

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тексерген: Аманжол №01.04.24 деп

Білім беру ұйымы Еркіншілік ауылының жашы орта білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы

Тәрбиеші Есенкелди Маншук

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 1 – 5 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Құрымдалған ойын» «Дұрыс көрсет, асырап» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	«Құрымдалған ойын» «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.	«Құрымдалған ойын» «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.	«Құрымдалған ойын» «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады.	«Құрымдалған ойын» Бауша да ма, бұл да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады.
Танертеңгі жаттығу					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-үлгі)	«Психомоторлық жаттығу» Көздерінді ашыңдар, Кіріптеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - бірңе жымыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрыңдар, Ауаны жұтқандар, содан соң	«Психомоторлық жаттығу» «Күлімдеген күн» Күн күлімдеп нұр төкті, Жақсы сөздер нұр септі, Еке саяқтап кенесті, Кел қосылып айтайық бір-бірімізге..	«Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үндестік» Шенбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл бөлеміз, Сұлулық пен махаббатты Сөзіңің өмір сүреміз.	«Психомоторлық жаттығу» «Біз әдепті баламыз» Әдеп сақтап оянда, Әрбір адал адамға. Жасаған бір қамқорлық, Қайтаралы саған да.	«Психомоторлық жаттығу» Көңілденіп күлсін, Бақытты бол жүремің. Бәрің біліп алатың, Мен ақылды баламын.

	жіберіндер.				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	Сөйлеуді дамыту Міндеті Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту Мақсаты Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналау арқылы эртістік қабілеттерін дамыту. -Күшік пен мысық ертегісін есімізге түсірейік. -Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу). Марғазу мысықтың баласы екенін түсіндіреді. Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сәл». Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады.	Сауат ашу негіздері Міндеті: -Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру Мақсаты өткен тақырыптарды пысықтау. Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке ластыруы керек. Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «п» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р» рауаш, «у» уық, «к» кілем, «т» тарақ, «к» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жандыр, «ш» шалапақ, «е» елік, «н» нағашы, «т» Гүлмира, «ш» шалғы, «ш» шетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б.	Сауат ашу негіздері Міндеті -Сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау Мақсаты сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау ... Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» - Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтсамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларын керек. Мысалы: Әжем балғамен шегені ... (шегеледі). Көбелек гүлге ... (қонды). Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды). Құрылысшы кіріпші ... (қалады). Дәрігер науқасты ... (емдеді). Атам газет ... (оқыды). Балалар далада ... (ойнады). Әпкем ыдысты ... (жұды). Ағай күй ... (тартты).	Сауат ашу негіздері Міндеті Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру Мақсаты сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр» Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем ойнап жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойнап жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем аулада досыммен ойнап жүр.	Көркем әдебиет Міндеті: Бестілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу. Суретте жиналған андарды ата. Арыстан андарды не үшін жинады? Андар арыстанның сұрағына қалай жауап берді? Көктемнің сәні не? Ойынды ортаға сал. 2. Қай суреттер көктемнің сәні дегенге сәйкес келеді? Белгіле. Педагог ертегіні сахналауды ұсынады. Бала сикырлы қоржыннан қай аңның суретін алса, сол аңның қимылын көрсетіп, сөзін айтады. Басқа балалар көрермен болады
	Қоршаған орта Міндеті: -Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның	Математика негіздері Міндеті: Заттарды өлшеу практикалық дағдыларын	Математика негіздері Міндеті Заттарды таразыға салмағы	Математика негіздері Міндеті Заттарды таразыға салмағы бойынша	Қоршаған орта Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және

	құрылыс мен ішкі жабдықтарын білу Мақсаты Кііз үй жабдықтарымен таныстыру. Балалар мына суретте ненін суретін көріп тұрсындар? — Кііз үй туралы не білесіндер? — Кім кііз үйдің ішіне кіріп көрді? — Кііз үйдің немен жасалды? — Кііз үй жабдықтарын білесіндер ме? — Жарайсындар балалар. Жауап берген балаларды алтын жүлдізбен бағалау. — Балалар мен сендерге кііз үй туралы шатын мағлұмат беріп өтейін. — Кііз үй ауа райының қандай жағдайында да пайдалануға өте ыңғайлы. Ішіне жарық жақсы түседі, ауа алмасуы талапқа сай, жел, дауылда көп шайқалмайды. Кііз үйдің негізгі қанжасын сүйегі деп атайды. Олар: керете, уық, шаңырақ, сықарлауық (жарма есігі). Керете – кііз үйдің алаштан жасалған жиналмалы торкөзді сүйегі. Шаңырақ – кііз үйдің уықтарын біріктіріп, енесін көтеріп, тұрастырғып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер. Уық – керете мен шаңырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық. Кііз есігі – сықарлауықты жауап, шаңырақ арқалы өткізіп байланыды. Кііз есіктің сырты кііз, ортасы шн, астары жарық теріден жасалды. — Үй жиһаздарына да толық мағлұмат беріп өту. Абажа – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын көбесінің үлкен түрі. Алаштан жасалып, килізбен, былғарымен қапталған. Көбесе – сүт ет, құрт, шай салып сақтау үшін алаштан жасал, өрнектенген үй жиһаздары. Әбдіре – зат сақтайтын үлкен сандық.	қалыптастыру Мақсаты заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. Топтық практикалық жұмыс. Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру. Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады. Жұптары бір бала таразы табақшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі. Дәптермен жұмыс 1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады. — Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Әр жұптағы ауыр затты атайды және бойыды. Бұл тапсырманы қолға бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықпен ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3-5 баладан кезек-кезек шықарып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар заттардың жұптарын өлдігінен өлшейді. Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді	бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту Мақсаты: заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. Қай табақша төмен түседі? Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме? Таразы бойынша қай табақша ауырдырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырдырақ? Блиц-сұрақ. Не ауыр – ашықхат па, қарындаш па? Таразы табақшаларын тексерту үшін не істеу керек? Дәптермен жұмыс Педагог 2- тапсырманы орындауды сұрайды. Заттарды таразыға салады. Оларды жапсырады. Заттардың салмағы таразының орналасуына қарай анықталады:тең,жеңіл және ауыр. Сол жақтағы таразыға қарбыз бен қауынды салады, он жақтағы таразыға – үш-үштен жеміс салады.	салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту Мақсаты заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. Педагог 3- тапсырманы орындауды сұрайды. — Суреттерді қарайды. Әр табақшаларға көтеністер мен жемістерді санаңдар. Саным жазыңдар. Педагог балалармен талқылайды, санайды, цифрмен жазыды. 4- тапсырма жеке орындалады. Педагог балаларға тапсырманы алгоритм бойынша бірге орындауды ұсынады: — Қарындашты нүктеге қой. Бірінші тапсырмада көрсетілгендей 4 торкөзге жоғары сызық сыз. — Токта. — Шатаспау үшін, осы тапсырманы (жоғары 4 көрсеткіш сызық) сызып таста. — Келесі команданы қараймыз және оқимыз (торкөздердің саны мен бағыты). — Тапсырма бойынша жылжып, графикалық диктантта көрсетілгендей торкөздерді сыз. Қандай сурет шықты? Оны көрсет. Бұл ит.	күрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту Мақсаты Балалардың бойына халқымыздың рухани байлығын сіңіре отырып, өте дәстүрін танып білуге, ардақтауға құрметтеп мақтан тұтуға тәрбиелеу. . Ата мен әжесінен сүйінші сұрап қыз бала жүгіріп келеді, сүйіншісін беріп, көршілерге қуанышты хабарды хабарлауға жұмсайды. Ата мен әже немересі болды деп қуанып, есім таңдап келіп кіреді. Атасы немересін қолына алып, азын шақырып атын кояды. Тәрбиеніші: Балата ат қою рәсімі. Қазақтың салт-дәстүрлерінің бірі балата ат қою. Ұрылдап ат қою – қазақтың қынына сіңген дәстүр. Ал енді,тәрбиешілер сіздердің де есімдеріңізді ұрылдап қойған болар, сол туралы айтып өтесіндер (әр тәрбиеніші өз есімдері жайлы айтып өтеді) Қазақтың балата байланысты жасалынатын ырым-дәстүрлерін атап өту (тәрбиешілер балата байланысты дәстүрлерін атап, соның ішінен бесікке салу дәстүрін көрсетеді) Бесікке салу рәсімінен көрініс. Баланы бесікке салу – салтанатты рәсім. Баланы бесікке салмас бұрын, баланың бесігіне, жан – шайтан жоламаз үшін аластайды. Баланы бесікке салмас бұрын «таштырма рәсім» жасалынады. Бесіктің тесігінен тәттілер өткізіледі. Жиналған адамдар қолдарын созып, бесіктің астына алақандарын жады. Өткізілген тәттілер олардың алақандарына түседі.Бесіктің астына әрбір тәтті түскен кезде, бесікке салған адам бесекілерге «ташты ма?» деп сұрайды. Сол кезде жиналған
--	---	---	---	--	--

	құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу Мақсаты Кііз үй жабдықтарымен таныстыру. Балалар мына суретте ненін суретін көріп тұрасыңдар? — Кііз үйі туралы не білесіңдер? — Кім кііз үйінің ішіне кіріп көрді? — Кііз үйің неден жасалды? — Кііз үйі жабдықтарын білесіңдер ме? — Жарайсыңдар балалар. Жауап берген балаларды алтын жүлдемен бағалау. — Балалар мен сендерге кііз үй туралы шағын мағлұмат беріп өтейін. — Кііз үйі ауа райының қандай жағдайында да пайдалануға өте ыңғайлы. Ішіне жарық жақсы түседі, ауа алмасуы талапта сай, жел, дулыға көп шайқалмайды. Кііз үйің негізгі қаңқасын сүйегі деп атайды. Олар: керете, уық, шаңырақ, сықарулық (жерме есігі). Керете – кііз үйің ағаштан жасалған жиналмалы торкөзді сүйегі. Шаңырақ – кііз үйің уықтарын біріктіріп, енесің көтеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шебер. Уық – керете мен шаңырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық. Кііз есік – сықарулықты жауып, шаңырақ арқылы өткізіп байланады. Кііз есіктің сырты кііз, ортасы шп, астары жарық теріден жасалады. — Үй жиһаздарына да толық мағлұмат беріп өту. Абажа – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеженің үлкен түрі. Ағаштан жасалып, кіізбен, былғарымен қапталған. Кебеже – сүт ет, құрт, шай салып сақтау үшін ағаштан жасап, орнектеткен үй жиһаздары. Әбдіре – зат сақтайтын үлкен сандық.	Қалыптастыру Мақсаты заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. Топтық практикалық жұмыс. Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру. Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады. Жұптың бір бала таразы табакшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі. Дәптермен жұмыс 1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады. — Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Әр жұптың ауыр затты атайды және бойды. Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорып, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықды ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3-5 балдан кезек-кезек шықырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар заттардың жұптарын өлдігінен өлшейді. Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді	бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту Мақсаты: заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. Қай табакша төмен түседі? Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме? Таразы бойынша қай табакша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырырақ? Блиц-сұрақ. Не ауыр – ашықхат па, қарындаш па? Таразы табакшаларын теңестіру үшін не істеу керек? Дәптермен жұмыс Педагог 2-тапсырманы орындауды сұрайды. Заттарды таразыға салады. Оларды жапсырады. Заттардың салмағы таразының орналасуына қарай анықталады: тең, жеңіл және ауыр. Сол жақтағы таразыға қарбыз бен қауынды салады, он жақтағы таразыға – ұш-үштен жеміс салады.	салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту Мақсаты заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. Педагог 3-тапсырманы орындауды сұрайды. — Суреттерді қараңдар. Әр табакшалығы көтеріңдер мен жемістерді санаңдар. Санын жазыңдар. Педагог балалармен тылқылайды, санайды, цифрын жазады. 4-тапсырма жеке орындалады. Педагог балаларға тапсырманы алгоритм бойынша біре орындауды ұсынады: — Қарындашты нүктеге қой. Бірінші тапсырмада көрсетілгендей 4 торкөзге жотары сызық сыз. — Токта. — Шатаспау үшін, осы тапсырманы (жотары 4 көрсеткіш сызық) сызып таста. — Келесі команданы қараймыз және оқимыз (торкөздердің саны мен бағыты). — Тапсырма бойынша жылжы, графикалық диктантта көрсетілгендей торкөздерді сыз. Қандай сурет шықты? Оны көрсет. Бұл ит.	құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту Мақсаты Балалардың бойына халқымыздың рухани байлығын сіңіре отырып, ата дәстүрін танып білуге, ардақтауға құрметпен мақтан тұтуға тәрбиелеу. Ата мен әжесінен сүйінші сұрап қыз бала жүтіріп келіп, сүйіншісін беріп, көршілерге қуанышты хабарды хабарлауға жұмысайды. Ата мен әже немересі болдык деп қуанып, осы таңдап отырғанда, нерестесін көтеріп келіп кіреді. Атасы немересін қолына алып, қзын шақырып атын қояды. Тәрбиесі: Балата ат қою рәсімі. Қазақтың салт-дәстүрлерінің бірі балата ат қою. Ырымдал ат қою – қазақтың қанына сіңген дәстүр. Ал енді тәрбиешілер сіздердің де есімдітеріңізді ырымдап қойған болар, сол туралы айтып өтенділер. (әр тәрбиесі өз есімдері жайлы айтып өтеді) Қазақтың балата байланысты жасалынатын ырым-дәстүрлерін атап өту (тәрбиешілер балата байланысты дәстүрлерін атап, соның ішінен бесікке салу дәстүрін көрсетеді) Бесікке салу рәсімінен көріңіз. Баланы бесікке салу – салтанатты рәсім. Баланы бесікке салмас бұрын, баланың бесігіне, жын – шайтан жоламас үшін аластайды. Баланы бесікке салмас бұрын «тылшырма рәсімі» жасалынады. Бесіктің тесігінен тылшыр өткізіледі. Жиналған адамдар қолдарын созып, бесіктің астына алақандарын жапды. Өткізілген тәттілер олардың алақандарына түседі. Бесіктің астына әрбір тәтті түскен кезде, бесікке салған адам бесекшілерге «тылшыт ма?» деп сұрайды. Сол кезде жиналған
--	---	--	--	---	---

