Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Еркіншілік ауылының ЖОББМ»КММ
Мектепалды 0 « Ә» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 06-10 қазан 2025-2026 оқу жылы
Қыркүйек-Құндылық: Тәуелсіздік және отаншылдық **Апта дәйексөзі:** «Туған жердің топырағы да ыстық, елі де қасиетті.»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.10.25	Сейсенбі 07.10.25	Сәрсенбі 08.10.25	Бейсенбі 09.10.25	Жұма 10.10.25
Балаларды қабылдау	«Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі «Қосалқа»**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен педагогтың күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	**Адалдық әліппесі** «Достық көмек» мақсаты:балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді	**Ерте кәсіптік бағдар беру «Менің арманым»** **Мақсаты:** Балалардың өз болашақ мамандығын армандап айтуына жағдай жасау, сөйлеу мәдениетін дамыту. **Құрал-жабдықтар:** Қағаз, түрлі түсті қарындаштар, мамандық суреттері. **Ойын барысы:**	**Құқықтық сауаттылық «Мен және менің құқығым»** **Мақсаты:** Балаларды өз құқықтарын тануға және оны дұрыс қолдануға баулу. **Құрал-жабдықтар:** Балаларды ң құқығын көрсететін суреттер (ойнау, оқу,	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы «Теңге алу» (жеңілдетілген нұсқа)** **Мақсаты:** Балаларды ұлттық ойындарға қызықтыру, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Құрал-жабдықтар:** Арнайы белгіленген орынға қойылған «теңге» (қағаз	**Қаржылық сауаттылық«Отбасылық бюджет»** **Мақсаты:** Балаларды ақшаны дұрыс жұмсауға, үнемшілдікке тәрбиелеу. **Құрал-жабдықтар:** Ойыншық ақша, суреттер (азық-түлік, киім, ойыншық, кітап).

Сканировано с CamScanner

	Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды.	Балаларға әртүрлі мамандық суреттері көрсетіледі (дәрігер, мұғалім, полицей, жүргізуші т.б.). «Өскенде кім болғың келеді?» деген сұрақ қойылады. Балалар қалаған мамандығын қағазға суреттеп салады. Әр бала суретін көрсетіп, «Мен дәрігер болғым келеді, өйткені адамдарға көмектесемін» деп түсіндіреді.	демалу, тамақтану). **Ойын барысы:** Тәрбиеші суреттерді көрсетіп: «Бұл қандай құқық?» деп сұрайды. Балалар: «Бұл – ойнауға құқым бар», «Бұл – оқуға құқым бар» деп жауап береді. Кейін әр бала өзіне маңызды бір құқығын атап айтады.	немесе пластмасса дөңгелектер). **Ойын барысы:** Тәрбиеші ортаға «теңгені» қояды. Балалар кезекпен белгіленген жерден жүгіріп келіп, еңкейіп «теңгені» алады. Жеңімпаздар анықталады	**Ойын барысы:** Балаларға «отбасыға қажетті заттарды сатып алу» тапсырмасы беріледі. Әр балаға белгілі мөлшерде ойыншық ақша беріледі. Балалар өз ақшасына қажетті заттарды таңдап алады. Кейін бірге талқылайды: «Сен не сатып алдың? Неге осыны таңдадың?»
Түскі жаттығу	Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру,бір саппен жүру. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 2-бастапқы қалып,3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз , 4-б.қ келу. 4-5рет 2. Б.қ.қолымыз алдымызда,1-оң жаққа бұрылу, 2-б.қ келу, 3-сол жаққа бұырылу, 4-б.қ келу. 4-5 рет. 3.Б.қ орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып алға еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4.Б.қ. аяғымыз қосамыз,екі қолға орамалды ұстап алға созу, 1-тіземізді бүгіп отыру, 2-б.қ келу 4-5рет 5.Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру..5-6 рет III. Тыныс алу жаттығулары Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу. «Сағат»-тырс-тырс				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Қ.Р әнұранын айту** «Менің отбасым» «Отбасым – алтын қазынам» тақырыбында әңгіме. Суреттер арқылы «Кім қайда?» ойыны.	«Жыл мезгілдері» «Жыл мезгілдері» тақырыбында әңгіме. Карточка арқылы «Қай мезгіл?» ойыны.	«Көліктер әлемі» «Көліктер» суреттерін көрсету, әңгімелеу. Дидактикалық ойын: «Бұл қандай көлік?»	«Туған жерім – алтын бесігім» Қазақстан картасымен таныстыру. Ұлттық ою-өрнектерді бояу.	«Денсаулық – зор байлық» Суреттер арқылы «Дұрыс пен бұрыс» әдеттерін ажырату.

Сканировано с CamScanner

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Тексерген: _____

Білім беру ұйымы: «Еркіншілік ауылының ЖОББМ »КММ
Мектепалды 0 «Ә » сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 29- қыркүйек-02-қазан 2025-2026 оқу жылы
Қыркүйек-Күндылық: Тәуелсіздік және отаншылдық **Апта дәйексөзі:** «Тәуелсіз елдің ертеңі – білімді ұрпақ қолында»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.09.25	Сейсенбі 30.09.25	Сәрсенбі 01.10.25	Бейсенбі 02.10.25.	Жұма 03.10.25.
Балаларды қабылдау	**«Көңіл-күйің қандай?»** **Мақсаты:** Баланы күннің басында жақсы көңіл күйге бөлеу **Барысы:** Тәрбиеші смайликтер (күліп тұрған, мұңайған, таңқалған) көрсетеді. Балалар өз көңіл-күйіне сай смайлик таңдап, неге солай сезініп тұрғанын қысқаша айтады. **(Адал азамат) Күй күмбірі:** «Қос алқа» күйі. Мақсаты:Қазақ халқының өнеріне деген сүйіспеншілік ояту Балалар, бұл әуен — күй деп аталады. – Қазір сіздер тыңдап отырған күй — «Қос алқа» деп аталады. – Бұл күй қазақ халқының күйі Бұл күйдің атауы «қос алқа» деген әшекейден шыққан. Қазақтың қыз-келіншектері алқаны сәндік бұйым ретінде таққан, ал мұндағы «қос» сөзі екі қатар әшекейлі алқаға меңзейді.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	1. Баланың тәрбиесі туралы Баланы сүйіспеншілікпен, мейіріммен тәрбиелеу – оның өзін-өзі бағалауын арттырады. Баламен сөйлескенде жылы үн, жай сөз қолданыңыз. Жақсы қылықтарын мадақтап, үлгі болуға тырысыңыз. 2. Үйде оқу дағдысын қалыптастыру Баламен бірге кітап оқуға уақыт бөліңіз. Әріптер мен сандарды ойын арқылы қайталаңыз. Баланың жасаған суреті, мүсіні, құрастырған затын мақтап, қабырғаға іліп қойыңыз. 3. Денсаулық пен тәртіп Балаға дұрыс күн тәртібін қалыптастырыңыз: ұйқы, тамақ, ойын, оқу уақыты. Таңертеңгілік жаттығуға дағдыландырыңыз. Көкөніс пен жемісті жиі пайдаланыңыз, тәттіні шектеңіз.				

Сканировано с CamScanner

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	**«Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер»** *Ойынның мақсаты:*адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу. Педагог өз қалауы бойынша бір баланы таңдап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызадыжәнебасқабалаларөзінеосыбаланың қандайқасиеттеріұнайтынын айтады.Педагог балаларға жауаптарының қайталанбауын ескертеді және өзі үлгі ретінде осы баланың жағымды қасиеттерінің бірін әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады.**(Адал әліппесі)**	**Қимылдық ойын:** «Қуыр-қуыр, қуырмаш» – қимылды, ырғақты, ептілікті дамытады. **Үстел үсті ойыны:** «Құрастыр да ата» – суретті пазлды құрастырып, атауын айту.	**«Паровоз»** *Ойынның мақсаты:*ұжымда үйлесімділікті,бірлікті қалыптастыру.Тәрбиеші балаларға өз тобының балалары тату, мейірімді, адал болуын тілейтінін айта отырып,паровоз ойынын ойнауды ұсынады,онда«вагондар»бір- бірін шынтағынан ұстайтынын көрсетеді.Паровоз әртүрлі қарқынмен,ырғақпен,кедергілер арқылы жүреді. Балалардың ырғақты ән айтуларына болады. Ойынның шарты қолдарынан жібермей, біртұтас команда ретінде әрекет ету. **.(Адал әліппесі)**	**Қимылдық ойын:** «Аңшылар мен қояндар» – бір бөлігі қоян, екіншісі аңшы рөлін ойнайды. **Үстел үсті ойыны:** «Суретті аяқта» – жарты суретті жалғасты	**Қимылдық ойын:** «Кім жылдам?» – жүгіріп барып, белгіленген затты әкелу. **Үстел үсті ойыны:** «Жұпты тап» – бірдей суреттерді табу.
Ертеңгілік жаттығу	Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру,бір саппен жүру. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 2-бастапқы қалып,3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз , 4-б.қ келу. 4-5рет 2. Б.қ.қолымыз алдымызда,1-оң жаққа бұрылу, 2-б.қ келу, 3-сол жаққа бұырылу, 4-б.қ келу. 4-5 рет. 3.Б.қ орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып алға еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу.				

Сканировано с CamScanner

	4.Б.қ. аяғымыз қосамыз,екі қолға орамалды ұстап алға созу, 1-тіземізді бүгіп отыру, 2-б.қ келу 4-5рет 5.Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру..5-6 рет III. Тыныс алу жаттығулары Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу. «Сағат»-тырс-тырс				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	***<u>Қ.Р әнұранын айту</u>*** Шаттық шеңбері Балалар қол ұстасып, бір-біріне жылы сөздер айтады: «Қайырлы таң, досым!», «Күнің қуанышқа толы болсын!». Қысқа сергіту қимылы: «Күнге қол созайық, гүлге иіле қарайық».	Психологиялық дайындық «Тыныштық сәті»: балалар көздерін жұмып, тәрбиешінің әңгімесін тыңдайды (орман, құстардың сайрауы, өзеннің сылдыры). Сұрақ: «Сен бүгін не көргің келеді? Қандай ойынды жақсы ойнағың келеді?»	Жұмбақпен бастау Сабақ тақырыбына сай жұмбақ айту (мысалы, математика болса – сан туралы, тіл дамытуда – күз туралы). Балалар жауабын табады да, жаңа сабаққа қызығушылығы оянады.	Әнмен дайындық Қысқа әндету: «Қайырлы таң, күн нұры! Қайырлы таң, достарым!» (қарапайым әуенмен). Әннен кейін балалар бір-біріне күлімдеп қарайды, қол шапалақтайды.	Ойын арқылы дайындық «Сиқырлы қапшық» ойыны: қапшық ішінен бір затты алып, сипап, не екенін табады. Тәрбиеші: «Бүгінгі сабақ та осы сияқты қызыққа толы болады» деп бағыт береді.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**<u>1.Тіл дамыту</u>** <u>Отбасының күзгі еңбегі</u> **Міндеті:** Сөздік қор Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту **1.«Кім не істейді?»** Мақсаты: Отбасы мүшелерінің күзгі еңбегін ажыратып айтуға үйрету. Ойын барысы:	**<u>1 .Сауат ашу негіздер</u>** Дауыссыз дыбыстар **<u>Міндеті:</u>** Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; **1. «Қай дыбыстан басталады?»** Мақсаты: Балалар дауыссыз дыбысты ажыратып, сөздің басындағы дыбысты дұрыс табуға үйренеді. Барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді (бал, кітап, дорба, алма).	**<u>1 Математика негіздері</u>** 6 саны және цифры **Міндеті:** 6 цифрымен таныстыру 1.«Алтыны тап!» Мақсаты: 6 цифрын көзбен танып, есте сақтау. Барысы: Тәрбиеші балаларға сандар жазылған карточкаларды көрсетеді (1–6). «6» санын көрген бала қолын көтеріп, қатты дауыстап айтады: «Алты!» Қалған балалар қол соғып қуаттайды.	**<u>1.Тіл дамыту</u>** Күзгі жапырақтар **Міндеті** Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу **1.**«Күзгі жапырақтар» өлеңін мәнерлеп оқу 2.Өлең мазмұны бойынша сұрақтар қою 3. «Жапырақ туралы әңгіме» Мақсат: байланыстырып сөйлеу, ой қорыту Барысы: Балаларға суретті	**<u>1.Қоршаған әлеммен таныстыру</u>** Ең жақын адамдар **Міндеті:** Туыстық байланыстарды түсіну(өз жұрты,атасы мен әжесі,жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу **1.** «Ең жақын адамым» Мақсаты: балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын анық айтуға үйрету Барысы:Балаларға сұрақ қойылады: – «Саған ең жақын кім?» (Әке, ана, ата, әже, аға, әпке, іні,

Сканировано с CamScanner

	Мұғалім суреттерді көрсетеді: әке – бақша қазады, ана – тосап қайнатады, бала – жапырақ жинайды. **2. «Күзгі себет»** Мақсаты: Күзгі жемістер мен көкөністерді атауға, сипаттауға үйрету. Ойын барысы: Үстелге алма, алмұрт, сәбіз, картоп суреттері немесе ойыншықтары қойылады. Балалар кезекпен себетке салып, сипаттап айтады: «Бұл – қызыл алма, ол тәтті». **3. «Кім жылдам?»** Мақсаты: Жаңа сөздерді қолданып сөйлем құруға жаттықтыру. Ойын барысы: Мұғалім сөздер айтады: жапырақ, бақ, алма, күрек. Балалар тез сөйлем құрайды: «Әкем күрекпен бақша қазады», «Мен жапырақ жинадым». **Күтілетін нәтиже:** Балалар отбасының күзгі еңбегін түсінеді, ажыратады. Жаңа сөздерді меңгереді, сөздік қоры	Балалар тек дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді атайды. Мысалы: кітап – к, дорба – д. **2. «Дыбысты тыңда»** Мақсаты: Дауыссыз дыбыстың сөз ішіндегі орнын ажыратуға дағдыландыру. Барысы: Тәрбиеші бір дауыссыз дыбысты айтады (мысалы: с). Балалар сол дыбыс естілетін сөздерді атайды (сүт, сана, самал). **3.«Дыбысты тап»** **Мақсаты:** Есту қабілеттерін дамыту Барысы:Мұғалім белгілі бір дыбысты айтады (т). Балалар суреттер арасынан сол дыбысы бар сөзді табады (мысалы, түйе, тас, тәтті). **Күтілетін нәтиже:**Дауыссыз дыбыстардың орнын анықтайды **<u>2.Қоршаған әлеммен таныстыру</u>** Оттың пайдасы мен зияны **Міндеті:** Ненің «дұрыс»немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.	**2. «Алты дос»** Мақсаты: 6-ға дейін дұрыс санай білу, топтасуды үйрену Барысы: Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші: «6 дос бірге жүреді!» дейді. Балалар тез-тез топтасып, әр топта 6 баладан болуы керек.Кім артық немесе кем болса, ойыннан шығады. **3.«6-ға дейін сана»** Мақсаты: 6-ға дейін тура және кері санауға жаттықтыру. Барысы: Балалар бірге қол соғады: бір, екі, үш, төрт, бес, алты! Кейін аяқпен топылдатады, секіреді, қолдарын көтереді. Әр әрекет 6 рет қайталанады. **Күтілетін нәтиже:** Балалар 6 саны мен цифрын таниды, бір-бірінен ажыратады. **<u>2.Сауат ашу негіздері</u>** Дауыссыз дыбыстар **Міндеті:** Сөздегі буындардың санын анықтау;Сөйлем сөздерден тұратынын білу	жапырақтар немесе табиғи жапырақтар беріледі. Тәрбиеші бастайды: «Күзде ағаштан жапырақтар түседі...». Әр бала сөйлем қосып, әңгіме жалғастырады. **Күтілетін нәтиже:** Қарапайым диалог жүргізе алады; Табиғатқа деген сүйіспеншілігі артады. **<u>2.Математика негіздері</u>** 6 саны және цифры **Міндеті:** Көрнекілік арқылы 6 санының пайда болуымен таныстыру. **1.Сиқырлы заттар»** Мақсаты: Сан мен заттың сәйкестігін түсіну. Барысы: Тәрбиеші әр балаға алтыдан зат таратады (6 кубик, 6 таяқша, 6 асық). «Сана! Қанша болды?» деп сұрайды. Балалар: «Алты!» деп жауап береді. **2. «Кім жылдам?»** Мақсаты: Сандық таңбаны тез табуға үйрену. Барысы: Еденге 1-ден 6-ға дейінгі сандар жазылған карточкалар қойылады. Тәрбиеші санды атайды (4, 6).Балалар тез жүгіріп барып, сол цифрдың үстіне тұрады.	карындас). Әр бала өз ойын толық сөйлеммен айтады: «Маған ең жақын адам – анам. Ол мені жақсы көреді». **2.«Отбасы суреті»** Мақсаты: туыстық атауларды дұрыс қолдануға үйрету. Барысы: Тақтаға отбасы мүшелерінің суреттері ілінеді. Балалар суретке қарап, «Бұл – әкем, бұл – анам, бұл – ағам...» деп айтып шығады. Тәрбиеші сұрайды: «Әке саған кім болады? Әже ше?» **Күтілетін нәтиже:** Балалар ең жақын адамдарын атай алады; **<u>2.Сауат ашу негіздері</u>** Дауыссыз дыбыстар **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру 1.«Сәйкестендір» Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді көк түске,дауысты дыбыстан басталатын сөздерді қызылға жеткіз Суреттегі заттарды қатыстырып сөйлем

Сканировано с CamScanner

	байиды. **2.Математика негіздері** Мен 5-ке дейін санаймын **Міндеті:** "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. **1 «Сана, ата»** Мақсаты: 1–5 дейін тура санауды үйрету. Барысы: Үстелге ойыншықтар қойылады (доп, қуыршақ, қонжық). Мұғалім: «Неше қуыршақ тұр?» – деп сұрайды. Балалар заттарды санап, жауап береді: «Үш қуыршақ». **2 «Сандар пойызы»** Мақсаты: Санды сан мөлшерімен сәйкестендіру. Барысы: Қағаз вагондарға 1–5 сандар жазылады. Балалар әр вагонға сәйкесше заттарды қояды: 1 алма, 2 гүл, 3 қарындаш, т.б **3. «Санды тап»** Мақсаты: 1–5 сандарды тану, көрсету. Барысы:	**1 «Пайдалы ма, зиянды ма?»** Барысы: Тәрбиеші суреттерді немесе карточкаларды көрсетеді: шам, пеш, қазан, орман өрті, сіріңке, самауырын. Балалар екіге бөліп атайды: пайдалы от – шам, пеш, қазан; зиянды от – орман өрті, өрт, сіріңкемен ойнау. **2 «Иә немесе жоқ»** Барысы:Тәрбиеші сөйлемдер айтады: «От тамақты пісіруге көмектеседі» – иә. «Отпен ойнауға болады» – жоқ. «От үйді жылытады» – иә. «Отқа жақындау қауіпсіз» – жоқ. **3. «Қауіпсіздік ережесін жалғастыр»** Барысы: Тәрбиеші сөйлем бастайды, балалар жалғастырады: «Сіріңкені … (ойнауға болмайды)» «Өрт шықса … (үлкендерге айту керек)» «Отқа … (жақындауға болмайды)» **Күтілетін нәтиже:** Нені «дұрыс»немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе	**1. «Дыбысты есті де ата»** Барысы: Тәрбиеші бір дауыссыз дыбысты айтады (м, т, с, к). Балалар сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады (м – мектеп, т – тау). **2. «Сөзді буында»** Дауыссыз дыбыстан басталатын буындарды құрату Мыс:Ба-ла,та-ға,саа-қа,ша-на **3. «Сөйлем құра»** .Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерге сөйлем құрату Мыс:Балалар мектепке келді.Жапырақтар сарғайды т.б **Күтілетін нәтиже:**Дауыссыз дыбыстардан басталатын буын,сөз,сөйлем құрау дағдылары қалыптастады **3.Көркем әдебиет** Менің ойыншықтарым **Міндеті:** Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі	**3. «Алты жапырақ»** Мақсаты: 6 санын түрлі жағдайда қолдануға үйрету Барысы: Үстел үстіне жапырақтардың суреттері қойылады. Балалар тек 6 жапырақты таңдап, оларды санап көрсетеді. Кейін тапсырма күрделенеді: «6 жапырақ әкел, бірақ біреуін қызыл түсті қыл». **Күтілетін нәтиже:** 6 санына сәйкес заттарды санай алады **3.Қазақ тілі** Өрік **Міндеті:** Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу 1.«Өрік» өлеңін оқу *Жұмсақ әрі ол түкті,* *Қызғылт сары әр түсті.* *Жесең дәмі тәп-тәтті,* *Шырыныда ол дәмді.* *Ағашта өседі,* *Күз келсе піседі.* *Алақаныңдай ғана,* *Қарашы, балақай мында.* *(авторы: Хызырхан Рыздық).* Педагог өріктің суретін көрсетеді. Балалар қуанып бәрі «ӨРІК» деп жауап береді.	құрау 2.Тында,орында Өлең жолдарына сай қимыл қозғалысты қайталау 3.Штриха.Қолдарын жазуға икемдеу,үзік сызтарды бастырып жазу дағдыларын қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады **3. Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру** Көкөністер **Сурет салу** Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану. **Мүсіндеу:** Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу **Жапсыру:** Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше

