Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: « Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі»КММ
Мектепалды 0 «Ә» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі:1-апта 02 - 0бақпан 2025-2026 оқу жылы
Ақпан -Құндылық: Жасампаздық және жаңашылдық . Апта дәйексөзі: «Жасампаздық- ұлттың дамуына жолашады»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 2.02.26	Сейсенбі 3 02.26	Сәрсенбі 4.02.26	Бейсенбі 5.02.25	Жұма 6.02.26
Балаларды қабылдау	**Көңіл күйін анықтау** Балалар «Көңіл күй смайликтерінен» өз көңіл күйіне сәйкес суретті таңдайды. Тәрбиеші баланың таңдауын қолдап: – «Өте жақсы, бүгін сенің көңіл күйің керемет екен!» – «Көңілің сәл мұңды ма? Біз бірге көңілді ойын ойнаймыз». **Шығармашылыққа бағыттау** Топта алдын ала дайындалған (құрастыру материалдары, түрлі-түсті қағаз, пазл, лего) балалар өз қалауы бойынша әрекетке кіріседі. Тәрбиеші:– «Бүгін әр бала өз қиялымен бір жаңалық ойлап табады» деп ынталандырады. **«Күй күмбірі»:«АҚСАҚ ҚҰЛАН »** **Мақсаты:**балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру(**Адал азамат**)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер** **Ата-аналарға кеңес** Құрметті ата-аналар! Қаңтар айындағы басты құндылығымыз – **жасампаздық пен жаңашылдық.** Баланың бойындағы шығармашылық қабілет – оның болашақта ойлай алатын, шешім қабылдайтын тұлға болып қалыптасуына негіз болады. Таңертең балабақшаға келерде балаңызға: «Бүгін қандай жаңа нәрсе үйренгің келеді?» «Қиялыңмен не жасап көргің келеді?» деген сияқты **ашық сұрақтар қойып көріңіз.** Үйде балаңыздың: сурет салуына, құрастыруына, өз ойымен ойын ойнауына мүмкіндік беріңіз. Дайын үлгіні емес, **өз қиялын қолдаңыз.** Есіңізде болсын, **«Жасампаздық – ұлттың дамуына жол ашады».** Ал сол жасампаз ұлттың бастауы – бүгінгі кішкентай бүлдіршіндер				

Сканировано с CamScanner

	Балаңыздың әрбір жаңа ойына қуанып, қолдау білдірейік!				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	1Қимылдық ойын Ойын атауы: «Жаңашыл қимылдар» Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру, қиялын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші әртүрлі қимыл түрлерін ұсынады: – «Жаңалық ойлап тапқан бала қалай жүреді?» – «Құрастырушы қалай секіреді?» Балалар өз қиялымен қимыл ойлап тауып, көрсетеді. Нәтиже: Балалар еркін қозғалады, өз ойымен қимыл жасауға үйренеді.	2Ұлттық ойын **Ойын атауы:** «Асық құрастыру» **Мақсаты:** Ұлттық ойын арқылы жасампаздықты дамыту, қол икемділігін арттыру. **Ойын барысы:** Балалар асықтарды пайдаланып, өз ойларымен: – үй, – өрнек, – жол немесе пішін құрастырады. Әр бала өз жұмысын таныстырады. **Нәтиже:** Ұлттық құндылыққа қызығушылық артады, шығармашылық ойлау дамиды.	3Сюжетті-рөлдік ойын **Ойын атауы:** «Жас өнертапқыштар» **Мақсаты:** Рөлдік ойын арқылы жаңашыл ойлауға баулу. **Ойын барысы:** Балалар «өнертапқыш», «құрастырушы», «шебер» рөлдерін таңдайды. Құрастыру материалдарымен «жаңа зат» ойлап табады. **Нәтиже:** Балалар бір-бірімен еркін қарым-қатынас жасап, өз идеяларын ұсынады.	4Үстел үсті-баспа ойыны **Ойын атауы:** «Не өзгерді?» **Мақсаты:** Зейінін, байқампаздығын дамыту. **Ойын барысы:** Үстел үстіне бірнеше зат қойылады. Балалар қарап алады. Бір зат өзгертіледі немесе алынып тасталады. Балалар қандай өзгеріс болғанын айтады. **Нәтиже:** Баланың есте сақтау, салыстыру қабілеті дамиды.	5Бейнелеу және кітап қарау іс-әрекеті **Ойын атауы:** «Менің қиялымдағы жаңалық» **Мақсаты:** Сурет салу арқылы жасампаздықты дамыту, ойды бейнелеу. **Ойын барысы:** Балалар сурет салады немесе кітаптағы суреттерді қарап: – «Мен осылай жасап көрер едім» деп өз ойын айтады. **Нәтиже:** Балалар өз қиялын еркін жеткізеді, шығармашылық қабілеті дамиды.
Ертеңгілік жаттығу	**Жаттығу картотекасы** 1.Таспаларды жоғары көтеру, сермелеу Негізгі қалып, таспалар төмен. Таспаларды жоғары көтеріп сермелеу (5-6 рет). 2.Бұрылыс таспалармен Аяқты кең ашып тұрып, таспалар белде. Оңға бұрылыс, таспалар жан-жаққа. Солға бұрылыс, таспалар жан-жаққа (5-6 рет). 3.Жартылай отыру таспалармен Негізгі қалып, таспалар иықта. Жартылай отырып, таспаларды алдында ұстау (5-6 рет). 4.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа Негізгі қалып, таспалар төмен. Тізені жоғары көтеру + қолды жан-жаққа ашу (5-6 рет). 5.Секіру, бұрылу Негізгі қалып, таспалар жан-жақта. Оң-сол жаққа бұрылып секіру. 6.Жеңіл жүгіру Бір қатармен жүру. 7.Тыныс алу жаттығуы «Үйректер ұшады» Дем ішке жұту, қолдарды жанына көтеру. Дем шығару, «Г-а-а-а» деп ұзақ айту, қолдарды түсіру. 3-4 рет қайталау.				

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Әнұран орындау** **Ойын: «Сиқырлы шеңбер»** **Түрі:** психологиялық ойын **Мақсаты:** Балалардың назарын жинақтау, топтық жұмысқа дайындау. **Ойын барысы:** Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші: – «Қазір біз сиқырлы шеңбердеміз. Әркім бір жақсы ой айтады» дейді. Балалар кезекпен: – «Мен бүгін жаңа нәрсе үйренгім келеді» – «Мен ойлап тапқым келеді» деп айтады. **Нәтиже:** Балалар тынышталады, сабаққа ішкі дайындық қалыптасады.	**Ойын: «Жаңалықты тап»** **Түрі:** зейінді дамыту ойыны **Мақсаты:** Байқампаздықты, есте сақтауды дамыту. **Ойын барысы:** Тәрбиеші үстелге бірнеше зат қояды. Балалар көздерін жұмғанда, бір заттың орнын өзгертеді. Балалар: «Қандай жаңалық болды?» деп айтады. **Нәтиже:** Балалардың зейіні белсенеді, ойлау іске қосылады.	**Ойын: «Қиялды оят»** **Түрі:** сөздік-ойын **Мақсаты:** Шығармашылық ойлауды іске қосу, сөйлеуін дамыту. **Ойын барысы:** Тәрбиеші бір затты көрсетеді (қалам, кубик). Сұрақ қояды: – «Бұл зат тағы не бола алады?» Балалар өз ойларын айтады. **Нәтиже:** Балалар еркін ойлайды, қиялы дамиды.	**Ойын: «Жасампаз баланың үәдесі»** **Түрі:** мотивациялық ойын **Мақсаты:** ҰІӘ-ге жағымды көңіл күй қалыптастыру. **Ойын барысы:** Балалар қолдарын жүрек тұсына қойып: – «Мен тыңдаймын» – «Мен ойланамын» – «Мен жаңа нәрсе үйренемін» деп бірге қайталайды. **Нәтиже:** Балалар ҰІӘ-ге дайын күйге өтеді.	**Ойын: «Қимылды жалғастыр»** **Түрі:** қимылдық ойын **Мақсаты:** Қозғалыс арқылы сергіту, назарын шоғырландыру. **Ойын барысы:** Тәрбиеші бір қимыл көрсетеді. Балалар сол қимылды жалғастырып, өз нұсқасын қосады. **Нәтиже:** Балалар сергиді, белсенділік артады.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1□.ТІЛ ДАМЫТУ** **Тақырыбы:** *Сүйінші* **Міндеті:** Қажетті сөздерді дұрыс түсінуді және қолдануды қалыптастыру, оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету; сөзге қызығушылығы мен зейінін дамыту. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** – Балалар, «сүйінші» деген сөзді естідіңдер ме? Бұл – қуанышты хабарды жеткізу. Қазір біз қуанышты хабарды	**1□.САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ** **Тақырыбы:** *Біз нені білдік?* **Міндеті:** Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолымен жол аралық кеңістікті ажырата білуге үйрету. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** – Балалар, жазу парағында әр сызықтың өз орны бар. Біз бүгін жолдың үстімен, жолдың ортасымен, жолдың аралығымен дұрыс жұмыс істеуді үйренеміз.	**1□.МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ** **Тақырыбы:** *Заттар тобын санау және салыстыру* **Міндеті:** Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** – Балалар, бүгін біз заттарды бір-бірден қосып санаймыз. Әр қосылған зат жаңа санды қалай шығаратынын бірге көреміз. **Ойын 1: «Қос та сана»**	**1□.ТІЛ ДАМЫТУ** **Тақырыбы:** *Қос ішекті домбыра* **Міндеті:** Қажетті сөздерді дұрыс түсінуді және қолдануды қалыптастыру, оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету; сөзге қызығушылығы мен зейінін дамыту. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** – Балалар, домбыра – қазақтың ұлттық аспабы. Біз бүгін домбыраға қатысты сөздерді дұрыс айтып, сөйлегенде	**1□.ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ** **Тақырыбы:** *Төрт түлік* **Міндеті:** Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жыл мезгілінде сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** – Балалар, біз төрт түліктің әрқайсысын қарап, олардан не пайда келетінін және қалай күтетінін үйренеміз. **Ойын 1: «Кім қалай жүреді?»** **Мақсаты:** Төрт түліктің қозғалысын, мінезін байқап, есте сақтауға үйрету.

Сканировано с CamScanner

	сөзбен дұрыс жеткізуді үйренеміз. **Ойын 1: «Сүйінші айт»** **Мақсаты:** Қажетті сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, сөйлеу белсенділігін арттыру. **Ойын барысы:** Тәрбиеші бір жағымды жағдай айтады (қуыршақтың туған күні, анасының келуі). Бала: «Сүйінші, …» деп хабарды толық сөйлеммен жеткізеді. **Ойын 2: «Қуанышты сөздер»** **Мақсаты:** Сөздік қорды байыту, зейінді дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға суреттер көрсетіледі. Қуанышты білдіретін сөздерді тауып айту тапсырылады (жақсы, керемет, қуаныш). **2□.МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ** **Тақырыбы:** *Заттар тобын санау және салыстыру* **Міндеті:** Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** – Балалар, бүгін біз заттарды санап, олардың қалай көбейетінін бірге көреміз. **Ойын 1: «Қос та сана»**	**Ойын 1: «Жолды тап»** **Мақсаты:** Жазу жолын және жол аралық кеңістікті ажыратуға үйрету. **Ойын барысы:** Балаларға жазу парағы таратылады. Тәрбиеші: – «Сызықтың үстін көрсет» – «Жолдың арасын көрсет» деп тапсырма береді. Балалар саусақпен немесе қарындашпен көрсетеді. **Ойын 2: «Сызық бойымен жүр»** **Мақсаты:** Парақта бағдарлай білу дағдысын бекіту. **Ойын барысы:** Балалар жазу жолымен түзу сызық, доға жүргізеді. Тәрбиеші дұрыс бағытты көрсетіп, бағыттайды. **2.ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ** **Тақырыбы:** *Бөлме өсімдіктері және оларды күту* **Міндеті:** Өсімдіктердің қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** – Өсімдіктер де тірі. Олар күтімді қажет етеді. Біз бүгін өсімдіктерге қалай дұрыс қарау керектігін	**Мақсаты:** 6–10 сандарының қалай пайда болатынын түсіндіру. **Ойын барысы:** Үстелге 5 зат қойылады. Тәрбиеші бір заттан қосып отырады. Балалар әр жолы санап, жаңа санды атап отырады. **Ойын 2: «Қайсысы артық?»** **Мақсаты:** Заттар санын салыстыруға үйрету. **Ойын барысы:** Екі топ зат ұсынылады (мысалы, 7 және 9). Балалар санап, қайсысы көп, қайсысы аз екенін айтады. **2□.САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ** **Тақырыбы:** *Дыбыстық талдау* **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** – Сөздер дыбыстардан тұрады. Біз бүгін әр дыбысты естіп, оның орнын анықтаймыз. **Ойын 1: «Дыбысты тап»** **Мақсаты:** Сөздегі дыбыстарды анықтауға үйрету. **Ойын барысы:** Тәрбиеші бір сөз айтады. Балалар бірінші, ортаңғы немесе соңғы дыбысты атайды.	қолдануды үйренеміз. **Ойын 1: «Домбыра сөйлейді»** **Мақсаты:** Домбыраға қатысты сөздерді дұрыс қолдануға үйрету. **Ойын барысы:** Тәрбиеші домбыраны немесе суретін көрсетеді. Балалар «қос ішек», «шанағы», «мойны» сияқты сөздерді атап, сөйлем құрайды. **Ойын 2: «Сөзді жалғастыр»** **Мақсаты:** Сөзге қызығушылық пен зейінді дамыту. **Ойын барысы:** Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады: – «Домбыраның ішегі…» Балалар сөйлемді өз ойымен аяқтайды. **2□.МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ** **Тақырыбы:** *Фигуралар мен денелер* **Міндеті:** Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** – Балалар, кейбір заттар бірнеше пішіннен тұрады. Біз оларды зерттеп, қалай	**Ойын барысы:** Балалар төрт түліктің атын атап, олардың қозғалысын қайталайды (сиыр секіреді, қошқар жүріп барады, жылқы жүгіріп, ешкі секіреді). **Ойын 2: «Төрт түліктің қажеті»** **Мақсаты:** Төрт түліктің пайдасын түсінуге үйрету. **Ойын барысы:** Тәрбиеші суреттер немесе ойыншық төрт түлікті көрсетеді. Балалар: «Сиырдан сүт алады», «Жылқыға мінеді» деп атайды. **2□.САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ** **Тақырыбы:** *Сөйлем құрай білеміз* **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. Берілген сөзге сөйлем құрастыру. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** – Балалар, біз сөздерді дұрыс орналастырып сөйлем құрамыз және әр сөздің орнын табамыз. **Ойын 1: «Сөздерді жина»** **Мақсаты:** Сөйлем құру дағдысын дамыту. **Ойын барысы:** Суреттердің шашылып тұрған балалар ретімен орналастырады: «Мен», «кітап», «оқимын». **Ойын 2: «Қай сөз кейін?»** **Мақсаты:** Сөйлемдегі сөздердің ретін және санын анықтауға үйрету. **Ойын барысы:** Тәрбиеші бір сөйлемді айтады. Балалар әр сөзді ретімен сөйлемде қпнша сөз ьарын анықтайды. **3□.ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ** **Тақырыбы:** *Менің күшім* **Міндеті:** Қолдың күшін

