Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: « Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі »КММ
Мектепалды 0 «Ә» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі:1-апта 5 -9қаңтар 2025-2026 оқу жылы
Қаңтар -Құндылық: Заң мен тәртіп , Апта дәйексөзі: «Тәртіпке бас иген- жеңіске жетеді»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 5.01.26	Сейсенбі 6 01.26		Бейсенбі 8.01.26	Жұма 9.01.26
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Сәлемдесу Қол алысып, кәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу **«Күй күмбірі»:**« Бөзінген» **Мақсаты:**балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(**Адал азамат)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Құндылық: Заң мен тәртіп** **Апта дәйексөзі:** *«Тәртіпке бас иген – жеңіске жетеді»* **Ата-анаға кеңес:** • Балаға тәртіпті **қорқыту арқылы емес, түсіндіру арқылы** үйретіңіз. • Үйде қарапайым ережелер болсын (ойыншықты жинау, үлкенді тыңдау, кезек күту) және оларды **үнемі сақтауға өзіңіз үлгі болыңыз.** • Жақсы тәртіп көрсеткен кезде міндетті түрде **мақтап, қолдап отырыңыз.** • Ережелерді ойын арқылы түсіндіріңіз (рөлдік ойындар, ертегі, сурет салу). • Бала қателессе, ұрыспай, **неліктен дұрыс емес екенін сабырмен айтып беріңіз.**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)				Мақал-мәтелді жаттау жаттығуы. Қыс мезгілі (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Балалардың мақал-мәтелдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа	Еңбек: "Сөрелер үстін сүрту " (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу; сумен

Сканировано с CamScanner

				қызығушылыққа баулу. Тыңдалған өлеңдерді (мақал-мәтелдерді) жаттауда, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу. Жазда жайлауды же, Қыста қойнауды же. Биік таудың басы қыс, Баурайы жаз. Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр- Жерге жауған нұр. Қыстың көзі қырау..	жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю, таза күйінде кептіруге ілу; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.
Ертеңгілік жаттығу	**Жаттығу картотекасы** **I**. Бір саппен тұру және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Әр жануарлардың қимылдарын жасау. **II**.1.Б.қ. н.т. 1 – қол алда, қол жоғары, 3–қол жанда 4–б.қ. 4-5рет 2.Б.қ. н.т. 1-4 екі қолды айналдыру алға, 5-8 артқа айналдыру. 3.Б.қ Аяқ иық деңейінде 1-оң қолды сол аяққа тигізу. 2-б.қ. 3-сол қолды оң аяққа тигізу. 4 – б.қ. 4 – 5 рет 4.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде, қол белде, 1 – оңға бұрылу, оң қол жанда. 2 – б.қ. 3 – 4 сол қолмен. 4 – 5 рет 5.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде, қол белде. 1-оң жаққа бұрылу. 2- б.қ. 3 – сол жаққа бұрылу. 4 – б.қ. 5 – 6 рет. 6.Б.қ. Қол белде 1 – секіріп аяқты екі жанға созу. 2 – б.қ. **III**.Саппен жүру тыныс алу жаттығулары. Гүл иіскеу				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)			.	Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, есте сақтауға баулу. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуға баулу. Кітапқа деген қызығушылығын дамыту. "Қыс" Қадыр Мырза Әли Әдемі әнші құстар кеп қонатын, Ауылдың айналасы бақ болатын. Қыс өзі бүрсеңдеген бала талға Кигізді үстіндегі ақ халатын. Алқаптан бір де қара дақ көрінбей,	**Жылулық сәті:** Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер **(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)**

Сканировано с CamScanner

				Ақша қар төңіректі жапты ерінбей. Әлі де із түспеген әппақ дала Басталмаған оқушы дәптеріндей.	
Кестеге сәйкес ҰІӘ				**<u>1.Тіл дамыту</u>** Суықторғай мерекесі **Міндеті**. Дыбыстардың сөздегі орнын, сөздегі буындардың санын,сөйлемдегі сөздердің санын анықтау дағдыларын қалыптастыру; сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуді, берілген дыбысқа сөздерді таңдау, сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын дамыту. **Тәрбиешінің түсіндіруі :** Балалар, бүгін біз сөздермен жұмыс жасаймыз. Сөздегі дыбыстардың орнын, буын санын анықтаймыз, сөйлемдегі сөздерді санаймыз. Суықторғай туралы сөздерді тыңдап, дыбыстарды ажыратуды үйренеміз. **1-ойын: «Дыбысты тап»** **Мақсаты:** Сөздегі дыбыстың орнын анықтау. **Барысы:** Тәрбиеші «суықторғай» сөзін айтады. Балалар берілген дыбыстың (с, т, а) сөздің басында, ортасында немесе соңында тұрғанын айтады. **2-ойын: «Буынға бөл»** **Мақсаты:** Сөздегі буын санын анықтау. **Барысы:** Балалар «құс», «суық», «торғай» сөздерін алақандарын соғып, буынға бөледі және буын санын айтады.	**<u>1.Қоршаған әлеммен таныстыр</u>** Әлем жануарлары **<u>Міндеті:</u>** Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша табиғи-климаттық аймақтар(ақ аю, итбалық,пингвин,жираф, піл,маймыл)бойынша топтастыру. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Балалар, бүгін біз әлемде өмір сүретін жануарлармен танысамыз. Жануарларды олардың мекендейтін жеріне қарай топтастырамыз: суық аймақ, ыстық аймақ. **1-ойын: «Қай жерде өмір сүреді?»** **Мақсаты:** Жануарларды табиғи-климаттық аймақтарға бөлу. **Барысы:** Тәрбиеші жануар суреттерін көрсетеді. Балалар оларды «суық аймақ» (ақ аю, итбалық, пингвин) және «ыстық аймақ» (жираф, піл, маймыл) деп бөліп орналастырады. **2-ойын: «Жануарды тап»** **Мақсаты:** Жануарлардың ерекшелігін ажырату. **Барысы:**

Сканировано с CamScanner

				2.Математика негіздері 10 көлемінде тура және кері санау **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару **Тәрбиешінің түсіндіруі :** Балалар, біз 1-ден 10-ға дейін тура және кері санаймыз. Заттарды салыстырып, артық немесе кем екенін анықтаймыз. **1-ойын: «Қанша торғай?»** **Мақсаты:** Заттар санын салыстыру. **Барысы:** Екі топ суреттегі торғайларды санайды. Қайсысы көп, қайсысы кем екенін айтады. Кем топқа бір торғай қосып, теңестіреді. **2-ойын: «Артық-кем»** **Мақсаты:** Теңдік пен теңсіздікті шығару. **Барысы:** 10 таяқша беріледі. Біреуін алып тастап, қанша қалғанын айтады. Қай кезде тең, қай кезде тең емес екенін түсіндіреді. **3.Қазақ тілі** Бөдене **Міндеті** Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. **Тәрбиешінің түсіндіруі :** Балалар, біз бөдене туралы сөйлесеміз. Заттың түсін, көлемін, санын сипаттаймыз. Сөйлемді дұрыс бастап, соңын аяқтауға үйренеміз.	Тәрбиеші жануардың бір белгісін айтады (үлкен, ұзын мойынды). Балалар қай жануар екенін табады. **2.Сауат ашу негіздері** Біз нені үйрендік, нені білдік? **Міндеті** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету **Тәрбиешінің түсіндіруі :** Балалар, біз буын деген не екенін қайталаймыз. Сөздерді буынға бөліп, буын санын анықтаймыз және буындардан сөз құраймыз. **1-ойын: «Буынға бөл»** **Мақсаты:** Сөздерді буынға бөлу. **Барысы:** Балалар «а-ю», «пар-та», «жи-һаз» сөздерін алақандарын соғып буынға бөледі, санын айтады. **2-ойын: «Сөз құрастыр»** **Мақсаты:** Буындардан сөз құрастыру. **Барысы:** Тәрбиеші буындарды айтады (ал – ма). Балалар буындарды қосып, сөзді атайды. **3. Дене тәрбиесі** Жаттығулар **Міндеті:** Таныс дене жаттығуларын музыка

Сканировано с CamScanner

				1-ойын: «Сипаттап айт» **Мақсаты:** Зат, сын, сан есімдерді қолдану. **Барысы:** Балалар суретке қарап: «Бір кішкентай бөдене бар. Ол қоңыр түсті» деп сипаттайды. **2-ойын: «Әңгімені жалғастыр»** **Мақсаты:** Мәтіннің басы мен соңын құрастыру. **Барысы:** Тәрбиеші әңгімені бастайды, балалар кезекпен жалғастырып, соңын ойлап табады. **4.<u>Музыка</u>** «Бұл қай кезде болады? **<u>Міндеті</u>** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. **Тәрбиешінің түсіндіруі :** Балалар, біз әнді тыңдап, музыкалық аспаптарда ойнаймыз. Әуенді сезініп, бірге орындауға үйренеміз. **1-ойын: «Әуенді тап»** **Мақсаты:** Музыканы тыңдап ажырату. **Барысы:** Тәрбиеші әуен ойнайды. Балалар қай мезгіл екенін айтады және сәйкес қимыл жасайды. **2-ойын: «Оркестр»** **Мақсаты:** Топпен музыка орындау. **Барысы:** Балаларға сылдырмақ, дабыл беріледі. Әуенді бірге, тәртіппен орындайды.	әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардыңы рғағынмузыкалықсүйеме лдеуменүйлестіру.Түзу бағытта адымдап жүру.Жұбымен шеңбер бойымен жүру . **Тәрбиешінің түсіндіруі :** Балалар, біз жаттығуларды музыка ырғағымен орындаймыз. Түзу жүруді, жұбымызбен шеңбер бойымен қозғалу үйренеміз. **1-ойын: «Әуенмен жүр»** **Мақсаты:** Қимылды музыкамен үйлестіру. **Барысы:** Музыка қосылады. Балалар түзу бағытта ырғақпен адымдап жүреді. **2-ойын: «Жұбымен жүр»** **Мақсаты:** Шеңбер бойымен жұптасып жүру. **Барысы:** Балалар жұптасып, музыка әуенімен шеңбер бойымен жүреді, тоқтағанда қимыл жасайды. **<u>4.Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру /құрастыру</u>** **<u>Сурет салу</u>** Аңдар **<u>Міндеті:</u>**. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық

Сканировано с CamScanner

					беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. **Мүсіндеу** Аңдар **Міндеті**. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану **Жапсыру** Аңдар **Міндеті** Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану **Құрастыру:** Аңдар **Міндеті:.** Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. **Тақырыбы:** *Аңдар* **1-ойын: «Орман жаса»** **Мақсаты:** Сюжеттік композиция құрастыру. **Барысы:** Балалар аңдар мекендейтін орта

Сканировано с CamScanner

					жасайды. **2-ойын: «Бірге құрастыр»** **Мақсаты:** Топпен жұмыс істеу. **Барысы:** Балалар міндеттерді бөлісіп, бір композиция жасайды.
Серуенге дайындық	**1.Ауа райын бақылау:** Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4 «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.				
Серуен				№23 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар бір-бірімен келісіп, тату ойнайды, өзара сөйлесу арқылы қарым-қатынас орнатады. Қимылды ойын: «Кім жүйрік?» Барысы: Белгі бойынша жүгіріп барып, кері қайтады. Мақсаты: Жылдамдық пен бірлесіп ойнау дағдысын дамыту. Бақылау: Терезеден аяз суреттерін бақылау. Өрнектердің әдемілігін, әртүрлі пішінде болатынын байқау. Еңбек: Ойын құралдарын тазалау, өз заттарына ұқыпты болуға дағдыландыру.	№24 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар киім шкафтарын жинастырып, киімдерін реттеп қояды. Қимылды ойын: «Ұшты – ұшты» Барысы: Ұшатын зат айтылғанда қол көтеру. Мақсаты: Шапшаңдық пен тыңдай білу қабілетін дамыту. Бақылау: Қарғаның тамақтануын бақылау. Құстарға жемді жерге емес, жемсауытқа салу керектігін түсіндіру. Еңбек: Кіші топ балаларына серуен кезінде көмектесу, қамқорлыққа баулу.
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау.Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру.Суды ұзақ ағызып тұрмау,қолды жуып болған соң кранды өшіру.				