Сканировано с CamScanner

	Балаларға 1–5 сандары жазылған карточка таратылады. Мұғалім санды атайды, бала сол санды көтереді. **Күтілетін нәтиже:** Балалар цифрларды ажыратады. Санды атаумен сәйкестендіреді. **3.Қазақ тілі** Қауын **Міндеті:** Қазақ халқының мәдениеті егін шаруашылығына баулу және тұрмыстық заттар дән, тұқым, суару, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа сөздерімен толықтыру **Суретпен жұмыс:** 1.Қауынның суретін көрсетіп,не екенін сұрау,пішініне,түсіне назар аударту. 2.Қауын сөзі неше дыбыстан тұратынын анықтау 3.Кетпен, тырма, су құйғыш не үшін пайдаланатын сұрау 4.Мақалдардың мағынасын түсіндіру Арпа, бидай —ас екен,Алтын, күміс —тас екен.	«жаман» екенін түсінеді **3.Көркем әдебиет** Бір аптада **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну 1."Бір аптада» өлеңімен таныстыру 2.Апта күндерін жаттату 3-: «Жоғалған күнді тап» Барысы:Мұғалім апта күндерін атайды, бірақ біреуін тастап кетеді: Дүйсенбі, Сейсенбі, …, Бейсенбі.Балалар «Жоғалған күн – Сәрсенбі!» деп жауап береді. 5-ойын: «Қай күннен кейін?» Барысы: Тәрбиеші сұрақ қояды: «Сәрсенбіден кейін қай күн келеді?»«Жұмадан	мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау **1.«Менің ойыншықтарым»** өлеңін мәнерлеп оқып беру **1 «Қай ойыншық жоғалды?»**Барысы: Үстелге бірнеше ойыншық қойылады (қуыршақ, доп, машина, аю).Балалар ойыншықтарды қарап алады.Тәрбиеші біреуін жасырады.Балалар: «Қандай ойыншық жоқ?» деп табады. **2.«Артық ойыншықты тап»** Барысы:Тәрбиеші 3–4 ойыншықты көрсетеді: доп, қуыршақ, қасық, аю.Балалар ойыншыққа жатпайтын затты табады (қасық). **3 «Ойыншық дүкені»** Барысы:Балаларға	**2.**Жеміске түсінік беру. **3.**Өрік сөзі неше дыбыстан тұратынын анықтау (4-дыбыс) 4.Өрік сөзіндегі дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажырату: Ө,І –дыбыстары дауысты,Р,К-дыбыстары -дауыссыз **Күтілетін нәтиже:** **4.Музыка** Күзгі серуен **Міндеті:** Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. **1.Балалар шеңберге тұрады.** Тәрбиеші: «Бүгін біз күзгі серуенге музыка арқылы барамыз. Қандай ай күзде болады? Күзде табиғатта не өзгереді?» деп әңгіме жүргізеді. **2. Ән үйрену** «Сары жапырақтар» (немесе балаларға арналған қарапайым күз туралы ән). Әнді тыңдау → қайталап айту → қимылмен бейнелеу (қолдарын жайып жапырақтың түсуін көрсету). **3. Музыка тыңдау** А. Жұбановтың «Күз» әуенін немесе жеңіл	пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. **Құрастыру** Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. 1. Сурет салу Балаларға қарындаштар, бояулар беріледі.Тақырып: «Менің сүйікті көкөнісім». Әр бала өз қалауынша көкөністі бейнелейді (сәбіз, қызанақ, кияр, картоп). 2. Мүсіндеу Пластилиннен көкөністер жасайды. Балалар топпен бірігіп «көкөністер себетін» құрастырады. 3. Құрастыру Түрлі түсті қағаз, геометриялық пішіндер немесе конструктор арқылы көкөніс бейнесін жасау (мысалы: қияр – ұзын тік төртбұрыш, сәбіз – үшбұрыш, үстіне жасыл жапырақ). 4. Жапсыру Дайын қиылған

Сканировано с CamScanner

	Егіннің жайын еккен білер,арбаның жайын жеккен білер. Егін ексең тыңға, шықтым дей бер шыңға. 4. Егін ексең мол ек,толтырар қанар қабыңды. Арық қазсаң кең қаз,қандырар бақша бағыңды. **Күтілетін нәтиже:**Егін шаруашылығы туралы мәлімет алады **4.Дене тәрбиесі** Сапқа тұру **Міндеті:** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға,солға бұрылу,сап түзеп,бір және екі,үш қатармен қайта тұру. **1. «Кім жылдам сапқа тұрады?»** Барысы: Мұғалімнің белгісі бойынша балалар жан-жақта жүреді. «Сапқа тұр!» дегенде тез бір қатарға тұрады. **2.«Жол бастаушы»** Барысы: Бір бала саптың алдында тұрады.	кейін қай күн?» **Күтілетін нәтиже:** Балалар апта күндерінің ретін меңгереді. **. 4.Музыка** Күзгі серуен **Міндеті:** Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. **1.**Балаларды шеңберге тұрғызып, көңілді әуен қосылады. «Күз келді, достарым!» әнімен жылы амандасу. **2.** Ән үйрену – «Сары жапырақтар» (балаларға жеңіл, қайталанатын шумағы бар ән таңдалады). Тәрбиеші әуенін баяу орындап береді. Балалар қайталап үйренеді, қол қимылымен жапырақтың түскенін көрсетеді. **3.** Әуен тыңдау – «Күзгі вальс» Балалар тыңдайды. «Бұл әуен сендерге нені елестетті?» деп сұрақ қойылады. (Жапырақ, жел, серуен). **4** Қимылды ойын – «Күзгі жапырақтар». Балалар әуенге сай зал ішінде еркін қозғалады.	әртүрлі ойыншықтар қойылады.Бір бала сатушы, қалғандары сатып алушы болады.Балалар: «Маған қуыршақ беріңізші» деп сыпайы түрде сұрайды. **Күтілетін нәтиже:** Сөздік қоры, сөйлеу тілі дамиды. **4.Дене тәрбиесі** Сапқа тұру **Міндеті:** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға,солға бұрылу,сап түзеп,бір және екі,үш қатармен қайта тұру. **1 «Қай қатар тез?»** Барысы: Балалар еркін жүреді. Белгі берілгенде тәрбиеші айтады: «Екі қатарға тұр!» немесе «Үш қатарға тұр!». Балалар тез орындарын табуы керек. Қай қатар жылдам әрі түзу тұрса, солар жеңімпаз атанады.	классикалық әуен тыңдату. Балалар әуенді тыңдап, қандай көңіл-күй сезінгенін айтады («баяу», «жұмсақ», «құлазыған», «жайдары»). **4. Музыкалық-ырғақты қимылдар** Балалар жапырақ ұстап, әуенге сай жеңіл қимылдар жасайды: Желмен бірге тербелу; Жапырақ секілді жерге түсу; Жапырақтарды қайта жинап себетке салу. **Күтілетін нәтиже:** Музыканы тыңдап, көңіл-күйін ажыратады	пішіндерді жапсырып, көконістерден «Бақша көрінісін» жасау. Әр бала өз жұмысын қысқаша таныстырады: «Мен қызанақ жапсырдым, ол доңгелек, қызыл». **Күтілетін нәтиже:** Өз жұмысын таныстырып, қарапайым сөйлем құрай алады **4.Дене тәрбиесі** Сапқа тұру **Міндеті:** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға,солға бұрылу,сап түзеп,бір және екі,үш қатармен қайта тұру. **1.«Қатарды өзгерт»** Барысы: Балалар алдымен екі қатарға тұрады. Тәрбиеші пәрмен береді: «Үш қатарға тұр!». Балалар жылдам қайта сап құрайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. **2.«Қай қатар тыныш?»** Барысы:

Сканировано с CamScanner

	Ол әртүрлі қимылдар жасайды (қол көтеру, секіру, алақан соғу). Қалғандары қайталайды. Кейін жетекші ауыстырылады. **3. «Солға, оңға бұрыл!»** Барысы: Мұғалім бұйрық береді: «Солға бұрыл!», «Оңға бұрыл!», «Артқа бұрыл!». Балалар қимылды дұрыс орындауы керек. **Күтілетін нәтиже**: Тәртіпке, ұйымшылдыққа үйренеді	Әннің жылдам бөлігіне – жапырақтай ұшады, Әннің баяу бөлігіне – жерге жайлап «қонады». **Күтілетін нәтиже:** Балалар күз мезгілін әуен арқылы бейнелей алады. Әнді қарапайым қимылмен орындайды.	**2. «Қатарға қонақ шақыр»** Барысы: Балалар екі қатарға тұрады. Тәрбиеші бір баланы «қонақ» деп таңдап алады. Белгі берілгенде қонақ кез келген қатарға қосылады. Қай қатар жылдам араласып, қонақты түзу саппен қабылдаса – солар жеңеді. **3.«Қатарды өзгерт»** Барысы: Балалар алдымен екі қатарға тұрады. Тәрбиеші пәрмен береді: «Үш қатарға тұр!». Балалар жылдам қайта сап құрайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. **Күтілетін нәтиже:** Екі, үш қатарға дұрыс және тез тұруды үйренеді;		Балалар үш қатарға бөлінеді. Тәрбиеші әр қатарды жеке тексереді: кайсысы түзу, тыныш, әрі дұрыс тұрды. Ең ұқыпты қатар жеңімпаз болады. 3.«Қатарды толықтыр» Барысы:Тәрбиеші балаларды екі қатарға тұрғызады. Кейбір балаларды әдейі қатардан шығарып кояды. Белгі берілгенде сол балалар өз қатарын тауып, орнына барып тұруы керек.Дұрыс және тез орындағандар мадақталады. **Күтілетін нәтиже:** Қимыл-қозғалыс ептілігі артады;Тәртіпке, ұйымшылдыққа, бір-бірімен санасуға дағдыланады.
Серуенге дайындық	**Тәрбиешінің ескертуі:** «Балалар, енді серуенге шығамыз. Барлығымыз тәртіппен киінеміз.» Киіну алдында **дәретханаға** бару ұсынылады. **Киіну тәртібі:** Балалар тәрбиешінің көмегімен келесі реттілікпен киінеді: **Киіну кезінде:** Өз киімін өзі табуға, киінуге үйрету Бір-біріне көмектесуге баулу Есік алдында тәрбиеші **тәртіп пен қауіпсіздік ережелерін** еске салады:				

Сканировано с CamScanner

	Жүгірмеу Бір-бірін итермеу Тәрбиешіден алыстамау **Ескерту:** Ауа райына сай киінуге назар аударылады Егер ауа райы желді, салқын болса – жылы киім мен бас киім міндетті Серуен кезінде қауіпсіздік ережелері басты назарда болады				
Серуен	**№21** **Тақырып:** Қазан айындағы күзгі жапырақтар **Балалардың дербес әрекеті:** Балалар далада ағаштардағы жапырақтардың түсін және пішінін бақылайды. Жапырақтарды жинап, оларды түріне, түсіне қарай сұрыптайды, қолдарымен сипап, салыстырады. **Қимылды ойын: «Жапырақпен жарыс»** Балалар топқа бөлініп, белгіленген жерге дейін жүгіріп барып, жерге шашылған жапырақтарды жинап қайтадан бастапқы орынға әкеледі. Жапырақтарды тез жинау және шапшаң жүгіру шапшаңдық пен ептілікті дамытады. **Бақылау-зерттеу:** Ағаштардағы жапырақтардың түсін	**№22** **Тақырып:** Қазан айындағы жел мен ауа **Балалардың дербес әрекеті:** Балалар далада желдің қозғалысын сезінеді, жел соғатын бағытты аңғарады, желдің ағаштарға және жапырақтарға қалай әсер ететінін талдайды. **Қимылды ойын: «Желге қарсы жүгіру»** Балалар бір-бірінен арақашықтық сақтап, желге қарсы жүгіреді. Тәрбиеші желдің күші туралы айтып, балалар оған сәйкес қарсылыққа қарсы жүгіру арқылы күш пен төзімділікті дамытады. **Бақылау-зерттеу:** Желдің ағаштарға, жапырақтарға қалай әсер ететінін, жапырақтардың қалай ұшып, жерге түсетінін бірге бақылайды. **Еңбек:** Желдің ұшырып әкелген	**№23** **Тақырып:** Қазан айындағы құстарды бақылау **Балалардың дербес әрекеті:** Балалар далада ұшып жүрген немесе жерге түскен құстарды байқап, олардың түрлерін талқылайды. Құстардың дауыстарын тыңдайды **Қимылды ойын: «Құс және мысық»** Бір бала «мысық» болады, қалғандары – «құс». Құстар даланың белгіленген жерінде қыдырып жүреді. «Мысық» оларды ұстамақ болады, ал құстар қашып, қауіпсіз орынға тығылады **Бақылау-зерттеу:** Құстардың қалай ұшатынын, қанаттарын қалай жабатынын және олардың мінез-құлқын бақылайды. **Еңбек:** Құстарға арналған жем салатын орынға жем	**№24** **Тақырып:** Қазан айындағы жаңбыр мен ылғал **Балалардың дербес әрекеті:** Балалар жаңбырдың тыныс алуына қалай әсер ететінін, топырақтың дымқыл болуын сезінеді, жаңбырдан кейінгі өзгерістерді бақылайды. **Қимылды ойын: «Жаңбыр тамшылары»** Балалар далада жаңбыр тамшылары секілді етіп аяқтарын бірінен соң бірі жерге тигізіп жүреді, кейде жүгіріп, жаңбырдың күшеюін бейнелейді. **Бақылау-зерттеу:** Жаңбырдан кейінгі топырақтың, жапырақтардың, ағаштардың қалай өзгергенін бақылайды. **Еңбек:** Жаңбырдан кейін даладағы шаң-тозаңдарды сыпырып жинау, қажет жерлерді	**№25** **Тақырып:** Қазан айындағы дала гүлдері мен өсімдіктері **Балалардың дербес әрекеті:** Балалар даладағы күзгі гүлдер мен өсімдіктерді байқап, олардың түсі мен пішінін зерттейді, гүлдердің қандай күйде екенін анықтайды. **Қимылды ойын: «Гүл жинау жарысы»** Балалар белгіленген аймақтан күзгі гүлдерді жинап, ең әдемі гүл шоқтарын құрады. Бұл ойын жылдамдық пен жинақылықты дамытады. **Бақылау-зерттеу:** Даладағы өсімдіктердің күзгі кезеңдегі өзгерістерін бақылап, олардың қандай бөлшектерінің құрғап немесе түсіп қалғанын айтады. **Еңбек:** Жинаған гүлдерді

Сканировано с CamScanner

	салыстырады, қайсысы қоңыр, қайсысы сарғылт, қызыл екенін талқылайды. Неліктен жапырақтар осылай өзгереді деген сұрақтар қойылады. **Еңбек:** Жиналған жапырақтарды бір орынға жинап, қоршау жасап, қоршау ішіне күзгі табиғат көрінісін жасауға көмектеседі.	бұтақтарын жинау, оны белгіленген орынға қою, дала тазалығын қамтамасыз ету.	салып, құстарды тамақтандыруға көмектеседі.	тазалау.	арнайы орынға қою, гүл шоқтарын жасау, топпен гүлдерді суару
Серуеннен оралу	**Топқа кіру:** **Кіреберісте аяқ киімін сүртіп кіру** ескертіледі (егер лас болса). **Шешіну және тазалық сақтау:** Балалар сырт киімдерін тәртіппен шеше бастайды: **бас киім, куртка, аяқ киім** Киімдерін белгіленген орынға қояды (ілгішке іледі немесе себетке салады) **Тәрбиеші балаларға көмектеседі**, бірақ өз бетінше шешінуге ынталандырады. **Қол жуу:** Балалар **дәретханаға** немесе **жуыну бөлмесіне** барып қолдарын жуады: Сабындап жуу Қолдарын сүрту (орамал немесе қағаз сүлгімен) **Тазалық сақтау ережелері** қайталанады:«Қолымызды жуу — денсаулық кепілі!»				
Жеке жұмыс	**Математикалық дағды** **Мақсаты**: Баланы 1–5 дейін тура санауға үйрету. **Жұмыс түрі:** Жеке әңгімелесу, санау. **Құрал:** Сандық карточкалар, 5 асық. **Тапсырма:** Асықты санап, сәйкес сандық карточканы қою	**Коммуникативтік дағды** **Мақсаты:** Баланың сөздік қорын байыту, сөйлем құрату. **Жұмыс түрі:** Сурет бойынша тіл дамыту. **Құрал:** «Күзгі бақ» суреті. **Тапсырма**: Суретке қарап 2–3 сөйлем құрату.	**Шығармашылық дағды** **Мақсаты:** Баланың ұсақ моторикасын, шығармашылық қабілетін дамыту. **Жұмыс түрі:** Мүсіндеу. **Құрал:** Пластилин, тақтайша. **Тапсырма:** Пластилиннен алма мүсіндеу.	**Артикуляциялық жаттығу** **Мақсаты:** Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Жұмыс түрі:** Артикуляциялық жаттығулар. **Құрал:** Айна, суретті карточкалар («м», «с», «т» дыбыстары бар сөздер). **Тапсырма**: Суреттерді атай отырып, дыбысты дұрыс айту.	**Физикалық дағды** Мақсаты: Баланың қимыл-қозғалысын, ептілігін дамыту. **Жұмыс түрі:** Қимылды ойын. **Құрал:** Доп. **Тапсырма:** Допты 3 рет қатарынан жерге соғып, қағып алу.

Сканировано с CamScanner

Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	**Ұтқырлық ойыны: «Қуып жет»** Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалысын, жылдамдығын дамыту. Барысы: Балалар шеңберге тұрады, тәрбиеші бір баланы қуады. Қуып жетсе, рөл ауысады.	**Үстел үсті ойыны: «Құрастыр да ата» (пазл)** Мақсаты: Құрастыру арқылы ойлау қабілетін жетілдіру. Барысы: Балаларға бөлшектенген суреттер беріледі. Олар суретті құрастырып, не екенін айтады.	**Үстел үсті ойыны: «Геометриялық пішіндер»** Мақсаты: Пішіндерді ажырату, салыстыру. Барысы: Балаларға әртүрлі пішін карточкалары беріледі. Тәрбиеші «дөңгелекті тап», «үшбұрышты көрсет» дейді.	**Бейнелеу әрекеті:** Лего/кубиктен үй құрастыру Мақсаты: Құрастыру дағдысын, қиялын дамыту. Барысы: Балалар кубиктерден немесе лего бөлшектерінен шағын үй құрастырады.	**Үстел үсті ойыны:** «Түстерді тап» Мақсаты: Негізгі түстерді ажырату. Барысы: Тәрбиеші түрлі-түсті карточкаларды көрсетеді. Балалар сәйкес түсті тауып айтады.
Балалардың үйге қайтуы	. Баланың тәрбиесі туралы Баланы сүйіспеншілікпен, мейіріммен тәрбиелеу – оның өзін-өзі бағалауын арттырады. Баламен сөйлескенде жылы үн, жай сөз қолданыңыз. Жақсы қылықтарын мадақтап, үлгі болуға тырысыңыз. 2. Үйде оқу дағдысын қалыптастыру Баламен бірге кітап оқуға уақыт бөліңіз. Әріптер мен сандарды ойын арқылы қайталаңыз. Баланың жасаған суреті, мүсіні, құрастырған затын мақтап, қабырғаға іліп қойыңыз. 3. Денсаулық пен тәртіп Балаға дұрыс күн тәртібін қалыптастырыңыз: ұйқы, тамақ, ойын, оқу уақыты. Таңертеңгілік жаттығуға дағдыландырыңыз. Көкөніс пен жемісті жиі пайдаланыңыз, тәттіні шектеңіз.				

Сканировано с CamScanner

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Еркіншілік ауылының ЖОББМ»КММ
Мектепалды 0 « Ә» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 06-10 қазан 2025-2026 оқу жылы
Қыркүйек-Күндылық: Тәуелсіздік және отаншылдық **Апта дәйексөзі:** «Туған жердің топырағы да ыстық, елі де қасиетті.»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.10.25	Сейсенбі 07.10.25	Сәрсенбі 08.10.25	Бейсенбі 09.10.25	Жұма 10.10.25
Балаларды қабылдау	«Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі «Қосалқа»**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен педагогтың күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	**Адалдық әліппесі** «Достық көмек» мақсаты:балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді	**Ерте кәсіптік бағдар беру «Менің арманым»** **Мақсаты:** Балалардың өз болашақ мамандығын армандап айтуына жағдай жасау, сөйлеу мәдениетін дамыту. **Құрал-жабдықтар:** Қағаз, түрлі түсті қарындаштар, мамандық суреттері. **Ойын барысы:**	**Құқықтық сауаттылық «Мен және менің құқығым»** **Мақсаты:** Балаларды өз құқықтарын тануға және оны дұрыс қолдануға баулу. **Құрал-жабдықтар:** Балаларды ң құқығын көрсететін суреттер (ойнау, оқу,	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы «Теңге алу» (жеңілдетілген нұсқа)** **Мақсаты:** Балаларды ұлттық ойындарға қызықтыру, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Құрал-жабдықтар:** Арнайы белгіленген орынға қойылған «теңге» (қағаз	**Қаржылық сауаттылық«Отбасылық бюджет»** **Мақсаты:** Балаларды ақшаны дұрыс жұмсауға, үнемшілдікке тәрбиелеу. **Құрал-жабдықтар:** Ойыншық ақша, суреттер (азық-түлік, киім, ойыншық, кітап).