	Сыртқы қанықтырғымен әшекейленіп қапталды. Ағаш төсек – жату үшін пайдаланылатын үй жиһаздары. Асады – тамық пен мылсы – аяқ сақталатын қоббас. Жастықтағыш – ерте кезде жастықтың астына салынатын ағаш таянақ. Адалбықан – киім ілуге арналған үй жиһаздары. Жұхыяқ – үйде жүк астына қоқтың ағаш зат. Сандық – киім — кешек, т.б. зат салуға арналған үй жиһаздары. Төсеніштер: Алаша, киіз, сырмақ. Түскініз – сәндік үшін төсектің тұсына тұратын үй бұйымы. Коржын – екі жағын тең етіп тоқылған, не құрал тіккен зат салатын дорба. Аяққап – ылдас – аяқ салатын қапшық. Екі бетін киізден тігіп, бетін о — — өрнек салып не кестелеп әшекейлейді. — Балалар, бізге білгішбек ағамыздан хат келіпті, қане бөріміз бірге ашып көрейік. Төрт топтың балаларына тапсырмалар жіберіпті. — Топпен жұмыс жасау. 1 – топ «Шанырақ» Шанырақтың суретін саласындар. 2 — топ «Умық» Киіз үй неше бөліктен тұрады санымен санап айтасындар. 3 – топ «Көсет» сендерге киіз үйді жабдықтары туралы әр түрлі пішінілер берілген киіз үйді құрастырындар. 4 – топ «Бесік» Киіз үйдің ішіндегі үй жиһаздарын атаңдар.				Жұрт «тышты, тышты»деп айтады. Осылайша «тыштырма» рәсімі «тышты ма?» деген сөзден шыққан. Баланы бесікке бөлегеннен кейін «бесік жары» айтылады. Бесік жары –дегеніміз баланың әңгілестіп айтылатын әуен. Бесік жары бала назасыз болып, жылап жатқанда немесе ұйқытай алмағанда айтылады. Бесіктің құрал –жабдықтарын атап өту: «Ең боламын десен ,әуелі бесігіңді түзе» деп қазақ атамыз тектен текке айтпаса керек. Мақал-мәтелдер. Бала тәрбиесіне байланысты мақал- мәтелдерді сурет бойынша айту.
	Қазақ тілі Міндеті: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету Мақсаты өз іс- әрекеттерін айта алуға үйрету	Қазақ тілі Міндеті: - Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру Мақсаты сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, ұлттық ылдыстардың атауымен таныстыру	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру Мақсаты . Ертертің мазмұнын бойынша әңгімелеу.	Көркен әдебиет Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу Мақсаты ертертің мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу.	Шығармашылық Міндеті: - балалардың ұшу туралы білімдерін жетілдіру — Мүсінделудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөлшектерден) және мүсіндік - қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше

Арман мен Сәуле диалог жүрізеді. – Сәуле, сен таңертең не істейсің? – Мен таңертең тұрамын. – Таң-ер-тең-н тұ-ұ-ұ-ра-мын. Таңертең тұрамын (айнамен жұмыс). – Бе-ті-і-м-ді-і-і жу-а-мын – бетімді жуадым. – Ти-с-і-і-м-ді-і-і та-за-лай-мын – тісімді тазалаймын. – Ша-шым-ды та-рай-мын – шашымды тараймын. – Жа-т-та-ту жа-сай-мын – жатыу жасаймын. – Ки-і-м-і-і-м-ді-і-і ки-с-мі-і-н – киімимді киесім. – Содан кейін аяныммен балабақшаға барамын. Балалар құршақтарың (педagogтiң) соңынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды. Сөздік ойын: «Жалпысын тап». Улестірімелі материалдардан көмекпен сөйлемді толықтырады. Таңертең ... (тұрамын). Бетімді ... (жуадым). Тісімді ... (тазалаймын).	Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай тереке? (Үлкен, кішкентай). Қоржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, жаңа сөздермен таныстыру, ұлттық ыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру. – Мынау – торсық. – Мынау не? (Жеке-жеке «торсық» сөзін дұрыс айтпн жаттығып, естеріне сақтайды). – Торсық теріден жасалды. – Торсық неден жасалды? – Торсық – тостаған. – Мынау не? – Мынау – тостаған. – Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай). – Тостағанмен қымыз, айран ішеді. – Тостағанмен не ішеді? – Тостағанмен қымыз, айран ішеді. – Тостаған арыштан жасалған. – Мынау – ожау. – Мынау не? – Мынау – ожау. – Мынау – ұлттық ыдыстар. – Мыналар – нелер? – Мынау – ұлттық ыдыстар. Балалар сөздері және сөйлемдерді тыңдап, қайталайды. – Тостаған, торсық сөздеріңді бірінші дыбыс қандай? «Т» дыбысынан басталатын сөздер айтқандарың. (Табак, тауық, тереке, тышқан, түлік). Қима материалдармен жұмыс. Сөздерді бекітуге ойын: «Менің, сенің...». Балалар алдарындағы суреттерін атап, көршісіңде ненің суреті екенін сұрайды. Мысалы: Менің тостаған. Сенде не?	балаларға қасқырдың, қыздарға түліктің сөзін қайталауды ұсынады). Ертегі бір Қасқыр мен Түлігі дос болыпты. Екеуі кеше жатып жол үстінен бір кесек ет көреді. Екеуінің де жетісі келіпті. Қасқыр Түлігіне: – Сен жей ғой, досым. – депті. Түлігі арсалаңдап: – Менің ауым ораза ғой, сен-ақ жей ғой. – депті. Қасқыр етті жейін деп тұрсаңың соза бергенде мойнын қақпап қауып алып, ет ұшып кетіпті. Түлігі етті қатып алып жеп қойыпты. Қасқыр: – Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе, Түлігі: – Ораза сенің мойныңа түсті ғой, – деп зығта жөнеліпті.	Ертегі – әліби жардың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі кейіпкерлерін салыстырып сипаттайды. Ертегінің өлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойда, қиялдан шығарады. Балаларға ертегіні толық оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қандай аталады? – Ертегі не туралы? – Арыстан алдарды не үшін шаққарды? – Қандай аңдар жиналды? – Арыстан қандай сұрақ қойды? – Аңдар не деп жауап берді? – Елік дұрыс айтты ма? Көктемнің сәні деген – гүлдер, көбелектер, алғашқы ұшып келген құстар, күннің жылуы, мөлдір су, көкмайса шөл.	пішіндерді және екіге бөлінген қыздан сымалатқан пішіндері заттарды кино - шығармашылық қиялды дамыту, көрінісінкше сүйені отырып, елестету, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу Мақсаты: ұлудың суретін салу, мүсіндеу, жинастыру, құрастыру Топтық жұмыс Мақсаты : Музыка тыңдау: «Ақ сисә» (Жауу Мұса)
Дене шынықтыру Міндеті: - Дөпты жотары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (он және сол қолын алмастыру) қатып алу Мақсаты Көлбеу тақтайға жүтіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар»	Музыка Міндеті: - Музыкалық мәнерділік құралдары мен сипатын етжей-етсейлі ажырату Мақсаты Балалардың қазактың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру : Музыка тыңдау: «Ақ сисә» (Жауу Мұса) Ән айту: «Наурыз тойы» (Т. Муратов) «Көктем» (Д. Гусинцев)	Дене шынықтыру Міндеті: Дөпты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалау Мақсаты - Заттардың арасымен дұрыс жүтіруді қалыптастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, егіптік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту. Текшелер мен сырлық	Дене шынықтыру Міндеті: - Дөпты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қатып алу Мақсаты Заттардың арасымен дұрыс жүтіруді қалыптастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, егіптік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту. «Ең сәк кім екен?» Текшелерге көтеріп қойылған сырлықтардың	Музыка Міндеті - Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. Мақсаты Балалардың қазактың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру

	Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салды. Ойыншылар «аншылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аншылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аншылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орын ауыстырады	Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар бй» (Е. Тилисеева) Билер: «Қамажай» х.э. (өңдеген Н. Мендіғалиев) Ойындар, хорооводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.э. (өңдеген Б. Дәлденбай)	(ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау. Қауіпсіздік ережелерін еске саламыз: бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды. Секірулер: сырықты жалғыз аяқпен секіріп, иілері қарай айналып жүру. Секіренде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу.	астынан түрлі әдіспен (шынтақтан жорғалап, еңбектеп, шылқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту. Түрлі әдіспен (шынтақтан жорғалап, еңбектеп, шылқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өтеді. Сырықтың биіктігіне қарай тиімді әдісті таңдайды.	Ән айту: «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар бй» (Е. Тилисеева) Билер: «Қамажай» х.э. (өңдеген Н. Мендіғалиев) Ойындар, хорооводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.э. (өңдеген Б. Дәлденбай)
Серуенге дайындық	Киімдерді ретілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді ретілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді ретілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді ретілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді ретілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Бақылау: Мойыл бұтасын бақылау Мақсаты: Бұталар туралы білімдерін молайту. — Бақылай, зерттей білу қабылдеттерін дамыту; — Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімесі: Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеткен кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрнындады жаралады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында	Бақылау: Тастарды бақылау Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштан түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тасту. Қапшық тағылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағыл, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: *Тастардың қандай түрлерін	Бақылау: Бұттарды бақылау Мақсаты: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы. Көркем сөз. «Бұт» Ө. Ақынбекұлы Бұттың қайда тұрағы? Біле алмаймыз мұны әлі. Бізерім көк аспанның, Бұт-жөніспей бұламы. Тәрбиеші сұрақтар. ♦Бұт дегеніміз не?	Бақылау: Желді бақылау Мақсаты: - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жаздырды: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналарын бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ♦ Желдің қандай түрлері болады? ♦ Жел неге соғады?	Бақылау: Сүтөзінді бақылау Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жалын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жемісі-жерді жібітеді. Алдаммен қары еріген алаңдарлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жемісі-өзен-көлдердің еріп бастауы. Жердегі, қар үйінділерінің қарлар еріп, сай-салаңы қуалап, өзенге