Сканировано с CamScanner

	Қысқаша серуен бойынша сұрақ: *"Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"*				
Жеке жұмыс				Жыл мезгілі туралы әңгіме. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру.	Қызықты логикалық есептерді шығару. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларды логикалық жаттығуларды орындауға машықтандыру.
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)				Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардын нығайту; отбасының әр мүшесінің рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері.	Қазақ халқының ұлттық ойындары. Омпы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойындарға тарту. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау; шапшаңдыққа, мергендікке, достыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Ойын барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер** **1 Құндылық: Заң мен тәртіп** **Апта дәйексөзі:** *«Тәртіпке бас иген – жеңіске жетеді»* **Ата-анаға кеңес:** • **Балаға тәртіпті қорқыту арқылы емес, түсіндіру арқылы үйретіңіз.** • **Үйде қарапайым ережелер болсын (ойыншықты жинау, үлкенді тыңдау, кезек күту) және оларды үнемі сақтауға өзіңіз үлгі**				

Сканировано с CamScanner

	болыңыз. • Жақсы тәртіп көрсеткен кезде міндетті түрде **мақтап, қолдап отырыңыз.** • Ережелерді ойын арқылы түсіндіріңіз (рөлдік ойындар, ертегі, сурет салу). • Бала қателессе, ұрыспай, **неліктен дұрыс емес екенін сабырмен айтып беріңіз.**

Сканировано с CamScanner

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі»КММ
Мектепалды 0 «Ә» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі:2-апта12 -16қаңтар 2025-2026 оқу жылы
Қаңтар -Құндылық: Заң мен тәртіп . Апта дәйексөзі: «Тәртіп- тәрбиенің өзегі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.01.26	Сейсенбі 13 01.26	Сәрсенбі 14.01.26	Бейсенбі 15.01.25	Жұма 16.01.26
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме оны не қызықтырады,баланың жеке пікірін білдіруге қатысады. **«Күй күмбірі»:«** Шалқыма, » **Мақсаты:**балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, **10. “Көңіл-күй гүлі”** **Мақсаты:** Эмоция мен жақсы қарым-қатынасты білдіру. **Көрнекілік:** Үлкен гүл макеті (қағаздан), ортасында “күлімдеген күн”. **Барысы:** Әр бала гүлге жақындап: – Менің көңіл-күйім тамаша, себебі мен достарымды көрдім! деп бір жапырақ жабыстырады. Гүл толған сайын бәрі қуанып, “күніміз ашылды!” дейді				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер** **17. “Жолда абай бол!”** **Мақсаты:** Жол қауіпсіздігі ережесін меңгеру. **Ата-аналарға ұсыныс** • **Баламен бірге жүргенде жол ережесін үнемі айтып, түсіндіріп отырыңыз.** • **Бағдаршам түстерінің мағынасын күнделікті қайталап, есте сақтауға көмектесіңіз.** • **Көшеден өтер кезде баланың қолынан ұстап, қауіпсіздікті бірінші орынға қойыңыз.** • **Жаяу жүргіншілер жолағымен ғана өтуді әдетке айналдырыңыз.** • **Үйде жол белгілерін сурет, ойыншық немесе сурет арқылы таныстырыңыз.** • **Өз әрекетіңізбен үлгі болыңыз, себебі бала ересектерді қайталайды.**				

Сканировано с CamScanner

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	**«Құрастыр да, әңгімеле»** Материал: Лего, кубик, түрлі пішіндер. Тапсырма: Бала өзі қалаған затты (үй, көлік, жануар) құрастырады.	**«Өз суретім»** Материал: Қағаз, бояу, қарындаш. Тапсырма: «Менің арманым», «Менің отбасым», «Табиғат» тақырыбында сурет салады.	**«Жұмбақ іздеуші»** Материал: Суреттер, бөлмеге жасырылған ұсақ ойыншықтар. Тапсырма: «Қызыл ойыншықты тап», «Дөңгелек затты тап» деп бағыт беріледі.	**«Менің көңіл-күйім»** Материал: Әртүрлі көңіл-күйді бейнелейтін смайликтер. Тапсырма: Бала өзінің көңіл-күйін таңдап, неге солай екенін әңгімелейді.	**«Кімнің көлігі?»** Материал: Машина, автобус, ұшақ, кеме ойыншықтары. Тапсырма: Әр көліктің қайда жүретінін айту (жолда, әуеде, суда).
Ертеңгілік жаттығу	I. Бір саппен тұру және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Әр жануарлардың қимылдарын жасау. II.1.Б.к. н.т. 1 – қол алда, қол жоғары, 3–қол жанда 4–б.к. 4-5рет 2.Б.к. н.т. 1-4 екі қолды айналдыру алға, 5-8 артқа айналдыру. 3.Б.к Аяқ иық деңейінде 1-оң қолды сол аякка тигізу. 2-б.к. 3-сол қолды оң аякка тигізу. 4 – б.к. 4 – 5 рет 4.Б.к. Аяқ иық деңгейінде, қол белде, 1 – оңға бұрылу, оң қол жанда. 2 – б.к. 3 – 4 сол қолмен. 4 – 5 рет 5.Б.к. Аяқ иық деңгейінде, қол белде. 1-оң жакка бұрылу. 2- б.к. 3 – сол жакка бұрылу. 4 – б.к. 5 – 6 рет. 6.Б.к. Қол белде 1 – секіріп аяқты екі жанға созу. 2 – б.к. III.Саппен жүру тыныс алу жаттығулары. Гүл иіскеу				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**«Күпия заттар»** Ойынның мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету. Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, моншақ, сағат) «күпия заттарды» таратады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Күпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып,	**«Мамандық»дидактикалық ойын** Мақсаты: балаларды еңбектің нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс орнатуға үйрету. Балалардың әртүрлі мамандықтарға және олардың адам өміріндегі маңызын білуге қызығушылығын ояту. Барысы: бала мамандықты сол мамандық иесі қолданатын заттармен және құралдармен сәйкестендіреді. Карточкаларды	**“Қимылды қайтала”** **Мақсаты:** Қимыл назарын шоғырландыру. **Барысы:** Тәрбиеші қолын көтереді, шапалақтайды, иығын қозғайды. Балалар дәл солай қайталайды. Бір кезде “шатастыру” үшін басқа қимыл қосады. Балалар назарды жоғалтпай орындауы керек.	**“Тыныштық тындайық”** **Мақсаты:** Зейінді тыныштықта ұстау, ішкі жинақталуды қалыптастыру. **Барысы:** Барлығы көзін жұмып, 20 секунд тынышталады. Тәрбиеші: «Не естіп тұрсыңдар?» — дейді. Балалар «сағат тықылы, жел дыбысы» деп айтады.	*Тәжірибе:«Жылу қайда тұрады?»* Мақсаты: жылу көздері (күннің көзі, батарея, қолдар, шамның жалыны және т.б.) туралы түсінікті бекіту; жылуға байланысты заттың агрегаттық күйінің өзгеруін көрсету. Материал:балалар санына жеткілікті ермексаз,майшам,металл тәрелке. Әрекеттер: тәжірибе жүргізудің алдында ермексазды салқын жерге кою қажет. Балаларға ермексаздан бір зат

Сканировано с CamScanner

	бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі. (Адалдық әліппесі)	сәйкестендіре отырып, бала осы мамандықтың маңыздылығы туралы немесе осы мамандық бойынша жұмыс істейтін ата- аналары туралы айтады.(Қаржылық сауаттылық)			мүсіндеу ұсынылады, олар ермексаздан не мүсіндеуге болатынын айтады. Педагог оларға ермексазды жылытудың бірнеше нұсқасын (күннің көзінде, батареяда, колға ұстау арқылы, майшам жалынының үстінде) жасап көруді ұсынады
Кестеге сәйкес ҮІӘ	**1. Тіл дамыту** **Тақырыбы:** *Ақсақ құлан* **Міндеті:** Сөздерді түрлендіруге сыни көзқарасын және қызығушылықты, дұрыс сөйлей білуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші балаларға «Ақсақ құлан» аңызының мазмұнын түсіндіреді, кейіпкерлердің іс-әрекетіне назар аудартады. Сұрақтар қою арқылы балаларды өз ойын толық, анық айтуға жетелейді. Сөздерді өзгертіп, дұрыс қолдануға үйретеді. **Ойын 1: «Сөзді өзгертіп айт»** **Мақсаты:** Сөздерді түрлендіру, сөйлеу мәдениетін дамыту. **Барысы:** Тәрбиеші бір сөз айтады (құлан, хан, бала). Балалар сол сөздегі кейіпкерлер жайлы өз	**1. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Дыбыстық талдау **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші балаларға сөздің дыбыстардан тұратынын, дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетінін түсіндіреді. Үлгі ретінде бірнеше сөзді алып, дыбыстық талдау жасайды. **Ойын 1: «Дыбысты тап»** **Мақсаты:** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. **Барысы:** Тәрбиеші бір дыбысты айтады. Балалар оның дауысты не дауыссыз екенін анықтап, қол көтереді. Дұрыс жауап берген бала мадақталады.	**1. Математика негіздері** **Тақырыбы:** Заттармен әрекет **Міндеті:** Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттарды (ойыншық, текше, доп) көрсетіп, оларды санау, топтастыру және салыстыру жолдарын түсіндіреді. «Қай топта көп?», «Қай топта аз?» деген сұрақтар арқылы балалардың ойлауын дамытады. **Ойын 1: «Санап көр»** **Мақсаты:** Заттарды дұрыс санауға және санын анықтауға үйрету. **Барысы:** Тәрбиеші әр балаға немесе үстелге бірнеше зат қояды. Балалар заттарды бір-бірлеп санап, санын айтады. Тәрбиеші дұрыс санауға назар аударады (әр затты бір рет санау). **Ойын 2: «Қай топта көп?»** **Мақсаты:** Заттар санын салыстыруды	**1. Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Күшік пен мысық **Міндеті:** Сөздерді түрлендіруге сыни көзқарасын және қызығушылықты, дұрыс сөйлей білуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші балаларға «Күшік пен мысық» туралы әңгіме немесе қысқа мәтін оқып береді. Кейіпкерлердің әрекеттерін талқылай отырып, балаларды өз ойларын толық, дұрыс сөйлеммен айтуға бағыттайды. Сөздерді өзгертіп, сипаттап айтуға үйретеді. **Ойын 1: «Қалай дыбыстайды?»** **Мақсаты:** Сөздік қорды байыту, жануарлардың атауын және әрекетін дұрыс айтуға үйрету. **Барысы:** Тәрбиеші күшік пен мысықтың суретін	**1. Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Кеңістікті бағдарлау **Міндеті:** Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші балаларға «алдында–артында», «оң жақта–сол жақта», «жақын–алыс» ұғымдарын түсіндіреді. Балабақша ішіндегі және ауладағы таныс орындарды еске түсіріп, кеңістікте дұрыс бағдарлауға үйретеді. **Ойын 1: «Қайда орналасқан?»** **Мақсаты:** Кеңістіктік бағыттарды дұрыс анықтауға үйрету. **Барысы:** Тәрбиеші бөлмедегі заттарды атайды (үстел, орындық, есік). Балалар заттың орналасуын айтады: *үстелдің оң жағында,*

Сканировано с CamScanner

	ойларын айтып береді. Мысалы: *құлан – қандай, хан,бала қандай?* **Ойын 2: «Әңгімені жалғастыр»** **Мақсаты:** Ойлау қабілетін және байланыстырып сөйлеуді дамыту. **Барысы:** Тәрбиеші әңгіменің бір бөлігін айтады, балалар кезекпен жалғастырады. Балалар толық сөйлеммен жауап беруге тырысады. **2. Математика негіздері** **Тақырыбы:** 10 көлемінде тура және кері санау **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші 1-ден 10-ға дейінгі сандарды көрсетіп, тура және кері санауды қайталайды. Балалар хормен және жеке санайды. **Ойын 1: «Сандар тізбегі»** **Мақсаты:** Тура санауды бекіту. **Барысы:** Балалар бір-біріне допты лақтырып, 1-ден 10-ға дейін кезекпен санайды. **Ойын 2: «Кері санап көр»** **Мақсаты:**	**Ойын 2: «Сөзді бөл»** **Мақсаты:** Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау. **Барысы:** Тәрбиеші сөз айтады (мысалы: *күн*). Балалар сөзді дыбыстап айтып, әр дыбысты ретімен атайды. **2. Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Табиғаттағы маусымдық құбылыстар **Міндеті:** Табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші жыл мезгілдері, ауа райының өзгеруі, өсімдіктер мен адамдар еңбегі туралы әңгімелейді. Балалар табиғаттағы өзгерістерді бақылап, қорытынды жасауға үйренеді. **Ойын 1: «Қай мезгіл?»** **Мақсаты:** Жыл мезгілдерін ажырата білу. **Барысы:** Тәрбиеші табиғат құбылысын сипаттайды. Балалар қай мезгіл екенін атайды. **Ойын 2: «Не өзгереді?»** **Мақсаты:** Себеп-салдарлық байланысты түсіну.	үйрету. **Барысы:** Тәрбиеші екі түрлі топтағы заттарды көрсетеді. Балалар санап, қай топта көп немесе аз екенін анықтайды. Балалар жауаптарын толық сөйлеммен айтады. **2. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Дыбыстық талдау **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетінін түсіндіреді. Бір сөзді мысалға алып, дыбыстық талдау жасап көрсетеді. **Ойын 1: «Дыбысты ажырат»** **Мақсаты:** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білу. **Барысы:** Тәрбиеші дыбысты айтады. Балалар егер дауысты болса – қол шапалақтайды, дауыссыз болса – қолын көтереді. Ойын бірнеше дыбыспен қайталанады. **Ойын 2: «Сөзді талда»** **Мақсаты:** Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау. **Барысы:** Тәрбиеші сөз айтады (мысалы: *қоян*). Балалар сөзді буынға, дыбысқа бөліп, ретімен айтады. Тәрбиеші дұрыс айтылуын қадағалайды.	көрсетеді. Балалар олардың қалай дыбыстайтынын, не істейтінін айтады. Мысалы: *Күшік үреді, мысық миаулайды.* Балалар сөйлемді толық айтуға тырысады. **Ойын 2: «Сөйлем құрастыр»** **Мақсаты:** Сөздерді түрлендіру және байланыстырып сөйлеуді дамыту. **Барысы:** Тәрбиеші сөздер береді (күшік, мысық, ойнады, жүгірді). Балалар осы сөздерді пайдаланып сөйлем құрастырады. Дұрыс және анық айтқан балалар мадақталады. **2. Математика негіздері** **Тақырыбы:** Заттармен әрекет **Міндеті:** Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттарды ұсынып, оларды санау, топтарға бөлу және салыстыру жолдарын түсіндіреді. «Көп–аз», «тең» ұғымдарын бекітеді. **Ойын 1: «Заттарды санайық»** **Мақсаты:** Заттарды дұрыс санау	*алдында, артында.* Балалар өз денесіне қатысты бағыттарды қолданады. **Ойын 2: «Жолды тап»** **Мақсаты:** Кеңістікте еркін қозғалуға дағдыландыру. **Барысы:** Тәрбиеші бағыт береді: *алға екі қадам, оңға бұрыл.* Балалар нұсқауды орындап, белгіленген жерге жетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. **2. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Дыбыстық талдау **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші дыбыстарды анық, дұрыс айтуға үйретіп, бір сөзге дыбыстық талдау жасап көрсетеді. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату жолын түсіндіреді. **Ойын 1: «Дыбысты анықта»** **Мақсаты:** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату. **Барысы:** Тәрбиеші дыбысты айтады.