Сканировано с CamScanner

	Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды.	Балаларға әртүрлі мамандық суреттері көрсетіледі (дәрігер, мұғалім, полицей, жүргізуші т.б.). «Өскенде кім болғың келеді?» деген сұрақ қойылады. Балалар қалаған мамандығын қағазға суреттеп салады. Әр бала суретін көрсетіп, «Мен дәрігер болғым келеді, өйткені адамдарға көмектесемін» деп түсіндіреді.	демалу, тамақтану). **Ойын барысы:** Тәрбиеші суреттерді көрсетіп: «Бұл қандай құқық?» деп сұрайды. Балалар: «Бұл – ойнауға құқым бар», «Бұл – оқуға құқым бар» деп жауап береді. Кейін әр бала өзіне маңызды бір құқығын атап айтады.	немесе пластмасса дөңгелектер). **Ойын барысы:** Тәрбиеші ортаға «теңгені» қояды. Балалар кезекпен белгіленген жерден жүгіріп келіп, еңкейіп «теңгені» алады. Жеңімпаздар анықталады	**Ойын барысы:** Балаларға «отбасыға қажетті заттарды сатып алу» тапсырмасы беріледі. Әр балаға белгілі мөлшерде ойыншық ақша беріледі. Балалар өз ақшасына қажетті заттарды таңдап алады. Кейін бірге талқылайды: «Сен не сатып алдың? Неге осыны таңдадың?»
Түскі жаттығу	Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру,бір саппен жүру. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 2-бастапқы қалып,3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз , 4-б.қ келу. 4-5рет 2. Б.қ.қолымыз алдымызда,1-оң жаққа бұрылу, 2-б.қ келу, 3-сол жаққа бұырылу, 4-б.қ келу. 4-5 рет. 3.Б.қ орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып алға еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4.Б.қ. аяғымыз қосамыз,екі қолға орамалды ұстап алға созу, 1-тіземізді бүгіп отыру, 2-б.қ келу 4-5рет 5.Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру..5-6 рет III. Тыныс алу жаттығулары Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу. «Сағат»-тырс-тырс				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Қ.Р әнұранын айту** «Менің отбасым» «Отбасым – алтын қазынам» тақырыбында әңгіме. Суреттер арқылы «Кім қайда?» ойыны.	«Жыл мезгілдері» «Жыл мезгілдері» тақырыбында әңгіме. Карточка арқылы «Қай мезгіл?» ойыны.	«Көліктер әлемі» «Көліктер» суреттерін көрсету, әңгімелеу. Дидактикалық ойын: «Бұл қандай көлік?»	«Туған жерім – алтын бесігім» Қазақстан картасымен таныстыру. Ұлттық ою-өрнектерді бояу.	«Денсаулық – зор байлық» Суреттер арқылы «Дұрыс пен бұрыс» әдеттерін ажырату.

Сканировано с CamScanner

Кестеге сәйкес ҰІӘ	1.Тіл дамыту Шаштараз **Міндеті:** Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. 1.Жұмбақтар: Ертемен күнде сен, Қолыңды сүйкесең, Кетіп кір, ласың, Тап-таза боласың.Бұл не? (Сабын) Шомылған баланы Аймалап алады. Сүртеді қолын да, Сүртеді жонын да. Бұл не? (Сүлгі) 2. «Шаштараз»өленін оқып беру 3. Қимылды ойын «Тарақ пен шаш» Мақсаты: Қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту. Ойын барысы: Балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші «Тарақ!» дегенде балалар қолымен тарактайды, «Шаш!» дегенде шаштарын ұстайды, «Шаштараз!» дегенде бір-біріне қарап қимылдайды	1.Сауат ашу негіздер Біз нені үйрендік, нені білдік? **Міндеті:** Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету **1. «Қай дыбысты естідің?»** Мақсаты: Дыбысты естіп, ажырату. Барысы: Тәрбиеші сөздерді айтады: алма, ара, ат, бақа. Балалар естіген алғашқы дыбысты атайды: а, а, а, б. **2. «Дыбысты ұста»** Мақсаты: Дауысты мен дауыссыз дыбысты тыңдау арқылы ажырату. Барысы: Тәрбиеші әртүрлі сөздерді атайды. Егер сөз дауыстыдан басталса – балалар қолдарын көтереді, Дауыссыздан басталса – алақандарын соғады. **3. «Қайда жасырынып қалды?»** Мақсаты: Сөз ішіндегі дыбыстың орнын табу. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады: бал, алма, ара. Балалар белгілі дыбыс қай жерде тұрғанын айтады: а – басында, ортасында, соңында.	1 Математика негіздері 7 саны және цифры **Міндеті:** Көрнекілік арқылы 7 санының пайда болуымен таныстыру 1. «Жеті қадам» қимылды ойыны Барысы: Балалар сыныпта қатарға тұрады. Тәрбиеші: «7 қадам алға жүр!» дейді. Балалар бірге санап, 7 қадам жасайды. Қайтып келіп, тағы басқа бағытта 7 рет секіреді, 7 рет шапалақтайды. 2. «Жеті гүл» Құралдар: 7 гүлдің суреті. Барысы: Балаларға гүл суреттері көрсетіледі. Тәрбиеші: «Бұл қанша гүл?» – дейді. Балалар дауыстап санайды, соңғысын ерекше атап: «Бұл жетінші гүл!» дейді. 3. «Жеті үйрек» Құралдар: Су бетінде жүзген 7 үйректің суреті. Барысы: Тәрбиеші суретті көрсетеді.	1.Тіл дамыту Ең тәтті нәрсе **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу **1."Ең тәтті нәрсе»** ертегісін оқып беру **2. Ертегі кейіпкерлері** кімдер екенін,ертегі мазмұнын сұрау 3.Балалардың өздерінен ең тәтті не нәрсе екенін сұрау,жауаптары бойынша қызығушылық танытып,ойларын жеткізуге дағдыландыру 4.Балалардың пікірі бойынша тәтті нәрсенің суретін салғызу **Күтілетін нәтиже:** **2.Математика негіздері** 8саны және цифры **Міндеті:** 8 цифрымен таныстыру **1. «8-ге дейін сана»** Мақсаты: Санау дағдысын дамыту. Балалар шеңберде тұрады.	1.Сауат ашу негіздері Буын **Міндеті:** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау **1. «Сөзді буынға бөл»** Мақсаты: Сөзді дұрыс буынға бөлу. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады (ал-ма, ка-рыс, ба-ла). Балалар қол соғып немесе шапалақтап буынға бөледі. **2. «Қанша буын?»** Мақсаты: Сөздегі буын санын табу. Құралдар: Суреттер (алма, мысық, қоян, мектеп). Барысы: Балалар суретті таңдайды. Атаған сөзін буынға бөліп, санын атайды: ал-ма – 2 буын, мек-теп – 2 буын. **3. «Буындардан сөз құрастыр»** Мақсаты: Буындарды қосып сөз жасау. Құралдар: Буындар жазылған карточкалар (ба, ла, ан, на, шы т.б.). Барысы: Балалар екі буынды

Сканировано с CamScanner

	Күтілетін нәтиже: Тұрмыстық кәсіп түрімен танысады,сөздің қорлары қалыптасады **2.Математика негіздері** 7 саны және цифры **Міндеті:** 7 цифрымен таныстыру **1. «Цифрды тап»** Мақсаты: 7 цифрын басқа сандардан ажырату. Құралдар: 1–9 сандары жазылған карточкалар. Ойын барысы: Карточкалар араластырылып қойылады. Балалар ішінен «7» цифрын тауып көрсетеді. **2. «Жеті гүл» ойыны** Мақсаты: 7 санының құрамын меңгерту. Құралдар: 7 күлтесі бар гүл. Ойын барысы: Балалар әр күлтеге бір-бірден дөңгелек қояды. Соңында бәрі бірге санайды: «1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 – жеті гүл күлтесі». 3. **«Кім тез 7 зат табады?»** Мақсаты: 7 затты ажыратып, санау дағдысын бекіту.	**Күтілетін нәтиже:** Дыбыстардың дауысты,дауыссыз түрлерін ажыратады **2.Қоршаған әлеммен таныстыру** Өсімдіктердің көбеюі **Міндеті:** Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару,түбін қопсыту,жапырақтың шаңын сүрту. **1. «Өсімдікті құрастыр»** Мақсаты: Өсімдік бөліктерін ажырата білу. Құралдар: Өсімдік бөліктерінің қиынды суреттері (тамыр, сабақ, жапырақ, гүл, жеміс). Барысы: Балалар бөліктерден өсімдікті құрастырып, қай бөлігінен жаңа өсімдік шығатынын айтады. **2. «Өс, өсімдік!» қимылды ойыны** Мақсаты: Қимыл-қозғалыс арқылы өсімдік өсуін бейнелеу. Барысы: Балалар тұқым сияқты бүгіледі. Тәрбиеші: «Күн шықты, жаңбыр жауды» дегенде балалар қолдарын жайып, баяу өсе бастайды. Соңында гүл сияқты «ашылады».	1 үйрек кетіп қалса, қанша қалады? Балалар есеп шығарып айтады: 7 – 1 = 6. Басқа нұсқалар да беріледі (7 – 2, 7 – 3...) **Күтілетін нәтиже:** 7 санының пайда болуын түсінеді **2.Сауат ашу негіздері** **Дыбыстар әлемі** Міндеті: Үш-төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау **1. «Артық дыбысты тап»** Мақсаты: Дыбыстарды салыстыра білу. Барысы: Тәрбиеші дыбыстарды тізбектеп айтады: б, б, б, п. Балалар артық дыбысты табады: п. **2. «Дыбыстан сөз құра»** Мақсаты: Дыбыстарды сөз ішінде қолдануға үйрету. Барысы: Тәрбиеші белгілі дыбыс береді: м. Балалар сол дыбыстан басталатын сөздер айтады: мама, мысық, машина. **3. Дыбыстық талдау жаса»**	Бірінші бала «1» дейді, екіншісі «2», осылай жалғасады. 8 санына жеткенде бала қолын жоғары көтеріп, «Сегіз!» деп айтады. **2. «Сегіз затты ата»** Мақсаты: Сөздік қорын байыту, санау. Балаларға тапсырма беріледі: – 8 жануар ата – 8 ойыншық ата – 8 жеміс ата **3. «Кімнің қолында 8?»** Мақсаты: Зейінді дамыту. 1–9 сандар жазылған карточкалар үлестіріледі. «Кімнің қолында 8 саны бар?» дегенде бала орнынан тұрып, санын көрсетеді **Күтілетін нәтиже:** 8 санының пайда болуын түсінеді **3.Қазақ тілі** Бұлдірген **Міндеті:** Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. **1.Шағын өлең жаттату:** Тәп-тәтті қырдағы бұлдірген, Таңдайға балдай боп жағатын. Бұлдірген тереміз бір-бірден,	қосып сөз құрайды: ба-ла, ана, на-ша. **Күтілетін нәтиже:** Буын туралы ұғым қалыптасады **2.Қоршаған әлеммен таныстыру** Заттардың адам өміріндегі маңызы Заттар неден жасалады? **Міндеті:** Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау,олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. **1. «Неден жасалған?»** Мақсаты: Балалардың ойлауын, байқағыштығын дамыту. Тәрбиеші суреттер немесе нақты заттар көрсетеді: орындық, үстел, киім, кесе, доп. Балалар жауап береді: – Орындық – ағаштан. – Кесе – әйнектен. – Киім – матадан. – Қасық – металдан. **2. «Артық затты тап»** Мақсаты: Топтастыруға үйрету.

Сканировано с CamScanner

	Ойын барысы: Балаларға сынып ішінде 7 затты (ойыншық, қарындаш, кітап, т.б.) табу тапсырмасы беріледі. Тапқан бала заттарды санап көрсетеді. **Күтілетін нәтиже:** 7 цифрын ажырата алады **3.Қазақ тілі** Қарбыз **Міндеті:** Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. **1.Жұмбақ** Жасыл ала,дөңгелең Бақшада жатыр дөңгелеп **2.«Дәмді қарбыз»** Мақсаты: Сын есімдерді қолдану. Құралдар: Қарбыз суреті. Ойын барысы: Тәрбиеші: «Қарбыз қандай?» – деп сұрайды. Балалар жауап береді: Тәтті, қызыл, үлкен, домалақ. **3.Шағын өлең:** Теңбіл-теңбіл қарбызды, Тентек Серік жарғызды. Сонан соң оны жеді, Жеді де, былай деді: – Сүйегі болмаса, еті	**3.Бөлмедегі гүлдерді** суғару,шаңын сүрту,түбін қопсыту сияқты жұмыстар жасату **Күтілетін нәтиже:** Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау дағдылары қалыптасады **3.Көркем әдебиет** Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа **Міндеті**: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау **1.Жұмбақ** Екі басы,жұдырықтай, Ортасы қылдырықтай.Ол не? (Құмырсқа) **2.Әңгімені оқып** беру,мазмұнын ашуға балаларға сұрақтар қою **3.Дидактикалық ойын:«Суреттер сөйлейді»** Тақтаға дақылдардың суреттері ілінеді.Балалар көзін жұмған кезде бір суретті алып тастайды. Қай суреттің жоқ екенін табады. **Мақал жаттау** Еңбектің наны тәтті, Жалқаудың жаны	Мақсаты:3-4 дыбыстан тұратын сөздерге талдау жасайды Барысы:доп,алма,ана,қап сөздеріне дыбыстық талдау жасайды **Күтілетін нәтиже:**Сөздерге дыбыстық талдау жасап үйренеді **3.Көркем әдебиет** Шаруа мен аю **Міндеті**: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау 1.Ертегіні мәнерлеп оқып беру 2.Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беру 3.Ертегіні рөлдерге бөліп саханалату 4. «Аюға берме!» қимылды ойыны Мақсаты: Шапшаңдық пен қимыл дағдысын дамыту.	Біреуі ауызды табатын. **2.Жаңылтпаш:** Бүлдіргенді бүлдірген, Бүлдірмей тердім бүлдірген. **3.Бүлдіргеннің суретін салып бояу** **Күтілетін нәтиже:**жалытпаш айту дағдылары қалыптасады **4.Музыка** «Күз–жомарт» **Міндеті:** Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту **Ән айту** **Ән: «Күз жомарт»** (балаларға жеңіл, шат көңілді ән) Алдымен тәрбиеші орындайды. Балаларға буынға бөліп үйретеді. Әнді орындағанда балалар қимыл жасайды: – «Жапырақтар ұшты» – қолдарын жайып төмен түсіреді. – «Жеміс-жидек толды» – қолдарын себетке жинағандай қимыл жасайды. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Жеңіл би»(Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында аяқтың ұшымен жүгіреді	3 ағаштан жасалған зат (орындық, үстел, есік) және 1 темір зат (қасық) көрсетіледі. Балалар артық затты табады. **3. «Не сынғыш? Не сынбайды?»** Мақсаты: Материалдардың қасиеттерін түсіну. Балаларға суреттер көрсетіледі: әйнек стакан, темір қасық, пластмасса доп, ағаш таяқ. Сұрақ: «Қайсысы сынғыш? Қайсысы сынбайды?» **Күтілетін нәтиже:** Заттардың қандай материалдардан жасалғанын біледі **3. Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру** Жидектер **Сурет салу**. Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану. **Мүсіндеу:** Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді,

Сканировано с CamScanner

	Неткен тәтті еді **4. «Қарбызды боя»** Мақсаты: Түстерді ажырату, сөйлеуін дамыту. Құралдар: Қарбыздың ақ-қара суреті. Ойын барысы: Балалар қарбыздың сыртын жасыл, ішін қызыл түске бояйды. **Күтілетін нәтиже:** **4.Дене тәрбиесі** Жаттығулар **Міндеті:** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.Түзу бағытта адымдап жүру.Жұбымен шеңбер бойымен жүру **1. «Қимылды қайтала»** Мақсаты: Жаттығуларды дұрыс орындауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші бір қимылды көрсетеді (қолды көтеру, еңкею, секіру). Балалар дәл сол қимылды қайталайды. «Кім дұрыс жасады?» деп тексеріледі. **2. «Жаттығуды тап»** Мақсаты: Сөзді естіп,	тәтті. **Күтілетін нәтиже:**Әңгіме мазмұнын түсінеді **4.Музыка** «Күз–жомарт» **Міндеті:** Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту **1. «Әуенді таны»** Мақсаты: Музыканы есту қабілетін дамыту. Тәрбиеші таныс әндерден қысқа әуен ойнайды. Балалар қай ән екенін табады (мысалы, «Біз өмірдің гүліміз», «Әрқашан күн сөнбесін»). **2. «Аспапты тап»** Мақсаты: Музыкалық аспаптардың үнін ажырату. Тәрбиеші әртүрлі аспапта дыбыс шығарады (барабан, сылдырмақ, үшбұрыш). Балалар қай аспап екенін табады. **Ән айту** **Ән: «Күз жомарт»** (балаларға жеңіл, шат көңілді ән) Алдымен тәрбиеші орындайды. Балаларға буынға бөліп үйретеді. Әнді орындағанда балалар қимыл жасайды: – «Жапырақтар ұшты» –	Балаларға «шаруа» мен «аю» рөлдері беріледі. «Жер асты жемісі» дегенде балалар отырып қолдарын төмен көрсетеді. «Жер үсті жемісі» дегенде қолдарын жоғары көтереді. Аю шатасып қимылды қайталаса – ойыннан шығады. **Күтілетін нәтиже:** Ертегі мазмұнын түсінеді,рөлдерге бөліп ойнайды **4.Дене тәрбиесі** Жаттығулар **Міндеті**: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдарды ң ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.Түзу бағытта адымдап жүру.Жұбымен шеңбер бойымен жүру **1. «Жаттығу пойызы»** Мақсаты: Ұжымдық қимыл-қозғалысқа үйрету. Барысы: Балалар бір-бірінің артынан тұрып,	де, тоқтайды. Орындарында тұрыпсеріппежасап,шеңбердіңортасынажиналып,қолдарыншапалақтайдыда, артқа шегінгенде аяқты топылдатып қимылдар жасайды. **Күтілетін нәтиже:**жеңіл ән айту дағдылары қалыптасады	ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу **Жапсыру:** Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. **Құрастыру** Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. Сурет салу Балалар гуашь немесе фломастермен түрлі түсті жидектер (бүлдірген, қарақат, таңқурай) салады. Шаршы немесе дөңгелек түрінде штамп әдісімен де бейнелеуге болады (мақта таякшасымен бояу батыртып). Мүсіндеу Балалар пластилиннен кішкентай дөңгелек шар жасап, жидектерді мүсіндейді. Әр түрлі түсті (қызыл – бүлдірген, қара – қарақат, көк – көкжидек).

Сканировано с CamScanner

	сәйкес қимылды орындау. Барысы: Тәрбиеші айтады: «Колды соз!», «Тізені бүк!», «Секір!» Балалар тез орындауы керек. Жаңа қимылдар қосылып, ойын күрделене түседі. **3. «Қимылдарды шатастырма»** Мақсаты: Зейінін дамыту. Барысы: Тәрбиеші «Қолды көтер!» деп айтып, бірақ өзі басқа қимылды көрсетеді. Балалар сөзге қарап орындауы тиіс. **Күтілетін нәтиже:** Таныс дене жаттығуларын жасайды	қолдарын жайып төмен түсіреді. – «Жеміс-жидек толды» – қолдарын себетке жинағандай қимыл жасайды. **Күтілетін нәтиже:** ән айту дағдылары қалыптасады	«пойыз» болады. Әр аялдамада бір жаттығу жасайды (қолды созу, еңкею, секіру). «Пойыз» келесі аялдамаға қозғалады. **2. «Кім тез орындайды?»** Мақсаты: Шапшаңдықты дамыту. Барысы: Тәрбиеші жаттығуды атайды. Балалар оны тез және дұрыс орындап шығуы тиіс. Ең жылдам орындаған бала мақтау алады. Күтілетін нәтиже: Таныс дене жаттығуларын		Құрастыру қағаздан жидек пішіндерін қиып, жіпке тізіп «жидек бұтағын» құрастырады. Жапсыру Әртүрлі түсті дөңгелек пішіндер (қызыл, қара, көк) қиып, себеттің ішіне жапсырады. Қосымша жасыл жапырақтар жапсырып әсемдеуге болады. **Күтілетін нәтиже:** Жидектердің түсін, пішінін ажыратады; Ұсақ моторикасы дамиды; Шығармашылық қабілеті артады. **<u>4.Дене тәрбиесі</u>** Жүгіру **Міндеті:** Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықтажүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20метр) жүгіру **1. «Жылдам – баяу – орташа»** Мақсаты: Әртүрлі қарқынмен жүгіруге

Сканировано с CamScanner

					үйрету. Тәрбиеші ысқырық немесе барабан дыбысын қолданады. 1 соққы – баяу жүгіру, 2 соққы – орташа, 3 соққы – жылдам жүгіру. Балалар дыбысқа сәйкес жылдамдықты өзгертіп жүгіреді (1,5–2 минут тоқтамай). **2. «Кедергілерден өт»** Мақсаты: Шапшаңдық пен икемділікті дамыту. Жолға кедергілер қойылады (секіргіш, конус, таяқшалар). Балалар баяу, орташа, жылдам қарқынмен жүгіру арқылы кедергілерден өтеді. **3. «Жүгіру мен жүру»** Мақсаты: Жүру мен жүгіруді алмастыру. Балалар алаңды айнала жүгіреді. Белгі берілгенде жүрумен ауыстырады. 100–120 метр аралықтық бойы осылай жалғасады. Мақсаты: Жылдамдыққа жүгірулі жетілдіру. Белгіленген қашықтық (20 м) сызылады. Балалар сызықтан сызыққа дейін

Сканировано с CamScanner

					жарысады. 2–3 рет қайталанады. **Күтілетін нәтиже:** Жылдамдыққа жүгіру дағдылары қалыптасады.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Сканировано с CamScanner

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**				
Жеке жұмыс	..... ою-өрнектерінің түрлерін таныстыру	..... құстарды ажыратуға, пайдасы туралы айтуға, қамқорлық жасауға баулу	..... салыстыру тәсілдерін қолдануға үйрету	..... әңгімелесушіні мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді үйрету	..... заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыра алуына көмектесу
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	Серуенде жинап алып келген жапырақтарын лупамен , жарық түсіру арқылы зерттеру. **(зерттеу іс-әрекеті)** Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексаздан ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. **(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)**	Көкөністер мен жемістердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру. **(зерттеу іс-әрекеті)** Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық жұмыстар **(Шығармашылық іс-әрекет),**	Өз өзіңе көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстары. **(еңбек іс-әрекеті)** Қандай тазалық жұмысын жасағанын бейнелеу. **(бейнелеу іс-әрекеті)**	Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтардан алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. **(бейнелеу іс-әрекеті)** Ертегілерді үтел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауы. Терезеге карап, күзгі табиғатты бейнелеу. **(Бейнелеу іс-әрекеті)** Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан экибано құрастыру **(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)**
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту)**Өнегелі 15 минут**				