Сканировано с CamScanner

	Мақсаты: 6–10 сандарының пайда болуын түсіндіру. **Ойын барысы:** Тәрбиеші 5 зат қояды, бір-бірден қосады. Балалар әр қосылған затты санап, жаңа санды атайды. **Ойын 2: «Қайсысы көп?» Мақсаты:** Салыстыру дағдысын дамыту. **Ойын барысы:** Екі топтағы заттар ұсынылады. Балалар санап, қайсысы көп немесе аз екенін айтады. **3.ҚАЗАҚ ТІЛІ Тақырыбы:** *Пойыз* **Міндеті:** Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға үйрету. **◆ Тәрбиешінің түсіндіруі:** – Балалар, пойызда әр кейіпкер сөйлейді. Біз сол кейіпкерлердің дауысын салып көреміз. **Ойын 1: «Пойыз сөйлейді» Мақсаты:** Диалогты мәнерлі айтуға үйрету. **Ойын барысы:** Балалар машинист, жолаушы рөлдерін алады. Диалогты дауыс ырғағымен айтады.	үйренеміз. **Ойын 1: «Гүлге көмектес» Мақсаты:** Өсімдіктерді күту тәсілдерін меңгерту. **Ойын барысы:** Тәрбиеші өсімдікті көрсетеді. Балалар кезекпен суарады, жапырағын сүртеді, түбін қопсытады. **Ойын 2: «Дұрыс па, бұрыс па?» Мақсаты:** Өсімдікті күтуге қатысты білімді бекіту. **Ойын барысы:** Тәрбиеші әрекеттерді атайды. Балалар дұрыс болса – қол соғады, бұрыс болса – қолын төмен түсіреді. **3.КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ Тақырыбы:** *Мысық, тұлкі және әтеш* **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** – Балалар, ертегіні тек тыңдап қана қоймай, оның көңіл күйін сезіну маңызды. **Ойын 1: «Кейіпкердің көңіл күйі» Мақсаты:** Кейіпкерлердің эмоциясын түсінуге үйрету. **Ойын барысы:**	**Ойын 2: «Дауысты ма, дауыссыз ба?» Мақсаты:** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату. **Ойын барысы:** Тәрбиеші дыбысты айтады. Балалар дауысты болса – қолын көтереді, дауыссыз болса – алақанын соғады. **3.КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ Тақырыбы:** *Автобуста* **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** – Балалар, әңгімені ретімен айтып беру үшін алдымен не болғанын, кейін не болғанын еске түсіреміз. **Ойын 1: «Ретімен қой» Мақсаты:** Сюжеттің бірізділігін сақтау. **Ойын барысы:** Әңгіменің бөліктері бейнеленген суреттер беріледі. Балалар оларды ретімен орналастырады. **Ойын 2: «Көңіл күймен айт» Мақсаты:** Мазмұнын эмоциямен жеткізуге үйрету. **Ойын барысы:** Балалар кейіпкердің көңіл күйіне сай дауыспен айтып береді (қуанып, таңданып, ренжіп). **4.ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ**	жасалғанын бірге табамыз. **Ойын 1: «Зертте де тап» Мақсаты:** Күрделі формадағы заттарды зерттеуге үйрету. **Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі пішіндерден құралған заттар беріледі. Балалар қандай фигуралардан тұратынын айтып береді. **Ойын 2: «Қалай жасауға болады?» Мақсаты:** Мәселені шешу жолын түсінуге үйрету. **Ойын барысы:** Тәрбиеші бір пішін көрсетеді. Балалар оны қандай фигуралардан құрастыруға болатынын айтады. **3.ҚАЗАҚ ТІЛІ Тақырыбы:** *Автобус* **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту; тақпақтар жаттау. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** – Балалар, тақпақты анық айту үшін дұрыс тыныс алып, сөздерді анық айту керек. **Ойын 1: «Автобус жүріп келеді» Мақсаты:** Тыныс алуды және дикцияны дамыту. **Ойын барысы:** Балалар автобус сияқты «ш-ш-ш» деп дыбыс	жетілдіруге арналған жаттығулар. 3–5 м қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). **Тәрбиешінің түсіндіруі:** – Балалар, бүгін қолымыздың күшін арттырамыз, бір-бірімізге көмектесіп жүреміз. **Ойын 1: «Арба» Мақсаты:** Қол бұлшық еттерін дамыту. **Ойын барысы:** Бір бала екі қолымен жерге тіреліп жүреді, екінші бала оның аяғынан ұстап көмектеседі. 3–5 метр қашықтық. **Ойын 2: «Күшті қолдар» Мақсаты:** Қолдың күшін жетілдіру. **Ойын барысы:** Балалар жерге тіреліп, қолды кезектестіріп бүгіп-жазады, қимыл үйлесімділігін сақтайды. **4.ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру Сурет сал Сыйлық (әшекейлер) Міндеті:**. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.. **Мүсіндеу Сыйлық (әшекейлер) Міндеті.** Зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән

Сканировано с CamScanner

	Ойын 2: «Рөлді таңда» **Мақсаты:** Рөлдік сомдау дағдысын дамыту. **Ойын барысы:** Балалар кейіпкерді таңдап, өз рөлін қимылмен, сөзбен көрсетеді. **4□.ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ** **Тақырыбы:** *Гимнастика* **Міндеті:** Міндеті Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып,белінің деңгейіндег ірейкадан ұстап,аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру.Алға еңкейіп,алақанын еденге тигізу.Қолдарын айқастырып желкеге кою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп,алақанды еденге тигізу;артқы жағынан қолды айқастырып көтеру;қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею◆ **Тәрбиешінің түсіндіруі:** – Балалар, біз бүгін денемізді түзу ұстап, жаттығуларды дұрыс орындауды үйренеміз. **Ойын 1: «Мықты бала»** **Мақсаты:** Гимнастикалық жаттығуларды дұрыс орындауға үйрету.	Балалар кейіпкердің көңіл күйін мимикамен көрсетеді (қуану, қорқу, ренжу). **Ойын 2: «Ертегіні жалғастыр»** **Мақсаты:** Мазмұнын түсінуін тексеру. **Ойын барысы:** Тәрбиеші ертегінің бір бөлігін айтады. Балалар әрі қарай не болғанын айтады. **4□.МУЗЫКА** **Тақырыбы:** *«Бесік жыры»* **Міндеті:** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** – Музыка бізге қимылды қалай жасау керектігін айтады. Біз әуенге сай баяу, жұмсақ қимыл жасаймыз. **Ойын 1: «Әуенмен тербет»** **Мақсаты:** Музыкаға сай қимыл орындауға үйрету. **Ойын барысы:** Балалар әуенге сәйкес қолын баяу қозғап, тербетеді. Қимыл музыка ырғағына сай орындалады.	**Тақырыбы:** *Менің күшім* **Міндеті:** Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3–5 м қашықтықта екі қолын жерге қойып жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). **Тәрбиешінің түсіндіруі:** – Балалар, біз бүгін қолымызды мықты ету үшін арнайы жаттығулар жасаймыз. Жаттығуды бір-бірімізге көмектесіп, мұқият орындаймыз. **Ойын 1: «Арба»** **Мақсаты:** Қолдың күшін жетілдіру. **Ойын барысы:** Бір бала екі қолымен жерге тіреліп жүреді, екінші бала оның аяғынан ұстап көмектеседі. 3–5 метр қашықтықта орындау. **Ойын 2: «Күшті қолдар»** **Мақсаты:** Қол бұлшық еттерін дамыту. **Ойын барысы:** Балалар тірекке сүйеніп, қолды бүгіп-жазу жаттығуларын орындайды. Тәрбиеші қимылдың дұрыс орындалуын бақылайды.	шығарып, тыныс жаттығуын орындайды. **Ойын 2: «Тақпақты анық айт»** **Мақсаты:** Тақпақты таза, анық айтуға үйрету. **Ойын барысы: Автобус жайлы** балалар тақпақты жол-жолымен, баяу және анық айтып шығады. **4□.МУЗЫКА** **Тақырыбы:** *«Менің туыстарым»* **Міндеті:** Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** – Музыка бізге қалай қимылдау керектігін көрсетеді. Әуенге сай қадам жасап, жүгіріп, секіреміз. **Ойын 1: «Музыкаға ілес»** **Мақсаты:** Би қимылдарын музыкаға сәйкес орындауға үйрету. **Ойын барысы:** Музыка әуенімен балалар қосалқы, ауыспалы қадам жасайды, бағытты өзгертеді. **Ойын 2: «Көңілді туыстар»** **Мақсаты:** Қимыл үйлесімділігін дамыту. **Ойын барысы:** Балалар туыстардың қимылын бейнелеп,	және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. **Жапсыру** **Сыйлық (әшекейлер) Міндеті.** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. **Құрастыру: Сыйлық (әшекейлер) Міндеті:.** Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Осы ҰІӘ терге міндетін мүлде өзгертпе әр сабаққа тәрбиешінің түсіндіруі екі ойын жаз.ойын мақсаты барысы болсын. **Тақырыбы:** *Сыйлық (әшекейлер)* **Барысы:** Балалар қағаз бетіне өз ойындағы әшекейді салады (білезік, сырға, сақина). Суретке ою-өрнек немесе бояу қосып, өз дизайнын толықтырады. Сурет салған әшекейдің бетіне ермексаз немесе пластилиннен үшөлшемді пішін жасап жапсырады. Пішіндерді дәл және дұрыс орналастыруға көңіл бөледі. Әшекейдің бетіне моншақтар, дәндер, қағаз немесе ою-өрнек қосылады. Барлық балалар өз жұмыстарын

Сканировано с CamScanner

	Ойын барысы: Тәрбиеші көрсеткен жаттығуларды балалар ретімен орындайды (қабырғаға сүйену, еңкею, қолды көтеру). **Ойын 2: «Қайталашы» Мақсаты:** Қимыл үйлесімділігін дамыту. **Ойын барысы:** Тәрбиеші бір қимылды көрсетеді. Балалар дәл сол қимылды қайталайды.	**Ойын 2: «Музыка қайда апарады?» Мақсаты:** Қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. **Ойын барысы:** Музыка әуені өзгергенде балалар қимыл бағытын өзгертеді (алға, артқа, шеңбер бойымен).		музыкамен жүгіреді, секіреді.	безендіреді және топқа көрсетеді.
Серуенге дайындық	**1.Ауа райын бақылау:** Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. **2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау:** Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. **3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы:** Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. **4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері** Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	№ 36 Серуен Картотекасы Дербес әрекет: Балалар желдің соғу бағытын бақылап, оның ағаштарға әсерін (қисаюы, қозғалысы) зерттейді. Қимылды ойын: «Допты домалат» – балалардың ептілігін арттыруға арналған ойын. «Кегли» – балалардың дәлдік пен шапшаңдықтарын	**№ 36 Серуен Картотекасы Дербес әрекет:** Балалар желдің соғу бағытын бақылап, оның ағаштарға әсерін (қисаюы, қозғалысы) зерттейді. **Қимылды ойын: «Допты домалат»** – балалардың ептілігін арттыруға арналған ойын. **«Кегли»** – балалардың дәлдік пен шапшаңдықтарын	**№ 38 Серуен Картотекасы Дербес әрекет:** Балалар терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылап, оларды атау. Олар киімдердің түрлерін айтып, қыс мезгіліндегі қажеттіліктерін түсіндіреді. **Қимылды ойын: «Доп лақтыру»** – балалардың ептілігін, дәлдігін арттыруға	**№ 39 Серуен Картотекасы Дербес әрекет:** Айналадағы қысқы еңбек жайында әңгімелеу. Балалар адамдардың қыста еңбек етуі туралы пікірлерін айтады. **Қимылды ойын: Шаңғымен жарыстырып** ойындар ұйымдастыру. Балалар шаңғы тебу арқылы қозғалыс	**№ 40 Серуен Картотекасы Дербес әрекет:** Балалар жауған қарды алақандарына салып, оның қасиеттерін (түсі, пішіні, жұмсақтығы) сипаттайды. **Қимылды ойын: «Күн мен түн»** – балалардың физикалық белсенділігін арттыруға арналған ойын. **Шана тебу** – балалардың қозғалыс дағдыларын дамытуға көмектеседі. **Бақылау:**

