құмырсқаларды бақылап, олардың қайда бара жатқанын зерттейді. **Қимылды ойын:** «Қасқыр мен қозылар» **Барысы:** Қозылар жайылып жүреді, қасқыр келгенде «қораға» қашады. **Бақылау:** Аспандағы найзағай мен күркіреуді (сәуірдің алғашқы найзағайы) бақылау. Табиғаттың бұл құбылысынан қорықпауды үйрету. **Еңбек:** Ойыншықтарды рет-ретімен жәшіктерге жинау	**Дербес әрекет:** Балалар «Көктемгі пойыз» ойынын ойнайды (вагон болып тізіліп, «гүлдерге», «орманға» саяхат жасайды). **Қимылды ойын:** «Айгөлек» **Барысы:** Қол ұстасып тұрып, қарсы топтың ойыншысын шақыру. **Бақылау:** Сәуір айының соңындағы табиғаттың толық өзгеруін қорытындылау. Барлық жердің жап-жасыл болғанына назар аудару. **Еңбек:** Серуеннен кейін барлық құралдарды тазалап, орнына қою.
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау.Суды үнемді пайдалану кезкөін ескеру.Суды ұзақ ағызып тұрмау,қолды жуып болған соң кранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: *"Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"*				
Балалармен жеке жұмыс	**Сөйлеу дағдысы** **Мақсаты**: Сөздік қорын және сөйлеу қабілетін дамыту Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгіме құрату Құрал: Сурет карточкасы (мысалы: балалар бақшасында ойнап жүрген	**Қиялды дамыту** **Мақсаты:** Қиял мен шығармашылық қабілетті дамыту Жұмыс түрі: «Суретті аяқта» ойыны Құрал: Жартылай салынған сурет (мысалы: тек бұлт, немесе тек аяқтар	**Логикалық ойлау** **Мақсаты**: Баланың ойлау қабілетін, салыстыру мен талдау дағдысын дамыту Жұмыс түрі: Ұқсастықты табу Құрал: Сурет немесе зат карточкалары (мысалы:	**Есту арқылы қабылдау** **Мақсаты: Естіп түсіну мен есте сақтауын дамыту** Жұмыс түрі: «Кім не істеп жатыр?» ойыны Құрал: Сөздік тапсырма (ауызша)	Танымдық (логикалық ойлау) **Мақсаты:** Қарапайым математикалық ұғымдарды меңгерту **Жұмыс түрі:** Сан мен пішін ойындары **Құрал:** Геометриялық пішіндер

Сканировано с CamScanner

	көрініс) Тапсырма: Баламен бірге суретті қарап, "Не болып жатыр?", "Кім не істеп жатыр?" деген сұрақтар қойылады Баладан 3-4 сөйлеммен әңгіме құрау сұралады Сөйлем құрауы, байланыстырып сөйлеуі бағаланады	бейнеленген) Тапсырма: Баладан суретті толықтырып салуын сұрау Суретке атау беріп, қысқаша не салғанын айтып беру Қиялы мен түсінігі бағаланады	алма, доп, банан, шеңбер) Тапсырма: «Қайсысы артық? Неге?» сұрағы қойылады Баланың логикалық дәлелі тыңдалады Ұқсас/айырмашылығын түсіндіруді сұрау	Тапсырма: Мұғалім мынадай сөйлем айтады: «Асан доп ойнап жүр. Айгүл кітап оқып отыр. Арман гүл суарып жатыр.» Сұрақ қойылады: «Кім кітап оқып отыр?», «Гүл суарып жатқан кім?» Есту арқылы ақпаратты есте сақтау тексеріледі	**Тапсырма:** — «Артық пішінді тап» ойыны: 4 заттың ішінен біреуі артық — неліктен екенін айту
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	**Коммуникативтік тапсырма** **Тақырып: Жануарлар** **Мақсаты:** Пікір алмасу және сөздік қорды дамыту. **Тапсырма:**Балаларға жануарлардың суреттері беріледі. Топпен талқылау: «Қай жануар суда өмір сүреді, қайсысы құрлықта?» Балалар өз ойларын бөліседі және қорытынды шығарады.	Тәжірибе тақырыбы: «Мөлдір және мөлдір емес сұйықтықтар» **Қажетті заттар:** Бір стақан таза су Бір стақан сүт немесе алма шырыны Қасық немесе таяқша **Жүргізу тәртібі:** Балалардың алдына екі стақан қойыңыз: біреуі мөлдір суға, екіншісі сүтке (немесе алма шырынына) толтырылған. Әр стаканға қасық немесе таяқша салыңыз. Балалардан сұраңыз: «Қай стакандағы затты көре аласыздар? Қай стаканда көре алмайсыздар?» Балалар бақылағаннан кейін, қасық немесе таяқшаны әр стаканға салып, көріністі салыстырыңыз. **Бақылау:**	**Шығармашылық тапсырма** **Тақырып: Түстер** **Мақсаты:** Балалардың қиялын және шығармашылық қабілетін дамыту. **Тапсырма:**Балаларға ақ парақ пен түрлі түсті бояулар беріледі. Тапсырма: «Судың ішіне түсті бояу тамызса, қандай әсер болады?» Сурет немесе акварельмен шығармашылық жұмыстар жасау.	**Еңбек тапсырмасы** **Тақырып: Су** **Мақсаты:** Еңбекке икемділікті дамыту. **Тапсырма:**Балалар өздері стаканға су құяды, құмырадан су ағызып, бақылау жүргізеді. «Судың ішіне заттарды салып көрейік, қайсысы көрінеді?» Өздері суды құйып, тәжірибе жасайды	**Қимыл тапсырмасы** **Тақырып: Дыбыстар** **Мақсаты:** Моторика және қимыл арқылы тәжірибе жасау. **Тапсырма:**Балалар әртүрлі заттарға (қасық, тостаған, қорап) соғып дыбысын тыңдайды. «Қай зат қатты дыбыс шығарады, қайсысы жұмсақ?» Дыбыс арқылы салыстыру жүргізеді.

Сканировано с CamScanner

		Су құйылған стақаннан қасық немесе таяқша анық көрінеді. Сүт немесе алма шырыны құйылған стақаннан қасық көрінбейді. **Қорытынды:** Су мөлдір, сондықтан ішіндегі заттар көрінеді. Сүт немесе алма шырыны мөлдір емес, сондықтан ішіндегі заттарды көру мүмкін емес.			
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15-минут** **1. Баланың қызығушылығын қолдаңыз** Баланың не көргісі келетінін тыңдаңыз және сұрақтарына жауап беруге тырысыңыз. «Неліктен?» деген сұраққа бірге ойластырып жауап беріңіз. **2. Қауіпсіздікке мән беріңіз** Тәжірибе кезінде шыны стақан, қайнар немесе өткір заттарды қолданғанда бақылауды қадағалаңыз. Баланың қолына қауіпсіз құралдар беріңіз (пластикалық стақан, қасық). **3. Қарапайым және көрнекі әдістерді таңдаңыз** Мөлдір су, сүт, түрлі түсті сусындар, ойыншық заттар – бәрі қолайлы және қауіпсіз. Балаларға тәжірибенің нәтижесін көруге мүмкіндік беретін заттарды пайдаланыңыз. **4. Балаға зерттеу мүмкіндігін беріңіз** Баланы тек бақылаушы емес, тәжірибе жасаушы етіңіз. Мысалы, «Суды өзің құйып көр» немесе «Қай стақаннан зат көрінеді?» деп беріңіз. **5. Баланың тілін дамытуға көмектесіңіз** Қарапайым сөздермен, бірақ нақты түсіндірулер беріңіз: «Су мөлдір, сол себепті ішін көре аламыз». Баланы өз ойларын айтуға шақырыңыз.			

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі»КММ
Мектепалды 0 «А » сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта. 13-17 сәуір 2025-2026 оқу жылы
Сәуір -Құндылық:Еңбеккорлық пен кәсіби біліктілік Апта дәйексөзі: «Болашақ- кәсібін сүйген маманың қолында»

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 13.04.26	Сейсенбі 14.04.26	Сәрсенбі 15.04.26	Бейсенбі 16.04.26	Жұма 17.04.26
Балаларды қабылдау	**Таңертеңгі қабылдау** **1. Балаларды қарсы алу** • **Ойын атауы:** «Бауырсақтың достары» (Сюжетті-рөлдік) • **Мақсаты:** Кейіпкерлердің іс-әрекетін сомдау, жақсы сөздер айтуға баулу. • **Барысы:** Балалар кейіпкерлер маскасын киеді. Бауырсақ әр аңға жолыққанда «Мен білетін жақсы сөздер» әдісімен жылы сөз айтып (Сәлеметсіз бе, Қайырлы күн, Сіз сондай әдемісіз), өзін жеуден құтқарып қалады. **Музыка тыңдау: «Табиғаттың әуені»** **Мақсаты:**Музыканы тыңдау мәдениетін қалыптастыру. Табиғат дыбыстарын эмоционалды қабылдауға үйрету. Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. **Іс-әрекет:**Балалар тыныш отырып, табиғат дыбыстарын тыңдайды (құстар, жел, су). Тыңдағаннан кейін әр бала өз сезімін смайлик немесе қимыл арқылы көрсетеді. Қысқаша талқылау: «Қай дыбыс саған ең ұнады?» **Музыка тыңдау: «Күй күмбірі» — «»** **Мақсаты:**Музыканы тыңдау мәдениетін қалыптастыру; Күйді эмоционалды қабылдауға үйрету; Ұлттық өнерге қызығушылықтарын арттыру; Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15-минут 4. 15 минуттық «Өнеге сағаты» (Ата-ана мен бала арасындағы әңгіме) Күнделікті кешкісін балаңызбен 15 минут мына тақырыпта сөйлесіңіз: 1. «Бүгін мен не істедім?» (Өз жұмысыңыздан қызықты сәт айтып беріңіз). 2. «Бүгін сенің қолыңнан не келді?» (Оның кішкентай жетістігін атап өтіңіз). 3. «Егер біз еңбек етпесек, не болар еді?» (Ойландыратын сұрақ қойыңыз). 5 жастағы бала — «мен өзім» деп талпынатын кезеңде. Осы кезде оған еңбектің «міндет» емес, «қуаныш» екенін түсіндіру маңызды Өнеге: Балаға үйдегі кішігірім істерді (ойыншық жинау, гүлге су құю) тапсырып, оның нәтижесіне бірге қуаныңыз. «Сен істеген жұмыстың арқасында үйіміз тап-таза болды!» деп мақтау — оның еңбекке деген құштарлығын арттырады. Кеңес: Балаңызға айналадағы мамандардың (дәрігер, наубайшы, құрылысшы, мұғалім) жұмысын бақылатыңыз. Олардың өз ісін қалай жақсы көретінін, адамдарға қандай пайда әкелетінін айтып беріңіз.Ойын арқылы: 5 жастағы баланың басты іс-әрекеті — ойын. Дүкенші, дәрігер немесе өрт сөндіруші болып ойнау арқылы ол «кәсіп» ұғымын сезіне бастайды.Түйін: Бала сіздің сөзіңізге емес, ісіңізге қарайды. Егер сіз өз кәсібіңізді сүйіп, үй шаруасына еңбекқорлықпен қарасаңыз, балаңыз да болашақта өз ісінің нағыз шебері болып өседі.				