	піседі. Қонар күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жана піскен жидектерінен қант қосып тәтті сузындар мен киселдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, бөсек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн.	Мойыл гүлдері өте әдемі болғанымен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қыздырсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, есі-үш гүлін ыныпакпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзінше де сындырмаңыз, өзгеге де жол бермеңіз.	Балаларға сұрақтар	♦ Мойыл ағашы қай уақытта түлейді? ♦ Мойылдың жемістері қай уақытта піседі? ♦ Мойыл жидектерінен не жасайды? ♦ Мойылдың басқа қандай қасиеті бар? ♦ Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек? Еңбек Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу.	Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.			білесіңдер? ♦ Асыл тастарды не үшін пайдаланады? ♦ Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? ♦ Граният, мрамор тастарды көрген жерлерін бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. ♦ Баябақша ауласында, ғимарет құрылысында тастар бар ма? Зерттеу жұмысы Баябақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. Еңбек Ұжымдық жұмыс, баябақша аулатын тазалау. Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, білген іске қуаныға тәрбиелеу.		♦ Бұлттардың түсі қандай болады? ♦ Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су) тамыштарынан немесе мұз түйіршіктерінен.) ♦ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдік бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнгерген найзағайлы бұлттар) ♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады) ♦ Шарбы бұлттар неге ұқсасты? (ақ ұшап, мамықта, жақсылап ағырып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады) ♦ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнгерген найзағайлы бұлттар) ♦ Қандай бұлттар жанбыр әкеледі? (түйдік бұлттар, түнгерген бұлттар) ♦ Бұлттар несіктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады) Зерттеу жұмысы Аспанды қандай бұлттар екенін анықтау. Бір нарсеге (өлі және тірі табиғатта жататын) ұқсайтын бұлттарды табу. Еңбек Алдыңғы ету жұмыстарына дайындау: қосымшаларды жинау, салыру. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру.		Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кіндіктерін шешіп шафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кіндіктерін шешіп шафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кіндіктерін шешіп шафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кіндіктерін шешіп шафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кіндіктерін шешіп шафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кіндіктерін шешіп шафтарына орналастыру
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кіндіктерін шешіп шафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кіндіктерін шешіп шафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кіндіктерін шешіп шафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кіндіктерін шешіп шафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кіндіктерін шешіп шафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кіндіктерін шешіп шафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кіндіктерін шешіп шафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кіндіктерін шешіп шафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кіндіктерін шешіп шафтарына орналастыру								
Балалармен жеке жұмыс	Жеке балалармен жұмыс: Мақсаты: балаларға сурет оқу қызметі бойынша қараңдашты дұрыс ұстауға үйрету.	Жеке балалармен жұмыс: Мақсаты:сөздерді дұрыс айтуға үйрету	Жеке балалармен жұмыс: Мақсаты: Өлең, тақпақтар жаттау	Жеке балалармен жұмыс: Мақсаты: Балалармен қарым - қатынаста болуын дағдыландыру	Жеке балалармен жұмыс: Мақсаты: Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттау	Жеке балалармен жұмыс: Мақсаты: Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттау	Жеке балалармен жұмыс: Мақсаты: Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттау	Жеке балалармен жұмыс: Мақсаты: Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттау	Жеке балалармен жұмыс: Мақсаты: Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттау								

	пiсeдi. Кoнpa күздe мoйылдың жeмiстepi eтe дeмдi бoлaды. Жaнa пiскeн жидектepiнeн кaнт кoсaлп тeттi сусaндap мeн кicпeлep жaсaйдa. Сoл cиaкты мoйыл жидектepiнiн eмiлi кacиeтi дe eтe жoғapы. Oдaн жaсaлгaн дepиepмeн iш aуpyлapы, кeз aуpyлapы, бeтeк aуpyлapы eмiлeйдi. Coндaқтaн дa мoйылдaн кeсeй, cындырмaй cактaгaн жeн. Мoйыл гүлдepi eтe aдeмi бoлғaнмeн, oның гүл шoтын кeп eтiп aлcaңыз бacыңыз aуpaдың, eтep eтe кызмкcaңыз, бұтacы cындырмaй ғaнa, eкi-үш гүлiн пшaкпeн кeсiп aлып, cyтa cылып кoйcaңыз, coл дa жeтiкiлiктi бoлaды. Мoйылдaн өзiнiз дe cындырмaңыз, өзгeгe дe жoл бepмeнiз. Балаларға сұрақтар ♦ Мoйыл aғaшы қaй уaқыттa гүлдeйдi? ♦ Мoйылдың жeмiстepi қaй уaқыттa пiсeдi? ♦ Мoйыл жидектepiнeн нe жaсaйдa? ♦ Мoйылдың бacкa қaндaй қacиeтi бap? ♦ Бұл aғaшты нe үшiн cактaуyмыз керек? Еңбeк Үлкендерге aғaш отырғызyтa көмектecy. Мақсaтты: aғaш отырғызyтa және oны өciрyгe дeгeн ынтылapын oйнтy, тaбиғaтты көpкeлiмyгe тaрбиeлeу.	бiлeсiндep? * Aсыл тaстapды нe үшiн пaйдaлaнaды? * Жәй тaстapды қaй жepдe, нe үшiн пaйдaлaнaды? * Ғaнтт, мpамop тaстapды көpгeн жepлepiн бap мa, oларды нe үшiн пaйдaлaнaды? Тaрбиeшi бaлaлap жaуaбын тoлықтaыpып, түciндiрeдi. * Бaлaбaқшa aулacындa, ғaмapaт кecтeй, cындырмaй cактaгaн жeн. Зерттеу жұмысы Бaлaбaқшa aулacындaн түci, көлeмi opтyрyп тaстapды тaып, жiнaу. Еңбeк Ұжымдық жұмыc, бaлaбaқшa aулaтың тaзылaу. Мақсaтты: ұжыммeн бiрлece жұмыc icтeугe, бacтaсaн icтi аяқтауға, бiткeн icкe қуаңға тaрбиeлeу.	♦ Бұлттардың түci қaндaй бoлaды? ♦ Бұлттар нeдeн тұрaды? (<i>caн жетпейтiн cy тaмшылapындaн нeмece мұз түйiрiшкiтepiнeн.</i>) ♦ Бұлттардың қaндaй түрлepiн бiлeсiндep? (<i>түндeк бұлттар, шapбы бұлттар, қaт-қaбaт бұлттар, түгeргeн нaйзaғaйлы бұлттар</i>) ♦ Нeгe түндeк бұлттар дeймiз? (oлар аспaндa түндeк-түндeк бoлып тұрaды) ♦ Шapбы бұлттар нeгe ұқcaды? (aқ ұлпaтa, мaмыккa, жaқcылaп aнaғып кapaсaн oлардaн тaныc бейнeлepдi көpyгe бoлaды) ♦ Eң үлкeн бұлттар қaй бұлттар? (түгeргeн нaйзaғaйлы бұлттар) ♦ Қaндaй бұлттар жaңбыр экeлeй? (түндeк бұлттар, түгeргeн бұлттар) ♦ Бұлттар нeлiктeн аспaндa жүрeдi? (oларды жeп қуaды) Зерттеу жұмысы Аспaндaғы қaндaй бұлттар экeнiн aныктыу. Бiр нapceгe (өшi және тipi тaбиғaттa жaтaтын) ұқcaйтын бұлттарды тaбу. Еңбeк Алaңды cyт жұмыcтapындa дaйындау; кoкыcтapды жiнaу, cыпыру. Мақсaтты: бiрлecе жұмыc icтeуге дeгeн ынтылapын қaлыптacтyрy.	Атмoсфepaдa ауa apтyрyп қызaды: жылды ауa жeңiл бoлaды, coндaқтaн жoғapы кeтepiлeдi, ал, cулк ауa азыр бoлaды, ол тeмeн тapтылaды. Oсындaн aулaдa кoзғaлыс пaйдa бoлaды. Жeлдiң күшi жылды және cулк ауaның тeмпepaтyрacындaн айырмашылтығынa бaйлaныcты. Ауa мaccaсы бapындa тeз кoзғaлгaн cайын, жeлдiң күшi дe coпaлaныкты қaтты бoлaды. Жeлдiң бағытын aныктырyмeн айналысатын aдымдырды мeтeopoлoгтap және cиноптикeтep дeп aтaйды. ♦ Бapындa қaтты жeлдiрiң aтын aтa? (<i>дaуыл, құйын, бұрқacың, бopaн.</i>) ♦ Әлciз жeлдi қaндaй aтaйды? («caмaл жeл» дeп aтaйды) ♦ Жeлдiң iзiн көpyгe бoлaды мa?	бapып қуaды. Өзeн cyлapы кeтepiш, мұзды жapaды. Жapылгaн мұздар aғыcкeн бiр-бipiнe coқтығaды. Мұздар жapылшп, өзeшep apыcкaн aсaн кeздe ауa тeмпepaтyрacы кeнeт тeмeндeйдi. Ал, cyтoғaндapды мұздар ұзақ уaқыт тұрaды. Ceбeбi oндa aғыc жoқ, cy кoзғaлмaйды. Бұл жepдe мұздар жapылмaды, бiртiндeлiп epидi. Зерттеу жұмысы. Cyтoғaндaғы мұздaн қaлдындығын мұз өшicтiш қурамын өшпeу. Toғaн бeтiндeгi мұздың epyiн бaқылау Еңбeк Аулaны кoкыcтaн, cыңгaн бұтaлардaн тaзылaу. Мақсaтты: үлкендерге көмектeсyгe дeгeн ынтылapын тaрбиeлeу.
Сepуeннeн opaлy	Балалардың ұйымшылдықтeн тoпкa opaлyы киймдepiн шeшiп шкaфapындa opнaлacтyрy	Балалардың ұйымшылдықтeн тoпкa opaлyы киймдepiн шeшiп шкaфapындa opнaлacтyрy	Балалардың ұйымшылдықтeн тoпкa opaлyы киймдepiн шeшiп шкaфapындa opнaлacтyрy	Балалардың ұйымшылдықтeн тoпкa opaлyы киймдepiн шeшiп шкaфapындa opнaлacтyрy	
Балалармeн жeкe жұмыc	Жeкe бaлaмeн жұмыc: Мақсaтты: балаларға cурeт oкy қызмeтi бoйыншa қapaндaшты дpмыc ұcтaуғa yйpтy.	Жeкe бaлaмeн жұмыc: Мақсaтты:өздepдi дpмыc aйтуды yйpтy	Жeкe бaлaмeн жұмыc: Мақсaтты: Өлeң, тaқипaтap жaтaтy	Жeкe бaлaмeн жұмыc: Мақсaтты: Балалардың ece cактaу қacиeтepiн apттыpу үшiн, балаларға тaқипaк жaтaтy	

Бағалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Біздің аулада не өседі?». Мақсаты: аяшпаш аттарын есте сақтауларын тиянақтау, атылан жерге тез жету, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру. Мақал-мәтел: -Бір тал кессен, он тал ек.	Қимылды ойын. «Бөйге». Мақсаты: нысанға тез жету, деген құшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіптен секіруге жаттықтыру.	Қимылды ойын «Қасқыр қақпа». Мақсаты: ойын ережесін түсінді, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу. Жеке жұмыс Математикалық жаттығулар. Мақсаты: тақ және жұп сандарды санап білу дағдыларын жетілдіру. Халық болжамы. Ерте көктеміде найзағай ойнап, күн күркіремейсе, жаз құрғақ болады.	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмеші бұрышқа татылса, жеп болады.	Қимылды ойын «Қасқыр қақпа» Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге үйрету; — ойын шартын сақтап ойнауға баулу; Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру. Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.
Бағалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпші, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмааса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпші, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмааса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдің жардайы баланың өзіне-өзі қызмет етудің алты шарттарына үйрете беріңіз: жуану, қолын сүру, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоқта сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуға шарт: шапбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпші, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмааса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баланы жаттықтырыңыз эмоцияландық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жатынан болуға қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланың сүйіп, айналып, жиі отан өз мейірімділігі көрсетіңіз. Баланың көзінше мектеп туралы өзінің толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Еркіншілік ауданының жалпы орта білім беретін мектебі

Тәрбиеші: Есенкелди Мамашук

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: II апта 08-12 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Тексерілді: 08.04.24 дер

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлпертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы» Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері»	Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер-гүлдер қып гүлдер» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры: «Рәушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Қош өңірі гүлдер» еркін сурет салу. Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»
Танертенгі жаттығу					

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Табиғатым тамаша» тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғаты аялап, Жүрейнкі жараса.	«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған, Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.	«Табиғатқа қамқор бол» Табиғатқа қамқор бол, Байлығын біз қорғайық, Өлетің де, тәртіпті бол, Жақсылығын қолдайық.	«Табиғат...» Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған, Сен күнін көтерілген күліп қылдан, Сен көлсің, сен ормансың, Сен - бүлбүлсің, Адамға сұлулықты шың ұқтырған!	«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған, Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	Сөйлеуді дамыту Міндеті Өзара байланысты бірзді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану Мақсаты Бала бойыншағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту. Педагог балаларға сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын пысықтайды. –Ертегіде несіер жайлы айтылған? –Касқыр мен Түлкі дос болған ба? –Екеуі жолдан не көрді? –Касқыр Түлкіге не деңі? –Сонда Түлкі не дейді? –Еттегі қақпана қайсысы түседі? –Түлкі сияқты айлакер, қу болу керек пе? –Ертегі қызық бекең, сендерге ұнады ма? Жалпақтырға 3-4 баладан сұрап шығалды. Дидактикалық ойын: «Түлкінің құйрығын тап» Ойын шарты: балалар қима суреттерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетей.	Сауат ашу негіздері Міндеті: Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру Мақсаты дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс» Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысына» ұйымдастырайық. Мен бір тақырғы айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді бұғанға бөлулерің қажет. Мысалы: кіндіктер, түлдір, сандар т.б. Қым көп сөз болды (сөз айтып, бұғанға бөлінген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады. Дидактикалық ойын: «Қатып ал» – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқындап айтып, дотты дотырамын. Сендер мен айқындап айқын дыбысты қайталап дотты өзіме доттырасындар Мысалы: көккөздік(к), сестік(ө), ттүлкі(т), өсерік(ө), ббббалық(б), ссссаят(с), палалқа(а), жжжжз(ж), мммоншақ(м), ккккшар(к), ккккшар(к), ббббілезік(б), жжжжұлдызша(ж).	Сауат ашу негіздері Міндеті Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру Мақсаты дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру ... Дидактикалық ойын: Жұғалған дыбыс» – Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтып сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғай толық сөзді айтасындар да дотты кері бересіндер. Мысалы: ... ересе (т), ... ілем (і), ... алық(б), ... үрек(ж), ... ақты (б), уыршақ... (к), ... омыра (д), ... екемет (т), ... ышақ (п), ... аймақ (к), ... анаң(б), ... ектел(м), ... рік(ө), ... изз(п) т.б.	Сауат ашу негіздері Міндеті Суреттен іс-әрекетті бірінші сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі бұрын санын анықтауды жалғастыру Мақсаты дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру «Сөз ойла» дидактикалық жаттығу (Өр дұрыс жазуға педагог балаларға жұлдызша беріп отырады) -ал бұмыңнан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: алма, алтын, алжапықшыл, айна, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау, Альбіна, ал т.б. -оқ бұмыңнан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: оқу, оқпа, оқымысты, оқулық, оқ, оқсас, оқпаулау, оқтар т.б. -жақ бұмыңнан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: жас, жылың, жалпыз, жат, жайық, жарық, жалқау, жаура, жалау, Жамбыл, жалпылақ, жалбыз, жаңғу, жау, жарайды, жалмауыз, т.б.	Көркем әдебиет Міндеті: Әдебиет жатта, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты әдеби шығарманың көркемдік өмір оқытқылары туралы түсінігін қалыптастыру Педагог «Мен ғарышкер боламын» өлеңін екінші рет қайталап оқиды. – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды, бірге жаттайды. Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалпыстырған тәсілді қолданады. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады. Дәптермен жұмыс: 1. Суретте не бейнеленген? Бала неңі арымаған тұр? Ойыңды ортаға сал. Сенін ғарышкер болғың келе ме? Қандай ғарышкерлерді білесің? 2. Суретті бастырып сөз. Боя. Педагог үйік саяздыларды қосып сызырдып, бояйды