Сканировано с CamScanner

	сынайды. Бақылау: Желдің соғу бағытын бақылау. Балалар желдің әсерін талдап, оның табиғаттағы рөлін түсінеді. Еңбек: Балалармен аулада қар күреу. Бұл еңбек балаларға жауапкершілік пен командалық рухты дамытуға көмектеседі.	сынайды. **Бақылау:** Желдің соғу бағытын бақылау. Балалар желдің әсерін талдап, оның табиғаттағы рөлін түсінеді. **Еңбек:** Балалармен аулада қар күреу. Бұл еңбек балаларға жауапкершілік пен командалық рухты дамытуға көмектеседі.	арналған ойын. Олар допты лақтырып, бір-біріне береді. **Бақылау:** Қысқы киімдерді бақылау. Балалар киімдердің аттарын атап, қысқы ауа-райында қандай киімдердің киілетінін талқылайды. **Еңбек:** Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю. Балаларға гүлдерге күтім жасауға үйрету.	белсенділіктерін арттырады. **Бақылау:** Адамдардың қысқы еңбегіне бақылау жасау. Балалар адамның еңбек етуін, олардың жұмысын зерттейді. **Еңбек:** Құстардың тіршілігін бақылау, оларға жем шашу. Балалар табиғатқа қамқорлық көрсетуге үйренеді.	Жауған қарды бақылау. Балалар қардың ерекшеліктерін зерттейді.
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау.Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру.Суды ұзақ ағызып тұрмау,қолды жуып болған соң кранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: *"Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"*				
Жеке жұмыс	**Танымдық дағды** **Мақсаты:** Заттарды салыстыру, ажырату, ой қорытуға үйрету. **Жеке жұмыс мазмұны:** Балаға әртүрлі пішіндегі және көлемдегі заттар ұсынылады. Тәрбиеші: – «Қайсысы үлкен? Қайсысы кіші?» – «Қай зат артық?» деген сұрақтар қояды. **Күтілетін нәтиже:** Бала заттарды салыстырады, өз ойын айтып үйренеді.	**2Коммуникативтік дағды** **Мақсаты:** Сөйлеу белсенділігін арттыру, сөздік қорын дамыту. **Жеке жұмыс мазмұны:** Балаға бір сурет көрсетіліп, – «Бұл не?» – «Ол не істеп жатыр?» деген сұрақтар қойылады. Баланы толық сөйлеммен жауап беруге жетелеу. **Күтілетін нәтиже:** Бала өз ойын еркін жеткізеді, сөйлеу дағдысы дамиды.	**3Шығармашылық дағды** **Мақсаты:** Қиялын дамыту, жасампаздыққа баулу. **Жеке жұмыс мазмұны:** Балаға қарындаш, ермексаз немесе құрылыс материалдары ұсынылады. – «Өз ойыңмен бір нәрсе жасап көр» деп бағыт беріледі. **Күтілетін нәтиже:** Бала өз идеясын іске асырады, шығармашылық белсенділігі артады.	**4 Әлеуметтік-эмоциялық дағды** **Мақсаты:** Өзін-өзі танып, эмоциясын білдіруге үйрету. **Жеке жұмыс мазмұны:** Балаға «Көңіл күй» суреттері ұсынылады. – «Қазір сенің көңіл күйің қандай?» – «Неге?» деген сұрақтар арқылы әңгімелесу. **Күтілетін нәтиже:** Бала өз сезімін таниды, эмоциясын сөзбен жеткізеді.	**5 Қимыл-қозғалыс дағдысы** **Мақсаты:** Ұсақ және ірі моториканы дамыту. **Жеке жұмыс мазмұны:** Балаға: – түймелеу, – жіпке моншақ тізу, – саусақ жаттығулары ұсынылады. **Күтілетін нәтиже:** Бала қол икемділігін дамытады, қимылы нақтыланады.

Сканировано с CamScanner

Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	**Ойын атауы:** «Сурет сөйлейді» **Мақсаты:** Сөйлеу дағдысын, қызығушылығын арттыру. **Ойын барысы:** Балалар суретті кітаптарды өз бетімен қарайды. Суретке қарап, не болып жатқанын өз сөздерімен айтып көреді.	**Ойын атауы:** «Еркін сурет» **Мақсаты:** Шығармашылық қабілетін дамыту, қиялын бейнелеу. **Ойын барысы:** Балаларға қағаз, қарындаш, бояу беріледі. Тақырып еркін: «Өз қалағаныңды сал».	**Ойын атауы:** «Сәйкесін тап» **Мақсаты:** Логикалық ойлауын, салыстыру қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға суретті карточкалар (зат-көлеңке, үлкен-кіші, жұп суреттер) ұсынылады. Балалар өз бетімен сәйкестендіреді.	**Ойын атауы:** «Жылдам тап» **Мақсаты:** Жылдамдықты, зейінді дамыту. **Ойын барысы:** Тәрбиеші бір түсті немесе пішінді атайды. Балалар топ ішінен сол затты тауып, қолымен көрсетеді немесе жүгіріп барады.	**Ойын атауы:** «Қуаныш жолы» **Мақсаты:** Балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру, тепе-теңдікті сақтау. **Ойын барысы:** Топта әртүрлі кедергілер (шеңбер, жолақ, жұмсақ кубиктер) қойылады. Балалар өз қалауы бойынша жолды таңдап, секіреді, еңбектейді, жүреді.
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер** **Ата-аналарға кеңес** Құрметті ата-аналар! Қаңтар айындағы басты құндылығымыз – **жасампаздық пен жаңашылдық.** Баланың бойындағы шығармашылық қабілет – оның болашақта ойлай алатын, шешім қабылдайтын тұлға болып қалыптасуына негіз болады. Таңертең балабақшаға келерде балаңызға: «Бүгін қандай жаңа нәрсе үйренгің келеді?» «Қиялыңмен не жасап көргің келеді?» деген сияқты **ашық сұрақтар қойып көріңіз.** Үйде балаңыздың: сурет салуына, құрастыруына, өз ойымен ойын ойнауына мүмкіндік беріңіз. Дайын үлгіні емес, **өз қиялын қолдаңыз.** Есіңізде болсын, **«Жасампаздық – ұлттың дамуына жол ашады».** Ал сол жасампаз ұлттың бастауы – бүгінгі кішкентай бүлдіршіндер Балаңыздың әрбір жаңа ойына қуанып, қолдау білдірейік!				

Сканировано с CamScanner

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Еркіншілік ауылының ЖОББМ »КММ
Мектепалды 0 «Ә» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 16 -20ақпан 2025-2026 оқу жылы
Қаңтар -Құндылық: Жасампаздық және жаңашылдық . Апта дәйексөзі: «Өнерлі өрен- елдің ертеңі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.02.26	Сейсенбі 17 02.26	Сәрсенбі 18.02.26	Бейсенбі 19.02.25	Жұма 20.02.26
Балаларды қабылдау	**«Көңілді күн сәулесі» ойыны** **Мақсаты:** Балалардың көңіл-күйін көтеру, бір-бірімен еркін қарым-қатынас жасауға үйрету, ұжымда достық атмосфера қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Күннің суреті (плакат) және күн сәулелері (сары қағаз жолақтар). **Ойын барысы:** 1. Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады. 2. Ортаға күннің суретін қояды. 3. Әр бала қолына бір «сәуле» алады. 4. Бала өз атын айтып, бүгінгі көңіл-күйін білдіреді:«Менің атым Айару. Мен бүгін қуаныштымын!»Айтқан соң сәулені күннің жанына орналастырады. **«Күй күмбірі»:**« Серпер »күйі **Мақсаты:**балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, кадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру(**Адал азамат**)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер** **Ата-аналарға кеңес:** **Баланың қиялын қолдаңыз.** Сурет салуға, мүсіндеуге, құрастыруға, ертегі ойлап табуға мүмкіндік беріңіз. Оның әр идеясын қолдап, «жарайсың», «өте қызық ой!» деп жігерлендіріңіз. **Қателесуге рұқсат беріңіз.** Жаңашылдық қателік арқылы дамиды. Бала бір нәрсені дұрыс жасамаса, ұрыспай, «тағы да байқап көрейік» деп бағыттаңыз. **Бірге жасаңыз.** Үйде шағын шығармашылық сағат ұйымдастырыңыз: бірге қолөнер бұйымын жасаңыз, кітап оқып, кейіпкерге жаңа оқиға ойлап табыңыз. **Сұрақ қоюына жағдай жасаңыз.** «Неге?», «Қалай?» деген сұрақтарына сабырмен жауап беріңіз. Бұл оның ізденімпаздығын арттырады. **Өнерге баулыңыз.** Ән айту, би билеу, сурет салу – баланың жан-жақты дамуына ықпал етеді. «Өнерлі өрен – елдің ертеңі» екенін ұмытпайық.				

Сканировано с CamScanner

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	**Қимылдық ойын: «Түсті шеңберлер»** **Мақсаты:** Жылдамдықты, зейінділікті дамыту. **Ойын барысы:** Еденге түрлі түсті шеңберлер қойылады. Тәрбиеші бір түсті атайды. Балалар сол түсті шеңберге тез барып тұруы керек. **Дамытады:** Қимыл белсенділігі, тыңдау қабілеті.	**Ұлттық ойын: «Орамал тастамақ»** **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Балалар шеңберге отырады. Бір бала қолына орамал ұстап, шеңберді айналады да, білдіртпей бір баланың артына тастайды. Артына орамал түскен бала оны байқап, қуып жетуі керек. **Дамытады:** Жылдамдық, ұйымшылдық.	**Сюжетті-рөлдік ойын: «Дүкен»** **Мақсаты:** Қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру. **Ойын барысы:** Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып алушылар. Балалар ойыншық ақша арқылы сауда жасайды. **Дамытады:** Сөйлеу дағдысы, әлеуметтік қарым-қатынас.	**Үстел үсті-баспа ойыны: «Суретті құрастыр»** **Мақсаты:** Логикалық ойлау мен ұсақ мотериканы дамыту. **Ойын барысы:** Балалар бөліктерге бөлінген суретті (пазл) құрастырады. **Дамытады:** Зейін, шыдамдылық.	**Бейнелеу және кітап қарау: «Ертегі кейіпкерін сал»** **Мақсаты:** Шығармашылық қабілетті дамыту. **Ойын барысы:** Балалар өздері ұнатқан ертегі кейіпкерінің суретін салады. Сурет бойынша қысқаша әңгіме құрайды. **Дамытады:** Қиял, тіл байлығы, шығармашылық.
Ертеңгілік жаттығу	I.Сапка тұру, саппен жүру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II. «Допты бастан жоғары көтеру» Б.қ. Аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. 1. Допты алға созу. 2. жоғары көтеру. 3.алға созу. 4.б.қ. 2. «Екі жаққа иілу» Б.қ. Доп қолда, төменде ұстау. Оң, сол жаққа қарай иілу. Б.қ. 4 – 5 рет. 3. «Алға иілу» Б.қ. Еденге отырып аяқтың арасын сәл ашу, доп қолда. Алға еңкейіп допты кезек оң және сол аяққа тигізу. Бқ.4-5рет. 4. «Отырып тұру» 1.Б.қ. Доп қолда, қолды алдыға созып отыру 2 Б.қ. Тұру. 4-5 рет. 5. «Аяғыңды шынықтыр» Б.қ. Еденге арқамен жату, допты аяқтың ортасына қысып ұстау. 1.Аяқты еденнен көтеру.2 Б.қ.6 рет. III.Саппен жүру тыныс алу жаттығулары Қаз ысылдайды ыс-ыс-ыс				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Әнұран орындау** **Шаттық шеңбері»** **Мақсаты:** Балаларды ҰІӘ-ге психологиялық тұрғыда дайындау. **Барысы:** Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы сөз немесе тілек айтады. **Нәтиже:** Жағымды көңіл-	**Зейінді бол!»** **Мақсаты:** Зейінін шоғырландыру. **Барысы:** Тәрбиеші әртүрлі қимыл көрсетеді (қол шапалақтау, аяқ топылдату). Балалар тек «баста» деген белгіде ғана қимылды қайталайды. **Нәтиже:** Тыңдау, бақылау	**«Тыныштық сәті»** **Мақсаты:** Балаларды сабырға шақыру, назарын тұрақтандыру. **Барысы:** Жай әуен қосылып, балалар көзін жұмып, терең дем алады. «Гүлдің иісін иіскейміз, шамды үрлейміз» әдісі қолданылады.	**«Ойлан да, тап!»** **Мақсаты:** Ойлау белсенділігін арттыру. **Барысы:** Тәрбиеші жұмбақ жасырады немесе қысқа логикалық сұрақ қояды. **Нәтиже:** Танымдық қызығушылық оянады.	**«Қимылды қайтала»** **Мақсаты:** Қозғалыс арқылы сергіту және назар аударту. **Барысы:** Тәрбиеші белгілі бір қимылдар тізбегін көрсетеді (қол көтеру, айналу, отыру). Балалар ретімен қайталайды. **Нәтиже:** Есте сақтау, үйлесімділік қабілеті дамиды.

