

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Еркіншілік ауылының жашпы орта білім беретін мектебі

Тәрбиеші: Есенкелди Маншук

Мектепалды дайылық 0 «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 29 сәуір – 3 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Тексерілген: 29.04.24 дер

Шексерілген 29.04.24 ақ

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен деректері үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сюжетті-рольдік ойын: «Ел қорғауға әзірмін»; Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.	Ойын – жаттығу: «Мен бағдарым»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	Ойын «Кімнің үйі?» Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.	Үстел үсті ойындары Мозайка құрастыру Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру. «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу Ұқсай ма, ұқсамай ма Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалдың ұқсастығын атауда үйрету; байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Табиғат бұрышында еңбек	«Ойын қорғаушылар дегеніміз кімдер?» Балаларға 7 – мадар Ойын қорғаушылар күні мерекесін сездіру. Қаламыздағы полиция қызметкерлері жайлы сөйлеу олардың суреттерін танытады
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар жасау				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	«Отан» Отан - тарих, Отан - тіл, Жасаған елін, ер халқын. Отан - өлең, Отан - жар, Көгерген көкке ел даңқын... Отан осы, достарым. Көңілге мұна түйе біл. «Отан» деп ес, жас қауым, Оны ардақтап, сүйе біл.	«Ел қорғайтын, ер аталар» Ел қорғайтын, ер аталар, Ардағымыз, ардағым. Ерлер тойын, едің тойын, Қарсы алмаыз бердімі!	«Ертеңгі ел қорғаны – мен боламы!» Жұмысқа дайын жолдармен, Қараңдар бірте салғанын. Әзірге тигіш болғанмен Ертеңгі ел қорғаны – мен боламы!	«Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?» Балаларға 7 – мадар Ойын қорғаушылар күні мерекесін сездіру. Қаламыздағы полиция қызметкерлері жайлы сөйлеу олардың суреттерін танытады	

	Қоршаған орта Міндеті: Тірі және өлі табиғаттың маньзыдылығын түсіну Мақсаты: Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта жайлы танымдық әрекет шыңдау. Балалардың ақыл — ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейінін дамыту. «Ауа не үшін қажет» Табиғат аяның хаты Сәлеметсіз бе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі. Балалар осы «Өлі және тірі табиғатты» жайлы айтты, бейнделерші, оларды зерттеп, санап, түрлерін атап, «Өлі және тірі табиғатты» жайлы қызықты ертегі айтмелеп бейнделерші. — Ал, балалар Табиғат аяның тапсырмасын орындаймызба? Тәжірибе: Ыдыстағы құрмды ұнайтықшы әйнектен қарау. Ұсақ бір — біріне жабыспайды. Ыдыстағы құрмды жел тұрғанда ұшы. Соң ішуге арналған түтікшемен құрмды үрілеу, жеңіл, жел тұрса ұшыады. Ыдыстағы құрмға су құю. Ыдыстағы құрмға, су құйса башыққа айналады. Тасты бақылау. Су құйса да жылтырап жата береді, түрі түсі өзгермейді, майданып башыққа айнамайды, жел үріссе де қозғалмайды. Ауыр зат. (Балалардың тәжірибе жасауы) 3) Ойын — ойыны, «Ауа, тап, су». Басы «құр» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «су» дегенде толық жасап қозғалу. (Балалар қимылмен көрсетеді) Табиғат туралы мақал — мәтелдер: Таза болса табиғат Аман болар адамзат. Туған жердің суы тәтті Топпарға да ыстық	Математика негіздері Міндеті: - Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау Мақсаты өткен тақырыптарды пысықтау «Нені білеміз, нені жасай аламыз» . Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды таратады. Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. — Осы карточкалар туралы не айтуға болады? — Нүктелер санын, суреттері заттардың санын белгілейтін карточканы салындар. Қандай цифрларды алдындар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алалды. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтты. «=» белгісін қоюға болады.		Математика негіздері Міндеті - Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау Мақсаты «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. «артық», «кем», «тең» 1-тапсырманы орындауды ұсынады, саны бірдей заттар тобын тауып, сызып қосады. Санын жазды. Педагог сұрайды: - Сол жақ жотары суретке гүл жасау үшін, мозиканың қанша түрлі-түсті бөлшектері қажет болды? (8) - Он жақ төменгі суретте қанша мозика бөлшектері бар? (8) - Осындай санды тауып, оны ұшыққа жазсыңың. Осы екі суретті сызықпен қосың. Мозика бөлшектерінің саны туралы не айтуға болады? (саны тең) - Екінші қатардағы сол жақ суреттегі пазларды санаңыз. Олардың саны қанша? (7) - Пазларды бар тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4) - Оларды тең деп айтуға бола ма? (жоқ) - Суреттегі паз бөлшектерінің саны қанша болса, сонша Лето конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз. Цифрды жазсыңың. Санына қарай жұптастырады. Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады.	Қоршаған орта Міндеті Балалардың өсімдіктерге құтп жасау Мақсаты: өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жасағастыру. Жолжелекпен ерекшелігі мен өсімдік қоспелі туралы білімдерін моқайту. «Өсімдіктерді қалай күту қажет? Орман» - Жолжелек қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойын келе жатқан жол жиегінде, өзен бойы, шағындық аяқтарда келіп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелек» деп атаптың. Адам ағзы баспайтын жерлерде жолжелекенді кездестіретің. Күзде жолжелекеннің гүлдері тұрқы шашқан кезде, ол аяқтарыңе дәннің түсуіне жағдай жасап барып, басқа бауланғысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелек мұрсынан қыруйық аралығында гүлдейді. Оның жатыраптарын мұрсы, шінде алпарында жинайды. Жолжелекпен жатыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде келтіреді. Жолжелекпен жатыраптары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуда, құлға жараға, іріңді іске, шұқшаға қолданылады. Жолжелекпен шырын жәндіктер шашқан жерге, асқан ауруына, шаңшуға, мұрыннан қан аққанда және өзіңдеріңе пайдаланады. Балаларға сұрақтар: ♦ Мамаң алтын халықта қалай
--	---	--	--	---	--

					атайды? (шешек алы) ♦ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (күннің көзі көп түскен жерде бар) ♦ Көлекке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын) ♦ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптер қандай өзгерістер болады? (олар бұрынғыдан да жасылдына түседі) ♦ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (жолжаскен) ♦ Оны неге олай атаған? ♦ Жолжаскеннің қандай көмегі бар, кім біледі?	
		Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - Табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету, балалардың алма аташын туралы білімдерін бекіту -- Заттардың ұзын және қысқа, жұн және жіңішке белгілерін көрсете білу, белгілердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің біріккен бір-біріне қосыл, біріккен жерлерін тегістеу -- Сюжеттік жаспаруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың белгілерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу - Құрылыс материалдарынан, конструкциялардан, конструкциялардан, ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойлап құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу Мақсаты: көктем мезгілінің табиғат құбылыстарын, бере білу білігін бекіту «Алма аташын түлдірей» Топтық жұмыс	Көркем әдебиет Міндеті: Еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру Мақсаты: еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру «Достық мерекесі» 1 Мамыр – халықтар достығы мен ынтымағының мерекесі. – Бұл мерекесі несімен ерекше? (Слава арқылы таныстыру.) – Достық – барлық халықтың бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады. – Біз бүгін ақын Серікбай Оспановтың «Тырыңіз бейбіт күш» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұқсас сөздермен суреттейді Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Өлеңде не туралы айтылған? – «Бейбіт күш» дегенді қалай түсінесің?	Қазақ тілі Міндеті: - Кейіпкерлердің диалогтан мәнерлі интонациямен беру -Шаттан көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту Мақсаты: сөздік қорларын үй құстарының атауларымен толықтыру. «Үй жануарлары» Жылжымалы суреттермен ойын: «Аулада». Жаңа сөздермен таныстыру. – Балалар, мынау – аула. – Мынау не? – Мынау – аула. – Мынау – ... (аула сөзін айтып жаттығады). – Аулада не болуы мүмкін? Үлгісімен жануарлардың дауыстары естіледі. Балалар дауысы бойынша жануарды атап, суретін аулада орналастырады. Аулада сыыр бар, т.с.с. Педагог үй құстарын (тауық, атеп) естеріне түсіреді. Мынау не? Аулада тауық (атеп) бар. Құстардың суреттерін аулада орналастырады – Мынау – қаз. Қаз – үй құсы.	Тақырыбы: «Нан қайдан келеді?» Мақсаты: Ден тұқымымен танысып, қайдан нан жасалынатынын айтып таныстыру. Нанның түрлерімен таныстыру. - Нанның қандай түрлерін көріп тұрсыңдар? - Нанды неден пісіреді? - Ұнды қалай жасайды? Дидактикалық ойын. «Нан қайдан келеді?» Ойын барысы: Балаларға берілген сурет бойынша нанның қалай келетінін түсіндіру. Сұрақ-жауап. - Тышқанды қандай сұрақ мазалайды? - Нан қайдан келеді? - Тышқан сұрағына жауап ала алды ма? «Нан – байлық, нан-берекесі» деп	

	Халқымыз бекер айтпаған.	– Мынау – ... (қаз). – Қаз қандай құс? – Қаз – үй құсы. – Аулада қаз бар. – Аулада не бар? – Аулада қаз бар. – Мынау – үйрек. Үй-рек. – Мынау не? – Мынау – үйрек. – Үйрек – үй құсы. – Үйрек қандай құс? – Үйрек – үй құсы. – Аулада үйрек бар. Мынау – аула. Аулада үй жануарлары бар. Олар сиыр, қой, жылқы, ит, мысық. Аулада үй құстары да бар: ағаш, тауық, қаз, үйрек, күрекшәулік. Адам үй жануарлары және құстарға шоп, жем береді.			
	Дене шынықтыру Міндеті: - гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, ақтарын көтеру (5-6 рет). (кірік 01.05) отырып алға, артқа еңкею (5-6 рет). Мақсаты: . Қимыл ерекеттерін еркін орындауға, қалыпты ұратын тақтайын жер бауырлап ұшуына ескіп беруге үйрету. Допты бір-біріне басынан асырып лақтыру, бір-біріне жотарыдан алдыға қарай шұғыл лақтыруды жалғастыру	Музыка Міндеті: - Қазақтың ұлттық ойындарының бірі: «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету Мақсаты: Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету. «Бақшадағы ән саулық» Музыка тыңдау: «Жас дәурдің түлетіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты балалық» (Ә. Қонайбеков) Көктем» (А. Жайымов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Көкпар» биі («Биіп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Қушық» (Е. Құсайынов)		Дене шынықтыру Міндеті: - Отырып алға, артқа еңкею (5-6 рет). Мақсаты: . Қимыл ерекеттерін еркін орындауға, қалыпты ұратын тақтайын жер бауырлап ұшуына ескіп беруге үйрету. Допты бір-біріне басынан асырып лақтыру, бір-біріне жотарыдан алдыға қарай шұғыл лақтыруды жалғастыру	Музыка Міндеті: Сөзімен, ырғақтық белгімен сәйкестікпен отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспелермен сон бірден бастап ән айту Мақсаты: Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету. «Бақшадағы ән саулық» Музыка тыңдау: «Жас дәурдің түлетіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты балалық» (Ә. Қонайбеков) Көктем» (А. Жайымов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Көкпар» биі («Биіп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта

	тұсында ұстал, шашпан тұзулеп, жоғары-алпа праекторисымен жұбына береді.			ойнау: «Құшақ» (Е. Құсайынов)
Серуенге дайындық	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.
Серуен	Мамыр Серуен-Бақылау №1 Бақылау: Жәндіктерді бақылау Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Олардың тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасастырды: -Үлгің нәрін жинайды, Адамға бағ сайтайды. Еңбеккердің аялайды, Еріншеккі аямайды. Бұл не? (ара) -Қандай сорып сүліктей, Ұзындап көп пайғалды. Бұл қандай бұлік дөй? (маса) -Ызындап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қорқыса қонады. Бұл не? (шыбын) -Құжынаған жұмыскер, Бірілескенде тым іскер. (құмырсқа) -Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірек ісі бітпейді. (өрмекші) Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен негер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>) Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар) Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады?	Мамыр Серуен-Бақылау №2 Бақылау: Ауа-райын бақылау Мақсаты: Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жетілестіру. Бақылау барысы Көркем сөз. А.Мендібай <i>Мамыр айы келгенде, Дала гүлге молады. Жайың барлық атырар, Бақшамызда біз екен, Бақшамызда біз екен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жанырақтар сыбырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді.</i> Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, бағалармен әңгіме өткізеді. Бағалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген? (көктем). <i>Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар ерін жатыр, жер су болып жатыр, бағалар құстарға ұя жасап жатыр)</i> Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл кийнеді? (<i>күн жылыдандықтан</i>) Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)	Мамыр Серуен-Бақылау №3 Бақылау: Гүлдерді бақылау Мақсаты: Көктемгі гүлдер туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлдеріміз отырғызуға арнап топта өсіріп жатқан гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істейміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл өтетін алаңда жұмыс (тазаалау, қолсау). Мақсаты: Бірілес жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.	Мамыр Серуен-Бақылау №4 Бақылау: Ауа-райын бақылау Мақсаты: Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жетілестіру. Бақылау барысы Көркем сөз. А.Мендібай <i>Мамыр айы келгенде, Дала гүлге молады. Жайың барлық атырар, Бақшамызда біз екен, Бақшамызда біз екен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жанырақтар сыбырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді.</i> Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, бағалармен әңгіме өткізеді. Бағалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген? (көктем). <i>Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар ерін жатыр, жер су болып жатыр, бағалар құстарға ұя жасап жатыр)</i> Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл кийнеді? (<i>күн жылыдандықтан</i>) Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (бағалар жауабы тыңдалады) Қазір аспан көрнісі қандай?