Сканировано с CamScanner

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Еркіншілік ауылының ЖОББМ »КММ
Мектепалды 0 «Ә» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта 13-17 қазан 2025-2026 оқу жылы
Құндылық – Тәуелсіздік және отаншылдық **Апта дәйексөзі:** «Отанды сүю – отбасынан басталады!»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.10.25	Сейсенбі 14. 10.25	Сәрсенбі 15.10.25	Бейсенбі 16.10.25	Жұма 17.10.25
Балаларды қабылдау	Балаларды қарсы алу «Көңіл күй доминосы» ойыны: бала көңіл күйін бет әлпетімен көрсетеді, тәрбиеші немесе басқа бала қайталайды. Әр баланы жеке қарсы алып, жылы сөздермен еркелету. Эмоциялық күйін бақылау. **«Жезкиік» күйін таңертең тыңдату. Мақсаттары:** **Мақсаты:**Баланың ішкі жан дүниесін тыныштандыру, эмоциялық жайлылық орнату.Ұлттық музыкаға қызығушылығын ояту. **Қолдану жолы:**Музыка төмен дыбыспен, тыныш фон ретінде ойнауы керек — бұл баланың психикасына жағымды әсер етеді, әрі мазаламайды. Күй ойнап тұрған кезде тәрбиеші кейбір балалардан: -«Қандай көңіл-күй сыйлайды бұл күй?» -«Қай жануарды елестеттің?» — деген сынды ашық сұрақтар арқылы балалардың елестету қабілетін де дамыта алады **Тәрбиелік мәні:**«Жезкиік» күйі — табиғатпен үндестік, еркіндік, тазалық пен сұлулықтың бейнесі. Балалар күйді тыңдай отырып, ішкі тыныштықты, ұлттық рухты, музыканың сұлулығын сезіне бастайды.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналарға кеңес:** **Тақырып:** Таңғы қабылдау кезінде баланың эмоциялық жай-күйіне көңіл бөліңіз **Мақсаты:** Баланың бір күнін жақсы көңіл-күймен бастауына жағдай жасау **Кеңес мазмұны:** Құрметті ата-аналар! Балаңызды мектепке әкелген кезде жылы шыраймен қоштасуға тырысыңыз. Мысалы, құшақтап, жылы сөз айтып шығарып салыңыз. Таңғы көңіл-күй – баланың бүкіл күніне әсер етеді. Сондай-ақ, кешке баладан: «Бүгінгі күнің қалай өтті?» – деп сұрауды ұмытпаңыз. Бұл – сіздің балаңызға деген қызығушылығыңызды көрсетеді және балада сенімділік пен қауіпсіздік сезімін тудырады				

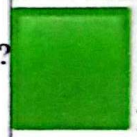
Сканировано с CamScanner

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Қимылдық ойын: «Кім тез?» Мақсаты: Балалардың жылдамдық,ептілік және реакция жылдамдығын дамыту. Барысы: Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші белгі бергенде бәрі белгілі бір қозғалысты (мысалы, 3 рет секіру, 2 рет айналу) орындайды. Қай бала тез және дұрыс орындайды – сол жеңімпаз болады.	2. Ұлттық ойын: «Сақина тастау» Мақсаты: Дәстүрлі ұлттық ойын арқылы байқампаздық пен зейінді дамыту. Барысы: Балалар шеңберге отырады. Бір бала сақинаны қолында ұстап, алақандарын жаба отырып, айналып жүреді. Сақинаны біреудің қолына тастайды. Сол бала орнынан тұрып, қуып жетуге тырысады.	3. Сюжетті-рөлдік ойын: «Дәрігер» Мақсаты: Балалардың рөлдік қиялын, тіл байлығын және адамгершілік қасиеттерін дамыту. Барысы: Бір бала дәрігер, қалғандары – науқастар немесе ата-аналар рөлінде болады. Балалар «емхана» ойынын ойнайды: дәрігер кеңес береді, «укол» салады, кеңестер жазады.	4. Үстел үсті-баспа ойыны: «Лото» Мақсаты: Балалардың назарын, есте сақтауын және сәйкестендіру дағдыларын дамыту. Барысы: Балаларға лото тақталары және суреттер немесе сандар бар карточкалар беріледі. Сәйкес суреттерді өз тақтасына қойып отырады. Қай бала бірінші толтырса – сол жеңеді.	5. Бейнелеу іс-әрекеті: «Саусақпен сурет салу» Мақсаты: Саусақ моторикасын, түстерді ажырату және шығармашылық қабілетін дамыту. Барысы: Балалар саусақтарын бояуға батырып, қағаз бетіне сурет салады (мысалы, ағаш, гүл, күн т.б.).
Ертеңгілік жаттығу	I. Бір саппен жүру. Денені тік ұстау. Дабыл бойынша балалар кері айналып әрі қарай жүреді. Тізесін жоғары көтеріп жүру, жүгіру. Үш сапқа бөлініп тұру. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тіке тұру, жалауша алда, 1 – жалаушаны жоғары көтереміз, 2 – жалаушаны екі жанымызға түсіреміз, 3 – төменге түсіру, 4 – б.қ келу. 5 – 6 рет 2. Б.қ. Аяқ алшақ,оң қолымыз жоғары, сол қолымыз төменде 1 -2 алға, 3-4 артқа қозғаймыз, сол қолымызды көтеріп, оң қолды төмен түсіріп қайталаймыз 5 – 6 рет 3. Б.қ.жалаушаны алға ұстап,1– тізе бүгіп отыру-тұру. 4. Б.қ. еденге отыру, 1–жалаушаны жоғары көтеріп, 2-еңкейіп төмен түсіру, 3-жалаушаны жоғары көтеріп,төмен түсіру. 5-6рет. 5. Шалқамыздан жатып, жалаушаны рул етіп велосипед тебеміз III. Тыныс алу жаттығуы Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу «Насос» с – с – с				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Әнұран орындау 1. Зейінді шоғырландыру ойыны: «Тыңда және жаса!» Мақсаты: Баланың зейінін, тыңдау және орындау дағдысын дамыту. Барысы: Тәрбиеші түрлі нұсқаулар	2. Артикуляциялық ойын: «Айна алдындағы жаттығу» Мақсаты: Тіл бұлшықеттерін жаттықтыру, дұрыс дыбыстауға дайындау. Қажет құрал: Айна (жеке немесе ортақ) Барысы (әр жаттығу 5–7	*3. Психологиялық дайындық: «Күн сәулесі»* *Мақсаты: Баланың эмоционалды күйін тұрақтандыру, көңіл-күйін көтеру.* *Барысы:* *Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші айтады:*	4. Дыбыстық ойын: «Не естідің?» Мақсаты: Тыңдау және дыбысты ажырату қабілетін дамыту. Барысы: Тәрбиеші көзін жұмған балаларға әртүрлі дыбыстар шығарады: қоңырау, шапалақ,	5. Қимылды-артикуляциялық жаттығу: «Кішкентай айна» Мақсаты: Зейінді және сөйлеу мүшелерін дамыту. Барысы: Балалар тәрбиешіге қарап,

Сканировано с CamScanner

	береді. Мысалы: – Қолыңды көтер! – Екі рет шапалақта! – Алақаныңмен бетіңді жаб! – Бір аяқпен тұр! Балалар тек «Тыңда!» деген сөзден кейін ғана орындайды. Қалған кезде қозғалыс жасамауы керек.	секунд): «Ат шаптырады» – тілді таңдайға тигізіп «цок-цок» ету «Сағат» – тілді оңға-солға жылжыту «Тәтті тосап» – тілді шығарып, ерінді жалау «Кесе» – тілді төмен түсіріп, аузын ашық ұстап тұру «Жаңбыр» – тілмен таңдайды жылдам ұру	*«Бүгін күн жарқырап тұр! Қолымызды жоғары созып, күннің жылуын ұстайық! (қимыл жасайды)* *Сол жылуды жүрегімізге апарып басайық... (қолды жүрекке қою)* *Күлімдейік, біз бәріміз доспыз!»*	қағаздың сылдыры, қасықтың тықылы. Балалар: «Қандай дыбыс естідің?» деп жауап береді. Дұрыс жауап – 1 жұлдызша	оның кимылдары мен артикуляциясын айнадағыдай дәл қайталайды (мысалы, ерінді шығару, тіл шығару, бетті қисайту).
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1.Тіл дамыту** Әжесін кім жақсы көреді **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу **Тәрбиеші түсіндіруі :** – Балалар, сендер әжелеріңді жақсы көресіңдер ме? – Әже бізге не үйретеді? (Жақсылыққа, қамқорлыққа, еңбекке үйретеді.) – Әже немересін қалай еркелетеді? – Әжеміз бізге тәтті	**1 .Сауат ашу негіздер** Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз **Міндеті:** Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу **Тәрбиешінің түсіндіруі** **– Тәрбиешінің түсіндіруі:** – Балалар, бүгін біз **сөзді буынға бөліп**, оны **сызба түрінде** көрсетуді үйренеміз. – Алдымен «буын» деген не екенін еске түсірейік. **Түсіндіру:** – Сөз айтылғанда, біз дауысты дыбыстарды естиміз. – Әр **дауысты дыбыс** – бір **буын** құрайды. **Мысалы:** **ба-ла** – екі буын.	**1 Математика негіздері** 9 саны және цифры **Міндеті:** 9 цифрымен таныстыру **Тәрбиешінің түсіндіруі** – Балалар, өткен сабақта біз қай санмен таныстық? (8) – Дұрыс! Ал бүгін біз жаңа санмен танысамыз. Ол – **9 саны.** **Тәрбиеші заттарды көрсетеді:** – Мына үстелде 9 алма бар. Қане, бірге санайық: **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.** – Егер бір алманы алсақ, неше қалады? (8) – Ал біреуін қосқанда, неше болады? (9) **Түсіндіру:** – Демек, 9 саны – 8-ден кейін, 10-нан бұрын келеді. – 9 саны 8-ге 1-ді қосқанда пайда болады: **8 + 1 = 9** – Ал 9-дан 1-ді алсақ, 8 қалады:	**1.Тіл дамыту** Үлгілі бала **Міндеті** Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу **Тәрбиешінің түсіндіруі** – Балалар, «үлгілі бала» деген кім деп ойлайсыңдар? (Балалардың жауаптары тыңдалады: «жақсы оқитын», «ұқыпты», «сәлемдесетін» т.б.) – Дұрыс айтасыңдар. Үлгілі бала – үлкенді сыйлайды, кішіні құрметтейді, өтірік айтпайды, тәртіпті болады. – Ол мектепке, балабақшаға уақытында келеді, тапсырмасын орындайды, достарына	**1.Қоршаған әлеммен таныстыру** Көшедегі қауіпсіздік **Міндеті:** Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін,жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. **Тәрбиешінің түсіндіруі** Балалар, біз күн сайын көшеге шығамыз: мек тепке келеміз, дүкенге барамыз, ата-анамызбен серуендейміз. Көшеде **жаяу адамдар, көліктер, велосипедтер** жүреді. Сондықтан көшеде

Сканировано с CamScanner

	тағамдар пісіреді, ертегі айтып береді. – Біз де әжемізге көмектесеміз, жақсы сөз айтамыз. -Қазір «Әжесін кімжақсы көреді?» әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. **1. «Әже не істеп жатыр?»** **Мақсаты:** Балалардың сөйлеу тілін дамыту, қимылдарды сипаттап айтуға үйрету. **Барысы:** Тәрбиеші суреттер көрсетеді (әже қамыр илеп жатыр, әже жіп иіріп отыр, әже немересін сипап отыр). Балалар: – Әже қамыр илеп жатыр. – Әже жіп иіріп отыр. – Әже немересін жақсы көріп отыр **«Жақсы сөз айт!»** **Мақсаты:** Балаларды мейірімді сөз айтуға, жағымды қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **Барысы:** Балалар допты бір-біріне лақтырып, «Әжеме айтамын...» деп жақсы сөз айтады: – «Әжеме рахмет!» – «Әжеме гүл берем!» – «Әжем мейірімді!» **Күтілетін нәтиже**: сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап	**ал-ма** – екі буын. **мы-сық** – екі буын. **күн** – бір буын. – Демек, сөздің буын саны – **онда канша дауысты дыбыс бар екеніне байланысты.** **Сызба түрінде көрсету:** **Тәрбиеші тақтада көрсетеді:** Сөз Буынға бөлу Сызбасы Алма ал-ма○–○ балаба-ла○–○ гүл гүл○ қоян қо-ян○–○ кітап кі-тап○–○ **Дидактикалық ойындар:** **1. «Буынға бөл де, сыз!»** **Мақсаты:** Сөзді буынға бөлу және сызба жасау дағдысын қалыптастыру. **Барысы:** Тәрбиеші сурет көрсетеді (алма, қоян, гүл, кітап). Балалар сөзді атайды, буынға бөледі, тақтаға сызбасын салады. Мысалы: – «Ал-ма» – ○–○ – «Гүл» – ○ **2. «Қанша буын бар?»** **Мақсаты:** Дауысты дыбыстарды ажырата	**9 – 1 = 8** **Цифрды таныстыру:** – **Бұл – 9 цифры.** – Ол дөңгелек және сызықтан тұрады. – 9 цифрын жазу үшін алдымен кішкене дөңгелек, одан кейін төменге түскен сызық сызамыз. **Дидактикалық ойындар:** **1. «Сана да ата»** **Мақсаты:** 9 санына дейінгі заттарды санауға үйрету. **Барысы:** Тәрбиеші түрлі суреттер көрсетеді (алма, гүл, доп). Балалар санайды: – «1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.» – «Барлығы – 9 гүл.» **2. «Көршісін тап!»** **Мақсаты:** 9 санының көршілерін анықтау. **Барысы:** Тәрбиеші сұрайды: – 9-дың алдындағы сан қандай? (8) – 9-дың кейінгі саны қандай? (10) Балалар сан қатары бойынша көрсетіп айтады. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау **Күтілетін нәтиже: 9 цифрымен танысады** **2.Сауат ашу негіздері** Буынға бөлейік **Міндеті:** Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету **Тәрбиешінің түсіндіруі:**	көмектеседі. – Үлгілі баланың жүзінен күлкі кетпейді, сөзі сыпайы, киімі таза болады. Мен сендерге «Нағыз дос» деп аталатын әңгіме оқып беремін. -Балалар, Ерлан мен Дидардың оқиғасын өз ойынмен жалғастырыңдар. Әрі қарай не болды деп ойлайсыңдар? Оқиға қалай аяқталуы мүмкін? -Дидардың орнында болсаң, сен не істер едің? **1. «Жақсы – жаман»** **Мақсаты:** Жақсы және жаман қылықтарды ажырата білуге үйрету. **Барысы:** Тәрбиеші түрлі суреттер көрсетеді (баланың қоқыс тастауы, гүлге су құюы, ұрып жатқаны т.б.) Балалар айтады: – Бұл жақсы қылық. – Бұл жаман қылық. Ойын соңында жақсы қылық жасаған бала бейнесін мадақтайды. **2. «Мен үлгілі баламын»** **Мақсаты:** Баланың өзін-өзі дұрыс бағалауын дамыту. **Барысы:**	әркім қауіпсіздік ережесін сақтау керек. Көшеде бізге **бағдаршам** көмектеседі. Ол үш түстен тұрады:  **Қызыл** – тоқта!  **Сары** – дайындал!  **Жасыл** – жүруге болады! Тәрбиеші үлкен сурет немесе макет арқылы **бағдаршамды, жолды, жаяу жүргінші жолын** көрсетіп, әр түстің мағынасын түсіндіреді. Сондай-ақ, тәрбиеші сұрақтар қояды: Бағдаршамның түсін кім біледі? Қай кезде жүреміз, қай кезде тоқтаймыз? Жолдан қалай өтеміз? Балалар жауап береді, тәрбиеші дұрыс жауапты нақтылап, әр

Сканировано с CamScanner

	береді **2.Математика негіздері** 8саны және цифры **Міндеті:** Көрнекілік арқылы 8 санының пайда болуымен таныстыру **Тәрбиешінің түсіндіруі:** **– Тәрбиешінің түсіндіруі:** – Балалар, бүгін біз жаңа санмен танысамыз. Ол — **8 саны**. – Қане, бәріміз бірге 1-ден 8-ге дейін санайық: **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.** – 7-ден кейін қандай сан келеді? (8) – Дұрыс, 8 саны – жетіден кейін келеді, ал 9 санынан бұрын тұрады. **Цифрды көрсету:** – Бұл – **8 цифры.** Ол екі шеңберден тұрады: үсті кіші, асты үлкен. – 8 цифрын жазғанда байқа, ол «қарындаштың ізімен айналған жылан» сияқты. **1«Сана да ата»** **Мақсаты:** 8 санына дейінгі заттарды санауға үйрету. **Барысы:** Тәрбиеші түрлі суреттер (алма, гүл, ойыншық) көрсетеді. Балалар санайды: – «Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз!» – «Барлығы – 8 алма.» **2. «Сандарды ретімен**	білу. **Барысы:** Тәрбиеші сөздер айтады: «Ана», «Бала», «Күн», «Құс», «Алма». Балалар қол соғып немесе шапалақтап буын санын көрсетеді. Мысалы: – «Ана» – екі шапалақ 👏👏 – «Күн» – бір шапалақ 👏 **3. «Буынды тап!»** **Мақсаты:** Сөзден берілген буынды табу. **Барысы:** Тәрбиеші айтады: – Қай сөзде «ма» буыны бар? (алма, мама) – Қай сөзде «ба» буыны бар? (бала, бауырсақ) Балалар қол көтеріп, дұрыс сөзді атайды. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау **Күтілетін нәтиже:**Сөзді буынға бөліп үйренеді **2.Қоршаған әлеммен таныстыру** Менің мекен жайым **Міндеті:** Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын	Балалар, бүгін біз сөздерді **буынға бөліп үйренеміз.** Буын — бұл сөздің **дыбыстар тобы, яғни бір дауысты дыбысы бар бөлшек.** Мысалы: **Ана** — 2 буыннан тұрады (А-на) **Бала** — 2 буыннан тұрады (Ба-ла) **Қарбыз** — 2 буыннан тұрады (Қар-быз) **Алма** — 2 буыннан тұрады (Ал-ма) **Мектеп** — 2 буыннан тұрады (Мек-теп) Тәрбиеші буындарды **қол шапалақтап, сөйлемей, ырғақпен айту** арқылы түсіндіреді. Мысалы: «А-на» — екі рет шапалақтаймыз. «Балапан» — үш рет шапалақтаймыз (Ба-ла-пан). **Дидактикалық ойындар:** **1. «Қанша буын бар?»** **Мақсаты:** Сөздің буын санын анықтау. **Ойын барысы:** Тәрбиеші суреттер көрсетеді (мысалы, алма, қоян, қарға, мектеп). Балалар сөзді атайды және шапалақ арқылы буынға бөледі. Кім дұрыс және тез айтады, сол жеңімпаз. **2. «Буындарды тап!»**	Балалар кезекпен айтады: – Мен үлгілі баламын, өйткені… (мысалы: «Мен бөлмемді жинаймын», «Мен үлкендерге көмектесемін», «Мен амандасамын») **3. «Кім не істейді?»** **Мақсаты:** Еңбекке баулу және тәртіптілікке үйрету. **Барысы:** Тәрбиеші айтады: – Үлгілі бала не істейді? Балалар жауап береді: – Үлгілі бала үстелін жинайды. – Үлгілі бала достарына көмектеседі. – Үлгілі бала сабырлы болады. **Күтілетін нәтиже:** сөздерді мағынасына сәйкес қолданады **2.Математика негіздері** 9 саны және цифры **Міндеті:** Көрнекілік арқылы 9 санының пайда болуымен таныстыру **Тәрбиешінің түсіндіруі әрбиешінің түсіндіруі:** – Балалар, өткен сабақта біз қандай санмен таныстық? (9) – 9 саны неден кейін, ненің алдында келеді? (8-	ережені іс жүзінде көрсетеді. **Мысалы:**"Жолдан өтпес бұрын екі жаққа қараймыз: алдымен солға, кейін оңға!" **Дидактикалық ойындар:** **1. «Бағдаршам не дейді?»** **Мақсаты:** Бағдаршам түстерін дұрыс ажыратуға үйрету. **Барысы:** Тәрбиеші бағдаршам суретін көрсетеді. Түстерді ауыстырып көрсеткен сайын балалар қимылмен жауап береді: Қызыл жанса – тоқтайды (қолын созып тоқтайды) Сары жанса – дайындалады (қолын беліне қояды) Жасыл жанса – жүреді (жүру қозғалысын жасайды) **2«Кім дұрыс айтады?»** **Мақсаты:** Балалардың сөйлеу тілін дамыту, қауіпсіздік ережесін бекіту. **Барысы:** Тәрбиеші сұрақ қояды: Жолдан қалай өтеміз? Бағдаршам не үшін