Сканировано с CamScanner

	күй, достық атмосфера қалыптасады. **(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)**	дағдысы дамиды.	**Нәтиже:** Өзін-өзі реттеу қабілеті дамиды.		
Кестеге сәйкес ҰІӘ	1□ **«Тіл дамыту»** Спорт – денсаулық кепілі **Міндеті:** Сөздердегі дұрыс емес дауыс екпініндегі, дауыссыздардың ауысуындағы қателерді байқауды дамыту **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Балалар, спорт денсаулыққа пайдалы. Бүгін біз спорт ойындары туралы әңгімелеп, сөздерді дұрыс айтуға үйренеміз. Әр сөзді қатесіз айтып, дауысымызды таза етіп шығарамыз.» **Ойын: «Менің сүйікті спорт ойыным» Мақсаты:** Дауыссыз дыбыстар мен сөздегі екпінді дұрыс айтуға үйрету, сөздік қорын дамыту **Барысы:** Балалар өздерінің сүйікті спорт ойынын қимыл арқылы көрсетеді. Тәрбиеші әр ойынға қатысты қысқа сөздер айтады: «жүгіру», «секіру», «домалау». Балалар сөздерді қатесіз қайталап,қозғалысымен көрсетеді. **Ойын: «Спортқа байланысты сөздерді тап» Мақсаты:** Дыбыстарды	**1 .Сауат ашу негіздері** Біз нені білдік? Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.бес жас.екі ойын жаз Ойын 1: «Сөйлемді жинайық» Мақсаты: Сөйлемді сөздерге бөлу, сөздердің ретін және санын анықтау. Құралдар: Сөздер жазылған карточкалар (мысалы: Мен, доп, ойнадым). Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бір сөйлемді ауызша айтады: - Мен доп ойнадым. Балалар сөйлемде неше сөз барын санайды. Карточкалар аралас күйде беріледі. Балалар сөздерді дұрыс ретімен орналастырады. Соңында сөйлемді бәрі бірге қайталайды. Сұрақтар: – Сөйлемде неше сөз бар? – Қай сөз бірінші тұр?	1□**. Математика негіздері Тақырыбы: «Бүтін және бөлік» Міндеті:** Бүтін мен бөлікті салыстыру **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Балалар, бүгін біз бүтін және бөліктерді салыстырамыз. Мысалы, тортты немесе алма бөліктерге бөліп, қанша бүтін және қанша бөлік екенін анықтаймыз.» **Ойын: «Бөліп көрейік» Мақсаты:** Бүтін мен бөлік ұғымын дамыту **Барысы:** Тәрбиеші бір алма немесе торттың суретін көрсетеді. Балалар оны қиялдағы бөлшектерге бөліп, қанша бүтін, қанша бөлік екенін айтады. Барлығы бірге дыбыспен қайталайды, қате болса түзетеді. **Ойын: «Қайсысы көп?» Мақсаты:** Бүтін мен бөлік арасындағы салыстыру қабілетін дамыту **Барысы:** Тәрбиеші екі сурет көрсетеді: біреуі бүтін, екіншісі бірнеше бөлікке бөлінген. Балалар қайсысы көп екенін, қайсысы бүтін	1□**. Тіл дамыту Тақырыбы: «Денсаулық еліне саяхат»** *Міндеті: Сөздердегі дұрыс емес дауыс екпініндегі, дауыссыздардың ауысуындағы қателерді байқауды дамыту* **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Балалар, біз бүгін Денсаулық еліне саяхат жасаймыз. Саяхат барысында әрбір сөзді дұрыс айтып, дауысымызды таза шығаруымыз керек. Дұрыс айтсақ, саяхатымыз сәтті өтеді.» **Ойын: «Дұрыс тамақтану» Мақсаты:** Дауыссыз дыбыстар мен екпінді дұрыс айтуға үйрету, сөздік қорын дамыту **Барысы:** Балалар бөлмеде «саяхат жолымен» жүреді. Тәрбиеші дұрыс тамақ пен зиянды тамақтардың суреттерін көрсетеді.Балалар қайсысы дұрыс тамақ қайсысы дұрыс емес тамақ екенін атайды **Ойын: «Сөздерді жинайық» Мақсаты:** Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, сөздерді есте сақтау	1□**.Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: «Қазақстанның өзен-көлдеріндегі жануарлар Міндеті:** Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң) бойынша топтастыру **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Балалар, біз Қазақстандағы өзен мен көлдерде өмір сүретін жануарларды зерттейміз. Қайсысы суда, қайсысы орманда немесе шалғында өмір сүреді, бірге топтастырамыз.» **Ойын: «Жануарларды мекеніне орналастыр» Мақсаты:** Жануарларды мекендеу орны бойынша дұрыс топтастыру **Барысы:** Тәрбиеші әртүрлі жануар суреттерін көрсетеді: балық, бүркіт, қоян, бақа, ит. Балалар жануарларды мекеніне қарай орналастырады: су, орман, шалғын, бақша, алаң. Тәрбиеші дұрыс топтауды көрсетеді, балалар бірге қайталайды. **Ойын: «Қайда өмір сүреді?» Мақсаты:** Жануарлардың мекенін есте сақтау, сөздік қорын дамыту **Барысы:** Тәрбиеші жануардың атын

Сканировано с CamScanner

	дұрыс айтуға үйрету, екпінді байқау **Барысы:** Тәрбиеші балаларға қысқа сөздер айтады, Балалар спортқа байланысты сөзді табады Дұрыс тапқан бала мадақталады, қате болса бәрі бірге сөзді дұрыс қайталайды. **Математика негіздері** **«Фигуралар мен денелер»** **Міндеті:** Күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Балалар, қоршаған ортада әртүрлі фигуралар бар. Бүгін біз фигураларды зерттейміз, қай пішінге ұқсайтынын табамыз, тіпті ойын арқылы үйренеміз.» **Ойын: «Фигураларды жинайық»** **Мақсаты:** Фигураларды тану, логикалық ойлауды дамыту **Барысы:** Тәрбиеші бөлмеге немесе алаңға әртүрлі фигуралар орналастырады: шар, текше, конус, үшбұрыш. Балалар фигураларды тауып, атын айтады. Кейбір фигураларды біріктіріп жаңа зат жасауға	– Соңғы сөз қайсы? Ойын 2: «Сиқырлы сөз» Мақсаты: Берілген сөзге сөйлем құрастыру, ауызша сөйлеуді дамыту. Құралдар: Суреттер немесе бір сөз жазылған карточка (ана, мысық, күн, гүл). Ойын барысы: Тәрбиеші бір сөзді көрсетеді немесе айтады: Мысық Әр бала сол сөзге бір сөйлем құрастырады: – Мысық сүт ішті. – Мысық ойнап жүр. Балалар сөйлемді сөздерге бөліп айтады. Сөйлемдегі сөз санын бірге анықтайды. **1.Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы: «Жәндіктер әлемі»** **Міндеті:** Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша жәндіктер, мекендеу орны, қозғалу тәсілі бойынша топтастыру **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Балалар, біз жәндіктерді зерттейміз. Қандай белгілері бар, қай жерде мекендейді, қалай қозғалады – бәрін бірге білеміз.» **Ойын: «Жәндіктерді топтастырайық»** **Мақсаты:** Жәндіктерді белгілері бойынша	екенін анықтап, сөзбен айтады. Барлығы бірге қайталайды. **2□.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: «Біз нені үйрендік, нені білдік?»** **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Балалар, біз бүгін сөйлемдерді қалай бөліп, әр сөздің орнын қалай табуға болатынын үйренеміз. Әр сөзді қатесіз айтып, сөйлемді дұрыс құрамыз.» **Ойын: «Сөйлемді бөліп көр»** **Мақсаты:** Сөйлемдегі сөздердің санын және ретін анықтау **Барысы:** Тәрбиеші қысқа сөйлем айтады, мысалы: «Көбелек ұшты». Балалар әр сөзді дауыс шығарып немесе қол қимылымен бөледі. Тәрбиеші дұрыс бөлуді көрсетеді, балалар бірге қайталайды. **Ойын: «Сөйлемді толықтай құра»** **Мақсаты:** Берілген сөзден сөйлем құрастыру **Барысы:** Тәрбиеші бір сөз береді: «Бал». Балалар сол сөзді қосып қысқа сөйлем құрайды:	**Барысы:** Тәрбиеші әр түрлі сөздер айтады, мысалы: «гимнастика», «Құс», «дәрумендер». Балалар сөздерді есту арқылы шапалақтайды., денсаулыққа қатысты айтқан сөзде шапалақтайды. **2□.Математика негіздері** **Тақырыбы: «Заттың бірнеше тең бөліктері»** **Міндеті:** Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Балалар, біз бүгін қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөліп, бүтін мен бөлікті салыстырамыз. Бұл ойынды орындағанда қиялымызды және есептеу қабілетімізді дамытамыз.» **Ойын: «Парақты бөліп көр»** **Мақсаты:** Бүтін мен бөлікті салыстыру, бөлуді үйрену **Барысы:** Балаларға қағаз парақ беріледі. Тәрбиеші «Парақты тең бөліктерге бөліңдер» дейді. Балалар өздері бөліп, қанша бөлік шыққанын айтып көрсетеді. **Ойын: «Қайсысы бүтін, қайсысы бөлік?»** **Мақсаты:** Бүтін мен бөлікті салыстыру	айтады. Балалар дыбыспен мекенін айтады: «Балық – су», «Қоян – шалғын». Барлығы бірге қайталайды, қате болса түзетеді. **2□.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: «Біз нені үйрендік, нені білдік?»** **Міндеті:** Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау; берілген сөзге сөйлем құрастыру **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Балалар, біз бүгін сөйлемдердегі сөздердің орнын және санын үйренеміз. Сондай-ақ берілген сөзден өзіміз сөйлем құрамыз.» **Ойын: «Сөйлем құра»** **Мақсаты:** Сөйлемдегі сөздердің санын және ретін анықтау **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сурет береді.Балалар суреттерді таңдап алып олардан сөйлем құрастырады. **Ойын: «Сөйлемді өзіміз құрамыз»** **Мақсаты:** Берілген сөзден сөйлем құрастыру **Барысы:** Тәрбиеші бір сөз айтады мысалы: «тал». Балалар сол сөзді қосып қысқа сөйлем құрайды: «Мен тал ектім». Барлығы бірге сөздерді қатесіз айтып, сөйлемді жалғастырады **3□.Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «Арқаға арналған жаттығулар»** **Міндеті:** Арқаға арналған

Сканировано с CamScanner

	болады (мысалы, үй немесе ойыншық машинка). **Ойын: «Фигуралармен қимылды жасайық»** **Мақсаты:** Фигураларды қимыл арқылы тану, қиял мен қозғалысты дамыту **Барысы:** Балаларға фигураларды қолмен немесе аяқпен жасап көрсету ұсынылады. Тәрбиеші «үшбұрышты жаса» дейді, балалар денесімен немесе қолымен фигураны көрсетеді. Барлығы бірге қайталайды, қате болса тәрбиеші түзетеді. **3□.Қазақ тілі** **Тақырыбы: «Ұшақ»** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру; Санамақтар жаттау **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Балалар, ұшақ туралы сұрайды.Ол неден жасалады және қандай көлік деп. **Өлең: «Ұшақ»** **Мақсаты:** Дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық аппаратты дамыту **Барысы:** Тәрбиеші өленді айтады	топтастыру **Барысы:** Тәрбиеші суреттер немесе ойыншық жәндіктер береді: көбелек, шегіртке, ара, маса. Балалар белгілері бойынша топқа бөледі: қанатты, қанатсыз, ұшатын, секіретін. Тәрбиеші дұрыс топтауды көрсетеді, балалар бірге қайталайды. **Ойын: «Жәндіктер атауын жаттаймыз»** **Мақсаты:** Жәндіктердің атауын атап ажарыта білк **Барысы:**Тәрбиеші интерактивті тақтадан жәндіктерді көрсетіп атауын атайды бірге.Содан соң тағы келесі көрсеткеде балалар өздері атау қажет **3□.Көркем әдебиет** **Тақырыбы: «Қайтпай қалған қарлығаш»** **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Балалар, біз «Қайтпай қалған қарлығаш» әңгімесін оқып, оқиға қалай өрбігенін еске түсіреміз. Сюжеттің бірізділігін сақтап, эмоциямен қайталаймыз.» **Ойын: «Әңгімені сурет арқылы айтып көр»**	«Мен бал жедім». Барлығы бірге сөздерді қатесіз айтып қайталайды. **3□.Көркем әдебиет** **Тақырыбы: «Кітап – білім бұлағы»** **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Балалар, кітап – білім көзі. Бүгін біз оқыған әңгімелердің сюжетін қайталап айтып, эмоциямен көрсетуге тырысайық.» **Ойын: «Әңгіме бойынша сурет»** **Мақсаты:** Сюжетті бірізділікті сақтау, есте сақтау қабілетін дамыту **Барысы:** Тәрбиеші әңгімеден суреттер көрсетеді. Балалар суреттерді көріп, оқиғаны реттілікпен айтып береді. **Ойын: «Қандай кітап ұнайды?»** **Мақсаты:** Кітапқа қызығушылықтарын арттыру **Барысы:** Балалар өздеріне ұнайтын кітаптарды таңдайды.Кітапта не туралы екенін суреттерге қарап айтып береді **4□.Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «Өз**	**Барысы:** Тәрбиеші бірнеше қағаз бөліктерін көрсетеді, кейбірі бүтін, кейбірі бөлінген. Балалар қайсысы бүтін, қайсысы бөлік екенін дауысымен айтады. **3□.Қазақ тілі** **Тақырыбы: «Ұшақпен саяхат»** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру; Жаңылтпаштар жаттау **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Балалар, біз ұшақпен саяхатқа шығамыз. Әр дыбысты таза айтуымыз керек. Әр сөзді дұрыс айтсақ, ұшақымыз биікке ұшады. Жаңылтпаштарды да бірге жаттаймыз.» **Ойын: «Ұшақпен қалықта»** **Мақсаты:** Дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық аппаратты дамыту **Барысы:** Балалар қолдарын «ұшақ қанаты» сияқты жайып тұрады. Тәрбиеші дыбыстар мен сөздерді айтады: «құс», «өрмекші», «әже». Балалар сөздерді қатесіз	жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр) **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Балалар, бүгін арқа бұлшықеттерімізді күшейтетін жаттығулар жасаймыз. Отырып алға-артқа еңкейеміз, қолымызбен жатып еңбектейміз. Дұрыс орындасақ, күшіміз артады.» **Ойын: «Алға-артқа еңкей»** **Мақсаты:** Арқа бұлшықеттерін нығайту, тепе-теңдікті дамыту **Барысы:** Балалар орындыққа немесе төсенішке отырып, алдыға және артқа еңкейеді. 5–6 рет қайталады. Тәрбиеші дұрыс орындауды көрсетеді, балалар қателеспей қайталайды. **Ойын: «Еңбектеп жүгіру»** **Мақсаты:** Қол мен арқа бұлшықеттерін дамыту, үйлесімді қимыл **Барысы:** Балалар етпетінен жатып, қолдарын пайдаланып 3 метрге дейін еңбектейді. Тәрбиеші қозғалысты көрсетеді, балалар қателеспей қайталайды. **4□.Шығармашылық** (Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру) **Тақырыбы: «Анама әшекей сыйлаймын»** **1 Сурет салу** **Міндеті:** Жануарларды әртүрлі