Сканировано с CamScanner

	Кері санауды меңгерту. **Барысы:** Тәрбиеші 10 санын айтады, балалар 10-нан 1-ге дейін кері санайды. Дұрыс санаған бала мадақталады. **3. Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Жетіген **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші жетіген аспабы туралы әңгімелейді, оның дыбысы мен маңызын түсіндіреді. Балаларды өз пікірін айтуға ынталандырады. **Ойын 1: «Мақалды тап»** **Мақсаты:** Мақал-мәтелдерді есте сақтап, сөйлеуде қолдануға үйрету. **Барысы:** Тәрбиеші мақалдың басын айтады, балалар жалғастырады. Мысалы: *Өнер алды – ...* (қызыл тіл). **Ойын 2: «Көркем сөз айт»** **Мақсаты:** Көркем сөздер арқылы ойды жеткізу. **Барысы:**	**Барысы:** Тәрбиеші сұрақ қояды: – Көктемде не өзгереді? – Қыста адамдар қалай еңбек етеді? Балалар жауап береді. **3. Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Бірлік» өлеңі **Міндеті:** Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші өлеңді мәнерлеп оқып береді, интонациясына назар аударады. Балаларға өлеңнің мағынасын түсіндіреді. **Ойын 1: «Кім әсерлі айтады?»** **Мақсаты:** Мәнерлеп оқу дағдысын дамыту. **Барысы:** Балалар өлеңді кезекпен айтып шығады. Тәрбиеші дауыс ырғағына, сезіммен айтуына көңіл бөледі. **Ойын 2: «Жалғастыр»** **Мақсаты:** Өлең жолдарын есте сақтау. **Барысы:** Тәрбиеші өлеңнің бір жолын айтады, балалар жалғастырады. **4. Музыка** **Тақырыбы:** «Бұл қай	**3. Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Қояннның үйшігі **Міндеті:** Әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші «Қояннның үйшігі» ертегісін оқып береді, кейіпкерлердің мінезін түсіндіреді. Балаларға қоян, түлкі, басқа кейіпкерлердің қимылын көрсету ұсынылады. **Ойын 1: «Кейіпкерді бейнеле»** **Мақсаты:** Шығармашылық қабілетті және қиялды дамыту. **Барысы:** Балалар ертегі кейіпкерін таңдап, оның қимылын, дауысын салып көрсетеді. Қимылдар ән немесе музыкамен сүйемелденеді. **Ойын 2: «Ертегіні сахналау»** **Мақсаты:** Көркем бейнені жасауға, өз ойын еркін жеткізуге үйрету. **Барысы:** Балалар шағын топтарға бөлініп, ертегінің бір бөлігін сахналайды. Тәрбиеші бағыт-бағдар береді. **4. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Жаттығулар **Міндеті:** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру,	дағдысын қалыптастыру. **Барысы:** Әр балаға бірнеше зат беріледі. Балалар заттарды бір-бірлеп санап, санын айтады. Тәрбиеші санау ретіне назар аударады. **Ойын 2: «Қайсысы артық?»** **Мақсаты:** Топтарды салыстыруды үйрету. **Барысы:** Тәрбиеші екі топ затты қояды. Балалар қай топта зат көп немесе аз екенін анықтайды. Жауаптарын толық сөйлеммен айтады. **3. Қазақ тілі** **Тақырыбы:** *Қыс* **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту; қазақ тіліне тән **ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, h** дыбыстарын және осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші қыс мезгілі туралы әңгімелейді, қысқа тән сөздерді анық, дұрыс айтуға үйретеді. Артикуляциялық жаттығулар жасатады. **Ойын 1: «Дұрыс айт»** **Мақсаты:** Қазақ тіліне тән	Балалар егер дауысты болса – алақанын шапалақтайды, дауыссыз болса – қолын көтереді. **Ойын 2: «Сөзді бөлшекте»** **Мақсаты:** Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау. **Барысы:** Тәрбиеші сөз айтады (*ата, үй, мал*). Балалар сөзді дыбыстап, әр дыбысты ретімен атайды. Дыбыстардың саны анықталады. **3. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Шанамен сырғанау **Міндеті:** Шанамен сырғанау; бір-бірін шанамен сырғанату; төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші шанамен сырғанау кезіндегі қауіпсіздік ережелерін түсіндіреді. Қалай отыру, қалай итеру және кезекпен сырғанау жолдарын көрсетеді. **Ойын 1: «Кезекпен сырғанаймыз»** **Мақсаты:** Қауіпсіздік ережесін сақтай отырып шанамен сырғанауды үйрету. **Барысы:** Балалар бір-бірлеп төбешіктен шанамен

Сканировано с CamScanner

	Балалар жетіген, музыка, табиғат туралы әдемі сөздер айтып шығады. **4. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Жаттығулар **Міндеті:** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру, жұбымен шеңбер бойымен жүру. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші жаттығуларды көрсетіп, балаларды музыка ырғағымен орындауға бағыттайды. Түзу және шеңбер бойымен жүруді үйретеді. **Ойын 1: «Музыка ырғағымен жүр»** **Мақсаты:** Қимылды музыкамен үйлестіру. **Барысы:** Музыкамен балалар түзу бағытта жүреді, музыка тоқтағанда тоқтайды. **Ойын 2: «Жұбымен шеңберде»** **Мақсаты:** Жұппен қозғалу дағдысын қалыптастыру. **Барысы:** Балалар жұптасып, музыка әуенімен шеңбер бойымен жүреді.	кезде болады?» **Міндеті:** Балаларды музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, шығармашылығын дамыту, белсенділікке, дербестікке баулу. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші музыкалық аспаптарды таныстырып, әуенді орындау тәсілін көрсетеді. Балалар музыка арқылы жыл мезгілдерін сезінеді. **Ойын 1: «Әуенді таны»** **Мақсаты:** Музыканы тыңдап, мазмұнын түсіну. **Барысы:** Тәрбиеші әуен ойнайды. Балалар бұл қай мезгілді білдіретінін айтады. **Ойын 2: «Орындап көр»** **Мақсаты:** Музыкалық аспапта ойнау дағдысын дамыту. **Барысы:** Балалар жеке немесе топпен аспапта қарапайым әуенді орындайды.	жұбымен шеңбер бойымен жүру. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші жаттығуларды өзі көрсетіп, балаларды музыка ырғағымен орындауға үйретеді. Қозғалыстың дұрыс орындалуына назар аударады. **Ойын 1: «Музыкамен қозғалу»** **Мақсаты:** Қимыл мен музыканың үйлесімділігін дамыту. **Барысы:** Музыка қосылғанда балалар түзу бағытта адымдап жүреді. Музыка баяуласа – қозғалысты баяулатады, тоқтаса – тоқтайды. **Ойын 2: «Жұптасып жүрейік»** **Мақсаты:** Жұппен қозғалу және шеңбер бойымен жүру дағдысын қалыптастыру. **Барысы:** Балалар жұптасып, шеңбер бойымен музыка әуенімен жүреді. Тәрбиеші қозғалыс бағытын өзгертіп, балалардың зейінін арттырады.	дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Барысы:** Тәрбиеші қыска байланысты сөздерді айтады (*қар, қыста, аяз*). Балалар сөздерді қайталап, дыбыстарды анық айтуға тырысады. **Ойын 2: «Сөзді жалғастыр»** **Мақсаты:** Сөйлеу тынысын және дикцияны дамыту. **Барысы:** Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады: *Қыста қар…* Балалар сөйлемді жалғастырады. Дұрыс тыныс алып, анық сөйлеу талап етіледі. **4. Музыка** **Тақырыбы:** «Қыс келді» **Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші «Қыс келді» әнін тыңдатып, әуенін, ырғағын түсіндіреді. Балаларды әнді таза, біркелкі дауыспен айтуға бағыттайды. **Ойын 1: «Әуенді қайтала»** **Мақсаты:** Музыкалық есту қабілетін дамыту. **Барысы:** Тәрбиеші әннің бір жолын айтады. Балалар дәл сол әуенмен қайталайды. Дауыс биіктігіне назар	сырғанайды. Тәрбиеші кезек сақтауды қадағалайды. **Ойын 2: «Досыңды жеткіз»** **Мақсаты:** Бір-біріне көмектесуді және күшті үйлестіруді дамыту. **Барысы:** Балалар жұптасып, біреуі шанаға отырады, екіншісі итереді. Сосын рөлдері ауысады. **4. Шығармашылық** **Тақырыбы:** Сурет салу – «Төрт түлік» **Міндеті:** Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және орналасуына сүйене отырып түстер мен реңктерді беру, негізгі пішінді және бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші төрт түлік малды (жылқы, сиыр, қой, түйе) таныстырып, олардың пішінін, дене бөліктерін көрсетеді. Түстерді таңдау еркіндігі беріледі. **Ойын 1: «Қай түлік?»** **Мақсаты:** Төрт түлік туралы білімді бекіту. **Барысы:** Тәрбиеші сипаттайды:

Сканировано с CamScanner

				жұмырылады. **Ойын 2: «Қысқы ән»** **Мақсаты:** Ән айтуға қызығушылықты арттыру. **Барысы:** Балалар шағын топпен немесе жеке-жеке әнін бір бөлігін орындайды. Тәрбиеші қолдау көрсетіп, мақтайды.	*төрт аяқты, құйрығы сұп беріп.* Балалар қай ән екенін айтады, нені ұнатқанын айтады. **Ойын 2: «Суретті аяқта»** **Мақсаты:** Қиял мен шығармашылықты дамыту. **Барысы:** Тәрбиеші малдың негізгі пішінін салып береді. Балалар өз қалауы бойынша бөліктерін, түстерін толықтырып салады. **Мүсіндеу** – «Төрт түлік» **Міндеті**. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. **Жапсыру** – «Төрт түлік» **Міндеті** Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану

Сканировано с CamScanner

					Құрастыру: – «Төрт түлік» **Міндеті:.** Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.
Серуенге дайындық	**1.Ауа райын бақылау:** Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. **2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау:** Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. **3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы:** Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. **4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері** Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	**№25 серуен картотекасы** **Дербес әрекет:** Балалар шаштарын реттеп, өз-өзіне қызмет етуге дағдыланады. **Қимылды ойын:** «Паровоз» **Барысы:** Балалар саппен жүріп, бір-бірінен қалмай қозғалады. **Мақсаты:** Ұйымшылдыққа, ынтымақтастыққа тәрбиелеу. **Бақылау:**	**№26 серуен картотекасы** **Дербес әрекет:** Балалар өз беттерімен тақпақ айтып, бір-бірін тыңдайды. **Қимылды ойын:** «Қасқыр мен қоян» **Барысы:** Қояндар қашып, қасқыр ұстап алуға тырысады. **Мақсаты:** Шапшаңдық пен сезімталдықты дамыту. **Бақылау:** Қыста күннің қысқарып, түннің ұзаратынын	**. №27 серуен картотекасы** **Дербес әрекет:** Балалар белгіленген нысанаға қар лақтырып ойнайды. **Қимылды ойын:** «Қасқыр мен қоян» **Барысы:** Белгі бойынша қозғалу. **Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттыру. **Бақылау:** Күн мен түннің ауысуын бақылау. **Еңбек:**	**№28 серуен картотекасы** **Дербес әрекет:** Балалар өз киімдерін реттеп, ұқыптылық танытады. **Қимылды ойын:** «Паровоз» **Барысы:** Бір бағытта саппен жүру. **Мақсаты:** Бірлесіп әрекет етуге үйрету. **Бақылау:** Көліктердің қозғалысын бақылау.	**№29 серуен картотекасы** **Дербес әрекет:** Балалар бір сызық бойымен ирелеңдеп жүреді. **Қимылды ойын:** «Түлкі мен тырналар» **Барысы:** Белгі бойынша қозғалу. **Мақсаты:** Бірігіп ойнауға үйрету. **Бақылау:** Боранды күнді бақылау, қардың ұшуын байқау. **Еңбек:** Жаңа түскен қарды

Сканировано с CamScanner

	Көліктерді бақылау. Түрлерін, түстерін ажырату. **Еңбек:** Айналаны таза ұстауға үйрету, көкысты жинау	бақылау. **Еңбек:** Жүретін жолды қардан тазалау	Жолды кардан аршу.	**Еңбек:** Айналаны таза ұстау.	аршу.
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау.Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру.Суды ұзақ ағызып тұрмау,қолды жуып болған соң кранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: *"Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"*				
Жеке жұмыс	**Мақсаты:** Зейінін және есте сақтауын дамыту **Жұмыс түрі:** Жаңылтпаш жаттату **Қолданылған құрал:** Жаңылтпаш жазылған карточкалар **Бақылау:** Қысқа сөздерді дұрыс айтады, бірақ ұзақ сөйлемдерді шатастырып кетеді.	**Мақсаты:** Математикалық түсініктерін қалыптастыру **Жұмыс түрі:** Санап айту, салыстыру **Қолданылған құрал:** Кубиктер, санау таяқшалары **Бақылау:** 10-ға дейін санайды, бірақ кері санауға қиналады.	**Мақсаты:** Ұсақ моторикасын дамыту **Жұмыс түрі:** Қағаз қию, жапсыру **Қолданылған құрал:** Түрлі-түсті қағаз, қайшы, желім **Бақылау:** Қағазды қия алады, бірақ ұқыпты жапсыруға қиналады.	**Мақсаты:** Әлеуметтік дағдыларын жетілдіру **Жұмыс түрі:** «Менің досым» тақырыбында әңгімелесу **Қолданылған құрал:** Балалардың суреттері, смайликтер **Бақылау:** Досының атын айта алады, бірақ сөйлем құрауда қысқа жауап береді.	**Мақсаты:**Сөйлеу дағдысын дамыту **Жұмыс түрі:** Сурет бойынша әңгімелеу **Қолданылған құрал:** Сюжетті сурет **Бақылау:** Сөздік қоры жақсы, бірақ сөйлеммен айтуға қиналады.
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	**Соқыр теке** **Мақсаты:** Зейінін, ептілігін, сезімталдығын дамыту. **Ойнау барысы:** Бір баланың көзі байланады. Ол «соқыр теке» болып, басқа балаларды ұстайды.	**Асық ойыны** (кәдімгі ніру немесе «алшы» ойнау) **Мақсаты:** Ұсақ мотористаны, көз мөлшерін дамыту. **Ойнау барысы:** Балалар асық ніреді немесе «алшы» түсіруге тырысады.	**Қуыр-қуыр, қуырмаш** **Мақсаты:** Саусақ моторикасын дамыту, тілдік қарым-қатынасқа үйрету. **Ойнау барысы:** Саусақпен ойнайтын ұлттық санамақ ойыны.	**Тақия тастамақ** **Мақсаты:** Шапшаңдық, қырағылық, ойнақы көңіл-күй қалыптастыру. **Ойнау барысы:** Балалар шеңбер жасап отырады. Бір бала сыртынан айналып жүріп, тақияны біреудің артына тастайды. Ол байқап қалса – қуып жетеді.	**Бес тас** **Мақсаты:** Қол икемділігін, ептілікті дамыту. **Ойнау барысы:** Балалар тастарды кезекпен лақтырып, қайта қағып алу арқылы ойнайды