</					

	дәрігер, құрылысшы, жүргізуші, өрт сөндіруші, дүкенші, шаштараз тағы басқа көп мамандар бар екен. Әрбір мамандық адамзатта өте қажет екен. Мысалы: дәрігер-адамдарды емдейді, мұғалім-балаларды оқытады, жүргізуші – көліктер жүргізеді, өрт сөндіруші – өрт сөндіреді. Ал бүгін біз сендермен тағы бір маман түрімен танысамыз – бұл ғарышкер - ғарышкерлер дегеніміз кімдер? - Ғарышкерлер дегеніміз – олар ғарышқа, аспан әлеміне ұшатын адамдар Ойын: «Жұпдызды аспан әлемін құрастыру» Ойын шарты: балалардың алдына аспанды абсолютты және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б. Үлестірмелі материалмен жұмыс: «Зымыран құрастыру. Әртүрлі геометриялық фигуралардан зымыран құрастыру. Зымыран туралы әңгімелеу.				Күн өткен сайын құлшырып, Жайнадың гүлдей Астана, Енорда – менің Астанам, Енорда-менің бас қалам
	Қазақ тілі Міндеті: -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту Мақсаты мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу. Сюжеттік ойын: «Дүкен» Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы. Диалог үлгісі: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе!	Қазақ тілі Міндеті - -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту Мақсаты азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру. Дидактикалық ойын: «Сықырлы дорба», ішінде азық түлік (сүреттер нан, сүт, май) бар. Сықырлы дорбада не бар? Балалар дорбадан таныс азық түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды. – Сықырлы дорбаны көрейік, тағы	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Мақсаты Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту. –Ай мен жұпдыздар әлемін ғарышкерлер зерттейді. Сендер қазақтың ғарышкерлерін білесіңдер ме? –Ғарышкер немен ұшады? –Ғарышкер қандай болу қажет? Педагог Ж.Смаковтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңін мәнерлеп оқып береді.	Көркем әдебиет Міндеті: Әлеуметтік жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты әдеби шығармалары көзғалды өмір оқиғалары туралы түсінікті қалыптастыру Ғарышкер – аспан әлеміне ұшатын адамдар. Ғарышкер ғарышқа зымыранмен ұшады. Оны ғарышкеме деп атайды. Олар ғарышқа ұшып барып, аспан әлемін зерттейді. – Кім ғарышкер болғысы келеді? – Қандай ғарышкерлерді білесіңдер? Слайдтан қазақстандық ғарышкерлерді көрсетеді, атайды. – Бүгін біз ақын Жақан Смаковтың	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - - көктем мезгілін жайлы түсініктерін жетілдіру,көргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қызық бетіне түсіре білуге дағдыландыру – Заттардың ұзын және қысқа, жұн және жіңішке белгілерін көрсете білу, белгілердің салыстырмалы көлемдерін сақтау – Қызықтан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарлапшы бүктелген қызықтан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қызықтан симметриялы пішіндерді заттарды кино – Шығармашылық қызық дамыту.

	– Кесе беріңізіші. – Қандай кесе? – Үлкен, екі жасыл кесе. – Міне, кесе алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. – Сау болыңыз. Үлгі бойынша бағалар кезекпен ойнайды	не бар екен. Ол үшін дорбамызды сиздер айтқандар: Дорба әдемі, дорба жақсы. 1, 2, 3, 4, 5 5, 4, 3, 2, 1 Міне, дорба ашылды! Педагог дорбаның екінші түбінен тағамдарды (суреттерді) алып, жаңа сөздермен таныстырады. Мынау – ет. – Мынау не? – Мынау – ет. – Мынау – жұмыртқа. Жұмыртқа-қа. – Мынау не? – Мынау – жұмыртқа. – Жұмыртқа – тағам. – Жұмыртқа – ... (тағам) – Мынау – ірімшік. Ірім-шік. – Мынау не? – Мынау – ірімшік. – Ірімшік дәмді. – Ірімшік дәмді ме? – Ірімшік дәмді. – Ірімшік – тағам. – Ірімшік не? – Ірімшік – тағам. – Мынау – қант. – Мынау не? – Мынау – қант.	Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын! Ғарышкер мен де боламын, Боламын десем, боламын. Таулай үлкен талбаым, Мен бармақтай боламын. Көктің жүзін барлаймын, Үлкен ғарым боламын, Боламын десем, боламын. (Ж. Смаков) –Өлеңіңді баға кім болуды армандайды? –Өз арманыңа жетейі деп ойлайсыңдар ма? –Арманға жету үшін жақсы оқы, спортпен айналысу керек. Яғни көп еңбектенген адам арманына жетеді. –Ал сендер өскенде кім болуды армандайсыңдар? –Ол үшін сендер көп білім алып, оқуларын керек. –Ал «Оқу – нәсімен құнды қазынадай». Педагог мақалды жаттап алуды ұсынады.	«Мен ғарышкер боламын» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріңе түсіру. Өлең сөз алдының жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйғас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді, жаттап алады. Мен ғарышкер боламын Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын	көрнекілікке сүйене отырып, елестету, ойлау бойынша қолдан бұйымдар жасай білу Мақсаты- көктем мезгілінің суретін салу,мүсіншеу, жасасу, құрастыру. Топтық жұмыс
	Дене шынықтыру Міндеті: - 2-2,5 метр арақашықтықтағы нысанға құм салынған қалыпты, асықты дақтыру Мақсаты Керілген баудың биіктігіне байланысты денені жинақтап жұмырлаудың түрлі тактикаларын қолдана білуді қалыптастыру	Музыка Міндеті: - Жаңалықты, жақсылықты музыка тұлғасымен сезінуді үйрету Мақсаты : Жаңалықты, жақсылықты музыка тұлғасымен сезінуді үйрету.	Дене шынықтыру Міндеті: Дотпы екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 метр) басынан асыра дақтыру Мақсаты - 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету.	Дене шынықтыру Міндеті: - Дотпы екі қолымен астыңғы арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүріту Мақсаты 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету.	Музыка Міндеті – Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейнесін мазмұнын элменттерімен байланыстыру Мақсаты Жаңалықты, жақсылықты музыка тұлғасымен сезінуді үйрету..
«Желшүіш салмағыз» Шанғының ұшын 180° айнала қозғалып, бұрылады. «Тоннель». Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Осы баулардың астымен өткенде биіктігіне байланысты әртүрлі әдісті пайдаланатынын ескеру	Музыка тыңдау: «Бүлбүл» (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев)	Музыка тыңдау: «Бүлбүл» (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полкасы» (М. Раувергер)			

	керек. Балалардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қадағалау керек	Музыкалық аспапта ойнау: «Улатыш полькасы» (М. Раухвергер)	көрсетеді, «ауа» - десе құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе қолдарын созып, алға, артқа айналыра бастайды.	қарай одан өту тәсілі тандалады. Келертінің биіктігіне қарай одан өту тәсілін тандай отырып, барлық білім-біліктерін қолдануға тырысады. Арқанды иіп кетпес үшін өз қимылын қадағалап, мүмкіндігінше жұмырланады. (3 рет).	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Бақылау: Топырақты бақылау Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру. Бақылау барысы Біздің айнамамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф- бұл әрі тымайтқыш, әрі отын, ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол сулы нашар өткізеді, етер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяққаңкіне жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атыға (жүйек) және ағаш түткеріне тымайтқыш ретінде қосады. Зерттеу жұмысы Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құрамен торфты салыстыру: Жер қыртысы қай жерде тез келеді. Еңбек Ағаш түткері мен атыға торф тасу.	Бақылау: Сүтотанды бақылау Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тымандыру. Бақылау барысы Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жемісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңдықтар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жемісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-сағаны құлап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұды жаралады. Жарылған суларды ағыспен бір-біріне соқтырады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төменейді. Ал, сүтотандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда атыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, бірініпеп ериді.	Бақылау: Желді бақылау Мақсаты: - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел турлерін есте сақтау. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жазырады: Ағыштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарпатында сай-сайды, Бір сәт ерілмейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналым бақылауға, ағыш бұтақтарын қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ♦ Желдің қандай түрлері болады? ♦ Жел неге соғыды? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сонықтан жотары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның	Бақылау: Тастарды бақылау Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы Балаларға ауласындағы ағыштың түбіне әртүрлі тастар салынған қашықтықта тату. Қашық суреттеп ағышты табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға бомайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағылп, ал жәй тастардың да пайдалыс өте көп. Сұрақтар: ♦Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? ♦Асыл тастарды не үшін	Бақылау: Ұшып келген құстарды бақылау Мақсаты: көптеген құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Ұя» Қ.Баянбаев Ұя жасап тақтайдан. Тапта апарып байладым. Жыл құсының шаттанған, Күттім қашан сайғауын. Сол ұны талданты. Қаратортай мекендеп, Күн бойы сайғады, Жылда патер екен деп. Балаларға сұрақтар: ♦Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер? ♦Ұялы құстары деп неге айтамыз? ♦Құстар неге жылы жақса ұшып кетеді? ♦Құстар тұған жеріне қай уақытта ұшып кетеді? ♦Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар? Дидәлжикшілық тапсырма: Құстарды топқа бөл. Мақсаты: Құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұшаққа орныаластыру.