Сканировано с CamScanner

	қой» **Мақсаты:** 1-ден 8-ге дейінгі сандарды дұрыс ретімен орналастыру. **Барысы:** Балаларға аралас сандар беріледі (2, 5, 1, 8, 3 т.б.) Балалар ретімен орналастырады: **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.** Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау **Күтілетін нәтиже** 8 саны мен цифрын біледі **3.Қазақ тілі** Еліме саяхат **Міндеті:** Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының аң аулаудақажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру **Тәрбиешінің түсіндіруі** Балалар, бүгін біз «**Еліме саяхат**» атты қызықты сабақ өтеміз. – Саяхатқа шыққыларың келе ме? (Балалардың жауабы: «Иә!»)	ауданда еркін бағдарлай білу. **Тәрбиешінің түсіндіруі** Балалар, әрқайсымыздың өз **үйіміз** бар. Біз сол үйде **ата-анамызбен, бауырларымызбен** тұр амыз. Біздің үйіміз белгілі бір **көше мен елді мекенде** орналасады. Міне, осының бәрін бірге «**мекенжай**» деп атаймыз. **Мысалы:** Менің мекенжайым: Қала — Алматы қаласы Көше — Достық көшесі Үй — №10 үй Пәтер — №5 Тәрбиеші тақтадан немесе сурет арқылы **қала, ауыл, көше, үй** суреттерін көрсетеді. Балалардан сұрайды: Сен қай көшеде тұрасың? Үйің қандай? (бір қабатты, көп қабатты) Үйіңнің жанында не бар? (ағаш, дүкен, мектеп, балабақша т.б.) Тәрбиеші балалардың жауаптарын мақтап,	**Мақсаты:** Сөзді құрайтын буындарды сәйкестендіру. **Көрнекілік:** Карточкаларда жазылған буындар: (ба, ла, ма, на, ме, ке, теп, пан, тық т.б.) **Ойын барысы:** Балалар буындардан сөз құрайды: Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындайды **Күтілетін нәтиже:** Сөздерді буынға бөлуді меңгереді **3.Көркем әдебие** Түлкі мен қоян **Міндеті:** Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Балалар, бүгін біз өте қызықты «**Түлкі мен қоян**» ертегісін тыңдаймыз. Бұл ертегіде **айлакер түлкі** мен **момын қоянның** бастан кешкен оқиғасы баяндалады. **Ертегінің қысқаша мазмұны:** Бір күні түлкі мен қоян үй салыпты. Қоян өзіне **ағаштан жылы үй** тұрғызады, ал түлкі **мұздан үй** жасайды. Күн жылынып, **түлкінің мұз үйі еріп кетеді**, сонда ол қоянның үйіне келіп: – Үйіңнен шық! – деп қуып	ден кейін, 10-ның алдында.) – Қане, бәріміз бірге 1-ден 9-ға дейін санайық! **Балалар:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9! – Дұрыс! Ал енді 9 цифрын есімізге түсірейік. – 9 цифрының үсті дөңгелек, асты сызық түрінде жазылады. **Тәрбиеші:** – менде 9 шар бар. Біреуін алып тастасам, неше қалады? (8) – Біреуін қосып қойсам, неше болады? **1. «Сандарды орнына қой»** **Мақсаты:** 1-ден 9-ға дейінгі сандарды ретімен орналастыру. **Барысы:** Тәрбиеші аралас цифр карточкаларын таратады. Балалар оларды дұрыс ретімен орналастырады: **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.** **2. «9 санының көршілері»** **Мақсаты:** 9 санының көршілерін бекіту. **Барысы:** Тәрбиеші сұрақ қояды: – 9-дың алдында кім тұр? (8) – Кейін ше? (10) Балалар сан қатары арқылы көрсетеді.	керек? Қай түсте жүруге болмайды? Балалар жауап береді, дұрыс жауап айтқан балаларға жұлдызша немесе стикер беріледі. **3. «Қауіпсіз және қауіпті»** **Мақсаты:** Дұрыс және қате әрекеттерді ажырату. **Көрнекілік:** Суреттер (балалар жолда ойнап жүрген, жолдан дұрыс өтетін, бағдаршам алдында тоқтаған т.б.) **Барысы:** Тәрбиеші суреттерді көрсетеді. Балалар айтады «Бұл дұрыс» немесе «Бұл қауіпті». Мысалы: – Балалар жаяу жүргінші жолымен өтсе → дұрыс – Балалар жолда доп ойнаса → қауіпті **Күтілетін нәтиже:**жол ережесін сақтаудың маңызын түсінеді **Сауат ашу негіздері** Ойнай отырып оқимыз **Міндеті** Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Балалар, бүгін біз

Сканировано с CamScanner

	– Біз өз Отанымыз — **Қазақстан** елімен саяхат жасаймыз. – Қазақстан — біздің туған жеріміз, сүйікті еліміз. – Біздің елде көптеген әдемі қалалар бар: **Астана, Алматы, Шымкент, Түркістан, Қарағанды** және т.б. – Ал елордамыз қай қала? (Балалар: «Астана!») – Дұрыс, Астана — еліміздің жүрегі. **Тәрбиеші картадан көрсетеді:** – Міне, бұл – біздің еліміздің картасы. – Көрдіңдер ме, Қазақстан өте үлкен, әдемі ел. – Біз елімізді жақсы көруіміз керек, өйткені ол біздің үйіміз, Отанымыз. . **«Менің Отаным»** **Мақсаты:** Балалардың тілдік қорын байыту, Отан туралы сөздерді бекіту. **Барысы:** Тәрбиеші доп лақтырып сұрақ қояды, кімге түссе сол жауап береді: – Сенің елің қай ел? – Елорда қай қала? – Қазақстанның туы	әркайсысының өз мекенін атай алуына көмектеседі. **1. «Менің үйім қайда орналасқан?»** **Мақсаты:** Балаларды өз мекен-жайын атауға және бағытты түсінуге үйрету. **Барысы:** Тәрбиеші балаларға түрлі суреттер көрсетеді (қала, ауыл, көше, үй, мектеп). Балалар өз үйлерінің суретіне ұқсас суретті таңдайды және былай дейді: «Мен ауылда тұрамын», «Менің үйім биік үй», «Біздің көше таза және кең». **2. «Жол ережесін есінде сақта»** **Мақсаты:** Мекен-жайға бару жолында қауіпсіздік ережелерін үйрету. **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: Үйден мектепке қалай келесіңдер? Жолдан қалай өтесіңдер?	жібереді. Қоян орманға қашып, ренжіп жүреді. Кейін оған ит, аю, бұқа көмекке келеді, бірақ түлкіден қорқып, **ешқайсысы көмектесе алмайды.** Соңында **кішкентай әтеш** келіп, қоянды қорғап, түлкіні қуып шығады. Қоян өз үйіне қайта оралады. **Тәрбиеші қорытындылайды:** – Міне, балалар, түлкі айлакер, бірақ өтірік пен зұлымдық жеңіске жетпейді. Ал батыл, әділ, мейірімді жан – әрқашан жеңімпаз болады! **Тәрбиешінің түсіндіруі (сұрақ-жауап арқылы):** Ертегіде кімдер бар? Түлкі қандай? Қоян не істеді? Қоянға кім көмектесті? Сендерге ертегі ұнады ма? Тәрбиеші балалардың жауаптарын толықтырып, мінез-құлықтарды салыстырады: Түлкі – айлакер, жаман әрекет жасады. Қоян – момын, адал, бірақ қорқақ. Әтеш – батыл, достықты бағалай білетін жан. **Дидактикалық ойындар:**	Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау **Күтілетін нәтиже:** 9 ға дейін санайды ,9 цифрын таниды **3.Қазақ тілі** Күз **Міндеті** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Балалар, жылдың неше мезгілі бар? (Балалар: «Төрт мезгіл!») – Дұрыс айтасыңдар! Олар: **қыс, көктем, жаз және күз.** – Ал бүгін біз **күз мезгілімен** танысамыз. **Тәрбиеші сурет көрсетеді:** – Мына суретке қараңдаршы. Табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр? (Балалар: «Жапырақтар сарғайған», «Жаңбыр жауады», «Құстар жылы жаққа ұшады».) – Дұрыс! Күзде күн салқындап, жел соғады.	сөздерді **буынға бөліп үйренеміз.** Буын — бұл сөздің **дыбыстар тобы, яғни бір дауысты дыбысы бар бөлшек.** Мысалы: **Ана** — 2 буынан тұрады (А-на) **Бала** — 2 буынан тұрады (Ба-ла) **Қарбыз** — 2 буынан тұрады (Қар-быз) **Алма** — 2 буынан тұрады (Ал-ма) **Мектеп** — 2 буынан тұрады (Мек-теп) Тәрбиеші буындарды **қол шапалақтап, сойлемей, ырғакпен айту** арқылы түсіндіреді. Мысалы: «А-на» — екі рет шапалақтаймыз. «Балапан» — үш рет шапалақтаймыз (Ба-ла-пан). **«Буындар әлеміне саяхат»** **Мақсаты:** Буынан сөз құрау қабілетін жетілдіру. **Барысы:** Тәрбиеші әр балаға түрлі буын жазылған шарик немесе карточка береді. Балалар жұптасып, өз буындарынан мағыналы

Сканировано с CamScanner

	қандай түсті? **Күтілетін нәтиже:** туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты туралы біледі **4.Дене тәрбиесі** Жүгіру **Міндеті** Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жұрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру;белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы20метр) жүгіру **Тәрбиешінің түсіндіруі:** – Балалар, бүгін біз «**Жүгіру**» жаттығуын орындаймыз. Жүгіру – денемізді шымыр, аяқтарымызды мықты етеді. Бірақ жүгірудің де түрлері бар: **Баяу қарқынмен жүгіру** – дем алып, тыныс алу үшін. **Орташа қарқынмен жүгіру** – төзімділікті арттыру үшін. **Жылдам жүгіру** – күш пен ептілікті дамыту үшін. – Жүгіру кезінде неге назар аудару керек? Арқаны тік ұстау; Алға қарау; Қолды	Балалар жауап береді, тәрбиеші суретпен толықтырып түсіндіреді: «Жолдан тек жаяу жүргінші өткелінен өтеміз», «Бағдаршамның жасыл түсі жанғанда жүреміз» **Күтілетін нәтиже:**өз тұратын мекен -жайы туралы түсінік қалыптасады **3.Көркем әдебиет** Отан **Міндеті**. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. **Тәрбиешінің түсіндіруі** -Біздің Отанымыз қалай аталады? -Бізқай елде тұрамыз? -Біздің ұлтымыз қалай аталады? -Біз қай тілде сөйлейміз? Біздің туған еліміз, Отанымыз – кең-байтақ Қазақстан. Отан дегеніміз – туған жеріміз, Отан өз отбасыңнан басталады. Сен алысқа кетсең, үйіңді сағынасың. Туған	**1. «Кім не істеді?»** **Мақсаты:** Ертегідегі кейіпкерлердің іс-әрекетін есте сақтау. **Барысы:** Тәрбиеші айтады: – Кім мұздан үй салды? – Кім ағаштан үй салды? – Кім түлкіні қуды? Балалар жауап береді: Түлкі – мұздан үй салды. Қоян – ағаштан үй салды. Әтеш – түлкіні қуды. **2. «Ертегі кейіпкерлері»** **Мақсаты:** Кейіпкерлерді ажырату, мінездерін сипаттау. **Барысы:** Тәрбиеші суреттер (түлкі, қоян, аю, ит, әтеш) таратады. Балалар суретке қарап, айтады: «Бұл түлкі – айлакер», «Бұл қоян – момын», «Бұл әтеш – батыл» **3. «Кім көмектесті?»** **Мақсаты:** Жақсылық пен достықты түсіндіру. **Барысы:** Тәрбиеші кейіпкерлердің атын атап, балалар «иә» немесе «жоқ» деп жауап береді: – Ит көмектесті ме? (жоқ) – Аю көмектесті ме? (жоқ) – Әтеш көмектесті ме? (иә!) **4. «Ертегіні сахналау»** **Мақсаты:** Балалардың сөйлеу және	– Ағаштардың жапырақтары сарғайып, түседі. – Адамдар егін жинайды, бақшадан көкөніс, жеміс тереді. – Күз айларын кім айтады? (Балалар: **қыркүйек, қазан, қараша**.) – Жарайсыңдар! Күз – береке, молшылық мезгілі. **«Ауа райын тап!»** **Мақсаты:** Күз мезгіліндегі ауа райын ажырата білу. **Барысы:** Тәрбиеші түрлі суреттер көрсетеді (күн, жаңбыр, қар, жел). – Қай сурет күзге тән? Балалар жауап береді: – «Жаңбырлы», «Желді», «Бұлтты». **«Күзгі сөздер»** **Мақсаты:** Күз туралы сөздік қорды бекіту. **Барысы:** Тәрбиеші доп лақтырады, бала күзге қатысты бір сөз айтады: – Жапырақ, жаңбыр, жел, егін, алма, күз, суық т.б. **4.Музыка**	сөз құрастырады. Мысалы: «ал» және «ма» — «алма». **4. «Кім тез бөледі?»** **Мақсаты:** Сөзді тез және дұрыс буынға бөлуге үйрету. **Барысы:** Тәрбиеші сөз айтады, балалар жарысып буынға бөледі Қарбыз – Қар-быз Терезе – Те-ре-зе Құмырсқа – Құ-мырс-қа Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау **Күтілетін нәтиже**:Буыннан сөз құрай алады,сөздерді буынға бөле алады **3.Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру** Су көліктері **Сурет салу** **Міндеті:** Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). **Мүсіндеу:** **Міндеті**. Оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым

Сканировано с CamScanner

	дұрыс сермеу; Бір-біріне соғылмау; Белгі бойынша бастау және тоқтату. **Дайындық бөлімі (жылыну):** (2–3 минут) Қолды жоғары-төмен сермеу; Иықты айналдыру; Белге айналмалы қозғалыс жасау; Тізені, табанды қыздыру; Жеңіл жүріс → баяу жүгіру. **Тәрбиешінің сөзі:** – Денеміз қызды, енді кедергілерден өтеміз! **1-тапсырма: «Кедергілерден өту арқылы жүгіру»** **Мақсаты:** Ептілік пен үйлесімділік дамыту. **Барысы:** Балалар кезекпен: Шеңбердің ішінен секіріп өтеді; Таяқшадан аттайды; Төсеніштен жүгірумен өтеді. Барлығы 1,5–2 минут тоқтамай орындайды. **Тәрбиешінің нұсқауы:** – Бірде баяу, бірде жылдам жүгіріңдер. – Кедергіден өтсең, тепе-теңдікті сақта! **2-тапсырма: «Жүгіру мен жүруді алмастыру»** **Мақсаты:** Төзімділік пен тыныс алу ырғағын	жердің топырағы, гүлдері, ойнаған жерлерің есіне түседі. Туған жерсіз адамның күні жоқ.Қазақстанның жері кең, табиғаты бай, ормандары, таулары мен көлдері, шексіз даласы,қалалары–біздіңмақтанышымыз.25 қазан–Қазақстан Республикасының құрылған күні. Бұл – біз үшін үлкен мереке, қуанышты күн! Бүгін ақын Мұқағали Мақатаевтың«Отан»өлеңімен танысамыз. М.Мақатаев «Отан» өлеңін оқып беру Мен оның түнін сүйем, күнін сүйем, Ағынды өзен, асқар тау, гүлін сүйем, Мен оның қасиетті тілін сүйем, Мен оның құдіретті үнін сүйем. Бар жәндігін сүйемін қыбырлаған, Бәрі маған: «Отан!» деп сыбырлаған Жаным менің, Кеудемді жарып шыққа,	шығармашылық қабілетін дамыту. **Барысы:** Балалар түлкі, қоян, әтеш рөлдерін бөлісіп алады. Тәрбиеші жеңіл костюм немесе маска береді. Балалар қысқа диалогтар арқылы ертегіні сахналайды. **Күтілетін нәтиже:**Ертегінің мазмұнын түсінеді,рөлдерге бөліп сахналайды **4.Дене шынықтыру** : Ұлттық қимылды ойындарды **Міндеті:** Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Балалар, біздің халқымыз ежелден ойынға бай. Қазақ халқы **ұлттық ойындар** арқылы балаларды батылдыққа, ептілікке, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа үйреткен. Бүгін біз осындай қызықты ұлттық ойындарды ойнап көреміз. Ойын кезінде бір-бірімізге	«Күзгі жаңбыр» **Міндеті** Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу **Күтілетін нәтиже:** Күз мезгілінің ерекшелігін біледі **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Балалар, күз мезгілінде күн салқындайды, ағаштардың жапырақтары сарғайып жерге түседі, көбінесе **жаңбыр жауады.** Бүгін біз **күзгі жаңбырдың әуенін тыңдап,** оның **ырғақтарын қимыл арқылы көрсетеміз.** Музыкада жаңбыр кейде баяу тамшылап, кейде қатты жауып тұрғандай әсер береді. Сендер соны қимылдарыңмен, қолдарыңмен, дене қимылыңмен бейнелейсіңдер. **1.«Бұлттар мен күн»** **Мақсаты:** Музыкаға сай қозғалыс жасауға үйрету.	пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу **Жапсыру:** **Міндеті:** Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. **Құрастыру:** **Міндеті:**. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру 1.**Тәрбиешінің түсіндіруі:** Балалар, бүгін біз теңізде жүзіп жүрген **кемелер мен қайықтарды** сурет саламыз. Кеме судың бетімен жүреді, оның **корпусы, трубасы, желкені, терезелері** болады. Алдымен көк түспен су мен аспанды саламыз, сосын кеме пішінін сызамыз. Қаласаңдар, айналасына

Сканировано с CamScanner

	дамыту. **Барысы:** Балалар 100–120 метр арақашықтықты жүгірумен және жүрумен алмастыра өтеді. Мысалы: 20 м – жүгіру → 10 м – жүру → 20 м – жүгіру → 10 м – жүру. **Тәрбиеші:** – Тыныс алыңдар, дем шығаруды ұмытпаңдар. – Баяу жүгіріп, кейін жылдамдық қосыңдар. **3-тапсырма: «20 метрге дейін жылдамдыққа жүгіру»** **Мақсаты:** Жылдамдық пен күшті дамыту. **Барысы:** Балалар белгіленген сызықтан бастап ысқырық белгісімен 20 метрге дейін жарыса жүгіреді. **Тәрбиеші:** – Кім бірінші жетеді? – Бірақ қауіпсіздікті сақтаймыз, итерісу болмайды! **Күтілетін нәтиже:** Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен жүгіредң	Бозторғайы бол оның шырылдаған! Отан! Отан! Бәрінен биік екен. Мен оны мәңгілікке сүйіп өтем Қазақстан Республикасы,көрікті жерлері туралы кітаптар көрсету **Күтілетін нәтиже:** Өлеңнің бір-екі шумағын жаттайды,кітаптардағы суреттерді тақырыппен байланыстырады **4.Музыка** «Күзгі жаңбыр» **Міндеті:**. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу **Тәрбиешінің түсіндіруі** Балалар, күз мезгілінде күн салқындайды, ағаштардың жапырақтары сарғайып жерге түседі, көбінесе **жаңбыр жауады.** Бүгін біз **күзгі жаңбырдың әуенін тыңдап,** **оның ырғақтарын қимыл арқылы көрсетеміз.**	**сыйластық танытамыз,** ережені **сақтаймыз,** және **адал ойын көрсетеміз.** **1 «Асық ату» (жеңілдетілген нұсқасы)** **Мақсаты:** Көз мөлшерін, қол дәлдігін дамыту. **Барысы:** Балалар шеңберге отырып, кезекпен асық атады. Кім дәл тигізсе — сол жеңімпаз. Тәрбиеші қауіпсіздік ережесін түсіндіреді: «Асықты тек белгіленген жерден атамыз.» **2. «Арқан тарту»** **Мақсаты:** Күш пен бірлікті дамыту. **Барысы:** Балалар екі топқа бөлінеді. Белгі бойынша арканды екі жаққа тартады. Қай топ қарсыласты өз жағына тартып әкелсе — сол жеңеді. Бұл ойын бірлікті, күшті, батыл болуды үйретеді. **Күтілетін нәтиже:** Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысады .	**Барысы:** Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі: бір топ – **«бұлттар»,** екіншісі – **«күн».** Музыка баяу болса — бұлттар жүзіп өтеді. Музыка көңілді болса — күн шығып, балалар қолдарын жайып, секіреді. **2. Дыбыс тыңдау ойыны «Тамшының үні»** **Мақсаты:** Музыкалық дыбысты ажырата білу. **Барысы:** Тәрбиеші әртүрлі аспаптан немесе таяқшамен үстелге соғып, дыбыстар шығарады. Балалар «бұл қандай жаңбыр?» деп табуы керек: баяу дыбыс — **«жай жаңбыр»,** қатты дыбыс — **«нөсер жаңбыр».** **3. «Жаңбыр биі»** **Мақсаты:** Би арқылы табиғат құбылысын сезінуге үйрету. **Барысы:** Музыка ырғағымен	толқын мен күн де қосуға болады. **Жұмыс түрі:** Балалар **гуашь немесе түрлі-түсті қарындашпен** сурет салады; Кемелерді өз қиялымен безендіреді. 2. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Қайықтың пішіні ұзынша, екі ұшы үшкір келеді. Біз пластилиннен қайық жасап, үстіне кішкентай желкен орнатамыз. Алдымен қайықтың денесін домалақтап, кейін ұзынша созамыз. Ортасын саусақпен басып, ішін шұңқыр қыламыз. Қаласаңдар, үстіне кішкентай **адам, жалау,** немесе **ескі таяқ** қосуға болады. 3. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Кемені **тік төртбұрыш, үшбұрыш, шеңбер** сияқты пішіндерден жасауға болады. Мысалы: корпусы — тік төртбұрыш, желкені — үшбұрыш, терезесі — кішкентай шеңбер.