Сканировано с CamScanner

Балалардың үйге кайтуы	**Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер** **17. "Жолда абай бол!"** **Мақсаты:** Жол қауіпсіздігі ережесін меңгеру. **Ата-аналарға ұсыныс** • **Баламен бірге жүргенде жол ережесін үнемі айтып, түсіндіріп отырыңыз.** • **Бағдаршам түстерінің мағынасын күнделікті қайталап, есте сақтауға көмектесіңіз.** • **Көшеден өтер кезде баланың қолынан ұстап, қауіпсіздікті бірінші орынға қойыңыз.** • **Жаяу жүргіншілер жолағымен ғана өтуді әдетке айналдырыңыз.** • **Үйде жол белгілерін сурет, ойыншық немесе сурет арқылы таныстырыңыз.** • **Өз әрекетіңізбен үлгі болыңыз, себебі бала ересектерді қайталайды.**

Сканировано с CamScanner

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
Мектепалды 0 «Ә» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 19-23 қаңтар 2025-2026 оқу жылы
Қаңтар Құндылық: «Заң және тәртіп» Дәйексөз «Әділетті заң –қоғамның тірегі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 19.01.2026	Сейсенбі 20.01.2026	Сәрсенбі 21.01.2026	Бейсенбі 22.01.2026	Жұма 23.01.2026
Балаларды қабылдау	**Жақсы тілектер" ойын** әдісі - мейірімділікке эмоционалды жауап беру, сөздікті кеңейту **((Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Ойын барысы:** 1. Балалар шеңберге тұрады (немесе отырады). 2. Тәрбиеші ойын шартын түсіндіреді: әр бала қасындағы балаға (немесе шеңбер бойынша) **жақсы тілек** айтады. 3. Тілек қысқа әрі нақты болуы керек (мысалы: *«Саған бүгін көңілді күн тілеймін», «Сабақта сәттілік тілеймін», «Әрқашан күлімдеп жүр»*). 4. Тілек айтылған кезде көзбен байланыс орнату және жылы интонация қолдану ұсынылады. **Күй күмбірі** Кероғлы -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестерАта-аналарға кеңестер:** Отбасылық бірлікті үлгі етіңіз Балалар ата-ананың өзара сыйластығын, түсіністігін көріп өссе, олар да айналасына мейірімді, ашық болады. Бірлескен іс-әрекетке көңіл бөліңіз Үй шаруасын, демалысты, мерекелерді бірге ұйымдастыру — баланың жауапкершілігін арттырып, ынтымаққа тәрбиелейді. Баланы тыңдай біліңіз Баланың пікірін ескеріп, ойын еркін айтуына мүмкіндік беру — өзара сенімді күшейтеді. Келіспеушілікті мәдениетті шешуді үйретіңіз Даулы жағдайда сабыр сақтап, келісімге келу жолдарын көрсету — бала үшін өмірлік сабақ. Жақсы сөз — жан азығы Үйде жылы сөздер мен қолдауды жиі қолдану баланың эмоционалдық дамуына оң әсер етеді.				

Сканировано с CamScanner

	Қорытынды: Бірлік пен ынтымақ бар жерде — береке мен тыныштық бар. Отбасындағы осы құндылықтар баланың тұлға болып қалыптасуына берік негіз қалайды.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	**«Игі істер қоржыны»** Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді киып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер жасаса, соншадөңгелексалуұсын ылады.Балакиналғанжағ дайда,оғанкөмектесукере к. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады	**Қимылды ойын: «Ұшады – ұшпайды»**Мақсаты: Құстар мен заттардың айырмашылығын табу Барысы: Тәрбиеші балалардың алдына шығып, әртүрлі заттар мен жануарлардың атын атайды. Егер айтылған нәрсе ұшатын болса – балалар қолдарын жайып «ұшқандай» етіп қимылдайды. Егер ұшпайтын нәрсе айтылса – қозғалмай тұрады. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	**«Абай бол» ойыны** Мақсаты: Жол ережелерін үйрету, қауіпсіздік ережелерін меңгерту Барысы: Ойын алаңына жол белгілерінің суреттері (светофор, жолақ, т.б.) қойылады. Балалар бағдаршам түстеріне байланысты әрекет жасайды: • Жасыл – жүреді • Сары – орнында тұрады • Қызыл – тоқтайды	**Жұмбақтар: «Р, Ш, Д»** дыбыстарынан басталатын Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс тану және сөздік қорын байыту Барысы: Тәрбиеші әріптерге байланысты жұмбақтар жасырады, балалар жауабын табуға тырысады. Мысалдар: • қызыл, аузы бар, бірақ сөйлемейді. (Раушан) • Ш: Шырылдайды жаз бойы, тыным таппай бір қойды. (Шегіртке)	**Дидактикалық ойын: «Түстерді анықта?»** Мақсаты: Балаларды түстерді тануға және ажыратуға үйрету Барысы: Тәрбиеші түрлі-түсті заттарды көрсетеді немесе түрлі карточкалар ұсынады. Балалар түстерді атап, сол түске сай ойыншық немесе зат табады.)
Ертеңгілік жаттығу	Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру,бір саппен жүру. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 2-бастапқы қалып,3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалкайтамыз , 4-б.қ келу. 4-5рет 2. Б.қ.қолымыз алдымызда,1-оң жаққа бұрылу, 2-б.қ келу, 3-сол жаққа бұырылу, 4-б.қ келу. 4-5 рет. 3.Б.қ орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып алға еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу.				

Сканировано с CamScanner

	4.Б.к. аяғымыз қосамыз,екі қолға орамалды ұстап алға созу, 1-тіземіздi бүгіп отыру, 2-б.к келу 4-5рет 5.Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру..5-6 рет III. Тыныс алу жаттығулары Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу. «Сағат»-тырс-тырс				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	***ҚР әнұранын айту*** **«Сиқырлы таяқша»** *Ойынның мақсаты:*балаларды зейін қоюға,мейірімділікке,досына көмектесуге тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрып, өздеріне көмек кажет болған жағдайды кезек- кезек айтып береді, мысалы: тісім ауырды, біреу ренжітті, көңіл-күйім болмады және т.б.Қатысушылар жағдайларын айтып болғаннан кейін,педагог«сиқырлы таяқшаны» қолына алып, былай дейді: «Сиқырлы таяқша,досына көмектес!».	Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынаска, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.(Адалдық әліппесі	«Тек жақсы қасиеттерді ата» Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әркайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайдаолардпедагогке қарайқадамжасайды (Адалдық әліппесі)	«Адалдық шеңбері» Ойынның мақсаты:балаларды адалдыққа тәрбиелеу,зейінді дамыту. Педагог балаларды екі командаға бөледі. Бір команданың қатысушылары қолдарынан ұстап,«адалдық шеңберін» құра отырып,қолдарын жоғары көтереді.Екінші команданың мүшелері бірінің Артынан бірі сапқа тұрып,көңілді музыкамен«адалдық шеңберінің»ішіне кіріп, шығады.	Адал доска арналған ашық хат» Ойынның мақсаты:достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Педагог балаларға достық туралы мақал айтып береді, содан кейін өзінің адал досы деп санайтын адамды атауды және оның себебін түсіндіруді сұрайды. Әңгіме соңында балаларға адал досы үшін ашық хат дайындау ұсынылады

Сканировано с CamScanner

Кестеге сәйкес ҰІӘ	1.Тіл дамыту Кеме **Міндеті:** Сөздік қор:жалпылаушы сөздерді қолдана білуді жаттықтыру, түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай білуге үйрету; Педагог жұмбақ жасырады. Кеудесінде жаны жоқ, Тамырында қаны жоқ, Май жейді,Су ішеді. Бұл не екен балалар? *(Мәшине)* *А*спанда жүзеді, Қанатын қақпайды. Жерде де жүреді, Бауырлап жатпайды. *(Ұшақ)* Үтікке міндім, Мұхитта жүздім. *(Кеме)* Бір біріне қара үйлер тіркесіп, Қара тұлпар жүр әрі-бері көшіп. *(Пойыз)* *А*рқасында ауыл жүр, Ала тайым шауып жүр. *(Автобус)* Әртүрлі көліктердің	1 .Сауат ашу негіздер Сөздің дыбыстық сызбасы **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу **«Қызыл – көк»** **Мақсаты:** Дауысты мен дауыссызды тез ажырату. **Барысы:**Балаларда екі түсті белгі болады:Қызыл – дауыстыКөк – дауыссыз Тәрбиеші дыбыс айтады, балалар тиісті түсті көтереді. **Көрнекілік:** Қызыл және көк түсті белгілер. **«Сөзді тында – дыбысты тап»** **Мақсаты:** Сөз ішінен дауысты, дауыссыз дыбысты табу. **Барысы:** Тәрбиеші сөз айтады: **ана, доп, бала**. Балалар сөздегі	1 Математика негіздері Артық,кем,тең **Міндеті:**. Теңдік туралы түсінік қалыптастыру Тәрбиеші түсіндіруі: Балалар, қазір біз заттарды **салыстыруды** үйренеміз. Екі топтағы заттарды санап қараймыз. Егер бір топта зат **көп** болса, ол — **артық** деп аталады. Егер бір топта зат **аз** болса, ол — **кем** деп аталады. Ал егер екі топтағы заттар саны **бірдей** болса, онда олар **тең** болады. **«Теңестір»дид.ойын** Барысы: Тәрбиеші екі қатарға әртүрлі санды таяқша қояды. Балалар қай қатарда көп екенін айтады. Тәрбиеші: «Қалай тең қыламыз?» – деп сұрайды. Балалар артық затты	1.Тіл дамыту Кім ақылды? **Міндеті**. Сөздік қор:жалпылаушы сөздерді қолдана білуді жаттықтыру, түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай білуге үйрету -Балалар, сендердің достарың бар ма? -Достық дегенді қалай түсінесіңдер? -Достық – адамдардың бір-бірімен жақсы ниетпен араласуы, бірге ойнауы.Достар – бір-біріне жақын, тату адамдар. -Балалар, бүгін біз Мәдіхат Төрежановтың «Кім ақылды?» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені оқып беру. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** Суреттерді қара. Қай баланың іс-әрекеті дұрыс? Өз таңдауыңды түсіндір. Жаңылпаш жаттау	1.Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау **Міндеті** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **«Сөзді дыбыстарына бөл»** **Мақсаты:** Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау. **Барысы:** Тәрбиеші сөз айтады (мысалы: **ана**). Балалар дыбыстарды ретімен атайды: а – н – а. Әр дыбысқа бір текше немесе дөңгелек қояды. **«Қай дыбыс бірінші, қайсысы соңғы?»** **Мақсаты:** Дыбыстардың орнын анықтау. **Барысы:**Сөз айтылады (**доп**).Балалар бірінші дыбысты, соңғы дыбысты атайды. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды

Сканировано с CamScanner

	түрін көрсетіп,әңгімелеу Бүгін ақын Ермек Өтетілеуұлының «Кеме» өлеңімен танысамыз. Міне, кеме, Мінем мен де. Сапарға алыс шығамын, Теңіздің сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады. Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай Кемемізді жағалаулар шақырады **Үлестірмелі материалмен жұмыс** Көліктерді жолымен сызып қосу 2.**Математика негіздері** Артық,кем,тең **Міндеті:** Теңдік туралы түсінік қалыптастыру	**дауысты дыбыстарды** қызыл дөңгелекпен, **дауыссыз дыбыстарды** көк дөңгелекпен белгілейді. **Көрнекілік:** Сөз суреттері, қызыл-көк дөңгелектер. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау **2.Қоршаған ортамен таныстыру** Қоректену тізбегі **Міндеті:** Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың,жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды,суықты,күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі,олардың өсуі және көбеюі. **Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі:** «Балалар, өсімдіктер тірі табиғатқа жатады. Өсімдік өсу үшін оған су, жарық, жылу және топырақтағы қорек	алып немесе кеміне қосып, теңестіреді **Дидактикалық ойын:** «Артық затты тап». **Барысы:** Тәрбиеші екі қатар зат қояды (6 қарындаш, 5 дәптер). Балалар санап, қай қатарда **артық** зат бар екенін айтады. Артық затты алып тастайды. Соңында екі қатардың **тең** болғанын анықтайды Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау **2.Сауат ашу негіздері** Біз нені үйрендік,нені білдік? **Міндеті:** Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; **«Дыбыстық талдау жаса»** **Барысы:** Тәрбиеші сөзді айтады, балалар дыбыстық талдау жасайды.	1.Ақыл азбайды, Білім тозбайды 2. Білім - бұлақ, Ақыл - жағалай біткен құрақ. **2.Математика негіздері** Артық,кем,тең **Міндеті:** Теңдік туралы түсінік қалыптастыру Дидактикалық ойын: **«Қай қатар тең?»** **Барысы:** Тәрбиеші үш қатар зат қояды (бірі тең, екеуі тең емес). Балалар әр қатарды санап, **тең** қатарды табады. Неге тең екенін түсіндіреді. **Дидактикалық ойын:** **«Дүкен»** **Барысы:** Балалар «дүкенші» және «сатып алушы» болады. Сатып алушыға 3 алма керек, ал дүкенде 5 алма бар. Балалар: «Алма артық па,	орындау **2.Қоршаған әлеммен таныстыру** Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері **Міндеті:** Табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән,сипаттамалық белгілерін бақылау,талдау,салыстыру,ажырату. **Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі:** «Балалар, жыл мезгілдері ауысып отырады. Қыс мезгілінде ауа суық, қар жауады, күн қысқа болады. Ал көктемде күн жылынады, қар ериді, жер көгереді, құстар оралады. Әр мезгілдің өзіне тән белгілері бар. Біз оларды бақылап, салыстырып үйренеміз.» **Дидактикалық ойындар**

