Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: « Еркіншілік ауылының ЖОББМ» КММ
Мектепалды 0 «Ә» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта, 03-07 қараша 2025-2026 оқу жылы
Құндылық – Әділдік және жауапкершілік
Апта дәйексөзі: «Әділ болу –адамгершіліктің ең биік шыңы»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.11.25	Сейсенбі 04. 11.25	Сәрсенбі 05.11.25	Бейсенбі 06.11.25	Жұма 07.11.25
Балаларды қабылдау	**Күй күмбірі: Табиғат күйі** **Мақсаты: Халқымыздың күй өнеріне қызығушылығын арттыру ,баяу қойылған күй әуенін баланың бойына сіңіру.** **“Күн сәулесін сыйлайық”** **Мақсаты:** Достық қарым-қатынас орнату. **Барысы:** Бір бала “күн” рөлінде. Ол “күн сәулесін” (алақанымен жеңіл тигізіп) басқа балаға береді: – Мен саған жылуымды сыйлаймын! Келесі бала да ары қарай жалғастырады.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15минут** “Бала құқығы – басты назарда” Мақсаты: Құқықтық сауаттылық қалыптастыру. Мазмұны: Бала – жеке тұлға. Ол өз пікірін айтуға, демалуға, ойын білдіруге құқылы. Кеңес: Тәрбиеші ата-аналарға баланың пікірін сыйлауды, шешім қабылдауда оған аздап еркіндік беруді ұсынсын.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	**Қимылдық ойын** **Тақырыбы:** «Қарлы тауға шығайық» **Мақсаты:** Қимыл, тепе-теңдік, ептілікті дамыту. **Барысы:** Балалар «тауға» (жолақтармен) өрмелеп, секіреді, төмен сырғанайды. «Жел соқты», «Қар	**Бейнелеу іс-әрекеті Кітап қарау** **Тақырыбы:** «Менің сүйікті ертегім» **Мақсаты:** Эстетикалық талғам мен есте сақтау қабілетін дамыту. **Барысы:** Балалар кітаптағы суреттерді қарап, таныс кейіпкерлерді табады. Бір	**Тәжірибе:«Эко-қуат»** Мақсаты:мектеп жасына дейінгі балаларда күн батареялары,олардың ішкі құрылымы, пайдалану салалары туралы түсінік қалыптастыру. Сипаттамасы:күн батареясы бекітілген көлік құралын орнату,батарея күннен	**Ұлттық ойын** **Тақырыбы:** «Арқан тартыс» **Мақсаты:** Күш, бірлік, ұлттық дәстүрге қызығушылықты арттыру. **Барысы:** Екі топқа бөлініп, арқан тартысады. Тәрбиеші әділ қазы болады. Жеңген топты мадақтау.	«Мақтау сөздер айту» *Ойынның мақсаты:* достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды

Сканировано с CamScanner

	ұшты» — қимылмен бейнелейді.	көріністі өздері сурет салады.	қуат алғаннан кейін көлік қозғала бастайды. (қаржылық сауаттылық)		(Адалдық әіппесі)
Ертеңгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені № 5** **(құралсыз)** **I.** Бір саппен тұру. Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда.Өкшемен жүру, қол белде. Жүгіру.Үш топқа бөлініп тұру. **II.** 1. Б.қ. Тік тұру, қол белде.Қолды екі жанынан жоғары көтеру. Созылу,орнына келу. 5рет. 2. Б.қ. Аяқ иық деңгейінде. Қол артта.1 – қол екі жаққа созу, 2 – оңға иілу, қолды жоғары созу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 –5 рет. 3.Б.қ қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз 4 – 5 рет 4. Б.қ. Аяқ алшақ,қолды екі жаққа созу. Бір,екі терең отырып,тізені құшақтау,басты түсіру.үш,төрт орнына келу.5-6 5. Б.қ аяғымыз сәл ашамыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз б.қ келу 5-6 рет 6.Б.қ. Тік тұру ,қол белде. Орнында қос аяқтап секіру. 7-8 рет III. Бір саппен жүріп, терең демалу. «Шар үру» уф – уф – уф				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**ҚР Ән ұранын айту** **«Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер»** *Ойынның мақсаты:*адамныңжақсықасиеттарынкөребілуге тәрбиелеу. Педагог өз қалауы бойынша бір баланы таңдап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызадыжәнебасқа	**1. “Тында да тап!”** **Мақсаты:** Есту назарын дамыту. **Барысы:** Тәрбиеші үстел астына ойыншық тығады. Дыбыс шығарады (мысалы, қоңырау, тықылдату). Балалар дыбыс қай жақтан шыққанын табады. ✳ *Тәрбиеші:* «Кім бірінші табады екен,	**«Қателеспе»дидактикалық ойын** **Мақсаты:** балалардың азық-түлік өнімдерін сатып алу реті туралы білімдерін кеңейту; бір сюжетпен байланысты әрекеттердің заңды тізбегін анықтай білуін қалыптастыру. **Материал:**сюжетті суреттер. Барысы: балаға	**2. “Сиқырлы сөз”** **Мақсаты:** Назар мен есте сақтауды дамыту. **Барысы:** Тәрбиеші бірнеше сөз айтады: «Күн, бұлт, жаңбыр, қар». Алдын ала келіседі: “Күн” дегенде — қол шапалақтау, “қар” дегенде — иық қағу. Балалар шатаспай орындауға тырысады.	**Тәжірибе:«Электр разрядтары туралы түсінік»** Мақсаты:екі түрлі зат арасындағы байланыс нәтижесінде электр разрядтарын бөлуге болатынын көрсету. Құралдар: Шар. Жүннен жасалған жейде. Тәжірибе: кішкене шарды үрлеу.

Сканировано с CamScanner

	балаларөзінеосыбалаңықандайқасиеттеріңайтынынайтады.Педагогбалаларғажауаптарыныңқайталанбауынескертедіжәнеөзіүлгі ретінде осы баланың жағымды қасиеттерінің бірін әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады. (Адалдық әліппесі)	құлағын тігіп тыңдайық!»	сюжеттік суреттер ұсынылады, соған сәйкес реттілікті сақтай отырып, әңгіме құрастыру қажет «қаржылық сауаттылық		(Эл үнемдеу)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1.Тіл дамы** Отбасым- бақыт мекенім **Міндеті:** Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: Балаларға «Отбасы» ұғымын түсіндіреді. Әр баланың өз отбасында әкесі, анасы, ата-әжесі, бауырлары бар екенін айтады. Отбасы — бір-бірін жақсы көретін, көмектесетін, қамқор болатын адамдар тобы екенін түсіндіреді. Балалар өз отбасы туралы	**1 .Сауат ашу негіздер** Дыбыстық талдау **Міндеті:** Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау .Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. 1.Тәрбиеші балалармен амандасып, сабақтың мақсатымен таныстырады. Артикуляциялық жаттығу: «Дыбысты дұрыс айту» (мысалы, *м-м-м, с-с-с*). «Қай дыбыс?» ойыны: тәрбиеші дыбыс айтады, балалар сол дыбыстан басталатын сөз табады. 1-тапсырма: – Берілген сөзді (мысалы: *қала*) дыбыстық талдау: Қ– дауыссыз, а– дауысты,	**1 Математика негіздері** Қанша? Реті бойынша нешінші? **Міндеті:** Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** – Балалар, егер біз заттың **санын** білгіміз келсе, **«Қанша?»** деп сұраймыз. Мысалы: Үстелде **4 қарындаш** бар. – Ал егер заттың **ретін** білгіміз келсе, **«Нешінші?»** деп сұраймыз. Мысалы: Бірінші қарындаш, екінші қарындаш, үшінші алма **Қимылды ойын: «Кім бірінші**	**1.Тіл дамыту** Нағыз дос **Міндеті** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Бүгін біз "Нағыз дос" туралы сөйлесеміз. Дос дегеніміз кім? Дос – бірге ойнайтын, көмектесетін адам. Біз сөйлемдерде сөздерді дұрыс үйлестіріп, дос туралы сөйлем жасаймыз. Мысалы: «Менің жақсы досым бар» – мұнда «жақсы» сын есімі «дос» зат есімімен үйлескен». **Ойындар:** **Ойын 1: "Сөздерді жұптау"** **Мақсаты:** Зат есімдерді сын есімдермен, сан есімдермен үйлестіруді	**1.Қоршаған әлеммен таныстыру** Ауаның қасиеттері **Міндеті:** «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су,ауа,мұз сүңгілері,күн,бұлт,қар,тастар, жел,жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.Тірі және өлі табиғат,табиғат құбылыстары **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Балалар, бүгін біз ауа мен оның қасиеттері туралы үйренеміз. Табиғатта тірі заттар (өсімдіктер, жануарлар) және өлі заттар бар (су, тастар, жел, жаңбыр). Кейде заттар бізге ұқсайды, бірақ олар тірі емес. Мысалы, желді көре алмаймыз, бірақ оны сеземіз, ал су мен мұзды көре аламыз». Ойындар / әрекеттер:

Сканировано с CamScanner

	әңгімелейді, сурет немесе фотосурет бойынша отбасы мүшелерін сипаттайды. Ойындар: **1-ойын: «Кімнің даусы?»** **Мақсаты:** Отбасы мүшелерінің рөлін есте сақтап, тыңдау және сөйлеу дағдысын дамыту. Барысы: Тәрбиеші әртүрлі отбасы мүшелерінің атын атайды (әже, әке, ана, бала). Бір бала сол рөлді ойнап, оның дауысын немесе сөзін салады (мысалы, «балам, тамақ ішейік!»). Қалғандары «Кім сөйлеп тұр?» деп табады. **2-ойын: «Менің отбасым»** **Мақсаты**: Өз отбасы туралы әңгімелеуге, сөйлем құрауға үйрету. Барысы: Балаларға түрлі суреттер беріледі (ана, әке, бала, әже, ата). Әр бала өз суретіне қарап, «Бұл — менің анам. Ол мейірімді, әдемі, дәмді тамақ пісіреді» сияқты	л– дауыссыз, а– дауысты. Дыбыстардың ретін анықтау. 2-тапсырма: – Дауыссыз дыбыстарды қызыл текшемен, дауыстыларды көк текшемен белгілеу. 3-тапсырма (жазуға дайындық): – Тәрбиеші қарындашты дұрыс ұстау, арқаны тік, дәптерді сәл көлбеу қою ережесін көрсетеді. – Балалар жол мен жоларалық кеңістікті ажыратып, сызық бойымен қысқа сызықтар сызады. **Күтілетін нәтиже:** Дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі; Жазу кезінде дұрыс отыру және қарындашты дұрыс ұстау ережелерін меңгереді; **2.Қоршаған әлеммен таныстыру** Ағаш, бұта және өсімдіктер **Міндеті:**. Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер)туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. **Тәрбиешінің түсіндіруі:**– Балалар,	**жүгіріп келеді?»** **Мақсаты:** Реттік санауды бекіту, қозғалыс белсенділігін арттыру. **Барысы:** Балалар сызықтың артына тұрады. Тәрбиеші белгі береді: – «Бірінші болып кім келеді?» – «Екінші кім?» Балалар жүгіріп келеді, ал тәрбиеші немесе басқа бала оларды реттік нөмірімен атап отырады: – «Бірінші Айша келді, екінші Данияр, үшінші Әли!» Соңында балалар бірге санайды: «Бірінші, екінші, үшінші…» **Дидактикалық ойын: «Сана да, ата!»** **Мақсаты:** Заттардың санын анықтап, «Қанша?» сұрағына дұрыс жауап беру. **Барысы:** Тәрбиеші үстелге әртүрлі заттар қояды (қалам, кубик, қарындаш, ойыншық т.б.). Бірнеше секундқа көрсетеді, содан соң	жаттықтыру. **Барысы:** Балаларға карточкалар таратылады: зат есімдер, сын есімдер, сан есімдер. Тәрбиеші: «Балалар, әр зат есімге дұрыс сын есімді немесе сан есімді табыңдар». Мысалы: «дос – жақсы дос», «кітап – екі кітап». Барлық жұптар дайын болған соң, балалар өз сөйлемдерін айтып көрсетеді. **Ойын 2: “Менің досым кім?”** **Мақсаты:** Сөйлем құру арқылы тіл дамыту және достықты насихаттау. **Барысы:** Балалар шеңберде отырады. Тәрбиеші: «Әр бала өз досы туралы сөйлем айтады: «Менің досым ... (зат есім) ... (сын есім) ...». Мысалы: «Менің досым алишер.Ол мейірімді Алишер . Күтілетін нәтиже:Барлық балалар сөйлем құрады, сосын бірге сөздерді өзгертіп, жаңа сөйлем жасайды. **2.Математика негіздері** Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш **Міндеті:** Геометриялық фигуралар (дөңгелек,	Ойын 1: «Өлі және тірі табиғатты тап» Мақсаты: Тірі және өлі табиғатты ажырата білу. Барысы: Тәрбиеші балаларға суреттер немесе ойыншықтар көрсетеді: ағаш, гүл, тас, жел, жаңбыр, ойыншық, кішкентай машина. Балалар суреттерді екі топқа бөледі: Тірі табиғат және Өлі табиғат. Әр бала өз таңдауын айтып, неге солай бөлгенін түсіндіреді. Ойын 2: «Ауаның қасиеттерін сез» Мақсаты: Ауаның қасиеттерін тәжірибе арқылы көрсету. Барысы: Балаларға желдің, жаңбырдың немесе су ағысының әсерін сездіретін тәжірибелер ұйымдастырылады: Желді желдеткішпен сездіру. Суға қалам немесе қағаз салу арқылы су қозғалысын көрсету. Мұздың ерігенін байқату. Балалар тәжірибеден кейін әр құбылыстың сипаттамасын айтып, сұрақтарға жауап береді: «Су суық па? Жел жылдам ба?» Күтілетін нәтиже: Балалар өлі табиғат заттарын

Сканировано с CamScanner

	сөйлемдер құрайды. **Күтілетін нәтиже**: Балалар «отбасы», «ана», «әке», «әже», «ата» сияқты сөздерді дұрыс қолданады; Өз отбасы туралы қарапайым сөйлемдермен әңгімелей алады; **2.Математика негіздері** Қанша? Реті бойынша нешінші? **Міндеті:** Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. **Тәрбиешінің түсіндіруі :** – Балалар, «Қанша?» деп сұрасақ, біз заттың **санына** жауап береміз. Мысалы: Үстелде **3 алма** бар. – Ал «Нешінші?» деп сұрасақ, біз заттың **ретін** айтамыз. Мысалы: Бірінші алма, екінші алма, үшінші алма. **Ойын 1: «Санайық та табайық»** **Мақсаты:** Заттардың санын анықтап, «Қанша?» сұрағына жауап беру.	табиғатта өсімдіктер көп. Олар ағаштар, бұталар және шөптесін өсімдіктер болып бөлінеді. **Ағаштың** діңі жуан, биік өседі (мысалы: терек, қайың, алма ағашы). **Бұта** – аласа, бірнеше сабағы бар (мысалы: итмұрын, қарақат). **Шөптесін өсімдік** – жұмсақ сабақты, аласа болып келеді (мысалы: гүлдер, жоңышқа, шөп). Орманда ағаштар көп өседі, шалғында шөптер мен гүлдер, ал бақшада жеміс ағаштары мен көкөністер өседі. **Ойын 1: «Өсімдікті тап»** **Мақсаты:** Ағаш, бұта, шөпті ажыратуға үйрету. **Барысы:** Тәрбиеші суреттер көрсетеді. – «Бұл не?» Балалар: «Ағаш!» / «Бұта!» / «Гүл!» деп жауап береді. **Ойын 2: «Қайда өседі?»** **Мақсаты:** Өсімдіктерді мекеніне қарай топтастыру. **Барысы:** Тәрбиеші айтады: – «Қайың қайда өседі?» (Балалар: «Орманда!») – «Қызанақ ше?» (Балалар: «Бақшада!»)	жасырады. Балалар сұраққа жауап береді: – «Қанша қарындаш болды?» – «Қанша кубик көрдің?» Тәрбиеші жауаптарды тексеріп, дұрыс санаған балаларды мадақтайды. **Күтілетін нәтиже:** Балалар реттік сануды іс жүзінде қолданады, қозғалыс дағдысы дамиды. **2.Сауат ашу негіздері** Дыбыстық талдау және буынға бөлу **Міндеті:** Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау **Тәрбиешінің түсіндіруі:** – Балалар, әр сөз әр түрлі дыбыстардан тұрады. Біз оларды тыңдап, **дауысты** және **дауыссыз** деп бөлеміз. – Мысалы: «Бала» сөзі — **Ба-ла** деп екі буынға бөлінеді. – Дауыссыз дыбыстар: «б», «л». **Ойын 1: «Дыбыс кім?»** **Мақсаты:** Дауыссыз дыбысты анықтауға үйрету.	сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Балалар, бүгін біз әр түрлі фигуралар мен денелерді үйренеміз. Мысалы: дөңгелек – домалақ, шаршы – төрт бұрышты, үшбұрыш – үш бұрышты. Әр фигураның өзіндік ерекшелігі бар. Енді біз оларды танып, ажырата білуді үйренеміз». **Ойындар:** **Ойын 1: "Фигураны таб"** **Мақсаты:** Балаларды геометриялық фигураларды тануға үйрету. **Барысы:** Балаларға түрлі фигуралар салынған карточкалар беріледі. Тәрбиеші бір фигураны атап, балалар сол фигураны карточкалардан табады. Мысалы: «Дөңгелекті көрсетші», «Тіктөртбұрышты көрсетші». Барлық балалар дұрыс фигураны көрсеткен соң, фигураларды бір-бірімен салыстырады: «Дөңгелек	және тірі табиғатты ажырата алады. **2.Сауат ашу негіздері** Дыбыстық талдау және буынға бөлу **Міндеті** Буындардан сөздер құрастыруға(ауызша)үйрету Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, бүгін біз сөздерді дыбыстарға және буындарға бөлуді үйренеміз. Мысалы, «бала» сөзін айтайық. Бұл сөзде екі буын бар: «ба-ла». Ал «үй» сөзінде бір буын бар. Енді біз бірге әр сөзді бөліп, жаңа сөздер құрамыз». **Ойындар / әрекеттер:** **Ойын 1: «Сөзді буынға бөл»** Мақсаты: Сөздерді буындарға бөліп айту. Барысы: Тәрбиеші балаларға сөздер айтады: «кітап», «сабақ», «дос», «гүл». Балалар әр сөзді буындарға бөліп айтады: «кітап» → «кі-тап» «сабақ» → «са-бақ» Балалар өздері таңдап алған сөздерді буындарға бөліп, бірге тексереді. **Ойын 2: «Сан мен буынды сәйкестендір»** **Мақсаты:** Балаларды буын санын зат есімдермен сәйкестендіруге үйрету. Дыбыстық талдау дағдыларын нығайту. Барысы:

Сканировано с CamScanner

	Барысы: Тәрбиеші үстелге бірнеше ойыншық қояды. Сұрақ: «Үстелде қанша ойыншық бар?» Балалар санайды: «Бес ойыншық!» **Ойын 2: «Кім нешінші тұр?»** **Мақсаты:** Реттік сандарды бекіту, «Нешінші?» сұрағына жауап беру. **Барысы:** Балалар қатарға тұрады. Тәрбиеші сұрайды: «Айша нешінші тұр?» Балалар: «Айша – үшінші!» Жұмыс дәптерден тапсырмаларды орындау **Күтілетін нәтиже:** Балалар «Қанша?» және «Нешінші?» сұрақтарын ажыратады; Заттардың санын және ретін дұрыс анықтай алады; **3.Қазақ тіл** Түлкі **Міндеті:**. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап	– «Жоңышқа ше?» (Балалар: «Шалғында!») **Күтілетін нәтиже:** Балалар ағаш, бұта және шөптесін өсімдіктердің айырмашылығын біледі;«Орман», «шалғын», «бақша» ұғымдарын меңгереді **3.Көркем әдебиет** Алтын астық **Міндеті**. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру **Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі:** – Балалар, нан оңайлықпен келмейді. Алдымен дикандар жер жыртып, тұқым себеді, астық өсіреді. Сол астықтан ұн тартып, ұннан нан пісіріледі. – Халық «Нан – өмірдің символы» дейді. Сондықтан әр дәнді бағалай білу керек. **Ойын 1: «Дәннен – нанға дейін»** **Мақсаты:** Астықтың нанға айналу кезеңдерін	**Барысы:** Тәрбиеші сөзді айтады, мысалы: «Үй» Балалар дыбыстарды бір-бірден айтады: «у», «й» Дауыссыз дыбысты атап көрсетеді: «й» **Ойын 2: «Буындарға бөл»** **Мақсаты:** Сөздерді буынға дұрыс бөлу дағдыларын дамыту. **Барысы:** Тәрбиеші сөзді көрсетеді: «Мектеп» Балалар бірге буынға бөледі: «Мек-теп» Әр буынға қол соғып, дауыссыз дыбыстарды атап шығады. **Күтілетін нәтиже:** Балалар сөздегі дыбыстардың ретін дұрыс анықтайды; Дауыссыз дыбыстарды айыра алады; **3.Көркем әдебиет** Бәрі де риза **Міндеті:** Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру	пен шаршының айырмашылығы неде?» **Ойын 2: "Денелер мен фигураларды сәйкестендіру"** **Мақсаты:** Фигураларды денелермен байланыстыра білу. **Барысы:** Балаларға фигуралар мен денелердің ойыншықтары немесе суреттері беріледі. Тәрбиеші: «Дөңгелек қай денеге ұқсайды?» – шар. «Шаршыдан қандай дене шығады?» – текше. Балалар жұптар жасап, дұрыс сәйкестендірген соң, өз таңдауын түсіндіреді. Күтілетін нәтиже: Балалар фигураларды және денелерді атауды меңгереді. **3.Қазақ тілі** Бұғы **Міндеті** Аңшылық кәсіпке (аң,аңшы,орманшы,қорық шы),мал өсіруге байланысты(қора,жайлау,қ ыстау,жем,астау,соғым,сы баға), сөздермен толықтыру Тәрбиеші қысқаша Бұғы-Аңдар туралы қосымша тоқталып, бұғы туралы ақпарат береді Атауын айтап, буындап, қазақ тіліне тән «Ұ», «Ғ» дыбысының орнын, жетіспей тұрған әріптерді	Балаларға 1, 2, 3 және 4 буынды көрсететін карточкалар беріледі. Тәрбиеші әр балаға заттың суретін көрсетеді (мысалы, «кітап», «гүл», «дос», «үй»). Балалар заттың атауын буындарға бөліп, содан кейін сан карточкасымен сәйкестендіреді: «Үй» → 1 буын → 1 саны «Гүл» → 1 буын → 1 саны «Бала» → 2 буын → 2 саны «Кітап» → 2 буын → 2 саны Барлық балалар өз жұптарын тексеріп, дұрыс сәйкестіктерін көрсетеді. Күтілетін нәтиже: Балалар сөздерді дыбыстарға және буындарға дұрыс бөле алады. **3. Дене шынықтыру** Өрмелеу **Міндеті:** Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу **Тәрбиешінің түсіндіруі:** «Балалар, біз бүгін өрмелеуді үйренеміз. Бұл жаттығулар біздің қолымызды, аяқтарымызды және бүкіл

Сканировано с CamScanner

	айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. **Ойын:**Атауын айту, буындау, қазақ тіліне тән «Ү», «І» дыбысының орнын, жетіспей тұрған дыбыстарды толықтыру жолдары көрсетіледі **Сюжетті рөлді ойын:»Ертегіні сахналайық»** Барысы:Балаларға ертегінің мазмұнын түсіндіріп рөлдерге бөліп сахналауға үйрету, ертегі кейіпкерлерінің жағымды немесе жағымсыз қасиеттерін ажыратып көруге, олардың іс-әрекеттерін бағалауға үйрету, әсіресе ертегілерде түлкі қандай? Оны қалай	ретімен айтуға үйрету. **Барысы:** Тәрбиеші суреттерді көрсетеді: *дән – егін – астық – ұн – нан.* Балалар ретімен орналастырады және айтып шығады: «Дән себілді → Өсті → Орылды → Ұн тартылды → Нан пісірілді». **Ойынның атауы: «Білдім, көрдім, естідім»** **Мақсаты:** Балалардың өз ойларын еркін жеткізуге, алған әсерлері мен ақпараттарын (теледидардан, ғаламтордан, әңгімеден) басқалармен бөлісуге үйрету. **Барысы:** Балалар шеңберге отырады. Тәрбиеші қолына *астық бейнеленген допты* алып, былай дейді: – «Кім астық, нан туралы не білді, не естіді немесе көрді?» Допты бір балаға лақтырады. Ол жауап береді: – «Мен теледидардан диқаншылардың егін орып жатқанын көрдім.» – «Әжем маған нанның қадірі туралы айтты.»	**Тәрбиешінің түсіндіруі:** – Балалар, бүгін біз «Бәрі де риза» атты әңгімені тыңдаймыз. Бұл әңгімеде адамдардың бір-біріне көмектесіп, ризашылық білдіруі туралы баяндалады. – Әрқайсымыз әңгімені тыңдап, өзімізге ұнаған жерлерді айтып, алған әсерімізбен бөлісеміз. **Ойын: «Мен де ризамын»** **Мақсаты:** Балалардың алған әсерлерімен бөлісу дағдыларын дамыту. **Барысы:** Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Әңгімеде кімге көмек көрсетілді?» – «Сізді қандай жағдай риза етті?» Балалар бір-бірімен кезекпен бөліседі: – «Мен де риза болдым, өйткені...» Әр бала өз ойын айтады, тәрбиеші қосымша түсіндіру жасайды. **Күтілетін нәтиже:** Балалар әңгіменің	толықтыру жолдары көрсетіледі Бұғылар қайда кездеседі, бұғының баласы атауымен танысады Өтілген тақырыптар бойынша танысқан аңдар туралы, бұғы туралы әңгіме құрастыра білуге үйрету, балалардың ой-өрісін, есте сақтау қабілетін, сөздік қорын дамыту бағытында жұмыс жасалады Күтілетін нәтиже:Балаларды ұқыптылыққа, табиғатты аялауға баулиды 4.Музыка ««Гүлдене бер,Астана» Міндеті Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** **«Балалар, қазір біз «Гүлдене бер, Астана»** деген әнді тыңдаймыз. Бұл ән біздің қаламыз – Астананың әсемдігін, гүлдей гүлденгенін суреттейді. Музыканы тыңдап, оның қандай көңіл-күй сыйлайтынын ойлаймыз. Біз әнге сәйкес қимыл жасап, өз ойымызды айтып көрсетеміз». **Ойындар / әрекеттер:**	денемізді күшті етеді. Біз скамейка бойымен қолымызбен тартылып, иық пен тіземізге сүйене отырып өрмелейміз, құрсаудың ішінен еңбектеп өтеміз және гимнастикалық қабырғадан бір қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелейміз. Барлығын қауіпсіздік ережесін сақтай отырып жасаймыз». **Жаттығулар / ойындар:** **Жаттығу 1: «Скамейка бойымен өрмелеу»** Мақсаты: Қол мен иық бұлшықеттерін дамыту. Барысы: Балалар гимнастикалық скамейка бойымен қолмен тартылып, иық пен тізелеріне сүйене отырып өрмелейді. Тәрбиеші әр балаға дұрыс әдісті көрсетеді: иықтарды көтеру, қолмен тірелу, тіземен скамейкаға сүйену. Барлық балалар кезекпен өтеді, қауіпсіздікке ерекше көңіл бөлінеді. **Жаттығу 2: «Құрсаудан еңбектеп өту»** Мақсаты: Дененің икемділігін және тепе-теңдігін дамыту. Барысы: Балалар құрылысқа арналған құрсаудың ішінен еңбектеп өтеді. Тәрбиеші әртүрлі тәсілдерді көрсетеді: ішпен, бүйірмен немесе арқамен өту.

Сканировано с CamScanner

	атайды? Жұмыстары жасалады; Тәрбиеш:Қандай орман тұрғындары бар екенін түсіндіріледі; **Күтілетін нәтиже**:Ертегі арқылы балаларды қайырымдылыққа, адамгершілікке ұғымдарын түсінеді **4.Дене тәрбиесі** Еңбектеу **Міндеті** Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен **Барысы:** **1.(жылыну жаттығулары – 3–5 мин)** Қол, аяқ, иық, мойын бұлшықеттерін қыздыру жаттығулары. «Күн шықты» ойыны: балалар күнге қарап созылып, алақандарын жайып жылытады. **2.1-тапсырма:** – Балалар төрттағандап еңбектеп, шеңбердің ішінен өтіп шығады. **2-тапсырма:** – Арқаннан ұстап, орындықтың үстімен өрмелеп өтеді. **3-тапсырма:** – Конустардың	Әр бала допты алып, өз ойын айтады. Тәрбиеші балалардың жауаптарын мақтап, қорытындылайды: – «Көрдіңдер ме, әркім астық пен нан туралы түрлі дереккөзден біледі. Ең бастысы – еңбекті бағалау!» **Күтілетін нәтиже:** Балалар астықтың қайдан келетінін біледі; Нан мен еңбектің қадірін түсінеді; **4.Музык** «Гүлдене бер,Астана» **Міндеті** Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Балалар, бүгін біз әсем де әдемі Астанамыз туралы ән тыңдаймыз. Бұл әнде еліміздің көркейіп, гүлденіп келе жатқаны туралы айтылады. – Ән көңілді ме, сабырлы ма? Қандай сезім тудырады? Тыңдайық та талқылайық. Музыкалық шығарма: Ән: «Гүлдене бер, Астана!» (Балалар тыңдайды, кейін бірге орындайды.) Ойын: «Музыка не	мазмұнын түсінеді; Өз ойларын, алған әсерлерін еркін жеткізеді; **4.Дене шынықтыру** Еңбектеу **Міндеті:** «Жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); **1-ойын: «Жыланша» төрттағандап еңбектеу** **Мақсаты:** Балалардың төрттағандап еңбектеуін дамыту, тепе-теңдік пен үйлестіруді жетілдіру. **Жабдықтар:** Ешқандай, тек кедергілер ретінде жастықтар, қораптар немесе конустар. **Жаттығу барысы:** Балалар «жыланша» болып сызыққа тұрады. Мұғалім «Жыланша бастаймыз!» деп команданы береді. Балалар төрттағандап еңбектеп, кедергілер арасынан өтеді. Қозғалыс кезінде қол мен тізені үйлестіріп,	**Ойын 1: «Көңіл-күйді тап»** Мақсаты: Музыканы тыңдап, оның көңіл-күйін анықтау. Барысы: Балалар шеңберде отырады. Тәрбиеші әнді қосады. Балалар музыканы тыңдап, оның көңіл-күйін мимика немесе қимыл арқылы көрсетеді: мысалы, қолдарын жайып, күліп, би жасау. Әр бала өз сезімін сөзбен сипаттайды: «Бұл ән қуанышты», «Бұл ән мейірімді». **Ойын 2: «Музыкалық қимылдар»** Мақсаты: Музыканы сезіну және қимылмен көрсету. Барысы: Балаларға әннің әр бөліміне сәйкес қимылдар жасау ұсынылады: Жоғары ноталарда қолды жоғары көтеру. Жайлап қозғалу баяу әуенге. Қуанышты ритмге секіру немесе қол соғу. Тәрбиеші әр қимылды әнмен сәйкестендіріп, балалармен бірге орындайды. **Күтілетін нәтиже**: Балалар музыканы тыңдап,	Балалар кезекпен өтіп, әр тәсілді тәжірибелейді. Жаттығу 3: «Гимнастикалық қабырғадан өрмелеу» Мақсаты: Қол күшін, икемділікті және қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Барысы: Балалар бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелейді. Тәрбиеші әр балаға қол мен аяқтардың дұрыс орналасуын көрсетеді. Барлық балалар кезекпен өтіп, әр қозғалысты қайталап, дұрыс техникасын бекітеді. **Күтілетін нәтиже:** Балалар гимнастикалық скамейка мен қабырғалардан өздігінен өрмелеп өте алады. **4.Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру** **Сурет салу** Менің досым **Міндеті:**. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. **Мүсіндеу:** Менің досым **Міндеті**. Оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін

Сканировано с CamScanner

	арасымен жүреді, соңында жеңіл жүгіріске көшеді. – Тәрбиеші: «Жүру – жүгіру – еңбектеу – өрмелеу» қимылдарын алмастырып орындатады. **3. Қорытынды бөлім** Терең дем алу, баяу жүру. Қимылды ойын: «Кім тез еңбектейді?» Тәрбиеші балаларды мадақтайды. **Күтілетін нәтиже:** Балалар еңбектеу мен өрмелеу тәсілдерін меңгереді; Заттардың арасымен жүру мен жүгіруді алмастыра біледі;	дейді?» Мақсаты: Музыканың сипаты мен көңіл-күйін ажыратуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші екі түрлі музыканы қосады – баяу және көңілді. Балалар музыкаға сай қимылдайды: Баяу әуенде — жай жүреді, қолын жайлап бұлғайды; Көңілді әуенде — секіріп, шапалақтайды. Содан кейін тәрбиеші сұрайды: – «Қай әуен саған көбірек ұнады? Неліктен?» Балалар өз пікірін айтады. Күтілетін нәтиже: Балалар музыканы тыңдап, оның сипатын (көңілді, баяу, мерекелік) ажырата алады; Өз көзқарасын еркін білдіреді;	асықпай жүру керек. Бірнеше айналымнан кейін, қашықтықты 3-4 метрге дейін арттыруға болады. **Ереже:** Кедергілерге тиіп кетпеу. Бір-бірінен қауіпсіз қашықтық сақтау. **2-ойын: «Допты баспен итеріп еңбектеу»** **Мақсаты:** Балалардың басын пайдаланып допты итеру дағдысын қалыптастыру, төрттағандап еңбектеуді жетілдіру. **Жабдықтар:** Жұмсақ доп (балаларға қауіпсіз), кедергілер (қораптар, конустар). **Жаттығу барысы:** Балалар төрттағандап еңбектеп, алдына қойылған допты басымен итеріп жүреді. Кедергілер арасынан өтіп, белгіленген орынға допты жеткізеді. Қашықтық 3-4 метр. Ойын кезінде допты қолмен ұстамау керек, тек баспен итеру қажет. **Ереже:** Тек төрттағандап	оның сипатын (көңілді, баяу, мерекелік) ажырата алады;	мүсіндеу **Жапсыру:** Менің досым **Міндеті:** Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. **Құрастыру:** Менің досым **Міндеті:**. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау **Тәрбиешінің түсіндіруі:** **«Балалар, қазір біз «Нағыз дос» тақырыбында сурет саламыз**. Мен сіздерге дос туралы өлең оқып беремін. Содан кейін өз достарыңды ойлап, сол достарыңды суретке түсіресіңдер. Суреттің бетіне ермексабын қолданып, әдемілеп тегістеп жабыстырамыз. Бұл біздің суретті әсем әрі ерекше етеді». Іс-әрекет барысы: 1. Достық туралы өлең тыңдау Тәрбиеші балаларға достық туралы қысқа өлең оқып

Сканировано с CamScanner

					Балалар өлеңін мазмұнын түсініп, өз ойларын қысқаша айтып береді: «Менің досым кім?» 2. Досының суретке салу Балалар өз достарын немесе ойдағы достарын қағазға бейнелейді. Қажет болса, тәрбиеші қарапайым сызбалардың көрсету арқылы көмек береді (ала фигурасы, бет-әлпет). 3. Ермексабын қолдану Сурет салғанан кейін балалар ермексабын пайдаланып, суреттерін әлемдей жабыстырады. Тәрбиеші қалам-қалам көрсетеді: ермексабын қалай тегістеп, фигураны бөлшектеп жапсырға болады. 4. Суретті қорғау және тапсырғы Балалар өз суреттерін қорғайды, сынбатағы балаларға көрсетеді. Әр бала өз достары туралы айтып, неге сол достары ерекше екенін түсіндіреді. **Күтілетін нәтиже:** Балалар өз достарын суретте бейнелей алады. Ермексабын пайдаланып, шығармашылық техникамен сурети әлемдей береді.
			Дон кедергілерге тиімсе жеткізу керек. Күтілетін нәтиже:Жұлдызша еңбектей алу	еңбектеу.	

Сканировано с CamScanner

Серуенге дайындық	**1.Ауа райын бақылау:** Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. **2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау:** Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. **3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы:** Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. **4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері** Тәрбиешіден рұқсатсыз ешкайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	№40 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Жапырақтарды түсіне карай сұрыптап, топтау. 2. Қимылды ойын: «Жапырақтар сайысы» — жапырақ секілді билеу, желде ұшу қозғалысын жасау. 3. Бақылау-зерттеу әрекеті: Ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру және түсін өзгертуін бақылау. 4. Еңбекке баулу: Жапырақтарды жинап, таза жерге кою, реттеу.	№41 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар табиғаттағы тұман құбылысын бақылап, бүгінгі ауа райының ерекшеліктерін салыстырады. Сондай-ақ, таныс дыбыстар негізінде сөздер ойлап, өз ойын білдіреді. 2. Қимылды ойын: «Кетіп қалған кім?» және «Қоянлар мен каскырлар» — балалар рөлдерді қабылдап, ойнау арқылы кеңістікті бағдарлауды және байқағыштықты дамытады. 3. Бақылау-зерттеу әрекеті: Табиғаттағы тұманды және ашық күнді салыстыра отырып, ауа райының өзгерісін бақылайды. 4. Еңбекке баулу: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер жасап,	№42 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Күзгі саябақтағы ағаштардың жапырактарын жинап, әр ағаштың жапырағын ажырата біледі. 2. Қимылды ойын: «Құстар мен мысық», «Акку – каздар» — балалар өздерінің қозғалыстарын табиғаттағы жануарларға ұқсату арқылы ойнайды. 3. Бақылау-зерттеу әрекеті: Саябактағы күзгі өзгерістерді бақылап, адамдардың не үшін саябакка келетінін талқылайды. 4. Еңбекке баулу: Жиналған жапырактарды тәртіппен	№43 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Құстардың атауларын атап, олардың дауыстарын тыңдап, жұмбактар шешеді. 2. Қимылды ойын: «Қайткан құстар», «Құстар мен мысық» — балалар құстардың қозғалысын қайталап, жылдамдық пен ептілікті дамытады. 3. Бақылау-зерттеу әрекеті: Құстардың топпен ұшуын және күздегі мінез-құлықтарын бақылау. 4. Еңбекке баулу: Құстарға арналған жем салатын тақтай жасап, олардың тамағын қамтамасыз етеді.	№44 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Желдің бағытын сезініп, күзгі жапырактарды жел бағытына сәйкес жинау. 2. Қимылды ойын: «Жел көбік» және «Кім жылдам?» — балалар желдің қозғалысын сезініп, жылдамдық пен кеңістікті бағдарлауды үйренеді. 3. Бақылау-зерттеу әрекеті: Күзгі желдің бағытын және жапырактарға әсерін бақылау. 4. Еңбекке баулу: Жиналған жапырактарды жинап, ауаны таза ұстауға тәрбиелеу.