Сканировано с CamScanner

		Музыкада жаңбыр кейде баяу тамшылап, кейде қатты жауып тұрғандай әсер береді. Сендер соны қимылдарыңмен, қолдарыңмен, дене қимылыңмен бейнелейсіңдер. **Музыкалық тыңдау:** *П. Чайковскийдің «Жаңбыр» әуені* (немесе басқа жеңіл, баяу жауын әуені). **Тәрбиеші:** «Музыка қандай көңіл күйде?» «Жаңбырдың дыбысы қандай?» «Қай кезде жаңбыр жай жауады, ал қай кезде қатты жауады?» Балалар музыка тыңдай отырып, **саусақтарымен жаңбыр тамшыларын бейнелейді:** «Тып-тып-тып...» — деп саусақтарымен үстелге немесе алақандарына тықылдатады. **Қимылды ойындар:** **1. «Жаңбыр жауды»** **Мақсаты:** Қимыл үйлесімділігін дамыту. **Барысы:** Музыка ойнағанда балалар алақандарымен		балалар жаңбыр тамшыларындай баяу қозғалып, қолдарын жоғары-төмен сермейді, айналады. Кейін музыка баяулап, балалар «күн шыққандай» күлімдеп тұрады. **Күтілетін нәтиже:** Музыка жанрында күз мезгілінің сипатын түсінеді	Біз алдымен пішіндерді қиып аламыз, сосын дұрыс ретпен жабыстырамыз. Судың түсі көк, аспан ашық, ал кеме қызыл немесе сары түсті болуы мүмкін. *4.* **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Кеме мен қайық бірнеше бөліктен тұрады. Біз бүгін сол бөліктерден өз кемемізді құрастырамыз. Кім конструктордан, кім қағаздан, ал кім картоннан жасайды — өз еріктерінде. Кеме су бетінде жүзіп тұру үшін төменгі бөлігі жалпақ, үсті жеңіл болуы керек. Ендеше, өз кемемізді берік, әдемі етіп құрастырайық. **Жұмыс түрі:** Балалар жеке немесе шағын топпен жұмыс жасайды. Конструктор, LEGO немесе түрлі түсті қағаз пайдаланылады **Күтілетін нәтиже**:Балалар қалауы бойынша шығармашылық жұмысты қызыға

Сканировано с CamScanner

		тып-тып қағады (жаңбыр жауғандай). Музыка күшейгенде — колдарын жоғары көтеріп, қатты жаңбырды көрсетеді. Музыка бәсеңдесе — жаңбыр басылып, балалар «күн шыққандай» қуана билейді. Тәрбиеші: «Жаңбыр жауып тұр... енді тоқтады... күн шықты!» — деп бағыт береді. **Күтілетін нәтиже:**Музыка жанрында күз мезгілінің сипатын түсінеді		орындайды **4. Дене шынықтыру** Ұлттық қимылды ойындарды **Міндеті:** Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Балалар, біздің халқымыз ежелден ойынға бай. Қазақ халқы **ұлттық ойындар** арқылы балаларды батылдыққа, ептілікке, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа үйреткен. Бүгін біз осындай қызықты ұлттық ойындарды ойнап көреміз. Ойын кезінде бір-бірімізге **сыйластық танытамыз,** ережені **сақтаймыз,** және **адал ойын көрсетеміз.** **1.«Соқыр теке»** **Мақсаты:** Ептілік пен

Сканировано с CamScanner

					кеңістікте бағдар табуды дамыту. **Барысы:** Бір бала «соқыр теке» болады, көзі байланады. Қалғандары шеңбер құрып айнала қашады. «Соқыр теке» бір баланы ұстап, атын табуы керек Балалар айқайлап: «Соқыр теке, кімді ұстайсың?» – деп қызықтырады **2. «Ақ серек, көк серек»** **Мақсаты:** Шапшаңдық пен топтық ойын дағдысын дамыту. **Барысы:** Балалар екі топқа бөлінеді. Топтар бір-біріне қарап тұрып, әндетіп айта ды: «Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?» Сонда қарсы топ бір баланың атын айтады, ол жүгіріп келіп, тізбекті бұзуға тырысады. Бұза алса – өз тобына жеңіс ұпайы келеді 3. **«Кім жылдам?» (жарыс ойыны)** **Мақсаты:** Жылдамдық, тепе-теңдік, қимыл үйлесімділігін дамыту.

Сканировано с CamScanner

					Барысы: Балалар қатарға тұрады. Белгі бойынша жүгіреді, кедергіден өтеді немесе белгіленген жерге дейін секіреді. Кім бірінші жетсе — сол жеңімпаз. **Күтілетін нәтиже:** Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысады
Серуенге дайындық	**1.Ауа райын бақылау:** Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. **2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау:** Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. **3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы:** Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. **4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері** Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				

Сканировано с CamScanner

Серуен	№31 серуен картотекасы Бақылау: Құстардың қысқа дайындалуы Мақсаты: Құстардың қысқа қалай дайындалатынын, жем іздеу әрекеттерін бақылау. 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар балабақша ауласындағы құстарды қарап, олардың қалай жем іздейтінін, бір-бірімен қалай қарым-қатынас жасайтынын байқайды. 2. Қимылды ойын: «Құс ұшуы» Балалар құстар секілді қолдарын қағып, топ болып ұшу қозғалыстарын қайталайды, топпен үйлесімді қозғалысты дамытады. 3. Бақылау-зерттеу: Балалар құстардың жем іздеу және азық жинау әрекеттерін бақылайды, олардың қысқа қалай дайындалатынын түсіндіреді. 4. Еңбек: Балабақша ауласындағы құстарға жем салып, қоректенуге көмектесу.	№32 серуен картотекасы Бақылау: Күзгі ауа райының өзгеруі Мақсаты: Күннің суықтап, желдің күшеюін бақылау, ауа райының өзгерісін сезіну. 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар далада отырып, желдің күшін сезініп, өзара әңгімелеседі. Ағаш жапырақтарының желмен қалай тербелетінін бақылайды. 2. Қимылды ойын: «Жел соғып тұр» Балалар желдің күшін сезінгендей қолдарын желпіп, жапырақтар секілді желмен ұшып жүргенін көрсетеді. 3. Бақылау-зерттеу: Ағаштардың жапырақтарының желмен қалай ұшып, түскенін мұқият қарап, ауа райының өзгерісін талдайды. 4. Еңбек: Шашылған жапырақтарды жинап, бір жерге топтастыру.	№33 серуен картотекасы Бақылау: Күзгі жәндіктер мен олардың тіршілігі Мақсаты: Күзде жәндіктердің қалай ұйықтайтынын, азықтарын қалай жинайтынын түсіндіру. 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар жәндіктерді іздеп, олардың қалай қозғалғанын, не істегенін бақылайды. 2. Қимылды ойын: «Жәндіктер жүгіруі» Балалар кішкентай жәндіктердей жылдам, ұшып жүгіреді, дене икемділігін дамытады. 3. Бақылау-зерттеу: Жәндіктердің құмға, жапырақ астына кіріп, қысқы ұйқыға қалай дайындалатынын талқылайды. 4. Еңбек: Жәндіктерге арналған жасанды паналаулар жасау немесе жапырақтарды жинау	№34 серуен картотекасы Бақылау: Күзгі күннің түсу уақыты мен ұзақтығы Мақсаты: Күзде күннің қысқаруын сезіну, табиғаттағы өзгерістерді байқау. 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар күннің түсу уақытын бақылап, бір-бірімен осы туралы әңгімелейді. 2. Қимылды ойын: «Күн батқанға дейін жүгіру» Балалар белгіленген уақыт ішінде жарыса жүгіреді, бұл ойын жылдамдық пен төзімділікті дамытады. 3. Бақылау-зерттеу: Күннің ұзарғаны мен қысқарғанын табиғатта байқайды, өз бақылауларын сөз етеді. 4. Еңбек: Балаларға күннің ұзаруын көрсететін уақыт белдеулерін суреттеп, плакат жасау.	№35 серуен картотекасы Бақылау: Ағаштардың қоңыр күздегі ерекшеліктері Мақсаты: Ағаштардың күзде қалай өзгеретінін бақылап, түсін түсіндіру. 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар қоңыр күздегі ағаштарға қарап, жапырақтардың түсін, пішінін талқылайды. 2. Қимылды ойын: «Ағаш болып тұрғандар» Балалар ағаштар ролін алып, қозғалмай тұрады, жел соққанда қозғалып тұрғандай әрекет жасайды. 3. Бақылау-зерттеу: Ағаштардың қоңыр, сары түске айналуын және жапырақтардың түсіп жатқанын бақылау. 4. Еңбек: Қоңыр жапырақтарды жинап, қаптарға салып, аула тазалығына үлес қосу.
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау.Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру.Суды ұзақ ағызып тұрмау,қолды жуып болған соң кранды				

Сканировано с CamScanner

	өшіру. Қыскаша серуен бойынша сұрақ: *"Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"*				
Жеке жұмыс	**Жұмыс** **Бала: Айару** **Жұмыс түрі:** **Сюжетті сурет бойынша әңгімелеу** **Құрал: «Серуенге шыққан балалар» суреті** **Мақсаты:** **Баланың оқиға желісін сурет арқылы баяндау қабілетін дамыту**	**Жұмыс** **Бала: Мадияр** **Жұмыс түрі:** **Сюжетті сурет бойынша әңгімелеу** **Құрал: «Жануарларды тамақтандыру» суреті** **Мақсаты: Зейін мен байланыстырып сөйлеуін дамыту**	**Жұмыс** **Бала: Әминә** **Жұмыс түрі:** **Сюжетті сурет бойынша әңгімелеу** **Құрал: «Ас бөлмесіндегі отбасы» суреті** **Мақсаты: Отбасы мүшелері туралы сөздік қорын дамыту, сөйлеммен жауап беруге үйрету**	**Жұмыс** **Бала: Данияр** **Жұмыс түрі:** **Сюжетті сурет бойынша әңгімелеу** **Құрал: «Жолдағы қауіпсіздік» тақырыбындағы сурет** **Мақсаты:** **Сөйлеу арқылы ойлау мен еске сақтау дағдыларын дамыту**	**Жұмыс** **Бала: Арулан** **Жұмыс түрі: Сюжетті сурет бойынша әңгімелеу** **Құрал: «Балалардың ойын алаңындағы әрекеті»** **Мақсаты: Сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, эмоцияны сөзбен жеткізе білуге үйрету** .
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	***Үнемді тұтыну*** «Су» тақырыбы бойынша тәжірибе жүргізу Тақырыбы: «Мөлдір су» Балалардың алдына біреуіне су, екіншісіне сүт құйылған екі стакан қойылады. Екі стаканға таяқшалар немесе қасықтар салу ұсынылады. Қай стакандағы заттар көрінеді, ал қайсысындакөрінбейді? Неліктен? Су құйылған стақанның ішінен таяқшаны көріп тұрмыз, ал сүт құйылған стақаннан	**Қаржылық сауаттылық** **«Ақша жинақтайтын сандықша»дидактикалық ойын** **Мақсаты:**балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту. **Материалдар:** ақша жинайтын сандықша, монеталар. Барысы: балаларға монеталар мен жинақ сандықша ұсынылады.	**Адалдық әліппесі** «Құпия заттар» Ойынның мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету. Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, моншақ, сағат) «құпия заттарды» таратады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін	**Ұлттық ойын** **«Асық ату» (жеңілдетілген нұсқасы)** **Мақсаты:** Көз мөлшерін, қол дәлдігін дамыту. **Барысы:** Балалар шеңберге отырып, кезекпен асық атады. Кім дәл тигізсе — сол жеңімпаз. Тәрбиеші қауіпсіздік ережесін түсіндіреді: «Асықты тек белгіленген жерден атамыз.»	**Ұлттық ойын** **«Арқан тарту»** **Мақсаты:** Күш пен бірлікті дамыту. **Барысы:** Балалар екі топқа бөлінеді. Белгі бойынша арқанды екі жаққа тартады. Қай топ қарсыласты өз жағына тартып әкелсе — сол жеңеді. Бұл ойын бірлікті, күшті, батыл болуды үйретеді

Сканировано с CamScanner

	ештеңе көрінбейді. Қорытынды:сумөлдіроны ңішіндегізатаныққөрінеді, алсүттіңтүсі ақ, сол себепті ішіндегі зат көрінбейді.	Тәрбиешібалалар ға жұмбақтар жасырады,дұрыс жауап берген балаға монета беріледі, оны жинақ сандықшаға салады. Жұмбақтардың шешуін тауып болғаннан кейін балалар жинақ сандықшадағы монеталарды санайды	ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі.		
Балалардың үйге қайтуы	**Ата-аналарға кеңес:** **Тақырып:** Таңғы қабылдау кезінде баланың эмоциялық жай-күйіне көңіл бөліңіз **Мақсаты:** Баланың бір күнін жақсы көңіл-күймен бастауына жағдай жасау **Кеңес мазмұны:** Құрметті ата-аналар! Балаңызды мектепке әкелген кезде жылы шыраймен қоштасуға тырысыңыз. Мысалы, құшақтап, жылы сөз айтып шығарып салыңыз. Таңғы көңіл-күй – баланың бүкіл күніне әсер етеді. Сондай-ақ, кешке баладан: «Бүгінгі күнің қалай өтті?» – деп сұрауды ұмытпаңыз. Бұл – сіздің балаңызға деген қызығушылығыңызды көрсетеді және балада сенімділік пен қауіпсіздік сезімін тудырады				

Сканировано с CamScanner

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Тексерген: _____

Білім беру ұйымы: «Еркіншілік ауылының ЖОББМ» КММ
Мектепалды 0 «Ә» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 20-24 қазан 2025-2026 оқу жылы
Қазан: Құндылық – Тәуелсіздік және отаншылдық **Апта дәйексөзі:** «Отан алтын ұя,ұлттың рухани белгісі!»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.10.25	Сейсенбі 21. 10.25	Сәрсенбі 22.10.25	Бейсенбі 23.10.25	Жұма 24.10.25
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Тақырыбы: Өнегелі ата-ана – өнегелі ұрпақ Мақсаты: Ата-аналарға баланың тұлғалық дамуына отбасының ықпалын түсіндіру; баланы жақсы қасиеттерге баулуда ата-ананың үлгі, сөз, іс-әрекетінің маңызын көрсету; отбасы мен балабақша арасындағы ынтымақтастықты нығайту. Кеңес мазмұны: — Құрметті ата-аналар! Бала – ата-ананың айнасы. Бүгін біз өнегелі ата-ана қандай болу керек, баламызға қандай үлгі көрсетіп жүрміз – осы туралы қысқаша әңгімелесеміз. Тәрбиешінің түсіндіруі: Бала – естігенін емес, көргенін қайталайды. Үйдегі жылы сөз, мейірім, сыйластық – баланың мінезінің іргетасы. «Неексең, соны орасың» — бұл тәрбиеге де қатысты. Балаға қатты сөйлеу, қорқыту – сенімін жоғалтады. Керісінше, мақтау, сенім білдіру – жақсы қасиетті күшейтеді. Сұрақтар: Сіз балаңызбен бірге не істеуді ұнатасыз?Баланы жақсы іс жасауға қалай баулисыз?Күн сайын айтатын жылы сөзіңіз қандай? – Баламыздың бақытты, мейірімді, адал болып өсуі – бәріміздің ортақ еңбегіміз.– Өнегелі ата-ана болу үшін көп нәрсе қажет				

Сканировано с CamScanner

	емес: жақсы сөз, жылы көзқарас, ортақ уақыт, өз ісіңмен үлгі болу. Тәрбиешінің кеңестері: Баламен күн сайын 5–10 минут жеке сөйлесіңіз.Балаңызды тыңдаңыз, сөзін бөлмей.Мақтаңыз, бірақ шынайы				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттi-рөлдік, үстел үстi-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Үстел үстi-баспа ойыны: «Не артық?» Мақсаты: Ойлау, салыстыру, талдау қабілеттерін жетілдіру. Бейнелеу іс-әрекеті: Сурет салу – «Менің сүйікті ойыншығым» Мақсаты: Өз ойын бейнелеу арқылы жеткізу. Кітап қарау: «Мақта қыз бен мысық» ертегісін қарау.	Үстел үстi ойыны: «Пішіндерді тап» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырату. Бейнелеу іс-әрекеті: Құрастыру – «Машина» Мақсаты: Құрылыс материалдарымен жұмыс істеу арқылы ой-қиялын дамыту. Кітап қарау: «Бауырсақ» ертегісін тыңдап, суреттерін қарау.	Үстел үстi ойыны: «Сандарды сәйкестендір» Мақсаты: 1–10 аралығындағы сандарды бекіту. Кітап қарау: Табиғат туралы суретті кітапшаларды қарау	Үстел үстi ойыны «Жұбын тап» Мақсаты: Зейін мен есте сақтау қабілетін дамыту. Кітап қарау: «Қызыл телпек» ертегісін сурет бойынша әңгімелеу.	Үстел үстi ойыны: «Түстерді сәйкестендір» Мақсаты: Түстер мен олардың реңктерін ажырата білу. Кітап қарау: «Менің Отаным – Қазақстан» суретті кітапшасын қарау.
Ертеңгілік жаттығу	I. Бір саппен жүру. Денені тік ұстау. Дабыл бойынша балалар кері айналып әрі қарай жүреді. Тізесін жоғары көтеріп жүру, жүгіру. Үш сапқа бөлініп тұру. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тіке тұру, жалауша алда, 1 – жалаушаны жоғары көтереміз, 2 – жалаушаны екі жанымызға түсіреміз, 3 – төменге түсіру, 4 – б.қ келу. 5 – 6 рет 2. Б.қ. Аяқ алшақ,оң қолымыз жоғары, сол қолымыз төменде 1 -2 алға, 3-4 артқа қозғаймыз, сол қолымызды көтеріп, оң қолды төмен түсіріп қайталаймыз 5 – 6 рет 3. Б.қ.жалаушаны алға ұстап,1– тізе бүгіп отыру-тұру. 4. Б.қ. еденге отыру, 1–жалаушаны жоғары көтеріп, 2-еңкейіп төмен түсіру, 3-жалаушаны жоғары көтеріп,төмен түсіру. 5-6рет. 5. Шалқамыздан жатып, жалаушаны рул етіп велосипед тебеміз III. Тыныс алу жаттығуы Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу «Насос» с – с – с				
Ұйымдастырылған іс-					

Сканировано с CamScanner

әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Әнұран орындау 1-күн – Дүйсенбі Тақырыбы: «Жаңа апта – жаңа қуаныш!» Мақсаты: Балаларды жаңа аптаға жағымды көңілмен бастауға бейімдеу. Өлең: Күн күліп шықты аспаннан, Бізге нұр шашып тұр таңнан. Қайырлы таң, достарым, Күлімдейік баршамыз!Тәрбиеші: – Балалар, бүгінгі күніміз сәтті болсын! Бір-бірімізге жылы сөз айтайық.	2-күн – Сейсенбі Тақырыбы: «Менің ойыншығым» Мақсаты: Баланың сүйікті ойыншығына деген қызығушылығын ояту, достық сезімін дамыту. Өлең: Менің сүйікті ойыншық, Күлімдеп қарайды маған. Достарыммен бірге ойнап, Күнім өтеді шат-шадыман! Тәрбиеші: – Қане, балалар, кімнің сүйікті ойыншығы бар, айтып көрейікші!	3-күн – Сәрсенбі Тақырыбы: «Туған жерім – Қазақстан» Мақсаты: Отанға деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімін ояту. Өлең: Қазақстан – Отаным, Туған елдің баласым. Елімді мен сүйемін, Байрағымды көтеремін! Тәрбиеші: – Балалар, еліміздің рәміздерін білесіңдер ме? Қане, атап көрейікші.	4-күн – Бейсенбі Тақырыбы: «Табиғатты қорғаймыз» Мақсаты: Табиғатқа қамқор болу, оны сүю сезімін қалыптастыру. Өлең: Ағаш, гүл мен көк шөпті, Су мен жерді қорғаймыз. Табиғат – біздің досымыз, Әрқашан қамқор боламыз! Тәрбиеші: – Табиғатты қалай қорғаймыз, балалар? Кім айтып береді?	5-күн – Жұма Тақырыбы: «Достық пен мейірім» Мақсаты: Балалар арасындағы достық, сыйластық сезімдерін нығайту. Өлең: Біз бақытты баламыз, Бір-бірімізге қамқормыз. Дос болайық, балалар, Мейірімге толы жанбыз! Тәрбиеші: – Достық деген не, балалар? Бір-бірімізге жақсы тілек айтып
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1.Тіл дамыту** Кітап- білім бұлағы Міндеті: Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, бүгін біз кітап туралы сөйлесеміз. Кітап — біздің ең жақын досымыз. Кітап арқылы біз көп нәрсені үйренеміз:	**1 .Сауат ашу негіздер** Дыбыстық талдау Міндеті: Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; Тәрбиешінің түсіндіруі Балалар, біздің халқымызда көптеген әдемі салт-дәстүрлер бар. Салт-дәстүр дегеніміз – ата-бабамыздан келе жатқан жақсы әдеттер	**1 Математика негіздері** 10 саны және цифры Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру Тәрбиешінің түсіндіруі – Балалар, бүгін біз 1-ден 10-ға дейін және 10-нан 1-ге дейін санап үйренеміз. Тура санау дегеніміз – кішіден үлкенге қарай, кері санау – үлкеннен кішіге қарай санау. Мысалы: Тура санау: 1, 2, 3, 4, 5, 6,	**1.Тіл дамыту** Мен білімді баламын Міндеті Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру Тәрбиешінің түсіндіруі әрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, бүгін біз «Мен білімді баламын»	**1.Қоршаған әлеммен таныстыру** Менің Отаным-Қазақстан Міндеті: Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлерімен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Тәрбиешінің түсіндіруі: — Балалар, біздің Отанымыз қалай аталады? (Балалар: Қазақстан!)