Сканировано с CamScanner

	Есіңізде болсын: Еңбекқор бала — ертеңгі ел тірегі, өз кәсібінің иесі!				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	5 жастағы балалардың даму ерекшеліктеріне сай, сәуір айының «Еңбекқорлық» құндылығымен ұштастырылған 5 түрлі дербес іс-әрекет ойынын ұсынамын: 1. Сюжетті-рөлдік ойын: «Шеберлер қалашығы» Мақсаты: Мамандықтарға деген қызығушылықты арттыру, еңбек түрлерімен танысу. Ойын шарты: Топ ішінде бірнеше орталықтар құрылады: «Аспаздар» (ойыншық тағамдармен), «Құрылысшылар» (легомен), «Дәрігерлер». Балалар өз қалауы бойынша рөлдерді бөліп алып, маман иелерінің іс-әрекетін сахналайды.	**1. Танымдық және үстел үсті ойындары** **Тақырыбы: Апта күндерін фигуралар арқылы жаттау** **Ойын атауы:** «Апталық пішіндер» **Мақсаты:** Апта күндерінің реттілігін және геометриялық фигураларды есте сақтау. **Барысы:** Әр апта күніне бір фигура белгіленеді (мысалы: Дүйсенбі — шеңбер, Сейсенбі — шаршы және т.б.). Балалар фигураларды ретімен тізе отырып, апта күндерін атайды.	***Сюжетті-рөлдік ойындар*** **Мақсаты:** Балалардың қиялын, сөйлеу және әлеуметтік дағдыларын дамыту. **Мысал:** «Дүкенде сатып алу»Бір топ бала сатушы, бір топ бала сатып алушы болып ойнайды. Сатушы затты «сату», сатып алушы «сұрау» әрекеттерін орындайды. Балалар диалог құру, сөйлеу мәдениетін үйренеді.	***Үстел үсті-баспа ойыны: «Кімге не керек?» (Логикалық лото)*** ***Мақсаты: Логикалық ойлауды дамыту, құрал-саймандар мен мамандықтарды сәйкестендіру.*** Ойын шарты: Үлкен карточкаларда мамандық иелері (өрт сөндіруші, мұғалім, тігінші) бейнеленген. Балалар кішкене қима қағаздардан соларға тиісті құралдарды (өрт сөндіру машинасы, бор, ине-жіп) тауып, үстіне қоюы керек.	Бейнелеу іс-әрекеті: «Менің арман-мамандығым» (Еркін сурет салу) Мақсаты: Шығармашылық қиялды дамыту, өз ойын қағаз бетіне түсіруге үйрету. Іс-әрекет барысы: Балаларға түрлі-түсті қарындаштар, бояулар немесе ермексаз беріледі. Олар болашақта кім болғысы келетінін немесе сол мамандыққа қажетті заттың бейнесін (мысалы, ғарышкердің зымыранын) салады.
Ертеңгілік жаттығу	Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру,бір саппен жүру. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 2-бастапқы қалып,3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз , 4-б.қ келу. 4-5рет				

Сканировано с CamScanner

	2. Б.к.қолымыз аллымызда,1-ок жакка бұрылу, 2-б.к кету, 3-сол жакка бұрылу, 4-б.к кету. 4-5 рет. 3.Б.к орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып алға еңкейіп як үшына орамалды тигізу. 4.Б.к. аяғымыз қосамыз,екі қолға орамалды ұстап алға созу, 1-тіземізді бүгіп отыру, 2-б.к кету 4-5рет 5.Орамалды төменге түсіріп бір орында секіру..5-6 рет III. Тыныс алу жаттығулары Самен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу. «Сағат»-тырс-тырс				
Үйымдастырылған іс-әрекеттің өткізуге дайындық (бұлан әрі – Үіә)	**Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Мақсаты:** Балаларды оқу кызметіне психологиялық дайындау, тәртіпке үйрету. **Барысы:** Балаларды шеңберге жинау. Амандасу, бір-біріне жылы сөз айту. Кызка сөрпіту жаттығуы: ақ-қол қимылдарын, тепе аяқ. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Тыныштықты тыңда» Оқу құралдарын реттеп кетіру.	**Кимылды және ұлттық ойындар** **Тақырыбы: Көшпелі ойын ағашы (Дене мүшелері)** **Ойын атауы:** «Қайда орналасқан?» **Мақсаты:** Өз дене мүшелерін (көз, қол, аузы, мұрын) дұрыс атау және көрсету. **Барысы:** Тәрбиеші: «Менің мұрным қайда?» деп сұрайды. Балалар өз мұрындарын көрсетіп, «Оны бетің ортасында» деп жауап береді. Ойын тез қарқында жүреді.	**Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Мақсаты:** Балаларды оқу процесіне дайындау, бір-бірімен әрекеттестіру. **Барысы:**Балаларды шеңберге жинау. Амандасу, бір-біріне жылы сөз айту. Кызка сөрпіту жаттығуы: көлемен аңғалдыру, жеңіл секіру. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Тыныштық пен дыбыс арасындағы айырмашылық». Оқу құралдарын тексеру, реттеу.	**1. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Бунақдарлы	**1. Тіл дамыту** **Тақырыбы:** «Маңдай тер» **Мақсаты:** Өзге балалардың әрекетіне
Кестеге сәйкес Үіә	**1. Тіл дамыту** **Тақырыбы:** «Маңдай тер» **Мақсаты:** Өзге балалардың әрекетіне қызығушылық таныту. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Тыныштықты тыңда». Оқу құралдарын реттеп кетіру.	**1. Математика негіздері** **Тақырыбы:** «Жыл мезгілдері. Жыл айлары»	**1. Тіл дамыту** **Тақырыбы:** «Күн, ай және қораз» **Мақсаты:** Шығармашылық тұлғаның дағдыларын	**1. Көркем әдебиетті тыңдыру** **Тақырыбы:** Біз – табиғаттың досымыз

Сканировано с CamScanner

	маңыздылығына әсер етіп, бір-бірінен жаңалықты білуге ықыласын арттыру. **№1 Ойын: «Кімнің еңбегі орасан?» (Сұрақ-жауап ойыны)** **Мақсаты:** Өзгені тыңдау мәдениетін қалыптастыру және еңбек туралы жаңа ақпаратпен бөлісу. **Барысы:** Балалар шеңберге отырады. Тәрбиеші «Еңбекқор адам деген кім?» деген сұрақ тастайды. Бір бала өз ойын айтады (мысалы, атасының бақша еккені туралы). Келесі бала алдыңғы баланың айтқанын қысқаша қайталап («Әлидің атасы еңбекқор екен»), сосын өз жаңалығын қосады. Бұл балалардың бір-бірін мұқият тыңдауына көмектеседі. **№2 Ойын: «Тілші мен жұмысшы» (Сюжетті ойын)** **Мақсаты:** Диалог құру арқылы бір-бірінен жаңалық білуге талпынысты ояту. **Барысы:** Бір бала «тілші» болады (колында микрофон),	орнын анықта **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Жылулық шеңбер** Балалар шеңберге тұрып: – Қайырлы таң, алтын күн! – Қайырлы таң, көк аспан! – Қайырлы таң, достарым! – Біз ақылды баламыз! Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз "сиқырлы құммен" жұмыс жасаймыз. Құм ішінде жасырынған суреттер бар екен. Соларды тауып, дұрыс орналастыруымыз керек. Балалар сөздерді атап: Буынға бөледі Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады **Дидактикалық ойын: "Құмдағы суреттерді тап"** **Шарты:** Құм ішінен жасырынған суреттерді табады, атайды. Содан кейін: 1 буынды сөздерді – **"1" қорапқа** 2 буынды сөздерді – **"2" қорапқа** 3 буынды сөздерді – **"3" қорапқа** орналастырады **"Дыбысты үрле"** **Шарты:**	**Міндеті:** Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Балалар, бір жылда төрт мезгіл бар: Қыс, Көктем, Жаз және Күз. Олар әрқашан бір-бірінің артынан ретімен келеді. Қазір бізде Көктем мезгілі, ол наурыз, сәуір, мамыр айларынан тұрады. Әр мезгілдің өзіндік ерекшелігі мен 3 айы бар. Бүгін біз осы мезгілдердің ретін адастырмай табуды үйренеміз.» **№1 Ойын: «Табиғат сағаты»** **Мақсаты:** Жыл мезгілдерінің ретін және белгілерін ажырату. **Барысы:** Тәрбиеші төрт түске (ақ, жасыл, қызыл, сары) бөлінген дөңгелекті көрсетеді. Балаларға мезгілдерге тән суреттер (қар, бәйшешек, күн, сары жапырақ) таратылады. Музыка ойнағанда балалар айналып жүреді, тоқтағанда өз суреттеріне сәйкес түстің қасына жиналып, мезгілдерді ретімен атап шығады. **№2 Ойын: «Көршісін тап»** **Мақсаты:** Мезгілдер мен айлардың бірізділігін	әрекет: тәрбиешінің ұсынған тақырыптары бойынша әңгіменің жалғасы мен соңын ойлап табуға үйрету, ұсынылған тақырыптар негізінде бір-бірімен байланысқан мазмұн бойынша сипаттау және баяндау әңгімелерін құрастыруға, сөйлемдерінде бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету; бақылағандары және суреттер бойынша әңгімелер құрастыру. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Балалар, бүгін біз Күн, Ай және Қораз туралы ертегіні өзіміз жалғастырып көреміз. Сөйлегенде "алтын сәулелі", "күміс мүйізді" деген әдемі сөздерді қосып, әңгімені қызықты етіп аяқтайық.» **№1 Ойын: «Ертегішілер»** **Мақсаты:** Әңгіменің жалғасы мен соңын қиял арқылы ойлап табуға дағдыландыру. **Барысы:** Тәрбиеші ертегіні бастайды. Балалар кезекпен сиқырлы таяқшаны ұстап, оқиғаны жалғастырады. Әр бала бір сөйлемнен	**Міндеті:** Балалардың , зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән,сипаттамалық белгілерін бақылау,талдау,салыстыру,ажырату **2. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Суреттердегі заттарды атау **Міндеті** Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. **3. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Жүру **Міндеті:** Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу. **4. Шығармашылық** **Сурет салу:** **Тақырыбы:** Ұлттық аспаптар **Міндеттері:** Қазақ ою-

Сканировано с CamScanner

	екіншісі «жұмысшы» (аспаз, құрылысшы т.б.). Тілші: «Сіз бүгін қандай еңбек еттіңіз? Мәндай теріңіз қалай төгілді?» деп сұрайды. Қалған балалар жауапты мұқият тыңдап, соңында ең қызықты «жаңалықты» талқылайды. **2. Математика негіздері** **Тақырыбы:** «Уақыт. Апта күндері» **Міндеті:** Апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Циферблат бойынша уақытты анықтау. **№1 Ойын: «Апта күндері, сапқа тұр!»** **Мақсаты:** Апта күндерінің ретін жатқа білуді бекіту. **Барысы:** 7 балаға 1-ден 7-ге дейін сандары бар немесе апта күндері жазылған карточкалар беріледі. Музыка ойнағанда балалар бөлме ішінде жүреді, музыка тоқтағанда Дүйсенбіден Жексенбіге дейін ретімен сапқа тұруы керек. Қалған балалар «күндердің» дұрыс тұрғанын тексереді. **№2 Ойын: «Сағат**	Балаларға карточкалар беріледі. Карточкадағы суретті атайды. Түтікше арқылы: **Қызыл дөңгелек (дауысты дыбыс)** **Көк дөңгелек (дауыссыз дыбыс)** үрлеп, сөздің астына дұрыс орналастырады. **Сергіту сәті** Біз кішкентай баламыз, Өсіп-өніп толамыз. Қолды созып жоғары, Жаттығулар жасаймыз. **Қорытынды** – Буын деген не? – Қанша буын бар екенін қалай білеміз? **2. Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Компьютер әлемінде **Міндеті:** Компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Тәрбиеші: – Балалар, сендер компьютерді көрдіңдер ме? Онда не істейміз? Түсіндіру: Компьютер – оқу, ойын Ғаламтор – ақпарат Теледидар – көру	бекіту. **Барысы:** Тәрбиеші бір мезгілді атайды (мысалы, Көктем). Балалар «Көктемнен кейін Жаз келеді», «Көктемнің алдында Қыс болды» деп жауап беруі керек. Сондай-ақ, «Сәуір айының көршілерін ата» деген сияқты сұрақтармен айлардың реті анықталады. **2. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** «Буындардың орнын анықта» **Міндеті:** Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; Берілген сөзге сөйлем құрастыру. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Балалар, біздің сөйлеген сөздеріміз сөйлемнен, ал сөздер буыннан тұрады. Бүгін біз сөздегі буын санын анықтап қана қоймай, сол сөздерді қатыстырып әдемі сөйлем құрауды, бір-бірімізді мұқият тыңдап жауап беруді үйренеміз.» **№1 Ойын: «Ойлан, сөйлем құра»** **Мақсаты:** Сөйлем құрау дағдысын және диалог жүргізуді дамыту. **Барысы:** Тәрбиеші бір сөз айтады (мысалы, «Кітап»). Бірінші бала сол сөзбен сөйлем құрайды («Мен	қосып, ертегінің соңын бірге аяқтайды. **№2 Ойын: «Әдемі тіркестер»** **Мақсаты:** Сөйлемде бейнелеуіш сөздер мен эпитеттерді қолдануды үйрету. **Барысы:** Балаларға күннің, айдың, қораздың суреттері көрсетіледі. Олар осы бейнелерді сипаттауы керек (мысалы: "Күн — жарқыраған алтын табақтай", "Қораз — айдарлы жаршы"). Кім көп эпитет айтса, сол жеңеді. **2. Математика негіздері** **Тақырыбы:** «Жыл мезгілдері. Жыл айлары» **Міндеті:** Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Балалар, бір жылда төрт мезгіл бар. Олар әрқашан бірінен соң бірі ретімен келеді. Қазір біз осы мезгілдер мен айлардың қалай аталатынын және олардың ретін еске түсіреміз.» **№1 Ойын: «Жыл мезгілдерінің қонақтары»** **Мақсаты:** Жыл мезгілдерінің ретін және	өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу **Мүсіндеу:** Композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу **Жапсыру:** аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру **Құрастыру** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу **1. Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** «Біз –