Сканировано с CamScanner

		шығармашылықпен айналысады.	орналастырып, тазалыққа баулиды.		
Серуеннен оралу	**Серуен соңындағы жұмыс:** **Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру)** **Кимдерін шешуге көмектесу** **Қолдарын жууға бағыттау.Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру.Суды ұзақ ағызып тұрмау,қолды жуып болған соң кранды өшіру.** **Қысқаша серуен бойынша сұрақ:** **"Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"**				
Балалармен жеке жұмыс	Зейінін және есте сақтауын дамыту **Жұмыс түрі:** Жаңылтпаш жаттату **Қолданылған құрал:** Жаңылтпаш жазылған карточкалар **Бақылау:** Қыска сөздерді дұрыс айтады, бірақ ұзақ сөйлемдерді шатастырып кетеді.	Математикалық түсініктерін қалыптастыру **Жұмыс түрі:** Санап айту, салыстыру **Қолданылған құрал:** Кубиктер, санау таяқшалары **Бақылау:** 10-ға дейін санайды, бірақ кері санауға қиналады.	Ұсақ моторикасын дамыту **Жұмыс түрі:** Қағаз қию, жапсыру **Қолданылған құрал:** Түрлі-түсті қағаз, қайшы, желім **Бақылау**: Қағазды қия алады, бірақ ұқыпты жапсыруға қиналады.	Әлеуметтік дағдыларын жетілдіру **Жұмыс түрі**: «Менің досым» тақырыбында әңгімелесу **Қолданылған құрал:** Балалардың суреттері, смайликтер **Бақылау:** Досының атын айта алады, бірақ сөйлем құрауда қыска жауап береді.	**Математикалық түсініктерін қалыптастыру** Жұмыс түрі: **Санап айту, салыстыру** Қолданылған құрал: **Кубиктер, санау таяқшалары** Бақылау: **10-ға дейін санайды, бірақ кері санауға қиналады.**

Сканировано с CamScanner

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,комуникативтік шығармашылық,эксперименталдық,еңбек қимыл,бейнелеу,дербес және басқаларыт. б.)	**3. Сюжетті-рөлдік ойын** **Тақырыбы:** «Дүкенде» **Мақсаты:** Сөйлесу, келісу, рөлге ену дағдыларын қалыптастыру. **Барысы:** Бірі — сатушы, бірі — сатып алушы. «Нан сатамын», «Маған алма беріңізші» деп сөйлеседі. Ақша алмасады.	**4. Үстел үсті-баспа ойыны** **Тақырыбы:** «Пішіндерді құрастыр» **Мақсаты:** Ұсақ моторика мен логикалық ойлауды дамыту. **Барысы:** Балалар түрлі түсті фигуралардан үй, гүл, күн бейнелерін құрастырады. Соңында не жасағанын айтып береді.	**“Асық ату”** **Мақсаты:** Көз дәлдігін, қол икемін дамыту. **Барысы:** Балалар кезекпен асық атады. Кім көбірек түсірсе, сол жеңімпаз. Қауіпсіздік ережесі ескертіледі.	**Ақша жинақтайтын сандықша»дидактикалық ойын** Мақсаты:балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту. Материалдар: ақша жинайтын сандықша, монеталар. Барысы: балаларға монеталар мен жинақ сандықша ұсынылады. Тәрбиешібалаларға жұмбақтар жасырады,дұрыс жауап берген балаға монета беріледі, оны жинақ сандықшаға салады. Жұмбақтардың шешуін тауып болғаннан кейін балалар жинақ сандықшадағы монеталарды санайды	**“Түйе, түйе – түйеші”** **Мақсаты:** Ұлттық жануарлармен таныстыру, ептілікке баулу. **Барысы:** Бір бала – “түйеші”, қалғандары – “түйе”. Тәрбиеші «Түйеші келді!» десе, түйелер жүреді, «Тоқта!» десе, бәрі тізерлеп отыра қалады.
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15минут** **“Бала құқығы – басты назарда”** **Мақсаты:** Құқықтық сауаттылық қалыптастыру. **Мазмұны:** Бала – жеке тұлға. Ол өз пікірін айтуға, демалуға, ойын білдіруге құқылы. **Кеңес:** Тәрбиеші ата-аналарға баланың пікірін сыйлауды, шешім қабылдауда оған аздап еркіндік беруді ұсынады				

Сканировано с CamScanner

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Тексерген: _____

Білім беру ұйымы: «Еркіншілік ауылының ЖОББМ » КММ

Мектепалды 0 «Ә» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: II-апта, 10-14 қараша 2025-2026 оқу жылы

Құндылық – Әділдік және жауапкершілік

Апта дәйексөзі: «Жауапкершілік адамды адам етеді»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.11.25	Сейсенбі 11. 11.25	Сәрсенбі 12.11.25	Бейсенбі 13.11.25	Жұма 14.11.25
Балаларды қабылдау	Табиғат,Бұлбұл, Көңіл ашар,Адай Күй баяу дыбыспен, фоном ретінде ойнап тұрады (қатты емес, жағымды дыбыста). Балалар үстел басында тыныш ойнап немесе бейбіт әрекетпен айналысып отырады (мысалы, кітап қарау, құрастыру, сурет салу). Тәрбиеші қаласа, күй туралы қысқаша түсінік береді **"Қолмен амандасу бұрышы"** **Мақсаты:** Баланы жылы қарсы алу, таңғы ритуал қалыптастыру. Есіктің қасына "амандасу постері" ілінеді, онда 4 түрлі амандасу түрі болады: Қолмен ұстасу Жүрекке кол қойып бас изеу "Құсша" қанат қағу (екі қолды көтеріп) Құшақ «ауалы құшақ» (ауада құшақтау) **Бала өзі қалаған амандасу түрін таңдап, тәрбиешімен немесе досымен амандасады.**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Қоғамдық мүлікті қорға» Әңгімелесу **Ата-аналарға кеңес: «Қоғамдық мүлікті қорғауға үйретейік»** Балаларды ерте жастан қоғамдық мүлікті қадірлеуге үйрету — олардың жауапкершілік пен ұқыптылық сезімін дамытуда маңызды рөл атқарады. **1. Үлгі көрсетіңіз.** Балалар ересектердің іс-әрекетін қайталайды. Ауладағы ойыншықтарды, кітапхананың кітаптарын, балабақшадағы құралдарды ұқыпты пайдалану арқылы үлгі көрсетіңіз. **2. «Бұл — бәріміздің ортақ дүниеміз» деп түсіндіріңіз.** Мысалы: *«Бұл ойыншық – барлық балалардың ойнауы үшін. Егер сынса, басқа балалар ойнай алмай қалады»* деген сияқты түсінікті тілде айтып отырыңыз. **3. Қарапайым ережелер енгізіңіз.** – Ойыншықты орнына қою. – Сындырып, бүлдірмеу. – Басқаның затын рұқсатсыз алмау. Бұл ережелерді күн сайын еске түсіріп отырыңыз.				

Сканировано с CamScanner

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	**Қимылдық ойын: "Кім жылдам?"** **Мақсаты:** Баланың қимыл-қозғалысын, жылдамдығын, үйлесімділігін дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі тапсырмалар беріледі: «Қызыл затты тап», «Жүгіріп барып, шеңбердің ішіне тұр», «Секіріп бара жатқандай қозғал» т.б.Әр бала өз бетінше әрекет етеді. Қай бала тапсырманы жылдам әрі дұрыс орындаса – сол жеңімпаз (Дене тәрбиесі**)	**Сюжетті-рөлдік ойын: "Дүкен"** **Мақсаты:** Әлеуметтік рөлдерді меңгерту, қарым-қатынас пен сөйлеу дағдысын дамыту. Ойын барысы: Балалар біреуі — сатушы, біреуі — сатып алушы рөлін алады. «Дүкен» ішінде түрлі заттар (ойыншық көкөніс, киім, кітап т.б.) қойылады. Әр бала өз рөлін ойнайды: затты сатады, бағасын сұрайды, төлейді. Ойын өздігінен жалғасады, мұғалім тек бақылаушы. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	**Бейнелеу өнері: "Менің армандаған үйім"** **Мақсаты:** Шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту, түстермен жұмыс істеу дағдысын жетілдіру. Ойын барысы: Әр бала ақ қағаз бен түрлі-түсті қарындаштар алады. Тапсырма: өз армандаған үйін салып, оған кімдермен бірге тұратынын да көрсетеді (ата-анасы, достары, жануарлар). Кейін балалар өз суреті туралы айтып бере алады. (іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	**Үстел үсті-баспа ойыны: "Пішіндер патшалығы"** Мақсаты: Геометриялық пішіндерді тану, салыстыру, логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы: Балаларға пішіндер бейнеленген карточкалар мен сәйкес келетін пішіндер (кесілген қатты қағаз, пластик фигуралар).беріледі. Бала карточкаға қарап, сәйкес пішінді тауып, дұрыс орынға қояды. Қалауы бойынша түстерді де сәйкестендіреді. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	**Кітаптарды қарау бұрышы: "Суреттен ертегі ойлап тап"** **Мақсаты:** Қиялды дамыту, тіл байлығын арттыру, кітапқа қызығушылық қалыптастыру. Ойын барысы: Балалар тыныш ортада әрқайсысы өзіне ұнаған суретті кітапты таңдайды. Суретке қарап отырып, өз ертегісін ойлап табады. Қаласа, бір-біріне немесе тәрбиешіге әңгімелеп береді. (Қарым-қатынас іс-әрекеті,
Ертеңгілік жаттығу	**Қараша** **Таңғы жаттығу кешені № 5** **(құралсыз)** **I.** Бір саппен тұру. Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда.Өкшемен жүру, қол белде. Жүгіру.Үш топқа бөлініп тұру. **II.** 1. Б.қ. Тік тұру, қол белде.Қолды екі жанынан жоғары көтеру. Созылу,орнына келу. 5рет. 2. Б.қ. Аяқ иық деңгейінде. Қол артта.1 – қол екі жаққа созу, 2 – оңға иілу, қолды жоғары созу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 –5 рет. 3.Б.қ қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз 4 – 5 рет 4. Б.қ. Аяқ алшақ,қолды екі жаққа созу. Бір,екі терең отырып,тізені құшақтау,басты түсіру.үш,төрт орнына келу.5-6 5. Б.қ аяғымыз сәл ашамыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз б.қ келу 5-6 рет				

Сканировано с CamScanner

	6.Б.к. Тік тұру ,қол белде. Орнында қос аяқтап секіру. 7-8 рет III. Бір саппен жүріп, терең демалу. «Шар үру» уф – уф – уф				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**"Көңіл-күйім қандай?"ойыны (ыммен көрсет)** Мақсаты: Эмоцияны тану, мимика мен қимыл арқылы көңіл-күйді білдіру Тәрбиеші: «Қуанған кезде қалай көрінеміз?», «Шаршағанда ше?» — деп сұрайды. Балалар тек ыммен көрсетеді, сөйлемейді. 4-5эмоциядан көрсту	«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.(Адалдық әліппесі)	«Мейірімді адамдар» Ойынның мақсаты: «мейірімді адамдар» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту. Балалар шеңберге тұрады. Педагог кезекпен әрқайсысына доп лақтырады. Допты ұстаған бала кез-келген мейірімді адамды атайды және оның неге мейірімдіекенінтүсіндіреді (жауаптыңүлгісі:меніңәпкеммейірімді,өйткеніол менімен күнде ойнайды, маған көмектеседі). Барлық балалар айтып болғаннан кейін, педагог олардың әрқайсысы атап берген барлық мейірімді адамдарды толық айтып беруді сұрайды. .(Адалдық әліппесі)	**Тапқыр сұрақ ойыны** **Мақсаты:** Тіл мен логикалық ойлауды дамыту. **Нұсқаулық:** Педагог әр түрлі сұрақтар қояды, мысалы: «Қандай жануарлар үреді?», «Қандай көлік жүреді?». Балалар сұрақтарға жауап береді.	«Құрметтеуді үйренеміз» Ойынның мақсаты:құрдастарына құрметпен қарауға тәрбиелеу. Педагог балалардан қандай адамгершілік қасиеттер құрметке лайық болып көрінетінін ойлануды және айтуды сұрайды. Содан кейін балалар шеңберге тұрып,бір-біріне допты беріп,доп берген баланы не үшін құрметтейтінін айтады. Ойын барлық қатысушылар айтып болғанша жалғасады. .(Адалдық әліппесі)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1.Тіл дамыту** Біздің қанатты достарымыз **Міндеті:** Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді	1 .Сауат ашу негіздер Дыбыстық талдау және буынға бөлу Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға(ауызша)үйрету Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, сөз	**1 Математика негіздері** Дөңгелек пен сопақша **Міндеті:** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, бүгін біз жаңа	**1.Тіл дамыту** Судың да сұрауы бар **Міндеті** Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және	**1.Қоршаған әлеммен таныстыру** Көлік **Міндеті:** Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну Тәрбиешінің түсіндіруі:

Сканировано с CamScanner

	қолдану дағдыларын қалыптастыру Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, құстар – біздің қанатты достарымыз. Олар табиғатты көркейтеді, ұясын салып, балапанын асырайды. Құстарды қорғау керек. Бүгін біз құстар туралы әңгімелеп, түбірлес сөздер жасап үйренеміз (құс – құстар, құсшы, құсхана), сөйлем құраймыз. Ойындар: 1. «Құс қалай сайрайды?» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айту, сөйлеуге қызығушылық ояту. Барысы: Тәрбиеші түрлі құстардың атауын атайды, балалар сол құстардың дауысын келтіреді: – Торғай – «шик-шик», – Қарға – «қар-қар», – Әтеш – «кукареку». Кейін сөйлем құрайды: «Торғай сайрайды», «Қарға қарқылдайды». 2. «Қанатты достарды тап» Мақсаты: Түбірлес сөздерді табу, қолдану. Барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді: құс, құсшы, ұя, балапан. Балалар түбірлес сөздерді атайды және сөйлеммен қолданады. Күтілетін нәтиже:	дыбыстардан және буындардан құралады. Әр сөздің ішінде дыбыстар бар, біз оларды естіп, бөліп айта аламыз. Мысалы: «Ана» деген сөзде екі буын бар: а-на. Ал «доп» сөзінде бір буын бар. Бүгін біз сөздерді буынға бөліп, буындардан жаңа сөздер құрауды үйренеміз. Ойындар: 1. «Қанша буын бар?» Мақсаты: Сөздерді буынға бөлуге үйрету. Барысы: Тәрбиеші сөздер айтады: ата, бала, мысық, гүл, қоян. Балалар сөздерді буынға бөліп шапалақтайды. Мысалы: ба-ла (2 шапалақ), мысық (1 шапалақ). 2. «Буыннан сөз құра» Мақсаты: Буындардан сөз құрауға дағдыландыру. Барысы: Тәрбиеші буындарды айтады: ба–ла, ме–ктеп, гүл–дер. Балалар буындарды қосып, толық сөзді айтады. Күтілетін нәтиже: Балалар сөздерді буынға бөле алады, буындардан сөз құрастырады, дыбыстық талдауға	пішінмен – сопақшамен танысамыз. Сопақша пішін дөңгелекке ұқсайды, бірақ созылыңқы болады. Мысалы, жұмыртқа немесе қауын сопақша пішінді. Ал дөңгелек – домалақ, мысалы, доп сияқты. Кәне, бірге салыстырайық: дөңгелек пен сопақша пішіндердің айырмашылығы неде? Ойындар: 1. «Тап та салыстыр» Мақсаты: Дөңгелек пен сопақшаны ажыратуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі пішіндегі суреттер (доп, жұмыртқа, тәрелке, қауын, сағат) көрсетеді. Балалар әр суреттің пішінін анықтап айтады: «Бұл дөңгелек», «Бұл сопақша». 2. «Пішіндер дүкені» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді есте сақтау және салыстыру. Барысы: Балалар «дүкенге» келіп, тәрбиеші айтқан пішінді «сатып алады»: – «Маған дөңгелек керек!» – «Маған сопақша керек!» Тәрбиеші балалардан неге сол пішінді таңдағанын сұрайды. Күтілетін нәтиже: Балалар дөңгелек пен сопақша пішіндерді	жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Балалар, су — тіршіліктің көзі. Су болмаса, өсімдік те, адам да, жануар да өмір сүре алмайды. «Судың да сұрауы бар» деген мақал суды үнемдеп, таза ұстау керектігін білдіреді. Бүгін біз су туралы сөйлесіп, , сөйлем құраймыз. Ойындар: 1. «Су туралы сөздер» Мақсаты: Түбірлес сөздерді табуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші «су» сөзінен түбірлес сөздер шығартқызады: су, суық, сулу, суару, сусын, суат. Балалар әр сөзбен сөйлем құрайды: – «Суық су ішпе!» – «Анам гүлдерді суарды.» 2. «Судың пайдасы» Мақсаты: Сөйлеу мәдениетін дамыту, жай және жайылма сөйлемдер құрау. Барысы: Балалар суреттерге қарап,	Балалар, көлік біздің өмірімізде маңызды рөл атқарады. Көліктердің түрлері көп: жер көлігі (автобус, машина, пойыз), әуе көлігі (ұшақ, тікұшақ), су көлігі (кемелер, қайықтар), арнайы көліктер (жедел жәрдем, өрт сөндіру, полиция көлігі). Әр көлік белгілі бір жұмыс атқарады. Ойындар: 1. «Көлік түрін тап» Мақсаты: Көліктердің түрлерін ажырата білуге үйрету. Барысы: Тәрбиеші көліктің атын немесе дыбысын айтады, балалар қандай көлік екенін табады. Мысалы: «Ву-ву!» – өрт сөндіру көлігі, «пиу-пиу» – ұшақ. 2. «Кім жылдам?» Мақсаты: Көліктердің қызметін есте сақтауға, ойлау қабілетін дамыту. Барысы: Балалар шеңбер бойымен тұрады. Тәрбиеші көліктің атын атайды, балалар сол көліктің не үшін керек екенін айтады: – «Жедел жәрдем» – науқастарды тасиды, – «Өрт сөндіру» – өртті сөндіреді. Күтілетін нәтиже: Балалар көлік түрлерін ажырата алады, олардың

Сканировано с CamScanner

	Балалар құстар туралы әңгімелеп айта алады, түбірлес сөздерді жасайды, сөйлемді дұрыс құрайды. **2.Математика негіздері** Дөңгелек,шаршы,тіктөртб ұрыш,үшбұрыш **Міндеті:** Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, заттардың пішіні әртүрлі болады. Мысалы, доп – дөңгелек, терезе – тік төртбұрыш, кітап – шаршы, үйдің шатыры – үшбұрыш. Бүгін біз осы фигураларды ажыратуды үйренеміз. Ойындар: 1. «Пішінін тап» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді тану және атау. Барысы: Тәрбиеші сипаттап айтады: «Бұл пішінде төрт бұрыш бар, барлығы тең» – балалар: «Шаршы!» деп жауап береді. Осылай барлық пішінді сипаттап табады. 2. «Пішінді тап та көрсет» Мақсаты: Қоршаған ортадан фигураларды	қызығушылық танытады. 2.Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақстанда өсетін өсімдіктер Міндеті:. Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың,жарықтың,жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды,суықты,күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі,олардың өсуі және көбеюі. Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, біздің елімізде түрлі өсімдіктер өседі: ағаштар, гүлдер, бұталар, шөптер. Өсімдіктерге өсу үшін су, жарық, жылу және күтім қажет. Егер өсімдікке су құймасақ, ол солып қалады. Күн түссе – өсіп, гүлдейді. 2. «Өсімдіктер әлеміне саяхат» Мақсаты: Өсімдіктердің атауларын ажырату, байқағыштықты дамыту. Барысы: Балалармен бірге дала немесе бөлме өсімдіктерін қарап, атауларын айтады: гүл, ағаш, шөп, кактус, раушан. Тәрбиеші сұрайды: «Қайсысы суда өседі?», «Қайсысы	ажырата алады; қоршаған ортадан осы пішіндерге ұқсас заттарды таба біледі. **2.Сауат ашу негіздері** Дыбыстық талдау **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, әр сөз дыбыстардан тұрады. Дыбыстарды тыңдап, олардың ретімен айта білу керек. Кейбір дыбыстар – дауысты (созылып айтылады), ал кейбірі – дауыссыз (қысқа айтылады). Мысалы: күн сөзінде 3 дыбыс бар: [к]-дауыссыз, [ү]-дауысты, [н]-дауыссыз. Ойындар: 1. «Дыбысты тап» Мақсаты: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады (мысалы: алма, тас, гүл, үй). Балалар сол сөздегі дауысты дыбысты атап, оны қол көтеріп көрсетеді. 2. «Қай дыбыс бірінші?» Мақсаты: Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады (мысалы: доп, үй,	судың не үшін керек екенін айтады: су ішуге, жуынуға, егін суаруға, табиғатқа. Тәрбиеші балаларды толық сөйлеммен жауап беруге бағыттайды. Күтілетін нәтиже: Балалар түбірлес сөздерді дұрыс таба алады, судың маңызын түсінеді, жай және жайылма сөйлем құрай алады, сөйлеу әдебін сақтайды **2.Математика негіздері** **Дөңгелек пен сопақша** **Міндеті:** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, біз дөңгелек пішінді жақсы білеміз. Ал бүгін сопақша пішінмен танысамыз. Сопақша дөңгелекке ұқсайды, бірақ сәл ұзындау. Мысалы, жұмыртқа – сопақша, ал доп – дөңгелек.	қызметін түсінеді, арнайы көліктердің маңызын біледі. **2.Сауат ашу негіздері** Дыбыстық талдау **Міндеті** Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Дыбыстық талдау Тәрбиешінің түсіндіруі: Сөз дыбыстардан тұрады. Дыбыстарды дұрыс естіп, ажырата білу — дұрыс сөйлеудің негізі. Кей дыбыстар — дауысты (созылып айтылады), ал басқалары — дауыссыз (қысқа айтылады). Мысалы: күн – [к] дауыссыз, [ү] дауысты, [н] дауыссыз. Ойындар: 1. «Дыбысты тап» Мақсаты: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату. Барысы: Тәрбиеші сөздер айтады: гүл, алма, тас, үй. Балалар сөздің ішінде қандай дауысты дыбыс бар екенін айтады және оны қолмен көрсетеді. 2. «Қай дыбыспен басталады?» Мақсаты: Сөздің