Сканировано с CamScanner

	Балалар сөздерді қатесіз қайталап, қолын көтеріп ұшақты елестетеді. **Ойын: «Ұшты ,ұшты»** **Мақсаты:** Мұқият болу дыбысты айту **Барысы:** Тәрбиеші ұшты ұшты парта ұшты,ұшты ұшты құс ұшты дегенде балалар ұшатын затты естігенде қайталап бір айналып ұшып келеді. **4□. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «Өз бетімізбен жаттығамыз»** **Міндеті:** Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет) **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Балалар, біз іш бұлшық еттерін күшейтетін жаттығулар жасаймыз. Жұптасып бір-бірімізге көмектесеміз. Дұрыс орындасақ, күшіміз артады.» **Ойын: «Қосарлы күш»** **Мақсаты:** Іш бұлшық еттерін күшейту, үйлесімді қозғалу **Барысы:** Балалар жұптасып тұрады. Бір бала шалқасынан	**Мақсаты:** Шығарма мазмұнын есте сақтау, сюжетті бірізділікті сақтау **Барысы:** Тәрбиеші оқиғаның бөліктерін суреттермен көрсетеді. Балалар суреттерді кезек-кезек айтып, оқиғаны толық қайта құрады. **Ойын: «Қарлығаш қозғалысы»** **Мақсаты:** Сюжетті қозғалыс арқылы көрсету, эмоцияны білдіру **Барысы:** Балалар қарлығаштың қимылын жасап көрсетеді: ұшып жүру, ұяға отыру. Тәрбиеші әңгімедегі кейбір сөздерді айтады, балалар қимылмен қайталайды. **4□.Музыка** **Тақырыбы: «Менің туыстарым»** Музыка **Міндеті:** Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Балалар, бүгін біз туыстарымызбен би жасаймыз. Қимылдарды дұрыс орындау арқылы қосалқы қадамдар жасап, әртүрлі бағытта жүгіреміз, секіреміз.» **Ойын: «Туыстарыммен би»** **Мақсаты:** Қосалқы және	**бетімізбен жаттығамыз»** **Міндеті:** Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет) **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Балалар, іш бұлшық еттерімізді күшейтетін жаттығулар жасаймыз. Жұптасып бір-бірімізге көмектесеміз. Дұрыс орындасақ, күшіміз артады.» **Ойын: «Қосарлы күш»** **Мақсаты:** Іш бұлшық еттерін күшейту, үйлесімді қозғалу **Барысы:** Балалар жұптасып тұрады. Бір бала шалқасынан жатып, қолын желкесіне қояды, екінші бала оның аяғына отырады. Бірінші бала денесін көтеріп, 5–6 рет жасайды. Кейін орындарын ауыстырады. **Ойын: «Гимнастикалық қабырға»** **Мақсаты:** Қол мен іш бұлшықеттерін дамыту, тепе-теңдікті сақтау **Барысы:** Балалар қабырғаға жақын	қайталап, қолдарын көтеріп ұшақты елестетеді. **Ойын: «Жаңылтпаштар»** **Мақсаты:** Жаңылтпаштарды жаттау, дыбысты дұрыс айту **Барысы:** Тәрбиеші қысқа жаңылтпаш айтады. Балалар дыбыстық деңгейде қайталайды, қатесіз айтқан бала мадақталады. **4□.Музыка** **Тақырыбы: «Ақ әжем»** **Міндеті:** Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Балалар, бүгін біз әжем туралы әнді сахналап, би қимылдарын жасаймыз. Музыканың ритміне сәйкес қимыл жасап, шығармашылыққа ынталы болайық.» **Ойын: « би»** **Мақсаты:** Би қимылдарын музыканың ритміне үйлестіру **Барысы:** Балалар музыка тыңдайды. Тәрбиеші қимылдарды көрсетеді: қадамдар, қолды көтеру, секіру. Балалар ән мен қимылды бірге қайталайды. **Ойын: «Музыканы сезіп**	белгілері бойынша, мекендеу орны, қозғалу тәсілі бойынша топтастыру **Мүсіндеу** Анама әшекей сыйлаймын **Міндеті**. Зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. **Жапсыру** Анама әшекей сыйлаймын **Міндеті**.. Аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. **Құрастыру:** Анама әшекей сыйлаймын **Міндеті:.** Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Балалар, бүгін біз анамызға сыйлық – әшекей жасаймыз. Алдымен сурет салып, кейін оны ермексазбен мүсіндееміз, жапсырамыз және моншақ сияқты элементтермен безендіреміз. Соңында бәрін біріктіріп, әшекей ретінде шығарамыз.»

Сканировано с CamScanner

	жатып, қолын желкесіне қояды, екінші бала оның аяғына отырады. Бірінші бала денесін көтеріп, 5–6 рет жасайды. Кейін орындарын ауыстырады. **Ойын: «Гимнастикалық қабырға»** **Мақсаты:** Қол мен іш бұлшықеттерін дамыту, тепе-теңдікті сақтау **Барысы:** Балалар қабырғаға жақын тұрып, қолдарын тірейді. Аяқтарын көтеріп 5–6 рет ұстайды. Тәрбиеші қозғалысты көрсетіп, дұрыс орындауды қадағалайды.	ауыспалы қадамдарды меңгеру, қимылды үйлестіру **Барысы:** Балалар жұптасып тұрады. Тәрбиеші қимылдарды көрсетеді: бір қадам алға, бір қадам артқа, қолдарын көтеру. Балалар қозғалысты дыбыспен бірге қайталайды, қате болса түзетеді. **Ойын: «Бағыт бойынша жүгіру»** **Мақсаты:** Әр бағытта жүгіруді және секіруді дамыту **Барысы:** Балалар бөлмеде немесе алаңда әртүрлі бағытта жүгіреді: алға, артқа, оңға, солға. Тәрбиеші «секір!» деп айтады, балалар секіреді. Барлығы қозғалысты дұрыс қайталап, би қимылдарын орындайды.	тұрып, қолдарын тірейді. Аяқтарын көтеріп 5–6 рет ұстайды. Тәрбиеші қозғалысты көрсетіп, дұрыс орындауды қадағалайды.	**қимылда»** **Мақсаты:** Музыканың сипатын қимылмен көрсету, шығармашылық қабілетті дамыту **Барысы:** Тәрбиеші әртүрлі музыкалық бөліктерді орындайды. Балалар өз қиялына сай қимыл жасайды: баяу немесе тез қозғалу, қолмен, аяқпен қимылдау. .	**Ойын: «Суреттен әшекейге дейін»** **Мақсаты:** Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру және құрастыру арқылы шығармашылық қабілет пен қол моторикасын дамыту **Барысы:** Балалар алдымен қағазға әшекейдің негізгі суретін салады (мысалы, білезік, сырға). Суреттің үстіне ермексазбен мүсін жасайды, көлем береді. Мүсіннің үстіне түрлі моншақтарды, дәндерді немесе басқа элементтерді жапсырады. Соңында дайын бұйымды қағаздан немесе картоннан жасалған негізге жапсырып, толық құрастырады. Тәрбиеші әр қадамды үлгі көрсетеді, балалар қателеспей қайталайды. **Қорытынды:** Балалар сурет салудан бастап, мүсіндеу, жапсыру және құрастыру арқылы **толық әшекей жасайды**, ол анасына сыйлық ретінде беріледі.
Серуенге дайындық	Көңіл күй қалыптастыру Қысқа әңгіме: «Бүгін далада ауа райы қандай?» Жыл мезгіліне байланысты шағын сұрақ-жауап. «Серуенге шығамыз!» атты көңілді ұран айту. Киіну реттілігін еске түсіру Киімдерді ретімен атау (колготки, шалбар, жемпір, күртеше, бас киім, қолғап). «Қай киімді бірінші киеміз?» ойыны арқылы қайталау. Өз шкафын тауып, киімін ұқыпты алу. Қауіпсіздік ережелерін еске салу Алаңнан алыс кетпеу. Тәрбиешінің рұқсатынсыз жүгірмеу. Бейтаныс заттарды ұстамау.				

Сканировано с CamScanner

Серуен	**№ 50 Серуен Картотекасы** **Дербес әрекет:** Жаңылтпаш жаттау. Балалар жаңа сөздер мен сөз тіркестерін үйренеді. **Қимылды ойын:** **«Алып қаш»** – балалардың шапшаңдығын, ептілігін арттыру. **Бақылау:** Қыста киетін киімдерді ажырата білу. Балаларға қысқы киімдердің аттарын атауға үйрету. **Еңбек:** Қар тазалау. Балаларды еңбекке баулу, жауапкершілік сезімін дамыту.	№51 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар аулада еркін қармен ойнайды. Қарды уыстап алып көреді, домалақтайды, қар бетіне із қалдырады. Бір-бірімен сөйлесіп, қардың қасиеттерін өз бетінше зерттейді. Қимылды ойын: «Алдар көсе» Барысы: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала – Алдар көсе рөлінде, қалғандары тапсырмаларды орындайды. Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана-сезімді қалыптастыру, балалардың тілін, қимыл-қозғалысын дамыту. Бақылау (эксперимент): Ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Қардың жаууын, түсін, суық екенін сезіну. «Қар қай кезде ериді?» деген сұрақ қою. Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау, балалардың қолынан келгенше қар тазалауға көмектесу.	№52 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар қарды бір жерге жинап, шағын үйінді жасайды, бір-бірімен ақылдасып ойнайды. Қимылды ойын: «Алдар көсе» Барысы: Балалар тәрбиеші айтқан қимылдарды қайталайды. Мақсаты: Ұйымшылдыққа, тыңдай білуге тәрбиелеу. Бақылау: Қардың жер бетіне қалай жиналатынын, аяқ астында сықырлауын бақылау. Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу, күрекпен қарды шетке ысыру. .	№53 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар жауған қарды алақандарына салып, оны ұстап көреді, уыстап сығады. Қимылды ойын: «Күн мен түн», шана тебу Барысы: «Күн» дегенде қозғалып жүреді, «Түн» дегенде тоқтайды. Мақсаты: Шапшаңдық пен зейінді дамыту. Бақылау (эксперимент): Қардың түсін, пішінін, қатты немесе жұмсақ екенін бақылау. Қолда ұзақ тұрса еритінін байқау. Еңбек: Аула сыпырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу.	№54 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар құстарды бақылап, олардың қозғалысын өз бетімен тамашалайды. Қимылды ойын: «Аю мен құлпынай», «Өз үйіңді тап» Барысы: Белгі бойынша балалар өз «үйлерін» табады. Мақсаты: Зейін мен ептілікті дамыту. Бақылау: Қыстап қалған құстарды (қарға, торғай, сауысқан, көгершін) бақылау, олардың қоректенуін байқау. Еңбек: Құстарға жем шашу, қамқорлық жасау.
Серуеннен оралу	**Ұйымшылдық сәті** Балалар ретімен ішке кіреді. Киімдерін өз орнына іледі. Аяқ киімдерін ұқыпты қояды. Тәрбиеші: «Киімді қалай ілсек, ол ұзақ сақталады?» **Киімді ұқыпты шешу** Түймені жұлқымай ағыту. Сыдырманы баяу түсіру. Түсіндіру: Киімді күтіп кисек – ол ұзаққа шыдайды, бұл да үнемділік. **Су мен жылуды үнемдеу** Қол жуарда суды қатты ағызбау. Сабынды мөлшермен қолдану. Қолды жуған соң кранды толық жабу. «Суды неге үнемдейміз?» – қысқа әңгіме жүргізу.				

Сканировано с CamScanner

Жеке жұмыс	1Сөйлеу дағдысы Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айту, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгіме құрастыру. Дыбысты дұрыс айтуға арналған артикуляциялық жаттығу. Күтілетін нәтиже: Бала өз ойын толық сөйлеммен жеткізе алады.	Танымдық дағды Мақсаты: Логикалық ойлау мен зейінді дамыту. Жұмыс түрі: «Артығын тап» ойыны. Пішіндер мен түстерді салыстыру. Күтілетін нәтиже: Заттарды салыстырып, айырмашылығын таба алады.	Қимыл-қозғалыс дағдысы Мақсаты: Ұсақ және ірі моториканы жетілдіру. Жұмыс түрі: Моншақ тізу, мозаика құрастыру. Допты дәлдеп лақтыру жаттығулары. Күтілетін нәтиже: Қимыл үйлесімділігі артады.	Әлеуметтік-эмоционалдық дағды Мақсаты: Өз сезімін түсіну және жеткізу. Жұмыс түрі: «Көңіл күйді тап» (смайликтер арқылы). Рөлдік жағдаяттарды талқылау. Күтілетін нәтиже: Өз сезімін айтып, достарымен дұрыс қарым-қатынас жасай алады.	Шығармашылық дағды Мақсаты: Қиял мен эстетикалық талғамды дамыту. Жұмыс түрі: Ермексаздан бейне жасау. Берілген тақырыпта сурет салу. Күтілетін нәтиже: Өз идеясын шығармашылық жұмыс арқылы көрсете алады.
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	**Ұтқырлық ойындары** **1«Құпия қазына»** Топ бөлмесіне түрлі түсті белгілер жасырылады. Балалар белгі бойынша (түсі, пішіні) қазынаны іздейді. Зейін, жылдамдық дамиды. **2 «Көңілді бағдаршам»** Тәрбиеші жасыл – жүгіреміз, сары – баяу жүреміз, қызыл – тоқтаймыз дейді. Тыңдау қабілеті, шапшаңдық артады.	**Үстел ойындары«Сиқырлы дорба»** Дорбаның ішіндегі затты сипап сезу арқылы табады. Сезім мүшелері, ойлау қабілеті дамиды. **«Оқиғаны жалғастыр»** Суретті карточкалар беріледі. Бала суретке қарап, оқиғаны жалғастырып айтады. Қиял, сөйлеу дағдысы қалыптасады.	**Бейнелеу әрекеттері** **«Дақтан сурет»** Қағазға бояу тамызып, бүктеп ашады. Пайда болған пішіннен бейне ойлап табады. Шығармашылық ойлау дамиды. **6«Қиялдағы жануар»** Әртүрлі жануар бөліктерін біріктіріп, жаңа жануар салады және ат қояды. Елестету, тіл байлығы артады.	**Кітап қарау** **«Ертегі кейіпкерін тап»** Кітаптан кейіпкерді көрсетіп, оның іс-әрекетін сипаттайды. Байқағыштық, есте сақтау қабілеті дамиды. **8«Басқаша аяқта»** Ертегіні соңына дейін оқымай тоқтатып, балалар өз нұсқасын ұсынады. Логикалық ойлау, шығармашылық қабілет артады.	**Ұлттық ойын: «Асық»** **Мақсаты:** Балалардың шапшаңдығын, ұқыптылығын, зейінін дамыту. Ойын барысы: Балалар кезекпен отырады немесе тұрмай-ақ орындарында ойнай алады. Бір бала асықты үстелге немесе белгіленген алаңға лақтырады. Қалған балалар асықты ұстамай, өз орындарында бақылайды. Ойынға түрлі нұсқалар бар: Ұпай санау: Асықтарды белгіленген орынға түсірген сайын ұпай қосылады. Топтық ойын: Балалар екі топқа бөлініп, әр топ өз кезегінде лақтырады.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер : Баланың қиялын қолдаңыз. Сурет салуға, мүсіндеуге, құрастыруға, ертегі ойлап табуға мүмкіндік беріңіз. Оның әр идеясын қолдап, «жарайсың», «өте қызық ой!» деп жігерлендіріңіз. Қателесуге рұқсат беріңіз.				