Сканировано с CamScanner

	соңында болса — аяқпен тарсылдатыңдар. (Мысалы: Заңғар, қобыз, қазан). **№2 Ойын: «Зымыранға жүк тиеу»** **Мақсаты:** Сөздегі дыбыстардың орналасу орнын схема арқылы анықтау. **Барысы:** Тақтада үш бөліктен (басы, ортасы, соңы) тұратын зымыран суреті тұрады. Балаларға суреттер (жұлдыз, ай, қаз, қарбыз) беріледі. Егер таңдалған дыбыс сөздің басында болса, суретті зымыранның бас жағына, ортасында болса ортасына жапсырады. **4. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Ойын ойнап өсеміз» **Міндеті:** Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай,	Гүлдермен танысу: қызғалдақ, бәйшешек, т.б. **Өлең жаттау:** *"Қызғалдақ"* Мақал: – "Көктемнің бір күні – жылға азық" **Дидактикалық ойын: "Гүлдерді топтастыр"** **Шарты:** Балалар көктем гүлдерін жинайды. Оларды себеттерге бөліп: Атауын айтады Санын есептейді **Қимылды ойын: "Гүлдер биі"** **Шарты:** Балалар гүл болып: • Ашылады • Желмен тербеледі **Сергіту сәті** Гүлдер өсіп жайқалады, Күн нұрымен жайнайды. Жел соғып да тербеледі, шөптерде бірге қозғалды. **Қорытынды** – Көктем несімен әдемі? **4. Музыка** **Тақырыбы:** «Құстар біздің досымыз» **Міндеті:** Әнді анық айту, әртүрлі дауыспен орындау. Тәрбиеші: – Құстар қалай дыбыс шығарады? Дауыспен жұмыс: Ақырын	білетін боламыз. Бұл біздің ата-бабамыздан қалған үлкен мұра.» **№1 Ойын: «Төлдерін шақыр» (Инсценировка)** **Мақсаты:** Төлдердің атын және шақыру сөздерін (пұшайт-пұшайт, құрау-құрау т.б.) үйрету. **Барысы:** Балалар рөлдерге бөлінеді (қозы, лақ, құлын, бота). Тәрбиеші мал иесі болып төлдерді шақырады. Балалар өз төлінің дыбысын салып, қазақы нақышта жауап береді: «Мен қозымын, маңыраймын, маған шөп бер» деп ауызекі сөйлеуді дамытады. **№2 Ойын: «Бұл қай түліктің төлі?»** **Мақсаты:** Салт-дәстүр мен шаруашылық білімін ұштастыру. **Барысы:** Үстел үстінде төрт түліктің суреттері жатады. Тәрбиеші жұмбақ айтады немесе сипаттайды («Өзі кіп-кішкентай, секіріп ойнайды, ешкінің баласы»). Бала сол төлді тауып, оның қазақ мәдениетіндегі орны (мысалы, ботаның сүйкімділігі) туралы қысқаша әңгімелейді. **4. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Жүру» **Міндеті:** Скамейканың	үйренемік.» **№1 Ойын: «Дыбысты ұстап ал»** **Мақсаты:** Сөздегі дыбыстың орнын есту арқылы анықтау. **Барысы:** Тәрбиеші "А" дыбысы бар сөздерді атайды (Алма, қалам, тақта, ара). Егер дыбыс сөздің басында болса — балалар қол соғады, ортасында болса — тізесін қағады, соңында болса — аяғын тарсылдатады. **№2 Ойын: «Алмаларды себетке жинау»** **Мақсаты:** Дыбыс орнын анықтау дағдысын бекіту. **Барысы:** Үш себет тұрады (басы, ортасы, соңы). Балалар қолдарындағы алма суреттерін (артында сөздер бейнеленген) алып, белгілі бір дыбыстың орнына қарай тиісті себетке салады. **4. Музыка** **Тақырыбы:** «Құстар біздің досымыз» **Міндеті:** Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Балалар, бүгін біз құстар туралы ән шырқаймыз. Әнді айтқанда сөздерін анық айтып, дауысымызды бірде	жұмып бір затты алады, да, оны сипап сезу арқылы талдайды: «Бұл тас, ол қатты, ауыр және салқын». **№2 Ойын: «Табиғатта не артық?»** **Мақсаты:** Табиғи және жасанды заттарды салыстыру мен талдау қабілетін дамыту. **Барысы:** Тақтаға суреттер қойылады: гүл, ағаш, тас және пластмасса ойыншық. Балалар табиғат құбылыстарының арасынан адам қолымен жасалған «артық» затты тауып, неге олай екенін дәлелдейді. **2. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** «Суреттердегі заттарды атау» **Міндеті:** Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға

Сканировано с CamScanner

	гимнастикалық скамейка бойымен жүру. **№1 Ойын: «Кедергілерден өт»** **Мақсаты:** Тепе-теңдікті сақтау және қимыл координациясын дамыту. **Барысы:** Балалар скамейка бойымен жүреді. Скамейканың үстінде арақашықтықта текшелер жатады. Балалар сол текшелерден аяғын биік көтеріп аттап өтуі тиіс. Одан әрі еденде жатқан арқанның үстіне келіп, бір қырымен қосалқы қадаммен (өкше арқанда, ұшы еденде) жүріп өтеді. **№2 Ойын: «Епті саяхатшы»** **Мақсаты:** Бір мезгілде бірнеше қимылды орындау шеберлігін арттыру. **Барысы:** Бала кедір-бұдыр тақтайдың немесе гимнастикалық скамейканың үстіне шығады. Қолында добы болады. Әрбір басқан қадамы сайын допты алдынан, келесі қадамда артынан қолдан-қолға ауыстырып отыруы	Орташа Қатты **Дидактикалық ойын: "Дауысты тап"** **Шарты:** Тәрбиеші дыбыс деңгейін көрсетеді, балалар ажыратады. **Қимылды ойын: "Құстар ұшады"** **Шарты:** Балалар құс болып: Ұшады Қонады Ән айтады **Сергіту сәті** Қанат қағып ұшамыз, Көкке қарай шығамыз. Қайта жерге қонамыз, Демалып бір аламыз. **Қорытынды** – Құстарға қалай қамқор боламыз?	үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Балалар, бүгін біз өте епті болуды үйренеміз. Біздің жолымызда кедергілер бар. Біз текшелерден аттап, арқан үстінде бишілерше жүріп, тіпті скамейка үстінде доппен жаттығу жасаймыз. Ең бастысы — тепе-теңдікті сақтау!» **№1 Ойын: «Арқан үстіндегі бишілер»** **Мақсаты:** Координацияны жақсарту. **Барысы:** Еденде жатқан арқан бойымен балалар бір қырымен тұрып, қосалқы қадаммен жүреді. Тәрбиеші қадағалайды: өкше арқанда, аяқ ұшы еденде болуы тиіс. Содан кейін скамейкаға ауысып, ондағы текшелерден биік аттап өтеді. **№2 Ойын: «Допты түсірме»** **Мақсаты:** Кеңістікті	ақырын, бірде қатты етіп өзгертіп отырамыз.» **№1 Ойын: «Дауыс дирижері»** **Мақсаты:** Дауыс күшін (қатты, ақырын, орташа) басқаруды үйрету. **Барысы:** Тәрбиеші қолын жоғары көтерсе — балалар қатты, ортаға қойса — орташа, төмен түсірсе — ақырын ән айтады. Бұл әннің мәтінін анық айтуға көмектеседі. **№2 Ойын: «Жаңғырық»** **Мақсаты:** Ән сөздерін анық айту және есту қабілетін дамыту. **Барысы:** Тәрбиеші әннің бір жолын қатты әрі анық айтады. Балалар «жаңғырық» сияқты сол жолды ақырын ғана қайталайды, бірақ сөздерін бұлжытпай анық айтуы тиіс.	қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Балалар, бүгін біз саусақтарымызды жаттықтырамыз. Қарындашты үш саусақпен дұрыс ұстап, қағаз бетіндегі сызықтарды үзбей, әдемі етіп жүргізуді үйренеміз. Қарындашты қатты баспай, еркін қозғалтыңыз.» **№1 Ойын: «Жолыңды тап»** **Мақсаты:** Сызықтарды үзбей жүргізу арқылы қол моторикасын дамыту. **Барысы:** Парақшада екі сурет бейнеленген (мысалы, ара және гүл). Арадан гүлге дейінгі жол ирек немесе түзу сызықтармен берілген. Бала қарындашпен сызықтың үстінен үзбей жүргізіп шығуы тиіс. **№2 Ойын: «Саусақтар биі»** **Мақсаты:** Саусақтардың бағытты (жоғары-төмен, сол-оң) сақтауын дамыту.

Сканировано с CamScanner

	гимнастикалық скамейка бойымен жүру. **№1 Ойын: «Кедергілерден өт»** **Мақсаты:** Тепе-теңдікті сақтау және қимыл координациясын дамыту. **Барысы:** Балалар скамейка бойымен жүреді. Скамейканың үстінде арақашықтықта текшелер жатады. Балалар сол текшелерден аяғын биік көтеріп аттап өтуі тиіс. Одан әрі еденде жатқан арқанның үстіне келіп, бір қырымен қосалқы қадаммен (өкше арқанда, ұшы еденде) жүріп өтеді. **№2 Ойын: «Епті саяхатшы»** **Мақсаты:** Бір мезгілде бірнеше қимылды орындау шеберлігін арттыру. **Барысы:** Бала кедір-бұдыр тақтайдың немесе гимнастикалық скамейканың үстіне шығады. Қолында добы болады. Әрбір басқан қадамы сайын допты алдынан, келесі қадамда артынан қолдан-қолға ауыстырып отыруы	Орташа Қатты **Дидактикалық ойын: "Дауысты тап"** **Шарты:** Тәрбиеші дыбыс деңгейін көрсетеді, балалар ажыратады. **Қимылды ойын: "Құстар ұшады"** **Шарты:** Балалар құс болып: Ұшады Қонады Ән айтады **Сергіту сәті** Қанат қағып ұшамыз, Көкке қарай шығамыз. Қайта жерге қонамыз, Демалып бір аламыз. **Қорытынды** – Құстарға қалай қамқор боламыз?	үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Балалар, бүгін біз өте епті болуды үйренеміз. Біздің жолымызда кедергілер бар. Біз текшелерден аттап, арқан үстінде бишілерше жүріп, тіпті скамейка үстінде доппен жаттығу жасаймыз. Ең бастысы — тепе-теңдікті сақтау!» **№1 Ойын: «Арқан үстіндегі бишілер»** **Мақсаты:** Координацияны жақсарту. **Барысы:** Еденде жатқан арқан бойымен балалар бір қырымен тұрып, қосалқы қадаммен жүреді. Тәрбиеші қадағалайды: өкше арқанда, аяқ ұшы еденде болуы тиіс. Содан кейін скамейкаға ауысып, ондағы текшелерден биік аттап өтеді. **№2 Ойын: «Допты түсірме»** **Мақсаты:** Кеңістікті	ақырын, бірде қатты етіп өзгертіп отырамыз.» **№1 Ойын: «Дауыс дирижері»** **Мақсаты:** Дауыс күшін (қатты, ақырын, орташа) басқаруды үйрету. **Барысы:** Тәрбиеші қолын жоғары көтерсе — балалар қатты, ортаға қойса — орташа, төмен түсірсе — ақырын ән айтады. Бұл әннің мәтінін анық айтуға көмектеседі. **№2 Ойын: «Жаңғырық»** **Мақсаты:** Ән сөздерін анық айту және есту қабілетін дамыту. **Барысы:** Тәрбиеші әннің бір жолын қатты әрі анық айтады. Балалар «жаңғырық» сияқты сол жолды ақырын ғана қайталайды, бірақ сөздерін бұлжытпай анық айтуы тиіс.	қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Балалар, бүгін біз саусақтарымызды жаттықтырамыз. Қарындашты үш саусақпен дұрыс ұстап, қағаз бетіндегі сызықтарды үзбей, әдемі етіп жүргізуді үйренеміз. Қарындашты қатты баспай, еркін қозғалтыңыз.» **№1 Ойын: «Жолынды тап»** **Мақсаты:** Сызықтарды үзбей жүргізу арқылы қол моторикасын дамыту. **Барысы:** Парақшада екі сурет бейнеленген (мысалы, ара және гүл). Арадан гүлге дейінгі жол ирек немесе түзу сызықтармен берілген. Бала қарындашпен сызықтың үстінен үзбей жүргізіп шығуы тиіс. **№2 Ойын: «Саусақтар биі»** **Мақсаты:** Саусақтардың бағытты (жоғары-төмен, сол-оң) сақтауын дамыту.

Сканировано с CamScanner

	керек. Жолдың соңына дейін дөңгелек тәрізді алмай, тепе-теңдікті сақтап жету тиіс.			**Барысы:** Тәрбиеші ауада қарындашпен «жаңбыр» (жоғарыдан төмен) немесе «тоқыш» (солдан оңға) сағыш көрсетеді. Балалар қайталайды. Содан соң парақтағы даңғыл пунктирді нүктелерді дәл осы бағыттан бастырып шығады.
				3. Дене тәрбиесі **Тақырыбы:** «Жүру» **Міндеті:** Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қолам қашықтықта орналасқан ішті толтырылған дорбаларын аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен қимылдау. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Бүгін біз өте етті болғымыз келеқ. Скамейканың үстімен жүретіне дыбымызбен аттап өтеміз, содан соң достарымызбен қуғтасып, көңілді ойындамыз.» **№1 Оқын: «Алыптар мен ергежейлілер» Мақсаты:** Тепе-теңдікті сақтап, кеңеріпердең (дорбадан) аттап өту. **Барысы:** Балалар
		сезіну және қол етпілігін дамыту. **Барысы:** Бала кедір-бұдыр тақтайлы немесе скамейканың үстіне шығады. Әрбір баскан қадамына қолынаға ішотты алдынан, келесі қадамда артынан қолдан-қолға ауыстырады. Жолдың соңына дейін дорбы түсірмей жеткен бала «етті сахаттың» атанады.		