Сканировано с CamScanner

тағу.
Барысы: Балалар бөлмеден ішіміне ұқсас заттарды табады: сағат – дөңгелек, тақта – тік төртбұрыш, кітап – шаршы, үй шатыры – үшбұрыш.
Күтілетін нәтиже:
Балалар геометриялық пішіндерді дұрыс атайды, ажырата білсін, ойдан мысал келтіре алады.
3.Қазақ тілі
Күшік пен мысық
Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.
Тілдік жаңе
артикуляциялық аппараттың, тыныс алуды жаңе таза дикцияны дамыту, қазақ тілінде тән ә, ө, ү, ұ, і, ғ, қ, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.
Фонематикалық есту қабілетін дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).
Күшік неғіп тәні екенін тәрбиеші сұрайды.
Ал мысық ше? Қандай жануар екенін еске түсіреміз
-Күшік пен мысық қандай әрекет жасап тұрғанын сұрау

күнді жақсы көреді?»
Күтілетін нәтиже:
Балалар өсімдіктердің тірі табиғатқа жағатының білімі; оларды есуіне жарық, ылғалдың есуіне жағдай керек екенін түсінеді.
3.Көркем әдебиет
Ақылмақ қасқыр
Міндеті. Әдеби кейіпкердің бергісі бір әрекетін өзінің қалаған қабылдағаны туралы айту, кейіпкердің жасырын әрекетін түсіну.
Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, бүгін біз «Ақылмақ қасқыр» ертегісін тыңдаймыз. Бұл ертегіде ақылақер, ақылды кейіпкердің мекиікқасқыр
бейнелеген. Біз кейіпкердің не істегенін және оларды ісі дұрыс па, бұрыс па екенін білуге тапсырмаймыз.
Ойындар:
1. «Кім не істеді?»
Мақсаты:
Кейіпкердің іс-әрекеттің қандай екенін табу.
Барысы: Тәрбиеші кейіпкердің іс-әрекетін сипаттайды, ал балалар қай кейіпкер екенін табады.
Мысалы: «Ол еңбекқор, ол қуантады» – «бұл ән!»
2. «Менің жұмбаққа сәйкес келетін суретті тап»
Мақсаты: Әдеби

бала). Балалар сәйкес бірінші дыбысын айтады:
«л», «у», «б».
Күтілетін нәтиже:
Балалар сөздердің дыбыстық құрылысынан дыбыстардың ретін ажыратады; сөздегі дыбыстардың ретін анықтайды.

Ақылмақ қасқыр
Міндеті. Әдеби кейіпкердің бергісі бір әрекетін өзінің қалаған қабылдағаны туралы айту, кейіпкердің жасырын әрекетін түсіну.
Балалар, бүгін біз «Жұмбызды сат» атты әнімізді тыңдаймыз. Бұл шығармада кейіпкердің өзгелері мен әнерін көрсетеді. кейіпкердің іс-әрекетін талқылап, олардың неге сонай жасағанын түсінеміз.
Ойындар:
1. «Кім қандай кейіпкер?»
Мақсаты: Әдеби кейіпкердің әрекетін түсіну, есте сақтау.
Барысы: Тәрбиеші кейіпкердің іс-әрекетін сипаттайды, ал балалар қай кейіпкер екенін табады.
Мысалы: «Ол еңбекқор, ән қуантады» – «бұл Әні!»
2. «Менің жұмбызды сатым»
Мақсаты: Өз ісіне бага

басындағы дыбысты
бағалау).
Барысы: Тәрбиеші сүретер көрсетеді (үй, бала, ағаш, мысық). Балалар әр сөздің бірінші дыбысын атайды: У, б, а, м.
Күтілетін нәтиже:
Балалар сөзді дыбыстық құрылыста үйренеді, дыбыстардың ретін анықтайды, дауысты мен дауыссыз дыбыстарды ажырата алады.
3. Дене шынықтыру
Сөзқу
Міндеті: Сөзқу: бір орында тұрып, ағаға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу әрқилы сөзқу, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, тұзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен сөзқу; қос аяқпен заттарды ілгерілеп алға қарай секіру – дененің тұсындағы: Сөзқу – дененің шынықтырып, күш пен ептілікті дамытатын жаттығулар кешені. Бүгін біз екі аяқпен алға сөзқеміз, жаттығулар кешенін орындаймыз.
Ойындар:
1. «Қояндар сөзқісі»
Мақсаты: Қос аяқпен сөзқу дағдысын дамыту.
Барысы: Балалар қоян
Ойындар:
1. «Тап та ата»
Мақсаты: Дәнүлеке пен сонақша
ұлпілдерді жинауту.
Барысы: Тәрбиеші суретер көрсетеді (ДӘП, жұмыртқа, сағат, қаулы, тәрелке). Балаңар қандай пішіне ұқсайтынын айтады.
3.Көркем әдебиет
Күшік пен мысық
Міндеті: Әдеби кейіпкердің бергісі бір әрекетін өзінің қалаған қабылдағаны туралы айту, кейіпкердің жасырын әрекетін түсіну.
Балалар, бүгін біз «Жұмбызды сат» атты әнімізді тыңдаймыз. Бұл шығармада кейіпкердің өзгелері мен әнерін көрсетеді. кейіпкердің іс-әрекетін талқылап, олардың неге сонақша пішіндерді жинағанын түсінеміз.
Ойындар:
1. «Кім қандай кейіпкер?»
Мақсаты: Әдеби кейіпкердің әрекетін түсіну, есте сақтау.
Барысы: Тәрбиеші кейіпкердің іс-әрекетін сипаттайды, ал балалар қай кейіпкер екенін табады.
Мысалы: «Ол еңбекқор, ән қуантады» – «бұл Әні!»
2. «Менің жұмбызды сатым»
Мақсаты: Қоршаған ортаған пішіндерді ажыратуға үйрету.
Барысы: Балалар сыйлықтан немесе бөлмеден дәнүлеке жинағанын сонақша ұлпілдерді ажыратады, затталған пішіндерді санын табады, ортадан тәба бінеді.
3.Қазақ тілі
Әнұран
Міндеті Балалардың қошағаған ортаға әсінің қарым-

	Күтілетін нәтиже: Көзбен көргенді сөзбен жеткізу дағдысын бақылаймын. **4.Дене тәрбиесі** Өрмелеу **Міндеті** Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, бүгін біз өрмелеуді және еңбектеуді үйренеміз. Өрмелеу денемізді шынықтырады, күш пен тепе-теңдікті дамытады. **Ойындар:** **1. «Тоскауылдан өт»** Мақсаты: Ептілік пен батылдықты дамыту. Барысы: Тәрбиеші түрлі кедергілер (скамейка, құрсау, орындық) қояды. Балалар кезекпен еңбектеп, өрмелеп өтеді. 2. «Жануарлар қалай қозғалады?» Мақсаты: Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру.	дұрыс па?» Балалар қысқаша жауап береді. 2. «Кейіпкерге көмек бер» Мақсаты: Әдеби кейіпкердің ісіне өз көзқарасын білдіру. Барысы: Тәрбиеші: «Егер сен қасқыр болсаң, не істер едің?» – деп сұрайды. Балалар өз ойларын айтады. Күтілетін нәтиже: Балалар ертегі мазмұнын түсінеді; кейіпкерлердің ісіне баға бере алады; өз ойын еркін айта алады. **4.Музыка** **«Жомарт өлкем»** **Міндеті Қазақ** халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру, **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Балалар, біздің жеріміз – кең, әсем, бай өлкеміз. Қазақ халқы өз жерін, табиғатын, өнерін қадірлейді. Қазақтың ұлттық аспаптары – домбыра мен қобыз. Домбыраның үні – нәзік, көңілді; қобыздың үні – терең, мұңды. Бүгін осы аспаптардың	беріп, ойын еркін жеткізуге үйрету. Барысы: Әр бала өздері бір кейіпкерлді таңдап сол кейіпкерді ссомдайды. Күтілетін нәтиже: Балалар кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалай алады; өз ойларын еркін жеткізеді; әдеби кейіпкердің жасырын ойын түсіне бастайды. **4.Дене шынықтыру** Көңіл күйім **Міндеті:** Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктері мен таныстыру,олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, адамның көңіл-күйі әртүрлі болады: қуанышты, көңілді, сабырлы, кейде мұңды. Денсаулық пен жақсы көңіл-күй – адамның ең үлкен байлығы. Егер біз денемізді шынықтырсақ, таза ауада ойнасақ, жақсы көңіл-күйде боламыз. Бүгін біз денемізді жаттықтырып, эмоцияны қозғалыс арқылы білдіреміз. Ойындар: 1. «Көңілді қимылдар» Мақсаты: Эмоцияны қимылмен көрсетуге, қимыл-қозғалыс үйлесімін	қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру ӘНҰРАН жайында ақпарат беу; - Әнұран– Қазақстан -Республикасы рәміздерінің бірі екенін түсіндіру -әнұранның маңызы мен қасиетін түсіндіру Кел шырқайық ойыны: Әуенге қосылып ырғағымен айтып көрсету Ойын:Кім зейінді Әнұранның сөздерін бөліп-бөліп, әр балаға беріп, ойнап отырып жаттатамын **4.Музыка**«Жомарт өлкем» **Міндеті**. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, біздің жеріміз – кең, бай, жомарт өлке. Қазақ халқы табиғатты, жерін, елін сүйген.	болып бейнеленеді, екі аяқпен қатар секіріп, сәбізге «жетеді». Қай бала алыска секірсе, сол жеңімпаз. 2. «Қапшықпен жарыс» Мақсаты: Тепе-теңдік пен ептілікті дамыту. Барысы: Балалар екі тізесінің арасына қапшық қысып алып, белгіленген сызыққа дейін қос аяқпен секіреді. **Күтілетін нәтиже:** Балалар секірудің әртүрлі түрін орындай алады (орнынан, алға, кедергіден), дене қимылдарын үйлестіреді, ептілік пен батылдық танытады. **4.Шығармашылық** **Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру** **Сурет салу** Үй құсы (балапандар) **Міндеті:**. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. **Мүсіндеу** Үй құсы (балапандар)

Сканировано с CamScanner

	Барысы: Тәрбиеші айтады: «Аю сияқты жүр», «Қоян сияқты секір», «Мысық сияқты еңбекте». Балалар қимылды орындайды	үнін тыңдап, ән айтамыз. **Ойындар:** **1. «Қай аспаптың үні?»** **Мақсаты**: Домбыра мен қобыз үнін ажырату. Барысы: Тәрбиеші кезекпен домбыра мен қобыздың үнін қосады (жазба не аспап). Балалар тыңдап, қай аспап екенін табады. **2. «Домбыра мен қобыз»** **Мақсаты**: Музыкалық ырғақ пен есту қабілетін дамыту. Барысы: Балалар шеңбермен тұрады. Домбыраның үні естілсе – қолдарын шапалақтайды, қобыздың үні естілсе – баяу тербеледі. Күтілетін нәтиже: Балалар қазақтың ұлттық аспаптарын таниды; олардың үнін ажырата алады; музыкаға қызығушылық танытады.	дамыту. Барысы: Тәрбиеші көңіл-күйді атайды (қуанышты, мұңды, көңілді, таңданған). Балалар сол көңіл-күйге сай қимыл көрсетеді: секіру, қол сермеу, күлу, баяу жүру т.б. 2. «Көңіл-күй айнасы» Мақсаты: Эмоцияны түсіну және бейнелеу. Барысы: Бір бала – «айна», екіншісі – «көрініс көрсетуші». Бірі түрлі көңіл-күй қимылын көрсетеді, екіншісі оны қайталайды. Күтілетін нәтиже: Балалар өз көңіл-күйін қимыл және мимика арқылы жеткізе алады; салауатты өмір салтының маңызын түсінеді; белсенді қозғалысқа қызығушылық танытады.	Бүгін біз «Жомарт өлкем» әнін тыңдап, қазақтың ұлттық аспаптары – домбыра мен қобыздың үнін ажыратуды үйренеміз. Домбыраның үні — жеңіл, көңілді, ал қобыздың үні — терең, мұңды. Ойындар: 1. «Қай аспаптың үні?» Мақсаты: Музыкалық есту қабілетін дамыту, аспаптардың үнін ажырату. Барысы: Тәрбиеші домбыра мен қобыздың үнін тыңдатады. Балалар тыңдап, қай аспап екенін айтады және қимылмен бейнелейді. 2. «Домбыра мен қобыз биі» Мақсаты: Музыкалық ырғақ сезімін дамыту. Барысы: Домбыра үні естілгенде – балалар шапалақтайды, қобыз үні естілгенде – жай тербеліп билейді. Күтілетін нәтиже: Балалар қазақтың ұлттық аспаптарын таниды; олардың үнін ажырата алады; музыкаға	**Міндеті**. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану **Жапсыру:** Үй құсы (балапандар) Менің досым **Міндеті:**. Композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. **Құрастыру:** Үй құсы (балапандар) **Міндеті:**. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. **Тәрбиешінің түсіндіруі**: Балапандар – кішкентай, сүйкімді үй құстарының балалары. Бүгін біз балапандардың суретін саламыз. Оны түрлі түсті салфеткаларды қиып,шиыршықтап жапсырамыз.Ал көзін аяғын ермексаздан жасап жапсырамыз. Дөңгелек, сызық, нүкте

Сканировано с CamScanner

				қызығушылық танытады; ән мен қимылды үйлестіре біледі.	Ойындар: «Қай балапан?» Мақсаты: Түсті және пішінді ажыратуға үйрету.барлық дағды бойынша жұмыс жасап,қиялдарын дамыту Барысы: Тәрбиеші түстерді атайды, балалар сол түспен балапанды әдемілейді,қияды,жапсырады,мүсіндейді(сары, қоңыр, ақ).
Серуенге дайындық	**Жинақтау ойыны:** – Қысқа қимылды ойын ("Қолым қайда?") арқылы балаларды жинақтау. **Киінуге бағыт:** – Балалар ретпен киінеді. – Мұғалім ұқыптылыққа, дұрыс киінуге бағыт береді. **Үнемділік туралы тәрбие:** – «Киімді жерге тастама – ол тез тозады», – «Жоғалтпа — ол шығын», – «Суды үнемдеп қолдану – табиғатты қорғау» деген сияқты қысқа ескерту, бағыт беру. **Серуенге шығу:** – Балалар тыныш түрде, ретпен сыртқа шығады.				
Серуен	№45 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Қайтып келген құстарды бақылап, олардың дауыстарын тыңдайды және жұмбақтар шешеді. 2. Қимылды ойын: «Қайтқан құстар», «Құстар мен мысық» — балалар құстардың қимылдарын қайталап, қозғалыс пен үйлесімділікті дамытады.	№46 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Өзге топ балалардың іс-әрекетін бақылап, олардың қалай ойнайтынын, өзін-өзі ұстауын талдайды, үлгі алады. 2. Қимылды ойын: «Жай жүгіріп өт», «Аюлар мен аралар» – ойын ережесін сақтап, икемділік пен	№47 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Қоңыр күздің табиғат ерекшеліктерін салыстырып, күзге тән өзгерістерді айтады. 2. Қимылды ойын: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» — шапшаңдық пенептілікті дамытады. 3. Бақылау-зерттеу: Қоңыр күздің алғашқы күзден айырмашылығын	№48 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Өзге топ балалардың іс-әрекеттерін бақылап, олардың ойындарын талқылайды. 2. Қимылды ойын: «Жай жүгіріп өт», «Аюлар мен аралар» – ойын ережесін сақтап, икемділікті дамытуға	№49 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Қайтқан құстарды бақылап, олардың аттарын айтады, жұмбақтар шешеді. 2. Қимылды ойын: «Қайтқан құстар», «Құстар мен мысық» – құстардың қозғалысын қайталау арқылы жылдамдық пенептілікті дамытады. 3. Бақылау-зерттеу: Құстардың топ болып ұшуын және дауыстарын

Сканировано с CamScanner

	3. Бақылау-зерттеу әрекеті: Құстардың топ болып ұшуын және күзгі табиғаттағы өзгерістерді зерттеу. 4. Еңбекке баулу: Құстарға арналған жем салатын тақтай жасап, оларды қоректендіруге көмектесу. 4. Еңбекке баулу: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен жинап, тәртіп пен еңбекқорлыққа баулу.	ұйымшылдықты дамытады. 3. Бақылау-зерттеу: Өзге топтағы балалардың іс-әрекетін мұқият қарап, олардың ойын стилі мен мінез-құлқын бақылау. 4. Еңбекке баулу: Ауладағы ағаш сынықтары мен жапырақтарды жинау арқылы тазалыққа баулиды.	бақылау, жапырақтардың түс өзгерісін зерттеу.	бағытталған. 3. Бақылау-зерттеу: Басқа топтағы балалардың ойыны мен әрекетін мұқият қадағалап, қырағылыққа үйрету. 4. Еңбекке баулу: Ауладағы сынықтар мен жапырақтарды жинау арқылы таза орта қалыптастыру	тындау арқылы күзгі құстардың мінезін зерттеу. 4. Еңбекке баулу: Құстарға жем салатын тақтай жасап, оларды қоректендіруге қатысу.
Серуеннен оралу	**Қауіпсіздік ережесін еске салу:** Жүгірмейміз Есікке итермелемей, бір-бірімізге жол береміз Киім ілгіште реттілік сақтаймыз **Киімді шешу және орналастыру:** – Киімді жерге тастамау, бас киімді жоғалтпау – Киімді ілгішке дұрыс ілу **Гигиеналық дағды:** – Қолды сабынмен жуу – Суды үнемдеп қолдану				
Балалармен жеке жұмыс	Зейін мен есте сақтау **Мақсаты:** Баланың зейіні мен есте сақтауын дамыту **Жұмыс түрі:** Жаңылтпаш жаттату **Құрал:** Жаңылтпаш жазылған карточка **Тапсырма:** *«Қап, қап, қара қап,* *Қара қапта нелер бар?»* — Мұғаліммен бірге 3 рет қайталап, соңында жатқа айту.	Қимыл-қозғалыс (моторика) **Мақсаты:** Қимыл үйлесімділігі мен дене икемділігін дамыту **Жұмыс түрі:** Қимылды сергіту ойыны **Құрал:** Музыка, орындықтар **Тапсырма:** «Орныңды тап» ойыны — музыкамен жүреді, музыка тоқтағанда бос орындыққа отыру керек	Сөйлеу және тіл **Мақсаты:** Сөздік қорын және байланыстырып сөйлеуін дамыту **Жұмыс түрі:** Сурет бойынша әңгіме құрау **Құрал:** Сурет карточкасы (мысалы, ауыл көрінісі) **Тапсырма:** — Суретке қарап, не болып жатқанын әңгімелеп айту (3-4 сөйлем).	Шығармашылық **Мақсаты:** Қиялын және бейнелеу қабілетін дамыту **Жұмыс түрі:** Ермексазбен жұмыс **Құрал:** Түрлі түсті ермексаз **Тапсырма:** — "Менің сүйікті жануарым" тақырыбында ермексаздан мүсін жасау.	Танымдық (логикалық ойлау) **Мақсаты:** Қарапайым математикалық ұғымдарды меңгерту **Жұмыс түрі:** Сан мен пішін ойындары **Құрал:** Геометриялық пішіндер **Тапсырма:** — «Артық пішінді тап» ойыны: 4 заттың ішінен біреуі артық — неліктен екенін айту

