Лист наблюдения для предшкольного класса школы (лицея, гимназии) (

Учебный год: ___ 2023-2024 0 б

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2			
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			актив национа. играх, и соревнов играх, , физич скорость, гибк
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует
1	Боташева Айзере	1			1			1
2	Бадамшина София	1			1			1
3	Климов Ярослав		1			1		
4	Полуэктов Кирилл	1			1			1
5	Сарсенбаев Ансар		1			1		
6								
Всего, N		3	2	0	3	2	0	3
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		60	40	0	60	40	0	60

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	5-Ф	3	60.0
Средний	5-Ф	2	40.0
Низкий	5-Ф	0	0.0
		5	100

		Развитие речи		Художественная		Основы грамоты	
Высокий	5-К	3	60.0	3	60.0	3	60.0
Средний	5-К	2	40.0	2	40.0	2	40.0
Низкий	5-К	0	0.0	0	0.0	0	0.0
		5	100	5	100	5	100
Высокий	5-П	3	60.0				
Средний	5-П	2	40.0				
Низкий	5-П	0	0.0				
		5	100				

		Рисование		Лепка		Аппликация	
Высокий	5-Т	3	60.0	3	60.0	3	60.0
Средний	5-Т	2	40.0	2	40.0	2	40.0
Низкий	5-Т	0	0.0	0	0.0	0	0.0
		5	100	5	100	5	100
Высокий	5-С	3	60.0				
Средний	5-С	2	40.0				
Низкий	5-С	0	0.0				
		5	100				

(**дети 5 -ти лет)**
итоговый

Физическое развитие								
Физическая культура								
5-Ф.3		5-Ф.4			5-Ф.5			
зно участвует в льных подвижных грах с элементами аний и эстафетных где демонстрирует ческие качества: силу, выносливость, кость, ловкость		проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			влад самообслу
старается принять участие, демонстр ировать	принимае т участие без интереса	проявляе т активност ь	проявляе т активност ь частично	не проявляе т активност ь	выполняе т самостоят ельно	выполняе т самостоят ельно частично	не выполняе т самостоят ельно	владеет навыками
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

Казахский язык	
3	60.0
2	40.0
0	0.0
5	100

Конструирование		Музыка	
3	60.0	3	60.0
2	40.0	2	40.0
0	0.0	0	0.0
5	100	5	100

5-Ф.6		5-Ф.7			5-К. 1			
цеет навыками живания и ухода за одеждой		имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов			упот сущ прилага много синон
владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляет
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

					Развитие речи			
5-К.2		5-К.3			5-К.4			
ребляет в речи ествительные, тельные, наречия, эзначные слова, имы и антонимы		произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочин наблюде
употребляет частично	не употребляет	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

5-К.5		5-К. 6			5-К.7			
яет рассказы по ·ниям и сюжетным картинкам		последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы			разли следо литер
сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказ ывает рассказы	пересказ ывает рассказы частично	не пересказ ывает рассказы	ведет себя культурн о, тактично во время беседы	старается вести себя культурн о, тактично во время беседы	не старается вести себя культурн о, тактично во время беседы	различает
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

								Художес
5-К.8		5-К.9			5-К.10			
ичает причинно-ственные связи, атурные жанры		читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает в характ интонаци
различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

твенная литература								
5-К.11		5-К.12			5-К.13			
ролях настроение и ер героя, жесты, ю и мимику образа		выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает происх
старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

Развитие коммуникативных навыков								
5-К.14		5-К.15			5-К.16			
т свое отношение к ходящему вокруг		выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет
выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

Основы грамоты								
5-К.17		5-К.18			5-К.19			
г слово на заданный слог:		составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит ручку:			рисует
пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

5-К.20		5-К.21			5-К.22			
различные линии		ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове			расска послов
рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	рассказывает пословицы и поговорки
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

					Казахский язык			
5-К.23		5-К.24			5-К.25			
зывает наизусть вицы и поговорки		понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи			употребля повсе
пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	знает,пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употреблять	не старается называть и употреблять	употребляет
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

5-К.26		5-К.27			5-К.28			
ет знакомые слова в едневной жизни		составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10			делит мн вос
старается употреблять	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

Развитие познавательн								
Осно								
5-П.1		5-П.2			5-П.3			
ожества на части и ссоединяет их		знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			распол порядк
старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

ых и интеллектуальных навыков

овы математики

5-П.4		5-П.5			5-П.6			
агает предметы в ке возрастания и убывания		ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует
пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы	различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

5-П.7		5-Т.1			5-Т.2			
различные линии		передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов			получ (фиоле (синий зеленый)
частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

Рисование								
5-Т.3		5-Т.4			5-Т.5			
ает новые цвета товый) и оттенки , розовый, темно- путем смешивания красок:		работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изобра
старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду,	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду,	изображает сюжетные рисунки
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

5-Т.6		5-Т.7			5-Т.8			
ажает сюжетные рисунки:		соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит ф животного
изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность	не соблюдает аккуратность	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

Лепка								
5-Т.9		5-Т.10			5-Т.11			
фигуры человека и о, соблюдая простые пропорции		использует различные методы лепки			составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов			лепит казахскуі быта, ю и украшае а
лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит, украшет
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

5-Т.12		5-Т.13			5-Т.14			
разнообразную о посуду, предметы велирные изделия т их орнаментами и ксессуарами		владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности			вырез различн
старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

Развитие творческих навыков

5-Т.15		5-Т.16			5-Т.17			
ает ножницами ые геометрические фигуры		вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает приемы работы			соста неск
пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

, исследовательской деятельности детей

Аппликация

5-Т.18		5-Т.19			5-Т.20			
авляет образ из кольких частей		выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями			собл безопасно
составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольши	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

5-Т.21		5-Т.22			5-Т.23			
юдает правила сти труда и личной гигиены		строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала			анализир соору эффективн решения, кон
соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	применяет их при конструировании
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

Конструирование								
5-Т.24		5-Т.25			5-Т.26			
уя построенное им жение, находит ные конструктивные , применяет их при струировании		совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде			преобразо бумажны
частично применяет их при конструировании	пытается применяет их при конструировании	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

5-Т.27		5-Т.28			5-Т.29			
вывает плоскостные е формы в объемные		соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполня сам му сопр без
старается преобразовывать	не старается преобразовывать	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	исполняет
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

Музыка								
5-Т.30		5-Т.31			5-Т.32			
ет знакомые песни остоятельно с узыкальным овождением и сопровождения		произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)			играет п музыкал
исполняет частично	не старается исполнить	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

5-Т.33		5-Т.34			5-Т.35			
ростые мелодии на ьных инструментах		самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит возмож важнос отв
играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

								Формирование с
								Ознакомлени
5-С.1		5-С.2			5-С.3			
г в свои силы и кности, понимает сть трудолюбия и ветственности		понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших			говорит осознанно, выражает свое мнение			знает специаль средств, з правила д
нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответстве	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

Прилож

оциально-эмоциональных навыков

е с окружающим миром

5-С.4		5-С.5			5-С.6			
т о применении ьных транспортных знает элементарные дорожного движения		любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимае «пра «неправи и
частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремитс я понять важность	наблюдае т, понимает , знает	наблюдае т, частично понимае, знаетт	наблюдае т, но не понимает	понимает и различает
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3
40	0	60	40	0	60	40	0	60

кение 1

5-С.7

т и различает что
авильно» или
ильно», «хорошо»
ли «плохо»:

понимает и различает частично	старается понимать и различать
1	
1	
2	0
40	0