Сканировано с CamScanner

	Тәрбиеші түсіндіруі: Балалар, қазір біз заттарды **салыстыруды** үйренеміз. Екі топтағы заттарды санап қараймыз. Егер бір топта зат **көп** болса, ол — **артық** деп аталады. Егер бір топта зат **аз** болса, ол — **кем** деп аталады. Ал егер екі топтағы заттар саны **бірдей** болса, онда олар **тең** болады. *«Қайсысы көп, қайсысы аз?»* **Ойын барысы:** Тәрбиеші үстел үстіне екі топ зат қояды (мысалы, бір жаққа 3 доп, екінші жаққа 5 доп). Балалар заттарды санап, қай топта **көп**, қай топта **аз** екенін айтады. Тәрбиеші: «Қайсысы көп? Қаншаға артық?» – деп сұрақ қояды. Кейін екі топты теңестіру ұсынылады (бір зат қосу немесе алу). Соңында «тең» ұғымы	керек. Күн шықса – өсімдік жақсы өседі, ал суық пен сусыз болса – ол баяу өседі. Өсімдіктер де ауа райын сезеді. Олар өсіп, гүлдеп, кейін тұқым шашып көбейеді. Табиғатта барлығы бір-бірімен байланысты, оны қоректену тізбегі деп атаймыз.» **Қоректену тізбегінің қарапайым үлгісі:** Күн → Өсімдік → Жәндік → Құс **Дидактикалық ойындар** **1. «Қоректену тізбегін құрастыр»** **Мақсаты:** Табиғаттағы байланысты түсіну. **Барысы:** Балаларға күн, өсімдік, жәндік, жануар суреттері беріледі. Балалар суреттерді ретімен орналастырады. 2.«Өсімдікке не	**ана** → а – н – а (3 дыбыс, 2 дауысты, 1 дауыссыз) **ата** → а – т – а **доп** → д – о – п **үй** → ү – й **«Сөзді буынға бөл»** **Барысы:** Балалар сөзді қол шапалақтау арқылы буынға бөледі. **ба-ла а-на о-рын-дық қа-ла** Жұмыс дәптеріндегі тапсырмалрды орындау **Күтілетін нәтиже:**Дыбыстық талду жасайды,сөздерді буындайды **3.Көркем әдебиет** Алтын балта **Міндеті:** Әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. -Суреттен нені көріп тұрсыңдар?*(Балта)* -Ол не үшін керек?Мұндай затты көргендерің бар ма? -Балалар,бүгін «Алтын	кем бе?» – деп жауап береді. Қажеттісін алған соң, қалғанын анықтайды. **Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау** **3.Қазақ тілі** Бестемше **Міндеті** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді,көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету,ынталандыру Тәрбиеші түсіндіруі: Бестемше ойыны — **Математикалық есеп ойыны**. Жүрістерді алдын-ала ойлау, есептеу, қиялдау — оның негізгі өзегі. «Бестемше» сөзі «бес» санынан шыққан, яғни бес бөліктен, бес элементтен тұратын нәрсе дегенді білдіреді.Балаларға сан санауды, заттарды топтастыруды, салыстыруды үйрету	**1. «Қай мезгіл?»** **Мақсаты:** Мезгілді ажырату. **Барысы:** Тәрбиеші сурет көрсетеді. Балалар қай мезгіл екенін айтады (қыс немесе көктем). **Көрнекілік:** Қыс пен көктем суреттері. **«Салыстыр да айт»** **Мақсаты:** Салыстыру қабілетін дамыту. **Барысы:** Қыс пен көктемнің суреттері қатар ілінеді.Балалар айырмашылықтарын атайды. **«Артық затты тап»** **Мақсаты:** Белгілерді ажырату. **Барысы:**Қысқа және көктемге тән заттар араластырып көрсетіледі.Балалар артық затты табады. **Көрнекілік:** Зат суреттері (шана, гүл, қолғап, құс). **3. Дене тәрбиесі**

Сканировано с CamScanner

	бекітіледі. **«Кім тез теңестіреді?»** Барысы: Балаларға екі топ зат беріледі (7 және 5). Белгі бойынша балалар заттарды теңестіреді. Қай бала бірінші дұрыс теңестірсе, сол жеңімпаз атанады. **Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау** **3.Қазақ тіл** Асық **Міндеті:**. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді,көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету,ынталандыру **Тәрбиешінің түсіндіруі:** **Асық** – қазақтың ұлттық ойынына арналған кішкентай сүйек немесе тастан жасалған зат. Балалар оны ойнауға, санауға, үйренуге пайдаланады.Асық ойыны балаларға	керек?» **Мақсаты:** Өсімдікке қажетті жағдайларды ажырату. **Барысы:**Тәрбиеші заттарды атайды (су, тас, күн, ойыншық). Балалар өсімдікке қажет заттарды таңдайды. 3.«Қай өсімдікке не жетіспейді?» **Мақсаты:** Себеп–салдар байланысын түсіну. **Барысы:** Суретте бір өсімдік солған, бірі жайқалған. Балалар не себептен екенін айтады (су жоқ, жарық жоқ). **3.Көркем әдебиет** Бексұлтанның Айға саяхаты **Міндеті**. Әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Педагог жұмбақ жасырады. Құрама темір,	балта»орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу **Сөздік жұмысы:** *диірмен*–дәнді дақылдарды ұнға айналдыратын орын *балта*–ағаш кесетін құрал Ертегінің мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** -Ертегі қалай аталады? Балта не үшін қажет? -Кедей қайда барды?Балта қайда түсіп кетті? -Судан балтаны алуға кім көмектесті? Диірменші қандай балталар ұсынды? -Диірменші неліктен кедейге алтын балтаны берді?Бай не істеді? Ертегі қалай аяқталды?*Балта* сөзіне сөйлем құра. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** Ертегінің жүйесін сурет бойынша әңгімеле.	үшін қолданылады. **«Санау және топтастыру»** **Мақсаты:** 1-5 дейін санауды, заттарды топтастыруды үйрету. **Барысы:** Балаларға бестемше бөліктері беріледі. Балалар бөліктерді сан бойынша 1-ден 5-ке дейін топтарға бөлейді. **Көрнекілік:** Бестемше заттары немесе суреттер. **«Артық, кем, тең»** **Мақсаты:** Салыстыру қабілетін дамыту. **Барысы:** Екітопқа бестемше бөлшектері беріледі. Балалар әр топтағы бөлшектерді салыстырады: қай топта көп, қай топта аз немесе тең екенін анықтайды. **«Бестемшені құру»** **Мақсаты:** Логикалық ойлау, моторика. **Барысы:** Балаларға бестемшенің бөліктерін береді. Олар көрсетілген үлгі бойынша бестемшені жинайды немесе өз үлгілерін ойлап құрады.	Сырғанау. **Міндеті:** Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау **«Өз бетінше сырғанау»** **Мақсаты:** Тепе-теңдікті және өз бетінше қозғалу дағдыларын дамыту. **Барысы:** Балалар мұзды жол бойымен өз бетінше сырғанайды. Тәрбиеші қауіпсіздік ережесін түсіндіреді: аяқты дұрыс қою, қолмен тепе-теңдікті сақтау. **«Жүгіріп келіп сырғанау»** **Мақсаты:** Жылдамдық пен қозғалысты үйлестіру. **Барысы:** Балалар белгіленген орыннан жүгіріп келеді де, мұзды жолда сырғанайды. Әр бала кезекпен қатысады. **«Таңдалған нүктеге сырғанау»** **Мақсаты:** Бағытты дәл сақтау және

Сканировано с CamScanner

	шапшаңдық, ептілік, дәлдік береді. Сонымен қатар, асықпен ойнау арқылы сабырлылық, есептеу қабілеті, топта жұмыс жасау дағдылары дамиды. **«Асықпен сана»** **Мақсаты:** Балаларға **сандар мен санауды** үйрету; Асықтарды дұрыс санау арқылы сөйлем құруға дағдыландыру. **Барысы:** Балаларға 5–10 асық беріледі. Тәрбиеші: «Неше асық бар?» – деп сұрайды. Балалар санына қарай: «Менде 7 асық бар» деп айтып, сөйлемді толық айтады. **Ойын:** «Асықтың түсі» Мақсаты: Түстерді ажыратуды, салыстыруды дамыту; Сөйлем құру қабілетін жетілдіру. **Барысы:** Әр балаға түрлі түсті асықтар беріледі (қызыл,	Қолғабысы көп ғұлама темір.*(Робот)* Робот қандай болады? Қимылын көрсетейік. Түнгі аспанда не болады? Бүгін біз Бағдат Мәжитовтың«Бексұлтанның Айғас аяхаты»деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді(соңындағықосымшанықараңыз)Сөздік жұмысы:*ғарыш* – аспан әлемі *ғарышкеме* – ғарыш көлігі *скафандр*– ғарышкердің киімі ***Сұрақ-жауап:*** Әңгіме қалай аталады?Апасы Бексұлтанға қандай ойыншық сыйлады? Бексұлтан досы екеуі сиқырлы роботпен қайда барды?	Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір. Жұмбақты шеш. Әдегеннен тап береді, Тап бергеннен қақ бөледі.*(Балта)* Ескегі бар– жүзбейді, Ұшудан үміт үзбейді. *(Желдірмен)* **Күтілетін нәтиже:**Ертегі мазмұнын мазмұндайды **4.Дене тәрбиесі** Шанамен сырғанау **Міндеті**: Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. **«Сырғанау жарысы»** **Мақсаты:** Жылдамдық пен қозғалысқа икемділікті дамыту. **Барысы:** Белгіленген қашықтыққа балалар шанамен жарыса сырғанайды. Қауіпсіздік ережелерін сақтау міндетті.	**4.Музыка** «Айнала ақшақар» **Міндеті** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. **Тәрбиешінің кіріспе сөзі:**«Балалар, қазір біз ақшақардай жеңіл билейміз. Музыканы мұқият тыңдап, әуен қалай өзгерсе, біздің қимылымыз да **солай өзгереді.»** **Музыкалық-ырғақты жаттығу «Ақшақар ұшады»** **Мақсаты:** Қимылды музыка ырғағына сәйкестендіру. **Барысы:** Жай әуенде – ақшақардың баяу түсуін қолмен көрсету;	концентрацияны дамыту. **Барысы:** Тәрбиеші мұзды жол бойына бірнеше нүкте белгілейді. Балалар әр нүктеге жетуді максат етіп, сырғанайды. Жеткен соң кері қайтады. **4.Шығармашылық** **Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру** Әжемнің асханасында (ыдыстар) **Сурет салу** **Міндеті:** Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. **Мүсіндеу** **Міндеті**. Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық

Сканировано с CamScanner

	жасыл, көк). Тәрбиеші: «Қай түс артық? Қай түс кем?» – деп сұрайды. Балалар «Қызыл асық артық» немесе «Көк асық кем» деп жауап береді **Мақал-мәтел жаттау** 1.Оқығанның асығы алшысынан түседі. 2. Асығын ата алмаған, Сақасынан көреді. Сөзін сөйлей алмаған, Атасынан көреді.. **4.Дене тәрбиесі** Шанамен сырғанау **Міндеті:** Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. **«Төбешіктен сырғанау»** **Мақсаты:** Балаларды тепе-теңдікті сақтап сырғанауға үйрету. **Барысы:** Балалар бір-бірлеп төбешіктен сырғанайды. Әр бала сырғанап төмен түскен соң келесі бала	Бастарына не киді? Ғарышта ауа райы қандай болады?Олар Айда кімнің ізін көрді? ***Тіл ұстарту жаттығуы:*** Ға-ға-ға– біз ұштық Айға. ***Дидактикалық ойын:«Жұлдызды аспан»*** Шарты: аспан әлемінің денелерін атау. *(Ай, Күн, жұлдыздар)* **4.Музыка** «Қыс келді» **Міндеті** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Балалар, қыста айнала аппақ қарға оранады. Қыс – әдемі, көңілді мезгіл. Біз бүгін “Қыс келді” әнін айтып, ойын арқылы даусымызды жаттықтырамыз.»	**«Шанамен дөңгелекке жүгіру»** **Мақсаты:** Координация және бағытты өзгерту қабілетін дамыту. **Барысы:** Балалар шанамен дөңгелек сызық бойымен сырғанайды. Қашықтық ұзындығы әр балаға бірдей. **«Таңдалған суретті сырғанау»** (қосымша, шығармашылық) **Мақсаты:** Қимылдар мен ойлау қабілетін дамыту. **Барысы:** Тәрбиеші алдын ала белгіленген суретке немесе нүктеге балалар шанамен сырғанайды. Кім тез әрі дәл жетсе, сол жеңеді.	Жылдам әуенде – жеңіл айналу, секіру; Музыка тоқтағанда – қимылды тоқтату. **«Ақшақар биі»** **Мақсаты:** Би элементтерін еркін орындау. **Барысы:** Қолды жоғары-төмен сермеу; Айналу, жеңіл қадамдар; Қимылдарды бірізділікпен орынды	заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б), **Жапсыру** **Міндеті** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. **Құрастыру:** **Міндеті:.** Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру Тәрбиешінің кіріспе әңгімесі: «Балалар, әжемнің асханасында түрлі

Сканировано с CamScanner

	бастайды. Тәрбиеші қозғалысты қадағалайды, қауіпсіздікті ескертеді. **«Екі-екіден сырғанау»** **Мақсаты:** Командалық әрекет және координацияны дамыту. **Барысы:** Балалар жұп болып, бір шанамен екі-екіден сырғанайды. Бір-бірімен үйлесімді қозғала білуге үйрету. **«Бір-бірін сырғанату»** **Мақсаты:** Достық, сенім және күш жұмсауды дамыту. **Барысы:** Балалардың біреуі шанамен отырса, екіншісі артынан итеріп сырғанатады. Содан соң ролін ауыстырады.	**1. Дауыс жаттығуы «Қар ұшады»** **Мақсаты:** Дыбысты дұрыс, таза айтуға үйрету. **Барысы:**Тәрбиеші: «С-с-с» – қардың сыбдыры;«У-у-у» – боранның үні; Балалар тәрбиешіге еліктеп қайталайды. **Ән айту: «Қыс келді»** **Мақсаты:** Әуенді дұрыс тыңдап, дауыспен дәл қайталау. **Барысы:** Әнді тәрбиеші үлгі ретінде айтады; Балалар бірге, кейін жеке жолдарын айтады; Әуеннің биік-төмен жерлерін сезінуге көңіл бөлінеді. Дидактикалық ойын: «Музыкалық қар ұшқыны» **Мақсаты:** Вокалдық-есту қабілетін дамыту,			ыдыстар болады. Олар тамақ ішуге, шай құюға, ас дайындауға арналған. Мысалы: кесе, табақ, шәйнек, тостаған. Бүгін біз осы ыдыстарды сурет салып, мүсіндеп, жапсырып және құрастырып көреміз.» **Сурет салу** Барысы: Балалар дөңгелек пішінді кесе салады: Ою-өрнекпен безендіреді; Қалаған түспен бояйды. **Мүсіндеу** Барысы: Ермексаздан домалақ, сопақ пішін жасау; Шәйнектің тұтқасын, мұрнын қосу; Біріктіру тәсілін қолдану. **Жапсыру** Барысы: Дайын табақ пішіні беріледі; Балалар дөңгелек «бауырсақтарды» жапсырады