Сканировано с CamScanner

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,комуникативтік шығармашылық,эксперименталдық,еңбек қимыл,бейнелеу,дербес және басқаларыт. б.)	***«Неліктен шам жарқырайды?»*** **Мақсаты:электр құрылғысының жұмыс істеуін түсіндіру. Материал:қолшамға арналған батарея(4,5В),жұқасым,дәнекерленген сымдары бар кішкентай шам, қағаздан жасалған «үкі» ойыншығы.** Тәжірибе жүргізу. Балалар ішінде жасырылған батареясы бар ойыншықты қарастырады. Педагог бұл ойыншықтың көздері неге жарқырап тұрғанын табуды ұсынады	«Арқан тартыс» (Сынып ішінде) Мақсаты: Балалардың күшін тексеріп, командалық рухты дамыту. Құралдар: Ұзын арқан немесе жіп. Ережелер: Балалар екі топқа бөлінеді. Топтар өздері тартып тұрған арқанның белгілеген сызықтан өтуіне жол бермей, қарсыластарын сызықтың арғы жағына тартуы керек. Балалар сыныптың ішінде қауіпсіз түрде орын ауыстыра алады.	**«Ойдан шығарып,суретін сал»дидактикалық ойын Мақсаты:**балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту; валюталарды ойлап табуға және олардың суретін салуға үйрету. **Материалдар:**қарындаштар,фломастерлер,қағаз. Барысы: балаларға валюталарды ойдан шығару және олардың суретін салу ұсынылады. Суретін салу процесінде балалар валютаның атауын және оны қайда қолданатынын айтады	**«Сақина салу» Мақсаты**: Балалардың көзбе-көз қабілетін дамытып, ойын арқылы шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Құралдар**: Кішігірім сақина немесе дөңгелек зат. **Ережелер**: Бір бала сақинаны немесе басқа дөңгелек затты ұстап тұрады, ал қалған балалар сыныпта жүріп, сақинаны жасырын түрде бір-біріне береді. Балалар сақина кімде екенін табуы керек. Тақырыпты өзгерту арқылы қазақтың ұлттық ойындарын жандандырып, балаларға қызықтыруға болады.	Тақия тастамақ Мақсаты: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап , жылдамдыққа , шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.
Балалардың үйге қайтуы	«Қоғамдық мүлікті қорға» Әңгімелесу **Ата-аналарға кеңес: «Қоғамдық мүлікті қорғауға үйретейік»** Балаларды ерте жастан қоғамдық мүлікті қадірлеуге үйрету — олардың жауапкершілік пен ұқыптылық сезімін дамытуда маңызды рөл атқарады. **1. Үлгі көрсетіңіз.** Балалар ересектердің іс-әрекетін қайталайды. Ауладағы ойыншықтарды, кітапхананың кітаптарын, балабақшадағы құралдарды				

Сканировано с CamScanner

	ұқыпты пайдалану арқылы үлгі көрсетіңіз. **2. «Бұл — бәріміздің ортақ дүниеміз» деп түсіндіріңіз.** Мысалы: *«Бұл ойыншық – барлық балалардың ойнауы үшін. Егер сынса, басқа балалар ойнай алмай қалады»* деген сияқты түсінікті тілде айтып отырыңыз. **3. Қарапайым ережелер енгізіңіз.** – Ойыншықты орнына қою. – Сындырып, бұлдірмеу. – Басқаның затын рұқсатсыз алмау. Бұл ережелерді күн сайын еске түсіріп отырыңыз

Сканировано с CamScanner

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Бекітемін: _____

Білім беру ұйымы: «Еркіншілік ауылының ЖОББМ»КММ
Мектепалды 0 «Ә» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 17 -21 қараша 2025-2026 оқу жылы
_Құндылық – Әділдік және жауапкершілік
Апта дәйексөзі: «Жауапкершілікті сезіну – үлкен азаматтық қасиет»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.11.25	Сейсенбі 18. 11.25	Сәрсенбі 19.11.25	Бейсенбі 20.11.25	Жұма 21.11.25
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі: Көңіл ашар күйі.Ойын «Ырғақты езін» асықтармен күйдің ырғағымен ойнату. Балаларды қарсы алу «Көңіл күй доминосы» ойыны: бала көңіл күйін бет әлпетімен көрсетеді, тәрбиеші немесе басқа бала қайталайды. Әр баланы жеке қарсы алып, жылы сөздермен еркелету. Эмоциялық күйін бақылау. **«Жезкиік» күйін таңертең тыңдату. Мақсаттары:** **Мақсаты:**Баланың ішкі жан дүниесін тыныштандыру, эмоциялық жайлылық орнату.Ұлттық музыкаға қызығушылығын ояту. **Қолдану жолы:**Музыка төмен дыбыспен, тыныш фон ретінде ойнауы керек — бұл баланың психикасына жағымды әсер етеді, әрі мазаламайды. Күй ойнап тұрған кезде тәрбиеші кейбір балалардан: -«Қандай көңіл-күй сыйлайды бұл күй?» -«Қай жануарды елестеттің?» — деген сынды ашық сұрақтар арқылы балалардың елестету қабілетін де дамыта алады **Тәрбиелік мәні:**«Жезкиік» күйі — табиғатпен үндестік, еркіндік, тазалық пен сұлулықтың бейнесі. Балалар күйді тыңдай отырып, ішкі тыныштықты, ұлттық рухты, музыканың сұлулығын сезіне бастайды.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Тақырып:** Әділ болу – жауапкершілікті сезіну **Мақсаты:** Ата-ананың балаға әділ қарым-қатынас жасап, жауапкершілік сезімін қалыптастыруына ықпал ету **Кеңес мазмұны:** Әділдік – ата-ананың бала тәрбиесіндегі ең маңызды құндылықтарының бірі. Балалар ересектердің іс-әрекеті мен шешімдерін үнемі бақылап отырады, сондықтан ата-ананың әділ болуы – олардың ішкі сенімін қалыптастырады. Балаңызға қатысты шешім қабылдағанда оның пікірін ескеріңіз. Егер ол қателессе де, әділ баға беруге тырысыңыз. Қатаң сөгістен гөрі, түсіндіру мен бірге талдау балаға өзінің іс-әрекетіне жауап беруді үйретеді. Мысалы: *«Сенің бұл әрекетің дұрыс болмады, себебі ол басқаға зиян келтірді. Келесі жолы қалай істеуге болатынын бірге ойлайық»* деген сөздер баланың жауапкершілігін арттырады. Әділдік пен мейірімділік қатар жүрсе, бала өз қателігін мойындаудан қорықпайды және әр әрекетіне жауап беруді үйренеді.				

Сканировано с CamScanner

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Қимылдық ойын: «Кім тез?» Мақсаты: Балалардың жылдамдық, ептілік және реакция жылдамдығын дамыту. Барысы: Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші белгі бергенде бәрі белгілі бір қозғалысты (мысалы, 3 рет секіру, 2 рет айналу) орындайды. Қай бала тез және дұрыс орындайды – сол жеңімпаз болады.	2. Ұлттық ойын: «Сақина тастау» Мақсаты: Дәстүрлі ұлттық ойын арқылы байқампаздық пен зейінді дамыту. Барысы: Балалар шеңберге отырады. Бір бала сақинаны қолында ұстап, алақандарын жаба отырып, айналып жүреді. Сақинаны біреудің қолына тастайды. Сол бала орнынан тұрып, қуып жетуге тырысады.	3. Сюжетті-рөлдік ойын: «Дәрігер» Мақсаты: Балалардың рөлдік қиялын, тіл байлығын және адамгершілік қасиеттерін дамыту. Барысы: Бір бала дәрігер, қалғандары – науқастар немесе ата-аналар рөлінде болады. Балалар «емхана» ойынын ойнайды: дәрігер кеңес береді, «укол» салады, кеңестер жазады.	4. Үстел үсті-баспа ойыны: «Лото» Мақсаты: Балалардың назарын, есте сақтауын және сәйкестендіру дағдыларын дамыту. Барысы: Балаларға лото тақталары және суреттер немесе сандар бар карточкалар беріледі. Сәйкес суреттерді өз тақтасына қойып отырады. Қай бала бірінші толтырса – сол жеңеді.	5. Бейнелеу іс-әрекеті: «Саусақпен сурет салу» Мақсаты: Саусақ моторикасын, түстерді ажырату және шығармашылық қабілетін дамыту. Барысы: Балалар саусақтарын бояуға батырып, қағаз бетіне сурет салады (мысалы, ағаш, гүл, күн т.б.).
Ертеңгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені № 6** **(кубикпен)** **I.**Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру. **II.1.** Б.қ. Аяқ алшақ,кубик оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. **2.** Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 5-6 рет **3.** Б.қ.. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. **4.** Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1- қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет. **5.** Б.қ. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру. 5-6 рет. **III.** Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан	Әнұран орындау 1. Зейінді шоғырландыру	2. Артикуляциялық ойын: «Айна алдындағы жаттығу»	*3. Психологиялық дайындық: «Күн сәулесі»*	4. Дыбыстық ойын: «Не естідің?» Мақсаты: Тыңдау және	5. Қимылды-артикуляциялық жаттығу: «Кішкентай айна»

Сканировано с CamScanner

әрі – ҰТӘ)	ойыны: «Тыңда және жаса!» Мақсаты: Баланың зейінін, тыңдау және орындау дағдысын дамыту. Барысы: Тәрбиеші түрлі нұсқаулар береді. Мысалы: – Қолыңды көтер! – Екі рет шапалақта! – Алақаныңмен бетіңді жаб! – Бір аяқпен тұр! Балалар тек «Тыңда!» деген сөзден кейін ғана орындайды. Қалған кезде қозғалыс жасамауы керек.	Мақсаты: Тіл бұлшықеттерін жаттықтыру, дұрыс дыбыстауға дайындау. Қажет құрал: Айна (жеке немесе ортақ) Барысы (әр жаттығу 5–7 секунд): «Ат шаптырады» – тілді таңдайға тигізіп «цок-цок» ету «Сағат» – тілді оңға-солға жылжыту «Тәтті тосап» – тілді шығарып, еріндi жалау «Кесе» – тілді төмен түсіріп, аузын ашық ұстап тұру «Жаңбыр» – тілмен таңдайды жылдам ұру	*Мақсаты: Баланың эмоционалды күйін тұрақтандыру, көңіл-күйін көтеру.* *Барысы:* *Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші айтады:* *«Бүгін күн жарқырап тұр! Қолымызды жоғары созып, күннің жылуын ұстайық! (қимыл жасайды)* *Сол жылуды жүрегімізге апарып басайық... (қолды жүрекке қою)* *Күлімдейік, біз бәріміз доспыз!»*	дыбысты ажырату қабілетін дамыту. Барысы: Тәрбиеші көзін жұмған балаларға әртүрлі дыбыстар шығарады: қоңырау, шапалақ, қағаздың сылдыры, қасықтың тықылы. Балалар: «Қандай дыбыс естідің?» деп жауап береді. Дұрыс жауап – 1 жұлдызша	Мақсаты: Зейінді және сөйлеу мүшелерін дамыту. Барысы: Балалар тәрбиешіге қарап, оның қимылдары мен артикуляциясын айнадағыдай дәл қайталайды (мысалы, ерінді шығару, тіл шығару, бетті қисайту).
Кестеге сәйкес ҰТӘ	**1.Тіл дамыту** Алматы-әсем қала **Міндеті:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Балаларға Алматы қаласы туралы қысқаша әңгімелеп береді. Суреттер	**1 .Сауат ашу негіздер** Дыбыстық талдау **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші балаларға дыбыс пен әріптің айырмашылығын түсіндіреді. Мысалы: Ана сөзіне дыбыстық талдау жасайды: А – дауысты, Н –	**1 Математика негіздері** Заттардың өлшемі бойынша салыстыру **Міндеті:** Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу Тәрбиешінің түсіндіруі: Балаларға әртүрлі өлшемдегі заттар көрсетіледі (қарындаштар, ленталар, кубиктер,	**1.Тіл дамыту** Қонақ келсе құт **Міндеті** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші балалармен әңгіме жүргізеді: – Қонақ келгенде не істейміз? Қалай қарсы аламыз? Сурет бойынша қонақ	**1.Қоршаған әлеммен таныстыру** Қазақстанда мекендейтін жануарлар **Міндеті:** Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар,аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң);қозғалу тәсілі(жүгіру,ұшу,секіру,жүзу); табиғи-климаттық аймақтар(ақ аю, итбалық,пингвин,жираф,піл,маймыл)бойынша топтастыру. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші балаларға Қазақстанның табиғатында кездесетін

Сканировано с CamScanner

	көрсетеді: бинік ғимараттар, әсем табиғат, тау бөктері. Сурет бойынша сөйлемдер құрастырады. Мысалы: – Бұл – Алматы қаласы. (хабарлы сөйлем) – Алматы қай қала? (сұраулы сөйлем) – Қараңдаршы, қандай әдемі қала! (лепті сөйлем) **Ойындар:** **«Қай сөйлем?»** Мақсаты: сөйлемнің түрлерін ажыратуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші сөйлем айтады, балалар оның қандай сөйлем екенін анықтайды (хабарлы, сұраулы, лепті). Мысалы: «Бүгін күн жылы.» – хабарлы «Бүгін күн қандай?» – сұраулы «Күн қандай керемет!» – лепті **«Сөйлем құрастыр»** **Мақсаты: сөздерді байланыстырып, сөйлем құрауға дағдыландыру.** Барысы: Тәрбиеші бірнеше сөз айтады	дауыссыз, А – дауысты. Ойындар: **«Дыбысты тап!»** **Мақсаты**: сөздің басындағы немесе соңындағы дыбысты анықтау. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады (мысалы: алма, бала, гүл), балалар сол сөздің алғашқы дыбысын атайды. – «Алма» – қандай дыбыстан басталады? – «А!» **«Дауысты мен дауыссызды бөл»** **Мақсаты**: дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші әріптер жазылған карточкаларды көрсетеді, балалар дауысты болса – қол шапалақтайды, дауыссыз болса – тізесін ұрады. **Күтілетін нәтиже:** Балалар сөзді дыбыстық талдауға үйренеді; Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алады; Сөздегі дыбыстардың ретін дұрыс анықтайды. **2.Қоршаған әлеммен таныстыру** Жеті ата **Міндеті:**. Туыстық байланыстарды түсіну(өз жұрты,атасы мен	таяқшалар). Тәрбиеші сұрақ қояды: – Қайсысы ұзын? Қайсысы қысқа? – Бұл мұнара бинік пе, әлде аласа ма? Балалар салыстырып, жауап береді. Ойындар: «Кімнің мұнарасы бинік?» Мақсаты: заттардың биіктігін салыстыруға үйрету. Барысы: Балалар кубиктерден мұнара құрастырады. Тәрбиеші салыстырады: – Кімнің мұнарасы бинік? Кімнің мұнарасы аласа? «Ұзын мен қысқаны тап» Мақсаты: ұзындықты анықтау және салыстыру дағдыларын бекіту. Барысы: Тәрбиеші түрлі ұзындықтағы ленталарды көрсетеді. Балалар «ұзын», «қысқа» деп ажыратады және бір-бірімен салыстырады. Күтілетін нәтиже: Балалар заттарды өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, жуан-жіңішке)	күту мәдениетін талқылайды. Сөйлем түрлерін мысалмен түсіндіреді: Қонақ келді. (хабарлы) Кім келді? (сұраулы) Қош келдіңіздер! (лепті) Ойындар: **«Қай сөйлем түрі?»** Мақсаты: сөйлем түрлерін ажырату және дұрыс интонациямен айту. Барысы: Тәрбиеші сөйлем айтады, балалар оның түрін (хабарлы, сұраулы, лепті) анықтайды. **«Қонақ күтеміз»** (рөлдік ойын) Мақсаты: сөйлеу мәдениетін, сыпайылықты және дұрыс интонацияны қалыптастыру. Барысы: Балалар топпен қонақ күту көрінісін ойнайды (қонақ, үй иесі, бала). Сәлемдесу, шақыру, қоштасу сөздерін қолданады. **Күтілетін нәтиже:** Балалар сөйлем түрлерін ажырата алады; Интонацияны дұрыс қолданады; Сыпайы сөйлесіп, қонақ күту мәдениетін меңгереді.	жануарлардың суреттерін немесе ойыншықтарын көрсетеді: қоян, түлкі, аю, қасқыр, бүркіт, аққу, шортан, жылан т.б. Тәрбиеші: – Балалар, мына жануарлардың бәрі қайда өмір сүреді екен? – Қоян мен түлкі орманда, ал шортан суда өмір сүреді. – Ал аққу ше? – Ол көлде өмір сүреді. Тәрбиеші олардың қозғалысын да көрсетеді: – Аю қалай жүреді? (балалар аюша жүріп көрсетеді) – Құс қалай ұшады? (қанат қағады) – Балық қалай жүзеді? (қолдарын балықтың жүзу кимылымен көрсетеді). Осылайша, балалар жануарларды белгілеріне қарай топтастырады. Ойындар: **Ойын 1. «Кім қайда тұрады?»** Мақсаты: Жануарларды мекендеу ортасына қарай ажыратуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші үстелге «орман», «су», «далалық» суреттер қояды. Балаларға жануарлардың суреттері беріледі. Әр бала өз жануарының мекенін табуы керек. Мысалы: – Аю – орманда, – Шортан – суда, – Түлкі – орманда, – Түйе – далада. Ойын 2. «Қалай қозғалады?» Мақсаты: Жануарлардың қозғалыс түрін ажырата білу (жүгіреді, ұшады, секіреді, жүзеді).