Сканировано с CamScanner

					жүреді. Арасы екі қадам болатын доптардың тұсына келгенде, тізесін биік көтеріп («алыптар» сияқты) аттап өтеді. Түсіп кетпеу үшін қолдарын жан-жаққа созып ұстайды. **№2 Ойын: «Көңілді жұптар»** **Мақсаты:** Бірлесе қимылдау және вестибулярлық аппаратты дамыту. **Барысы:** Балалар екі-екіден жұптасады. Тәрбиешінің белгісімен (ысқырық немесе музыка) қолдарынан ұстап, бір орында айналады. Сосын бағытты өзгертіп, қарсы жаққа айналады. **4. Шығармашылық (Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, Құрастыру)** **Тақырыбы:** «Ұлттық аспаптар / Қазақ халқының бұйымдары» **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу; парақ бөліктерін ажырату; тік сызықтармен ою салу; композицияларды көркемдеу; табиғи материалдар мен киіз үй

Сканировано с CamScanner

					жасауларын зерттеу. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Балалар, біз бүгін халық шеберлері боламыз. Домбыра мен қобызды оюмен безендіріп, киіз үйдің ішіндегі ыдыстардың неден жасалғанын зерттейміз. Оюларды салғанда парақтың бұрышы мен ортасын дұрыс табайық.» **№1 Ойын: «Шебердің шеберханасы» (Ою құрастыру)** **Мақсаты:** Ою элементтерін парақ бетінде (бұрышы, ортасы) дұрыс орналастыру. **Барысы:** Балаларға дайын қиылған оюлар мен аспаптың (домбыра) сұлбасы беріледі. Тәрбиеші: «Ортасына "қошқармүйіз" қойыңдар, бұрыштарына тік сызықты оюларды салыңдар» деп бағыттайды. **№2 Ойын: «Зерттеуші: Бұл неден жасалған?»** **Мақсаты:** Табиғи материалдарды (ағаш, жүн, тері) танып, зерттеу.

Сканировано с CamScanner

					Барысы: Үстел үстінде киіз үй жасаулары (текемет, ожау, тостаған) тұрады. Балалар оларды ұстап көріп: «Ожау ағаштан жасалған, текемет жүннен басылған» деп талдау жасайды. Сосын өз қалауы бойынша осы бұйымдарды мүсіндеп немесе жапсырып көркемдейді.
Серуенге дайындық	**Ауа райын бақылау:** Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. **2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау:** Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. **3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы:** Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. **4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері** Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				

Сканировано с CamScanner

Серуен	№ 45 серуен картотекасы • Дербес әрекет: Балалар құмнан «жол айрығын» және «көпірлер» жасап ойнайды. • Қимылды ойын: «Кімнің машинасы жылдам?» o Барысы: Белгіленген сызыққа дейін «рульмен» жүгіріп жарысу. • Бақылау: Машина сигналдарын бақылау. Машиналар неге «би-бип» деп дыбыс беретінін (ескерту, қауіп) түсіндіру. • Еңбек: Ойыншықтар сақталатын шкафтың шаңын сүрту. .	№ 46 серуен картотекасы • Дербес әрекет: Балалар «Автобус» ойынын ойнайды (орындықтарды тізіп қойып, билет сатушы мен жүргізуші болады). • Қимылды ойын: «Тоқта — Жүр» o Барысы: Тәрбиеші қолмен сигнал береді, балалар соған қарап әрекет етеді. • Бақылау: Көшедегі арнайы көліктерді бақылау (Жедел жәрдем, Өрт сөндіру машинасы). Олардың сирена дыбысын ажырату. • Еңбек: Ауладағы су ағатын құбырлардың аузын қоқыстан тазарту.	№ 47 серуен картотекасы • Дербес әрекет: Балалар бормен жерге машинаның бөлшектерін (дөңгелек, терезе, капот) салып үйренеді. • Қимылды ойын: «Гараждар» o Барысы: Әр баланың өз «гаражы» (үйшігі) бар. Күн шыққанда бәрі жұмысқа кетеді, «Кеш батты» дегенде гаражға қайтады. • Бақылау: Қала шуын бақылау. Машиналар көп жерде құстардың дауысы естіле ме, әлде тек мотордың дыбысы ма? Салыстыру. • Еңбек: Алаңдағы темір құрылғыларды (саты, маятник) ылғал шүберекпен сүрту		№ 48 серуен картотекасы • Дербес әрекет: Балалар «Жанармай бекеті» (АЗС) ойынын ойнайды (машиналарға «бензин» құю). • Қимылды ойын: «Абайла, машина!» o Барысы: «Машина» (тәрбиеші) келе жатқанда, балалар тротуарға (сызықтың артына) шығып тұруы керек. • Бақылау: Машина терезелеріне түскен күн сәулесін («қояндарды») бақылау. Көліктердің жылтырап тұрғанына назар аудару. • Еңбек: Ойын алаңындағы құмды шетке шашыратпай, ортаға жинау.
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау.Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру.Суды ұзақ ағызып тұрмау,қолды жуып болған соң кранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: *"Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"*				
Жеке жұмыс	**Мақсаты:** Зейінін және есте сақтауын дамыту **Жұмыс түрі:** Жаңылтпаш жаттату **Қолданылған құрал:** Жаңылтпаш жазылған карточкалар **Бақылау:** Қысқа сөздерді дұрыс айтады, бірақ ұзақ сөйлемдерді шатастырып кетеді.	**Мақсаты:** Математикалық түсініктерін қалыптастыру **Жұмыс түрі:** Санап айту, салыстыру **Қолданылған құрал:** Кубиктер, санау таяқшалары **Бақылау:** 10-ға дейін санайды, бірақ кері санауға қиналады.	**Мақсаты:** Ұсақ моторикасын дамыту **Жұмыс түрі:** Қағаз қию, жапсыру **Қолданылған құрал:** Түрлі-түсті қағаз, қайшы, желім **Бақылау:** Қағазды қия алады, бірақ ұқыпты жапсыруға қиналады.	**Мақсаты:** Әлеуметтік дағдыларын жетілдіру **Жұмыс түрі:** «Менің досым» тақырыбында әңгімелесу **Қолданылған құрал:** Балалардың суреттері, смайликтер **Бақылау:** Досының атын айта алады, бірақ сөйлем құрауда	**Мақсаты:**Сөйлеу дағдысын дамыту **Жұмыс түрі:** Сурет бойынша әңгімелеу **Қолданылған құрал:** Сюжетті сурет **Бақылау:** Сөздік қоры жақсы, бірақ сөйлеммен айтуға қиналады.

Сканировано с CamScanner

				қыска жауап береді.	
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	**Қимылдық ойын** **«Көңілді қадамдар әлемі»** **Мазмұны:** Топта түрлі түсті іздер (аяқ, алақан, секіру белгісі) төселеді. Балалар әуенмен жүріп, белгіге сай қимыл жасайды. Аяқ ізі – жүр Алақан – шапалақта Жұлдыз – секір	**2. Ұлттық ойын** **«Асықтар сыр шертеді»** **Мазмұны:** Балалар асықтарды түстеріне қарай жинайды, санайды, аттарын атайды (алшы, тәйке, бүк, шік). **Қосымша қызық:** – «Алшы түскен асық маған әңгіме айтады» Бала асыққа қарап қысқа ойдан әңгіме құрастырады.	**3. Сюжетті-рөлдік ойын** **«Қиял қалашығы»** **Мазмұны:** Балалар өздері қала ойлап табады: – дәрігер – құрылысшы – аспаз – дүкенші Әр бала рөлін өзі таңдайды, қала өмірін бірге ойнайды. **Тәрбиешінің рөлі:** Бақылаушы, қажет кезде ғана бағыт береді.		**4. Үстел үсті-баспа ойыны** **«Сиқырлы суреттерді тап»** **Мазмұны:** Карточкаларда заттардың жартылай суреті беріледі. Бала қай сурет екенін табады және жалғасын айтады. Мысалы: 🍎 – алма, 🐏 – қой, 🏠 – үй.
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер** **Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер** 5 жасар бала — бұл енді кішкентай бөбек емес, ол өз пікірі бар, қоршаған ортаны белсенді танушы тұлға. Бұл жаста баланың **эмоционалды интеллектісі** мен **қиялы** шарықтау шегіне жетеді. **2. Негізгі бағыттар: Неге назар аудару керек? (8 минут)** • **Сезімдерін түсіну және қабылдау:** Баланың ашуын, ренішін баспаңыз. «Еркелеме», «Жылама» дегеннен көрі: «Сенің ренішіңді түсінемін, бірақ бұлай істеуге болмайды» деп, сезімін сөзбен айтып үйретіңіз. • **Дербестікке мүмкіндік беру:** Киімін өзі киюі, ойыншықтарын жинауы, дастархан жаюға көмектесуі — бұл оның жауапкершілігін арттырады. Баланы «сен әлі кішкентайсың» деп шектемеңіз. • **Ойын арқылы оқыту:** 5 жастағы бала үшін ең басты іс-әрекет — **ойын**. Әріптер мен сандарды жаттатуға асықпаңыз, оны ойын түрінде, ертегілер мен суреттер арқылы қызықты етіп жеткізіңіз. • **Мақтау мен қолдау:** Нәтижені емес, талпынысты мақтаңыз. «Сен керемет салдың» дегеннен көрі, «Сенің мына түстерді таңдағаның маған ұнады, көп еңбек етіпсің» деген дұрыс.				

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Еркіншілік аулының жалпы орта білім беретін мектебі»КММ
Мектепалды 0 «А » сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 4-апта. 20-24 сәуір 2025-2026 оқу жылы
Сәуір -Құндылық:Еңбекқорлық пен кәсіби біліктілік Апта дәйексөзі: 4 апта «Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей»

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 20.04.26	Сейсенбі 21.04.26	Сәрсенбі 22.04.26	Бейсенбі 23.04.26	Жұма 24.04.26
Балаларды қабылдау	**Таңертеңгі қабылдау** **1. Балаларды қарсы алу** **Мақсаты:** Көтеріңкі көңіл-күй қалыптастыру, достық атмосфера құру. **Іс-әрекет** Балаларды жылы жүзбен қарсы алу. Бір-біріне сәлемдесуге және жылы сөздер айтуға шақыру. Қысқаша әңгіме: «Бүгін кімнің көңілі көтеріңкі?» Балалар өз көңіл-күйін смайлик арқылы білдіреді. **Музыка тыңдау: «Табиғаттың әуені»** **Мақсаты:**Музыканы тыңдау мәдениетін қалыптастыру. Табиғат дыбыстарын эмоционалды қабылдауға үйрету. Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. **Іс-әрекет:**Балалар тыныш отырып, табиғат дыбыстарын тыңдайды (құстар, жел, су). Тыңдағаннан кейін әр бала өз сезімін смайлик немесе қимыл арқылы көрсетеді. Қысқаша талқылау: «Қай дыбыс саған ең ұнады?» Музыка тыңдау: «Күй күмбірі» — « Самғау» **Мақсаты:**Музыканы тыңдау мәдениетін қалыптастыру; Күйді эмоционалды қабылдауға үйрету; Ұлттық өнерге қызығушылықтарын арттыру; Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15-минут** **1 Кеңес:** **Үлгі болыңыз:** Бала сіздің еңбек еткеніңізді, жұмысқа деген ынтаңызды көруі керек. Сонда ғана ол еңбекті жақсы нәрсе деп қабылдайды. **Кішігірім істерді тапсырыңыз:** Бастапқыда ойыншықтарын жинауға, гүл суаруға, дастархан жаюға көмектесуге үйретіңіз. **Мақтауды ұмытпаңыз:** Баланың еңбегін міндетті түрде бағалаңыз. "Жарайсың! Сен маған өте үлкен көмек көрсеттің" деп айту оны жігерлендіреді. **Еңбектің жемісін көрсетіңіз:** Егер бала бақшаға көмектессе, бірге жинаған жемістің дәмін татқызыңыз. Бұл еңбектің нәтижесі бар екенін түсіндіреді.				