Сканировано с CamScanner

		дауысты үйлестіру. **Барысы:** Балалар шеңберге тұрады. «Қар ұшқыны» (ақ мақта немесе қағаз) бір баладан екіншісіне беріледі. Музыка тоқтағанда, қар кімнің қолында қалса, – сол бала әннің бір жолын жеке орындайды немесе – тәрбиеші айтқан дыбысты (ла-ла-ла, у-у-у) дәл қайталайды.			
Серуенге дайындық	**1.Ауа райын бақылау:** Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. **2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау:** Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. **3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы:** Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. **4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері** Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				

Сканировано с CamScanner

Серуен	**Дербес әрекет:** Балалар шаштарын реттеп, өз-өзіне қызмет етуге дағдыланады. **Қимылды ойын:** «Паровоз» **Барысы:** Балалар саппен жүріп, бір-бірінен қалмай қозғалады. **Мақсаты:** Ұйымшылдыққа, ынтымақтастыққа тәрбиелеу. **Бақылау:** Көліктерді бақылау. Түрлерін, түстерін ажырату. **Еңбек:** Айналаны таза ұстауға үйрету, қоқысты жинау	**Дербес әрекет** Балалар өз беттерімен тақпақ айтып, бір-бірін тыңдайды. **Қимылды ойын:** «Қасқыр мен қоян» **Барысы:** Қояндар қашып, қасқыр ұстап алуға тырысады. **Мақсаты:** Шапшаңдық пен сезімталдықты дамыту. **Бақылау:** Қыста күннің қысқарып, түннің ұзаратынын бақылау. **Еңбек:** Жүретін жолды қардан тазалау.	**Дербес әрекет:** Балалар белгіленген нысанаға қар лақтырып ойнайды. **Қимылды ойын:** «Қасқыр мен қоян» **Барысы:** Белгі бойынша қозғалу. **Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттыру. **Бақылау:** Күн мен түннің ауысуын бақылау. **Еңбек:** Жолды қардан аршу.	**Дербес әрекет:** Балалар өз киімдерін реттеп, ұқыптылық танытады. **Қимылды ойын:** «Паровоз» **Барысы:** Бір бағытта саппен жүру. **Мақсаты:** Бірлесіп әрекет етуге үйрету. **Бақылау:** Көліктердің қозғалысын бақылау. **Еңбек:** Айналаны таза ұстау.	**Дербес әрекет:** Балалар бір сызық бойымен ирелеңдеп жүреді. **Қимылды ойын:** «Түлкі мен тырналар» **Барысы:** Белгі бойынша қозғалу. **Мақсаты:** Бірігіп ойнауға үйрету. **Бақылау:** Боранды күнді бақылау, қардың ұшуын байқау. **Еңбек:** Жаңа түскен қарды аршу.
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау.Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру.Суды ұзақ ағызып тұрмау,қолды жуып болған соң кранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: *"Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"*				

Сканировано с CamScanner

Жеке жұмыс	Сөйлеу дағдысы Мақсаты: Сөздік қорын және сөйлеу кабілетін дамыту Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгіме құрату Құрал: Сурет карточкасы (мысалы: балалар бақшасында ойнап жүрген көрініс) Тапсырма: Баламен бірге суретті қарап, "Не болып жатыр?", "Кім не істеп жатыр?" деген сұрақтар қойылады Баладан 3-4 сөйлеммен әңгіме құрау сұралады Сөйлем құрауы, байланыстырып сөйлеуі бағаланады	Қиялды дамыту Мақсаты: Қиял мен шығармашылық кабілетті дамыту Жұмыс түрі: «Суретті аяқта» ойыны Құрал: Жартылай салынған сурет (мысалы: тек бұлт, немесе тек аяқтар бейнеленген) Тапсырма: Баладан суретті толықтырып салуын сұрау Суретке атау беріп, қысқаша не салғанын айтып беру Қиялы мен түсінігі бағаланады	Логикалық ойлау Мақсаты: Баланың ойлау кабілетін, салыстыру мен талдау дағдысын дамыту Жұмыс түрі: Ұқсастықты табу Құрал: Сурет немесе зат карточкалары (мысалы: алма, доп, банан, шеңбер) Тапсырма: «Қайсысы артық? Неге?» сұрағы қойылады Баланың логикалық дәлелі тыңдалады Ұқсас/айырмашылығын түсіндіруді сұрау	Есту арқылы қабылдау Мақсаты: Естіп түсіну мен есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: «Кім не істеп жатыр?» ойыны Құрал: Сөздік тапсырма (ауызша) Тапсырма: Мұғалім мынадай сөйлем айтады: «Асан доп ойнап жүр. Айгүл кітап оқып отыр. Арман гүл суарып жатыр.» Сұрақ қойылады: «Кім кітап оқып отыр?», «Гүл суарып жатқан кім?» Есту арқылы ақпаратты есте сақтау тексеріледі	Танымдық (логикалық ойлау) Мақсаты: Қарапайым математикалық ұғымдарды меңгерту Жұмыс түрі: Сан мен пішін ойындары Құрал: Геометриялық пішіндер Тапсырма: — «Артық пішінді тап» ойыны: 4 заттың ішінен біреуі артық — неліктен екенін айту
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	«Су» тақырыбы бойынша тәжірибе жүргізу Тақырыбы: «Мөлдір су» Балалардың алдына біреуіне су, екіншісіне сүт құйылған екі стакан қойылады. Екі стаканға таяқшалар немесе қасықтар салу ұсынылады. Қай	Тақырыбы: «Ертегі кітабын қарау» Мақсаты: Ертегі кейіпкерлерін тану, сөйлеуді дамыту Барысы: «Бауырсақ» ертегісінің суреттерін көрсету Кейіпкерлерді атау Оқиға ретін анықтау Қорытынды: Балалар ертегінің	«Пазл құрастыр» Мақсаты: Көңістікті бағдарлау Сабырлылық пен ұқыптылыққа үйрету Барысы: Балаларға пазл бөлшектері беріледі Суретті құрастырады Дайын суретті атайды, сипаттайды	«Сәйкестендір» Мақсаты: Заттарды топтастыруға үйрету Логикалық ойлауды дамыту Барысы: Үлестірмелі карточкалар таратылады Балалар ұқсас заттарды жұптайды Неге солай таңдағанын	«Кім не жейді?» Мақсаты: Танымдық қабілетті дамыту Сөйлеу дағдысын жетілдіру Барысы: Жануарлар мен тағам суреттері беріледі Балалар жануарды өз тағамымен сәйкестендіреді

Сканировано с CamScanner

	стакандағы заттар көрінеді, ал қайсысындакөрінбейді? Неліктен? Су құйылған стаканның ішінен таяқшаны көріп тұрмыз, ал сүт құйылған стаканнан ештеңе көрінбейді. Қорытынды:су мөлдір оның ішіндегі зат анық көрінеді,ал сүттің түсі ақ, сол себепті ішіндегі зат көрінбейді. **(зерттеу іс-әрекеті)**	мазмұнын түсініп, өз ойларын жеткізеді.		түсіндіреді	Жауабын сөзбен айтады
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер: Отбасылық бірлікті үлгі етіңіз Балалар ата-ананың өзара сыйластығын, түсіністігін көріп өссе, олар да айналасына мейірімді, ашық болады. Бірлескен іс-әрекетке көңіл бөліңіз Үй шаруасын, демалысты, мерекелерді бірге ұйымдастыру — баланың жауапкершілігін арттырып, ынтымаққа тәрбиелейді. Баланы тыңдай біліңіз Баланың пікірін ескеріп, ойын еркін айтуына мүмкіндік беру — өзара сенімді күшейтеді. Келіспеушілікті мәдениетті шешуді үйретіңіз Даулы жағдайда сабыр сақтап, келісімге келу жолдарын көрсету — бала үшін өмірлік сабақ. Жақсы сөз — жан азығы Үйде жылы сөздер мен қолдауды жиі қолдану баланың эмоционалдық дамуына оң әсер етеді. Қорытынды: Бірлік пен ынтымақ бар жерде — береке мен тыныштық бар. Отбасындағы осы құндылықтар баланың тұлға болып қалыптасуына берік негіз қалайды.				

Сканировано с CamScanner

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Тексерген: _____

Білім беру ұйымы: «Еркіншілік ауылының ЖОББМ» КММ
Мектепалды 0 «Ә» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі:4-апта 26 -30қаңтар 2025-2026 оқу жылы
Қаңтар -Құндылық: Заң мен тәртіп . Апта дәйексөзі: «Ел тәртіпке сүйеніп дамиды»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.01.26	Сейсенбі 27 01.26	Сәрсенбі 28.01.26	Бейсенбі 29.01.25	Жұма 30.01.26
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Сәлемдесу Достарымның барлығын, Сыйлап, жақсы көремін. Алақаным арқылы Жылуымды беремін. **«Күй күмбірі»:**« Кероғлы» **Мақсаты:**балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, **(Адал азамат)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналарға кеңес(Өнегелі 15 минут)** **«Қыс мезгілінде баланың иммунитетін көтеру жолдары»** Қыс мезгілінде ауа райының суытуына байланысты балалар жиі суық тиіп, ауырып жатады. Сондықтан баланың иммунитетін күшейту – ата-ананың басты міндеттерінің бірі. **1. Дұрыс және құнарлы тамақтану** Баланың күнделікті ас мәзірінде дәрумендерге бай тағамдар болуы керек. Көкөністер мен жемістер (сәбіз, алма, орамжапырақ), сүт өнімдері, ет пен балық иммунитетті нығайтады. Тәтті мен фастфудты шектеген дұрыс. **2. Таза ауада серуендеу** Күн сайын таза ауада серуендеу баланың ағзасын шынықтырады. Суық күндері де баланы ауа райына сай жылы киіндіріп, серуенге шығару пайдалы. **3. Дене шынықтыру және қимыл-қозғалыс** Таңертеңгі жаттығу, қозғалыс ойындары баланың денсаулығын жақсартады. Қимыл-қозғалыс қан айналымын жақсартып, иммунитетті көтереді. **4. Ұйқы режимін сақтау** Бала жасына сай жеткілікті ұйықтауы керек. Уақытында ұйықтап, уақытында тұру – ағзаның дұрыс жұмыс істеуіне көмектеседі.				

Сканировано с CamScanner

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	"Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Міндеттер. Балалардың он саны көлеміндегі реттік санау қабілеттерін жетілдіру, санға цифрді сәйкестендіруді жалғастыру. Барысы. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шайнек, ұшақ, қалам, мәшине, ат, әтеш және тағы басқа).	**Тақырыбы: «Алтын бидай» ойыны.** **Мақсаты:** Балаларды тапқырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын нығайту. **Шарты:** Ойыншылар жүргізушіні таңдап және жұптарға бөлінеді, олар шеңберге тұрып бір жұп басқа жұптан алшақ болмайды. Жүргізуші ойынды бастайды ол әр жұпқа жақындап, айтады; -Қайырлы күн! Сенде не? -Алтын бидай – жұптағы біреу жауап береді. -Ол үшін не?! -Тау қар, көл су! Жауап беріп, тұрғандар жан жаққа жүгіріп, және шеңбер бойынша, ал жүргізуші оның орнына тұрады. Сол ойыншы, қайсысы бірінші тұрса, сол жүргізушінің жұбы болады қалғаны жүргізуші болады, осылай ол осы сұрақты басқа жұпқа қояды.	**Қимылды ойын** «Детектив» Ойнаушылар арасынан жетекші таңдалады. Қалған ойыншылар түрлі қалыпта қатып қалады. Жетекші ойнаушылардың қалыптарын, олардың киімдерін есте сақтауы тиіс. Содан кейін жетекші бөлмеден шығады немесе алысқа кетеді де ойнаушыларға арқасымен тұрады. Ойнаушылар өз қалпы мен киімінде бес өзгеріс жасайды (әрқайсысы - бес емес, барлығы бес). Жетекші кіреді. Ол бәрін бастапқы қалпына келтіруі тиіс: мұқият қарап, ойнаушылардың қалыптары мен киімдеріндегі бес өзгерісті табуы тиіс.	**Ойын: *«Үңгірсіз қоян»*** **Мақсаты:** Жұптасып үйлесімді түрде ойнауға баулу. Жылдамдыққа жаттықтыру. Батыл, қайсар болып өседі. Ойын шарты: Ойынға қатысушылар бір біріне қарсы жұптасып тұрады, қолдарының байланысын жоғары көтеріп. Бұл «үй» немесе қоян «үңгірі». Екі жүргізуші таңдалады – «қоян және аңшы». Қоян аңшыдан қашуы керек, сонымен қоса ол сол үйде тығыла алады, яғни ойыншылардың арасына тұрады. Қайсысына ол әрқашан тұрса, ол қоян болады және аңшыдан қашады. Егер аңшы қоянды ұстаса, онда олар рольдермен ауысады.	**«Қаржылық** сауаттылық». «Қымбат-арзан» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: балаларға азық-түлік түрлері туралы түсінік беру; тауарды талдауға, арзан заттан қымбат затқа қарай (немесе керісінше) ретімен орналастыра отырып, арифметикалық әрекеттерді қолдануға үйрету. Материал: азық-түлік өнімдері, монеталар бейнеленген карточкалар. Барысы: 1- нұсқа. Балаларға карточкалар ұсынылады, олар азық-түлік өнімдерін өсу ретімен арзаннан қымбатқа қарай және керісінше орналастыруы қажет.
Ертеңгілік жаттығу	**Жаттығу картотекасы** 1.Таспаларды жоғары көтеру, сермелеу Негізгі қалып, таспалар төмен. Таспаларды жоғары көтеріп сермелеу (5-6 рет). 2.Бұрылыс таспалармен Аяқты кең ашып тұрып, таспалар белде. Оңға бұрылыс, таспалар жан-жаққа. Солға бұрылыс, таспалар жан-жаққа (5-6 рет). 3.Жартылай отыру таспалармен Негізгі қалып, таспалар иықта. Жартылай отырып, таспаларды алдында ұстау (5-6 рет). 4.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа				