Сканировано с CamScanner

	(мысалы: қала, әсем, үлкен), балалар сол сөздермен сөйлем құрастырады. **Күтілетін нәтиже:** Балалар сөйлем түрлерін ажырата алады; Интонацияны дұрыс қолданады; Алматы қаласы туралы 2–3 сөйлеммен әңгімелей алады. **2.Математика негіздері** Бүтін мен фигуралардың бөліктері **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Балалармен бірге шеңбер, үшбұрыш, төртбұрыш, шаршы пішіндерін қайталау. Қоршаған ортадан ұқсас заттарды табады (мысалы: доп – шеңбер, терезе – төртбұрыш). **Ойындар:** **«Қай пішінге ұқсайды?»** Мақсаты: пішіндерді тану және қоршаған заттармен сәйкестендіру. Барысы: Тәрбиеші фигура көрсетеді, балалар сол пішінге ұқсас затты атайды.	әжесі,жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Балаларға жеті ата ұғымын түсіндіреді: әке, ата, баба, арғы ата, ұлы ата, т.б. Туыстық атауларды суреттер мен үлгілер арқылы көрсетеді. Мысалы: мен – баламын, менің әкем – Асқар, менің атам – Ержан. Ойындар: **«Кім кімге кім болады?»** **Мақсаты:** туыстық байланыстарды дұрыс атауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші сұрақ қояды: – Әкеңнің әкесі кім? (Ата) – Анаңның анасы кім? (Әже) – Әкеңнің інісі кім? (Аға/көке) **«Туыстар шеңбері»** **Мақсаты**: балаларды өз отбасын тани білуге, сыйлауға тәрбиелеу. Барысы: Балалар шеңбер құрып тұрады. Әр бала өз туысының атын атап, шеңбер ортасындағы суретке (отбасы ағашы) орналастырады. **Күтілетін нәтиже**: Балалар туыстық байланыстарды біледі; Өз отбасындағы мүшелерді атай алады;	салыстыра алады; Заттардың айырмашылығын сөзбен сипаттайды; Өлшем ұғымдарын іс жүзінде қолдана алады. **2.Сауат ашу негіздері** Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру Тәрбиешінің түсіндіруі: Балаларға сурет пен сызбалар көрсетіледі (мысалы: алма – екі буын, балапан – үш буын). Тәрбиеші сөзді буынға бөліп көрсетеді: – Ал-ма, ба-ла, ба-ла-пан. Буын санына қарай шеңбер не таяқшалармен белгі қойылады. **Ойындар:** **«Қанша буын?»** Мақсаты: сөздерді дұрыс буынға бөлу дағдысын қалыптастыру. Барысы: Тәрбиеші сурет көрсетеді, балалар сөзді буынға бөліп, буын санына қарай қол	**2.Математика негіздері** **Заттардың өлшемі бойынша салыстыру** **Міндеті:** Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу **Ойын 1. «Қай таяқша ұзын?»** Мақсаты: Заттардың ұзындығын анықтап, салыстыруға үйрету; «Ұзын – қысқа», «ұзындау – қысқалау» ұғымдарын меңгерту; Көзбен мөлшерлеу және салыстыру дағдысын дамыту. Барысы: Тәрбиеші үстелге бірнеше таяқша қояды: біреуі ұзын, біреуі қысқа, біреуі орташа. Тәрбиеші сұрайды: – Балалар, қай таяқша ең ұзын? Қайсысы ең қысқа? Балалар жауап береді, таяқшаларды қатарлап қояды. Кейін тәрбиеші жеке тапсырма береді: – Мына ұзын таяқшаға ұқсасын тап. – Қысқасын тауып, жанына қой. Балалар өз бетімен	Барысы: Тәрбиеші жануардың атын айтады, ал балалар оның қимылын салып көрсетеді. – Қоян! (балалар секіреді) – Құс! (қанат қағады) – Балық! (жүзгендей қимыл жасайды). **Күтілетін нәтиже:** Балалар жануарларды түрі, мекен ортасы, қозғалысы бойынша топтастырады; Табиғатты қорғау және жануарларға қамқорлық сезімі қалыптасады. **2.Сауат ашу негіздері** Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу **Міндеті** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру Тәрбиешінің түсіндіруі: **Кіріспе әңгіме:** Тәрбиеші балаларды жылы шеңберге жинайды: – Балалар, сендер сөйлегенде сөздер айтасыңдар, иә? Ал сөздер неден тұрады деп ойлайсыңдар? – Дыбыстардан! – Дұрыс! Бірақ дыбыстар буындарға бірігеді. Бүгін біз сөздерді буынға бөлуді үйренеміз. Сызба арқылы түсіндіру: Тәрбиеші тақтаға буын сызбасын салады: бір дөңгелек – бір буын. Мысалы: «Құс» — ○ (бір буын), «Түр-лкі» — ○ ○ (екі буын), «Ба-лық» — ○ ○ (екі буын).

Сканировано с CamScanner

	Мысалы: шеңбер – күн, үшбұрыш – шатыр, төртбұрыш – кітап. **«Бөлшектерден бүтін құрастыр»** Мақсаты: бөлшектерді біріктіріп тұтас фигура жасау. Барысы: Балалар түрлі түсті фигуралар бөліктерінен бүтін сурет (үй, ағаш, гүл т.б.) құрастырады. **Күтілетін нәтиже**: Балалар геометриялық пішіндерді таниды және атайды; Фигуралардың бөліктерін ажырата алады; Қоршаған ортадағы заттарды пішініне қарай сипаттай алады. **Міндеті:** қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. **3.Қазақ тіл** Туған күн **Міндеті:**. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог	Жеті атасын білуге қызығушылық танытады, үлкенге құрметпен қарайды. **3.Көркем әдебиет** Әдептілік әлемі **Міндеті**. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші балалармен бірге әдептілік туралы өлең, әңгіме оқиды (мысалы: «Сәлемдесу» немесе «Жақсы бала»). Мақал-мәтелдер талданады: – «Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала». Балалар өз ойларын айтады: «Әдепті бала қандай болады?» **Ойындар:** **«Жақсы мен жаман қылық»** Мақсаты: жақсы және жаман іс-әрекеттерді ажыратуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші жағдаят айтады, балалар дұрыс не бұрыс екенін айтады. – Баланы итеріп жіберді. (Бұрыс) – Үлкенге сәлем берді. (Дұрыс) **«Мақалдың жалғасын**	шапалақтайды. – Ал-ма (2 рет шапалақ). **«Суреттен сөз құрастыр»** **Мақсаты**: сөздің мағынасын түсіну және дыбыстық есту қабілетін дамыту. Барысы: Балалар сызбадағы суреттерге қарайды (мысық, гүл, орындық) және әрқайсысын буынға бөліп атайды. **Күтілетін нәтиже:** Балалар сөздің мағынасын түсінеді; Сөздерді буынға дұрыс бөледі; Буын ұғымын қолдана алады. **3.Көркем әдебиет** Әкесі мен балалары **Міндеті:** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау **Тәрбиешінің түсіндіруі**: Тәрбиеші алдымен шығарманы (мысалы, «Әкесі мен балалары»	салыстырып, қорытынды жасайды. Нәтиже: Балалар заттардың ұзындығын ажырата біледі, салыстырып, дұрыс сөз тіркестерімен сипаттайды. **Ойын 2. «Қайсысы биік, қайсысы аласа?»** Мақсаты: Заттардың биіктігін салыстыруға үйрету; «Биік – аласа», «биіктеу – аласадау» ұғымдарын қолдануға дағдыландыру; Бақылағыштық пен сөздік қорды дамыту. Қажетті құралдар: Әртүрлі биіктіктегі ойыншықтар (қуыршақ, аю, піл, қоян т.б.) немесе тұрмыстық заттар. Барысы: Тәрбиеші үстелге бірнеше ойыншық қояды. – Мына жерде аю, қоян және қуыршақ тұр. Қайсысы биік, қайсысы аласа? Балалар салыстырады: – Аю биік, қоян аласа. Кейін тәрбиеші ойыншықтардың орнын ауыстырады: – Енді қарап көріңдер, қайсысы биіктеу,	Тәрбиеші: – Мына сызбадағы әрбір дөңгелек – бір буын. Біз сөздерді осылай бөліп үйренеміз. **Жеке және топтық жұмыс**: Балаларға жеке суреттер таратылады. Әр бала өз сөзін айтып, буынға бөліп, сызба бойынша көрсетеді. Мысалы: «Ал-ма» – екі буын, «Қа-лам» – екі буын, **2. Ойын: «Кім жылдам?»** Мақсаты: Сөздің буындық құрылымын тез әрі дұрыс анықтауға дағдыландыру, зейін мен ептілікті дамыту. Барысы: Тәрбиеші үстелге бірнеше сурет қояды: құс, балық, кітап, алма, ит, машина. Белгі берілгенде (шапалақ немесе қоңырау үні) балалар кезекпен бір суретті таңдап алып, сөзді буынға бөледі. Мысалы: – «Кі-тап» (екі буын), – «Ма-ши-на» (үш буын). Кім бірінші әрі дұрыс атаса, сол бала жұлдызша алады. Күтілетін нәтиже: Балалар сөздің мағынасы бар екенін түсінеді; Сөздерді буынға дұрыс және анық бөледі; Буынмен айту кезінде қол соғу, сызба пайдалану тәсілдерін меңгереді; **3. Дене тәрбиесі** Секіру

Сканировано с CamScanner

	құруға мүмкіндік беру,-өзінің тәжірибесіне сүйеніп,суреттер бойынша әңгіме құрастыруға,ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттау Балалардың туған күндері жайлы ойларын тыңдау; «Сенің туған күніңде ойыны Болған оқиғаны айту дағдыларын байқау «Тілек айту» ойыны Мақсаты:Сөйлегенде толықтырып сөйлеу керек екенін түсіндіру «Бұл мен» ойыны Өзі жайында қаншалықты сөйлей алатынын бақылау **Күтілетін нәтиже:** Балалар қарапайым диалог жүргізе алады; Сурет бойынша 5–6 сөйлеммен әңгіме құрастырады;Сөздік қоры кеңейеді. **4.Дене тәрбиесі** Секіру **Міндеті** Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына	**тап»** **Мақсаты**: мақал-мәтелдерді есте сақтап, сөйлеуде қолдануға үйрету. Барысы: Тәрбиеші мақалдың басын айтады, балалар жалғасын табады. –«Кішіпейілділіктен...» (үлкендік туады). – «Жақсы сөз...» (жарым ырыс). **Күтілетін нәтиже:** Балалар әдептілік ұғымын түсінеді; Мақал-мәтелдерді қолдана алады; Өз пікірін еркін білдіреді. **4.Музыка** **«Біздің рәміздер»** **Міндеті** Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Тәрбиеші балалармен бірге әдептілік туралы өлең, әңгіме оқиды (мысалы: «Сәлемдесу» немесе «Жақсы бала»). **Мақал-мәтелдер талданады:** – «Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала». Балалар өз ойларын айтады: «Әдепті бала қандай болады?» **Ойындар:** **«Жақсы мен жаман қылық»** Мақсаты: жақсы және	ертегісі немесе әңгімесі) мәнерлеп оқиды. Кейіпкерлердің мінезін талқылайды: – Әке қандай? Балалар ше? Содан кейін балаларға рөлдер бөлініп беріледі және шағын сахналық көрініс қойылады. Ойындар: «Кімнің дауысы?» Мақсаты: дауыс ырғағы мен интонацияны дұрыс қолдануға үйрету. Барысы: Балалар өз рөлін ойнап, кейіпкердің даусымен сөйлеуге тырысады (мысалы: әке – байсалды, бала – қуанышты). «Кейіпкердің көңіл-күйін тап» Мақсаты: мимика мен қимыл арқылы көңіл күйді жеткізу. Барысы: Тәрбиеші кейіпкердің мінезін айтады, балалар сол бейнені қимылмен, бет-әлпетпен көрсетеді. **Күтілетін нәтиже:** Балалар шығарманы түсініп, кейіпкерлердің рөлін орындай алады; Интонация, қимыл	қайсысы аласадау? Балалар жеке немесе жұппен жұмыс істейді: өз ойыншықтарын әкеліп салыстырады. **Күтілетін нәтиже:** Балалар заттардың ұзындығы мен биіктігін көзбен салыстыра алады; «ұзын – қысқа», «биік – аласа» ұғымдарын дұрыс қолданады; **3.Қазақ тілі** Қарлығаш **Міндеті** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ғ, н, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). «Қарлығаштың құйрығы неге айыр» ертегісін көру ,балалар ертегінің айтып береді; «Буынға бөлу» ойыны Атауын айтып, буынға бөліп,әріптерді толықтырып, дыбыстарды белгілейді;	**Міндеті:** Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (аракашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (аракашықтығы 4 метр), **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Балаларға секіру ережесі түсіндіріледі: – Секірер алдында екі аяқ иық деңгейінде, қол белде; – Қолды артқа сермеп, алға қарай итерілу керек; – Түскенде екі аяқпен бірге жерге түсу. **Ойын 1. «Қояндар мен түлкі»** Мақсаты: Секіру дағдысын дамыту, шапшаңдық пен қимыл үйлесімін қалыптастыру. Барысы: Балалар – қояндар, ал тәрбиеші – түлкі. Қояндар шеңбер ішінде секіріп жүреді. «Түлкі келеді!» деген белгіде қояндар орындарына секіріп қашады. **Ойын 2. «Кім тез өтеді?»** Мақсаты: Қос аяқпен кедергілер арасынан секіріп өту арқылы төзімділікті дамыту. Барысы: Еденге шеңберлер немесе жолақтар қойылады. Балалар кезекпен қос аяқтап секіріп өтеді. **Күтілетін нәтиже:** Балалар секірудің дұрыс техникасын меңгереді; Қимыл шапшаңдығы, ептілігі артады;

Сканировано с CamScanner

	қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), Тәрбиешінің түсіндіруі: Балаларға секірудің дұрыс тәсілін көрсетеді: екі аяқ бірге, қолмен сермеп, жұмсақ жерге түсу. **Ойындар:** **«Қояндар жарысы»** **Мақсаты**: қимыл-қозғалысты жетілдіру, жылдамдық пен тепе-теңдік сақтау. Барысы: Балалар қоян болып секіріп, мәреге дейін (6 м) жарысады. **«Қапшықпен секіру»** **Мақсаты**: тепе-теңдік пен үйлесімді қимыл жасауға үйрету. Барысы: Балалар екі тізенің арасына қапшық қысып, белгіленген аралықты қос аяқтап секіріп өтеді. Күтілетін нәтиже: Балалар секірудің	жаман іс-әрекеттерді ажыратуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші жағдаят айтады, балалар дұрыс не бұрыс екенін айтады. – Баланы итеріп жіберді. (Бұрыс) – Үлкенге сәлем берді. (Дұрыс) **«Мақалдың жалғасын тап»** Мақсаты: мақал-мәтелдерді есте сақтап, сөйлеуде қолдануға үйрету. Барысы: Тәрбиеші мақалдың басын айтады, балалар жалғасын табады. –«Кішіпейілділіктен...» (үлкендік туады). – «Жақсы сөз...» (жарым ырыс). **Күтілетін нәтиже:** Балалар әдептілік ұғымын түсінеді Мақал-мәтелдерді қолдана алады; Өз пікірін еркін білдіреді. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Балаларға Қазақстан Республикасының Туы, Елтаңбасы, Әнұраны туралы қысқаша түсінік береді. Ту түсін, бейнелерін сипаттайды, Әнұранды тыңдату және бірге орындау. Ойындар: **«Рәміздерді таны»** **Мақсаты:** мемлекеттік	және мимиканы дұрыс қолданады; Өзін сахнада еркін ұстайды **4.Дене тәрбиесі** Секіру **Міндеті:** Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Балаларға секіру ережесін көрсетеді: екі аяқ бірге, қолмен сермеп, алға қарай секіру. Қауіпсіздік ережесін еске салады: бір-бірін итермеу, ретімен орындау. Ойындар: **«Қояндар жарысы»** Мақсаты: қимыл белсенділігін арттыру, секіру техникасын жетілдіру. Барысы: Балалар қоян бейнесінде алға қарай	«Ертегі кейіпкерін ата» ойыны Маса,айдаһар,бесік кітапшаға неге қойылғанын айтылады; “ h” дыбысының орнын анықтайды. **4.Музыка** «Біздің рәміздер» **Міндеті**. Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Балаларға Қазақстан Республикасының Туы, Елтаңбасы және Әнұраны туралы қысқаша мәлімет беріледі. Әр рәміздің мағынасы түсіндіріледі. Әнұран тыңдалады, кейін балалар бірге айтады. **Ойындар:** **«Рәміздерді таны»** Мақсаты: мемлекеттік рәміздерді тану және атау. Барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді, балалар қай рәміз екенін айтады. – Бұл не? – Ту. – Бұл не? – Елтаңба. «Әнұранды орындаймыз» Мақсаты: музыкалық	Тепе-теңдікті сақтай біледі. **4.Шығармашылық** **Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру** **Сурет салу** Дала құсы (торғай) **Міндеті:**. Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. **Мүсіндеу** Дала құсы (торғай) **Міндеті**. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану **Жапсыру:** Дала құсы (торғай) **Міндеті:**. Композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру **Құрастыру:** Дала құсы (торғай) **Міндеті:**. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Балаларға торғайдың суреті немесе бейнежазба көрсетіледі. Тәрбиеші әңгімелейді: – Торғай – ең кішкентай, мейірімді

Сканировано с CamScanner

	бірнеше түрін орындай алады; Тепе-теңдікті сақтайды, қимылдарды үйлестіреді; Дене сымбаты мен төзімділігі дамиды.	рәміздерді тану және атауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді, балалар қай рәміз екенін айтады: – «Бұл не?» – «Бұл Ту!» – «Бұл не?» – «Бұл Елтаңба!» **«Әнұранды орындайық»** Мақсаты: Әнұранды құрметпен орындауға баулу, музыкалық есту қабілетін дамыту. Барысы: Балалар шеңберде тұрып, музыка сүйемелдеуімен Әнұранды немесе патриоттық әнді бірге айтады. **Күтілетін нәтиже:** Балалар Қазақстан рәміздерін біледі және ажырата алады; Әнді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындай алады; Рәміздерге құрметпен қарауға тәрбиеленеді.	қос аяқтап секіріп, мәреге дейін жарысады. **«Қапшықпен секіру»** Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау және үйлесімді қимыл жасауға үйрету. Барысы: Балалар гізелерінің арасына қапшық қысып, белгіленген аралықты қос аяқтап секіріп өтеді. **Күтілетін нәтиже:** Балалар секірудің бірнеше түрін орындай алады; Тепе-теңдікті сақтайды, жылдамдық пен ептілікті көрсетеді; Қозғалыс дағдылары дамиды.	есту қабілетін дамыту, Әнұранды құрметпен орындауға баулу. Барысы: Балалар шеңберге тұрып, музыка сүйемелдеуімен Әнұранды немесе патриоттық әнді орындайды. **Күтілетін нәтиже:** Балалар Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін біледі және ажыратады; Әнді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындай алады; Рәміздерге құрметпен қарайды.	дала құсы. Ол адамдарға жақын өмір сүреді, қыста ұшып кетпейді. Торғайдың дене бөліктерін талқылайды: басы, қанаты, тұмсығы, құйрығы. Сурет салғанда немесе мүсіндеуде пішінді дұрыс бейнелеуді көрсетеді. **Ойын 1. «Торғайды тап!»** **Мақсаты:** Құстарды ажырата білу, бақылағыштықты дамыту. **Барысы:** Тәрбиеші әртүрлі құстардың суреттерін көрсетеді (торғай, карға, көгершін). Балалар торғайды көрсетіп, сипаттайды: – Бұл торғай, ол кішкентай, сұр түсті, секеңдеп жүреді.
Серуенге дайындық	**1.Ауа райын бақылау:** Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. **2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау:** Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. **3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы:** Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. **4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері** Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				

Сканировано с CamScanner

Серуен	№50 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Өзге топ балалардың іс-әрекеттерін бақылап, олардың ойын дағдыларын зерттейді. 2. Қимылды ойын: «Жай жүгіріп өт», «Аюлар мен аралар» – ережеге сай ойын арқылы икемділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу. 3. Бақылау-зерттеу: Өзге топтағы балалардың ойын әрекеттерін мұқият бақылау және талдау. 4. Еңбекке баулу: Ауладағы ағаш сынықтары мен жапырақтарды жинап, орта тазалығын қамтамасыз ету	№51 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Терезеден күннің қатты жауған жаңбыры мен желді бақылау, табиғаттағы өзгерістер туралы өз ойын айту. 2. Қимылды ойын: «Желмен ұшатын жапырақтар» – балалар кеңістікте еркін қозғалып, желдің күші туралы сезімін дамытады. 3. Бақылау-зерттеу: Қатты желдің, жаңбырдың және күннің қалай ауысатынын терезеден бақылау, ауа райының ерекшеліктерін анықтау. 4. Еңбекке баулу: Топ ішінде сынықты жинақтау, ойыншықтарды орнына қою арқылы тәртіп пен жауапкершілікке үйрету.	№52 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Қар ұшқындарын бақылап, олардың қалай құлайтыны туралы әңгімелеу. 2. Қимылды ойын: «Қар ұшқындары» – ақшақардай шапшаң қозғалыстар арқылы дене белсенділігін арттыру. 3. Бақылау-зерттеу: Терезеден қардың қарқынды жаууын бақылап, оның қардың түсі мен құрылымы туралы әңгімелесу. 4. Еңбекке баулу: Қардың түсуінен кейін сынып ішін және ауладағы ойын аймағын тазалап, ретке келтіру.	№53 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Қатты жел кезінде табиғаттағы өзгерістер туралы өз пікірін айту, желдің ағаштарға әсерін бақылау. 2. Қимылды ойын: «Желмен ұшқан жапырақтар» – желдің әсерімен жапырақтарды ұстап алу ойындары. 3. Бақылау-зерттеу: Терезеден желдің бағытын және қар ұшқындарының қозғалысын зерттеу. 4. Еңбекке баулу: Сыныптағы орындықтарды ретке келтіру, орындарын ауыстыру арқылы ұқыптылыққа тәрбиелеу	№54 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Қарлы күннің ерекшеліктері туралы әңгімелесу, қардың суықтығын сезіну. 2. Қимылды ойын: «Ақ қарлы шабандоздар» – қарлы даладағы жылдам қозғалыстарды еске түсіретін ойын. 3. Бақылау-зерттеу: Терезеден қардың түсу жылдамдығын және қардың жерге түскен соңғы күйін бақылау. 4. Еңбекке баулу: Сынып ішіндегі кітаптар мен ойыншықтарды жинап, орындарына қою
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау.Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру.Суды ұзақ ағызып тұрмау,қолды жуып болған соң кранды өшіру.				