Сканировано с CamScanner

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: « Еркіншілік ауылының ЖОББМ» КММ
Мектепалды 0 «Ә» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезең 4-апта 23 -27ақпан 2025-2026 оқу жылы
Ақпан -Құндылық: Жасампаздық және жаңашылдық. Апта дәйексөзі: «Жаңашылдық- уақыт талабы мен ұмтылыстың көрнісі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.02.26	Сейсенбі 24 02.26	Сәрсенбі 25.02.26	Бейсенбі 26.02.25	Жұма 27.02.26
Балаларды қабылдау	**Ойын атауы: «Көңілді сәлемдесу»** **Мақсаты:** Балаларды балабақшаға жылы көңіл-күймен қабылдау, бір-бірімен және тәрбиешімен еркін қарым-қатынас жасауға үйрету, эмоциялық жай-күйін анықтау. **Қажетті құралдар:**бейнеленген **көңіл-күй смайликтері** (немесе түрлі түсті дөңгелектер). **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларды есік алдында немесе топ ішінде күлімдеп қарсы алады. **Тәрбиеші:** – Қайырлы таң, балалар! ❀ Бүгін бізде көңілді бір ойын бар. Оның аты – **«Көңілді сәлемдесу».** Балалар кезекпен тәрбиешіге жақындап: • сәлемдеседі (қол бұлғап, алақан соғып немесе бас изеп), • үстел үстіндегі смайликтердің ішінен **бүгінгі көңіл-күйіне сай** біреуін таңдайды. **«Күй күмбірі»:**« Ата толғау **Мақсаты:**балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру **(Адал азамат)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға пайдалы кеңестер: Баланың идеясын қолдаңыз Балаңыздың ойы сізге қарапайым көрінсе де, оны тыңдап, мадақтаңыз. Бұл – оның өзіне деген сенімін арттырады. Қателесуге мүмкіндік беріңіз Жаңашылдық қателік арқылы қалыптасады. Бала қателессе, ұрыспай, бірге шешім табуға үйретіңіз. Үйде шығармашылық орта құрыңыз Сурет салу, құрастыру, ертегі ойлап табу – баланың ойлау қабілетін дамытатын қарапайым, бірақ маңызды әрекеттер. Жаңаны бірге үйреніңіз Балаңызбен бірге жаңа ойын, жаңа кітап, жаңа әдіс байқап көріңіз. Бұл сіздің арақатынасыңызды нығайтады. Сұрақ қоюға ынталандырыңыз «Неге?», «Қалай?» деген сұрақтарға тыйым салмаңыз. Бұл – баланың жаңашыл ойлауының бастауы.				

Сканировано с CamScanner

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	**Қимылдық ойын** **«Көңілді қадамдар әлемі»** **Мазмұны:** Топта түрлі түсті іздер (аяқ, алақан, секіру белгісі) төселеді. Балалар әуенмен жүріп, белгіге сай қимыл жасайды. Аяқ ізі – жүр Алақан – шапалақта Жұлдыз – секір	**2. Ұлттық ойын** **«Асықтар сыр шертеді»** **Мазмұны:** Балалар асықтарды түстеріне қарай жинайды, санайды, аттарын атайды (алшы, тәйке, бүк, шік). **Қосымша қызық:** – «Алшы түскен асық маған әңгіме айтады» Бала асыққа қарап қыска ойдан әңгіме құрастырады.	**3. Сюжетті-рөлдік ойын** **«Қиял қалашығы»** **Мазмұны:** Балалар өздері қала ойлап табады: – дәрігер – құрылысшы – аспаз – дүкенші Әр бала рөлін өзі таңдайды, қала өмірін бірге ойнайды. **Тәрбиешінің рөлі:** Бақылаушы, қажет кезде ғана бағыт береді.	**4. Үстел үсті-баспа ойыны** **«Сиқырлы суреттерді тап»** **Мазмұны:** Карточкаларда заттардың жартылай суреті беріледі. Бала қай сурет екенін табады және жалғасын айтады. Мысалы: – алма, – қой, – үй.	**5. Бейнелеу іс-әрекеті** **«Көңіл күй суретшісі»** **Мазмұны:** Балалар бүгінгі көңіл-күйін сурет арқылы бейнелейді: – қуаныш – күн, гүл – тыныштық – бұлт, көк түс – шаттық – шарлар **Қосымша:** Суретін аяқтаған соң бала өзі түсіндіреді.
Ертеңгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені №12** **(Текшемен) I.**Сапқа тұру, саппен жүру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. **II.**1. «Текшемен шапалақта» Б.к.Екі аяқ сәл алшақ қойылған,текшені ұстап, қолды төмен түсіріп тұру. 1 екі қолды екі жаққа созу, 2.текшені жоғары көтеріп бір – біріне тигізу. 3.екі жаққа созу.4.б.к. 4 – 5рет 2. Б.к. аяқ иық деңгейінде, қолды жоғары көтеріп, екі жаққа сәл иіліп тербелу. Әр жаққа 4 реттен иілу. 3. «Отыру» Б.к. н.т. 1. Қолды алға созу, отыру. 2 Б.к. 4. «Текшелерге қара» Б.к. Екі аяқ бірге текшені алға ұстап, қолды алға созып, ішпен жату. 1. Аяқты жерден көтермей, қолды түзу ұстаған күйі баспен бірге жоғары көтеріп, текшеге қарау. 4–5 рет 5. «Секірулер» Б.к. Текшені еденге қойып, үстінен секіру. 6–8 рет **III.** Саппен жүру. Тыныс алу жаттығулары Гүл иіскеу				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Әнұран орындау** **1. Артикуляциялық ойын** **«Көңілді тілшік»** **Мақсаты:** Тіл, ерін, жақ бұлшықеттерін жаттықтыру. **Ойын барысы:** Айна алдында	**2. Тыныс алу + дыбыс** **«Кім ұзақ үрлейді?»** **Мақсаты:** Дұрыс тыныс алуды, дыбысты анық шығаруды дамыту. **Құрал:** Қауырсын, мақта немесе қағаз. **Ойын барысы:** Балалар «ффф», «ссс»,	**3. Логикалық-сөйлеу ойыны** **«Артық затты тап»** **Мақсаты:** Логикалық ойлау мен сөйлеуді байланыстыру. **Мазмұны:** Тәрбиеші 4 сурет көрсетеді: Бала: – Артық – көлік, себебі қалғаны	**4. Дыбысты ажырату ойыны** **«Тыңда да айт»** **Мақсаты:** Фонематикалық естуін дамыту. **Ойын барысы:** Тәрбиеші дыбыстар айтады: – «С» – жылан – «Ш» – жел – «Р» – мотор	**5. Сөйлем құрау + логика** **«Сиқырлы үштік»** **Мақсаты:** Сөйлем құрау, байланыстырып сөйлеу. **Мазмұны:** Балаға 3 сурет беріледі: Бала сөйлем құрайды: – Қыз доппен ағаштың

Сканировано с CamScanner

	орындалады. «Тәтті тосап» – тілмен ерінді жалау «Сағат» – тілді оңға-солға қозғау «Жылқы» – тілмен тықылдату **Қызықтыру:** – Тіліміз спортшы болды	«шшшш» дыбыстарын айта отырып үрлейді. **Ереже:** Ауызбен, асықпай үрлеу.	жануарлар.	Балалар сол дыбыстан басталатын сөз айтады	жанында ойнап жүр.
Кестеге сәйкес ҮІӘ	**1. Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Он екі мүшең сау болсын **Міндеті:** Сөздерді түрлі әдістермен құрай білу біліктерін бекіту; түбірлес сөздерді жасауды және қолдануды жаттықтыру, жай, күрделі сөйлемдерді, дауыс ырғағына қарай сөйлем түрлерін ажырата білу, оларды сөйлеуде қолдану. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Балалар, бүгін біз өзіміздің денсаулығымыз бен дене мүшелеріміз туралы сөйлесеміз. Адамның әрбір мүшесі — көз, қол, аяқ — бізге өте маңызды. Біз тек олардың атын атап қана қоймай, сол сөздерден жаңа сөздер жасап үйренеміз. Мысалы, "көз" деген сөзге "ілдірік"	**1. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Дыбыстық талдау **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Балалар, біздің сөйлеген сөздеріміз дыбыстардан тұрады. Дыбыстар екіге бөлінеді: созылып айтылатын — дауысты дыбыстар және кедергіге ұшырайтын — дауыссыз дыбыстар. Біз бүгін сөз ішіндегі дыбыстарды кезекпен тізіп, олардың қандай дыбыс екенін ажыратып үйренеміз. Мысалы, "ана" сөзінде бірінші "а" дыбысы, сосын "н", сосын тағы "а" дыбысы тұрғанын анықтаймыз». **Ойындар:** **1-ойын: «Дыбыстар үйшігі»**	**1. Математика негіздері** **Тақырыбы:** Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру **Міндеті:** Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Балалар, бүгін біз заттарды зерттейтін боламыз. Кез келген заттың өзіне тән түсі, пішіні және көлемі болады. Біз бір топта тұрған заттардың ішінен осы белгілеріне қарап, басқаларына ұқсамайтын "артық" затты тауып үйренеміз. Мысалы, егер алдымызда үш қызыл текше және бір көк дөңгелек тұрса, біз түсі мен пішініне қарай дөңгелекті бөліп аламыз». **Ойындар:** **1-ойын: «Үшіншісі артық»** **Мақсаты:** Заттарды белгілеріне қарай топтастыру және айырмашылығын табу. **Барысы:** Тәрбиеші балаларға үш затты көрсетеді (мысалы: екі үлкен жасыл алма және бір кішкентай қызыл алма).	**1. Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Үлкен конак **Міндеті:** Грамматикалық дұрыс сөйлеуді жетілдіру. Етістіктерді дұрыс қолдана білуге, сөздерге көптік, септік, жіктік жалғауларын дұрыс жалғай білуді бекіту. Балаларды зат есім, сын есім, етістіктердің күрделі түрлерін жасауға жаттықтыру. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Балалар, бүгін бізге "Үлкен конак" келеді. Конакты қарсы алғанда біз ойымызды жүйелі, грамматикалық тұрғыдан дұрыс жеткізуіміз керек. Біз сөздерге жалғауларды (көптік: -лар/-лер, септік: -нын/-нің) дұрыс жалғап, іс-кимылды білдіретін етістіктерді орынды қолдануды үйренеміз. Сондай-ақ, бірнеше сөзден тұратын күрделі атауларды құрастырып	**1. Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Дәрілік өсімдіктер **Міндеті:** Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Балалар, өсімдіктер де біз сияқты тірі тіршілік иесі. Олар тыныс алады, көректенеді және өседі. Егер біз оларға су құйып, күтсек, олар жайқалып өседі (себеп), ал күтпесек — солып қалады (салдар). Әсіресе, табиғатта адамға көмектесетін "дәрілік" өсімдіктер бар. Олар біз ауырғанда ем болады. Сондықтан оларды қорғап, тірі екенін ұмытпауымыз керек».

Сканировано с CamScanner

жалғауын қосақ, "көзілдірік" деген жаңа сөз шығады. Сондай-ақ, сөйлемді айтқанда қуанып немесе сұрап айтуды жаттықтырамыз».

Ойындар:

1-ойын: «Сөзден сөз тудыр»

Мақсаты: Түбірлес сөздерді құрастыру дағдысын дамыту.

Барысы: Тәрбиеші балаларға бір түбір сөзді айтады (мысалы, «ас»). Балалар сол түбірден басталатын жаңа сөздерді табады («асхана», «аспас», «асты»). Кім көп сөз тапса, сол жеңімпаз атанады.

2-ойын: «Көңілді дыбыстар»

Мақсаты: Сөйлемдерді дауыс ырғағына (интонацияға) қарай ажырату.

Барысы: Тәрбиеші бір жай сөйлемді айтады (мысалы, «Менің денсаулығым жақсы»). Балалар оны кезекпен сұраулы (таңғалып) және лепті (қуанып) дауыспен қайталап шығуы тиіс.

2.

Мақсаты: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату.

Барысы: Тәрбиеші сөз айтады (мысалы, "от"). Балалар сөздегі дыбыстарды атап, дауысты дыбыс болса — қызыл текшені, дауыссыз болса — көк текшені көтереді.

2-ойын: «Дыбысты ұстап ал»

Мақсаты: Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау.

Барысы: Тәрбиеші сөзді баяу айтады. Балалар белгілі бір дыбыс (мысалы, "р") сөздің басында, ортасында не аяғында тұрғанын естігенде шапалақ ұрады.

2. Қоршаған әлеммен таныстыру

Тақырыбы: Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері

Міндеті: Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау.

Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Табиғат — біздің ортақ үйіміз. Біз орманда, саябақта немесе өзен жағасында

Балалар көлемі мен түсі бойынша сәйкес келмейтін затты тауып, себебін түсіндіруі керек.

2-ойын: «Өз үйінді тап»

Мақсаты: Заттар тобын ортақ белгісі бойынша біріктіру.

Барысы: Еденде екі шеңбер жатады. Балаларға әртүрлі фигуралар таратылады. Бірінші шеңберге тек "кішкентай және төртбұрышты" заттар, екіншісіне "үлкен және дөңгелек" заттар жиналуы тиіс.

2. Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: Біз нені үйрендік?

Міндеті: Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қыска, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.

Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, бүгін біз қолымызды жазуға жаттықтырамыз. Біз бұған дейін үйренген түрлі сызықтарды еске түсіреміз. Тақтадағы үлгіге қарап, дәптерлеріңе тік, көлденең және ирек сызықтарды саласыңдар. Сондай-ақ, әдемі "тамшылар" мен нүктелерді бір-бірінен алшақ немесе жақын орналастырып, арақашықтықты сақтауды жаттығамыз».