Сканировано с CamScanner

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату. **(танымдық іс әрекет)**	Балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу үшін, балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар. Қазақстан жайлы карталарды. (жануарлар құстар, өсімдіктер жайлы) қарату **(танымдық іс әрекет)**	Жеке ойындар (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту **(танымдық, бейнелеу іс-әрекеті)**	Кітаптарды қарату, Кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына зейіндерін аудару. **(көркем әдебиет)** Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) **Балармен жеке жұмыс.** Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату. Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту **(бейнелеу іс-әрекеті)**	Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) **Балармен жеке жұмыс.**
Ертеңгілік жаттығу	Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру,бір саппен жүру. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 2-бастапқы қалып,3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз , 4-б.қ келу. 4-5рет 2. Б.қ.қолымыз алдымызда,1-оң жаққа бұрылу, 2-б.қ келу, 3-сол жаққа бұырылу, 4-б.қ келу. 4-5 рет. 3.Б.қ орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып алға еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4.Б.қ. аяғымыз қосамыз,екі қолға орамалды ұстап алға созу, 1-тіземізді бүгіп отыру, 2-б.қ келу 4-5рет 5.Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру..5-6 рет III. Тыныс алу жаттығулары Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу. «Сағат»-тырс-тырс				

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Мақсаты:** Балаларды оқу қызметіне зейін қоюға, тәртіп сақтауға және жағымды көңіл-күй қалыптастыруға үйрету. **Барысы:** Балаларды шеңберге жинау. Амандасу, бір-біріне жылы сөз айту. Қысқа сергіту жаттығуы: қолды жоғары-төмен көтеру, терең дем алу. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Тыныштықты тыңда». Оқу құралдарын ретке келтіру.	**Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Мақсаты:** Балалардың оқу қызметіне назарын шоғырландыру, ынтымақтастыққа үйрету. **Барысы:**Балаларды шеңберге жинау. Амандасу, смайлик арқылы көңіл-күйін білдіру. Қысқа сергіту жаттығуы: орындықта отырып-тұру, аяқтарды көтеру. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Қай дыбыс қайдан шықты?» Оқу құралдарын дайындап, тәртіпті сақтау.	**Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Мақсаты:** Балаларды оқу процесіне дайындау, бір-бірімен әрекеттестіру. **Барысы:**Балаларды шеңберге жинау. Амандасу, бір-біріне жылы сөз айту. Қысқа сергіту жаттығуы: қолмен айналдыру, жеңіл секіру. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Тыныштық пен дыбыс арасындағы айырмашылық». Оқу құралдарын тексеру, реттеу. .	**Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Мақсаты:** Балаларды оқу қызметіне психологиялық дайындау, көңіл-күйді көтеру. **Барысы:**Балаларды шеңберге жинау. Амандасу, бір-біріне жылы сөз айту. Қысқа сергіту жаттығуы: терең дем алу, қолды жоғары көтеру. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Дыбысты қайталау» – педагог дыбыс шығарып, балалар қайталайды. Оқу құралдарын дайындау, жұмысқа дайын болу.	**Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Мақсаты:** Балаларды оқу қызметіне толықтай дайындау, тәртіпке үйрету. **Барысы:** Балаларды шеңберге жинау. Амандасу, бір-біріне жылы сөз айту. Қысқа сергіту жаттығуы: аяқ-қол қимылдары, терең дем алу. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Тыныштықты тыңдау» немесе «Дыбысты табу». Оқу құралдарын ретке келтіру, сабаққа дайын болу.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1. Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Түлкі мен қоян **Міндеті:** Шығармашылық тілдік әрекет: тәрбиешінің ұсынған тақырыптары бойынша әңгіменің жалғасы мен соңын ойлап табуға үйрету, ұсынылған тақырыптар негізінде бір-бірімен байланысқан мазмұн бойынша сипаттау және баяндау әңгімелерін	1 **1. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Буынға буын қос **Міндеті:** Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Балалар, бүгін біз сөздердің қалай құралатынын білетін боламыз. Сөздер	**1. Математика негіздері** **Тақырыбы:** Заттар тобы. Заттарды санау **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Балалар, бүгін біз сандар әлеміне саяхат жасаймыз. Біз заттарды санауды бұрыннан білеміз, бірақ	**1. Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Ас-атасы нан **Міндеті:** Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н – ң, х – һ дыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Балалар,	**1. Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері **Міндеті:** Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Балалар, табиғат – біздің ортақ

Сканировано с CamScanner

	құрастыруға, сөйлемдерінде бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету; бақылағандары және суреттер бойынша әңгімелер құрастыру. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Балалар, бүгін біз сендермен ертегілер әлеміне саяхат жасаймыз. Орман аңдары – құ түлкі мен қоркақ қоян туралы әңгімелесеміз. Мен сендерге әңгіменің басын бастап беремін, ал сендер оның жалғасы мен соңын өздерің ойлап тауып, қызықты етіп айтып берулерің керек. Әңгіме айтқанда түлкі мен қоянның қандай екенін әдемі сөздермен сипаттауды ұмытпаңдар (мысалы: түлкі – айлакер, құйрығы бұлғаңдаған; қоян – аппақ, құлағы саланданған, зымыраған жылдам). Сонымен қатар, тақтадағы суреттерге қарап та әңгіме құрастырамыз» **1-ойын:** «Ертегіні жалғастыр» **Мақсаты:** Балаларды берілген тақырып бойынша әңгіменің жалғасы мен соңын киялдан толықтырып айтуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.	кішкентай бөлшектерден – буындардан тұрады. Біз сөзді айтқанда аузымыз неше рет ашылса, соғұрлым буын болады. Буындарды анықтау үшін біз шапалақ ұрамыз. Мысалы, "ап-та" дегенде екі рет шапалақ ұрамыз, демек екі буын бар. Олардың реті де маңызды: бірінші "ап", екінші "та"». **1-ойын:** «Шапалақ» **Мақсаты:** Сөздерді буынға бөлуді үйрету, буын санын шапалақ арқылы анықтау дағдысын бекіту. **Барысы:** Тәрбиеші әртүрлі заттарды (ойыншық, жеміс, жануар) көрсетеді немесе атайды. Балалар сол сөзді хормен айтып, әр буынға бір рет шапалақ ұрады. Содан соң сөзде неше буын бар екенін айтады. *Мысалы:* «Доп» (біз шапалақ), «ана» (а-на, екі шапалақ), «балапан» (ба-ла-пан, үш шапалақ). **2-ойын:** «Буыннан сөз құра» **Мақсаты:** Буындардың ретін анықтау, берілген	бүгін біз 1-ден 10-ға дейін тура санап қана қоймай, зымыран сияқты 10-нан 1-ге дейін кері санауды да үйренеміз. Бұл бізге заттардың санын тез анықтауға көмектеседі. Қане, бәріміз бірге бастайық!» **1-ойын:** «Сандар шеруі» (Тура санау) **Мақсаты:** 10 көлеміндегі сандарды тура ретімен атау дағдысын бекіту, зейінділікке тәрбиелеу. **Барысы:** Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші допты бір балаға лақтырып, «Бір» дейді. Допты қағып алған бала келесі сан «Екіні» айтып, допты басқа балаға лақтырады. Ойын 10-ға дейін жалғасады. **2-ойын:** «Зымыранды іске қос» (Кері санау) **Мақсаты:** 10-нан 1-ге дейін кері санау дағдысын қалыптастыру, ойлау жылдамдығын арттыру. **Барысы:** Тәрбиеші: «Балалар, біз қазір ғарышқа ұшамыз. Ол үшін зымыранды іске қосу керек. Қане, бәріміз отырамыз (балалар жүрелеп отырады). Кері санаймыз!» - дейді. Балалар хормен: «10, 9, 8,	біз бүгін «Ас-атасы нан» туралы айтамыз. Біздің дастарханымызға нанның қалай келетінін білесіңдер ме? Бұл – үлкен еңбек. Бірақ нан туралы әңгімелесу үшін бізге анық, дұрыс сөйлеу керек. Кейбір дыбыстар бір-біріне ұқсас келеді, сондықтан оларды шатастырмау маңызды. Мысалы, «нан» (н) мен «аң» (ң) дыбыстарын немесе «сүт» (с) пен «зерек» (з) дыбыстарын ажырата білуіміз керек. Бүгін біз осы дыбыстарды дұрыс айтып, естуді жаттықтырамыз». **1-ойын:** «Дыбыстарды ажырат» (Г-Ғ, Л-Р сияқты жұптарға арналған) **Мақсаты:** Балаларды ұқсас дыбыстарды есту арқылы ажыратуға және дұрыс дыбыстауға машықтандыру. **Барысы:** Тәрбиеші балаларға бір жұп дыбысты (мысалы, Л мен Р) таңдайды. Екі түрлі карточка береді: бірінде «Л» дыбысы бар зат (мысалы, 'лақ'), екіншісінде «Р» дыбысы бар зат (мысалы, 'раушан') бейнеленген.	үйіміз. Біз орманға, өзенге немесе саябаққа демалуға барғанды жақсы көреміз. Бірақ, табиғат аясында демалғанда, оны қорғауды және өз қауіпсіздігімізді сақтауды ұмытпауымыз керек. Біз бүгін табиғатта не істеуге болатынын, ал не істеуге мүлдем болмайтынын үйренеміз. Мысалы, от жағуға, гүлдерді жұлуға, таныс емес жидектерді жеуге болмайды. Осы ережелерді білсек, өзімізді де, табиғатты да сақтаймыз». **1-ойын:** «Табиғат бағдаршамы» **Мақсаты:** Табиғаттағы қауіпсіз және қауіпті әрекеттерді ажырата білуге үйрету. **Барысы:** Тәрбиеші әртүрлі жағдайларды айтады. Егер бұл әрекет табиғатқа пайдалы немесе қауіпсіз болса (мысалы, құстарға ұя салу, қоқысты жинау), балалар жасыл карточка көтереді. Егер әрекет қауіпті немесе зиянды болса (мысалы, шіріңкемен ойнау, таныс емес саңырауқұлақты ұстау), қызыл карточка көтереді. **2-ойын:** «Орманда адассам...»

Сканировано с CamScanner

	Барысы: Тәрбиеші ертегінің басталуын айтады: «Ертеде орман шетінде бір кішкентай, қорқақ қоян өмір сүріпті. Бірде ол сәбіз іздеп келе жатса, алдынан кенеттен...». Ары қарай балалар шеңбер бойымен допты бір-біріне бере отырып, әңгімені жалғастырады және қисынды соңын ойлап табады. Тәрбиеші бағыттап отырады. **2-ойын:** «Кім бейнелі сөзді көп біледі?» **Мақсаты:** Балалардың сөздік қорын эпитеттермен, теңеулермен және бейнелеуіш сөздермен байыту, сурет бойынша сипаттауға үйрету. **Барысы:** Тәрбиеші түлкі мен қояның суреттерін көрсетеді. Балаларды екі топқа бөледі («Түлкілер» және «Қояндар»). «Түлкілер» тобы түлкіні сипаттайтын сөздерді айтады (ку, айлакер, сары, құйрығы ұзын, әдемі), ал «Қояндар» тобы қоянды сипаттайды (қорқақ, кішкентай, сұр/ақ, құлағы ұзын, мақтадай жұмсақ). Қай топ бейнелі сөзді көп әрі дұрыс айтса, солар жеңіске жетеді. **2. Математика негіздері**	буындардан сөз құрастыру арқылы ойлау қабілетін дамыту. **Барысы:** Тәрбиеші тақтаға немесе фланелеграфқа буындар жазылған карточкаларды ретсіз іледі (мысалы: "на", "ал"). Балаларға: «Буындар орындарын ауыстырып алыпты, сөз құралмай тұр. Оларды өз ретімен қойып, сөзді оқып көрейікші», - деп ұсынады. Балалар келіп, карточкаларды дұрыс қояды («ал-ма») және сөзді толық айтады. **2. Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Біз – табиғаттың досымыз **Міндеті:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Балалар, бізді қоршаған әлем өте қызықты. Біз бүгін нағыз зерттеуші боламыз. Айналамызға қараңдаршы: ағаштар,	7, 6, 5, 4, 3, 2, 1... Үштық!» - деп, «Үштық!» дегенде жоғары секіріп, қолдарын көтереді. **2. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Буындардан сөз құра **Міндеті:** Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Балалар, сендер білесіңдер ме, сөздер кішкентай бөлшектерден тұрады? Оларды біз «буындар» деп атаймыз. Сөздерді буынға бөлуді үйрендік (мысалы, шапалақпен: ма-ма). Ал бүгін біз керісінше жасаймыз: мен сендерге бөлек-бөлек буындарды айтамын, ал сендер оларды қосып, қандай сөз шыққанын табуларың керек. Бұл өте қызықты ойын!» **1-ойын:** «Дыбыстарды қос» (Ауызша сөз құрау) **Мақсаты:** Балаларды екі-үш буыннан тұратын сөздерді ауызша құрастыруға машықтандыру, фонематикалық есту қабілетін дамыту. **Барысы:** Тәрбиеші сөздерді буынға бөліп, ақырын айтады. Мысалы:	Тәрбиеші сөздерді атайды: «лақ, рақмет, лагерь, алма, орман». Балалар сөздің басындағы дыбысқа сәйкес карточканы көтереді. Кім қателессе, сол «Р» немесе «Л» дыбысы бар сөз тауып айтады. **2-ойын:** «Дыбысты орнына қой» (Н-Ң сияқты дыбыстарға арналған) **Мақсаты:** Сөз ішіндегі дыбыстардың орнын анықтауды үйрету, дұрыс айту дағдыларын бекіту. **Барысы:** Тәрбиеші тақтаға Н және Ң дыбыстары жазылған екі үлкен дөңгелек іледі. Содан кейін осы дыбыстар бар суреттерді көрсетеді: нан, теңіз, ана, аң, соң, сана, таң. Балалар келіп, суретті тиісті дыбыс жазылған дөңгелектің астына қояды. Тәрбиеші баланың дыбысты (мысалы, ң) анық айтуын талап етеді. **2. Математика негіздері** **Тақырыбы:** Заттар тобы. Заттарды санау **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері	**Мақсаты:** Орманда адасып кеткен жағдайда дұрыс мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. **Барысы:** Тәрбиеші орманда адасу жағдайын сипаттайды. Балалар кезекпен не істеу керектігін көрсетеді: «Тоқта! Жан-жағыңа қара! Айғайла! (Ау!) Ағашты құшақтап тұр!». Тәрбиеші қате іс-әрекеттерді (жүгіру, жасырыну) түзетеді. **2. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Буындардан сөз құра **Міндеті:** Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Балалар, біз бәріміз сөйлейміз. Ал сөздер кішкентай бөлшектерден тұрады. Оларды біз «буындар» деп атаймыз. Сөзді айтқанда аузымыз неше рет ашылса, соғұрлым буын болады. Буындарды анықтау үшін біз шапалақ ұрамыз немесе қолымызды иегімізге қоямыз. Бүгін біз сөздерді буынға бөліп, онда неше буын бар екенін және қай буын бірінші, қайсысы екінші тұрғанын табуды