Сканировано с CamScanner

	жануарлар, табиғат, елдер мен адамдар туралы біледі. Кітап бізге ақыл, білім, тәрбие береді. Кітап дүкенінен немесе кітапханадан алуға болады. Кітапты ұқыпты ұстау керек: жыртпау, шимайламау, таза ұстау — әр баланың міндеті. Мақал бар: «Кітап — білім бұлағы, Білім — өмір шырағы.» Сұрақ-жауап (балалармен әңгіме) Кітап деген не? Кітаптан не үйренеміз? Кітапты қалай ұстау керек? Сенің сүйікті кітабың бар ма? Дидактикалық ойындар: 1. «Кітапхана» Мақсаты: Кітап түрлерін ажырату, есте сақтау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші түрлі кітаптарды (ертегі, өлең, әліппе, суретті кітап) көрсетеді. Балалар кітаптың атауын айтып, кандай кітап екенін	мен тұрыптар. Мысалы: Шілдехана – бала туғандағы қуаныш. Ат қою – жаңа туған балаға ат беру. Тұсау кесу – бала жүре бастағанда жасалатын дәстүр. Бесікке салу – сәбиді бесікке бөлеу рәсімі. Бұлардың бәрі халқымыздың мейірімі мен даналығын көрсетеді. Дыбыстық талдау бөлімі: Бүгін біз «дәстүр» сөзін талдаймыз. Қане, бірге айтайық: дәстүр. Сөзде неше буын бар? → Екі буын: дә – стүр. Ал неше дыбыс бар? → Алты дыбыс: д, ә, с, т, ү, р. Дыбыстарды ажыратып көрейік: Д – дауыссыз Ә – дауысты С – дауыссыз Т – дауыссыз Ү – дауысты Р – дауыссыз Қорытынды:	7, 8, 9, 10 Кері санау: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 Тәрбиеші саусақпен, санау таяқшаларымен немесе кубиктермен көрсетіп түсіндіреді. Дидактикалық ойындар: 1. «Сандар поезды» Мақсаты: Сандардың ретін дұрыс орналастыруға үйрету. Барысы: Тәрбиеші үстелге 1–10 дейінгі сандар жазылған карточкаларды араластырып қояды. Балалар оларды ретімен тізіп, «поезд вагондары» сияқты орналастырады. Кері бағытта да орналастырып көреді. 2. «Кім тез санайды?» Мақсаты: Тура және кері санауды бекіту. Барысы: Тәрбиеші белгі береді: – «Алға!» дегенде балалар 1-ден 10-ға дейін санайды. – «Артқа!» дегенде 10-нан 1-ге дейін кері санайды. Кім қателеспей, тез айтса – сол жеңімпаз. 3. «Санның көршісін тап»	деген тақырыпта әңгімелесеміз. – Білімді бала кандай болады? – Ол не істейді, кандай сөздер айтады? Балалар жауап береді (мысалы: оқиды, үйренеді, сұрайды, көмектеседі, тындайды, жазады). Тәрбиеші жалғастырады: – Дұрыс айтасындар! Білімді бала — ізденімпаз, әдепті, ұқыпты. – Енді біз заттарды сипаттайық. Мысалы: Кітап — пайдалы, түрлі түсті, білім көзі. Дәптер — ақ, жолды, оған жазамыз. Қалам — көк түсті, жазады. Балалар тәрбиешіге ілесіп, өздері де сипаттайды. Сөздік жұмыс: Жаңа сөздер: білімді, ұқыпты, әдепті, еңбекқор, ізденімпаз. Түсіндіру: Білімді – көп білетін	— Дұрыс айтасындар! Қазақстан – өте әдемі, кен байтақ ел. Мұнда әсем таулар, өзендер, ормандар мен дала бар. Мысалы, Алатау – биік тау, Бурабай – әсем көл, Астана – біздің елордамыз. Біздің елімізде еңбеккор, қонақжай, мейірімді адамдар тұрады. Отанымызды қорғау, оның табиғатын аялау – бәріміздің борышымыз. 1. «Менің елім» Мақсаты: Балалардың Қазақстан туралы білімін бекіту. Шарты: Тәрбиеші сұрақтар қояды, балалар жауап береді. Біздің елордамыз қалай аталады? Қазақстанның табиғаты қандай? Біз қай елде тұрамыз? Мемлекеттік рәміздерімізді ата. 2. «Туған жерді тап» Мақсаты: Картамен жұмыс дағдысын дамыту. Шарты: Балалар

Сканировано с CamScanner

	табады. Мысалы: – Бұл қандай кітап? – Бұл ертегі кітабы. 2. «Жоғалған бет» Мақсаты: Назар мен ойлау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші кітаптың суретін немесе бетін көрсетіп, бір бетті "жоғалтқандай" етіп жабады. Балалар сол бетте не болғанын еске түсіріп айтады. Күтілетін нәтиже:Сөздерді мағынасына қарай қолдану дағдылары дамиды ***2.Математика негіздері*** 0 саны және цифры Міндеті: 0 цифрымен таныстыру Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, бүгін біз 0 саны мен оның цифрымен танысамыз. Қане, бәріміз бірге 1-ден 10-ға дейін санайық: 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10 Ал енді егер заттар мүлде болмаса, нешеу болады? – Ештеңе жоқ! Міне, осындайда біз	Сөзде 6 дыбыс, 2 буын бар. Буындар: дәс-түр 2.«Дыбысты тыңда» Мақсаты: Дыбыстық талдау дағдыларын бекіту. Ойын барысы: Тәрбиеші сөздер айтады: дәстүр, салт, той, бала, бесік. Балалар әр сөздің бірінші дыбысын атайды. Мысалы: Дәстүр – д Салт – с Той – т 3. «Буынға бөл» Мақсаты: Буын санын анықтауды үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші дәстүрлердің аттарын айтады: Шіл-де-ха-на (4 буын), Тұ-сау (2 буын), Бе-сік (2 буын). Балалар буынға бөліп шапалақтайды. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже:Дыбыстық талдау жасайды,салт-	Мақсаты: Көрші сандарды анықтау дағдысын қалыптастыру. Барысы: Тәрбиеші айтады: – 5 санының көршілері кімдер? Балалар жауап береді: – 4 және 6! Осылай басқа сандармен де жалғастырылады. Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже: 1-ден 10 ға дейін тура және кері санайды **2.Сауат ашу негіздері** Дыбыстық талдау Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, әрбір сөз дыбыстардан тұрады. Біз сөзді айтқанда дыбыстарды естиміз, ал жазғанда – әріптермен белгілейміз. Дыбыстар екіге бөлінеді: Дауысты дыбыстар – созылып, әуенмен айтылады (мысалы: а, о, е, і). Дауыссыз дыбыстар –	бала. Ұқыпты – заттарын ретпен ұстайтын бала. Ізденімпаз – білгісі келетін, сұрайтын бала. Дидактикалық ойындар: 1. «Затты сипатта» Мақсаты: Сипаттаушы сөздерді белсенді қолдануға үйрету. Барысы: Тәрбиеші суретті көрсетеді (мысалы: кітап, қалам, сөмке). Бала сипаттайды: Бұл — кітап. Ол үлкен, әдемі, ішінде әріптер бар. 2. «Қай зат білім әкеледі?» Мақсаты: Білімге қатысты заттарды ажырата білу. Барысы: Тәрбиеші түрлі суреттерді (доп, кітап, дәптер, қасық, телефон) араластырып көрсетеді. Балалар білімге қатысы бар заттарды таңдайды. 3. «Мен білімді баламын» (рөлдік ойын) Барысы:	картадан Астананы, Алматыны, Каспий теңізін, Алатауды тауып көрсетеді. 3. «Табиғатты сипатта» Мақсаты: Табиғат көріністерін сипаттап айту дағдысын қалыптастыру. Шарты: Балаларға суреттер (тау, өзен, орман, гүл) көрсетіліп, олар 1-2 сөйлеммен сипаттайды. Мысалы: – Бұл — тау. Ол биік, басында қар жатыр. – Бұл — көл. Су мөлдір, айналасы әдемі. Сергіту сәті: Ән: «Менің Қазақстаным» (балалармен бірге орындау) Қимыл: Балалар қолдарын жайып, кең дала бейнесін көрсетеді, ту көтеріп жүрген сияқты қимылдар жасайды. Күтілетін нәтиже: Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлерімен тарихи орындарымен танысады

Сканировано с CamScanner

	0 дейміз. Яғни, 0 саны — ештеңе жоқ дегенді білдіреді. Мысалы: Себетте 3 алма болды. Егер бәрін жесек, себетте не қалады? Дұрыс, 0 алма! Яғни, 0 — ештеңе жоқ, бос деген сөз. Цифр 0 осылай жазылады — 0 (дөңгелек сияқты). Ол әрқашан басқа сандардың жанында да тұра алады: 10, 20, 30 — мұнда 0 бар, бірақ басқа санмен бірге тұрғанда мағынасы өзгереді. Сұрақ-жауап: 0 саны нені білдіреді? Егер ойыншықтар жоқ болса, нешеу дейміз? 0 саны басқа сандардың жанында бола ала ма? 0 қандай пішінге ұқсайды? Дидактикалық ойындар: 1. «Қай себет бос?» Мақсаты: 0 санының мәнін түсіндіру. Көрнекілік: суреттер — ішінде алмасы бар және бос себеттер. Ойын барысы: Тәрбиеші бірнеше сурет көрсетеді:	дәстүрлер туралы біледі **2.Қоршаған әлеммен таныстыру** Менің туған өлкем Міндеті: Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер,еліміздің рәміздері,оның маңызы туралы білімдерін кеңейту Тәрбиешінің түсіндіруі Балалар, біздің бәріміздің туған жеріміз, Отанымыз бар. Ол — Қазақстан Республикасы. Біздің еліміз кең, әдемі, табиғаты бай, халқы тату. Қазақстанда түрлі ұлт өкілдері тұрады, олар достықта және бірлікте өмір сүреді. Біздің елімізде ерекше мемлекеттік рәміздер бар: Ту — көк түсті, ортасында күн мен қыран бар. Ол бейбітшілік пен еркіндіктің белгісі. Елтаңба — шаңырақ бейнесінде, ол бірліктің нышаны.	кедергі арқылы айтылады, созылмайды (мысалы: м, н, с, т, к). Мысал арқылы түсіндіру: Сөз: «ат» Талдау: 1-дыбыс – [а] (дауысты) 2-дыбыс – [т] (дауыссыз) Сөзде екі дыбыс бар: біреуі дауысты, біреуі дауыссыз. Сөз: «гүл» [г] – дауыссыз [ү] – дауысты [л] – дауыссыз Барлығы үш дыбыс. Дидактикалық ойындар: 1. «Дыбысты тап» Мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды ажырату. Барысы: Тәрбиеші бір сөзді айтады: бал, тау, нан, ат. Балалар сол сөздің дауыссыз дыбыстарын атап шығады. Мысалы: бал – [б], [л]. 2. «Дыбыс санын тап» Мақсаты: Сөздегі дыбыс санын анықтау. Барысы: Тәрбиеші сурет көрсетеді (мысалы: күн, гүл, тау). Балалар сөзді дыбыстарға бөледі және қанша дыбыс	Бір бала – мұғалім, басқалары – оқушылар. Мұғалім сұрақ қояды: – Қалам не үшін керек? – Кітаптан не үйренеміз? Балалар жауап береді. Күтілетін нәтиже: қажетті сөздерді қолдану және түсіну дағдылары қалыптасады **2.Математика негіздері** 10 саны Міндеті: Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен таныстыру Тәрбиешінің түсіндіруі – Балалар, бүгін біз жаңа санмен – 10 санымен танысамыз. – Ал енді 9-ға тағы бір зат қоссақ, не болады екен? Тәрбиеші тақтаға 9 алма қояды, кейін тағы 1 алма қосады: – Ендеше, 9-дың қасына тағы 1 алма қосқанда 10 алма болды. – Демек, жаңа сан – 10 саны.	**2.Сауат ашу негіздері** Дыбыстық талдау Міндеті Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау Тәрбиешінің түсіндіруі: — Балалар, біз сөйлегенде сөз айтамыз. Әр сөз бірнеше бөліктен тұрады. Сол бөліктерді буын деп атаймыз. Мысалы: Ана – (А-на) – екі буын. Ат – бір буын. Ал-ма – екі буын. Ба-ла-пан – үш буын. Буын дегеніміз — дауысты дыбыспен айтылатын сөздің бөлшегі. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Дыбыстық талдау үлгісі: Сөз: алма 1-бөлім: А – дауысты 2-бөлім: Л – дауыссыз 3-бөлім: М – дауыссыз 4-бөлім: А – дауысты Буынға бөлеміз: ал-ма (2 буын)

Сканировано с CamScanner

	– Бір себетте 3 алма, екіншісінде 1 алма, ал үшіншісі бос. Балалар сұраққа жауап береді: – Қай себетте 0 алма бар? – Бос себетте! 2. «Сана да айт» Мақсаты: 0-ге дейінгі кері санауды үйрету. Ойын барысы: Балалар 10-нан бастап 0-ге дейін кері санайды:10,9,8,7,6, 5, 4, 3, 2, 1, 0! (Соңында бәрі бірге айтады: «Ештеңе жоқ!») Мысалы, ойыншықтар «жасырынып қалғандай» көрсетіледі. 3. «Жоғалған ойыншық» Мақсаты: 0 санының мағынасын тәжірибе арқылы бекіту. Ойын барысы: Үстелде бірнеше ойыншық тұрады. Тәрбиеші оларды біртіндеп алып тастайды: – Ал енді нешеу қалды? – Біреу қалды. – Ал енді ше? – 0! (Ештеңе қалмады.) Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау	Әнұран — еліміздің басты әні, ол орындалғанда бәріміз тік тұрып құрмет көрсетеміз. Сондай-ақ елімізде жыл сайын атап өтетін мерекелер бар: Тәуелсіздік күні (16 желтоқсан) Жеңіс күні (9 мамыр) Наурыз мерекесі (22 наурыз) Бірлік күні (1 мамыр) Конституция күні (30 тамыз) Бұл мерекелерде халық шаттанып, елге деген сүйіспеншілік сезімін білдіреді. Сұрақ-жауап: Біздің еліміз қалай аталады? Туымыздың түсі қандай? Елтаңбада не бейнеленген? Әнұран айтылғанда не істеу керек? Қай мерекені жақсы көресің? Дидактикалық ойындар: 1. «Рәмізді тап!» Мақсаты: Мемлекеттік	барын саусақпен немесе текшелермен көрсетеді. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже:дыбыстық талдау жсайды **3.Көркем әдебиет** Арыстан мен тышқан Міндеті: Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, бүгін біз «Арыстан мен тышқан» атты тамаша ертегіні тыңдаймыз. Бұл ертегіде үлкен мен кішінің достығы, жақсылықтың қайтарымы болатыны туралы айтылады. Тәрбиеші ертегіні мәнерлеп оқып береді немесе бейнежазбасын көрсетеді. Тәрбиешінің түсіндіруі:	Тоғыздан кейін – он! Дидактикалық ойындар: 1. «Сана және тап» Мақсаты: 10 санына дейін тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. Барысы: Тәрбиеші үстелге түрлі ойыншықтар қояды. – «10 доп санап көрейік!» Балалар санайды: 1, 2, 3... 10. Сосын кері: 10, 9, 8... 2. «Кімде 10 зат бар?» Мақсаты: 10 санының нақты мағынасын ұғындыру. Барысы: Балаларға түрлі заттар таратылады (түстер, пішіндер, кішкентай ойыншықтар). Тәрбиеші: – «Кімде 10 зат бар? Санап көр!» Бала санайды, көрсетеді. – «Дұрыс! Бұл – 10!» Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Тәрбиеші балалардан	1.«Буын санын тап» Мақсаты: Сөздегі буын санын анықтау. Шарты: Тәрбиеші сөз айтады, балалар алақандарымен буын санын шапалақтайды. Мысалы: ба-ла (2 шапалақ) ат (1 шапалақ) ал-ма (2 шапалақ) ме-ке (2 шапалақ) 2. «Буындарды құрастыр» Мақсаты: Буыннан сөз құрастыру дағдысын дамыту. Шарты: Тәрбиеші буындарды айтады: ба, ла, ма, са, на Балалардан осы буындардан сөз құрастыру сұралады. Мысалы: ба-ла, ма-ма, са-на Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже:Сөздерге дыбыстық талдау жасайды,буынға бөледі **3.Шығармашылық** Сурет/мүсіндеу/жапсыр

Сканировано с CamScanner

	Күтілетін нәтиже 0 саны мен цифрын біледі **3.Қазақ тілі** Арыстан Міндеті: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлкын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, бүгін біз жырткыш аң — арыстанмен танысамыз. Арыстан — ормандағы жануарлардың патшасы деп аталады. Ол өте күшті, батыл, әрі ержүрек аң. Арыстанның үлкен	рәміздерді ажырата білу. Көрнекілік: Ту, Елтаңба, Әңұран суреттері. Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді, балалар рәміз атауын және мағынасын айтады. Мысалы: – Бұл не? – Бұл Ту. – Тудың түсі көк, ол бейбіт аспанды білдіреді. 2. «Менің Отаным – Қазақстан» Мақсаты: Балалардың туған ел туралы білімін бекіту. Ойын барысы: Тәрбиеші сұрақтар қояды, балалар жауап береді: – Біздің елдің аты кім? (Қазақстан) – Астанамыз қай қала? (Астана) – Президент кім? – Біз қандай халықпыз? (Қазақ халқы, қонақжай, мейірімді) 3. «Мерекені тап!» Мақсаты: Мемлекеттік және халықтық	– Балалар, бүгін біз «Арыстан мен тышқан» атты тамаша ертегіні тыңдаймыз. Бұл ертегіде үлкен мен кішінің достығы, жақсылықтың қайтарымы болатыны туралы айтылады. Тәрбиеші ертегіні мәнерлеп оқып береді немесе бейнежазбасын көрсетеді. Тәрбиеші сұрақтары: Ертегіде кімдер болды? Тышқан Арыстанға қалай көмектесті? Бұл ертегі бізге не үйретеді? (Жақсылықты ұмытпау, кішкентайдың да көмегі болатынын білу.) Дидактикалық ойындар: 1. «Кім тез табады?» Мақсаты: Кейіпкерлерді есте сақтау, зейінді дамыту. Барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді (Арыстан, Тышқан, тор, орман). Балалар ертегіге қатысты суретті табады және оның рөлін айтады. 2. «Ертегіні жалғастыр»	сұрайды: 9-дан кейін қай сан келеді? 10 саны нешеден пайда болады? 10 саны қандай сандардан тұрады? Күтілетін нәтиже: 10 санымен танысады **3.Қазақ тілі** Қасқыр Міндеті Аңшылық кәсіпке (аң,аңшы,орманшы,қорықшы),мал өсіруге байланысты(қора,жайлау,қыстау,жем,астау,соғым,сыбаға), сөздермен толықтыру Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, бүгін біз орман жануары — қасқырмен танысамыз. Қасқыр – жыртқыш аң. Ол орманда, тауда, далада өмір сүреді. Қасқыр өте айлакер, жылдам және күшті аң. Тәрбиеші қасқыр суретін көрсетеді. – Қасқыр нені жейді? – Қасқырдан кім қорқады? Балалар жауап береді (қой, ешкі, бұзау т.б.).	у/құрастыру Менің ойыншығым Сурет салу Міндеті: Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Мүсіндеу Міндеті: Оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу Жапсыру Міндеті Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Құрастыру

Сканировано с CamScanner

	жалы бар, дауысы катты акырады. Ол өз отбасы мен мекенін корғайды. Сөздікпен жұмыс: Арыстан — жыртқыш аң. Жалы — мойнындағы ұзын түгі. Батыл — қорықпайтын. Патша — бәріне басшылық ететін. Балалар, менің артымнан қайталаңдар: арыстан, ары-стан, арыстан – жыртқыш аң. Ертегі кіріктіру: «Арыстан мен тышқан» (қысқаша нұсқасы) Бір күні арыстан ұйықтап жатқанда, бір кішкентай тышқан үстінен жүгіріп өтеді. Арыстан оны ұстап алып, ашуланады. Тышқан жалбарынады: – Мені жібер, мен де бір күні саған көмектесермін! — дейді. Арыстан күліп, оны босатады. Бір күні аңшылар арыстанды торға түсіреді. Тышқан келіп, торды кеміріп, арыстанды	мерекелерді ажырата білу. Ойын барысы: Тәрбиеші мерекенің сипаттамасын айтады, балалар оның атын табады. Мысалы: – Бұл күні адамдар дастарқан жайып, наурыз көже ішеді. → Бұл – Наурыз мерекесі! – Бұл күні еліміздің тәуелсіздігі туралы айтамыз. → Бұл – Тәуелсіздік күні! Күтілетін нәтиже: Мемлекеттік рәміздер туралы біледі **3.Көркем әдебиет** Елордамыз–Астана Міндеті. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару Тәрбиешінің түсіндіруі – Балалар, біздің сүйікті Отанымыз – Қазақстан Республикасы. Қазақстанның бас қаласы – Астана деп аталады.	Мақсаты: Оқиға желісін еске түсіріп, байланыстырып сөйлеуге үйрету. Барысы: Тәрбиеші ертегіден бір сөйлем айтады, балалар жалғастырады. Мысалы: – «Бір күні Арыстан…» – «Тышқан не істеді?» – «Соңында не болды?» 3. «Жақсылық қайтарымы» Мақсаты: Балаларға мейірімділік пен ризашылық сезімін түсіндіру. Барысы: Тәрбиеші: – «Біреу саған көмектесті, сен не істейсің?» Балалар түрлі жауап айтады: Рақмет айтамын, мен де көмектесемін, қуантамын т.б. 4. «Кімнің даусы?» (дыбыстық ойын) Мақсаты: Есту және елестету қабілетін дамыту. Барысы: Тәрбиеші жануарлардың дыбысын салады: – «Аррр!» (Арыстан), – «Ти-ши-ши!» (Тышқан). Балалар дыбысты тыңдап,	*Жаңа сөздермен таныстыру:* Аңшылық кәсіпке байланысты сөздер: Аң – орманда өмір сүретін жабайы жануар. Аңшы – аң аулайтын адам. Орманшы – орманды күтіп-баптайтын адам. Қорықшы – табиғатты, жануарларды қорғайтын адам. Мал шаруашылығына байланысты сөздер: Қора – мал ұстайтын орын. Жайлау – жаз айында малды жайып бақкан жер. Қыстау – қыста тұратын ауыл, қорасы бар жер. Жем – малға арналған азық. Астау – малға су не жем салатын ыдыс. Соғым – қысқа арналған ет. Сыбаға – құрметті қонаққа берілетін ет үлесі. Сөздік жұмыс: Балалармен бірге	*Міндеті Пішіндердің түрлі калыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді калыптастыру.* Тәрбиешінің кіріспе әңгімесі: — Балалар, сендердің сүйікті ойыншықтарың бар ма? (Балалар жауап береді: куыршақ, машина, доп, аю және т.б.) — Дұрыс айтасыңдар! Әр ойыншық бізге қуаныш сыйлайды. Бүгін біз өз ойыншықтарымызды түрлі тәсілмен бейнелейміз: сурет саламыз, мүсіндейміз, жапсырамыз және құрастырамыз. 1.Балалар өз ойыншығын елестетіп немесе суретке қарап бейнелейді. – Тәрбиеші: «Ойыншығың қандай түсті?», «Қай материалдан жасалған?» деп сұрайды. – Балалар суретті бояп, атын жазады