Сканировано с CamScanner

	Қысқаша серуен бойынша сұрақ: *"Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"*				
Жеке жұмыс	**Жұмыс Бала: Айару Жұмыс түрі: Сюжетті сурет бойынша әңгімелеу Құрал: «Серуенге шыққан балалар» суреті Мақсаты: Баланың оқиға желісін сурет арқылы баяндау қабілетін дамыту**	**Жұмыс Бала: Мадияр Жұмыс түрі: Сюжетті сурет бойынша әңгімелеу Құрал: «Жануарларды тамақтандыру» суреті Мақсаты: Зейін мен байланыстырып сөйлеуін дамыту**	**Жұмыс Бала: Әминә Жұмыс түрі: Сюжетті сурет бойынша әңгімелеу Құрал: «Ас бөлмесіндегі отбасы» суреті Мақсаты: Отбасы мүшелері туралы сөздік қорын дамыту, сөйлеммен жауап беруге үйрету**	**Жұмыс Бала: Данияр Жұмыс түрі: Сюжетті сурет бойынша әңгімелеу Құрал: «Жолдағы қауіпсіздік» тақырыбындағы сурет Мақсаты: Сөйлеу арқылы ойлау мен еске сақтау дағдыларын дамыту**	**Жұмыс Бала: Арулан Жұмыс түрі: Сюжетті сурет бойынша әңгімелеу Құрал: «Балалардың ойын алаңындағы әрекеті» Мақсаты: Сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, эмоцияны сөзбен жеткізе білуге үйрету .**
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	«Шеңбердегі ойын» (Жұмбақтар) Мақсаты: Балалардың зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: Қағаз парақтарындағы жұмбақтар. Ережелер: Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне қазақша жұмбақтар айтады. Жұмбақты дұрыс шешкен бала келесі жұмбақты айтады.	«Сақина салу» Мақсаты: Балалардың көзбе-көз қабілетін дамытып, ойын арқылы шапшаңдыққа тәрбиелеу. Құралдар: Кішігірім сақина немесе дөңгелек зат. Ережелер: • Бір бала сақинаны немесе басқа дөңгелек затты ұстап тұрады, ал қалған балалар сыныпта жүріп, сақинаны жасырын түрде бір-біріне береді.	**Адалдық әліппесі** «Құпия заттар» Ойынның мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету. Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан	**Қаржылық сауаттылық «Ақша жинақтайтын сандықша»дидактикалық ойын Мақсаты:**балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту. **Материалдар:** ақша жинайтын сандықша, монеталар. Барысы: балаларға монеталар мен жинақ	***Үнемді тұтыну*** «Су» тақырыбы бойынша тәжірибе жүргізу Тақырыбы: «Мөлдір су» Балалардың алдына біреуіне су, екіншісіне сүт құйылған екі стакан қойылады. Екі стаканға таяқшалар немесе қасықтар салу ұсынылады. Қай стакандағы заттар көрінеді, ал қайсысындакөрінбейді? Неліктен? Су құйылған стаканның ішінен таяқшаны көріп тұрмыз, ал сүт құйылған стаканнан ештеңе көрінбейді. **Қорытынды:сумөлдіроныңішіндегізатанықкөрінеді,алсүттіңтүсі**

Сканировано с CamScanner

	Ойын балалардың қазақтың дәстүрлі жұмбақтарын білулеріне мүмкіндік береді. Балалар сақина кімде екенін табуы керек. Тақырыпты өзгерту арқылы қазақтың ұлттық ойындарын жандандырып, балаларға қызықтыруға болады.		(түйме, моншақ, сағат) «құпия заттарды» таратады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі.	сандыкша ұсынылады. Тәрбиешібалаларға жұмбақтар жасырады,дұрыс жауап берген балаға монета беріледі, оны жинақ сандықшаға салады. Жұмбақтардың шешуін тауып болғаннан кейін балалар жинақ сандықшадағы монеталарды санайды	**ақ, сол себепті ішіндегі зат көрінбейді.**
Балалардың үйге қайтуы	**Тақырып:** Әділ болу – жауапкершілікті сезіну **Мақсаты:** Ата-ананың балаға әділ қарым-қатынас жасап, жауапкершілік сезімін қалыптастыруына ықпал ету **Кеңес мазмұны:** Әділдік – ата-ананың бала тәрбиесіндегі ең маңызды құндылықтарының бірі. Балалар ересектердің іс-әрекеті мен шешімдерін үнемі бақылап отырады, сондықтан ата-ананың әділ болуы – олардың ішкі сенімін қалыптастырады. Балаңызға қатысты шешім қабылдағанда оның пікірін ескеріңіз. Егер ол қателессе де, әділ баға беруге тырысыңыз. Қатаң сөгістен гөрі, түсіндіру мен бірге талдау балаға өзінің іс-әрекетіне жауап беруді үйретеді.				

Сканировано с CamScanner

	Мысалы: *«Сенің бұл әрекетің дұрыс болмады, себебі ол басқаға зиян келтірді. Келесі жолы қалай істеуге болатынын бірге ойлайық»* деген сөздер баланың жауапкершілігін арттырады. Әділдік пен мейірімділік қатар жүрсе, бала өз қателігін мойындаудан қорықпайды және әр әрекетіне жауап беруді үйренеді.

Сканировано с CamScanner

Тексерген: _____

Білім беру ұйымы: «Еркіншілік ауылының ЖОББМ» КММ
Мектепалды 0 «Ә» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 4-апта24 -28қараша 2025-2026 оқу жылы
Құндылық – Әділдік және жауапкершілік
Апта дәйексөзі: «Әділдікке берік адам- сүрінбейтін тұлға»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 24.11.25	Сейсенбі 25 11.25	Сәрсенбі 26.11.25	Бейсенбі 27.11.25	Жұма 28.11.25
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме оны не қызықтырады,баланың жеке пікірін білдіруге қатысады. **«Күй күмбірі»:«Жастар күйі»** **Мақсаты:**балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(**Адал азамат)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер** **9. “Сөйлей білейік, тыңдай білейік”** **Мақсаты:** Коммуникативтік дағдыны дамыту. **Мазмұны:** Бала ересектерді тыңдап, өз ойын анық жеткізуді үйренуі керек. **Кеңес:** Әр күні балаңызбен сөйлесуге 10 минут арнаңыз – “бүгін не үйрендің?”, “кіммен ойнадың?” деп сұраңыз.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	**«Құрастыр да, әңгімеле»** Материал: Лего, кубик, түрлі пішіндер. Тапсырма: Бала өзі қалаған затты (үй, көлік, жануар) құрастырады.	**«Өз суретім»** Материал: Қағаз, бояу, қарындаш. Тапсырма: «Менің арманым», «Менің отбасым», «Табиғат» тақырыбында сурет салады.	**«Жұмбақ іздеуші»** Материал: Суреттер, бөлмеге жасырылған ұсақ ойыншықтар. Тапсырма: «Қызыл ойыншықты тап», «Дөңгелек затты тап» деп бағыт беріледі.	**«Менің көңіл-күйім»** Материал: Әртүрлі көңіл-күйді бейнелейтін смайликтер. Тапсырма: Бала өзінің көңіл-күйін таңдап, неге солай екенін әңгімелейді.	**«Кімнің көлігі?»** Материал: Машина, автобус, ұшақ, кеме ойыншықтары. Тапсырма: Әр көліктің қайда жүретінін айту (жолда, әуеде, суда).
Ертеңгілік жаттығу	Қараша 3-4 апта Таңғы жаттығу кешені № 6 (кубикпен)				

Сканировано с CamScanner

	I.Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аякты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, кос аяктап алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру. II.1. Б.к. Аяқ алшақ,кубик оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.к. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 5-6 рет 3. Б.к.. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.к. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1- қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.к. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру. 5-6 рет. III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Әнұран орындау** «Адалдық алаңы» Мультфильм қарау **(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)**	**Артикуляциялық жаттығулар** Мақсаты: Дыбыстарды анық айту, сөйлеу мүшелерін жаттықтыру. «А-а-а» – ауызды кең ашып айту. «И-и-и» – ерінді жымию. «У-у-у» – ерінді түтікше етіп жиыру. «Ла-ла-ла», «Ра-ра-ра» – тіл ұшын көтеріп айту	**«Пішіннен сурет сал»** – текше, дөңгелек, үшбұрыш арқылы сурет құрастыру. **(Шығармашылық,таным іс-әрекет)** .	**“Сиқырлы сөз”** **Мақсаты:** Назар мен есте сақтауды дамыту. **Барысы:** Тәрбиеші бірнеше сөз айтады: «Күн, бұлт, жаңбыр, қар». Алдын ала келіседі: “Күн” дегенде — қол шапалақтау, “қар” дегенде — иық қағу. Балалар шатаспай орындауға тырысады.	**Жылулық сәті:** Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер **(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1.Тіл дамыту** Ойыншықтар дүкенінде **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс,	**1 .Сауат ашу негіздері** Дыбыстың сөздегі орны **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыруТәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Бүгін біз сөздің тек дыбыстардан тұрмай, өз мағынасы болатынын үйренеміз. Сондай-ақ	**1 Математика негіздері** Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру **Міндеті:** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Міндеті: Шартты өлшемнің	**1.Тіл дамыту** Жануарлар қайда тұрады? **Міндеті** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Тәрбиешінің қысқаша	**1.Қоршаған әлеммен таныстыру** Байланыс құралдары **Міндеті:** Ұялы телефон,смартфон,компьютер,ғаламтор,телидардың қолданылуын білу,оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі:

Сканировано с CamScanner

	анық айтуды үйрету. Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Бүгін біз «Ойыншықтар дүкеніне» барамыз. Дүкендегі ойыншықтардың атын дұрыс, анық айтуға үйренеміз. Кейбір дыбыстар бір-біріне ұқсайды, сондықтан оларды таза айту маңызды. Ойын 1: «Қай дыбыспен басталады?» Мақсаты: Дыбыстарды ажырату, сөз басындағы дыбысты дұрыс айту. Барысы: Тәрбиеші ойыншық көрсетеді (піл, қоян, барабан, шана). Балалар ойыншықтың атын атап, оның қандай дыбыстан басталатынын айтады. Ойын 2: «Дұрыс дүкенге сал» Мақсаты: Ұқсас дыбыстарды дұрыс айту (б-п, ж-ш, р-л). Барысы: Үш «сөре» (мысалы: б-п, ж-ш, р-л). Балалар суреттегі ойыншықтарды дұрыс дыбысы бар сөреге орналастырады.	сөздегі дыбыстың орны – басында ма, ортасында ма, әлде соңында тұрғанын анықтаймыз. Ойын 1: «Қай дыбыстан басталады?» Мақсаты: Сөздің басындағы дыбысты анықтау. Барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді (алма, кітап, нан). Балалар сол сөздің бастапқы дыбысын атайды. Ойын 2: «Орнын тап!» Мақсаты: Дыбыстың сөздегі орнын (басы, ортасы, соңы) ажырату. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады: төсек, дала, орын. Балалар қандай дыбысты естігенін және қай жерінде тұрғанын көрсетеді. Күтілетін нәтиже: Балалар сөздің мағынасы болатынын түсінеді. Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс ажыратады. Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Кезекші болу –	көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және оларды салыстыру. Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Балалар, бүгін біз ұзындықты өлшеуді үйренеміз. Шынайы сызғыш емес, шартты өлшеуіш қолданамыз. Мысалы, бірдей таяқша, кубик немесе жіп. Осы өлшеуішпен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеп, салыстырамыз. Ойын 1: «Қанша өлшеуіш сыяды?» Мақсаты: Шартты өлшеуішпен заттың ұзындығын өлшеу. Барысы: Балаларға бірдей ұзындықтағы таяқша беріледі. Үстелдегі әртүрлі затты (кітап, қорап, жолақ) таяқшамен өлшеп, «3 таяқша», «5 таяқша» деп айтады. Ойын 2: «Ұзын – қысқа – биік – аласа» Мақсаты: Өлшенген нәтижелерді салыстыру. Барысы: Балалар екі-үш затты өлшейді. Сосын оларды: ең ұзын, қысқарақ, ең қысқа, биік, аласа деп реттеп орналастырады. Күтілетін нәтиже: Балалар заттарды шартты өлшеуішпен өлшейді. Өлшем нәтижесі бойынша бірнеше затты салыстыра алады.	түсіндіруі: – Балалар, жануарлардың өз үйлері болады: каскыр – інде, коян – куыста, құс – ұяда тұрады. Біз олардың аттарын дұрыс айтуға және дыбыстарды анық айтуға үйренеміз. Ойын 1: «Қай дыбыспен басталады?» Мақсаты: Жануарлардың атауларындағы бастапқы дыбысты дұрыс айту. Барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді (қой, каскыр, піл, барыс, арыстан). Балалар бастапқы дыбысты атап, сөзді анық айтады. Ойын 2: «Жануарды үйіне орналастыр» Мақсаты: Ұқсас дыбыстарды (ж–ш, р–л, н–н, б–п) дұрыс айту. Барысы: Үш «үй» беріледі: орман, дала, қора. Балалар жануар атауын анық айтып, тиісті орнына орналастырады. **Күтілетін нәтиже:**	– Бүгін біз байланыс құралдарымен танысамыз. Телефон, компьютер, теледидар – адамдар бір-бірімен сөйлесу, ақпарат алу үшін қолданатын құралдар. Бірақ оларды қауіпсіз пайдалану өте маңызды. Ойын 1: «Қай құрал не үшін?» Мақсаты: Байланыс құралдарының қызметін ажырату. Барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді: телефон, компьютер, теледидар. Балалар олардың не үшін қолданылатынын айтады: – Телефон – қоңырау шалу – Компьютер – ақпарат іздеу – Теледидар – бағдарлама көру Ойын 2: «Қауіпсіз – қауіпті» Мақсаты: Қауіпсіздік ережелерін түсіну. Барысы: Тәрбиеші жағдайларды айтады: – Телефонды ұзақ уақыт қарау – Компьютер

Сканировано с CamScanner

	Күтілетін нәтиже: Балалар ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық, дұрыс айтады. Сөздің басындағы дыбысты ажыратып, оны дұрыс дыбыстайды. **2.Математика негіздері** Ұзындық.Заттарды ұзындығы бойынша салыстыру **Міндеті:** Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Бүгін біз заттарды ұзындығына қарап салыстыруды үйренеміз. Ол үшін «ұзын», «қысқа», «биік», «аласа» деген сөздерді қолданамыз. Ойын 1: «Қайсысы ұзын?» Мақсаты: Екі затты ұзындығы бойынша салыстыру. Барысы: Балаларға екі таяқша, қарындаш немесе жолақ беріледі. Олар қайсысының	маңызды міндет. Кезекші үстелді дайындайды, ыдыстарды қояды, тәртіп сақтауға көмектеседі. Біз бүгін кезекші болуды үйренеміз және өз жауапкершілігімізді сезінеміз. Ойын 1: «Кім не істейді?» Мақсаты: Кезекші жұмыстары туралы түсінік қалыптастыру. Барысы: Тәрбиеші әртүрлі жағдайларды айтады: «Қонақтар келді», «Ас уақыты», «Ойыншықтар шашылды». Балалар осы кезде кезекші не істеу керегін айтады. Ойын 2: «Үстел дайындаймыз» Мақсаты: Жауапкершілік пен тәртіпті қалыптастыру. Барысы: Балалар рөлге бөлініп, үстелге тәрелке, қасық, кесе қоюды ретімен орындайды. Күтілетін нәтиже: Балалар кезекшілік міндеттерін атап, оларды жауапкершілікпен орындайды. Өзінің және топтың	**2.Сауат ашу негіздері** Ойнай отырып оқимыз **Міндеті:** Балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; **Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі:** – Бүгін біз ойын арқылы сөйлеуді үйренеміз. Айналамыздағы заттарды, жағдайды сипаттап, өз ойымызды дұрыс жеткізуге тырысамыз. Ойын 1: «Суретті сипатта» Мақсаты: Заттарды сипаттап айту. Барысы: Тәрбиеші сурет көрсетеді. Балалар: «Бұл не? Қандай? Не істеп тұр?» деген сұрақтарға толық жауап береді. Ойын 2: «Мен не ойладым?» Мақсаты: Ойды толық әрі түсінікті жеткізу. Барысы: Тәрбиеші бір затты сипаттайды, атын айтпайды. Мысалы: «Бұл дөңгелек, қызыл, жылдам жүреді». Балалар қандай зат екенін табады (доп, машина). Сосын балалар өздері сипаттайды. Күтілетін нәтиже: Балалар қарапайым тұжырымдар жасап, сөйлеммен сипаттай алады. Өз ойын анық, түсінікті түрде	Балалар жануар атауларын анық айтып, дыбыстарды дұрыс айтады. **2.Математика негіздері** Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру **Міндеті:** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Бүгін біз заттарды өлшеуді үйренеміз. Сызғыш емес, шартты өлшеуіш қолданамыз: таяқша, кубик, таспа. Солар арқылы заттың қанша өлшеуішке тең екенін анықтап, салыстырамыз. Ойын 1: «Неше өлшеуіш болды?» Мақсаты: Ұзындықты шартты өлшеуішпен анықтау. Барысы: Балалар үстелдегі заттарды (жолақ, кітап, қорап)	алдында дұрыс отыру – Желіге бөтен адаммен сөйлесу Балалар «қауіпсіз» немесе «қауіпті» деп көрсетеді. Күтілетін нәтиже: Балалар байланыс құралдарын атайды және олардың не үшін қолданылатынын түсінеді. Қолдану кезіндегі басты қауіпсіздік ережелерін біледі. **2.Сауат ашу негіздері** Дыбыстық талдау **Міндеті** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Дыбыстық талдау – сөзді дыбысқа бөліп, әр дыбыстың түрін анықтау. Дауысты дыбыстар – созылып айтылады, дауыссыз дыбыстар – кедергімен айтылады. Ойын 1: «Сөзді бөліп үйренейік» Мақсаты: Сөзді дыбыстарға бөлу. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады: аспан, кітап,