Сканировано с CamScanner

	Тақырыбы: Жыл мезгілдері **Міндеті:** Жыл айлары, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Балалар, біздің өміріміз үлкен айналымнан тұрады. Оны біз «бір жыл» деп атаймыз. Бір жылда төрт мезгіл бар: Қыс, Көктем, Жаз және Күз. Олар әрқашан өз кезегімен келеді, ретін ешқашан ауыстырмайды. Әр мезгілдің өзіне тән ерекшеліктері мен үш айы болады. Мысалы, қазір қай мезгіл? Дұрыс, күз. Күзде күн суытып, жапырақтар сарғаяды. Бүгін біз осы мезгілдердің ретін және айларын үйренетін боламыз». **1-ойын:** «Адасқан мезгілдер» **Мақсаты:** Балалардың жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту. **Барысы:** Тақтада жыл мезгілдері бейнеленген суреттер араласып тұрады (мысалы: Жаз, Қыс, Күз, Көктем). Тәрбиеші балаларға: «Жыл мезгілдері адасып кетіпті, оларды өз ретімен қоюға көмектесіңдерші», - деп	гүлдер, тастар, су – осының бәрі табиғат. Табиғаттағы заттардың барлығы бірдей емес. Олардың түсі, пішіні, иісі, тіпті дыбысы да әртүрлі. Біз бүгін оларды бақылап, бір-бірімен салыстырып, ерекшеліктерін табуды үйренеміз. Табиғатты аялау – біздің міндетіміз». **1-ойын:** «Тірі және өлі табиғат» **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын тірі және өлі деп ажырата білуге үйрету, олардың сипаттамалық белгілерін (өсу, тыныс алу) талдау. **Барысы:** Тәрбиеші балаларға әртүрлі суреттерді көрсетеді (ағаш, тас, мысық, су, күн, гүл, құс). Балалар егер суреттегі зат тірі табиғатқа жатса (өседі, қоректенеді), қолдарын жоғары көтереді, ал өлі табиғатқа жатса (өспейді), қолдарын белдеріне қояды. Тәрбиеші таңдауларын түсіндіруді сұрайды. **2-ойын:** «Сиқырлы сандықша» (зерттеу ойыны) **Мақсаты:** Түйсіну	«Ба... ла». Балалар тез: «Бала!» - деп жауап беруі керек. (Сөздер: ал-ма, ка-лам, кі-тап, та-у, бо-та, т.б.). Кім тез әрі дұрыс айтса, сол жеңеді. **2-ойын:** «Пойыз» (Буын қосу) **Мақсаты:** Берілген буынға басқа буын қосу арқылы жаңа сөз жасауға үйрету, сөздік қорды байыту. **Барысы:** Тәрбиеші пойыздың суретін көрсетеді (немесе өзі пойыз болады). «Менің пойызым "ДО" буынымен басталады. Кім маған тағы бір буын сыйлайды, сонда сөз шығады?» - дейді. Балалар буындарды атайды: «ДО-РАФ (жираф), ДО-П». Пойыз келесі балаға барады: «Пойызым "БА" буынымен басталады...» (БА-ЛА, БА-ҚА, БА-ЛЫҚ). **3. Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Ұл баламен қыз баланың айтысы» **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:**	санауға жаттықтыру. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Сәлеметсіңдер ме, кішкентай математиктер! Бүгін біз сандар әлеміне саяхат жасаймыз. Біз заттарды санауды білеміз, бірақ бүгін біз тек 1-ден 10-ға дейін ғана емес, керісінше, 10-нан 1-ге дейін санап үйренеміз. Бұл бізге заттардың санын тез анықтауға көмектеседі. Қане, бәріміз бірге бастайық!» **1-ойын:** «Сандар шеруі» (Тура санау) **Мақсаты:** 10 көлеміндегі сандарды тура ретімен атау дағдысын бекіту, зейінділікке тәрбиелеу. **Барысы:** Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші допты бір балаға лақтырып, «Бір» дейді. Допты қағып алған бала келесі сан «Екіні» айтып, допты басқа балаға лақтырады. Ойын 10-ға дейін жалғасады. **2-ойын:** «Зымыранды іске қос» (Кері санау) **Мақсаты:** 10-нан 1-ге дейін кері санау дағдысын қалыптастыру, ойлау	үйренеміз». **1-ойын:** «Сөзді шапалақта» **Мақсаты:** Сөздерді буынға бөлуді және буын санын шапалақ арқылы анықтауды үйрету. **Барысы:** Тәрбиеші әртүрлі заттардың (ойыншық, жеміс) суреттерін көрсетеді немесе атайды. Балалар сол сөзді айтып, әр буынға бір рет шапалақ ұрады. Содан соң хормен: «Бұл сөзде (бір/екі/үш) буын бар», - деп айтады. (Мысалы: 'доп' – бір шапалақ; 'ал-ма' – екі шапалақ; 'ба-ла-пан' – үш шапалақ). **2-ойын:** «Буын пойызы» **Мақсаты:** Сөздегі буындардың реттілігін (бірінші, екінші, үшінші) анықтауға машықтандыру. **Барысы:** Тәрбиеші тақтаға пойыздың вагоншалары бар суретін іледі (1, 2, 3 вагондар). Балаларға буын санына қарай суреттерді вагондарға орналастыруды ұсынады. (Мысалы: 1-вагонға – 'кітап', 2-вагонға – 'машина' (ma-shi-na, қате, үш буын), 3-вагонға - 'балапан'). Сондай-ақ, «ал-

Сканировано с CamScanner

	өтінеді. Балалар кезекпен шығып, суреттерді дұрыс ретімен (Қыс -> Көктем -> Жаз -> Күз) орналастырады және неліктен бұлай қойғанын түсіндіреді. **2-ойын:** «Бұл қай кезде болады?» **Мақсаты:** Жыл мезгілдері мен айларының ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету, логикалық ойлауды дамыту. **Барысы:** Тәрбиеші әртүрлі табиғат құбылыстарын немесе әрекеттерді атайды, ал балалар бұл қай мезгілде болатынын айтып, тиісті түсті карточканы көтереді (көк – қыс, жасыл – көктем, қызыл – жаз, сары – күз). *Мысалы:* Ақшақар жауады (Ақ/Көк карточка – Қыс) Бәйшешек гүлдейді (Жасыл карточка – Көктем) Шомылуға барамыз (Қызыл карточка – Жаз) Астық жинаймыз, мектепке барамыз (Сары карточка – Күз). Тәрбиеші мезгілдерді айтқанда, сол мезгілдің айларын да қосып атап өтеді (мысалы, "Желтоқсанда қар жауады - бұл қыс"). **3. Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Кесе **Міндеті:** Заттар мен	мүшелері арқылы табиғи материалдардың қасиеттерін (қатты/жұмсақ, тегіс/бұдыр) ажырату, салыстыру дағдысын дамыту. **Барысы:** Сандықшаның ішіне әртүрлі табиғи материалдар (тас, құм салынған қапшық, ағаш бұтағы, мақта, кепкен жапырақ) салынады. Бала сандықшаға қолын салып, затты ұстап көреді. Көзін ашпай тұрып, заттың қандай екенін (қатты ма, жұмсақ па, тегіс пе) сипаттайды және оның не екенін табады. Сосын затты шығарып, барлығымен бірге тексереді. **3. Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Тазалық пен ұқыптылық **Міндеті:** Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Ұл баламен қыз баланың айтысы. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс	«Сәлеметсіңдер ме, балалар! Бүгін біз өте қызықты өнер әлеміне саяхат жасаймыз. Сендер қазақ халқының «айтыс» деген өнері туралы естідіңдер ме? Айтыс – бұл екі адамның өленмен, әдемі сөзбен жарысуы. Ол үшін адамға шешендік, яғни ойын анық, тез әрі әдемі жеткізе білу қабілеті керек. Нағыз айтыскерлер жұмбақ жасырып, жаңылтпаш айтып та жарысады. Бүгін біз де топта кішігірім айтыс ұйымдастырамыз. Сендерді «Ұлдар» және «Қыздар» командасына бөлемін. Біз кімнің сөзге шешен, кімнің жаңылтпашты тез айтатынын және жұмбақты жақсы шешетінін көреміз. Сендерге сөз өнерінің шебері болуды үйренеміз. Дайынсыңдар ма?» **1-ойын:** «Сөз барымтасы» (Кішігірім айтыс) **Мақсаты:** Балаларды айтыс өнерінің элементтерімен таныстыру, шешендікке, сұраққа тез және мазмұнды жауап беруге	жылдамдығын арттыру. **Барысы:** Тәрбиеші: «Балалар, біз қазір ғарышқа ұшамыз. Ол үшін зымыранды іске қосу керек. Қане, бәріміз отырамыз (балалар жүрелеп отырады). Кері санаймыз!» - дейді. Балалар хормен: «10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1... Ұштық!» - деп, «Ұштық!» дегенде жоғары секіріп, қолдарын көтереді. **3. Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Ожау **Міндеті:** Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Балалар, бүгін біз қазақ тілі сабағында халықтық ыдыс – ожау туралы айтамыз. Ожау қандай ыдыс? Ол неден жасалған? (ағаштан). Біз ожауды сипаттаймыз: "Бұл – ағаш ожау", "Мұнда екі ожау тұр", "Ожаудың оюы әдемі".	ма» сөзінде 'ал' бірінші, 'ма' екінші вагонға тиесілі екенін түсіндіреді. **3. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Еңбектеу, өрмелеу **Міндеті:** Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Сәлеметсіңдер ме, кішкентай спортшылар! Бүгін біз өте епті және күшті екенімізді көрсетеміз. Біз гимнастикалық скамейка үстімен етпетімізден жатып еңбектеуді үйренеміз. Бұл өте қызықты жаттығу! Қараңдаршы (көрсетеді), скамейкаға етпетімізден жатамыз, екі қолымызбен скамейканың шетінен ұстап, алға тартыламыз, ал тіземіз бен иығымызға сүйенеміз. Құлап қалмау үшін мұқият болыңдар. Дайынбыз ба?» **1-ойын:** «Епті итбалықтар» **Мақсаты:** Етпетімен етпетімен еңбектеу дағдысын скамейка бойымен жетілдіру (міндетке сай).