Сканировано с CamScanner

	босатады. Сонда арыстан: – Рахмет, кішкентай досым, енді мен саған әрқашан сенемін! — дейді. Тәрбиешінің қорытынды сөзі: Кішкентай болса да, әркімнің көмегі пайдалы болуы мүмкін. Адамды да, жануарды да құрметтеу керек. Дидактикалық ойындар: 1. «Кім қалай дыбыстайды?» Мақсаты: Жануарлардың атауын және олардың дыбыстарын ажырату. Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді: арыстан, ит, мысық, құс, сиыр. Балалар дыбыстап көрсетеді: Арыстан — «р-р-р» Ит — «ау-ау» Мысық — «мяу» 2. «Арыстанның орманында» Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, сөз тіркесі құрастыру. Ойын барысы: Тәрбиеші: «Арыстан	Астана – әсем де көрікті қала. Мұнда әдемі ғимараттар, биік үйлер, сәулеттер, Бәйтерек, «Бейбітшілік пен келісім сарайы», Президент резиденциясы сияқты көптеген маңызды нысандар бар. Астана – еліміздің жүрегі, барлық мемлекеттік мерекелер осы жерде аталып өтеді. Балаларға суреттер немесе қысқа бейнеролик көрсетуге болады (Бәйтерек, Ақорда, т.б.). Көркем әдебиет бөлімі: Өлең: Елордам – Астана Ару қала, әсем ел, Сәніңе көз тоймайды. Бәйтерегің биік боп, Аспанменен бойлайды. Астанам – жүрегім, Болашаққа сенемін! Туған елдің бақыты, Жарқыраған келбетің! Балалармен бірге өлеңді қайталап, мәнерлеп оқыту. Дидактикалық ойын: 1.«Мен Астананы	қай кейіпкер екенін табады. Күтілетін нәтиже:Ертегі мазмұнын мазмұндай алады **4.Дене шынықтыру :** Жүгіру Міндеті: Келергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру Жаттығулар: Бас пен иықты айналдыру; Қолды айналдыра сермеу; Тізені жоғары көтеріп жүру; Өкшемен жүру; Жай секіру. 1 -тапсырма: Әртүрлі жылдамдықпен жүгіру (1,5–2 минут) Балалар алаңның айналасын баяу, орташа, жылдам қарқынмен жүгіріп өтеді. Тәрбиеші белгі беріп тұрады: «Баяу!» – баяу жүгіру	қайталау Қасқыр – ақ. Аңшы – аң аулайды. Қорықшы – аңды қорғайды. Мал – қорада тұрады. Жайлау – жазғы мекен. Қыстау – қыстағы мекен 1. «Кім немен айналысады?» Мақсаты: Кәсіп пен адамды сәйкестендіру. Барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді. Балалар сәйкестендіреді: Аңшы – мылтық ұстайды. Орманшы – ағаш күтеді. Қорықшы – аң мен құсты қорғайды. Малшы – мал бағады. 2. «Қорада не бар?» Мақсаты: Мал шаруашылығына байланысты сөздерді бекіту. Барысы: Тәрбиеші: – Қорада не бар? Балалар: – Қорада сиыр, қой,	2. Балалар пластилинмен өз ойыншығының бейнесін мүсіндейді (мысалы, доп, ақ, қоян, машина). – Дайын жұмыстардан көрме ұйымдастырылады. 3. Балалар қағаздан ойыншықтардың пішіндерін кесіп, қағаз бетіне жапсырады. – Әр бала өз ойыншығын таныстырады: «Бұл – менің доптым, ол секіреді.» «Бұл – менің аюым, ол жұмсақ.» 4. Балалар кубиктер мен конструкторлардан ойыншықтарға арналған үй, гараж немесе алаңша құрастырады. – Құрастырған соң, өз жұмыстары жайлы әңгімелейді. **4. Дене шынықтыру** Жүгіру Міндеті:. Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;

Сканировано с CamScanner

	орманда не істейді?» Балалар жауап береді: – Арыстан жүреді. – Арыстан ұйықтайды. – Арыстан ақырады. – Арыстан аң ұстайды. 3. «Кімнің көлеңкесі?» Мақсаты: Зейін мен қиялды дамыту. Көрнекілік: Аңдардың көлеңке суреттері (арыстан, қоян, аю, түлкі). Балалар көлеңкеге қарап, қай аң екенін табады. – Бұл қай аң? – Бұл — арыстан! Күтілетін нәтиже: Ертегіммазмұны бойынша жабайы жануарлар тіршілігімен танысады **4.Дене тәрбиесі** Ұлттық қимылды ойындар Міндеті Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.	білемін» Мақсаты: Балалардың елорда туралы білімін бекіту, есте сақтау қабілетін дамыту. Ойын шарты: Тәрбиеші сұрақтар қояды, балалар жауап береді. Сұрақтар үлгісі: Қазақстанның елордасы қай қала? Астанада қандай әсем ғимараттар бар? Бәйтерек неге ұқсайды? Астанада кімдер тұрады? «Суретті сәйкестендір» Тәрбиеші Астананың ғимараттары мен рәміздердің суреттерін көрсетеді (Бәйтерек, Ту, Елтаңба, Ақорда). 3.астанның көрікті жерлері бейнеленген кітаптар,фотолра көрсету Күтілетін нәтиже: Елорда туралы біледі,кітапр мен суреттерден астананың бейнесін көреді **4.Музыка** «Елтаңбасы елімнің» Міндеті:. Музыкалық	«Орташа!» – орташа «Жылдам!» – тез қарқынмен Уақыт: 1,5–2 минут тоқтамай. 2-тапсырма: Кедергілер арқылы жүгіру (100–120 метр) Тәрбиеші жолды белгілейді: Конустардан айналу, Таяқшаның үстінен секіру, Арқадан еңкейіп өту. Балалар жүгіру мен жүруді алмастыра отырып, кедергілерден өтеді. Мақсат — жылдам және дәл өту. 3-тапсырма: 20 метрге жылдамдыққа жүгіру Белгіленген сызықтан екінші сызыққа дейін қысқа қашықтыққа жарыс ұйымдастырылады. Балалар 3–4 баладан кезекпен жүгіреді. Тәрбиеші: «Кім бірінші жетеді?» деп қызықтырады. Қимылды ойын: «Кім жылдам?» Мақсаты: Жылдамдық пен ептілікті дамыту. Барысы: Алаңда түрлі түсті	жылқы бар. – Мал астаудан су ішеді. – Малға жем береміз. Күтілетін нәтиже:Сөздік қорлары дамиды **4.Музыка** «Елтаңбасы елімнің» Міндеті Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. «Елтаңбаны сипатта» Мақсаты: Балалардың сөйлеу дағдысын дамыту, ел рәміздерінің бөліктерін ажырата білуге үйрету. Барысы: Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Елтаңбада не бейнеленген? Шаңырақ нені білдіреді? Пырақ қандай жануар? «Қазақстан» деген жазу қайда орналасқан? Жауап берген балаға шағын жұлдызша не туша сыйланады. 2. «Кім жылдам табады?»	жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр аракашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру Тәрбиешінің түсіндіруі: Шеңберге тұрып, жеңіл жүру, Денені қыздыру жаттығулары (қол, иық, тізе, аяқ). Тәрбиеші: «Бүгін біз нағыз спортшылар сияқты жарысамыз!» 1. “Жарыс жолы” эстафетасы Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші бала конустар арасымен жүгіреді, шеңбер ішіне секіреді, арқаннан өтеді → келесі балаға қол соғады. Жеңімпаз – бірінші болып келген топ. 2. 20 метрге жылдамдыққа жүгіру Әр бала жеке жүгіреді, тәрбиеші секундомермен уақыт өлшейді. Кім тез —

Сканировано с CamScanner

	Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, бүгін біз қазақ халқының ұлттық қимылды ойындарын ойнаймыз. Біздің ата-бабаларымыз бұл ойындарды денені шынықтыру, күш пен ептілікті арттыру үшін ойнаған. Ұлттық ойындар тек көңіл көтеру емес, сонымен бірге тәрбие мен денсаулықтың көзі. Ұлттық қимылды ойындар: 1. «Теңге ілу» Мақсаты: Ептілік пен иілу, қолдың қимыл-қозғалысын дамыту. Ойын барысы: Балалар қатармен тұрады. Еденге немесе жерге «теңге» (дөңгелек қағаз, таспа) қойылады. Белгі берілгенде әр бала «жылқы мініп келе жатқандай» жүгіріп барып, еңкейіп теңгені іледі. Кім тез және дәл ілсе – сол жеңімпаз. 2. «Қой қуу» Мақсаты: Шапшаңдық пен	шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Тәрбиешінің түсіндіруі – Балалар, біздің Отанымыз – Қазақстан Республикасы. Оның өз мемлекеттік рәміздері бар: Туы, Елтаңбасы және Әнұраны. Бүгін біз солардың бірі — Елтаңба туралы сөйлесеміз. Елтаңба — елдің айшығы, нышаны. Онда шаңырақ бейнеленген, ол — отбасының, бірліктің белгісі. Оның екі жағында қанатты пырақтар (аттар) бейнеленген — бұл ерлік пен тәуелсіздікті білдіреді. Жоғарғы жағында жұлдыз, төменгі жағында «Қазақстан» деген жазу бар. Балаларға елтаңбаның суретін көрсетіп, бөліктерін ажыратуға үйрету.	шеңберлер немесе таяқшалар қойылады. Тәрбиеші: – «Қызылға жет!» – «Жасылға жүгір!» Балалар белгіленген түске қарай жүгіріп, тиіп қайтады. Қорытынды бөлім Мақсаты: Денені тыныштандыру, жаттығудан кейін дем алу. Барысы: Терең дем алу, баяу жүру. Күтілетін нәтиже: Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен жүгіреді .	Мақсаты: Назарын дамыту, есте сақтау қабілетін жетілдіру. Барысы: Үстелге әртүрлі суреттер қойылады (Бәйтерек, Елтаңба, Ту, табиғат, гүл, кітап т.б.). Тәрбиеші: — «Маған елтаңбаны көрсет!» – дейді. Бала тез тауып, ұстап көрсетеді. Кім бірінші тапса, сол жеңімпаз атанады. 3. «Рәміздер әуені» Мақсаты: Музыканы есту, рәміздік әндерді ажырату. Барысы: Тәрбиеші түрлі әуендер қосады (мысалы: Әнұран, «Елім менің», «Атамекен»). Балалар тыңдап, қай ән екенін табады. Тапқан соң – сол әннің қайырмасын бірге орындайды. Күтілетін нәтиже:Мемлекеттік рәміздерді біледі	марапатталады (жұлдызша, мадақ сөздер). 3. Қимылды ойын: «Жел мен көбелек» Бір бала – «жел», екіншісі – «көбелек». «Жел» артынан қуып жетуге тырысады, «Көбелек» кедергілер арасымен қашады. Қорытынды бөлім Баяу жүру, тыныс алу жаттығулары. Күтілетін нәтиж баяу, жылдам, орташа қарқынмен жүгіруді меңгереді

Сканировано с CamScanner

	қимыл үйлесімділігін дамыту. Ойын барысы: Бір бала – «қой», қалғандары – «қойшылар». «Қой» белгіленген аумақ ішінде қашады, ал «қойшылар» оны ұстауға тырысады. Ұстаған бала келесі «қой» болады. 3. «Аркан тарту» Мақсаты: Күш пен ұйымшылдықты дамыту. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Тәрбиеші белгі береді – топтар арканды өз жағына тартады. Қай топ арқанның белгілеген сызығын өз жағына өткізіп алса, сол топ жеңеді. Күтілетін нәтиже: жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысады	Ән: «Елім менің» (Ә. Еспаевтың әні) Сөздері: Н. Назарбаевтан Әні: Ә. Еспаев Желбірейді туымыз, Жарқырайды таңымыз. Болашаққа бастайды, Біздің елдің даңқы біз. Қайырмасы: Елім менің – Қазақстан, Жерім менің – Қазақстан! Балалармен бірге әнді тыңдау, кейін қайырмасын қосылып айту. Қимылмен сүйемелдеуге (колды көкке көтеру, жүректі ұстап ән айту) болады. 1. «Рәміздерді тап» Мақсаты: Ел рәміздерін ажырату, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы: Тәрбиеші Ту, Елтаңба, Әнұран суреттерін араластырып қояды. Балалар әркайсысын атап, не білдіретінін айтады. 2. «Елтаңбаны құрастыр» Мақсаты: Елтаңбаның бөліктерін тану,			

Сканировано с CamScanner

		ұқыптылыққа тәрбиелеу. Барысы: Елтаңбаның суретін бөлікке бөліп қиып, балаларға тарату. Олар бөліктерді біріктіріп, толық Елтаңба бейнесін құрастырады. Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратады			
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	Бақылау: Күзгі ауа райының өзгеруі Мақсаты: Күннің суықтап, желдің күшеюін бақылау, ауа райының өзгерісін сезіну. Балалардың дербес әрекеті: Балалар далада отырып,	Бақылау: Күзгі жәндіктер мен олардың тіршілігі Мақсаты: Күзде жәндіктердің қалай ұйықтайтынын, азықтарын қалай жинайтынын түсіндіру. Балалардың дербес	Бақылау: Күзгі күннің түсу уақыты мен ұзақтығы Мақсаты: Күзде күннің қысқаруын сезіну, табиғаттағы өзгерістерді байқау. Балалардың дербес әрекеті: Балалар күннің түсу уақытын бақылап, бір-	Бақылау: Ағаштардың қоңыр күздегі ерекшеліктері Мақсаты: Ағаштардың күзде қалай өзгеретінін бақылап, түсін түсіндіру. Балалардың дербес әрекеті:	№ 4 ТАҚЫРЫП. «ЛИФТІ (ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД) МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ҚАҒИДАЛАРЫ» Мақсаты:қауіпті жағдайлардыңалдын алу

Сканировано с CamScanner

	желдің күшін сезініп, өзара әңгімелеседі. Ағаш жапырақтарының желмен қалай тербелетінін бақылайды. Қимылды ойын: «Жел соғып тұр» Балалар желдің күшін сезінгендей қолдарын желпіп, жапырақтар секілді желмен ұшып жүргенін көрсетеді. Бақылау-зерттеу: Ағаштардың жапырақтарының желмен қалай ұшып, түскенін мұқият қарап, ауа райының өзгерісін талдайды. Еңбек: Шашылған жапырақтарды жинап, бір жерге топтастыру.	әрекеті: Балалар жәндіктерді іздеп, олардың қалай қозғалғанын, не істегенін бақылайды. Қимылды ойын: «Жәндіктер жүгіруі» Балалар кішкентай жәндіктердей жылдам, ұшып жүгіреді, дене икемділігін дамытады. Бақылау-зерттеу: Жәндіктердің құмға, жапырақ астына кіріп, қысқы ұйқыға қалай дайындалатынын талқылайды. Еңбек: Жәндіктерге арналған жасанды паналаулар жасау немесе жапырақтарды жинау.	бірімен осы туралы әңгімелейді. Қимылды ойын: «Күн батқанға дейін жүгіру» Балалар белгіленген уақыт ішінде жарыса жүгіреді, бұл ойын жылдамдық пен төзімділікті дамытады. Бақылау-зерттеу: Күннің ұзарғаны мен қысқарғанын табиғатта байқайды, өз бақылауларын сөз етеді. Еңбек: Балаларға күннің ұзаруын көрсететін уақыт белдеулерін суреттеп, плакат жасау.	Балалар қоңыр күздегі ағаштарға қарап, жапырақтардың түсін, пішінін талқылайды. Қимылды ойын: «Ағаш болып тұрғандар» Балалар ағаштар ролін алып, қозғалмай тұрады, жел соққанда қозғалып тұрғандай әрекет жасайды. Бақылау-зерттеу: Ағаштардың қоңыр, сары түске айналуын және жапырақтардың түсіп жатқанын бақылау. Еңбек: Қоңыр жапырақтарды жинап, қаптарға салып, аула тазалығына үлес қосу.	үшін балаларға лифтідегі және кіре берістегі қауіпсіз мінез-құлықтың негізгі қағидаларын үйрету. Міндеттері: балаларды лифті мен кіреберістегі мінез-құлықтың негізгі қағидаларымен таныстыру; балаларды қауіпті жағдайларды тануға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету; төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал ету. Лифті мен кіреберістегі қауіпсіздік қағидаларын сақтау маңыздылығын талқылау. Лифтімен пайдалану ережелерінталқылау:Лифтіні күту:лифті келгенше есіктерінен алыс тұр.Кіру және шығу: лифт есіктері ашылғанда тез кіріп, тез шығу, табалдырықта тұрмау.Түймемен (кнопка) ойнамау: тек қажетті түймені басу, барлықтүймені басудың

Сканировано с CamScanner

					қажетіжок.Лифтіге жалғыз кірмеу: ең дұрысы, лифтіге ересектермен немесе үлкенбалаларменбірге кіру.Егер лифті тоқтап қалса: қорықпау, саспау, диспетчерді шақыру түймесін басып,көмек күту.Кіреберістегімінез-құлық қағидаларынталқылау:« Кіре берісте»бейнеролигін қарау.Бейнероликті талқылау:егер кіре берісте бөтен адам болса,не істеу керек?Қоңырау түймесін қандай жағдайда басу керек?Кіре берісте: бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, бейтаныс адамдарға есік ашпау, баспалдақ пен қоршауларда ойнамау, ата-аналармен/ересектермен бірге болу
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау.Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру.Суды ұзақ ағызып тұрмау,қолды жуып болған соң кранды өшіру.				

Сканировано с CamScanner

	Қысқаша серуен бойынша сұрақ: "Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"				
Жеке жұмыс	..... ою-өрнектерінің түрлерін таныстыру	..... құстарды ажыратуға, пайдасы туралы айтуға, қамқорлық жасауға баулу	..... салыстыру тәсілдерін қолдануға үйрету	..... әңгімелесушіні мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді үйрету	..... заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыра алуына көмектесу
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	Әшекей заттарға қарап отырып бейнелеу, мүсіндеу, қиып жапсыру **(Шығармашылық іс-әрекеті) біртұтас тәрбие**	пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмалары бар ойындар ойнату **(Танымдық іс-әрекет)** Ойыншықтар арасынан жануарлар мен олардың төлдерін тауып атау. Тіршіліктерін сипаттау. **(зерттеу іс-әрекеті)**	«Ұр тоқпақ» ертегісін оқып беру.Эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Кейіпкерлерді сомдау арқылы ойындар **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** «Бестемше» ойынын ойнату. бір тұтас тәрбие	Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан нан өнімдерін жасау (Танымдық, іс-әрекеті)экологиялық мәдениет Қалаған нан өнімдерінің суретін салу **(Бейнелеу іс-әрекеті)** Ою өрнектермен нан салынған астауды сәндеу **(Шығармашылық іс-әрекеті) біртұтас тәрбие**	Зергерлік бұйымдардан ұжымдық шығармашылық жұмыс. **(Шығармашылық іс-әрекеті)** Құрастыру материалдарынан әр түрлі заттар құрастыру. **(Танымдық, іс-әрекеті)**
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: Тақырыбы: Өнегелі ата-ана – өнегелі ұрпақ Мақсаты: Ата-аналарға баланың тұлғалық дамуына отбасының ықпалын түсіндіру; баланы жақсы қасиеттерге баулуда ата-ананың үлгі, сөз, іс-әрекетінің маңызын көрсету; отбасы мен балабақша арасындағы ынтымақтастықты нығайту. Кеңес мазмұны:				

Сканировано с CamScanner

	— Құрметті ата-аналар! Бала – ата-ананың айнасы. Бүгін біз өнегелі ата-ана қандай болу керек, баламызға қандай үлгі көрсетіп жүрміз – осы туралы қысқаша әңгімелесеміз. Тәрбиешінің түсіндіруі: Бала – естігенін емес, көргенін қайталайды. Үйдегі жылы сөз, мейірім, сыйластық – баланың мінезінің іргетасы. «Не ексең, соны орасың» — бұл тәрбиеге де қатысты. Балаға қатты сөйлеу, қорқыту – сенімін жоғалтады. Керісінше, мақтау, сенім білдіру – жақсы қасиетті күшейтеді. Сұрақтар: Сіз балаңызбен бірге не істеуді ұнатасыз?Баланы жақсы іс жасауға қалай баулисыз?Күн сайын айтатын жылы сөзіңіз қандай? – Баламыздың бақытты, мейірімді, адал болып өсуі – бәріміздің ортақ еңбегіміз.– Өнегелі ата-ана болу үшін көп нәрсе қажет емес: жақсы сөз, жылы көзқарас, ортақ уақыт, өз ісіңмен үлгі болу. Тәрбиешінің кеңестері: Баламен күн сайын 5–10 минут жеке сөйлесіңіз.Балаңызды тыңдаңыз, сөзін бөлмей.Мақтаңыз, бірақ шынайы

Сканировано с CamScanner