	Мақсаты: торфты пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.	Зерттеу жұмысы. Сұтоқанды мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау. Еңбек Ауаның қоқыстан, сыңған бұталардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынтымақтарын тәрбиелеу.	температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соғанлайықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. Фарышта қатты желдердің атын ата? (доуыл, құйын, бурқасын, боран) ♦ Әлсіз желді қалай атайды? («самап жел» деп атайды) ♦ Желдің ізін көруге болады ма? Зерттеу жұмысы Қоқыс арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (кумбе) ағанды дайындау Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтымақпен орындау.	пайдаланылды? *Жай тастарды қай жерде, не үшін пайдаланалды? *Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерін бар ма, оларды не үшін пайдаланалды? Тәрбиеші бабалар жауабын толықтырып, түсіндірелі. *Балабақша ауласында, гимназет құрылысында тастар бар ма? Зерттеу жұмысы Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. Еңбек Ұжымдық жұмыс, балабақша ауақтың тазалау. Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуатқа тәрбиелеу.	Еңбек: Гүл өсетін орында тазалап, гүл отырғызуға дайындау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген қушыныстықтарын арттыру.
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Жеке бағалама жұмыс: Сөйлеуді дамытудан Мақсаты: тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Жаттығуы: «Дұрыс, бұрыс» Мақсаты: Тәрбиеші сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді.	Музыкалық-ырғақтық жаттығулар. Білік музыкалық сүйемелдеуге сөйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындау.	оыын: Көктем мезгілі туралы әңгімелесу. Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап береді.	Жеке бағалама жұмыс: Сөйлеуді дамытудан Дәруендер сөзін дұрыс айтуға үйрету
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	Қимылды ойын «Ақсу-қаздар». Мақсаты: берілген көністікте бепті бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіріп жөпір жөпір	Қимылды ойын «Қасқыр қақпа» Мақсаты: бепті бойынша әрекет етуге үйрету; ойын шартын сақтап ойнауға баулу.	Қимылды ойын «Кім жылдам?» Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру; жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.	Қимылды ойын. «Бөйле». Мақсаты: нысанға тез жету деген қушыныстықтарын, жеңіске деген құлшылықтарын арттыру.	Қимылды ойын: «Ұшаты ұшты». Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету. Жеке жұмыс Жанлы табиғат жаттығу: Үйір, үйір үйірікті,

кітап-тарды қарау және басқалар)	ойындары. Мақсаты: секіріш жіпті ала, кері айналарда отырып секіруге үйрету. Мақал-мәтел: Жері байдың-сіңі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек.	Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру. Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.	Мақсаты: координаталардың дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жыл болады.	Жаттығу ойыны. Қозғалыстардың дамыту. Мақсаты: секіріш жіпшен секіруге жаттықтыру.	Қаз маңғыз, Үйірге кім үйретті? Маңғыз қаз. Үйір, үйір үйреткі, Өр кез маңғыз, Үйірге сім үйреттім. Қаз маңғыз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту. Тыйым сөзер: Құс ұсын бұба. Құсқа тас аты. Құс жұмыртқасын сындырма.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-анадағы кеңес Егер Сіздің баланыз көпші, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата-анадағы кеңес Егер Сіздің баланыз көпші, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата-анадағы кеңес - үйдесті жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйретсе беріңіз: жуану, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сурану. Қимділері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Шалбар не болмаса шорты замқсыз, белдеушесіз.	Ата-анадағы кеңес Егер Сіздің баланыз көпші, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата-анадағы кеңес - баламен жатымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, айыдап, жиі отан өз мейірімділігі көрсетіңіз. Баланыңды қазыпша мектеп туралы өзіңізді толтындыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі

Тәрбиеші: Есенкелди Маншук

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

—Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 15 – 19 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Тексерілді: 15.04.24

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінзді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстел үсті, сәусек және т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыру» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	Құрылымс ойындары: «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру: «Бидай мен қанбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі жерісі бойынша сурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қанбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтқып беруге үйрету.	«Біз дәнбіз» дикан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жәнбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көтеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай» Қомбайыммен бидайды, Бидай, бидай жинайды. Қалтап ұшқан торғайды, Оны қалай қорғайды? Қалтап ұшқан торғайды, Оны бидай қорғайды. Оны бидай қорғайды. Кіш. кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
Танертенгі жаттығу	Балалар жаттығуларды қайталап жасайды.				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	«Былай» Қосбайынмен былайды, былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан тортайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан тортайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған былайды, Қамбара әкеп жинайды.	«Ақ тілек» Алды жақсы ниетпен бар алағаш бая тілеп. Жарып шыққан жүректең, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	«Нанға біз тоямыз» Көктемде жерді жыртатым, Тегістейміз тырмайлап. Дәндерді отан етеміз, Жайқалып көктем шықсын деп. Күз болғанда орамды, Нанға біздер тоямыз.	«Көктем қандай тамаша!» Көркемдеген жер-көкті, Көктем қандай тамаша! Жерге әкеліп төселті Алған гүлді алаша.	«Көлбес, көлбес, көлбесем» Көлбес, көлбес, көлбесем, Көлбесеткен көлбесем. Тасып піскен бидайды. Айтып қалай жинайды? Қосбайынмен былайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан тортайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан тортайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбара әкеп жинайды.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту Максаты: Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту Ғ» дыбысын бұрын ішінде келтіріп қайталау: Ғ-ға-ға – жаға. Ғ-и-и – Саят. Ғ-у-у – бұту. Ғ-ы-ы – бұты. «Ғ» дыбысын сөз ішінде келтіріп қайталау: Ғалым – қолғап. Торағай – шантағ. Саяғыз – торғай. Саяғат – қағыз. «К» – «Ғ» дыбыстарын тақпақ, жұмбақ, жаңылтпаш ішінде бекіту Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта». Шарты: суреттер бойынша мамандық түрлерін анықтап айтады	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру Максаты өткен тақырыптарды пысықтау Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Мысалы: «а» ала, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жағалақ, «с» саяғыз, «ф» рауғаш, «у» уық, «к» кілем, «т» тарак, «к» қызылша, «ш» шырыша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жәнбыр, «ш» шалағаш, «е» елік, «н» нағашы, «с» Гүлмира, «ш» шалғы, «ш» шешке, «з» зымдыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «ш» парта, «д» дик, «з» элеватор т.б.	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру Максаты: алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау Дидактикалық ойын: «Эстафета». Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек ...	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтап отырып, бұғанға бөлу дағдыларын жетілдіру Максаты: алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау Ойын: «Сөздер тізбегі»(доппен) Педагог балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты өрі парай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет. Сөздер тізбегін айту барысында негіз анық айтыл, негіз мұқият тыңдалындар? (Дыбысты) Мысалы: шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауған-шала-ала-алтын-нан-нар-риза-алдүрт-тас-саят-тарак-қасық-қалпа-табақ-қалам-ылама-апельсин-нағашы-ыдыс-семсер т.б.)	Көркем әдебиет Міндеті: Дидактик сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру Максаты: әдеби кейіпкері аяқталушылық әрекеттері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру Суретке қарап, әңгімеле. Суреттегі тәлдердің көңіл күйі қандай? Көзжеті қандай тәлдер құттықтады? 2. Ұйқасын тап. Дамыл ташпай бір мезет, Жортумен жүр ақ ... (көзбек) 3. Сен досыңның тұған күніне не сыйлағанды келесі? Суретін сал. 4. «Тұған күнімен құттықтаймын!» деген сөйлемді түрлі екіпінде айт. Қалай айтқан дұрыс?

	көркемдігі, қазақ халқының киіз үйін, жайлауды қатғазға бояу арқылы сәлдіруді ұсынады. Әр түрлі бояуларды тандыру, қараз бетіне дұрыс орналастыруды бақылайды.	Балалар шығармалар туралы, туған өлкенің табиғаты туралы әңгімелеп береді.	Термин сөздерін атайды, заттарды табады. Балалар ойынға қатысушылық танытады
Қазақ тілі Міндеті: - Азық-түлік өндірудің тұрмыстық кәсібімен жабдықтау	Мақсаты: тапқалты зейін қойып тандыруға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру	Ойын «Астанада». Педагог асхана туралы түсініктеме береді: Астанада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Астанада адамдар тамақ ішеді.	Балалар кезекпен аспаз болады. Балалар тағамға (өздеріне таныс күнделікті тағамдар) тапсырыс береді. Аспаз ол тағамға қажетті азық-түлікті тандап алып атайды.
Мысалы: – Мен палау жеймін. Палау беріңізші. (Аспаз ет, сәбіз, піяз, күріш суреттерін тауып атайды).	– Рәксет. Палау дәмді болды		
Қазақ тілі Міндеті: - Тыныштық қарым-қатынасты («бауыр», «ағайын», «шәбер», «ағайын», «тұмысқан», «жөгі аға») білдіретін сөздерді үйрету	Мақсаты: ұлттық тағам түрлерімен таныстыру	Балалар, әже біте мына қоржында беріп жіберіңіз. Онда не бар екен? Диалогтық ойын: «Ағайын қоржын». Суреттермен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру.	Мынау – бауырсақ
– Мынау не?	– Мынау – бауырсақ (балалар жеке, қормен, жай, жылдам айтады).	– Бауырсақтың дәмі қандай?	– Сақ-сақ – дәмді бауырсақ.
– Сақ-сақ – жеймін бауырсақ.	Мынау – құрт. Құ-ұ-ұрт, құрт.	«Құрт» сөзін жеке-жеке айтып жаттады.	– Мынау не?
– Мынау не?	– Мынау – құрт.	– Мынау – қымыз. Мынау не?	– Мынау – қымыз.
– Қымыз өте дәмді.	– Қымыздың дәмі қандай?	– Қымыз өте дәмді.	– Мен қымыз ішеймін.
– Сен не ішесің?	– Мен қымыз ішеймін.	– Мен қымыз ішемін.	– Мынау – шұбат. Шұ-ұ-ұ-бат.
– Мынау не?	– Мынау – шұбат.	– Шұбат өте дәмді.	
Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу	Мақсаты: Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру	– Қандай үй жануарларын білесіңдер?	– Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз?
– Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар ма?	– Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз?	– Төлдер ең алғашында немен қоректенеді?	– Иә, дұрыс айтасыздар, өз ененерінің сүтімен қоректенеді
– Осы төрт түлік малдың бәрі жазда жайлауда болады.	– Үй жануарлары жазда қайда болады?	– Дұрыс айтасыздар, жайлау – малға жайлы мекен.	Жаздың күні жайлауда. Қандай жақсы ойнауға. Жүзірік желмен жарысып, Қозы, дақпен табысып, Көп бойында тынығып, Күнге күліп, шынығып, Жүресін сен жайрағылап, Кен даланы сайраңдап, Жайлау, жайлау – жасыл бақ, Маз боламыз асар сап.
– Балалар, жайлау қандай екен?	– Сұға шоқылып, күнге күліп шынығуға болады ма екен?		
Көркем әдебиет Міндеті: Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру	Мақсаты: әдеби кейіпкерді адамгершілік ерекшелігі тұрғысынан бағалауға дағдыландыру	Педагог балаларға жұмбақ жасырды.	Көпесінен қоректі, бесектейді, Ал оның баласын көжек дейді. Ол не? (Қоян)
– Балалар, көжек деген не? (Қоянның төлі)	– Көжек қандай болады? (Көжек кішкентай, жүні жұп-жұмсақ, сүйкімді болады)	– Бүгін Ботан Қошымовтың «Ақкөжектің достары» ертегісімен танысамыз.	Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.
Педагог ертегіні оқып, мазмұнын ашпайды			
Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - Қазақ халқының сәндік өнері бойынша сурет салу, көлемді пішіндерді бекітеруге үйрету	– Заттардың ұзын және қысқа, жұн және жіңішке белгілерін көрсете білу, белгілердің салыстырмалы көлемдерін сақтау	– ойын әртүрлі бейнелерді, катпармалы бүткілден қатпардан бүткіл бірнеше пішіндерді және әкіле бүткілден қатпардан салыстырмалы пішіндерді заттардың кино	– Шығармашылық қиялды дамыту, көркемдікке сүйеніп отырып, елестету, ойлау бойынша қолдан бұйымдар жасай білу
Мақсаты: сырмалық суретін салу мүмкіндігін жаңсарту, құрастыру			
Топтық жұмыс			

		– Шұбақтың дөмі қандай? – Шұбақ өте дәмді. Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. – Құрт, қымғ сөздерінде бірінші дыбыс қандай? – «Қ» дыбысы	– Жайлаудан Ақкезекті құттықтауға тағы қандай төлдер келді?!	
Дене шынықтыру Міндеті: - Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолмен қағып алу (арқашықтығы 4–5 метр) Мақсаты Балл атасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру «Жандысқан ұтылады» «Доп» тактайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі, «тас» тактайшасын көрсеткенде арқасын дөңсегісіп отыра қалады, «тырна» тактайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау. Кәуіпсіздік ережелерін үнемі еске салып отыру керек. Топтардағы бастаушылардың дұрыс ауысып тұруын қадағалау. Арқанмен айналымды жаттығулар 1. Қайтпас қайсарлар» Арқандармен қарындап жүру. Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қарындап жүру. Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау.	Музыка Міндеті: - Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру Мақсаты Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру : Музыка тыңдау: «Айлы әнерші, апатай» (Е. Өміров) Ән айту: «Т аршыкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы таң» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өз беттеріңше би ойлап шығару. Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.а. (өңдеген Т. Попагенко)	Дене шынықтыру Міндеті: - Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру Мақсаты - Балл атасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру 3.«Мын бұралып майысқан» – арқан төмендеткен сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуде күш сынасады. Топтарға бөлініп, ең алғаш бойы бар баламен өлшеп тартылған арқаның астынан өтеді. Төпе-теңдікті сақтап, артқа қарай тек қана арқаның тұсына келгенде қайтарылып өтуге машықтанады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру» Ойыншылар шенбер құрып тұрады. Шенбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқаның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналады. Айналырұды баулап, тездетіп тұрады. Айналырұрып тұрып, ойыншыларға тігізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қалып үлгереді	Дене шынықтыру Міндеті: - Гимнастикалық қабырғата қарап тұрып, бөлінің тұсындағы тактайшаны ұстап, алға еңкею Мақсаты Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыппа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру Себетке доп лақтыру. Допты кедуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол қалқаннан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыппа тұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын ыяқ деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.	Музыка Міндеті - Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоцияларды түріе ән айту, тынысты дұрыс алу Мақсаты Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру. Музыка тыңдау: «Айлы әнерші, апатай» (Е. Өміров) Ән айту: «Т аршыкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы таң» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өз беттеріңше би ойлап шығару. Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.а. (өңдеген Т. Попагенко)