Ойындар:

1-ойын: «Кім не істеді?»

Мақсаты: Етістіктерді жіктік жалғауында дұрыс қолдану.

Барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді (баланың сурет салғаны, қыздың билегені). Балалар: «Мен сурет салдым», «Ол биледі», «Біз ойнадық» деп іс-қимылды жіктеп айтуы керек.

2-ойын: «Сөзді байыт»

Мақсаты: Зат есім мен сын есімнен күрделі сөздер құрау.

Барысы: Тәрбиеші бір сөз айтады (мысалы, "бас"), балалар оған екінші сөз қосып, күрделі сөз жасайды ("аспаз", "бас киім"). Немесе "қызыл" (сын есім) мен "ала" (сын есім) сөздерінен "қызыл ала" күрделі сөзін құрастырады.

2. Математика негіздері

Тақырыбы: Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру **Міндеті:** Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес

Ойындар:

1-ойын: «Не болар еді?»

Мақсаты: Себеп-салдарлық байланыстарды түсіндіру.

Барысы: Тәрбиеші сұрақ қояды: «Егер өсімдікті қараңғы жерге қойсақ не болады?», «Егер гүлге су құймасақ не болады?». Балалар жауап беріп, өсімдік өміріне қажетті жағдайларды атайды.

2-ойын: «Дәріхана бағы»

Мақсаты: Дәрілік өсімдіктерді тану және пайдасын білу.

Барысы: Үстел үстінде жалбыз (мята), түймедақ (ромашка), бақбақ суреттері тұрады. Балалар әр өсімдіктің ерекшелігін айтып, олардың қай жерін емге қолданатынын сипаттайды.

2. Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: Біз нені үйрендік? **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз

Сканировано с CamScanner

	Математика негіздері **Тақырыбы:** Заттың бірнеше тең бөліктері **Міндеті:** 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Бүгін біз нағыз құрастырушы боламыз. Кез келген затты кішкентай бөліктерге бөлуге болады, бірақ сол бөліктерді біріктіргенде қайтадан әдемі пішін шығады. Біз бүгін 8-10 бөліктен тұратын күрделі бейнелерді жинап, олардың қалай бүтін затқа айналатынын көреміз. Әр бөліктің өз орны бар екенін ұмытпаңдар». **Ойындар:** **1-ойын: «Кім жылдам құрастырады?»** **Мақсаты:** Көп бөліктен тұратын пішіндерді жылдам әрі дұрыс жинауға үйрету. **Барысы:** Балаларға 8-10 бөлікке бөлінген геометриялық пішіндер (дөңгелек,	жүргенде өзімізді мәдениетті ұстауымыз керек. Гүлдерді жұлмау, көкіс тастамау — бұл табиғатты қорғау. Сонымен қатар, бейтаныс жидектерді жемеу, отпен ойнамау арқылы өз қауіпсіздігімізді сақтаймыз. Бүгін біз табиғаттың досы болуды үйренеміз». **Ойындар:** **1-ойын: «Болады — болмайды»** **Мақсаты:** Табиғаттағы тәртіп ережелерін бекіту. **Барысы:** Тәрбиеші іс-әрекеттерді атайды (мысалы: "ағаш отырғызу", "құс ұясын бұзу"). Егер жақсы іс болса — балалар қол соғады, жаман іс болса — аяқтарымен жерді тебілейді. **2-ойын: «Қауіпсіз сөкпақ»** **Мақсаты:** Қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру. **Барысы:** Еденге "қауіпті" (сынық шыны, өткір бұтақ суреттері) және "қауіпсіз" заттардың суреттері қойылады. Балалар тек қауіпсіз заттардың	үйренеміз. Бұл бізге болашақта әріптерді әдемі жазуға көмектеседі». **Ойындар:** **1-ойын: «Ауадағы суретші»** **Мақсаты:** Сызықтардың пішінін есте сақтау және қол моторикасын дамыту. **Барысы:** Тәрбиеші ауада ирек немесе толқынды сызықты сызады, ал балалар соны қайталап, кейін қағаз бетіне түсіреді. **2-ойын: «Жаңбыр тамшылары»** **Мақсаты:** Нүктелер мен тамшыларды белгілі бір қашықтықта салуды үйрету. **Барысы:** Балаларға "бұлттың" суреті беріледі. Олар бұлттан түскен жаңбырды нүктелермен немесе тамшылармен салады. Шарт бойынша әр тамшының арасы бірдей (тең) болуы керек. **3. Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Бүгін біз қазақ халқының өте қызықты ертегісімен танысамыз. Оның кейіпкерлері — тапқыр Алдаркөсе мен саран Шығайбай. Ертегіні тыңдай	келмейтін затты бөліп алу. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Балалар, біздің айналамыздағы заттардың түсі, пішіні және көлемі әртүрлі болады. Бүгін біз үлкен топтың ішінен бірден екі немесе үш белгісі бойынша (мысалы, әрі қызыл, әрі кішкентай, әрі дөңгелек емес) басқаларға ұқсамайтын заттарды тауып, бөліп алуды үйренеміз». **Ойындар:** **1-ойын: «Өзгеше затты тап»** **Мақсаты:** Бірнеше белгісі бойынша сәйкес келмейтін затты анықтау. **Барысы:** Тәрбиеші ортаға 5-6 үлкен көк шаршы қояды және ішіне 1 кішкентай сары дөңгелек араластырады. Балалар түсі, пішіні және көлемі бойынша өзгеше затты тауып алуы керек. **2-ойын: «Топтастыру»** **Мақсаты:** Заттарды белгілеріне қарай бөлу және біріктіру. **Барысы:** Балаларға аралас ойыншықтар беріледі. Олар "тек жұмсақ және қызыл" ойыншықтарды бір себетке, "тек қатты және	дыбыстарды анықтау; балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Бүгін біз өткенді қайталап, білімдерімізді тексереміз. Сөз ішіндегі дыбыстарды "сөйлетеміз": қайсысы созылады, қайсысы кедергіге ұшырайтынын табамыз. Сондай-ақ, біздің ата-бабаларымыздан қалған әдемі салт-дәстүрлеріміз туралы айтамыз. Мысалы, "бата", "сүйінші" деген сөздерге дыбыстық талдау жасап, олардың мағынасын түсіндіреміз». **Ойындар:** **1-ойын: «Дыбыс тізбегі»** **Мақсаты:** Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау. **Барысы:** Тәрбиеші салт-дәстүрге байланысты сөз айтады (мысалы, "ат"). Балалар бірінші дыбысты, сосын екінші дыбысты атап,

Сканировано с CamScanner

	шаршы) беріледі. Белгі берілгенде балалар оны бүтін пішін етіп жинап шығуы керек. **2-ойын: «Сиқырлы пазлдар»** **Мақсаты:** Кеңістікті бағдарлау және логикалық ойлауды дамыту. **Барысы:** Тәрбиеші үстел үстіне араластырылған 10 бөлікті қояды. Балалар сол бөліктерді пайдаланып, үлгі бойынша белгілі бір заттың (мысалы, үй немесе машина) бейнесін құрастырады. ## 3. Қазақ тілі **Тақырыбы:** Көктем **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Мақал-мәтел жаттау. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Балалар, далаға қарандаршы, күн жылынып, айнала жасыл түске боялуда. Бұл — көктем мезгілі. Көктем туралы әдемі сөйлеу үшін тіліміздi жаттықтырып, сөздерді анық айтуды үйренеміз. Сондай-ақ,	жанымен өтіп, мәреге жетуі тиіс. ## 3. Көркем әдебиет **Тақырыбы:** Бір атаның ұрпағы **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Балалар, біз бәріміз бір елдің, бір атаның балаларымыз. Бүгін біз татулық пен бірлік туралы шығармамен танысамыз. Оқиғаны тыңдағанда кейіпкерлермен бірге қуанып, мұңаюды үйренеміз. Сондай-ақ, бұл шығарма ертегі ме, әлде өмірде болған әңгіме ме — соны бірге ажыратын боламыз». **Ойындар:** **1-ойын: «Қандай жанр?»** **Мақсаты:** Ертегі, өлең және әңгіменің айырмашылығын түсіну. **Барысы:** Тәрбиеші үш түрлі үзінді оқиды.	отырып, біз неліктен Шығайбайдың осындай күйге түскенін (себебін) және Алдаркөсенің қалай жеңіп кеткенін (салдарын) талқылаймыз. Бұл шығарманың қай жанрға жататынын — ертегі ме, әлде өлең бе — бірге анықтаймыз». **Ойындар:** **1-ойын: «Кім тапқыр?»** **Мақсаты:** Шығарма мазмұнын түсіну және кейіпкерлерді ажырату. **Барысы:** Тәрбиеші кейіпкерлердің іс-әрекетін айтады (мысалы: "қонақтан тамағын жасырды", "бізден шуаш жасады"). Балалар бұл әрекеттің кімге тән екенін тауып, оның жақсы не жаман екенін айтады. **2-ойын: «Егер мен Алдаркөсе болсам...»** **Мақсаты:** Себеп-салдарлық байланысты құру және қиялды дамыту. **Барысы:** Балалар ертегідегі бір жағдайды таңдап, Шығайбайды алдамай-ақ, оны қалай жомарт болуға көндіруге болатынын айтып көреді. ## 4. Дене тәрбиесі **Тақырыбы:** Арқаға арналған жаттығулар **Міндеті:** Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау,	сары" ойыншықтарды екінші себетке бөліп жинайды. ## 3. Қазақ тілі **Тақырыбы:** Бағдаршам **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Жолда жүру ережесін білу — өмірімізді сақтау деген сөз. Бағдаршам — біздің жолдағы басты көмекшіміз. Бүгін біз бағдаршамның әр түсінің мағынасын айтып, көше тәртібі туралы мақалдар мен көркем сөздерді қолданып сөйлесуді үйренеміз. Тәртіпті бала жол ережесін ешқашан бұзбайды». **Ойындар:** **1-ойын: «Бағдаршам көздері»** **Мақсаты:** Түстердің мағынасын көркем тілмен жеткізу. **Барысы:** Тәрбиеші бір түсті көрсетеді (мысалы, қызыл). Бала сол түске сәйкес тыйым сөзді немесе тақпақ жолын	олардың дауысты не дауыссыз екенін түсті карточкалармен көрсетеді. **2-ойын: «Салт-дәстүрді білесің бе?»** **Мақсаты:** Ауызекі сөйлеуді дамыту. **Барысы:** Балалар шеңбер бойымен допты бір-біріне береді. Доп қолына тиген бала бір қазақы салтты атайды және ол туралы бір сөйлем айтады (мысалы: «Тұсаукесер — бала тез жүріп кетсін деген ырым»). ## 3. Дене тәрбиесі **Тақырыбы:** Аяққа арналған жаттығулар **Міндеті:** Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Біздің аяқтарымыз мықты әрі епті болуы керек. Бүгін біз аяққа арналған арнайы жаттығулар жасаймыз. Биікке созылып, аяқ ұшына

Сканировано с CamScanner

	халқымыздың көктем мен еңбек туралы айтқан асыл сөздерін — мақал-мәтелдерді жаттаймыз». **Ойындар:** **1-ойын: «Гүлді үрле»** **Мақсаты:** Дұрыс тыныс алуды және сөйлеу аппаратын дамыту. **Барысы:** Балалардың алдына қағаздан жасалған жеңіл «көктем гүлдері» қойылады. Балалар терең дем алып, гүлді алысқа ұшыруға тырысып, «п-п-п» немесе «у-у-у» дыбыстарын анық шығарып үрлейді. **2-ойын: «Сөзді жалғастыр»** **Мақсаты:** Жаңа мақал-мәтелдерді есте сақтау және дикцияны жақсарту. **Барысы:** Тәрбиеші жатталған мақалдың бірінші сөзін айтады (мысалы: «Көктемнің...»), ал балалар хормен немесе жеке-жеке анық дыбыстап жалғастырады («...көркі — гүл»). **4. Дене**	Балалар оның қайсысы үйқасқа құрылған (өлең), қайсысы қиял-жайы (ертегі), қайсысы шындыққа жақын (әңгіме) екенін табады. **2-ойын: «Кейіпкердің көңіл-күйі»** **Мақсаты:** Шығарманы эмоционалды қабылдауды дамыту. **Барысы:** Шығарманы оқу барысында тәрбиеші тоқтап, "Осы кезде кейіпкер не сезінді?" деп сұрайды. Балалар мимикамен (бет-әлпетімен) сол сезімді көрсетеді. **4. Музыка** **Тақырыбы:** «Ақ әжем» **Міндеті:** Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Бүгінгі әніміз бізді жақсы көретін мейірімді әжелерімізге арналады. Әннің әуені өте нәзік әрі жылы. Біз бұл әнді	қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Балалар, түзу арқа — бұл денсаулық. Бүгін біз арқа бұлшықеттерін нығайтамыз. Біз кілемшеде отырып, алға және артқа иілеміз. Бұл біздің денешігімізді иілгіш етеді. Сондай-ақ, қолдың көмегімен жер бауырлап еңбектеп жарысамыз. Бұл жаттығулар сендерді күшті әрі епті қылады». **Ойындар:** **1-ойын: «Тербелмелі қайық»** **Мақсаты:** Арқа бұлшықеттерін созу және иілгіштікті дамыту. **Барысы:** Балалар аяқтарын айқастырып отырады. Тәрбиешінің белгісімен олар алға иіліп, қолдарын созады, содан кейін қолдарын арқасына қойып, артқа қарай тербеледі. 5-6 рет қайталанады. **2-ойын: «Партизандар»** **Мақсаты:** Етпетінен жатып еңбектеу дағдысын қалыптастыру. **Барысы:** Балалар етпетінен жатады. Олар қолдарымен жерді тіреп, тартылу арқылы 3 метрлік арақашықтықты өтуі керек. Аяқтарын пайдаланбай, тек қол күшіне сүйенуі қадағаланады.	айтуы керек: «Қызыл жанса — тоқта!». **2-ойын: «Мақал — сөздің мәйегі»** **Мақсаты:** Ауызекі сөйлеуде мақалдарды қолдану. **Барысы:** Тәрбиеші жол, сақтық туралы мақалдар айтады (мысалы: «Сақ жүрсең, сау жүресің»). Балалар осы мақалдың мағынасын бағдаршам ережесімен байланыстырып түсіндіреді. **4. Музыка** **Тақырыбы:** «Ана – өмір шырағы» **Міндеті:** Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның "ре", екінші октаваның "до" диапазонында жеңіл дауыспен ән айту. **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Анамызға арналған ән өте нәзік әрі әдемі шырқалуы керек. Бүгін біз дауысымызды қатты шығармай, "жеңіл" дауыспен айтуды жаттықтырамыз. Біз төменгі "ре" дыбысынан бастап, жоғарғы "до" дыбысына дейін еркін жететіндей етіп, тамағымызды қыспай ән айтуды үйренеміз».	тұрамыз, сергек отырып-тұрамыз. Тіпті аяқ саусақтарымыздың қаншалықты шебер екенін тексереміз. Бұл біздің тепе-теңдігімізді сақтауға және аяқ бұлшықеттерін шынықтыруға көмектеседі». **Ойындар:** **1-ойын: «Дәулер мен ергежейлілер»** **Мақсаты:** Аяқтың ұшымен тұру және отырып-тұру дағдысын бекіту. **Барысы:** Тәрбиеші «Дәулер!» дегенде балалар аяқ ұшына тұрып, қолдарын жоғары созады. «Ергежейлілер!» дегенде тізелерін ұстап, жартылай отырады. **2-ойын: «Епті аяқтар»** **Мақсаты:** Аяқ саусақтарының моторикасын дамыту. **Барысы:** Еденде ұсақ заттар (жаңғақтар немесе қарындаштар) шашылып жатады. Балалар аяқ киімсіз, тек аяқ саусақтарының көмегімен бұл заттарды бір жерден екінші жерге жылжытып жинауы керек. **4. Шығармашылық**