Сканировано с CamScanner

	Негізгі қалып, таспалар төмен. Тізені жоғары көтеру + қолды жан-жаққа ашу (5-6 рет). 5.Секіру, бұрылу Негізгі қалып, таспалар жан-жақта. Оң-сол жаққа бұрылып секіру. 6.Жеңіл жүгіру Бір қатармен жүру. 7.Тыныс алу жаттығуы «Үйректер ұшады» Дем ішке жұту, қолдарды жанына көтеру. Дем шығару, «Г-а-а-а» деп ұзақ айту, қолдарды түсіру. 3-4 рет қайталау.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Әнұран орындау** Тіл ұстарту жаттығулары: «Бізге кім келгенін тауып ал» **Мақсаты:** айтылуы мен естіруі бірдей сөздерді тауып алады. Дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыланады. **Ойын барысы:** Ыс, ыс, ыс, Келіп қалды қыс. Ар, ар, ар, Қандай аппақ қар. Ша, ша, ша, Жап жасыл шырша!	**Артикуляциялық жаттығулар** Мақсаты: Дыбыстарды анық айту, сөйлеу мүшелерін жаттықтыру. «А-а-а» – ауызды кең ашып айту. «И-и-и» – ерінді жымию. «У-у-у» – ерінді түтікше етіп жиыру. «Ла-ла-ла», «Ра-ра-ра» – тіл ұшын көтеріп айту	**БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР** «Бес саусақ» ойыны Басбармағым Атам Үйдің данасы. Балаң үйрек Әжем Ошақ анасы. Ортан терек Әкес Отау тынысы, Шылдыр шүмек Шешем Шаңырақ ажары. Кішкентай бөбек Мен Бәрінің базары	**«Менің құқықтарым»суреттер қарау** Мақсаты:Бес жастағы баланың деңгейіне сай өз құқықтары жайлы суреттер арқылы түсінік беру.	**Жылулық сәті:** Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер **(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1. Тіл дамыту** **Тақырыбы:** *Мамандықтың бәрі жақсы* **Міндеті:** Сөйлемде көп мағыналы, синоним, антоним сөздерін қолдануға, белгілі бір затқа белгілерін таңдауға, затпен әрекет етуді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуге жаттықтыру. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші балаларға әртүрлі мамандықтар	**1. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** *Ойнай отырып оқимыз* **Міндеті:** Балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші балаларға ойын арқылы оқу қызықты әрі жеңіл болатынын түсіндіреді. Суреттер мен карточкаларды пайдаланып, заттарды,	**1. Математика негіздері** **Тақырыбы:** *10-ға дейін санау* **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші балалармен бірге 1-ден 10-ға дейін тура, кейін 10-нан 1-ге дейін кері санайды. Көрнекі құралдар (сан карточкалары, ойыншықтар) пайдаланылады. Балаларға санау ретін	**1. Тіл дамыту** **Тақырыбы:** *Өскенде мен кім болам?* **Міндеті:** Сөйлемде көп мағыналы, синоним, антоним сөздерін қолдануға, белгілі бір затқа белгілерін таңдауға, затпен әрекет етуді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуге жаттықтыру. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші балалармен әртүрлі мамандықтар туралы әңгімелеседі.	**1. Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** *Ұлттық ойындар* **Міндеті:** Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші балаларға қазақ халқының ұлттық ойындары туралы әңгімелейді. Ұлттық ойындардың балаларды ұйымшылдыққа,ептілікке, достыққа тәрбиелейтінін түсіндіреді. Балаларды бір-бірін ойынға шақырып, бірге ойнауға бағыттайды. **1-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Ақ серек – көк серек*

Сканировано с CamScanner

	туралы әңгімелейді. Суреттер көрсетіп, «Бұл кім? Ол не істейді?» деген сұрақтар қояды. Балалардың сөздік қорын байыту үшін синоним, антоним сөздерді қолдануға бағыттайды (мысалы: жақсы – керемет, үлкен – кіші). Әр мамандықтың қоғамға пайдасы бар екенін түсіндіреді. **1-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Мамандықты тап* **Мақсаты:** Мамандық атауларын дұрыс айту, сөйлем құрау. **Барысы:** Тәрбиеші мамандыққа байланысты құралдарды көрсетеді (балға, кітап, дәрі). Балалар қай мамандыққа тиесілі екенін айтып, сол мамандық иесінің не істейтінін сипаттайды. **2-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Қарама-қарсы сөзді айт* **Мақсаты:** Антоним сөздерді ажырату. **Барысы:** Тәрбиеші бір сөз айтады (жақсы, тез, үлкен). Балалар оған қарама-қарсы сөзді табады (жаман, баяу, кіші) және сөйлем құрайды. **2. Математика негіздері** **Тақырыбы:** *Заттар тобын санау және*	жағдайларды сипаттауға үйретеді. Балалардың өз ойларын толық, түсінікті сөйлеммен айтуына бағыт береді. **1-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Сурет не дейді?* **Мақсаты:** Затты сипаттап сөйлеу дағдысын дамыту. **Барысы:** Тәрбиеші сурет көрсетеді. Балалар суретте не бейнеленгенін айтып, қарапайым сөйлемдер құрайды. **2-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Ойынды жалғастыр* **Мақсаты:** Өз ойын еркін жеткізе білу. **Барысы:** Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады, балалар оны жалғастырып, мағыналы ой құрайды. **2. Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** *Жаяу жүргіншілер ережелері* **Міндеті:** «Жаяу жүргіншілер жолы» жол белгілерімен таныстыру. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші балаларға жолда жүру ережелерін түсіндіреді. «Жаяу жүргіншілер жолы» белгісін көрсетіп, оның маңызын айтады. Қауіпсіздік ережелерін сақтаудың қажеттілігін	сақтаудың маңызын түсіндіреді. **1-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Сандар тізбегі* **Мақсаты:** Тура санауды бекіту. **Барысы:** Балалар сан карточкаларын ретімен орналастырады және дауыстап санайды. **2-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Кері санайық* **Мақсаты:** Кері санау дағдысын дамыту. **Барысы:** Тәрбиеші 10 санын көрсетеді, балалар кері қарай санап шығады. **2. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** *Дыбыстық талдау* **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші сөзді анық, баяу айтып, дыбыстарға бөледі. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды түсіндіреді. Балалармен бірге дыбыстардың орнын анықтайды. **1-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Дыбысты тап* **Мақсаты:** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды	Суреттер мен құралдарды көрсетіп, «Бұл маман не істейді?», «Қандай?» деген сұрақтар қояды. Балалардың сөйлем құрау кезінде синоним, антоним сөздерді қолдануына бағыт береді. **1-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Мамандықты таңда* **Мақсаты:** Мамандық атауларын айту, әрекетпен байланыстыру. **Барысы:** Балалар мамандық суреттерін таңдап, сол мамандық иесінің не істейтінін, қандай құрал қолданатынын айтады. **2-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Қалай аталады?* **Мақсаты:** Сөздік қорды байыту, синоним, антоним қолдану. **Барысы:** Тәрбиеші сөз айтады (жақсы, тез, үлкен), балалар синонимін немесе антонимін айтып, сөйлем құрайды. **2. Математика негіздері** **Тақырыбы:** *10-ға дейін санау* **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші сан карточкаларын пайдаланып, балалармен	**Мақсаты:** Ұжыммен ойнау, бір-бірімен қарым-қатынас жасау. **Барысы:** Балалар екі топқа бөлініп, бір-бірін кезекпен шақырады. Ойын барысында балалар белсенді қатысып, бірін-бірі қолдайды. **2-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Арқан тарту* **Мақсаты:** Күшті, ептілікті және ұйымшылдықты дамыту. **Барысы:** Балалар екі топқа бөлініп, арқан тартады. Тәрбиеші қауіпсіздік ережесін қадағалайды. **2. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** *Біз нені үйрендік?* **Міндеті:** Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші жазу парағын көрсетіп, жол, жоларалық кеңістік туралы түсіндіреді. Қаламды дұрыс ұстау, парақта бағдарлау жолдарын көрсетеді. Балалардың ұқыпты жұмыс істеуіне назар аударады. **1-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Жолды тап* **Мақсаты:** Жазу жолын ажырата білу. **Барысы:** Балалар жазу парағындағы жолдарды көрсетіп, қайсысы жазу жолы, қайсысы жоларалық екенін айтады. **2-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Дұрыс орналастыр* **Мақсаты:** Парақта бағдарлау дағдысын бекіту. **Барысы:**

Сканировано с CamScanner

	салыстыру **Міндеті:** «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші заттарды көрсетіп, балалармен бірге санайды. «Қанша?» және «Нешінші?» сұрақтарының айырмашылығын түсіндіреді. Балаларға заттарды қатарға қойып, ретін анықтауға үйретеді. **1-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Дұрыс сана* **Мақсаты:** Заттарды санай білу. **Барысы:** Балалар үстел үстіндегі ойыншықтарды санап, «Қанша?» сұрағына жауап береді. **2-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Өз орныңды тап* **Мақсаты:** Реттік санды ажырату. **Барысы:** Балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші «Үшінші кім?», «Бірінші кім?» деп сұрайды. Балалар өз орындарын атайды. **3. Қазақ тілі** **Тақырыбы:** *Құстар қайда ұшады?* **Міндеті:**	түсіндіреді. **1-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Белгіні тап* **Мақсаты:** Жол белгілерін тану. **Барысы:** Балаларға әртүрлі жол белгілері көрсетіледі. Балалар «жаяу жүргіншілер жолы» белгісін тауып көрсетеді. **2-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Дұрыс жүр* **Мақсаты:** Жолда дұрыс жүру ережесін бекіту. **Барысы:** Еденге жол сызықтары бейнеленеді. Балалар жаяу жүргінші жолымен дұрыс өтуді көрсетеді. **3. Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** *Бір уыс мақта* **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші шығарманы мәнерлеп оқиды. Балалардың кейіпкерлердің іс-әрекетіне көңіл бөліп, өз әсерлерін айтуына жағдай жасайды. Мәтіннің негізгі ойын түсіндіреді. **1-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Кейіпкерді тану* **Мақсаты:** Кейіпкерлерді	ажырату. **Барысы:** Тәрбиеші дыбыс айтады, балалар оның дауысты не дауыссыз екенін анықтайды. **2-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Сөзді бөл* **Мақсаты:** Дыбыстық талдау жасау. **Барысы:** Балалар берілген сөзді дыбыстарға бөліп, ретімен атайды. **3. Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** *Жақсы мен жаман* **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші шығарманы мәнерлеп оқиды. Кейіпкерлердің жақсы және жаман әрекеттеріне назар аударады. Балалармен бірге оқиғаны талқылайды. **1-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Жақсы ма, жаман ба?* **Мақсаты:** Жақсы мен жаманды ажырату. **Барысы:** Тәрбиеші әрекеттерді айтады, балалар оның жақсы немесе жаман екенін анықтайды. **2-ойын**	бірге тура және кері санауды қайталайды. Әр санның орнын дұрыс атауға үйретеді. **1-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Санап көрейік* **Мақсаты:** Тура санауды бекіту. **Барысы:** Балалар ойыншықтарды санап, 1-ден 10-ға дейін санайды. **2-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Кері санау жарысы* **Мақсаты:** Кері санау дағдысын дамыту. **Барысы:** Балалар 10-нан 1-ге дейін кері санайды. **3. Қазақ тілі** **Тақырыбы:** *Жеңіл көлік* **Міндеті:** Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға үйрету. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші көлік туралы шағын мәтінді оқып береді. Кейіпкерлердің сөзін дауыс ырғағымен қалай айту керектігін көрсетеді. Балаларды рөлдерге бөліп, диалогты сомдатқызады. **1-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Көліктер сөйлейді* **Мақсаты:** Диалог арқылы сөйлеу дағдысын дамыту.	Тәрбиеші нүкте немесе сызық сызады, балалар оны дұрыс жолға орналастырады. **3. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** *Гимнастика* **Міндеті:** Гимнастикалық қабырғада және еденде әртүрлі жаттығуларды дұрыс орындау. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші жаттығуларды ретімен көрсетіп, дұрыс орындау тәсілін түсіндіреді. Балалардың денесін тік ұстап, қауіпсіздік ережесін сақтап орындауына назар аударады. **1-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Кім дұрыс орындайды?* **Мақсаты:** Жаттығуларды дәл орындау. **Барысы:** Балалар тәрбиеші көрсеткен қимылдарды қайталайды, дұрыс орындаған балалар мадақталады. **2-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Қимылды жалғастыр* **Мақсаты:** Қозғалыс үйлесімділігін дамыту. **Барысы:** Тәрбиеші бір қимыл көрсетеді, балалар келесі қимылды өздері жалғастырады. чса. **4.Шығармашылық** **Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру** **Сурет сал** Әжемнің асханасында (ыдыстар **Міндеті:**. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау,