		(көкемде жұмыртқалардан личинкалар есіп шығалды) Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.) Қандай жәндіктердің пайдалы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа). Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларда аянылы жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) Масаларды неге аянылы жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) Зерттеу жұмысы Қанжызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпатын» табу, бақылау. Еңбек: Алаңды қоқыстардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.	Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көңілінде, ауа-райында өзгерістің бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады) Қазір аспан көрінісі қандай? (ашық көк) Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр). Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді? Жаңбыр қандай температурада жауады? Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды? (күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа майылды). Еңбек Күшкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. Мақсаты: күшкентайларға көмектесу, еңбекке деген құштыныстарын арттыру.			
Серуеннен оралу		Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру			
Балалармен жеке жұмыс		Альфия мен Зангарта Қдыбысына сөздер айтқыз	Санат пен Ерасылға заңтың ұзындық өлшем бірліктерін қайта сұрап естеріне түсірту.			
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-		Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстап алуға тырысу. Еңгілікке, жылдамдыққа баулу.	Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, ангарымпаздыққа баулу.	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Қулап қалма». араға, бап-балғаға.	Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, ангарымпаздыққа баулу.	

тарды карау және баскалар)		Жаттыгу ойыны: Кимылдарын дамыту. Макасты: жүкүрү техникаларын жаксарту. Халык болжамы: күзде күмүрска илеу бийк болса, кыс узак эри катты болды	Ұлттык ойындарга деген кызыгушылыкты артыру. Жаттыгу ойыны Кимылдарын дамыту. Макасты: Догты берилген багытка карай он және сол колмен лактыртуу жаттыктыру; Козгалыс координацияларын сактау; Макал-метел -Сзүр айы-су айы, Мамыр айы- гул айы. -Көктөмгі жауын артык болмас.	Күзыл гул көзге алыстан шылынар.Макасты: беренен үстимен жүрүс жаттыктыру. Макал-метел: -Эр гулдин иси ар баска. -Гул-	Ұлттык ойындарга деген кызыгушылыкты артыру. Жаттыгу ойыны Кимылдарын дамыту. Макасты: Догты берилген багытка карай он және сол колмен лактыртуу жаттыктыру; Козгалыс координацияларын сактау; Макал-метел -Сзүр айы-су айы, Мамыр айы- гул айы. -Көктөмгі жауын артык болмас
Балалардын үйге кайтуу	Ата –аналарга кеңес Егер Сіздин баланыз көпши, өз-жакындарыңыз бен бирге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде өздиімен ойнай бүйсе, минези ашык, өз құрдастарымен мейрімди болса мектепке келген күннен бастап – ак үйренип кететине сенініз.	Ата –аналарга кеңес Егер Сіздин баланыз көпши, өз-жакындарыңыз бен бирге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде өздиімен ойнай бүйсе, минези ашык, өз құрдастарымен мейрімди болса мектепке келген күннен бастап – ак үйренип кететине сенініз.	Ата –аналарга кеңес - үйдети жагдайда баланын өзине - өзі кызмет етудин алгы шарттарына үйрете бериниз: жуыну, колын сүрту, пешину, өз бетимен тамактану, тамак ишкенде касыкты пайдалану, торшокка сұрану. Кимидери миндетти түрде өзине ынгайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замкосыз, белдеушесіз.	Ата –аналарга кеңес Егер Сіздин баланыз көпши, өз-жакындарыңыз бен бирге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде өздиімен ойнай бүйсе, минези ашык, өз құрдастарымен мейрімди болса мектепке келген күннен бастап – ак үйренип кететине сенініз.	Ата –аналарга кеңес - баламен жатымды эмоционалдык жагдайлар жасау кажет, ол көбине ата – ана жарынан болуы кажет, мектеп туралы, онын өзине керектигин түсіндіріп баланызды сүйлп, аймалап, жиі отан өз мейірімінзді көрсетиниз. Баланыздын өзінзді толгандыратын маселені айтудан аулак болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тексерген Мексесиді 06.05.24 деп
 Білім беру ұйымы: Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі
 Тәрбиеші: Есенкелди Маншук
 Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2-апта 6-10 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Мексесиді: 06.05.24 деп

Күн тәртібі

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Балаларды қабылдау

Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен келес, әңгімелесу

Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сіңісудіңіз.

Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.

Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)

Ойын - жаттығу: «Мен батырмын»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру; Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. Қарулы күштердің мемлекетімізді сыртқы жаудан қорғау үшін қажет екенін түсіндіру.

Диагностикалық ойыны: «Сызырлы суреттер» Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. Балаларды Отанын, елін, жерін қорғауға тәрбиелеу Мақсаты: балалардың патриоттық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту, құрастыру дағдыларын жетілдіру.

Үстел үсті ойындары Мозайка құрастыру Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру. «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не?» тақырыбында әңгімелесу Ұқсай ма, ұқсаймай ма Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалдың ұқсастығын атауға үйрету; байқалмағандық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Табиғат бұрышында әлбек

Ертеңгілік жаттығу

Таңғы жаттығу кешені № 13

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)

«Ел қорғайтын, ер аталар» Ел қорғайтын, ер аталар, Ардақтымыз, арымыз. Елдер тобын, елің тобын. Қарсы аламыз барымыз!

«Ертеңгі ел қорғаны - мен боламын» Жұрыс дақты жолдармен, Қырандар бірге самғатан. Өзіңге тигенді болғандымен Ертеңгі ел қорғаны - мен боламын!

«Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?» Балаларға 7 - мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін сезіндіру. Қаламыздағы полиция қызметкерлері жайлы сөйлесу олардың суреттерін тамашалау

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ

Сөйлеуді дамыту

Сауат ашу негіздері

Көркем әдебиет

Ұйымдастырылған іс-арестке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)					
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру - Сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, сымсыруларды қолдану Мақсаты - Сөйлем түрлері бойынша бұйымдарын дамыту. «Мамандар тері» –Енді мен әңгімені оқимын, ал сендер мұқият тыңдаңдар: Хамит атасымен әңгімелескенін ұнағанды. Баласөз қария көп жыл бойы сушы болған. Қазір құрметті демалыста. Сонда да үйде отыратын кереметсің. Хамитті ертің, үй жанындағы бақ ішіне жеміс етіп жүргенің. Ешқашан шерпемейді. –Аға, «мамандар тері» деген не? – деп сұрады бірде Хамит. Атасы ойға шоқты. Көзін бір нүктеге қалды. Соған соң Хамитті жетектеп, өзі көшет алып жүрген тоғайға келді. Қолына құрек ұстатты да: –Қане, екі-үш көшет қазып ал, – деп. Өзі шеткерірек барып, ағаш көлеңкесіне жайғасты. Хамит поре-поре боп теріледі. Үйге келген соң да атасы жак ыппалды. Жылдар өтіп жатты. Көшеттер үлкен ағашқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды. Қоян күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қып-қазыл алмадан бірдей ұлп, қолына ұстатты. –Сондай дәмді! – депі Хамит. –Мамандар тері деген осы. Хамитжан. Өзінің мамандар терінің жемісі, – депі атасы. Хамит атасын құшақтап алды. 1.Өңгімесі кінділер туралы айтылды? 2.Хамит атасынан не туралы сұрады? 3.Атасы осы кезде не депі? 4.Хамит тоғайдан не қазып әкелді? 5.Қап жылдар өткен соң не болды		«Ел қорғайтын, ер аталар» Ел қорғайтын, ер аталар, Ардағымыз, арымыз. Ерлер тобын, елдің тоғын, Қарсы аламыз барлығы!	«Ертеңгі ел қорғаны – мен боламы!» Жүреміз даңқты жолдармен, Қырандар бірге самғаған. Өзіңге ғиттай болғанмен Ертеңгі ел қорғаны – мен боламы!	«Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?» Бауларға 7 – мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін сезіндіру. <i>Қолыңызды оқиңдар</i> қызметкерлері жайлы сөйлесу олардың суреттерін таныташау
	Саят ашу негіздері Міндеті - - Сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған бұйымдарын бекіту (сұрық 09,05) - Сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған бұйымдарын бекіту Мақсаты Сызбаға сөйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру.. «Біз немі үйрендік? Неві блдік» Дидактикалық жаттығу: «Бұуандардан сөз құра» – Балалар, мен бұуандар айтамын сендер сөз құраушыныңдай сөйіші бұуанды айтуларын керек. Мысалы: Мақ-та, жапа-пақ, дан-тер, қар-топ, жыл-қа, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, қо-яң, май-мыл, жану-ар, жан-быр, шал-бар, қыз-пақ, қырық-қабат, дан-тыл, қоны-рау, мек-теп, шал-қаң, зым-ран, тек-ше, теле-фон, жүл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-дам т.б. – Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кінділерді көресіңдер? Айтап беріңдерші? Балалардың жауабы тыңдалады. Балалар дәптердегі суретке мұқият қараңдар.				Көркем әдебиет Міндеті. Әлемді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты өлкен мазмұны арқылы әдеби шығарманы қабылдауға дағдыландыру «Женіс күні» Суретке қарап, тақырыбын болжа. Суреттен кінділерді көріп тұрсың? Ортада жанғып тұрған от туралы не білесің? Балалардың қолында не бар? 2. Женіс ардагерлерін құттықтау ашықсатының суретін сал. Бок. 3. Мақалды түсініп ал. Отан үшін отқа түс, күймейсің. Педагог мақалдың мағынасын түсіндіреді.

	6. Атасы Хамитті қайда екеңіз? 7. Бақтағы атасы мен Хамиттің іс-әрекеті?		Дәптермен жұмыс 1. Суретке қара. Сызба бойынша сөйлем құра. 2. Жұмбақты шеш. Шешуін буынға бөл. Бір көзі: «Қидірі» – дейді, Бір көзі: «Жүр» – дейді. Бір көзі: «Абайла» – дейді. – «Қарап ал, манайың» – дейді. 3. Бағдарламаның түстерін ата. Сары түсті белгіні тиісті дыбыстық сызбамен қос		
БАЛА САУСАҒЫН ОЙНАТА ОТЫРЫП, ТЛШН ДАМУ Ә. Нұрлыбековтің «Шекарашы аталар» өлеңін оқу, жаттау. Тыныштығын еліңің, Тыныштығың жеріңің Күресің қырағы, Туған елің қыраны. Отанымды ұлағы – Шекарашы аталар.		Үйліс: Тақырыбы: "Үйрек үйрек, қаз". Мақсаты: Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу. Барысы: Қатысушылар дөңгелекпен шеңбер жасап тұрады. Жүрітуші шеңбердің ішінде айналып жүріп, қолымен көрсетіп "Үйрек, үйрек, үйрек, қаз" дейді. Қаз жүрітушіге қарай, қарама-қарсы жүгіреді. Бұл әрекетін орындайтын тапсырмасы тезірек босатын орынға барып тұру. Ойынның қимылдығы: олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен литинат) жасау керек, бір-біріне күліп қарай: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осындай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүрітуші барлық балалар "Қаз" ролінде ойнап шығуын қалағанда тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтерілді дауыс ырғағымен орындалу қажет.		Үстел үстінде ойналатын ойындар. Ойын: «Сарбадарға не керек?» (5-10 мин) Мақсаты: Елді, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. Керекті құралдар: ойынға керек ресурстар. Мазмұны: Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Мандайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады. «Сақшы» ойының рөлдерге бөліп ойнау. Мақсаты: Балаларды өз қалауларымен рөлдерді бөлу және олардың іс-әрекеттерін дұрыс атқару, бірлестікке, ынтымақтастыққа тәрбиелеу.	