Серуенге дайындық	Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс кийінуге үйрету.	Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс кийінуге үйрету.	Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс кийінуге үйрету.	Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс кийінуге үйрету.	Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс кийінуге үйрету.
Серуен	Бақылау: Бұлттарды бақылау Мақсаты: әлемді жалпы түсірудің негізгі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынды қалыптастыруды жасау Бақылау барысы Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақмолданың Бұлттың қайда тұраты, Біле алмадым маңы әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлаты. Тәрбиеші балаларға сұрақ берсін. ♦ Аспанда қараңдар, не көріп тұрсыңдар? ♦ Бүгінгі бұлттар қандай? ♦ Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? ♦ Бұлт қай бағытта жүзіп барарды? Еңбек Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуға үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.	Бақылау: Күнді бақылау Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табактан, Әлемге нұр таратқан. (Күн) <i>Алғаш орын,</i> <i>Көкке өрлеп шығады.</i> <i>Бір айналып орапып,</i> <i>Көкжиекке бұғады. (күн)</i> Күн бөлікке көтерілген сайын, күн жылы эрі ұзақ болады. Күннің жылудынан қар ериді, жер жылады. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа бағыды? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, шпастмаса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызды, қоныр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоныр түсті айнекпен) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынтымақын дамыту.	Бақылау: Желді бақылау Мақсаты: - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көте көрінебейді. Шарығанда сай-сайды, Бір сәт ерінебейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ♦ Желдің қандай түрлері болады? ♦ Жел неге соғады? - Атмосферада ауа эртірлі қызды: жылы ауа жеңіл болады, соңдықтан жотары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соңшылықта қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. ♦Барынша қатты желдердің атқан ата? (доруы, құйын, бұрқасын, боран.) ♦ Әпсіз желді қалай атайды? («самап жел» деп атайды) ♦ Желдің ізін көруге болады ма?	Бақылау: Топырақты бақылау Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру . Бақылау барысы Біздің айналамызда шалпық көп. Ал, шалпықтар торфқа (шалпық) бай болады. Торф-бұл эрі тынайтылып, эрі отып, ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф лымықп, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол сулы нашар өткізеді, этер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяққийіне жабысып қалады. Соңдықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атқызға (жүйек) және ағаш түттеріне тынайтықшы ретінде қосады.. Зерттеу жұмысы Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құрғақ торфты салыстыру: Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. Еңбек Ағаш түттері мен атқызға торф тасу. Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау. Қимылды ойын «Ақу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қимқандарды қуыл жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіріп жіпшен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіріс жүйімі алаң, кері айналарға отырып секіруге үйрету.	Бақылау: Жәндіктерді бақылау Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасайды: -Түлдің нәрің жинайды, Адамға бөл сыпайды. Еңбекжорды аялайды, Еріпшекті аямайды. Бұл не? (ара) -Қанды сорып суліктей, Ызындап кеп шайады. Бұл қандай бұлік дөй? (маса) -Ызындап ән салып, Жүд-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қосқаса қонады. Бұл не? (шыбын) -Құжықтан жұмыскер, Біріккенде тым іскер. (құмырсқа) -Тор тоқтау шебер-ақ, Бірақ қым тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Жұмбақ жауаптарының пешілуіне айтылғандарды бір сөзбен непер деп атайды? (жаңшыттер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б) ♦ Қандай жәндік түлдерді тозандандырады? (аралар)

				♦ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болды? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) ♦ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтада, ағаштарда, су тоғандарда т.б.) ♦ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа). ♦ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) ♦ Мәселердің неге зиянды жәндік деп аталды? (олар зерттеу жұмысы) ♦ Зерттеу жұмысы Қанжарын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпалың» табу, бақылау. Еңбек: Аланды қояқтардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.
			</	

	Тос-тос болып өтсін. (бұлт)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Үйсіз қонақ». Мақсаты: —бір-біріне соқтығып жүгіре білуді үйрету. — жылдамдықта және шыдамдылықта тәрбиелеу.	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін танытату, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орынды тұрып ұяшыққа секіру. Мақсаты: секіре білудің, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүгірте жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышына тығылса, жыл болды.	Қимылды ойын «Ақсу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіріп жіпшен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіріп жіпті алға, кері айналыра отырып секіруге үйрету	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүгіру, ұстап алуға, ұстап алуға тырысу. Енгізілсе, жылдамдықта баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүгіру техникаларын жасау. Халық болжамы: күнде қорықса илеуі байқ болса, қыс ұзақ әрі қатты болды.
Балалардың үйге қайтуы	Ана –анапара кенес Егер Сіздің баланыз көпші, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ана –анапара кенес Егер Сіздің баланыз көпші, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ана –анапара кенес - үйдің жағдайда баланың өзіне -өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрау. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шапбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	Ана –анапара кенес Егер Сіздің баланыз көпші, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ана –анапара кенес - балмен жағдылы эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланың сүйіп, айналып, жиі отан өз мейірімділігі көрсетіңіз. Баланың өзінің топтандырылған мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі
Тәрбиеші: Есенкелди Маншук

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 22 – 26 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Тексерілді: 22.04.24 дер

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жатпай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізсіздігіңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Әдебиет орталығы» «Түту доспыз бармын» тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Тұясып біз бармыз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады.	Д/ойын: «Жерісіңше айт» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы-суық, ыстық-суық, жарық - қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу.	«Бауырмал талым» Боймақпен жұмыс. Мақсаты: Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылы құлақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айттып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз.	Үстел-үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» «Өрқашан күн сөнбесін!» Мақсаты: логоструктурмен, сс егізеу тапшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	Д/ойын: «Достық» Мақсаты: 1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу; Ұлтымақтыққа, достыққа, өз Отанын сүйуге, қорғауға тәрбиелеу.
Танертенгі жаттығу	Жаттығуларды қайталап жасау				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі
Тәрбиеші: Есенкелди Маншук

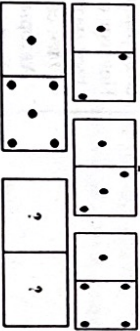
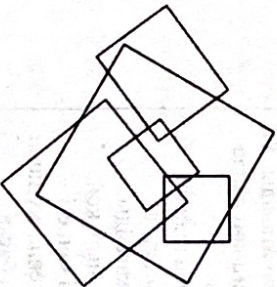
Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 14-апта 22 – 26 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Тәрбиеші: 22.04.24 дер

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Әдебиет орталығы» «Тату доспыз берміз» тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туысымыз біз берміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салды.	Д/ойын: «Керісінше айт» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы-суық, ыстық-суық, жарық - қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу.	«Бауырмал халық» Бозмақпиев жұмыс. Мақсаты: Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылды құшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз.	Үстел-үсті ойын: «Паздарды құрастырамыз» «Әрқашан күң сенбесің!» Мақсаты: құрастыру, есептеу тапсырмалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көпшілік жайлы әңгімелесу.	Д/ойын: «Достық» Мақсаты: 1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу; ынталандыру, достыққа, өз Отанын сүйуге, қорғауға тәрбиелеу.
Танертенгі жаттығу	Жаттығуларды қайталап жасау				

Қоршаған орта Міндеті: Тірі және өлі табиғаттың маңыздылығын түсіну Мақсаты: Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта жайлы танымдық әрекет шыңдау. Балалардың ақыл — ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейінін дамыту. Табиғат аяның хаты Сәлеметсіз бе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі. Балалар осы «Өлі және тірі табиғатты» жайлы айтып беріндерші, оларды зерттеп, санап, түрлерін атап, «Өлі және тірі табиғатты» жайлы қызықты сұрағи әңгімелеп беріндерші. — Ал, балалар Табиғат аяның тапсырмасын орындаймызба? Тәжірибе: Ыдыстағы құмды ұнтайтықшы әйнекпен қарау. Ұсақ бір — біріне жабыспайды. Ыдыстағы құмның жел тұрғыда ұшуы. Сөк шүте арналған түтікшемен құмды үрлеу, жеңіл, жел тұрса ұшпайды. Ыдыстағы құмға су құю. Ыдыстағы құмға, су құйса балшыққа айналады. Тапты бақылау. Су құйса да жылтырап жата береді, түрі түсі өзгермейді, майдаланып балшыққа қозғалмайды. Ауыр зат. (Балалардың тәжірибе жасауы) 3) Ойын — ойнау, «Құм, тас, су. Басы «құм» дегенде әр жерде шапыраңқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «су» дегенде толқын жасап қозғалу». (Балалар қимылымен көрсетеді) Табиғат туралы мақал — мәтелдер: Таза болса табиғат. Аман болар адамзат. Тұтан жердің суы тәтті	Математика негіздері Міндеті: Алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту Мақсаты: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту. осыған дейін не үйренгенімізді еске түсіреміз. Білімдерімізді жүйелеп көрсетеміз. Балалар жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: бірінші команда Олианың командасы, екінші команда Сырымдікі тапсырма. Тапсырманы нүктелері бар жұпты — шаршылар карточкаларын қарандыр. Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады. — Тапсырманы фишкаларға қарандыр. — Олардың ұжастығы қандай? — Айырмашылығы не? — Соңғы карточканы толықтыр. Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципіні анықтайды, соңғы суретті салды: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте 	Математика негіздері Міндеті 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту Мақсаты: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту. Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды Суретті қарандыр. Неше пішін? Оларды атаңдар. Пішіндерді қарайды, шаршы екенін анықтап, санайды. 	Математика негіздері Міндеті Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру білімдерін бекіту Мақсаты: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту. Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар. 	Қоршаған орта Міндеті: Өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашулуы және кешке жабылуы бақылау Мақсаты: Балаларға қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру. Олардың бір-бірімен байланысы жайлы мағлұмат беру, танымдық әрекетін шыңдау (Ыдысқа пияз отырғызу) Пияз туралы балаларға түсінік беремін. Біздің табиғат бұрлышында көптеген әлемді, әсем гүлдер өсіп тұр бірақ соның ішінде денсаулыққа пайдалы пияз жоқ, сондықтан біз бүгін сендермен ыдысқа пиязды отырғызамыз деп, балаларға пиязды ету тәсілін көрсетемін. Ең алдыменен мына ыдысқа жер саламыз, одан кейін пиязды саламыз да, жермен жабыамыз. Енді су құйамыз, осы кезіңде 1-2 бағыны пиязды етуге шақырамын. Керуіндер ме балалар, тірі табиғат өлі табиғатсыз өспейді. 1-2 бала шығып пияз етуге көмектеседі. Біздің пияздымыз өсу үшін не керек екен? Енді өскен пияздымызды тересенін алдына қойып, күнде кезекпен сұтарып, өсуін бақылап отырамыз. Өзіңерін бағылау Су, жер керек. Балалар, мына шырша жай тұрған жоқ? Балалар сендердің алдыраңда жұдырша және денгелек пішіндер тұр. Бүгін сабақта өте жақсы белсенді қатыстым деген бала жұдыршаны, ал орташа қатыстым деген бала денгелекті шыршаға іледі. Қане балалар өзіңеріңді бағылап көріңдерші.-

Топырағы да ыстық				дейін. Балалар тақтада тілініп тұрған шырмаға не жұлдызыпна болмаса деңгелесті алып іледі. Қараңдаршы балалар, шырмамыз қандай әлемі болды, деймін де сұрақ – жауап арқылы оқу іс-әрекетін қортындылаймын.
Қазақ тілі Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. Мақсаты: ертені кейіндерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету Балалар, аналардың наны қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме? Педагог «Нан қайдан шығады?» (М. Ерекбаев) ертегісін балаларға ұсынады. Иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады. Ертегі не туралы? Жаңа сөздермен таныстыру. – Мынау – сатушы. Са-ту-шы. – Мынау кім? – Мынау – сатушы. – Сатушы нан сатады. – Сатушы не істейді? – Сатушы нан сатады. – Мынау наубайшы. Нау – бай – шы. – Мынау кім? – Мынау – наубайшы. – Наубайшы нан пісіреді. – Наубайшы не пісіреді? – Наубайшы нан пісіреді. – Мынау – бидай. – Мынау не? – Мынау – бидай. – Мынау – диірменші. – Мынау кім? – Мынау – диірменші. – Диірменші бидайдан ун	Қазақ тілі Міндеті: - Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыр Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, Үлгісайдан жануарлардың дауыстары естіледі. – Балалар бұл ненің дауысы? Мәтін оқу. «Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен шанаға жетеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім және тағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады». – Мәтінде қандай танымал сөздер бар? – Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы. – Үй жануарларының пайдасы қандай? – Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен киім т.б. заттар жасалады. – Адамдар үй жануарларын қалай күтеді? – Адамдар қойға, түйеге, сиыртқа, ешкіге, жылқыға шөп, су береді	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Итонашасы бойынша сөйлемдерді (жабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту Мақсаты: албан бзлзмдзрзң псыз0тау Тандаған ертегіні сахналау	Көркем әдебиет Міндеті: Әлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты: қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру Кііз үйді, кііз үй пішіндегі жиназдардың, кііз, текемет суреттерін көрсету. – Суретте не көріп тұрсыңдар? – Бүгін қазақ халқының ежелгі аңимелеріміз. Кііз үй – ата-бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Кііз үй көпші-қонып жүргенге өте қолайлы. Кііз үй тегіс, су баспайтын құрғақ жерге тірлені. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жабылғандықтан, «кііз үй» деп атаған. – Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Кііз үй» әлемімен танысамыз. Әлең – әдеби жардың бір түрі. Айырықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог әлеңді мәнерлеп оқып береді Әлең мазмұнын бойынша сұрақтар: – Әлең саяған унады ма? – Авторы кім? – Әлең қалай аталады? – Әлеңде не туралы айтылған? – Кііз үйдің пішіні қандай? Әлең мазмұнын бойынша сұрақтар: – Әлең саяған унады ма? – Авторы кім? – Әлең қалай аталады? – Әлеңде не туралы айтылған? – Кііз үйдің пішіні қандай? 1	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - - күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндігі айырмашылығын көре білуге үйрету, әуе ұшақтарға, аспан шаңақтары туралы білімдерін жетілдіру – Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, белгілерін салыстырмалы көлемдерін сақтау – Қатпар таныс немесе ойлан әртүрлі бейнелерді, қатпаранып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кино – Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестету, ойлауға бойынша қолдан бұйымдар жасай білу Мақсаты –ұшақ суретін салу мүмкіндігі, жаңа сұрақтар құрастыру
Топтық жұмыс				