Сканировано с CamScanner

	Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге үйрету. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші құстар туралы әңгіме немесе ертегі оқып береді. Суреттерді көрсете отырып, балалардан мазмұнын ретімен айтуын сұрайды. Құстардың қайда ұшатыны, қалай тіршілік ететіні туралы түсіндіреді. **1-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Сурет сөйлейді* **Мақсаты:** Сөйлеу қабілетін дамыту. **Барысы:** Балалар суретке қарап, көргендерін ретімен әңгімелеп береді. **2-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Құсты таны* **Мақсаты:** Құстарды ажырату, сипаттау. **Барысы:** Тәрбиеші құстың сипаттамасын айтады, балалар қай құс екенін табады. --- **4. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** *Сырғанау*	ажырату, мазмұнын түсіну. **Барысы:** Тәрбиеші кейіпкердің іс-әрекетін сипаттайды, балалар қай кейіпкер екенін табады. **2-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Қалай сезінді?* **Мақсаты:** Эмоцияны түсіну, айту. **Барысы:** Балалар кейіпкерлердің көңіл күйін айтып, өз сезімдерімен бөліседі. --- **4. Музыка** **Тақырыбы:** *Айнала ақшақар* **Міндеті:** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші әнді тыңдатып, би қимылдарын көрсетеді. Музыканың ырғағына сай қозғалу керектігін түсіндіреді. Балалардың еркін, әсем қимылдауына бағыт береді. **1-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Ақшақар биі* **Мақсаты:** Музыка ырғағын сезіну. **Барысы:** Балалар ақшақар бейнесін	**Ойын тақырыбы:** *Кейіпкерге кеңес бер* **Мақсаты:** Мазмұнын түсіну, ой қорыту. **Барысы:** Балалар кейіпкердің әрекетіне баға беріп, кеңес айтады. --- **4. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** *Сырғанау* **Міндеті:** Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші шаңғымен дұрыс жүру және сырғанау тәсілдерін көрсетеді. Қауіпсіздік ережелерін еске салады. Қимылдарды біртіндеп орындатады. **1-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Шаңғымен жүрейік* **Мақсаты:** Ауыспалы қадаммен жүруді үйрету. **Барысы:** Балалар бірінің артынан бірі шаңғымен алға қозғалады. **2-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Бұрыл да сырғана* **Мақсаты:** Бұрылу және тепе-теңдікті сақтау. **Барысы:** Балалар бір орында тұрып оңға, солға бұрылып,	**Барысы:** Балалар көлік рөлін алып, бір-бірімен диалог құрайды. **2-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Рөлге кір* **Мақсаты:** Интонацияны дұрыс қолдану. **Барысы:** Балалар кейіпкерлердің сөзін әртүрлі көңіл күймен айтып көреді. --- **4. Музыка** **Тақырыбы:** *«Бесік жыры»* **Міндеті:** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші «Бесік жырын» тыңдатып, әуеннің жай, баяу екенін түсіндіреді. Қимылдарды жұмсақ, еркін орындауды көрсетеді. Музыка ырғағына сай қозғалуын қадағалайды. **1-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Әлди-әлди* **Мақсаты:** Музыканы сезіну, баяу қимылдау. **Барысы:** Балалар бесік тербеткендей қимыл жасап, музыкаға сәйкес	салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. **Мүсіндеу** Әжемнің асханасында (ыдыстар **Міндеті**. Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б), Әжемнің асханасында (ыдыстар. **Жапсыру** Әжемнің асханасында (ыдыстар **Міндеті** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. **Құрастыру:** Әжемнің асханасында (ыдыстар **Міндеті:.** Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру **Мақсаты (жалпы жұмыс бағыты):** Балалар бір ұлттық ыдысты (қазан, тостаған немесе табақ) **мүсіндеу, суретін салу, жапсыру және құрастыру** арқылы жан-жақты бейнелейді, ұжыммен жұмыс істейді. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші балаларға әженің асханасында болатын ұлттық ыдыстарды еске түсіреді (қазан, тостаған, табақ). Бір ыдысты таңдап алып, оны әртүрлі тәсілмен жасауға болатынын түсіндіреді:

Сканировано с CamScanner

	Міндеті: Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші шаңғымен дұрыс жүру тәсілдерін көрсетеді. Балаларға қауіпсіздік ережелерін түсіндіреді. Қимыл-қозғалысты ретімен орындатқызады. **1-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Шаңғышылар жарысы* **Мақсаты:** Қимыл үйлесімділігін дамыту. **Барысы:** Балалар бірінің артынан бірі шаңғымен алға жылжиды, белгіленген жерге дейін сырғанайды. **2-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Бағытты өзгерт* **Мақсаты:** Бұрылу, айналу дағдыларын жетілдіру. **Барысы:** Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар оңға, солға бұрылады, айналады.	салып, музыкаға сәйкес қимылдайды. **2-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Музыка қайда апарады?* **Мақсаты:** Қозғалыс бағытын өзгерту. **Барысы:** Музыка ырғағы өзгергенде балалар қозғалыс бағытын ауыстырады. .	кейін сырғанайды.	қозғалады. **2-ойын** **Ойын тақырыбы:** *Әуенмен қозғалайық* **Мақсаты:** Қозғалыс бағытын өзгерту. **Барысы:** Музыка өзгергенде балалар қозғалыс бағытын баяу ауыстырады.	– алдымен сол ыдыстың **пішінін мүсіндеу,** – кейін **суретін салу,** – қағаздан **жапсыру,** – соңында **құрастыру**. Балалар бір-бірімен ақылдасып, бірге жұмыс істейді, дайын жұмыстармен ойын ойнайды. **1-ойын** **Ойын тақырыбы: Бір ыдыс – төрт жұмыс** **Мақсаты:** Бір затты әртүрлі шығармашылық әдіспен бейнелеу. **Барысы:** Балалар бір ұлттық ыдысты таңдайды (мысалы, тостаған). – бір бала оның суретін салады; – бір бала сазбалшықтан мүсіндейді; – бір бала қағаздан жапсырады; – бір бала құрастырады. Соңында барлық жұмыстар біріктіріліп, салыстырылады. **2-ойын** **Ойын тақырыбы: Әжемнің асханасы** **Мақсаты:** Ұжымдық жұмыс пен қиялды дамыту. **Барысы:** Балалар жасаған ыдыстарын бір жерге жинап, «Әжемнің асханасын» құрастырады. Рөлдік ойын ойналады: бірі – әже, бірі – немере, бірі – қонақ. Балалар өз жасаған ыдыстарын пайдаланып ойнайды.

Сканировано с CamScanner

Серуенге дайындық	**1.Ауа райын бақылау:** Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. **2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау:** Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. **3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы:** Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. **4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері** Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	**№ 31 Серуен Картотекасы** • Дербес әрекет: Балалар ауа райындағы өзгерістерді бақылап, қарды ұстап, оның қасиеттерін (түсі, пішіні, жұмсақтығы) сипаттайды. Бұл әрекет балаларға табиғатқа назар аудара отырып, олардың бақылаушылық қабілеттерін дамытады. • Қимылды ойын: «Алдар көсе» – бұл ойын ұлттық мәдениетті таныстыруға арналған. Балалар Алдар көсенің ролін ойнайды, бұл арқылы ұлттық сана-сезімдерін қалыптастырады. Ойын барысында балалар өздерінің шығармашылық қабілеттерін қолдана отырып, ұлттық мәдениеттің элементтерін көрсетеді. • Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау.	**№ 32 Серуен Картотекасы** • Дербес әрекет: Балалар ауа райындағы өзгерістерді бақылап, қарды ұстап, оның қасиеттерін сипаттайды. Балалардың табиғатқа қызығушылығын дамыту. • Қимылды ойын: «Алдар көсе» – ұлттық мәдениетті көрсететін ойын. Балалар Алдар көсенің ролінде, ұлттық элементтерді көрсету арқылы ойынға белсене қатысады. • Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Балалар қардың қасиеттерін зерттеп, олардың ерекшеліктерін түсіндіреді. • Еңбек: Аула сыпырушының еңбегіне назар аудару. Балалар оларға көмектесіп, еңбектің қадірін түсінеді.	**№ 33 Серуен Картотекасы** • Дербес әрекет: Балалар жауған қарды алақандарына салып, оның түсі мен пішінін сипаттайды. Олар қардың жұмсақтығы мен қаттылығын да зерттейді. Бұл балалардың табиғатқа назар аударуға, бақылау қабілеттерін дамытуға көмектеседі. • Қимылды ойын: «Күн мен түн» – балалардың ептілігін дамытуға арналған ойын. Балалар күн мен түннің рөлдерін ойнайды, бұл физикалық белсенділікті арттырады. Шана тебу – балалардың қозғалыс белсенділігін арттыруға мүмкіндік береді. • Бақылау: Жауған қарды бақылау. Балалар қардың ерекшеліктерін зерттеп, олардың сипаттамаларын айтады. • Еңбек: Аула сыпырушының	**№ 34 Серуен Картотекасы** • Дербес әрекет: Балалар қысқы құстарды (қара қарға, саумскан, торғай, ұзақ қарға, көгершін) бақылап, олардың тіршілігін зерттейді. Олар құстардың ерекшеліктерін айтып береді. • Қимылды ойын: «Аю мен құлпынай» – балалардың ептілігін арттыруға арналған ойын. «Өз үйіңді тап» – балалардың жылдамдық пен зейінін дамытуға көмектеседі. • Бақылау: Қыстап қалған құстарды бақылау. Балалар оларға қамқорлық жасайды, жем шашу арқылы құстарға көмектеседі. • Еңбек: Құстарға жем шашу. Балалар табиғатқа қамқорлық көрсетуге үйретіледі.	**№ 35 Серуен Картотекасы** • Дербес әрекет: Балалар күннің қатты аяз соғуын бақылап, оның әсерін талқылайды. Олар ауа-райының өзгерістерін атап өтеді. • Қимылды ойын: Шанамен ойындар – балалардың ептілігін дамытуға арналған түрлі ойындар. Шаңғы тебуге үйрету – балалардың қозғалыс лағдыларын арттыру. • Бақылау: Күннің қатты аяз соғуын бақылау. Балалар ауа-райының өзгерістері тәжірибе жүзінде зерттейді. • Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. Балалар еңбекке құрмет көрсетуге үйренеді.

Сканировано с CamScanner

	Балалар қардың қолайлығын, оның түсін, пішінін, жұмсақтығын және қаттылығын зерттейді. Бұл бақылау балалардың табиғатқа деген қызығушылығын арттырады. • Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. Балалар аула сыпырушының жұмысын қарап, оларға көмектеседі. Бұл еңбек балаларға еңбекке құрмет көрсетуге, жауапкершілікті сезінуге үйретеді.		еңбегіне араласу. Балалар қарды сыпыруға көмектесіп, еңбекке баулынады.		
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау.Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру.Суды ұзақ ағызып тұрмау,қолды жуып болған соң кранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: *"Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"*				
Жеке жұмыс	Зейінін және есте сақтауын дамыту **Жұмыс түрі:** Жаңылтпаш жаттату **Қолданылған құрал:** Жаңылтпаш жазылған карточкалар **Бақылау:** Қысқа сөздерді дұрыс айтады, бірақ ұзақ сөйлемдерді шатастырып кетеді.	Математикалық түсініктерін қалыптастыру **Жұмыс түрі:** Санап айту, салыстыру **Қолданылған құрал:** Кубиктер, санау таяқшалары **Бақылау:** 10-ға дейін санайды, бірақ кері санауға қиналады.	Ұсақ моторикасын дамыту **Жұмыс түрі:** Қағаз қию, жапсыру **Қолданылған құрал:** Түрлі-түсті қағаз, қайшы, желім **Бақылау:** Қағазды қия алады, бірақ ұқыпты жапсыруға қиналады.	Әлеуметтік дағдыларын жетілдіру **Жұмыс түрі:** «Менің досым» тақырыбында әңгімелесу **Қолданылған құрал:** Балалардың суреттері, смайликтер **Бақылау:** Досының атын айта алады, бірақ сөйлем құрауда қысқа жауап береді.	Сөйлеу дағдысын дамыту **Жұмыс түрі:** Сурет бойынша әңгімелеу **Қолданылған құрал:** Сюжетті сурет **Бақылау:** Сөздік қоры жақсы, бірақ сөйлеммен айтуға қиналады.

Сканировано с CamScanner

Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	.«Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.	Ойын: «Октау тартыс» Мақсаты: Балалардың денесі шынығады. Спортқа деген қабілеті, қызығушылығы артады, жақсарады. Ойынның шарты:Ортаға екі бала шығады. Ортаға сызық сызып, соның екі жағында тұрады. Енді октаудың 2 ұшынан ұстап тартады. Қайсысы сызықтан өтсе, жеңілгені.	Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.	Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармышылық іс-әрекет) Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	***Ақшамшық (сакина салу)*** – қазақ халқының ерте заманнан келе жаткан дәстүрлі ойыны. Оны сакина салу, сакина тастау деп те айтады. Ойынға он –он бес адам катысып, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сакина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі алаканын бір-біріне кабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің ала- қанындағы сакинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алаканына сакина салған болып шығысымен, «Тұр сакинам, тұр», – деп, немесе «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сакина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сакина менде», – деп. Оны көршісі ұстап алмай калса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді.
Балалардың үйге қайтуы	**Ата-аналарға кеңес(Өнегелі 15 минут)** **«Қыс мезгілінде баланың иммунитетін көтеру жолдары»** Қыс мезгілінде ауа райының суытуына байланысты балалар жиі суық тиіп, ауырып жатады. Сондықтан баланың иммунитетін күшейту – ата-ананың басты міндеттерінің бірі. **1. Дұрыс және құнарлы тамақтану** Баланың күнделікті ас мәзірінде дәрумендерге бай тағамдар болуы керек. Көкөністер мен жемістер (сәбіз, алма, орамжапырақ), сүт өнімдері, ет пен балық иммунитетті нығайтады. Тәтті мен фастфудты шектеген дұрыс. **2. Таза ауада серуендеу** Күн сайын таза ауада серуендеу баланың ағзасын шынықтырады. Суық күндері де баланы ауа райына сай жылы киіндіріп, серуенге шығару пайдалы. **3. Дене шынықтыру және қимыл-қозғалыс** Таңертеңгі жаттығу, қозғалыс ойындары баланың денсаулығын жақсартады. Қимыл-қозғалыс қан айналымын жақсартып, иммунитетті көтереді. **4. Ұйқы режимін сақтау** Бала жасына сай жеткілікті ұйықтауы керек. Уақытында ұйықтап, уақытында тұру – ағзаның дұрыс жұмыс істеуіне көмектеседі.				

Сканировано с CamScanner