	Қоршаған орта Міндеті: Балалардың өсімдіктерге күтім жасау Мақсаты: емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жоспарлау. Жолжөргектің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту. «Орман» -Жолжөргек қызылорданың барлық жерінде өседі. Көше бойына келе жатқан жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық, алқаптарда көптеп кездеседі. Сонымен қатар да балар бұл өсімдікті «жолжөргек» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжөргекті кездестіретінін. Күзде жолжөргектің гүлдері тұрғыш шашқан кезде, ол аяққа жабысып барып, басқа жерлерге дәлсіз түсіріле бастайды, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжөргек мұршынан қызылорда аралында гүлдейді. Оның жемістерін жасау, шілде айында жинайды. Жолжөргектің жемістерін сабағымен қоса бүдірмей алып, көптеп жерде келтіреді. Жолжөргектің жемістерін дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, құйған жараға, іріңді ісікке, шүңге қолданылады. Жолжөргектің шырғын жемістерін шашқан жерге, асқақ ауруына, шашуға, мұрыннан қан аққанда және диететикаға пайдаланады. Балаларға сұрақтар: ♦ Мамыр айы халықта қалай аталады? (шешек айы) ♦ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (күннің көзі көп түскен жерде бар) ♦ Көптеп, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені жо жер
	Математика негіздері Міндеті - Мысалдар мен есептерді шығаруды үйренеді Мақсаты Үлгімен ұзындық (қысқарық, жотарық (төменрек), жуыныр (жүзілшек) және отын тең заттарды табу. Белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызу және бояуды үйрену. «Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару» демонстрациялық материалмен жұмыс – Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен? Педанот көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайсы - ең биік ағаш деп атайды. Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшеуге аламыз? Жолақ – тақшамен ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай тапқырды бүкіл биіктікте орындайды. Балалар әр ағаштың астына саны бар картонға қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табады.
	Қоршаған орта Міндеті: 1. Суға тіршілік ететін жануарлар жайлы түсінік беру, құрлықта және суда тіршілік ететін жануарлардың айырмашылығын үйрену. Мақсаты: Табиғатқа қамқорлықпен қарауға баулу. Тақырыбы: Сулы жақсы көретіндер Жабағын үйректер суға жүзеді. Олар – су құстары. - Ендеше балалар, су әлеміне саяхатқа шығайықшы. Бармыз көңілді автобусқа мініп, саяхатқа аттанамыз (мұзыка қойылып, балалар ән айтып, саяхатқа шығады). - Міне, балалар келдік. - Мынау судың жағасында тұрған қандай жануарлар? - Дұрыс айтасыздар, балық, қолтырауын, үйрек. - Ал мына құрлықта жүрген қандай жануарлар?

	әлі салқын) ♦ Мамыр айындағы жаңбырдан сон шептерде қандай өзгерістер болады? (олар бұрынғыдан да жасымда түседі) ♦ Мына өсіп тұрған өсімдік қандай аталады? (жолжелекен) ♦ Оны неге олай атаған? ♦ Жолжелекеннің қандай көмегі бар, кім біледі?				
Қазақ тілі Міндеті жануарлардың қазықша атауларымен таныстыру Мақсаты сөздік қорларын жануар атауларымен толықтыру «Екі лак» ертегісі	Қазақ тілі Міндеті жануарлардың қазықша атауларымен таныстыру Мақсаты сөздік қорларын жануар атауларымен толықтыру «Екі лак» ертегісі	Қазақ тілі Міндеті жануарлардың қазықша атауларымен таныстыру Мақсаты сөздік қорларын жануар атауларымен толықтыру «Екі лак» ертегісі	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Өзара байланысты бірізді сөзге құрастыру - Сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану Мақсаты - Сөйлем түрлері бойынша білімдерін дамыту. «Мамандық тер» —Енді мен әлгімені оқимын, ал сендер мұқият тыңдаңдар: Хамит атасымен әңгімелескенді ұнатты. Балабек қария көп жыл бойы сушы болған. Қазір құрметті демалыста. Сонда да үйде отырғанын көмейсің. Хамитті ертіп, үйі жанындағы бақ ішіне жеміс етіп жүргені. Ешқашан шаршамайды. —Ата, «амандық тер» деген не? — деп сұрады біріне Хамит. Атасы ойға шомды. Көзі бір нүктеге қалды. Сонан соң Хамитті жетектеп, өзі көшет алды жүрген тоғайға келді. Қолына күрек ұстапты да: —Кәне, екі-үш көшет қазып ал, — деді. Өзі шекерірек барып, ағаш көленкесіне жайғасты. Хамит пора-	Қазақ тілі Міндеті жануарлардың қазықша атауларымен таныстыру Мақсаты сөздік қорларын жануар атауларымен толықтыру «Екі лак» ертегісі	Шығармашылық бейнелеу ерекеті Міндеті: - ертегі жемісі бойынша сурет салуға үйрету, бір мазмұнда бірлікте отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелеуге жаттықтыру - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, белгілердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсіндеген пішіндердің белгілерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу - Сюжеттік жапсарда заттардың өлшемсіз қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың белгілерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу —Құрылыс материалдарынан, көрсетуіне бөлшектеріннен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұзындығын тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құралдарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу

			Максаты: Қызыл тешпекті қыздың суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру «Қызыл тешпекті қыз» Топтың жұмыс	
	Дене шынықтыру Міндеті: - Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу Максаты: Заттардың арақашығымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту. «Жаттығу жеңіс кепілі» Қымыл-қозғалыс ойыны: «Аяшылар мен қояндар» Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады. Ойыншылар «аяшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аяшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады.	пора боп теріледі. Үйге келген сон да атасы жақ ашпады. Жылдар өтіп жатты. Кәштертер үлкен апшыға айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды. Қояндар күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қып-қызыл алманың біреуін ұзіп, қолына ұстатты. —Сондай дәмді! — деді Хамит. —Мандай тер деген осы, Хамитжан. Өзіңнің мандай теріңнің жемісі, — деді атасы. Хамит атасын құшақтап алды. 1. Өңіміледе кімдер туралы айттыламы? 2. Хамит атасынан не туралы сұрады? 3. Атасы осы кезде не деді? 4. Хамит тоғайдан не қазып әкелді? 5. Көп жылдар өткен сон не болды? 6. Атасы Хамитті қайда әкелді? 7. Бақаты атасы мен Хамиттің іс-әрекеті?	Дене шынықтыру Міндеті: - Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып тұру (2-3 рет) Максаты: . Қымыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын спорттық ойындар арқылы дамыту. Бийікті 15 см модульге орындап аяқпен итеріліп, қолымен серілеп көмектесе отырып секіріп шығу «Стандов» 15 см бийіктікке бір орыннан екі аяқпен итеріліп, секіріп, екі аяқпен қону. Сеңу сызықтаңкеліп тұрады Жерден екіпіндеп итеріліп де, қолдарыңсерілеп көмектесей. Секіріп түскен кезде тізесіңді алдап бүгіп, қолдарың алдыға созады. «Футболшылар» – «Допты дәл беру» Дөңгелеген тұрып, футбол добын он аяқ және сол аяқпен бір-біріне береді. Қалаңдарындаша дөңгелеген тұрып, футбол добын он аяқ және сол аяқпен бір-біріне көзменсерілеп мөлшерлеп, аяқ басының ішкі жағымен беруге тырысады	Музыка Міндеті: - Балаларда бірінші аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру - Қолмен зыңғыр бағытын көрсете отырып, әуеннің жотары-төменгі қозғалысын ажырату (күрікт. 09.05) Максаты: Балаларда бірінші аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру «Бақшадағы ән сұлы» Музыка тыңдау: «Балдырғандар маршы» (К. Кузнецов) Ән айту: «Балдырғандар әні» (Т. Жотаева) «Біз бақытты балалар» (Ө. Қонақбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлімбаев) Балар: «Біржолдан» («Билең үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Сокырғас» (Е. Хасаналиев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мінгіп шабармы» (В. Агафоновичев)

	«Аңшылар» доппен «көндөрдү» атып алууга тырышат. «Ок тиген» көндөрдө ойыннан шыгады. Бардык көндөрдү атып алган соң көндөрдү орын аумастарды				
Серуенге дайындык	Кийдерди реттикти сактап дурас кийуге үйрөтү.	Кийдерди реттикти сактап дурас кийуге үйрөтү.	Кийдерди реттикти сактап дурас кийуге үйрөтү.	Кийдерди реттикти сактап дурас кийуге үйрөтү.	Кийдерди реттикти сактап дурас кийуге үйрөтү.
Серуен	Мамыр Серуен-Бакылау №7 Бакылау: Кууларскаларды бакылау Максаты: Кууларскалар тууралуу билимдерин таянактуу; Зертеуу жумасына деген кызыгуулуктарын арттыруу. Бакылау барысы Көрсөтмө сөз «Кууларска» Т. Оксеев Кууларскалар куулар, Уйламышыл-ак өздөрү. Шыгады ерте жүрүмсө. Жүрүмсө кайтып кайтып, Негер шебер табылып, Илеуине асылган. Жасайды илеу жабылып. Бэри еңбектен шыныгып, Жылт-жылт етп көздөрү, Ісін тындырып тыныгып, Баладарга сурактар Кууларскалардын адамдарга жана орманга кандай пайдасы бар? (эянда жандыктарды куртады) Орманнын кандай туратыны кууларска мен онын көбөктөрүн (личинкаларын) жуге куулар? (аю мен токушдан) Кууларскасыз жер болмайды. Кууларскаларды «агаш дөңгөлөктөрү» деп те атайды. Олар аягыларын эянып жандыктардан кортайды. Кууларскалар өтө еңбектор, олар өздөрүнөн бирнешсе эсе үлкен нерселерди илеулерине сүйрөтп тасида.	Мамыр Серуен-Бакылау №6 Бакылау: Жандыктарды бакылау Максаты: Жандыктар тууралуу түсүнүктөрүн таянактуу; Оларды түрүшүк суг өрөктөлүктөрүнө карай салыштыра билуге үйрөтү. Бакылау барысы Төрбөшп жумбактар жасыралы: • Түлүн нерин жинайды, Адамга бөл сыйлайды. Еңбекторун аялайды. Еринештп аямайды. Бул не? (ара) - Канды соруп сүлүктөй, Ызындап көп шарады. Бул кандай бүлүк дөй? (маса) - Ызындап эн салып, Жүп-жүк канаты. Тетте тамсанып, Кокмаса конды. Бул не? (шыбын) Кууларскалар жумбактар, Бирлескенде тым іскер. (кууларска) Тор токуга шебер-ак, Бирек ким тикейди. Өнөрү де өнөр-ак, Бирек ісү бітпейди. (өрмөкшп) Төрбөшп сурактары. ♦ Жумбак жаулаптарынын пешуинде айтылгандарды бир сөзбөн нелер деп атаймыз? (жандыктар) ♦ Тагы кандай жандыктарды билесинер? (көбөктөр, курт т.б) Кандай жандык түлүлөрү тоондандырады? (аралар) Көктөмдө жандыктар өмірінде кандай өзгөрткөт болды? (көктөмдө жандыктардын личинкалар өсүп	Мамыр Серуен-Бакылау №8 Бакылау: Найзагайды бакылау Максаты: «Найзагай» утдымен таянактуу; Табият кубылыстары тууралуу шынайы түсүнүктөрүн калыптастыруу; Сөздүк кордарын байытуу. — Бакылауыптыктарын дамытуу. Бакылау барысы Төрбөшп балдарга жумбактар жасаралы Аспанда от камшы оозды, Ашы үнү шыкынып коозды. Дүрүлүктүрп аянтты, Шынык тастын жаркылы, Бүт көрөсүн жырталды. Баладар, бул жумбактардын пешуу не экен? Найзагай кай кезде ойнайды? Аспан неге күржүрөй? Күн күржүрөп, найзагай ойнанган кезде табиятта кандай кубылыс болды? (жандыктар жауалды) Найзагай ойноп, жандыктар жауатында куу-кууларскалар не істейт? (индер) мен илеулерине таялганды) Кандай ойнайсындар, найзагай неден пайда болды? Ауа-райы нашар болган кезде булгүлөр арасында электр тогы жыналады. Найзагай-бул үлкен электр тогынын ушканы.		