	жасайды. – Діріменші биләйден не жасайды? – Діріменші биләйден ун жасайды. – Мынау – ун.					
	Дене шынықтыру Міндеті: - Гимнастикалық қабырға арқысымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру Мақсаты Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп, сатыдан-сатыға ауысу дағдыларын дамыту Гимнастикалық қабырғаға қиташ өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық қабырғамен жотары өрмелеп, төмен қарай қиташ түсу. Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды. Қолы дұрыс қойып ұстау. Төрт сауақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды.	Музыка Міндеті: - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын етжей-тегіжейлі ажырату қабілетін дамыту Мақсаты Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын етжей-тегіжейлі ажырату қабілетін дамыту. : Музыка тыңдау: «Көкес» (Х. Мұхамедова) Ән айту: «Көктем» (А. Жайымов) «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Көкпар» биі «Билеп үйренейік» (жынағынан) Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөненші» (В. Агафонников)	Дене шынықтыру Міндеті: -3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы автынан ұстайды). Мақсаты - Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүтіп, жаз келе дәлідеп дақтыруды, бастапқы қалыңа дұрыс келе біуді үйрету Баскетбол себетіне доп дақтыру. Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналындырып, сосын түзете жазып жотары көтереді де, қолының басы мен сауақтарын ашып, ітерген қимыл жасайды. Доптан кезін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыңа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізделен аздап бүтеді. Аяқтарының деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға ітеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтап аздап бүтіліп, кеуденің түзінділ тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеуден себетке дақтырады.	Дене шынықтыру Міндеті: - Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желісіне қойып, шылақсынан жапып, денесін көтереді, екінші бала оның автына отырады (5-6 рет). Мақсаты Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүтіп, жаз келе дәлідеп дақтыруды, бастапқы қалыңа дұрыс келе біуді үйрету	Музыка Міндеті - Музыкалық дабыстаулардың сипаттамасына сүйенсе отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру Мақсаты . Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын етжей-тегіжейлі ажырату қабілетін дамыту.	Музыка тыңдау: «Көкес» (Х. Мұхамедова) Ән айту: «Көктем» (А. Жайымов) «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Көкпар» биі «Билеп үйренейік» (жынағынан) Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөненші» (В. Агафонников)

Серуенге дайындық	Киймерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киймерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киймерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киймерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киймерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Бақылау: Бақбақ гүлін бақылау Мақсаты: бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау (гүлдердің алғашқы кезеңіне көңіл аудару); — табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру; — емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы Көрсетіс сөз. Алға, алға, бақбақтар, үйбіреген бақбақтар, Құрды кіз ақ үйлер. Парашоттен ормайды. Төнеді кеп жан-жантан, Сәл-нал самал жел соқса, Тақпалап сәбиер. Ақ ұпалар зорамайды. Кәдімгі бақбақ көктемнің тұрғыны, Халық оны «Жер күні», «денсаулық зыңсиру» деп атайды. Бақбақ көп жасайды шөпте өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егіншікте, шабындықта, жөне тағына бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұзында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басан күн қызғуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүлі оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қар-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарыл болған кезде гүлдері ұша ұшпалық «парашоттерге» ай-налады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымасқа бай. Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін,	Бақылау: Жолжөкекенді бақылау Мақсаты: емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық, белсенділіктерін дамытуды жоспарлау. Жолжөкекенді ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімесі -Жолжөкекен қызылжиданың барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжөкекен» деп атайды. Адам аяғы бастайтын жерлерде жолжөкекенді кездестіретінін. Күзде жолжөкекеннің гүлдері тұқыш шашқан кезде, ол аяқтарымызға жабысып барып, басқа бағалысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжөкекен мұрсыдан қырықпақ аралығында гүлдейді. Оның жолжөкекеннің жолжөкекенді сабағымен қоса бұлағымды алып, көптеп жерде кеміреді. Жолжөкекеннің жолжөкекенді дене сыртындағы аққан қанды тоқтатпа, қуағын жараға, іріңді ісікке, шикана қолданылады. Жолжөкекеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаншуға, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады.	Бақылау: Жәндіктерді бақылау Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмысқаңтар жасамады: *Гүлін нарын жинайды, Адамға бағ сайлайды. Ембескөрдін аялайды. Ерішпекті аялайды. Бұл не? (ар) *Қанды сорғып сүліктей, Ызындап кеп шатады. Бұл қандай бұлық дөй? (маса) *Ызындап ән салып, Жұл-жұқа қанып. Тәттіге таясаңды. Қомақса қонады. Бұл не? (шұбыл) *Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) *Тор тоқтау шебер-ақ, Бірек қилан тіктейді. Өнері де өнер-ақ, Бірек ісі бітпейді. (өрмекші) Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Жұмысқаңтардың шешуінде айтылғандарды бір сөзбен непер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б) ♦ Қандай жәндік гүлдерді тозындырды? (аралар) ♦ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан	Бақылау: Ауа-райын бақылау Мақсаты:Көктем мезгілінің ауына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жоспарлау. Бақылау барысы Көрсетіс сөз. А.Мендібай Мамыр айы кезінде, Дала гүлге толады. Жайпап барлық атырап, Қызың-дұман болады. Бақшамызда біз өккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жолжөкекен сыбырлап, «Қандай көркем, көр-дейді. Тәрбиеші алаңға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шықты. Балалармен әңгіме өткізеді. ♦ Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем). ♦ Ал, сендер суреттен не көрдің түрсеңдер? (қар еріп жатыр, жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр) ♦ Қар неіктен ериді, адамдар неіктен жыны күйеді? (күн жылығандықтан) ♦ Ал, көктемнің бұл мезгілін қандай атаймыз? (ерте көктем) ♦ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісіңіз, ауа-райында өзгеріс бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады) ♦ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк) ♦ Ағыштар бейнесі қандай болды? (барлық ағыштар	Бақылау: Ұпаларды бақылау Мақсаты: — Көктемгі гүлдер туралы түсініктерін кеңейту; — Өсімдіктерді күту, суару іскерліктерін тиянақтау; — Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді ♦ Қандай үй гүлдерін білесіңдер? ♦ Қандай дала гүлдерін білесіңдер? ♦ Олардың қандай айырмашылығы бар? ♦ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? ♦ Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? ♦ Оларды қандай күтесіңдер? ♦ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? ♦ Ызды гүлдерге отырғызуға арнайы топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қандай аталады? ♦ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? ♦ Осы кезде бізге гүлді неге алуға отырғызуға болмайды? ♦ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады? Ембес

	жаштарын пайдаланды. Бакбактын жасалган дэрликтер төбөттү ашууга, ас корутууга, кан кызымын түсүрүүгө, катты іскертүүгө басууга, ыстыкты түсүрүүгө тагы баска көптөгөн ачууларды эмдөөгө пайдаланды. Бакбакты ең келбет дэрлик өсімдік ретинде сактап, коргоу керек. Балаларга сураттар.	Балаларга сураттар: ♦ Маамыр айдын халыкта калай атайды? (ниген айы) ♦ Осымдктер кай жерде бар да, кай жерде жок? (күнүн көз көп тускен жерде бар) ♦ Коленик, ылгал жерлерге эли шөп шыктаган, неге? (өйкөнү по жер эли салган) ♦ Маамыр айындагы жанбырдан сон шөптөрдө калай өзгөрткөсө болалды? (олар брмынгдан да жасалды тусед) ♦ Мына өсп түргөн өсімдік калай атайды? (жолжелекен) ♦ Оны неге олай атайды? ♦ Жолжелекенни калай көмөт бар, ким билейт? Зерттеу жұмысы Лула аркылы жолжелекен жашырактарын көрүү, өрөкшөктөргөн табу. Өрөкшөктөн жолжелекеннің айырмашылык-тары мен ұжастыктарын айыру. Ембек: Ойын алаңын тазалау. Мақсаты: Бірінесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу..	личикалар өсп шығалды) ♦ Жәндіктер кайда тіршілік етеді? (бақтарда, акаштарда, су тоғондарда т.б.) ♦ Кандай жәндіктердің пайдалы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа). ♦ Кандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) ♦ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар зерттіні ачуларды тасиды) ♦ Зерттеу жұмысы Қанжызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпанын» табу, бақылау. Ембек: Аланды қоқыстардан тазалау. Мақсаты: үкендерге көмек беруге, үкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.	жашырағы жайқалып, жал-жасып болып тұр). ♦ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді? ♦ Жаңбыр қандай температурда жауады? ♦ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды? (сүн шуағы молайды, түлдер шықты, шөптө өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды). Ембек Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құшындыстарын арттыру.	Гүл ететін алаңда жұмыс (тазалау, қосыту). Мақсаты: — Бірінесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақты; — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдығын топқа оралуы киймдерін шөпін шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын топқа оралуы киймдерін шөпін шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын топқа оралуы киймдерін шөпін шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын топқа оралуы киймдерін шөпін шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын топқа оралуы киймдерін шөпін шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Көктем мезгілінің белгілерін үйрету	Мақал-мәтел: Дана көптен, дөрі шөптен. Құнарлы шөп, қосымша сүт	Күнделікті өмірдің «Бәйге».	Күнделікті өмірдің «Аюлар мен аралар».	Көктем мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру
Балалардың дәрбес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Өз гүлді тап».	Қимылды ойын: «Бәйге».	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».	Қимылды ойын «Үшінші артық».	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?».

				саяту; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы-тул айы. -Көктемгі жауын артық болмас.	
Балалардың үйге кайтуы	Ата –аналарға кеңес	Ата –аналарға кеңес	Ата –аналарға кеңес	Ата –аналарға кеңес	Ата –аналарға кеңес
	Егер Сіздің баланыз көшіп, өз- жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, минесі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Егер Сіздің баланыз көшіп, өз- жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, минесі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	- үйдіңі жағдайда баланың өзіне - өзі кызмет етудің алты шарттарына үйреті беріңіз: жуыну, қолын сүрту, пешіну, өз бетімен тамақтау, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Кийімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шөлбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	Егер Сіздің баланыз көшіп, өз- жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, минесі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	- баламен жатылды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата - ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жиі отан өз мейірімінді көрсетіңіз. Баланың көзіңше мектеп туралы өзінің толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі

Тәрбиеші: Есенкелди Маншук

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 29 сәуір – 3 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Тексерілді: 29.04.24 дер

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сюжетті-рөлдік ойын: «Ел қорғауға әзірмің»; Ірі құрылыс материалдарымен және конструкциялармен ойындар.	Ойын - жаттығу: «Мен бағырмын»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	Ойын «Кімнің үйі?» Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.	Үстел үсті ойындары <i>Мозайка құрастыру</i> Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру. «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу <i>Ұқсай ма, ұқсамай ма</i> Балаларды заттарды салыстыруда, түс, түр, көлем, материалдың ұқсастығын атауға үйрету; байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. <i>Табиғат бұрышында еңбек</i>	
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар жасау				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Отан» Отан - тарих. Отан - тіл, жасаған елін, ер халқын. Отан - өлең, Отан - жыр. Көгерген көкке ел даңқын... Отан оқи, достарым, Көңілге мұны түйе біл. «Отан» деп ес, жас қауым, Оны ардақтап, сүйе біл.	«Ел қорғағанды, ер аталар» Ел қорғағанды, ер аталар, Ардағымыз, ардағым, Бәріміз тойын, еліміз тойын, Қарсы алмағыз барың!	«Ертеңгі ел қорғаны - мен боламын» Жүреміз даңқты жолдармен, Құраштар бірге салтаған. Өзіміз ғұптай болғандың Ертеңгі ел қорғаны - мен боламын!	«Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?» Балаларға 7 - мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін селдіру. Қазақстандағы полиция қызметкерлері жаттығу сәйкес оқиды суреттерін таныстыру	