Сканировано с CamScanner

	өтінеді. Балалар кезекпен шығып, суреттерді дұрыс ретімен (Қыс -> Көктем -> Жаз -> Күз) орналастырады және неліктен бұлай қойғанын түсіндіреді. **2-ойын:** «Бұл қай кезде болады?» **Мақсаты:** Жыл мезгілдері мен айларының ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету, логикалық ойлауды дамыту. **Барысы:** Тәрбиеші әртүрлі табиғат құбылыстарын немесе әрекеттерді атайды, ал балалар бұл қай мезгілде болатынын айтып, тиісті түсті карточканы көтереді (көк – қыс, жасыл – көктем, қызыл – жаз, сары – күз). *Мысалы:* Ақшақар жауады (Ақ/Көк карточка – Қыс) Бәйшешек гүлдейді (Жасыл карточка – Көктем) Шомылуға барамыз (Қызыл карточка – Жаз) Астық жинаймыз, мектепке барамыз (Сары карточка – Күз). Тәрбиеші мезгілдерді айтқанда, сол мезгілдің айларын да қосып атап өтеді (мысалы, "Желтоқсанда қар жауады - бұл қыс"). **3. Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Кесе **Міндеті:** Заттар мен	мүшелері арқылы табиғи материалдардың қасиеттерін (қатты/жұмсақ, тегіс/бұдыр) ажырату, салыстыру дағдысын дамыту. **Барысы:** Сандықшаның ішіне әртүрлі табиғи материалдар (тас, құм салынған қапшық, ағаш бұтағы, мақта, кепкен жапырақ) салынады. Бала сандықшаға қолын салып, затты ұстап көреді. Көзін ашпай тұрып, заттың қандай екенін (қатты ма, жұмсақ па, тегіс пе) сипаттайды және оның не екенін табады. Сосын затты шығарып, барлығымен бірге тексереді. **3. Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Тазалық пен ұқыптылық **Міндеті:** Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Ұл баламен қыз баланың айтысы. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс	«Сәлеметсіндер ме, балалар! Бүгін біз өте қызықты өнер әлеміне саяхат жасаймыз. Сендер қазақ халқының «айтыс» деген өнері туралы естідіңдер ме? Айтыс – бұл екі адамның өленмен, әдемі сөзбен жарысуы. Ол үшін адамға шешендік, яғни ойын анық, тез әрі әдемі жеткізе білу қабілеті керек. Нағыз айтыскерлер жұмбақ жасырып, жаңылтпаш айтып та жарысады. Бүгін біз де топта кішігірім айтыс ұйымдастырамыз. Сендерді «Ұлдар» және «Қыздар» командасына бөлемін. Біз кімнің сөзге шешен, кімнің жаңылтпашты тез айтатынын және жұмбақты жақсы шешетінін көреміз. Сендерге сөз өнерінің шебері болуды үйренеміз. Дайынсыңдар ма?» **1-ойын:** «Сөз барымтасы» (Кішігірім айтыс) **Мақсаты:** Балаларды айтыс өнерінің элементтерімен таныстыру, шешендікке, сұраққа тез және мазмұнды жауап беруге	жылдамдығын арттыру. **Барысы:** Тәрбиеші: «Балалар, біз қазір ғарышқа ұшамыз. Ол үшін зымыранды іске қосу керек. Қане, бәріміз отырамыз (балалар жүрелеп отырады). Кері санаймыз!» - дейді. Балалар хормен: «10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1... Ұштық!» - деп, «Ұштық!» дегенде жоғары секіріп, қолдарын көтереді. **3. Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Ожау **Міндеті:** Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Балалар, бүгін біз қазақ тілі сабағында халықтық ыдыс – ожау туралы айтамыз. Ожау қандай ыдыс? Ол неден жасалған? (ағаштан). Біз ожауды сипаттаймыз: "Бұл – ағаш ожау", "Мұнда екі ожау тұр", "Ожаудың оюы әдемі".	ма» сөзінде 'ал' бірінші, 'ма' екінші вагонға тиесілі екенін түсіндіреді. **3. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Еңбектеу, өрмелеу **Міндеті:** Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Сәлеметсіндер ме, кішкентай спортшылар! Бүгін біз өте епті және күшті екенімізді көрсетеміз. Біз гимнастикалық скамейка үстімен етпетімізден жатып еңбектеуді үйренеміз. Бұл өте қызықты жаттығу! Қараңдаршы (көрсетеді), скамейкаға етпетімізден жатамыз, екі қолымызбен скамейканың шетінен ұстап, алға тартыламыз, ал тіземіз бен иығымызға сүйенеміз. Құлап қалмау үшін мұқият болыңдар. Дайынбыз ба?» **1-ойын:** «Епті итбалықтар» **Мақсаты:** Етпетімен етпетімен еңбектеу дағдысын скамейка бойымен жетілдіру (міндетке сай).

Сканировано с CamScanner

	ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Сәлеметсіңдер ме, балалар! Бүгін біз қазақ тілі сабағында күнделікті өмірде қолданатын ыдыс-аяқтың бірі – кесе туралы айтамыз. Мынау не? Бұл – кесе. Ол қандай? Ол үлкен немесе кішкентай, әдемі, ақ түсті болуы мүмкін. Біз кесемен шай, су, сүт ішеміз. Тақтадағы суретке қарап, кесені сипаттап үйренеміз: "Бұл - ақ кесе", "Мұнда екі кесе тұр". Сондай-ақ, кесе туралы қызықты әңгіме ойлап табамыз». **1-ойын:** «Сипаттап бер» **Мақсаты:** Зат есімдерге сын есім мен сан есімді дұрыс тіркестіріп айтуға машықтандыру, сөздік қорды дамыту. **Барысы:** Тәрбиеші үстел үстіне әртүрлі кеселерді (түсі, өлшемі, оюы әртүрлі) қояды. Балалар кезекпен бір кесені таңдап алып, оны сипаттайды. *Мысалы:* «Бұл – кесе. Бұл үлкен кесе. Ол қызыл түсті. Оның оюы бар». Немесе:	өнеріне баулу. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Балалар, халқымыз "Тазалық – денсаулық кепілі" дейді. Біз бүгін таза, ұқыпты болу туралы айтамыз. Қазақ халқы сөз өнерін өте жоғары бағалаған. Ойды әдемі, ұйқастырып айту – үлкен өнер. Біз бүгін тек әңгімелесіп қана қоймай, жұмбақ шешеміз, жаңылтпаш айтамыз. Ал ең қызығы – ұлдар мен қыздар арасында кішігірім "айтыс" ұйымдастырамыз. Бұл – өнер жарысы, мұнда кімнің сөзге шешен екенін көреміз». **1-ойын:** «Жұмбақ шеше білесің бе?» **Мақсаты:** Логикалық ойлауды, тапқырлықты дамыту, жұмбақ шешу арқылы сөздік қорды байыту (міндетке сай). **Барысы:** Тәрбиеші тазалық құралдары туралы (сабын, сүлгі, тіс щеткасы, тарақ) жұмбақтар жасырады. Балалар жауабын тауып, сол заттың не үшін қажет екенін айтады. *Мысалы:* «Өзі сондай жұп-жұмсақ, сүртеді	баулу, ауызекі сөйлеу тілін дамыту (міндетке сай). **Барысы:** Тәрбиеші топты ұлдар мен қыздарға бөліп, ортаға шақырады. Тәрбиеші тақырып береді (мысалы, «Ойыншықтар», «Кім пысық?», «Жыл мезгілдері»). *Ұлдар тобы* (бастайды): Бір ұл бала шығып, тақырыпқа сай бір сөйлем айтады (мысалы: «Менің добым үлкен, ол алысқа ұшады!»). *Қыздар тобы* (жауап береді): Бір қыз бала шығып, жауап қайтарады (мысалы: «Ал менің қуыршағым әдемі, ол билей алады!»). Келесі кезекте қыздар бастайды. Тәрбиеші балалардың сөздерді ұйқастыруға немесе әдемі сипаттауға тырысуын бақылайды. Жеңімпазды топтың қошеметімен анықтайды. **2-ойын:** «Өнерлінің өрісі кең» (Жұмбақ, жаңылтпаш, санамақ жарысы) **Мақсаты:** Балалардың жаттаған жаңылтпаштарын, санамақтарын анық, тез айту дағдыларын	Сондай-ақ, ожау туралы бір қызықты әңгіме ойлап табамыз, оның басын мен бастаймын, ал соңын сендер аяқтайсыңдар». **1-ойын:** «Сипаттап бер» **Мақсаты:** Заттарды зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып сипаттауға, сөздерді дәл қолдануға үйрету. **Барысы:** Тәрбиеші үстел үстіне әртүрлі ожауларды (өлшемі, оюы әртүрлі) және басқа ыдыстарды (кесе, табақ, торсық) қояды. Балалар кезекпен бір ожауды таңдап алып, оны сипаттайды. Мысалы: «Бұл – ожау. Ол ағаштан жасалған. Ол үлкен. Оның оюы әдемі». Кім сипаттауды дұрыс және дәл айтса, сол жеңеді. **2-ойын:** «Ертегіні жалғастыр» **Мақсаты:** Қиялды дамыту, сөйлем құрау дағдыларын жетілдіру, мәтіннің басы мен соңын құрастыруға үйрету. **Барысы:** Тәрбиеші балаларға ожау туралы әңгіменің басталуын айтады: «Бірде асханада ескі ағаш ожау мұңайып	**Барысы:** Балалар гимнастикалық скамейкалардың жанына бір қатарға тұрады. Тәрбиешінің белгісімен бірінші балалар скамейка үстіне етпетінен жатып, қолымен тартылып, тізелері мен иықтарына сүйене отырып, скамейканың соңына дейін еңбектейді. Скамейкадан түскен соң, келесі бала бастайды. **2-ойын:** «Көңілді эстафета» **Мақсаты:** Скамейка бойымен еңбектеу жылдамдығы мен координациясын дамыту (міндетке сай). **Барысы:** Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топтың алдында гимнастикалық скамейка тұрады. Белгі бойынша бірінші бала скамейка бойымен етпетінен еңбектеп өтіп, соңына жеткенде мәредегі туды алып, жүгіріп қайтады да, эстафетаны келесі балаға береді. **4. Шығармашылық (Кіріктірілген)** **Тақырыбы:** Ұлттық нақыштағы киіз үй **(Бұл ҰІӘ барлық көрсетілген шығармашылық түрлерін: сурет салу,**

Сканировано с CamScanner

	«Мынау – екі кішкентай кесе». Тәрбиеші балалардың сөздерді дәл және дұрыс қолдануын қадағалайды. **2-ойын:** «Кесе не айтты?» **Мақсаты:** Қиялды дамыту, сөйлем құрау дағдыларын жетілдіру, мәтіннің басы мен соңын құрастыруға үйрету. **Барысы:** Тәрбиеші балаларға бір әдемі кесені көрсетіп, әңгіменің басын айтады: «Бірде дүкен сөресінде өте әдемі, оюлы кесе тұрыпты. Ол өзін ешкім сатып алмағанына мұңайыпты. Бір күні дүкенге бір кішкентай қыз келіп...». Ары қарай балалар «Кесе не істеді? Қыз не істеді? Әңгіме қалай аяқталды?» деген сұрақтарға жауап бере отырып, әңгімені жалғастырады. **4. Дене тәрбиесі** **Іс-әрекет:** Жүру **Міндеті:** Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Сәлеметсіңдер ме, кішкентай спортшылар! Бүгін біз дене шынықтыру	беті-қолыңды. Бұл не?» (Сүлгі). **2-ойын:** «Көңілді айтыс» **Мақсаты:** Балаларды айтыс өнеріне баулу, ауызекі сөйлеуді дамыту, шешендікке машықтандыру (міндетке сай). **Барысы:** Балалар ұлдар және қыздар болып екі топқа бөлінеді. Тәрбиеші тақырып береді (мысалы, «Кім ұқыпты?»). Ұлдар тобынан бір бала шығып, өзінің ұқыптылығы туралы бір сөйлем айтады (мысалы: «Мен ойыншықтарымды жинаймын»). Қыздар тобынан бір қыз шығып, жауап береді (мысалы: «Мен көйлегімді таза ұстаймын»). Бұл кішігірім ұйқассыз айтыс түрі. Тәрбиеші жақсы айтқандарды мадақтайды. **4. Музыка** **Тақырыбы:** «Құстар біздің досымыз» **Міндеті:** Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:**	жетілдіру, жұмбақ шешу арқылы логикалық ойлауын дамыту, сөз өнеріне қызығушылығын арттыру **Барысы:** Ойын үш кезеңнен тұрады: *1-кезең: Жаңылтпаш айту.* Тәрбиеші үйренген жаңылтпашты (мысалы: «Шеше, шеше, неше кесе сынды кеше?») атайды. Ұлдар мен қыздардан бір-бірден шығып, кім шатаспай, тез айтатынын жарыстырады. *2-кезең: Санамақ айту.* Командалар кезекпен білетін санамақтарын хормен немесе жеке айтады (мысалы: «Бір, екі, үш, Ал, қанекей, ұш!»). *3-кезең: Жұмбақ шешу.* Тәрбиеші тақырыптық жұмбақтар жасырады (мысалы: «Өзі доп сияқты, Іші тәтті, қызыл» - Қарбыз). Қай команда тез әрі дұрыс жауап берсе, сол ұпай алады. **4. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Еңбектеу, өрмелеу **Міндеті:** Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу;	тұрыпты. Ол өзін ешкім қолданбайтынына ренжіді. Бір күні ас үйге бір кішкентай қыз келіп...». Ары қарай балалар «Ожау не істеді? Қыз не істеді? Әңгіме қалай аяқталды?» деген сұрақтарға жауап бере отырып, әңгімені жалғастырады. **4. Музыка** **Тақырыбы:** «Құстар біздің досымыз» **Міндеті:** Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Сәлеметсіңдер ме, кішкентай музыканттар! Бүгін біздің музыка сабағымыз құстарға арналады. Құстар қалай әдемі сайрайды, иә? Біз де бүгін құстар туралы ән айтамыз. Ән айтқанда сөздерін анық, түсінікті етіп айтуымыз керек. Сонымен қатар, дауыс ырғағын басқаруды үйренеміз: кейде қатты, кейде ақырын, кейде орташа дауыспен айтуды жаттықтырамыз. Бұл әнімізді әдемірек етеді». **1-ойын:** «Жаңғырық»	**мүсіндеу, жапсыру және құрастыруды бір тақырып аясында кіріктіреді).** **Міндеттері:** **Сурет салу:** Ұлттық аспаптар. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. **Мүсіндеу:** Композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. **Жапсыру:** Аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. **Құрастыру:** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. **Тәрбиешінің түсіндірмесі**