Сканировано с CamScanner

	тәрбиесі **Тақырыбы:** Арқаға арналған жаттығулар **Міндеті:** Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Біздің денеміз тік әрі сымбатты болуы үшін арқамыз мықты болуы керек. Бүгін біз арқа бұлшықеттеріне арналған арнайы жаттығулар жасаймыз. Біз иілеміз, созыламыз және еденде қолдың көмегімен епті еңбектеуді үйренеміз. Әр қозғалысты асықпай, дұрыс орындау өте маңызды». **Ойындар:** **1-ойын: «Мысық пен Тышқан» (Стретчинг ойыны)** **Мақсаты:** Омыртқаның иілгіштігін арттыру және арқаны созу. **Барысы:** Балалар төрттағандап тұрады.	шыркап қана қоймай, әженің мейірімін көрсететін би қимылдарын ойлап табамыз. Әрқайсың өздеріңше билеп, ән мәтінін сахнадағы актерлер сияқты көрсете аласыңдар». **Ойындар:** **1-ойын: «Менің биім — менің қиялым»** **Мақсаты:** Музыка сипатына сай шығармашылық би қимылдарын ойлап табу. **Барысы:** Музыка ойналғанда балалар шеңберде тұрып, әуен ырғағымен әженің жүрісін, иілуін немесе бауырсақ пісіруін бейнелейтін жаңа би қимылдарын көрсетеді. **2-ойын: «Ән айтатын суреттер»** **Мақсаты:** Ән мәтінін сахналау. **Барысы:** Балалар рөлдерге бөлінеді (әже және немерелер). Ән айтылып жатқанда, балалар мәтінге сәйкес (мысалы: "арқасынан сипау", "шай құю") іс-қимылдарды орындап, шағын көрініс қояды.		**Ойындар:** **1-ойын: «Жаңғырық»** **Мақсаты:** Диапазонды сақтай отырып, дыбысты таза қайталау. **Барысы:** Музыка жетекшісі "ре" немесе "до" нотасында бір сөзді айтады. Балалар жаңғырық сияқты дәл сол биіктікте, жеңіл дауыспен қайталауы керек. **2-ойын: «Сатымен жоғары»** **Мақсаты:** Дауыс диапазонын (ре-до) дамыту. **Барысы:** Балалар "баспалдақпен" жоғары көтеріліп бара жатқандай, "ре" нотасынан бастап "до" нотасына дейін дауыстарын біртіндеп көтереді және кері төмендетеді.	**Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру** **Сурет сал** Теңіз патшалығында **Міндеті:** Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. **Мүсіндеу** Теңіз патшалығында **Міндеті**. Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу **Жапсыру** Теңіз патшалығында **Міндеті**.. Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. **Құрастыру:** Теңіз патшалығында

Сканировано с CamScanner

	Тәрбиеші «Мысық ашуланды» дегенде арқаларын жоғары қарай дөңгелетеді, «Мысық мейірімді» дегенде төмен қарай иіліп, алға қарайды. Ойын 5-6 рет қайталанады. **2-ойын: «Епті сарбаздар»** **Мақсаты:** Қол күшін және етпетінен еңбектеу дағдысын қалыптастыру. **Барысы:** Балалар етпетінен жатып, мәре сызығына дейін (3 метр) тек қолдарымен тартылып еңбектейді. Аяқтарын бос ұстап, тек қолдың күшін пайдалануы қадағаланады.				**Міндеті:.** Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, **Тәрбиешінің түсіндірмесі:** «Балалар, бүгін біз су астындағы сиқырлы әлемге — Теңіз патшалығына саяхат жасаймыз. Онда түрлі балықтар, сегізаяқтар мен әдемі бақалшақтар бар. Сурет салсақ — қаламды қатты баспай, алдымен сұлбасын сызамыз. Мүсіндесек — балықтардың қимылын келтіреміз. Жапсыруда — қағазды бүктеп қию арқылы бірдей балықтар жасаймыз. Ал құрастыруда — табиғи тастар мен бақалшақтарды пайдаланып, нағыз теңіз түбін құрамыз». **Ойындар:** **1-ойын: «Теңіз толқиды...»** **Мақсаты:** Теңіз жәндіктерінің пішіні мен қимылын елестету. **Барысы:** Балалар «Теңіз толқиды бір, теңіз толқиды екі... теңіз

Сканировано с CamScanner

					фигурасы, орнында қал!» дегенде теңіз жәндігінің бейнесінде қатып қалады. Тәрбиеші кімнің қандай пішін (геометриялық ұқсастық) жасағанын сұрайды.
Серуенге дайындық	**1.Ауа райын бақылау:** Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. **2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау:** **3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы:** Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. **4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері** Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	№56 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар қарды күрекпен бір жерге жинайды. Қимылды ойын: «Допты домалат», «Кегли» Барысы: Допты белгіленген жерге домалату. .Мақсаты: Ептілікке баулу. Бақылау: Желдің бағытын ағаштардың қозғалысынан байқау. Еңбек: Аулада қар күреу.	№57 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар терезедегі аяз өрнектерін өз бетінше қарастырады. Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» Барысы: Ұшатын зат айтылса қол көтеру. Мақсаты: Зейін мен ойлау қабілетін дамыту. Бақылау: Аяздың терезеге өрнек салуын бақылау. Еңбек: Табиғат бұрышында балықтарға жем беру.	№58 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар қысқы киімдерді атап, бір-біріне көрсетеді. Қимылды ойын: «Доп лақтыру» Барысы: Допты бір-біріне дәл лақтыру. Мақсаты: Қол қимылын дамыту. Бақылау: Адамдардың қалың киінгенін бақылау. Еңбек: Гүлдерге су құю, қопсыту.	№59 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар құстарды бақылап, өз ойларымен бөліседі. Қимылды ойын: Шаңғымен жарыс Барысы: Белгі бойынша қозғалу. Мақсаты: Төзімділікке тәрбиелеу. Бақылау: Қысқы еңбек түрлерін бақылау. Еңбек: Құстарға жем шашу.	№60 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар аулада қармен еркін ойнайды. Қарды уыстап алып, бір-біріне көрсетеді, қардың салқындығын сезінеді, шағын қар үйінділерін жасайды. Қимылды ойын: «Қарлы доп» Барысы: Балалар бір-біріне қарды домалатып береді. Мақсаты: Қол қимылдарын дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Бақылау (эксперимент): Қарды қолға ұстап тұрып, оның біртіндеп еритінін бақылау. Қардың суға

Сканировано с CamScanner

					айналатынын түсіндіру. Еңбек: Ойын алаңындағы қарды жинауға, жолды тазалауға көмектесу.
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау.Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру.Суды ұзақ ағызып тұрмау,қолды жуып болған соң кранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: *"Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"*				
Жеке жұмыс	**«Епті саусақтар мен нық қадам»** Мақсаты: Ұсақ мотрикаңы дамыту және тепе-теңдікті сақтау. Мазмұны: Баламен бірге «түймелерді қадау» немесе «моншақтарды тізу» жаттығуын жасау. Сонымен қатар, түзу сызықтың бойымен қолды жанға созып, тепе-теңдікті сақтап жүруді жаттықтыру.	**«Сөзден сөйлем құрайық»** Мақсаты: Сөздік қорды байыту және байланыстырып сөйлеуді дамыту. Мазмұны: Балаға 3-4 суреттен тұратын сюжетті желі ұсыну. Бала суреттердің ретін тауып, олардың арасындағы байланысты айтып, шағын әңгіме құрастырады. Жаңа сөздерді (сын есімдерді) қолдануға ынталандыру.	**Тақырыбы: «Пішіндер мен көлемдер әлемі»** Мақсаты: Заттарды салыстыру және логикалық ойлауды дамыту. Мазмұны: Балаға әртүрлі геометриялық пішіндерді беріп, оларды түсіне, пішініне және көлеміне (үлкен-кіші) қарай топтастыруды тапсыру. «Қайсысы артық?» ойыны арқылы логикасын тексеру.	**Тақырыбы: «Қиял әлеміндегі бейнелер»** Мақсаты: Шығармашылық қабілетін және дәстүрден тыс сурет салу техникасын дамыту. Мазмұны: Балаға алақанмен немесе саусақпен сурет салуды ұсыну. Мысалы, алақанның ізін пайдаланып «ғажайып құс» немесе «су асты жәндігін» бейнелеу. Түрлі түстерді араластыру арқылы жаңа түс алуды көрсету.	**Тақырыбы: «Мен және менің достарым»** Мақсаты: Эмоцияны басқару, сыпайылық пен көмек көрсету дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Рөлдік ойын ұйымдастыру (мысалы, «Қонақ күту» немесе «Дүкенші»). Ойын барысында «кешіріңіз», «рахмет», «өтінемін» сөздерін қолдануды және досымен ойыншықты бө лісуді үйрету.

Сканировано с CamScanner

Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	**1. «Көңілді кескіндеме» (Бейнелеу әрекеті)** **Мақсаты:** Қиялды дамыту және түстерді сезіну. **Барысы:** Балаларға бояулар, қылқаламдар және ақ қағаздар беріледі. Тәрбиеші ешқандай шектеу қоймайды. Балалар өз қалауынша «Менің арманым» немесе «Ғажайып әлем» тақырыбында сурет салады. Соңында әр бала өз туындысы туралы айтып береді.	**2. «Білімпаз пазлдар» (Үстел ойыны)** **Мақсаты:** Логикалық ойлауды және зейінді тұрақтандыру. **Барысы:** Балалар үстел басында жеке немесе шағын топпен жұмыс істейді. Оларға 12-24 бөліктен тұратын ертегі кейіпкерлері немесе жануарлар бейнеленген пазлдар беріледі. Балалар өз бетінше бөлшектерді құрастырып, бүтін суретті шығарады.	**3. «Елті қояндар» (Ұтқырлық ойыны)** **Мақсаты:** *Қозғалыс белсенділігін және ептілікті арттыру.* **Барысы:** Еденге шеңберлер (құрсаулар) қойылады. Балалар «қояндар» болып, шеңберден шеңберге екі аяқпен секіреді. Тәрбиеші «Қасқыр келді!» дегенде, балалар жақын маңдағы «үйшіктерге» (шеңберлерге) тығылуы керек. Ойын балалардың жылдамдығын дамытады.	**4. «Кітаптар әлеміне саяхат» (Кітаптарды қарау)** **Мақсаты:** Кітапқа деген сүйіспеншілікті ояту және эстетикалық талғамды қалыптастыру. **Барысы:** Кітап бұрышында балалар өздеріне ұнайтын суретті кітаптарды таңдап алады. Олар суреттерге қарап, оқиғаның желісін өз бетінше болжайды. Бір-біріне көрген қызықты суреттерін көрсетіп, талқылайды.	**5. «Сиқырлы құрылыстар» (Құрастыру әрекеті)** **Мақсаты:** Кеңістікті бағдарлау және конструкторлық дағдыларды дамыту. **Барысы:** Балаларға лего немесе ағаш текшелер беріледі. Олар өз бетінше «Болашақтың қаласы», «Биік мұнара» немесе «Көпір» құрастырады. Бұл ойын балалардың инженерлік ойлауын және қол моторикасын жетілдіреді.
Балалардың үйге қайтуы	**Онегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер** Ата-аналарға пайдалы кеңестер: Баланың идеясын қолдаңыз Балаңыздың ойы сізге қарапайым көрінсе де, оны тыңдап, мадақтаңыз. Бұл – оның өзіне деген сенімін арттырады. Қателесуге мүмкіндік беріңіз Жаңашылдық қателік арқылы қалыптасады. Бала қателессе, ұрыспай, бірге шешім табуға үйретіңіз. Үйде шығармашылық орта құрыңыз Сурет салу, құрастыру, ертегі ойлап табу – баланың ойлау қабілетін дамытатын қарапайым, бірақ маңызды әрекеттер. Жаңаны бірге үйреніңіз Балаңызбен бірге жаңа ойын, жаңа кітап, жаңа әдіс байқап көріңіз. Бұл сіздің арақатынасыңызды нығайтады. Сұрақ қоюға ынталандырыңыз «Неге?», «Қалай?» деген сұрақтарға тыйым салмаңыз. Бұл – баланың жаңашыл ойлауының бастауы.				

Сканировано с CamScanner