	Куырскалардын илеуінің тесігі төбесінде болады. Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан аластайды. Негізінен деп ойлансаңдар, Құмырсқалар өз илеулерін нәсіп жүйімінен табады. Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жоқтайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шығып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттарды құртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанаттан жайып отырады, құмырсқалар оларды үстөрінен біттер мен бүртөлерден тазалайды. Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүртөлер жоламайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасалып. Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспейміз керек. Құмырсқалардың қандай пайласы бар? ♦ Олар өз илеулерін қайда салады? «және біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы!» (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуға) Зерттеу қызметі Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау. Еңбек Ойын алаңын тазалау. Мақсаты: біресе жұмыс істей білудің жолын ашу.		Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.) Қандай жәндіктердің пайласы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа). Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайлардың зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) Зерттеу жұмысы Қанжызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпатын» табу, бақылау. Еңбек: Алаңды қоқыстардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадралауға тәрбиелеу.		Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысқанда да, күннің күркіреген пайда болады. Күн күркіреген кездегі найзағай өте күшті. Найзағай жаптыз тұрған, бінә заттарға жиі түседі. Солықтан да найзағай ойнап тұрған кезде алаштың астына тұра бопмайды. Зерттеу қызметі Жәй жандыр мен найзағайды жандырды салыстыру. ұқсастықтарын мен айырмашылықтарын табу. «Найзағайды жандыр» Ә. Ақпайықұлы Нәсірлен жандыр басталды, Науада қалқып қал қалды. Найзағай тынбай жарылдып, Нәсір тұр құйып сатылап. Найзағайды жандырды қалай атайды екен? (нәсір) Еңбек 1-топ- ауданы тырымен тазалау; 2-топ-қоқыстарды шығару Мақсаты: Шатғын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру
Серуеннен оралу	Бағалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру		Бағалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру		Бағалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру

Балалармен жеке жұмыс	Авариядағы балық Мақсаты: балаларды негізгі формадан немесе қосымша бөліктер формасынан бастап, сурет салуға жаттықтыру		Мүсіншілер Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Пішіндерден өз ойымен әр түрлі затты құрастырып шығару		«Танғажайып алақан» Мақсаты: қиялды, бейнелі ойлауды, бейнелеу шеберлігін, көркемдік талғамын дамыту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Кітеріспе». Мақсаты: •Белгілі бір кеністікте жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру; •Ұлттық ойында деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: он және сол аяқпен секіруге жаттықтыру. Тыным сөздер: Құмарсқа илеуін бұзба		Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеністікте жүкіру, ұстап алуға, ұстапнауға тырысу. Енгілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құрамысқа илеуі білік болса, қысқа ұзақ әрі қатты боларды		Қимылды ойын «Өз ағашыңды тап». Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқастығы және қиялдан болуға үйрету. Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа дейін». Мақсаты: еңді аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру
Балалардың үйге қайтуы	Ана –анадармен негізгі Егер Сіздің балаларыңыз көпшілік, өз-жасандырыңыз бен бірге болған аялдарды жаттықтырамыз, ойын кезінде еңгімен ойыны білесіз, Мінсіз аял, өз құрамысымен мейрлісі болса негізгі кезеңі күннен бастап – ая үйреніп кететіне сеніңіз		Ана –анадармен негізгі - үйленіп жатқанда баланың өзіне - өзі қызығу етудің аяғы шарттарын үйреніп беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қосалқы пайдалану, торшоққа сұрану. Қимылдары міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.		Ана –анадармен негізгі - баланың қиялында эмоциялық жаттықтар жасау қажет, ол көбінесе ата – ана жағынан болуы қажет. Мінсіз тұрады, оның өзіне көрсетіп тұсыдыр

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : Еркiншiлiк ауылының жалпы орта бiлiм беретiн мектебi

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі

Жоспардың құрылу кезеңі

Жоспардың құрылу кезеңі

Жоспардың құрылу кезеңі

Жоспардың құрылу кезеңі

Жоспардың құрылу кезеңі

Жоспардың құрылу кезеңі

Жоспардың құрылу кезеңі

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен деректері үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сөздік треннинг ойыны: «Болмады-болмайды» треннинг(оқушылар шеңберге тұрады, мұғалім болыптан нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шайшақтайдды, ал болмайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шайшақтайдды)-Мейірімді болуға (болмады), Кешірімді болуға (болмады), Қаталға болуға (болмайды), Тәртіпті болуға (болмады),	Үстел үсті ойындары: «Мейірімділік күлде» құрастыру Балаларға түрлі-түсті қағаздан әртүрлі түлдірді қиып, жапсырмайды. Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы: 1. Үлгерге су құю даярларын сұрту	Ойын: «Мейірімділік жіб» Шарты: Сендер даярлаған жайғасып отырдыңдар. Мен мына қолымдағы жип орамын қазымда отырыпқа берейін, жәй бермеймін. Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтпай берейін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер. Еңбек тапсырмасы: Балаларға жем беру	Жануарларға мейірімді болу туралы әңгімелесу Қайда барғанымызды айтамыз, не істегенімізді көрсетеміз Әрекетті сөзбен айтуға үйрету; етістік туралы сөздерді дұрыс қолдану (шаш, жауы, шығармашылық қиялы, татырдығын даярлау. Еңбек тапсырмасы: Еңбек тапсырмасы: 1. Үлгерге су құю	Қоршаған ортаны қорғау отан мейіріммен қарауға тәрбиелеу балалармен шатын әңгіме жүргізу Осылай бола ма? Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, анықтамалы пікірді байыртауға тәрбиелеу. Оның ержесті. Кім өтірік әуегімені байқаса, сол несе бұлай болмайтынның дәлелдері керек. Еңбек тапсырмасы: 1. Үлгерге су құю
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 14				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Біз бақыттымыз баланымыз» Келіп-беруге тұрайық. Қолымызда ұстайық. Күлімдейік күлмейік. Тату болып жүрейік.	Мейірімділік-асыл қасиетіміз, Жүрекеті таза ақ ниетіміз. Жан дүниесі кілті, Шаттық пенен күлді. Бәрі ұстап соны, Қадірлік біз!	«Нәр алып» Аман-есен болайық. Рейбітпшілік қалайық! Күште қарап шуақтапшы, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шөбіттаным, Денсаулықпен ойнап-күлші жүрейік.	«Қуан,шаттан!» Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүтін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күлші шықты күн бүтін.	«Қайырлы таң!» Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достастан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас,ұл мен қыз!
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	Сөйлеуді дамыту Міндеті Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасау арқылы жасөту арқалы дыбыстық	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасау арқылы дыбыстық талдау даярларын	Сауат ашу негіздері Міндеті: Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасау арқылы дыбыстық талдау	Көрсем әдебиет Міндеті: Әдебиетті жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту
1 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
Максаты: Ертегі мазмұнын түсінікті					

Мақсаты . Бүгінгі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру	«Ай, Күн және Қораз» –Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін: Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты. Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәулесін шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстап алып, жерге тастап жіберіпті. Қайта орылған Күн болған оқиғаны біліпті. Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкімімен сыйласып, тыныш отыра алатын түрін жоқ екен. Қайтып бетпіді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндіз ғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», – депті. Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-ко-ко!» – деп айғайлайтын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, мейірімді ағай» – дегені екен. Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз ұйыптына тезірек кіріп алуға асығатын көрінеді. Педагог айтатын аңыз бойынша балаларға сұрақтар қояды. –Аңызда нелер туралы айтылған? –Күн жарық сәулесін шашуға кеткенде ай не істейді? –Мен жайлы түсініген Күн Айға не дейді? –Екеуі қалай келісесі? –Күн шығып келе жатқанда Қораз не істейді? –Түн батып ай шыққанда ше?	жасау арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту Мақсаты Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту. «Дыбыстық талдау» – Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтатын, сендер жоталған дыбысты жалғап толық сөзді айтасыздар да допты кері бересіздер. Мысалы: ... ерез (т), ... ілем (і), ... алыс (ы), ... үрек (ж), ... ақыл (ы), ... ұрыш (к), ... омыра (д), ... екемет (т), ... ышак (п), ... аймақ (к), ... анан (ы), ... еткен (м), ... рік (ө), ... из (п) т.б	дыбыстық талдау дағдыларын дамыту Мақсаты Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту «Дыбыстық талдау» «Сөз ойла» дидактикалық жаттығу (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жүлдизша беріп отырады) -ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: алма, алтын, алмақалыш, алға, аласа, ала, алға, Алжан, алмас, алау, Альбина, ал т.б. -ок буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыл, оқшаулау, оқтар т.б. -жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық, жарқыра, жалпау, жаура, жаулау, Жамбыл, жалшылақ, жалбыз, жашу, жау, жарайды, жайлауыз	арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту Мақсаты Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту «Дыбыстық талдау» Бүт сөзіне дыбыстық талдау. Бүт – 1 буын, 4 дыбыс. б – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. л – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. т – қатан дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.	Мақсаты өлеңді жаттау арқылы меңгеріп оқуға дағдыландыру. «Бала біздің болашақ» Өлеңді екінші рет қайталап оқып, бірге жаттайды Педагог балаларға өлең жолдарын шабытты түрде айтқызып (3-4 балаға). Атасы немерелерімен қайда барды? Балаларға ат қойып, олардың атасымен саябаққа барғанын туралы әңгіме құра. 2. Суретке қара. Балалар қандай ойын ойнап жүр? Сен қандай ойын ойнағанды жақсы көресің? 3. Жұмбақтың шеш. Қойны толы жеміске, Көк майсалы егісте Көбелек қуып ойнайтын Қай мектегі деп ойлайсың? (Жаз)
--	---	---	---	---	---

Үйімі:



Ойын: «Масаны ұста»

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейінін, байқағыштықтарын, жүтіру дағдыларын дамыту.

Шарты: Ойнаушылар бір-бірінен қол созымай жерде дөңгелеңіп, бетін ортаға беріп тұрады. Тәрбиеші ортада тұрады, оның қолында шыбық (ұзындығы 1-1,5 м) отан картон қатпадан жасап жікке байланған маса ұзындығы 0,5 м бар. Тәрбиеші масаны шыбықпен балалардан жоғарылау етіп айналыдырып өтеді. Маса үстөрінен ұшып бара жатқан кезде, балалар оны ұстауға тырысып, секіреді. Масаны кім ұстаса: «Мен ұстадым», - дейді.

Бұдан кейін тәрбиеші шыбықпен балалардың үстінен тағы да айналыдырады. Ойынды қайталап бастар алдында тәрбиеші балаларға 1-2 қадам кейін шегіну керек екенін ескерту керек, өйткені балалар масаны ұстаймыз деп секірген кезде шеңберді аздап тарылтады.

Шыбықпен масаны айналыдырған кезде, тәрбиеші балалар масаны ұстап алатындай бийіктікте, біресе жоғарылап, біресе төмендетіп тұруы керек.

Ұсыныс: Егер ойнаушылар тобы шағындау болса, тәрбиеші картон маса байланған шыбықты ұстап алға қарай жүтіруіне болады, ал балалар оны қуып жетуге тырысады.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта Міндеті: - Өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек ету Мақсаты алғашқы еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету «Жантәк қайда өседі?» Арнайы жабықтарды дұрыс пайдалану, қашырау, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсету тәрбиелену. Балаларды жұмысты бастап оны аяғына дейін жеткізуге тәрбиелену. Балабақшадағы еңбек жұмыстарына қатысу, ұжымдық еңбекке үйрету. Ертегі, әңгімелерді кейіпкерлер арқылы «Еңбек түбі — зейнет» екенін түсіндіру. Үлкендер еңбегін құрметтеуге баулу. Мысалы: «Бір ұлы мақта», «Бұзау бақтама», «Көйлекті маған кім берді?», «Қайдан келдің, бауласаң?» деген әңгімелер арқылы барлық заттардың еңбекпен келетіндігін түсіндіру. Үлкендерге көмек көрсету	Математика негіздері Міндеті: Фигуралардың атауларын: дөңгелек, соңақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту Мақсаты геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру.	Математика негіздері Міндеті Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу Мақсаты геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру «Геометриялық фигуралар мен денелер» «Сықарды дорба» ойыны. «Сықарды дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды: - Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлым сиқыршы сықарды тақшанның бір соққысымен	Математика негіздері Міндеті Геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру Мақсаты геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. «Геометриялық фигуралар мен денелер» тапсырманы дәптерде өздігінен орындауды ұсынады. Педагогтің нұсқауларын тыңдап, практикалық жұмысты орындайды. Балалар практикалық жұмысты орындап, заттарды тексеріп, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табады, сұрақтарға жауап береді. Ұйымдастырылған оқу қызметі үшін пластиктен, ағаштан немесе басқа материалдан жасалған	Қоршаған орта Міндеті: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсақту, жанырақтың шаңын сүрту. Мақсаты бөлме өсімдіктерін күту ережелерімен таныстыру «Қандай өсімдіктердің өсімдік қасиеті бар» Бүгін біз бөлме өсімдіктерімен таныс боламыз. Өсімдік өмір сөні, табиғат көркі, дәрі-дәрмек. Олар біздің бөлмемізді тек әдемі етіп көрік бере қоймай, бөлменің, үйдің ауасын тазартады. Бізге қуаныш сыйлайды, көңілдіміз көтеріңкі болады екен. Олардың көптеген түрлері бар. Мынау қатпамақ. Ол бөлме өсімдігі. -Мынау фикус. Жапырағы жасыл, көлемі үлкен. Ол бөлме ағасын жақсы тазартады. Үлдердің тамыры, сабағы, жапырағы, гүлі болады (тәрбиеші көрсетеді) - Балалар біз тамак пішек, күшіміз
---	---	--	--	--