Сканировано с CamScanner

	ұзын/қысқа екенін айтады. Ойын 2: «Ұзындығы бойынша ретте» Мақсаты: 3–4 затты ұзындығына қарай ретімен орналастыру. Барысы: Балаларға бірнеше түрлі ұзындықтағы лента немесе жолақ таратылады. Балалар оларды «ең қысқа – қысқалау – ұзындау – ең ұзын» ретімен қояды. Күтілетін нәтиже: Балалар заттарды ұзындығына қарап салыстырады. «Ұзын», «қысқа», «биік», «аласа» сияқты терминдерді дұрыс қолданады. **3.Қазақ тілі** Түйе **Міндеті:**. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән қ, ү, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі	жұмысына көмектесуге дағдыланады. **2.Қоршаған әлеммен таныстыру** Мен кезекшімін **Міндеті:**. Кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға,жоспарланған нәтижеге жетуге баулу Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Айтыс – қазақтың сөз өнері. Онда адамдар өлеңмен сөйлейді. Біз бүгін жаңылтпаш айтып, жұмбақ шешіп, шағын айтыс құрастырып көреміз. Ойын 1: «Жаңылтпашты жалғастыр» Мақсаты: Тілдің анықтылығын, сөзді дұрыс айту дағдысын дамыту. Барысы: Тәрбиеші қысқа жаңылтпаш айтады, балалар оны қайталайды. Сосын балалар өздері жылдам айтып көреді. Ойын 2: «Кім жылдам айтады?» (шағын айтыс) Мақсаты: Суырыпсалмалықты дамыту. Барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ тақырып бойынша (ойыншық, жануар,	жеткізеді. **3.Көркем әдебиет** Алматы метросы **Міндеті:** Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Бүгін біз «Алматы метросы» туралы өлең оқимыз. Өлеңді тек жаттау емес, оны мәнерлеп, дауысты дұрыс қойып айту да маңызды. Ойын 1: «Дұрыс дауыс табайық» Мақсаты: Мәнерлеп оқуды үйрету. Барысы: Балаларға екі түрлі дауыс ырғағымен өлеңнің бір жолы оқылады (жай – көңілді, жылдам – баяу). Балалар дұрыс интонацияны таңдап, өзі қайталайды. Ойын 2: «Әр бала – бір жол» Мақсаты: Өлеңді бөліп-бөліп жатқа айту. Барысы: Өлең жолдары балаларға бөлініп беріледі. Әр бала өз жолын мәнерлеп айтады. Соңында бәрі бірігіп толық өлеңді айтады. Күтілетін нәтиже: Балалар өлеңді жатқа айтады. Мәнерлеп, дұрыс екпінмен айту дағдысы қалыптасады. **4.Дене тәрбиесі** Секіру **Міндеті:** Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып,	таяқшамен өлшеп, нәтижесін айтады: «4 өлшеуіш», «2 өлшеуіш». Ойын 2: «Кім ең ұзын?» Мақсаты: Өлшеу нәтижесін салыстыру. Барысы: Балалар үш затты өлшейді. Содан соң: ең ұзын, орташа, ең қысқа деп ретке қояды. Күтілетін нәтиже: Балалар заттарды шартты өлшеуішпен өлшейді (ұзындық, биіктік, ен). Бірнеше затты өлшем нәтижесі бойынша салыстырады. **3.Қазақ тілі** Қой **Міндеті** Сөздік қор. Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға)сөздермен толықтыру Тақырыбы: «Қой» Міндеті: Мал шаруашылығына қатысты сөздермен сөздік қорды толықтыру (қора, жайлау, жем, астау, қыстау, соғым, сыбаға).	бота. Балалар әр дыбысты созып айтады және санын көрсетеді. Ойын 2: «Дауысты ма, дауыссыз ба?» Мақсаты: Дыбыстардың түрін ажырату. Барысы: Тәрбиеші бір дыбыс айтады (а, н, к, о, р). Балалар қол шапалақтап: – Дауысты болса – екі рет – Дауыссыз болса – бір рет шапалақтайды. Күтілетін нәтиже: Сөзді дыбыстарға бөліп, дыбыс ретін анықтай алады. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **3. Дене тәрбиесі** Секіру **Міндеті:** Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру,20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру. Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі:

Сканировано с CamScanner

	дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы) Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Бүгін біз түйе туралы әңгімелесеміз. Қазақ тіліндегі қ, ү, і дыбыстарын дұрыс айтуға үйренеміз және сөздегі дыбыстың орнын анықтаймыз. Ойын 1: «Қай жерде дыбыс естіледі?» Мақсаты: қ, ү, і дыбыстарының сөздегі орнын анықтау. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады: түйе, құм, ірімшік, қант. Балалар дыбыс басы, ортасы, соңы екенін көрсетеді. Ойын 2: «Дыбысты тап!» Мақсаты: Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту. Барысы: Балаларға суреттер таратылады (қой, күміс, ит, үтік). Балалар суретті атап, ішіндегі ерекше дыбысты тауып айтады. Күтілетін нәтиже: Балалар қ, ү, і дыбыстарын дұрыс айтады. Сөздегі дыбыстың орнын (басы, ортасы,	табиғат) екі жол өлең айтады. Екінші топ жауап береді. Күтілетін нәтиже: Балалар жаңылтпаш, санамақ, жұмбақ айтады. Сөз өнеріне қызығып, қысқа айтысқа қатысады. **3.Көркем әдебиет** Айтыс **Міндеті**. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. ***тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі:*** – Айтыс – қазақтың сөз өнері. Онда адамдар өлеңмен сөйлейді. Біз бүгін жаңылтпаш айтып, жұмбақ шешіп, шағын айтыс құрастырып көреміз. Ойын 1: «Жаңылтпашты жалғастыр» Мақсаты: Тілдің анықтылығын, сөзді дұрыс айту дағдысын дамыту. Барысы: Тәрбиеші қысқа жаңылтпаш айтады, балалар оны қайталайды. Сосын балалар өздері жылдам айтып көреді. Ойын 2: «Кім жылдам	арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру,20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру. Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Бүгін біз секіріп жаттығамыз: арқаннан, сызықтан, биіктіктен. Дұрыс секіргенде дене жеңіл болады, аяқтарымыз шығады. Ойын 1: «Арқаннан атта!» Мақсаты: Ұзын және қысқа секіргіштен секіру. Барысы: Арқан жерге қойылады немесе екі бала ұстап тұрады. Балалар кезекпен оң және сол аяқпен алмастыра секіреді. Ойын 2: «Биіктен секіреміз» Мақсаты: 20 см биіктіктен қауіпсіз секіруді үйрету. Барысы: Төмен биіктіктегі төсеніш немесе қорап қойылады. Балалар кезекпен үстіне шығып, екі аяқпен жерге секіреді. Күтілетін нәтиже: Балалар әртүрлі әдіспен секіруді орындайды (арқаннан, сызықтан, биіктен). Оң–сол аяқты алмастырып секіреді, биіктен дұрыс қона біледі.	Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Бүгін біз қой туралы айтамыз. Қазақ халқы үшін қой – өте бағалы мал. Қойға байланысты көптеген сөздер бар, біз оларды дұрыс қолданып үйренеміз. Ойын 1: «Қай сөз қойға қатысты?» Мақсаты: Малға қатысты жаңа сөздерді меңгерту. Барысы: Тәрбиеші суреттер мен сөздер көрсетеді: қора, үй, машина, жайлау, қыстау, қалам. Балалар қойға қатысты сөздерді таңдайды. Ойын 2: «Сөзді орнына қой» Мақсаты: Жаңа сөздерді сөйлем ішінде қолдану. Барысы: Тәрбиеші сөйлем айтады, балалар сөзді тауып қояды: – «Қой __ тұрады» (қорада). – «Жазда біз қойды __ көреміз» (жайлауда). – «Қойдың жемі __» (астауда). **4.Музыка**	– Бүгін біз әртүрлі тәсілмен секіруді үйренеміз: арқаннан секіру, сызықтан өту, биіктіктен секіру. Бұл қозғалыстар денені шымыр әрі икемді етеді. Ойын 1: «Арқаннан атта!» Мақсаты: Ұзын және қысқа секіргішпен секіру. Барысы: Арқанды балалар айналдырып тұрады, қалғандары кезекпен арқаннан оң және сол аяқпен секіреді. Ойын 2: «Биіктікке секір» Мақсаты: Биіктіктен (20 см) секіруді дұрыс орындау. Барысы: Төмен биікшелік қойылады. Балалар үстіне шығып, екі аяқпен жерге секіреді. Қонғанда тізені бүгу ережесі ескертіледі. Күтілетін нәтиже: Балалар арқаннан, сызықтан, биіктіктен дұрыс секіреді. Секірудің әртүрлі әдістерін орындай алады (оң/сол аяқ, айналып, жоғары). **4.Шығармашылық** **Сурет/мүсіндеу/жапсы**

Сканировано с CamScanner

	соңы) анықтай алады. **4.Дене тәрбиесі** Жеке гигиена **Міндеті** Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Денеміз сау болуы үшін жеке тазалық керек. Қолды жуу, тісті тазалау, ауыз шаю, сүлгі қолдану – бәрі де өз денемізді күту үшін қажет. Ойын 1: «Дұрыс — бұрыс» Мақсаты: Гигиена ережелерін ажырату. Барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді: қолын жуып тұрған бала, кір қолмен тамақ жеп тұрған бала.	айтады?» (шағын айтыс) Мақсаты: Суырыпсалмалықты дамыту. Барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ тақырып бойынша (ойыншық, жануар, табиғат) екі жол өлең айтады. Екінші топ жауап береді. Күтілетін нәтиже: Балалар жаңылтпаш, санамақ, жұмбақ айтады. Сөз өнеріне қызығып, қысқа айтысқа қатысады. **4.Музыка** «Егеменді елім» **Міндеті** «Күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.; **Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі:** – Қазақта «күй» деген ерекше музыка түрі бар. Күйді домбырамен, қобызбен ойнайды. Бүгін біз атақты күйшілердің		«Егеменді елім» **Міндеті**. «Күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.; тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Қазақ халқының ерекше мұрасы – күй. Күйді домбыра немесе қобызбен орындайды. Бүгін біз атақты күйшілердің шығармаларын тыңдап, олардың ерекшелігін сезінеміз. Ойын 1: «Күйді таны» Мақсаты: Күйлердің әуендік ерекшелігін ажырату. Барысы: Тәрбиеші қысқа күй үзінділерін қояды. Балалар суреттен күйшінің атын таңдайды немесе қол көтеріп атайды.Ойын 2: «Әуенмен қимылда»Мақсаты: Музыканы сезініп, ырғақпен қозғалу.Барысы: Күй ойналады. Балалар	**ру/құрастыру** **Сурет сал** Орман құсы(Үкі) **Міндеті:**. Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. **Мүсіндеу** Орман құсы(Үкі) **Міндеті**. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану **Жапсыру** Орман құсы(Үкі) **Міндеті:**. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. **Құрастыру:** Орман құсы(Үкі) **Міндеті:**. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді

Сканировано с CamScanner

	Балалар «дұрыс» немесе «бұрыс» деп айтады. Ойын 2: «Құралды тап!» Мақсаты: Гигиена заттарын тану және дұрыс қолдануды білу. Барысы: Тіс пастасы, сүлгі, сабын, тарақ суреттері қойылады. Тәрбиеші жағдай айтады: «Тамақтан кейін не қолданамыз?» Балалар қажетті затты көрсетеді. Күтілетін нәтиже: Балалар жеке гигиена ережелерін атайды және сақтайды. Гигиеналық заттарды дұрыс қолдана біледі.	шығармаларымен танысамыз және ұлттық әуенді тыңдап, сезінеміз. Ойын 1: «Кімнің күйі?» Мақсаты: Күйді тыңдау арқылы ерекшелігін ажырату. Барысы: Тәрбиеші қысқа күй үзінділерін қосады. Балалар күйшінің атын (Құрманғазы, Дина, Қорқыт) табады немесе таңдаудан көрсетеді. Ойын 2: «Әуенді сез» (қимыл ойыны) Мақсаты: Музыканы сезініп, ырғақпен қозғалу. Барысы: Күй ойнағанда балалар сол әуеннің көңіл-күйіне сәйкес баяу, жылдам немесе би қимылдарын жасайды. Күтілетін нәтиже: Балалар күйдің ұлттық музыка екенін біледі және белгілі күйшілермен танысады. Музыканы тыңдап, ырғақпен қозғалады.		әуеннің ырғағына қарай баяу немесе тез қимыл жасайды (қолды жай қозғау, жай жүріс, жеңіл секіру). Күтілетін нәтиже:Балалар «күй» жанрын таниды және 5–6 күйші-композитордың атын біледі.Музыка ырғағына сәйкес дұрыс қимыл жасайды.	конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. тақырыбы: «Сурет сал – Орман құсы (Үкі)» Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Үкі – түнде ұшатын ерекше құс. Оның үлкен көздері, үлпілдек қауырсындары болады. Бүгін біз үкінің бейнесін салып үйренеміз. Ойын 1: «Пішіндерді тап» Мақсаты: Үкінің дене бөліктерін геометриялық пішіндер арқылы тану. Барысы: Тәрбиеші сұрайды: – Үкінің көзі қандай пішінде? (дөңгелек) – Денесі? (сопақ) – Қанаты? (үшбұрыш) Балалар пішіндерді құрастырып көрсетеді. (Бояйды пішіндерді,құрастырып жапсырады,мүсіндейді.

Сканировано с CamScanner

Серуенге дайындық	**1.Ауа райын бақылау:** Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. **2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау:** Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. **3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы:** Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. **4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері** Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	№56 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар интерактивті тақтамен жұмыс істейді. Тақтада ауа райы құбылыстары (жел, жаңбыр, қар) бейнеленген мультимедиалық көріністер көрсетіледі. Балалар олардың қайсысы қатты, қайсысы жұмсақ екенін таңдап, сипаттайды. Әр бала өз ойын қысқаша айтады. 2. Қимылды ойын: «Ауа райы элементтері» — балалар жел, жаңбыр, қар рөлдерінде қозғалады, қолдары мен денелерімен ауа райын бейнелейді. Бұл ойын кеңістікті сезіну	№57 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар интерактивті тақтадағы ауа райы суреттерін қарап, күннің қалай өзгеретінін сипаттайды. Әр бала ауа райының суық, қарлы немесе жаңбырлы күн екенін айтып, өз сезімін жеткізеді. 2. Қимылды ойын: «Жел мен қар билері» — балалар жел мен қарды бейнелей отырып, қолдарын желдей желбіретіп, қардың ұшып түсуін аяқпен немесе қолмен көрсету арқылы қимылды ойын ойнайды. 3. Бақылау-зерттеу (эксперимент): Интерактивті тақтада температураны өзгертіп,	№58 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар интерактивті тақтадағы қыс мезгілінің белгілерін өздері суреттеп, сипаттайды. Әрқайсысы қыс мезгілінде көрген құбылыстар туралы айтып береді. 2. Қимылды ойын: «Қарды ұстап ал» — балалар қардың ұшып түсетінін ойнап, бір-бірін жеңіл ұстап, қимылдарын үйлестіреді. 3. Бақылау-зерттеу (эксперимент): Балалар суық температурадағы су мен жылы суды салыстырып, екі түрлі температурадағы суға қардың қалай әсер ететінін интерактивті тақтадағы модель бойынша көреді. 4. Еңбекке баулу: Балалар қар ұшқындарын қағаздан қиып, желдеткішпен ауада ұшырады, сосын бөлшектерді жинап, таза	№59 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар интерактивті тақтадағы қысқы желдің жылдамдығын бақылап, сипаттайды. Әр бала желдің қандай дыбыс шығаратынын айтқызады. 2. Қимылды ойын: «Желмен жарыс» — балалар желдің бағытын сезініп, жеңіл қозғалыспен жарысады, желдің күшін қол қимылымен көрсетеді. 3. Бақылау-зерттеу (эксперимент): Интерактивті тақтадағы жел жылдамдығын өзгертумен бірге, жапырақтардың қалай ұшып бара жатқанын бақылау. Бұл арқылы желдің әсерін түсіндіру. 4. Еңбекке баулу: Балалар топ болып	№60 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар интерактивті тақтадан қарлы жаңбыр мен ұсақ жаңбырдың айырмашылығын анықтап, сипаттайды. Өз ойларын бөліседі. 2. Қимылды ойын: «Жаңбыр тамшылары» — балалар жаңбырдың әртүрлі түрін қолмен және дене қимылымен бейнелейді. 3. Бақылау-зерттеу (эксперимент): Интерактивті тақтада жаңбыр тамшыларының жерге қалай түсетінін модельдеу. Жаңбыр тамшыларының пішіндері мен қозғалысын бақылау арқылы жаңбырдың түрлерін үйрету. 4. Еңбекке баулу:

Сканировано с CamScanner

	мен қимыл-әрекет үйлесімін дамытады. 3. Бақылау-зерттеу (эксперимент): Интерактивті тақтада виртуалды эксперимент жүргізіледі: • Балалар түрлі температурадағы суды қарастырады (ыстық, суық), • Сол суға түрлі түсті бояулар қосылып, қалай таралатынын бақылау. • Бұл тәжірибе арқылы ауа райының температураға қалай әсер ететінін түсіндіреді. • Сонымен қатар, қардың қалай түсуі мүмкін екенін виртуалды түрде көреді. 4. Еңбекке баулу: Балалар топ болып сынып та «Ауа райы бұрышы» дайындайды: суреттер салып, қылқаламмен бояйды, жаңбыр мен қар моделін жасайды. Бұл арқылы жауапкершілік пен ұжымшылдыққа тәрбиеленеді.	суық және жылы ауа массаларының қалай әрекет ететінін виртуалды түрде бақылау. Мысалы, суық ауа төмен түссе, жылы ауа қалай көтеріледі — балаларға бейнелеп түсіндіру. 4. Еңбекке баулу: Балалар топпен сынып та қар бөлшектерінің суретін салу немесе қағаздан қар ұшқындарын қиып, терезеге іледі. Бұл балалардың ұсақ моторикасын дамытады	ұстауды үйренеді.	желдеткішпен қағаздан жасалған желкұрттарды желге ұшыруға көмектеседі.	Балалар жаңбырдың әртүрлі түрлері туралы суреттерді жинап, плакат жасайды, топ ішінде жұмыс істей отырып, ұйымшылдыққа тәрбиеленеді

Сканировано с CamScanner

Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау.Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру.Суды ұзақ ағызып тұрмау,колды жуып болған сон кранды өшіру. Қыскаша серуен бойынша сұрақ: *"Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"*				
Жеке жұмыс	**Мақсаты:** Зейінін және есте сақтауын дамыту **Жұмыс түрі:** Жаңылтпаш жаттату **Қолданылған құрал:** Жаңылтпаш жазылған карточкалар **Бақылау:** Қыска сөздерді дұрыс айтады, бірақ ұзақ сөйлемдерді шатастырып кетеді.	**Мақсаты:** Математикалық түсініктерін қалыптастыру **Жұмыс түрі:** Санап айту, салыстыру **Қолданылған құрал:** Кубиктер, санау таяқшалары **Бақылау:** 10-ға дейін санайды, бірақ кері санауға қиналады.	**Мақсаты:** Ұсақ моторикасын дамыту **Жұмыс түрі:** Қағаз кию, жапсыру **Қолданылған құрал:** Түрлі-түсті қағаз, қайшы, желім **Бақылау:** Қағазды кия алады, бірақ ұқыпты жапсыруға қиналады.	**Мақсаты:** Әлеуметтік дағдыларын жетілдіру **Жұмыс түрі:** «Менің досым» тақырыбында әңгімелесу **Қолданылған құрал:** Балалардың суреттері, смайликтер **Бақылау:** Досының атын айта алады, бірақ сөйлем құрауда қыска жауап береді.	**Мақсаты:** Сөйлеу дағдысын дамыту **Жұмыс түрі:** Сурет бойынша әңгімелеу **Қолданылған құрал:** Сюжетті сурет **Бақылау:** Сөздік қоры жақсы, бірақ сөйлеммен айтуға қиналады.
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	Соқыр теке Мақсаты: Зейінін,ептілігін, сезімталдығын дамыту. Ойнау барысы: Бір баланың көзі байланады. Ол «соқыр теке» болып, басқа балаларды ұстайды	Асық ойыны (кәдімгі иіру немесе «алшы» ойнау) Мақсаты: Ұсақ мотористаны, көз мөлшерін дамыту. Ойнау барысы: Балалар асық иіреді немесе «алшы» түсіруге тырысады.	Қуыр-қуыр, қуырмаш Мақсаты: Саусақ моторикасын дамыту, тілдік қарым-қатынасқа үйрету. Ойнау барысы: Саусақпен ойнайтын ұлттық санамақ ойыны.	Тақия тастамақ Мақсаты: Шапшаңдық, қырағылық, ойнақы көңіл-күй қалыптастыру. Ойнау барысы: Балалар шеңбер жасап отырады. Бір бала сыртынан айналып жүріп, тақияны біреудің артына тастайды. Ол байқап қалса – қуып жетеді.	Бес тас Мақсаты: Қол икемділігін, ептілікті дамыту. Ойнау барысы: Балалар тастарды кезекпен лақтырып, қайта қағып алу арқылы ойнайды

Сканировано с CamScanner

Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер 9. “Сөйлей білейік, тыңдай білейік” Мақсаты: Коммуникативтік дағдыны дамыту. Мазмұны: Бала ересектерді тыңдап, өз ойын анық жеткізуді үйренуі керек. Кеңес: Әр күні баланызбен сөйлесуге 10 минут арнаңыз – “бүгін не үйрендің?”, “кіммен ойнадың?” деп сұраңыз.

Сканировано с CamScanner