Сканировано с CamScanner

	сабағындаептілік пен тепе-теңдікті сақтауды жаттықтырамыз. Біз гимнастикалық скамейканың үстімен жүреміз. Бірақ бұл жай жүру емес, скамейканың бойында жатқан үлкен доптардан аттап өтуіміз керек. Құлап қалмау үшін қолды жанға созып, тепе-теңдікті сақтаңдар. Содан кейін жұппен тұрып, қолдан ұстасып, көңілді айналамыз. Дайынбыз ба? Іске сәт!» **1-ойын:** «Кедрлерден (доптардан) аттап өт» **Мақсаты:** Тепе-теңдікті сақтау, қимыл-қозғалыс координациясын дамыту,ептілікке баулу (міндетке сай). **Барысы:** Балалар гимнастикалық скамейканың жанына бір қатарға тұрады. Скамейка үстінде бір-бірінен екі қадам қашықтықта іші толтырылған 3-4 доп жатады. Тәрбиешінің белгісімен балалар скамейка үстіне шығып, қолдарын жанға созып, доптардан аттап өтеді. Скамейкадан түскен соң, келесі бала бастайды. **2-ойын:** «Карусель» **Мақсаты:** Жұппен жұмыс істей білуге, кеңістікті	«Сәлеметсіңдер ме, кішкентай музыканттар! Бүгін біздің музыка сабағымыз құстарға арналады. Құстар қалай әдемі сайрайды, иә? Біз де бүгін құстар туралы ән айтамыз. Ән айтқанда сөздерін анық, түсінікті етіп айтуымыз керек. Сонымен қатар, дауыс ырғағын басқаруды үйренеміз: кейде қатты, кейде ақырын, кейде орташа дауыспен айтуды жаттықтырамыз. Бұл әнімізді әдемірек етеді». **1-ойын:** «Дауыс каруселі» **Мақсаты:** Ән айту барысында дауыс қаттылығын (қатты, орташа, ақырын) реттеу дағдысын дамыту. **Барысы:** Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші таныс әннің (мысалы, құстар туралы) бір шумағын айтуды ұсынады. Бірақ ереже бойынша: Тәрбиеші қолын жоғары көтерсе – қатты айтады, ортада ұстаса – орташа дауыспен, төмен түсірсе – ақырын (сыбырлап) айтады. Тәрбиеші белгілерді тез-тез ауыстырып отырады.	допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м). **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Сәлеметсіңдер ме, кішкентай спортшылар! Бүгін біз өте епті және күшті екенімізді көрсетеміз. Біз алдымен жүреміз, сосын жүгіреміз. Ең бастысы, біз бүгін нағыз сарбаздар сияқты төрттағандап (тізелеп және қолмен тіреп) еңбектеуді үйренеміз. Тек еңбектеп қана қоймай, текшелердің арасымен «жыланша» өтеміз және ең қиыны – допты басымызбен итеріп еңбектейміз. Дайынбыз ба?» **1-ойын:** «Көңілді жылан» (Заттар арасымен еңбектеу) **Мақсаты:** Төрттағандап еңбектеу дағдысын жетілдіру, ептілік пен координацияны дамыту (міндетке сай). **Барысы:** Еденге бір-бірінен 50 см қашықтықта 4-5 текше (немесе кегли) қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Тәрбиешінің белгісімен бірінші балалар төрттағандап тұрып, текшелердің	(дидактикалық ойын) **Мақсаты:** Ән сөздерін анық айтуға машықтандыру, есту қабілетін және дыбысты қайталау дәлдігін дамыту. **Барысы:** Тәрбиеші әннің бір жолын немесе құстардың дауысына салып (мысалы: «Шып-шып-шып», «Қар-қар») анық және қатты айтады. Балалар «жаңғырық» сияқты сол сөзді немесе дыбысты дәл солай, бірақ ақырынырақ қайталауы керек. Тәрбиеші сөздерді анық айтуды талап етеді.	**(Кіріктірілген сабақ):** «Балалар, бүгін біз қазақ халқының ежелгі үйі – киіз үйге саяхат жасаймыз. Бұл үй өте қызықты: ол киізден, ағаштан жасалған. Киіз үйдің ішінде не болады? **1-ойын:** «Қандай материал?» (Құрастыру/Зерттеу міндетіне сай) **Мақсаты:** Тұрмыстық заттардың жасалу материалдарын (ағаш, киіз, тері) зерттеу, ажырата білу. **Барысы:** Тәрбиеші сиқырлы сандықшадан заттарды шығарады: домбыра (ағаш), текемет (киіз), торсық (тері). Балалар затты ұстап көріп, оның қандай материалдан жасалғанын атайды. Тәрбиеші: «Ағаштан тағы не жасауға болады?» - деп сұрайды. » (Сурет салу/Жапсыру міндетіне сай - композиция құрау) **Мақсаты:** Ою-өрнек элементтерін парақ бетінде (ортасы, бұрыштары) дұрыс орналастыру дағдысын дамыту. **Барысы:** Балаларға киіз үйдің макеті (**2-ойын:** «Шебердің шеберханасы

Сканировано с CamScanner

	бағдарлауға үйрету, вестибулярлық аппаратты нығайту (міндетке сай). **Барысы:** Балалар екі-екіден жұптасады. Олар бір-біріне қарама-қарсы тұрып, қолдарынан (айқастырып немесе тура) ұстасады. Тәрбиешінің: «Карусель басталды!» - деген белгісімен жұптар бірге ақырын айнала бастайды. Айналу бағытын тәрбиеші өзгертіп отырады («Оңға!», «Солға!»). «Тоқта!» - дегенде, олар тоқтап, тепе-теңдікті сақтауы керек. Ең ұзақ әрі дұрыс айналған жұп жеңеді. .		арасымен «жыланша» (ирелеңдеп) еңбектеп өтеді. Текшеге тиіп кетпеу керек. Соңына жеткенде жүгіріп қайтып, келесі балаға эстафетаны береді. **2-ойын:** «Епті футболшы» (Допты баспен итеру) **Мақсаты:** Төрттағандап еңбектей отырып, допты баспен итеру дағдысын қалыптастыру, мойын бұлшықеттерін нығайту (міндетке сай). **Барысы:** Сөре сызығында әр баланың алдында кішкентай резеңке доп жатады. 3-4 метр қашықтықта мәре сызығы (немесе қақпа) белгіленеді. Тәрбиешінің белгісімен балалар төрттағандап еңбектеп, допты тек маңдайымен (немесе басының төбесімен) итеріп, мәреге дейін жеткізуі керек. Қолмен ұстауға болмайды. Кім бірінші жетсе, сол		жапсырылған) және оюөрнек элементтері (киылған) беріледі. Тәрбиеші тапсырма береді: «Қошкар мүйіз оюын киіз үйдің *ортасына* қой. Тұмар оюын парақтың жоғарғы *бұрыштарына* қой. Тік сызықтармен оюларды киіз үйдің *төменгі* жағына жапсыр». Балалар осылайша композиция құрастырады. Кім композицияны дұрыс және әдемі құрастырса, сол жеңеді.
Серуенге дайындық	**Ауа райын бақылау:** Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: **2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау:** Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. **3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы:** Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді.				

Сканировано с CamScanner

4.Сергек кезіндегі қауіпсіздік ережелері

Тәрбиешінен рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды.

Бір-бірін итермеге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды.

Ауыр немесе өткір заттарды ойнауға болмайды.

Сергіген	№ 36 сергек картотекасы • Дербес әрекет: Балалар «Бағбан» рөлдік ойынын ойнайды (ойыншық тырма, құрақтермен жер оңдеу). • Қимылды ойын: «Ақ серек, көк серек» о Барысы: Екі топқа бөлініп, дәстүрді қазақ ойынын ойнау. • Бақылау: Бәйшешектерді немесе кызғалдақтарды бақылау. Үлкендің түсін, пішінін атап, оларды жұлмау керектігін түсіндіру. • Еңбек: Ауладағы құмсалғыштағы (песочница) тазарту және құмды теңістеу.	№ 37 сергек картотекасы • Дербес әрекет: Балалар дөңгелек өрікті ойнайды (бір-біріне лақтыру, жерге ұру). • Қимылды ойын: «Тоғайдағы мен мысық» о Барысы: Тоғайдағы мен мысық» ойынын ойнау. • Бақылау: Күннің (ағаңда) секіріп жүрелі, мысық шыққанда бүкке (сатира) шығады. Ағаштардың түлеуін бақылау. Үзақтығын бақылау. Кешке күннің кеш бататынын, даланың ұзақ уақыт жарық болатынын бақау. • Еңбек: Жол жиектеріндегі шашылған тастарды жинау.	№ 38 сергек картотекасы • Дербес әрекет: Балалар «Сызық бойымен секіру» жарысын өткізді (кос ақшен, бір ақшен). • Қимылды ойын: «Жеді мен жанбақтар» о Барысы: Тәрбиеші — жеді, балалар — жанбарлар. Жеді соққанда жанбақтар ұшады, жеді басынғанда жерге жатады. • Бақылау: Ағаштардың түлеуін (мысалы, әрік немесе алма ағашы) бақылау. Түлеудің ніспі сезіну. • Еңбек: Ағаштардың түбін ақтауға (немесе көмектесуге) дайындық жасау.	№ 39 сергек картотекасы • Дербес әрекет: Балалар ұлтамен құрмашқаларды ойынын ойнайды Бақылап, оларды қайда бара жатқанын зерттейді. • Қимылды ойын: «Қасқыр мен қозылар» о Барысы: Қозылар жайылып жүрелі, қасқыр келгенде «қорғау» қашады. • Бақылау: Аспандағы найзағай мен күркіреуді (сәулелі ағашқы найзағайы) бақылау. Табиғаттың бұл құбылысынан қорықпауды үйрету. • Еңбек: Ойынышықтарды ретпен жәшіктерге жинау.	№ 40 сергек картотекасы • Дербес әрекет: Балалар «Көктемгі поһьіз» ойынын ойнайды (ватон болып тізілін, «Тұлдерге», «ормапға» сақыт жасайды). • Қимылды ойын: «Аңғелек» о Барысы: Қол ұстасып тұрып, қарсы тоғын ойнышысын шақыру. • Бақылау: Сәуір кейін бәрлық құрылғарды тазалап, орнына қою.
Сергенен оралу	Сергек соңындағы жұмыс: Балалардың жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Кімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жуға бағыттау.Сұлы үнемді пайдалану кезкін ескеру.Сұлы ұзақ ағызып тұрмау,қолды жуып болған соң крандыошіру. Қысқаша сергек бойынша сұрақ: *"Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"*			

Сканировано с CamScanner

Балалармен жеке жұмыс	Баланың аты-жөні: (Тақырыбы: «Дыбыстарды шатастырма» (Р – Л дыбыстары) Міндеті: Л – Р дауыссыз дыбыстарын есту бойынша ажыратуға жаттықтыру, сөз ішінде дұрыс айту дағдысын жетілдіру.	Баланың аты-жөні: Тақырыбы: «Жаңғырық» (Ж – Ш, С – З дыбыстары) Міндеті: Ж – Ш, С – З дыбыстарын есту арқылы ажырату және дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту. Барысы: Тәрбиеші балаға: «Мен қазір саған буындар айтамын, сен оны жаңғырық сияқты қайтала, бірақ анық айт», - дейді.	Тақырыбы: «Нан қайдан келді?» (Әңгімелесу) Міндеті: «Ас-атасы нан» тақырыбы бойынша сөздік қорын байыту, байланыстырып сөйлеуді дамыту, Н – Ң дыбыстарын сөз ішінде дұрыс қолдануға үйрету.	Баланың аты-жөні: (Тәрбиеші толтырады) Тақырыбы: «Сандарды ретімен қой» (Тура санау) Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура санауға жаттықтыру, сандардың ретін білуін бекіту.	Баланың аты-жөні: Тақырыбы: «Зымыраннын ұшуы» (Кері санау) Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды кері санауға жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	***Қимылдық ойындар*** **Мақсаты:** Балалардың моторикасын, қимыл үйлесімділігін, энергиясын дамыту. **Мысал:** «Жануарлар қозғалысы»Балалар әртүрлі жануарларды көрсетіп қимылдайды (мысық, ит, қоян, жолбарыс).Педагог жануардың атын атайды, балалар оны қимылмен көрсетеді. Көңілді, сергітетін ойын. .	***Ұлттық ойындар*** **Мақсаты:** Ұлттық дәстүрлер мен мәдениетке қызығушылықты арттыру. **Мысал:** «Қара жорға билеу»Балалар топ болып «Қара жорға» күйіне билейді. Музыканың ырғақтарын сезіп, қимылдарын үйлестіреді. Балаларға ұлттық музыка мен би элементтерін көрсету. .	***Сюжетті-рөлдік ойындар*** **Мақсаты:** Балалардың қиялын, сөйлеу және әлеуметтік дағдыларын дамыту. **Мысал:** «Дүкенде сатып алу»Бір топ бала сатушы, бір топ бала сатып алушы болып ойнайды. Сатушы затты «сату», сатып алушы «сұрау» әрекеттерін орындайды. Балалар диалог құру, сөйлеу мәдениетін үйренеді.	***Үстел үсті-баспа ойындар*** **Мақсаты:** Зейін, логикалық ойлау, сурет арқылы есте сақтау қабілетін дамыту. **Мысал:** «Түстерді сәйкестендіру»Балаларға түрлі түсті карточкалар беріледі. Сол карточкаларды үстел үстінде сәйкестендіру немесе жұп табу керек. Мысалы: қызыл алма – қызыл карточка, көк шыны – көк карточка.	***Шығармашылық ойын*** **Мақсаты:** Балалардың шығармашылық, әлеуметтік және когнитивтік қабілеттерін дамыту. **Мысал:** «Құмыраға доп сал»Бірнеше стакан немесе қорап қойылады. Балалар допты немесе жүзікше салуға тырысады. Дәлдік, көзбен бақылау және қимыл үйлесімділігін дамытады.

Сканировано с CamScanner

Балалардың үйге қайтуы	

Сканировано с CamScanner