(тәрбиешіе, оның көмекшісіе, ата-аналарына), оларға ықпал еткен қарауға тәрбиелесті, сондай-ақ, олардың еңбектерінің нәтижесіне ұқыпты қарауға ынталандыру. Топ бөлмесі мен балабақша ауласында тазалық сақтауға және үлкендердің тапсырмаларын орындауға. бастаған ісін соңына дейін жеткізуге ұйыру.	қорытындылайды	оның барлық қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фитураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады. Педагог 2-тапсырманы орындауға ұсынады. – Шырды көрсетіңіз. Оны қызыл түспен бояңыз. Текшені көрсетіңіз. Оны көк түспен бояңыз. Цилиндрілі көрсетіңіз. Оны сары түспен бояңыз	көлемді фигураларды, картоннан, фанерадан жасалған жазық фигураларды табу керек. Балалар қолдарына алып, жазық және көлемді фигураның арасындағы айырмашылықтарды атайды. Педагог 2-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттердегі заттарды қарайды және атайды. – Бұл неге ұқсайды? Сызып қосады. Балалар өздігінен тапсырмаларды орындайды	көп болады, бойымыз өседі. Сол сияқты өсімдіктер адам сияқты тамақ ішпесе, ауырып қалады. Оларды су құйып, күтіп, баптап тұру қажет екен. Тәрбиеші көрсете отырып, күту ерекшелігімен таныстырады: - Гүлдердің жашырақтарының
---	-----------------------	---	---	--

	Үйіс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар «Кім көп таспа жинайды?» 	1.Ойын: “Кім көп таспа жинайды?” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынаға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұрыш еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Елтілікке, пашпандаққа, қызға ойнауға баулу, ойынаға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу. Шарты: Балалар пашпанды қалған таспаларды арнайы ыдысқа жинайды. Таспаны ең көп жинаған бала жеңіске жетеді. 2.Ойын: “Айна ” Мақсаты: Баланың зейіні мен байқампаздығын ері әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру. Шарты: Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барыш, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, ері дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталанса берсін.  
--	---	---

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Міндеті - Шығарманы	Қазақ тілі Міндеті - 5-6 сөйлеммен	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Монологты	Көркем әлебиет Міндеті: Әлемді жатқа, мәнерлеп,	Шығармашылық бейнелеу әрекеті
--	--	--	---	---

рөлдерге бөліп сомдауға, кейінгілерді мінез-құлқына жеткізуге баулу - шығарманы еркін талқыдауға мүмкіндік беру (кірікт.08.05) Мақсаты ересті арқалы сызып, қамалын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру «Қазақстан барысы» ертегісі Қазақстанның таулы қыратында барыс мекеңдейді. Барыс Алматы қаласының төлтенбасында бейнесінен. «Қазақстан барысы» ертегісін интербесенді тақтада көрсетей. Ертегі ұнады ма? – Ертегідегі таным жабайы жануарларды ата? (Аю, қоян, қасқыр). – Ертегідегі үй жануарларын ата? (Ит, қой). Педагог кима материал бойынша жаңа сөздермен таныстырады. – Мынау – барыс. Мынау не? – Мынау – барыс. – Барыс жаттығулар жасайды. – Барыс не істейді? – Барыс жаттығулар жасайды. – Мынау – борыс. – Мынау – борыс. – Борыс жаттығулар жасайды. – Борыс не істейді? – Борыс жаттығулар жасайды. – Кар барысы мен борыс жарыса қатысты	сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табу – Беріптегі мәтіннің басталуын және соның ойдан құрастыруға баулу. (кірікт.09.05) Мақсаты аяқталуымен танымсыз. «Көктем келді, күз келді» Көктемде құстар келеді. – Көктемде не келеді? – Көктемде құстар келеді. – Мынау – қараторғай. Мынау не? – Мынау – қараторғай. (Жеке, хормен айтып жаттығуды). – Көктемде қараторғай келеді. – Көктемде қандай құс келеді? – Көктемде қараторғай келеді. – Мынау – қарлығаш. – Мынау не? – Мынау – ... (қарлығаш). Балалар «қарлығаш» сөзін айтып жаттығуды, естеріне сақтайды. – Көктемде қарлығаш ұшып келеді. – Көктемде ... (қарлығаш) ұшып келеді. – Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. – Көктемде келетін құстарды қалай атайды? – Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Педагог пәндік мәтінді оқыды. Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай. Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымыз керек. Балалар	байланыстырып құра білу Мақсаты .. Ересті мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру «Күн, ай мен қораз» Мақал-мәтел: Жақсы – ай мен күндей, әлемге бірдей. Диалектикалық ойын: «Дыбыстың орнын анықта» (ауызша орындайды). Ойын шарты: Педагог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс келесетін сөздерді айтады. Балалар «Қ» дыбысы сөзін пайдаланбайды, егер дыбыс сөз ортасында тұрса, екі рет паналақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет паналақ ұрады керек. «Қ» – қала, аққала, сандық. «М» – моншақ, отырма, өшірм	интонациямен айту Мақсаты өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру. «Был бидің болашақ» Көктемнен кейін қандай жыл мезгілі келеді? – Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады? – Жаз мезгілі несімен ұнайды? – Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні». – Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің. – Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Был – бидің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Өлеңде не туралы айтылған? – Болашақта сен қандай болатын келеді? – Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар?	Міндеті - адамның жалпы денесі қарулысын анықтап, жаттығу кезіндегі қолдарының, аяқтарының өзгерісін білуге ұйысты. – Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке бөліктерін көрсете білу, бөліктерін салыстырмалы көлемдерін сарту, мүсіндеген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тарту – Сюжеттік жаңысуды заттардың өлшемін қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу – Құрылыс материалдарынан, конструкциялар бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрастырымен бірігіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу Мақсаты- балалардың жаттығу жасап жатқан суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру «Балалар жаттығу жасайды» Топтық жұмыс
---	---	---	--	--

Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Табан балық және шортан» ойыны.

			Бұл – дақтар. Ең бірінші болып олардың басталуысы тұрады. Бір ойыншы қасқыр болады. Қасқыр ақырындап, оны алдап келіп, соңғы лақты ұстап алуы керек. Ал басталушы болса, қасқыр қай жақтан айналаса, сол жаққа тұра қалып, оған кедергі жасайды.	3. Дюпты тізесімен қысып, қолдары мен аяғының ұшына тіреуіп жоралау. 4. Дюпты бір қолмен, екі қолмен домалату. 5. Дюпты арқа лақтыру. Нұсқауларды орындап, бастапқы қалыпта тұруды дұрыс орындауға тырысады. Жаттығуды орындаған соң, қолдарын белге қойып, артпен жүріп өз орнына келеді. Барлық жаттығулар орындалып біткенше қимылдарын басқарып, денесін тік ұстауға тырысады	«Польшка» эстон халық бні Ойындар, хороводтар: «Кешікіс» орыстың х.э. (өңдеген М. Рауавертер) Мұзқалықсаптаһойнау: «Құрылшақ» (С. Урбах)
Серуенте дайындық	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.
Серуен	Мамыр Серуен-Бақылау №10 Бақылау: Кемпіркосақты бақылау Мақсаты: өмі табиғатын бір бөлігі ретінде кемпіркосақ туралы түсініктерін қалыптас-тұруды жалғастыру. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Жарыштан соң жаңағы, Сұта бекіті бар алап. Көкте түрлі қолықты, Өрнек тұрды ғаламат. (кемпіркосақ) Жанбыр жулды жерділі, Көкте өрмек керілді. (кемпіркосақ) Жанбыр жауыл, күннің көзі көрініп тұрған мекендіе аспаннан кемпіркосақты байқауға болады. Ол жанбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жанбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпіркосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпіркосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады. Балаларға сұрақтар: • Кемпіркосақ қай уақытта пайда болады ? • Ол қай уақытта жоғалды? • Кемпіркосақ қандай құбылыс, қандай пайда болады? Тәрбиеші балаларға тапсырма: Тәрбиеші Асфальт бетіне түрлі-түсті	Мамыр Серуен-Бақылау №11 Бақылау: Найзағайды бақылау Мақсаты: «Найзағай» ұғымдымен таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту; Бақылау барысы Бақылағыштықтарын дамыту. Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады Аспанда от қамды осады, Алды үнін шыққынды қосады. Дүрліктеріп алапты, Шапшақ тастын жарқыды, Бұлт көріскен жырғалды. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күлкірейді? Күн күркірей, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жанбыр жауады) Найзағай ойнап, жанбыр жауғанда құрт-құмарықтар не істейді? (иілері мен иісулеріне тығалады) Қалай ойлайсындар, найзағай негеің пайда болады? Ау-райың нашар болған кезде бұлттар арасында электр тоғы жиналады. Найзағай- бұл үлкен электр тоғының ұшығаны.	Мамыр Серуен-Бақылау №12 Бақылау: Жұмылқанды бақылау Мақсаты: «Жұмылқан» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтыру; Оларды тіршілік ету ерекшеліктерін қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмылқандар жасырады: • Түлдің негізін жинайды, Адамға бап аспайды. - Еңбексқорды аспайды. - Бріншесі аспайды. Бұл не? (ара) - Қанды сорып сүйіктей, Ызындап кеп шығады. - Бұл қандай бұлық дөң? (мәс) - Ызындап ән салды, Жүзі-жұқа қанаты. - Төгітпе таманың. - Қоқысқа қояды. Бұл не? (шыбын) - Күжыңатын жұмылқандар. - Бірлескенде там іскер. (құмарысқа) - Тор тоқуға шебер-ақ. - Бірәк қимы тікпейді. - Өнері де өнер-ақ. - Бірәк ісі бітпейді. (өрмекші) Тәрбиеші сұрақтары. • Жұмылқандар жауатырының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен неісер деп айтқызды? (жұмылқан) • Тағы қандай жеміштерді	Мамыр Серуен-Бақылау №13 Бақылау: Топырақты бақылау Мақсаты: топыр топырағының құрытасымен таныстыру. Бақылау барысы Біздің айналасымызда шашық көп. Ал, шашықтар топырға (шашықтас) бай болады. Топыр-бұл әрі тынайықшп, әрі отың, ол қатты қызған кезде тез тұрады. Топыр дымқыл, жұмысқа, көктемде ылғал кезінде ол ыдыр. Ол суың нашар өткесей, етер ылғал топыр үстінде өтсең, ол аяқпеніңе жабысап қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (қолмен) жүрмеген дұрыс. Топырға аязға (жүйек) және ағаш түттеріне тынайықшп ретінде қосады.. Зерттеу жұмысы Топырдың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құрамен топырға салыстыру: Жер қыртысы қай жерде тез кебейді. Еңбек Ағаш түттері мен аязға топыр тасу. Мақсаты: топырдың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтыру.	Мамыр Серуен-Бақылау №14 Бақылау: Жемді бақылау Мақсаты: - жем туралы түсініктерін бекіту; - жем туралы есте сақтау. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарапаша сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жем) Тәрбиеші балаларға айналым бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: Жемің қандай түрлері болады? Жем неге соғалды? Атмосферада ауа әртүрлі қызды: қызы ауа жеңіл болады, сонымен қатар жеңіл кетіріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осында ауада қозғалыс пайда болады. Жемің күш қызы және суық ауаның темпиратурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, жемің күші де сонымен қатты болады. Жемің бағыттан анықталумен айналыстың алдылары

	Борлармен кемшірқосақтың суретін салу. Еңбек: Балбақша ауласын қосақтап тазалау. Мақсаты: аула тазалудың көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.	Ұшқындар айналдағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысатын да, күннің күркіреуі пайда болады. Күн күркіреткен кезде найзағай өте қауіпті. Найзағай жылғыз тұрған, биік заттарға жігі түседі. Сондықтан да найзағай ойлап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды. Зерттеу қалыметі Жей жаңбыр мен найзағайды жаңбырды салыстыру, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу. «Найзағайды жаңбыр» Ө. Ахметбеулы Несерген жаңбыр басталды. Науада қалып қал қалды. Найзағай тынбай жарқылдап. Несер тұр құйып сатырлап. Найзағайды жаңбырды қалай атайды екен? (несер) Еңбек 1 топ- ауланы тырмасымен тазалау; 2 топ-қосақтарды шығару Мақсаты: Шарған топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; Ұқыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру.	білесіңдер? (өзбетек, күрт т.б.) Қандай жылдық түстерді тозындырады? (аралар) Көктемде жылдіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) Жылдіктер қайда тіршілік етеді? (бортарда, ағаштарда, су тозаңдарда т.б.) Қандай жылдіктердің пайдамы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа). Қандай пайдалы жылдік орман, тоғайларда зиянды жылдіктерден қорғайды? (құмырсқа) Масаларды неге зиянды жылдік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) Зерттеу жұмысы Қанжызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Алдында қосақтардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмек беру, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.		метеорологтар және сиполиттер деп атайды. ♦ Барыша қатты желдердің атын ата? (бұрша, құйын, бұрқасын, боран.) ♦ Әлісіз желші қалай атайды? («самал жел» деп атайды) ♦ Желдің ізін көруге болады ма? Зерттеу жұмысы Қоспа арқалы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмекпен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл есірестің (құмба) алаңың дайындау Мақсаты: бірлес жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмыстың бар нәтижесімен орындоу.
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кимдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кимдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кимдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кимдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кимдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	«Бақыт деген не өзі?» Бақыт деген, шырағым Мынау әсем тұратын. Нұ ормандар, гүл бағы, Күннің күлді тұрғаны БАҚЫТ- дегі далаңның. «Ботана» дегі әжеңнің. Тыныштығы әлемні жаттау	Мен де бағын гүлім Автор. М. Байсериева Арасыңды гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Ән-әлемі бәрі жаттау	Санат пен Ерасыла түстерді атап айту.	Балаларға жапырақтың түстерін ажыраттыру.	Балаларға дөңгелек пішіндер салғызу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Қасқар қақпаң». Мақсаты: Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу. Жаттау ойыны: Қимылдарын дамыту.	Қимылды ойын «Өз ағашыңды тап». Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету. Жаттау ойыны «Ағаштан ағашқа дейін».	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: көңілсіздікке жүкіру, ұстап алуға, ұстап алуға тырысу. Етілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттау ойыны: Қимылдарын дамыту.	Қимылды ойын «Ақсу-қаздар». Мақсаты: берілген көңілсізге белгі бойынша қасқындарды күш жету, ойын шартын сақтау. Жаттау ойыны Секіріп кішіп жаттау	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттау ойыны Бір-біріне доп дақтыру.

	Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру. Халық болжамы. Кемпіркосақ кешке көрінесе, ертесіне күн ашық болады	Мақсаты: екі ваккенен және бір ваккенен секіруге жаттықтыру	Мақсаты: жүгіру техникаларын жасқарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.	ойындары. Мақсаты: секіріп жікті алға, кері айналыра отырып секіруге үйрету. Мақал-мәтелі: Жері байдың-ені бай. Қара жерге де, қамқорлық керек.	Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпші, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.	Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпші, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.	Ата-аналарға кеңес - үйдің жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете берініз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бөсімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері мінідетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпші, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.	Ата-аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінзді көрсетініз. Баланыңды көзіңше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін

Мектепалды даярлық: 0 «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1V-апта 20 – 24 мамыр 2023-2024оқу жылы

Тексерген *Мексерген* 20.05.24 деп

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен держесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнестаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. Дидактикалық ойын. "Атың атаң бер" Мақсаты: көктем түлдері туралы білімдерін бекіту Табиғат бұрышында еңбек ету.	Дидактикалық ойын: «І сомстриялық пішіндерден құрастыр». І сомстриялық пішіндерден зымдранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. «Суреттерді құрастыр» Алпа тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.	Дидактикалық ойын: «І сомстриялық пішіндерден құрастыр». І сомстриялық пішіндерден зымдранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. «Суреттерді құрастыр» Алпа тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнестаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. Дидактикалық ойын. "Атың атаң бер" Мақсаты: көктем түлдері туралы білімдерін бекіту Табиғат бұрышында еңбек ету.	Дидактикалық ойын: «І сомстриялық пішіндерден құрастыр». І сомстриялық пішіндерден зымдранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. «Суреттерді құрастыр» Алпа тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 14				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	«Құмырсқа» өлеңі Ұзын жұртты құмырсқа, Кенес жатты құмырсқа. Алды долты қолыңа, Қойды долты орнына. Оңға, солға қарады, Үлкен тау деп ойлады. Мақсаты: Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, т-і, с-з-ң) анық айтуларын қалыптастыру.	Құмырсқа өлеңі Ұзын жұртты құмырсқа, Кенес жатты құмырсқа. Алды долты қолыңа, Қойды долты орнына. Оңға, солға қарады, Үлкен тау деп ойлады. Мақсаты: Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, т-і, с-з-ң) анық айтуларын қалыптастыру	«Армысыз!» Армысыз,қайырымды Аспан ата! Армысыз,мейірімді Жер ана! Армысыз, шұғыллы Алтын күн! Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба,Көк аспан! Амансың ба,достарым! Аманбысыз, апай!	«Армысыз!» Армысыз,қайырымды Аспан ата! Армысыз,мейірімді Жер ана! Армысыз, шұғыллы Алтын күн! Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба,Көк аспан! Амансың ба,достарым! Аманбысыз, апай!	«Армысыз!» Армысыз,қайырымды Аспан ата! Армысыз,мейірімді Жер ана! Армысыз, шұғыллы Алтын күн! Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба,Көк аспан! Амансың ба,достарым! Аманбысыз, апай!
Мектепке дейінгі ұйым	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Еркіншілік ауылының ЖОББМ
Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы
Тәрбиеші: Есенкелди Маншук
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 22 – 26 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жегуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жегуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнестаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. Дидактикалық ойын. "Атың атаң бер" Мақсаты: көктем түлдері туралы білімдерін бекіту Табият бұрышында еңбек ету.	Дидактикалық ойын: «І соматриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымаранда құрастырады. Табият бұрышында еңбек ету. «Суреттерді құрастыр» Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.	Дидактикалық ойын: «І соматриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымаранда құрастырады. Табият бұрышында еңбек ету. «Суреттерді құрастыр» Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнестаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. Дидактикалық ойын. "Атың атаң бер" Мақсаты: көктем түлдері туралы білімдерін бекіту Табият бұрышында еңбек ету.	Дидактикалық ойын: «І соматриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымаранда құрастырады. Табият бұрышында еңбек ету. «Суреттерді құрастыр» Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 14				

	–Ертегі сендерге ұнады ма? –Ертегі де неіер тұрады айтылған? –Ерте заманда Түлкінің құйрығы қандай болыпты? –Түлкі Қасқырмен тау тұрмаған сон не істеген? –Бір күні не болыпты? –Түлкі қалай құтылып кеттіңі? –Әлден сон ағаш арасына кірген Түлкі нені көрсей? –Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге не депті? –Иә, балалар, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын болыпты, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты.	...біз(с), ...ызақ(к), ...мырқабақ(к), ...сқабақ(ә), ...армақ(к), ...йыншық(о), ...қваріум(ә), ...ақта(т), ...уыршақ(к), ...елосипед(ә), ...амокат(с) т.б.	боооотқан-ботақаан, көөөөзілдірік -көзілдірілік, жааапырақ- жапыраақ , көөөерпе-көрпее т.б. Дидактикалық ойын: «Досыңды шақыр» – Балалар, көздеріңді жұмып, мына жайғдайлы елестетіндер. Орманды досыңнан алдасып қалдың. Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап шақырамыз). Мысалы: (Дастааан! Серікбоооол! Айғанылымы! Айпааа! Брынааар! Балжааан! Ардаааа! Санжааар! Берііік! Мересейі! т.б.) – Балалар, сендер достарыңды шақырғанда, қай буынды созып айттыңдар? Дұрыс, ең соңғы буынды созып айттыңдар	– Балалар, мен буындар айтқаны сендер сөз құрамылатындай екінші буынды айтуларын керек. Мысалы: Мак-та, жапа-лак, дәп-тер, қар-тол, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, ко-ян, май-мыл, жану-ар, жан-быр, шал-бар, қыз-нақ, қырық-хабат, даң-тыл, қоны-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жүл-дыз, ко-раз, ко-быз, қылқа-лам т.б. – Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, неіерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші?	ойыншықтар мен музыкалық тесілдерді қолданамыз. Әр топ өзі таңдаған ертегіні көрсетеді
Саусақ ГИМНАСТИКАСЫ Саусақ ойындарын ойнау үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасау қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді. Тасбақа. Тасбақа, тасбақа, Тас астыңда тұрады. Басың бауы шығарып, Тініссен кері тығарды. 	Үйің: 	Психологиялық ойын: «Суреттерді аяқтайық» жаттығуы. Мақсаты: Оқушылардың логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту. Ойын шарты: Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады. Оқушылардың көздері шарфпен байланады да, олар кезек-кезекпен шығып, бірі денесін, бірі басын, бірі аяғын салады, осылайша жалғаса береді.			
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					

	Қоршаған орта Міндеті: - Құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Мақсаты: Құстар туралы, олардың тіршілігі мен пайдасы туралы түсінік беру. Үш тілді метеруге, бүтін және бөліктерді салыстырып, есептер құрастыруға, мүсіндей білуге үйрету. «Жануарлар жауынанан қалайт қорғанады» Құстар біздің досымыз. Біз оларға қамқор болуымыз керек. Құстар бізге не береді? Олай болса, сол жұмырқа арқылы біз бүтін кіпкеңтай ғана атептің бейнесін жасап үйренеміз. Табиғи материалдар мен қажетсіз нәрселерді қолданамыз. Балаларға тәрбиеші атептің жасалу жолдарын үйретіп, жасатады. Дидактикалық ойын: «Балаландар» Мақсаты: Ұқсастылыққа, шапшаңдыққа, зейінділікке тәрбиелеу. Ойынның шарты: Қай құстың балаландары екенін табуып, сол қорапшаға салу керек	Математика негіздері Міндеті: Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру Мақсаты: Пішіндердің атауларын: денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш. «Геометриялық пішіндері заттар» Педагог заттардың контурын тиісті түспен бояуды ұсынады. Ауртық затты тауып, атау керек. Балалар тапсырманы орындайды, артық затты тауып оны бойды – қалтақ. «Шын немесе жалған» Дидактикалық ойынның Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айкастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды	Математика негіздері Міндеті: Қараз бетінде (жотары, төмен, он жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тапсырмалар жасауды бекіту Мақсаты: Қараз бетінде (жотары, төмен, он жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету «Үстінде, астында, он жақ, сол жақ» Шағын топтармен жұмыс. «Суретті тал» дидактикалық ойыны Карточкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, он жақтағы жотарға бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабууды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанғанды. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды бойынша іс-қимыл жасайды Талқылап, сұрақтарға жауап береді	Математика негіздері Міндеті: Қараз бетінде (жотары, төмен, он жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тапсырмалар жасауды бекіту Мақсаты: Қараз бетінде (жотары, төмен, он жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету «Үстінде, астында, он жақ, сол жақ» 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады. – Маймыл қандай сөреде отыр? (Он жақтағы жотарғы.) – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.) – Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр? Жотары – төмен, он жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды..	Қоршаған орта Міндеті: Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулууды жалғастыру Мақсаты: Балаларды жолда жүру ережесімен таныстыру. 1. Жол қауіпсіздігін есте сақтауға, білуге жол ережесінің белгілерімен таныстыру. 2. Балаларды көшеде дұрыс жүріп, жол ережесін сақтауға тәрбиелеу «Көктемдегі табиғаттың өзгеруі» Жұмбақтарды шешу: Жұмбақтар 1. Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. (Полиция қызметкері) 2. Көше бойлап аңдайды, Адам тасып, аялайды. (Автобус) 3. Көліктің қаншасын үстінен өткізген, Іргеген басталып, алысқа жеткізген. (Жол) 4. Жөк өзінде бас та, ауыз да, құлақ та, Бағырлаған үш қол бар бірақ та. (Бағырлаған) 5. Арқаның бар тым ұзын, Ала - алмайсын бір ұым. Табындаршы, балалар, Бұл жұмбақтың шешуін. (Жол) 6. Өзі сөйлей білмейді, Бірақ «Токта, жүр!» дейді. (Бағырлаған) Тәрбиеші: Балалармен өмірімізді жазымынан сақтағыларатын көмекшіміз. Оның сырын біліп алу баршамағызға керек. - Біздің қаламызда, сол сияқты біздің еліміздің қала, ауылдарына баріне ортақ көше қалынас ережесі енгізілген. Бұл ережені оқушылар да, үлкендер де, яғни барлық жүргізушілер, көлік жүргізушісі жүргізушілер де бұлжытпай орындауы керек. - Балалар, сендер көшеде жүру ережесін білесің дер ме екен.
--	---	---	---	---	--

	Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелем» Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша күсен көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алапта, гүлдер басында әлемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әлемі, түрлі-түсті. Ертеде Рымде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көбелектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шарып жинайды және оларды тояндандырады. Жазда ұрышты көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірінше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалар пайда болады, осы осы құрттардан нәзік көбелектер өседі. Гүл ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адымға жібек алатын жіпшіке жіптерін сылайды. Зерттеу жұмысы Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) Ембек Гүлдердағы қоқастарды жинау Мақсаты: ембек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.				
Серуеннен оралу	Бағалардың ұйымшылдықпен толық оралуы кимдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Бағалардың ұйымшылдықпен толық оралуы кимдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Бағалардың ұйымшылдықпен толық оралуы кимдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Бағалардың ұйымшылдықпен толық оралуы кимдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Бағалардың ұйымшылдықпен толық оралуы кимдерін шешіп шкафтарына орналастыру

Балалармен жеке жұмыс	Әнуар және Айтамен «Менің Қазақстаным» туралы әңгімелесу.	Жібекке пішіндерді салыстыра білуге үйрету. Дидактикалық ойын: «Атын атап бер» Мақсаты: Пішіндердің түстерін атайды сынау арқылы сипаттайды.	Жасминге отан туралы сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету..	Жанеркемнен ҚР мемлекеттік рәміздерін сұрау.	Жанайымға достарымен ойыншықты бірге ойнау керектігін түсіндіру. Достық қарым-қатынасқа үйрету.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Мақсаты:тәрбиеші белгісіз бойынша жүкiруге, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кегілмді кулат». Мақсаты: Дәлден тытые білуге жаттықтыру	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкiруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Қулап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балға. •Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкiруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Қулап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балға. •Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.	Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Мақсаты:тәрбиеші белгісіз бойынша жүкiруге, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кегілмді кулат». Мақсаты: Дәлден тытые білуге жаттықтыру	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкiруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Қулап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірте бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірте бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жатқайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ піскенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Қимйдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірте бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жатымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жатынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жиі отан өз мейірімінді көрсетіңіз. Баланыңдың көзінше мектеп туралы өзінің толғаныратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Еркіншілік ауылының ЖОББМ
 Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы
 Тәрбиеші: Есенкелди Маншук
 Мектепалды даярлық 0 «А» сынып
 Жоспардың құрылу кезеңі V-апта 27 – 31 мамыр 2023-2024 оқу жылы
 Мерекелік күні 27.05.24 сер

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен келес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгіретіп алып кетулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Мен кіммін?». Фотосуретте бейнеленген үретерді атау	Әңгімелесу.Өздерінің қандай екенін әңгімелеп беру	Сурет салу.Өздерінің суретін салу	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнестаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. Дидактикалық ойын. "Атын атап бер"	Дидактикалық ойын: «І соматикалық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымданды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. «Суреттерді құрастыр» Алпа тақарыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.
Ертеңгілік жаттығу					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Жел соғып тұр» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту	«Кел, ойнайык!» Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру	«Қатты – ақырын» Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай.	«Армысыз!» Армысыз, қайырлы Аспан ата! Армысыз, мейірімді Жер ана! Армысыз, шұғыллы Алтын күн! Армысыз ба, Алтын күн! Армысыз ба, Көк аспан! Армысыз ба, достарым! Армысыз, аяуы!	«Армысыз!» Армысыз, қайырлы Аспан ата! Армысыз, мейірімді Жер ана! Армысыз, шұғыллы Алтын күн! Армысыз ба, Алтын күн! Армысыз ба, Көк аспан! Армысыз ба, достарым! Армысыз, аяуы!

Мектепке дейінгі ұйым
кестесі бойынша ҮІӨ

1 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Сөйлеуді дамыту Міндеті - Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу Мақсаты «Күзгі жаппрақтар» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру. «Күзгі жаппрақтар» –Балалар, біз жолда қарап отырмай, терезеден көргенімізді айта отырайық. –Қараңдаршы, табиғат қандай сұлу болып, құшырып кеткен. –Қазір қандай мезгіл? –Ендішсе, «жаз» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. –Әте жақсы, балалар. –Балалар, біздің пофыз ауылдың шетіндегі стансыға келіп тоқтады. Балаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі ауыл бейнесінің суреті ілінді. –Кәне, не көріп тұрмыз? –Педагог балалардың «ауыл» сөзіне дыбыстық талдау жасауларын сұрайды. Пофыздың үні естіліп, балалар көмекі стансыға келіп тоқтады. Стансы «Көп жағасында» деп аталады. –Осы тақырыпқа байланысты әңгіме құрауларымыз сұраймын. Сөздік жұмыс: –Балалар, «көп» сөзіне талдау жасайық. Пофыздың дыбысы мен жүрісі естіліп, балалар сақхаттан жалғастырады	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сауаттармен біркелкі жотарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу Мақсаты балалардың білімін пысықтау. «Үйренгенімізді қайталаймыз» Бұрынғы жұмыс «Сөзді бұзыпна бел» Дидактикалық ойынның – Мен сөздер айтамын, ал сендер мен айтқан сөздерді шаппалақ жүз арқылы бұзыпна белесіңдер. Мысалы: Та-на, аи-ма, бел, тал, сөз-тыш, кі-тап, қам-та-уық, қо-ңыз, ке-бе-лек, са-уыс-қан, тек-ше, мар-тау, жа-лын, а-тепш, ке-кі-тік, ақ-қу, кө-тер-шін, тас-ба-қа, ұ-шақ, а-пеш-син, ман-да-рын, дом-бы-ра, ба-ра-бан, бел-дік, пар-та, са-на, е-рік, кө-рік, сый-лық, кө-мір, ке-ру-ет, ди-ван, жа-лау, қай-мақ, ба-уыр-сақ, тал-қан, жыл-қа, мон-шақ, қы-мыз т.б. «Дұрыс көтер» дидактикалық ойынның – Мен сендерге сөздерді оқимын, етер сөздерді дауысты дыбыстар жуан болса, сары дөңгелекті, жыншык болса, қызыл дөңгелекті көтеріңдер. Мысалы: банан, құрш, ақшым, анар, алмақаш, атепш, қызыл, қызыл, балға, балға, шалға, қоназ, қарға, сауысқан, шарын, сана, балық, қайшы, қалмасаң, көбелек, төбелес, тоқылдақ Сөздің	Сауат ашу негіздері Міндеті - Дыбыс, бұзын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжеле қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру Мақсаты балалардың білімін пысықтау «Біз нені үйрендік? Нені білдік» Сөздің дыбыстық талдауымен жұмыс. «Дұрыс па, бұрыс па?» Дидактикалық ойынның Педагог ашпа, түн сөздерінің дыбыстық талдауын тақтаға іледі. – Орындарында тақтадағы суреттердің атауына дыбыстық талдау жасандыр. Педагог тақтаға бір баланың шақырады дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар тақтадағы жұмыстың дұрыс-бұрысын тексереді	Сауат ашу негіздері Міндеті Жазу паратында белгидерді жоғарылық кеңістікті ажырата білу, жазу жолы мен Мақсаты дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру. «Біз нені білдік?» Дидактикалық ойын: «Қатып ал!» – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтты, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар Мысалы: кккккккк(к), еееетт(е), тттүтт(т), ссссатт(с), ааллаа(а), жжжжжж(ж), мммоншақ(м), кккккккк(к), кккккккк(к), бббббббб(б), жжжжжжжжжж(ж), оооооо(о), кккккккк(к), ссссатт(с), шшшшшшшшшш(ш), тттүтт(т), кккккккк(к), эээетт(е), еееетт(е), тттүтт(т), мммоншақ(м), кккккккк(к), ссссатт(с), тттекеметт(т), еееетт(е), үүүүзепт(ү),	Көркем әдебиет Міндеті. Сақхалық қойылымдарға қатысуға баулу Мақсаты театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту «Ертегілер еліне сақхат» Дидактикалық ойын: «Бұл қай ертегі?» Ойын шарты: Тағыс ертегінің кейіпкерлерін таңу, қимыл-қозғалысын айту, Сықарды қоржына ертегі кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар салынады. Педагогтің ұсынысымен бір бала шығып, қоржын ішінен бір ойыншықты алады, оны сипаттайды. – Бұл қандай жануар? – Қандай ертегіге кездеседі? Қазір, балалар, сендер үш топқа – бөйтерек, көгершіндер, қарлығаштар тобына бөлінесіңдер. – Тақтадан не көріп тұрасыңдар? (Ұшыпқатар, слайдтан көрсетеді) – Әр ұшыпқатар сандар бар. – Ұшыпқатар санын айтса, ұшыпқатар ашылады. – Ұшыпқатар ертегінің суреті шығады. Сендер қай ертегі екенін тауып, сол тапқан ертегіні рөлге бөліп, сахнада көрсетесіңдер. Ол үшін қуыршақтарды, сауағатымызды, ойыншықтар мен музыкалық тәсілдерді қолданамыз. Әр топ өзі таңдаған ертегіні
---	--	---	--	---

[illegible]

Қоршаған орта Міндеті: Мемлекеттік мерекелердің Наурыз мейрамы маңызын түсіну Мақсаты наурыз мейрамы туралы түсінік беру, ұлттық ойындар арқылы балалармен математикалық тапсырмаларды орындап, өткен тақырыпта бекіту және көктем гүлдерінің түрлерімен таныстыру, шығармашылық жұмыстарға баулу. Балалар, сендер білесіңдер ме наурыз айында қандай мейрам болатынын? - Наурыз мейрамын біздің халқымыз қалай тойлатады? Қандай ұлттық ойындарды білесіңдер? - Балалар, Наурыз мейрамына барып, қатысқындарын келе ме? - Олай болса барлықтарымыз орынымыздан тұрып, Наурыз мейрамын ән айтып барайық. Балалар, біздің топта да білім алға басып, бүгін біз мейрамын түрлі ұлттық ойындар ойнап, жарысайық. Қылыр Атамның өз бұйымдарымызды көрсетейік. Балалар, ойын ойнап, жарысаймыз ба? Қылыр Ата - Балалар, мен сендерге жұмбақ жасырайын, жауабын тауып көріңдерші. Жұмбақ Қушпыра, қадірлейді, аспайды. Құраса сыпыртшыққа жарамайды. - Бұл не? - Жарайсыңдар балалар, сендер менің жұмбағымның жауабын шешіңдер, мен сендерге осы көктем гүлдерін сыйлаймын.	Математика негіздері Тақырыбы: Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш Мақсаты геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру Бұл не? (Шаршы.) - Оның жиектерін саусағыңмен жүрт. Саусағыңды дайында. Саусағыңмен солдан оңға қарай жүрттесің, бұрышқа жетіп бұрыласың, саусағың жотарыдан төменге түссесің, бұрыласың, саусағың оңнан солға қарай жүреді, бұрышқа жетіп төменнен жотарыға саусағыңды жүрттесің. (Әр баланың үстелінде белгілі бір түрдегі фигуралар жиналғаны бар.) - Біз саусағымызбен нені қоршап жүрттің? (Шаршы.) - Тіктөртбұрышты көрсетейі, атайды, бұл геометриялық фигура - тіктөртбұрыш. - Оның жиектерін саусағыңмен жүрт. Саусағыңды дайында... - Тіктөртбұрыш пен шаршының не айырмашылығы бар? Шаршының тіктөртбұрышпен беттестіреді. - Қараңдар, бір қабырғалары бірдей, ал басқа екі қабырғалары әртүрлі. Тіктөртбұрыштың қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырақ	Математика негіздері Тақырыбы: Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш Мақсаты геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру Бұл не? (Шаршы.) - Оның жиектерін саусағыңмен жүрт. Саусағыңды дайында. Саусағыңмен солдан оңға қарай жүрттесің, бұрышқа жетіп бұрыласың, саусағың жотарыдан төменге түссесің, бұрыласың, саусағың оңнан солға қарай жүреді, бұрышқа жетіп төменнен жотарыға саусағыңды жүрттесің. (Әр баланың үстелінде белгілі бір түрдегі фигуралар жиналғаны бар.) - Біз саусағымызбен нені қоршап жүрттің? (Шаршы.) - Тіктөртбұрышты көрсетейі, атайды, бұл геометриялық фигура - тіктөртбұрыш. - Оның жиектерін саусағыңмен жүрт. Саусағыңды дайында... - Тіктөртбұрыш пен шаршының не айырмашылығы бар? Шаршының тіктөртбұрышпен беттестіреді. - Қараңдар, бір қабырғалары бірдей, ал басқа екі қабырғалары әртүрлі. Тіктөртбұрыштың қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырақ	Математика негіздері Міндеті Қағаз бетінде (жотары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Таңдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту Мақсаты Қағаз бетінде (жотары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету «Үстінде, астында, оң жақ, сол жақ» 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады. - Маймыл қандай сөреде отыр? (Оң жақтағы жотары.) - Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.) - Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр? Жотары - төмен, оң жақ - сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды..	Қоршаған орта Міндеті: 1. Суда тіршілік ететін жануарлар жайлы түсінік беру, құрылықта және суда тіршілік ететін жануарлардың айырмашылығын үйрету. Мақсаты: Табиғатта қамқорлықпен қарауға баулу. Тақырыбы: Жыл құстары Жабайы үйректер суда жүзеді. Олар - су құстары. - Еңдеше балалар, су әлеміне саяхатқа шығайықшы. Бәріміз көңілді автобуска мініп, саяхатқа аттанамыз (ауызға қойылып, балалар ән айтып, саяхатқа шығайды). - Міне, балалар келің. - Мынау судың жатысында тұрған қандай жануарлар? - Дұрыс айтасыңдар, балық, қолтырауын, үйрек. - Ал мына құрылықта жүрген қандай жануарлар
--	---	---	---	---

Қазақ тілі Міндеті Тапсырмалар жағаты Мақсаты оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. «Мектепке не апарамыз?» Балалар мектепке келді. – Балалар қайда келді? – Балалар мектепке келді. – Мынау – мектеп. Мектеп. Мынау не? – Мынау – мектеп. – Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді? – Мектепте оқиды, білім алады. – Мынау – оқушы. Мынау кім? – Мынау – оқушылар. Мынау кімдер? – Мынау – оқушылар. – Мынау – мұғалім. Мынау кім? – Мұғалім Мынау – сынып. Сынып.	Қазақ тілі Міндеті - Фотолар, альбомдармен жабылған орта құру Мақсаты сөздік қорларын оқу құралдарының атауларымен толықтыру «Оқушыға не керек?» Мен бүгін бір оқушының сөмкесін аштым. Ішінде не бар? Балалар кезекпен келіп сөмке ішіндегі таңғы заттарды алып атап, танытты. Ойын барысында жаңа сөздермен таныстыру. – Мынау – кітап. Кітап не? – Кітап – оқу құралы. – Оқушыға кітап керек пе? – Оқушыға кітап керек. – Мынау – машина. Машина – ойыншық. – Оқушыға мектепте ойыншық керек пе? – Оқушыға ойыншық керек емес. – Мынау – қайшы. Мынау – ... қайшы (жеке-жеке айтады) – Оқушыға қайшы керек. – Оқушыға қайшы керек пе? Оқушыға қайшы керек. – Мынау – жейде. Мынау не? – Мынау – жейде. – Оқушыға жейде керек. – Оқушыға жейде керек.	Сөйлеуді дамыту Міндеті: – Сожеттік суреттер мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау Мақсаты Әлгең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату. «Асфальттағы суреттер» Педагог балаларға Ж.Смаковтың «Қондырғы» өлеңін мәнерлеп оқып береді. «Дың-дым» – қондырғының, «Дың-дым» – соғылманың. «Дың-дым» – қызылманың, Мектептен табылманың. «Н» мен «Н» дыбыстарын жеке-жеке дыбыстату арқылы айтылуына көңіл аударғанды. «Н» дыбысын айтқанда дем құрын арқалы еркін шығады, тіл үстіңгі тісіне түбіне тиеді. «Н» дыбысы да «Н» дыбысы сияқты мұрын жолды. «Н» дыбысынан оның айырмасы – тілдің арт жағы тандайға тиеді. Мысалы: тон. – Балалар, бір қатарға «Н», екіншісіне «Н» дыбысы бар сөздерді ойлап тауып қойыңыз. Балаларға дыбыстарды қайталау:	Көркем әдебиет Міндеті: Белгілі образды сомдауға эксперимент жасауға, түсіндіруге мүмкіндік беру Мақсаты театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту «Ертегілер еліне саяхат» Педагог балаларға ертегі туралы өлең оқиды. Кел, көрейік ертегі, Естіген жанды елітеді. Талай тажап оқина Қызық сырды шертеді. – Балалар, біз қандай ертегілерді білеміз? – Ертегіге кейіпкерлердің мінез-құлбын салыстырылды, сыпатталды. Ертегіні ойдап, қиялдан шығарды. Ертегі біздің қиялымызға қалай бітіретін қызықты әлем. Ертегі сендерді жамандықтан аулақ болуға, жекпе-жекке жетпейді. Ертегі кейіпкерлерінің өзіне тән мінез-құлбы болады (ашулы, қатал, мейірімді, адал, қайырымды). Ертегілер елідегі кейіпкерлерді есімге түсірейік. – Сен қандай кейіпкерлерді ашулы	Шығармашылық бейнелеу ерекшелігі Міндеті: - балалардың сындық-қолданбалы өнер туралы білімдерін жетілдіру, түзу, ирәк, жіңішк е, жылпак әлемі ерекшеліктері салы білу іскерліктерін бекіту - Заттардың ұран және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, белгілердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен жерлерін тегістеу - Сожеттік жапсарда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың белгілерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әдебиеттік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу - Құрылыс материалдарынан, өсетінше ойдан құрастыруға, құрастырылған бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу Мақсаты- алаңның суретін салу, мүсіндеу, жапсару, құрастыру «Алаңның әшекейлері» Толтық жұмыс

	– Мынау не? – Мынау – сынып. Мектепте сынып бар. – Мектепте не бар? – Мектепте сынып бар. Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке, хормен қайталап, дұрыс айтып жаттығады. Мектепте сыныптар бар. Мектепте нелер бар? Мектепте сыныптар бар. Сыныпта орындықтар бар. Сыныпта нелер бар? (Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады).			
	– Оқушыға жерім керек пе? – Оқушыға жерім керек. – Мынау – қылқалам. Мынау не? – Мынау – қылқалам. – Оқушыға қылқалам керек. – Оқушыға қылқалам керек пе? – Оқушыға қылқалам керек. Мынау – сурет дәптері. Мынау не? Мынау – сурет дәптері. – Оқушыға сурет дәптері керек. – Оқушыға сурет дәптері керек. – Оқушыға сурет дәптері керек пе? – Оқушыға сурет дәптері керек. Сөздік ойын: «Оқушы не істейді» Оқушы қаламмен жазады. Оқушы қайшымен қағаз қияды. Оқушы қылқаламмен сурет салады. Оқушы сурет дәптерінде сурет салады. – Оқушыға оқу құрақтары не үшін керек? – Оқушы қаламмен жазады. – Оқушы қайшымен қағаз қияды. – Қылқаламмен сурет салады. Сурет дәптерінде сурет салады.	Ян-ян-ян – жүтіріп жүр қон. Ын-ын-ын – әп-әдемі қайың. Педагог үлгі суретті тақтаға іліп, сурет арқылы М.Әлімбаевтың «Ақфалытты суреттер» өлеңін мәнерлеп оқып береді.	деп елестетесің? (Қасқыр, арыстан) – Мейірімді, алды кейіпкерлерді ата. (Қон, әтеп, шара)	Үйліс:
Дене шынықтыру Міндеті: - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Мақсаты: Балалардың спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар туралы түсінігін кеңейту. Тікелей тыныс алу, волейбол добын кәжіт бағытта бір қолмен домалату, допты қақпақылдау. «Волейбол алаңындағы жаттығу» «Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір қолмен домалату. Педагогтің нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ деңгейлеседі. Доптың бағытын өзгертуге, допты	Музыка Міндеті: - Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету Мақсаты: Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету «Біз мектепке барамыз» Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы» (Е. Күсейінов) Ән айту: «Қош, бәйбішәк бәйбішәк» (Б. Жұмабекова) «Балдырғандар әні» (Г. Жотасев) «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет) Музыкалық-аралық қимылдар: «Үлгілер баласы» (П. Чайковский, үлгісімен) Білім: Билі балалардың қолданушы қайталау Ойындар, хороводтар:	Дене шынықтыру Міндеті: Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Мақсаты: Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. Айналдып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқаннан дәл ағытыны астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу. «Менің достарымның ойыны» «Аңшылар» (6 рет). Балалардың назарын ұшып келе жатқан доптан қаппа блуға, ол үшін түрлі тактикаларды қолдана блуға, шапшаң қимылдауға аудару. Балалар екі топқа бөлінеді. «Көксұздар» династри 4 м шеңбердің ішінде жүреді. «Аңшылар» оларды шеңбердің сыртында тұрып, доппен атып алуға	Дене шынықтыру Міндеті: - Ұлттық қимылды ойындарды ойнату Мақсаты: Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интерпретациялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үйлесіз бау жүтіру дағдыларын қалыптастыру. Ойна, ойна доптан айырылып қаппа!» «Шапшаң доп» (Баскетбол)	Музыка Міндеті: Желі әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемсілеуімен, уақытында қосылып айту Мақсаты: Музыкаарқылы бағырлыққа, ерлікке тәрбиелеу «Музыка әлеміне саяхат» Музыка тыңдау: «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үлгісімен, Е. Брусиловский) Ән айту: «Біз бақытты

	алысқа жібермеуге, доптың артынан үлгеруге тырысады. «Допты керіптен жіптен асырып лақтыру. Шапшаңдымса жаттықтыру» Волейбол добын керіптен жіптен асырып лақтырып, астынан өтіп, шапшаң аттап, екінші жағынан қайта қатып алады. «Секіріпшікті жаттықтыру» 20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу. Секіріп бір ағына қонады.	«Кім мектепке тез жиналады» Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Поляков)	тырысады. Барлық ашы қолындағы доптарымен атты біткенде, шеңберде қалған қосқарларды санап, оларға ұнай беріледі. Енді олар орын ауыстырады. Көп ұнай алған команда жеңіске жетеді. «Тосқауыл» (4 рет) Ойыншылар бірінші ішінде бірі тұрған екі шеңберге бөлініп тұрады. Екі шеңбер екі бағытта жүреді. Кенет екі шеңбер де күрт тоқтайды да, ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып «қақпа» жасап тұрады. Сыртқы шеңбердегі балалар оларды айналып жүре бастайды (шеңберден бір шығып, бір кіріп жүреді). Белгі бойынша ішкі шеңбер қолдарын шұғыл төмен түсіреді (қақпа жабылады). Шеңберден шығып үлгермей, іште қалған ойыншылар ішкі шеңберге қосылады. Ойын жалғаса береді. Екі топтың орнын ауыстырып қайталау.	Өлең жолдарына сәйкес қимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қатып алады. Допты жерге соғып, қатып алады. Қайта жоғары лақтырып, қатып алады да, қайта жерге соғады. Допты кеуде деңгейінен аспай секірту үшін күшін дифференциалау	Бағамыз» (К. Қуатбаев) «Бадырғандар әні» (Т. Жолтаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар«Бақытты бағалық шақ» («Мен бақытты бағамын» CD), «Полька» (М. Крассев) Билер: «Еркебулан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороволтар: «Ұйыпқ» (В. Виттин) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвертер)
Серуенге дайындық	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кийінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кийінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кийінуге үйрету.		
Серуен	Мақсат: Басқалу: Көбесіктерді басқалу. Мәселелер: - көбесіктер туралы білімдерін молайту: пайда болуға, көбесі, құрдысы, пайдасы; барлық тірі табиғатта қамқорланған қарауға тәрбиелесу. Басқалу барысы Көрсетім сөз «Құтыл-жасыл көбесіне» Ш. Мұхамеджанов Дала қандай көрсеті, Қойыңа күше толады. Құтыл-жасыл көбесіне, Бір ұшып, бір қонады. Қанша құсан көбесіне, Қанша бір тапмалды. Сонансың не керек. Аңыры ұстай аламысың. Жазда, жасыл алақта, гүлдер басқанда әлемі көбесіктер ұшып жүреді. Олар сондай әлемі, түрлі-түсті. Ертеде Рымде адамдар көбесіктерді өсімдіктер гүлден пайда болған дегенге сенген	Мақсат: Басқалу: Гүлдерді басқалу Мәселелер: Көктемгі гүлдер туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, сүтуу іс-әрекеттерін танытау; Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелесу. Басқалу барысы Тәрбиелі сұрақтар қойып, аңғымдесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Негіз? Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? Оларды қандай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұран не істеу керек?	Мақсат: Басқалу: Гүлдерді басқалу Мәселелер: Көктемгі гүлдер туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, сүтуу іс-әрекеттерін танытау; Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелесу. Басқалу барысы Тәрбиелі сұрақтар қойып, аңғымдесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Негіз? Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? Оларды қандай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұран не істеу керек?		

	Көбесіктің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көбесіктің денесі қабыршақпен және майшапшармен көмкерілген. Олардың қасқа құрттары мен үлкен көздері бар. Үштен гүлге қонды көбесіктер шарын жинайды және оларды тозаңдандырады. Жаңа ұрпақ көбесіктер жер қыртысында жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-пачиналар пайда болады, осы осы құрттардан нәзік көбесіктер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен көркеттенетін көбесіктер алапта жібек алытын жиптерін сайлайды. Зерттеу жұмысы Қай гүлге қандай көбесіктер қонды жүргенін қарау. (көбесіктер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) Ембес Тұлдардағы қомақтарды жинау Мақсаты: ембес ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше талалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.	Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлдер отырғызуда арнайы топта өсіріп жатырған гүлдердің қалай аталады? Гүлдер жамсы өсіп, гүлдері үшін не істеудің керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулапта отырғызуда болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады? Ембес Гүл етегін алапта жұмыс (тазалу, қоспау). Мақсаты: Бірнеше жұмыс істей білу іскерліктерін танықтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.	Біздің гүлдер отырғызуда арнайы топта өсіріп жатырған гүлдердің қалай аталады? Гүлдер жамсы өсіп, гүлдері үшін не істеудің керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулапта отырғызуда болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады? Ембес Гүл етегін алапта жұмыс (тазалу, қоспау). Мақсаты: Бірнеше жұмыс істей білу іскерліктерін танықтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.		
Серуеннен оралу	Бағалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Бағалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Бағалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру		
Бағалармен жеке жұмыс	Жанаберген Д Ертеңіңді дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.	Жақсылық Сержан құрылым материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық) құрастыруға үйрету	Жанаберген Дана Ертеңіңді дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету		
Бағалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүргізуге, орындауға жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Көгілді құлақ». Мақсаты: Дәлден тыңдауға жаттықтыру	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүргізуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүргізуге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің пісі әр басқа. Гүл-араға, бал-балға. Қызыл гүл көзге алыстан шымынар.	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүргізуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүргізуге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің пісі әр басқа. Гүл-араға, бал-балға. Қызыл гүл көзге алыстан шымынар.		
Бағалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса,	Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды	Ата-аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйірге беріңіз: жуыну, қолын сүрту,	Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен	Ата-аналарға кеңес - балалмен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет,

	ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеусіз.	адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімін білдіріп көрсетіңіз. Баланыңды көзінше мектеп туралы өзінше толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	--	---	---	---	---