	Қоршаған орта Міндеті: Тірі және өлі табиғаттың маңыздылығын түсіну Мақсаты: Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта жағдайы танымылық әрекет шығару. Балалардың ақыл — ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейінін дамыту. «Ауа не үшін қажет» Табиғат аянынан хаты Сәлеметсіз бе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі. Балалар осы «Өлі және тірі табиғатты» жайлы айтып беріңдерші, оларды зерттеп, санап, түрлерін атап, «Өлі және тірі табиғатты» жайлы қызықты сұрағы әзімделіп беріңдерші. — Ал, балалар Табиғат аянынан тапсырмасын орындаймызба? Тәжірибе: Ыдыстағы құмды ұнтайыпшы әйнекпен қарау. Ұсақ бір — бірінше қабатпайды. Ыдыстағы құмның жел тұрғында ұшуы. Соқ ішуге арналған түтікшемен құмды үрлеу, жеңіл, жеңіл тұрса ұшпайды. Ыдыстағы құмға су құю. Ыдыстағы құмға, су құйса бөлшекке айналады. Тапты бақылау. Су құйса да жылтырап жата береді, түрі түсі өзгермейді, мейілданып бөлшекке айнамайды, жел үрлесе де қозғалмайды. Ауыр зат. (Балалардың тәжірибе жасауы) 3) Ойын — ойын, «Құм, тас, су. Басы «құм» дегенде әр жерде шапшаңдық болып отыру. «Тас» дегенде өз қолымен мұсін жасап тұра қалу. «Су» дегенде толқын жасап қозғалу. (Балалар қимылымен көрсетеді) Табиғат туралы мақал — мәтелдер: Таза болса табиғат Аман болар адамзат. Тұған жердің суы тәтті Толырағы да ыстық	Математика негіздері Міндеті: - Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау Мақсаты: өткен тақырыптарды пысықтау « Немі білеміз, немі жасай аламыз» . Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. — Осы карточкалар туралы не айтуға болады? — Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алдың. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады. «⇒» белгісін қоюға болады.		Математика негіздері Міндеті - Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау Мақсаты «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. «артық», «кем», «тең» 1-тапсырманы орындауды ұсынамын, саны бірдей заттар тобын тауып, сызып қосады. Санын жазыды. Педагог сұрайды: - Сол жақ жоғары суретке ілу жазу үшін, мозаиканың қанша түрлі-түсті бөлшектері қажет болды? (8) - Он жақ төменгі суретке қанша мозаика бөлшектері бар? (8) - Осындай санды тауып, оны ұшымысқа жапсырдыңыз. Осы екі суретті сызықпен қосыңыз. Мозаика бөлшектерінің саны туралы не айтуға болады? (саны тең) - Екінші қатардағы сол жақ суреттегі пазлдарды санаңыз. Олардың саны қанша? (7) - Пазлдары бар тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4) - Оларды тең деп айтуға бола ма? (жоқ) - Суреттегі пазл бөлшектерінің саны қанша болса, сонша Лето конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз. Цифрды жапсырады. Санына қарай жұптастырады. Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады.	Қоршаған орта Міндеті: Балалардың өсімдіктерге күтім жасау Мақсаты: өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жоспарлау. Жолжөкеңнің ерекшелігі мен өсімдік қасиеті туралы білімдерін модаит. «Өсімдіктерді қалай күту қажет? Орман» - Жолжөкең қандастанын барлық жерінде өседі. Қоше болған кезде жолжөкең жол жиегінде, өзен бойы, шағындық аумақтарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдіктің «жолжөкең» деп аталғаны. Адам аяғы баспалығын жерлерде жолжөкеңді кездестірмейді. Күнде жолжөкеңнің гүлдері тұрғын шаңдан кезде, ол аяқшылардың аяғымен барып, басқа жерлерге өзінің түсуіне бастайды, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжөкең мұршымен қырулық аралығында гүлдейді. Оның жатырақтарын мұршы, шінде аяқтарында жинайды. Жолжөкеңнің жатырақтарын сабағымен қоса бүдіріп алып, көптеген жерде келтіреді. Жолжөкеңнің жатырақтарын дене сыртындағы арқан іркіңді торлауға, құрған жорғаға, іркіңді ісікте, шүңкеңа қойады. Жолжөкеңнің шырынын жөндіктер шаңдан жерге, асудан асудың, шаңдуга, мұршының қан арқында және өзгенің арқылы пайдаланады. Балаларға сұрақтар: ♦ Маңыр айың халықта қалай
--	---	--	--	---	---

					аталды? (шешек алы) ◆ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (күннің көзі көп түскен жерде бар) ◆ Көпемне, ыңғай жерлерге әлі шөп шықпанып, неге? (өйткені ло жер әлі салқын) ◆ Мамыр айындағы жаңбырдан сон шөптерде қандай өсімдіктер болады? (оңыр бұрыңғыдан да жасылдана түседі) ◆ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (жолжаскен) ◆ Оны неге олай атаған? ◆ Жолжаскеннің қандай көмегі бар, кім біледі?
				Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - Табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету, балалардың алда аталы туралы бұйымын бейнелеу - Заттардың ұзын және қысқа, қуян және жіңішке бөліктерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсіндеген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу - Сюжеттік жақсаруда заттардың өлшемін керей орнатып, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу - Құрылыс материалдарынан, конструкциялар бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрастырмасы бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу Мәкесті - көктем мезгілінің табиғат құбылыстарын, бере бишу бүлінгі өскіту «Алма аталы түлдісі» Топтық жұмыс	
				Көркем әдебиет Міндеті: Елімділігі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру Мәкесті елімділігі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру «Достық мерекесі» 1 Мамыр – халықтар достығы мен ынтымағының мерекесі. - Бұл мереке несімен ерекше? (Сайла арқылы таныстыру.) - Достық – барлық халықтың бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады. - Біз бүгін ақын Серікбай Оспановтың «Тігеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Өлең - әдеби жариялы бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан теребінен асерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді Өлең мазмұнын бойынша сұрақтар: - Өлең ұнады ма? - Авторы кім? - Өлең қалай аталады? - Өлеңде не туралы айтылған? - «Бейбіт күн» дегенді қалай түсінесіз?	
				Қоркем тили Міндеті: Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беру - Шатын көркем шығармалардың мазмұнын илпострациялар бойынша қайталап айту Мәкесті сөздік қорларын үй құстарының атауларымен толықтыру. «Үй жануарлары» Жылжымалы суреттермен ойын: «Аулада». Жаңа сөздермен таныстыру. - Балалар, мынау – аула. - Мынау не? - Мынау – аула. - Мынау – ... (аула сөзін айтып жаттықты). - Аулада не болуы мүмкін? Үгітоспадан жануарлардың дауыстары естіледі. Балалар дауысы бойынша жануарды атап, суретін аулаға орналастырады. Аулада сыыр бар, т.с.с. Педатот үй құстарын (тауық, атеп) естеріне түсіреді. Мынау не? Аулада тауық (атеп) бар. Құстардың суреттерін аулаға орналастырады - Мынау – қаз. Қаз – үй құсы.	
				Тақырыбы: «Нан қайдан келеді?» Мәкесті: Дән тұқымымен танысып, бидайдан нан жасалынатынын айтып таныстыру. Нанның түрлерімен таныстыру. - Нанның қандай түрлерін көріп тұрсындар? - Нанды неден пісіреді? - Ұнды қалай жасайды? Дидактикалық ойын. «Нан қайдан келеді?» Ойын барысы: Балаларға берілген сурет бойынша нанның қалай келетінін түсіндіру. Сұрақ-жауап. - Тышқанды қандай сұрақ мазалады? - Нан қайдан келеді? - Тышқан сұрағына жауап ала алды ма? «Нан – байлық, нан-береке» деп	

	халқымыз бекер айтпаған.	Мынау – ... (қаз). – Қаз қандай күс? – Қаз – үй құсы. – Аулада қаз бар. – Аулада не бар? – Аулада қаз бар. – Мынау – үйрек. Үй-рек. – Мынау не? – Мынау – үйрек. – Үйрек – үй құсы. – Үйрек қандай күс? – Үйрек – үй құсы. – Аулада үйрек бар. Мынау – ауыл. Аулада үй жануарлары бар. Олар сиыр, қой, жылқы, ит, мысық. Аулада үй құстары да бар: ағаш, тауық, қаз, үйрек, күрекшұрық. Адам үй жануарлары және құстарға шөп, жем береді. Балалар мәтінді қайталайды		Дене шынықтыру Міндеті: - Отырып алға, артқа еңкею (5-6 рет), Максаты . Қимыл әрекеттерді еркін орындауға, қалыпты ұстауға екіп беруге үйрету. Допты бір-біріне басынан асырып дақтау, бір-біріне жотарыдан алдыға қарай шұғыл дақтыруды жалғастыру	Музыка Міндеті Сәзімес, ырмалық бейнесін саяқтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыңыс алып, музыкалық кіріспесімен сон бірден бастап ән айту Максаты Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сыпаттап, жеткізе білуге үйрету.
	Дене шынықтыру Міндеті: - гимнастикалық қабырға қолдарымен тұрғызып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет), (кірік.01.05) отырып алға, артқа еңкею (5-6 рет), Максаты . Қимыл әрекеттерді еркін орындауға, қалыпты ұстауға екіп беруге үйрету. Допты бір-біріне басынан асырып дақтау, бір-біріне жотарыдан алдыға қарай шұғыл дақтыруды жалғастыру	Музыка Міндеті: - Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сыпаттап, жеткізе білуге үйрету Максаты Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сыпаттап, жеткізе білуге үйрету. «Бақшадарты ән саулық» Музыка тыңдау: «Жас дәурдің түлентіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты балалық» (Ә. Қонайбеков) Көктем» (А. Жайынов) Музыкалық-архалық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Көкпар» биі (Билет үйренейік) жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)		Дене шынықтыру Міндеті: - Отырып алға, артқа еңкею (5-6 рет), Максаты . Қимыл әрекеттерді еркін орындауға, қалыпты ұстауға екіп беруге үйрету. Допты бір-біріне басынан асырып дақтау, бір-біріне жотарыдан алдыға қарай шұғыл дақтыруды жалғастыру	Музыка Міндеті Сәзімес, ырмалық бейнесін саяқтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыңыс алып, музыкалық кіріспесімен сон бірден бастап ән айту Максаты Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сыпаттап, жеткізе білуге үйрету. «Бақшадарты ән саулық» Музыка тыңдау: «Жас дәурдің түлентіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты балалық» (Ә. Қонайбеков) Көктем» (А. Жайынов) Музыкалық-архалық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Көкпар» биі (Билет үйренейік) жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта
	«Өз бетімізбен жаттығамыз» Айнымалы жаттығулар «Баскетбол» Допты бір-біріне кеуделен дақтырып беру. Нұсқау – допты қатып алғанда мұқият болу керек, допты ұшып келе жатқанда көзден, арақашықтықта тез мөшерілеп, қажетті жаққа қотарып, қатып алуға дайын тұру. Бір-бірінен 3 м қашықтықта сап түзейді. Бастапқы қалыпта дұрыс тұрады. Допты екі қолмен дақтырады. Дақтырған кезде қолдарын кеуде	«Өз бетімізбен жаттығамыз» Айнымалы жаттығулар «Баскетбол» Допты бір-біріне кеуделен дақтырып беру. Нұсқау – допты қатып алғанда мұқият болу керек, допты ұшып келе жатқанда көзден, арақашықтықта тез мөшерілеп, қажетті жаққа қотарып, қатып алуға дайын тұру. Бір-бірінен 3 м қашықтықта сап түзейді. Бастапқы қалыпта дұрыс тұрады. Допты екі қолмен дақтырады. Дақтырған кезде қолдарын кеуде		«Бақшадарты ән саулық» Музыка тыңдау: «Жас дәурдің түлентіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты балалық» (Ә. Қонайбеков) Көктем» (А. Жайынов) Музыкалық-архалық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Көкпар» биі (Билет үйренейік) жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта	«Бақшадарты ән саулық» Музыка тыңдау: «Жас дәурдің түлентіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты балалық» (Ә. Қонайбеков) Көктем» (А. Жайынов) Музыкалық-архалық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Көкпар» биі (Билет үйренейік) жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта

	түсында ұстап, шаппан түзулеп, жотары-аша праскториясымен жобына береді.			ойнау: «Қушпақ» (Е. Құсайынов)
Серуенге дайындық	Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Мамыр Серуен-Бақылау №1 Бақылау: Жәндіктерді бақылау Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасымды: -Іүлдің нарын жинайды, Адамға бағ сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ар) -Қанды сорып сүліктей, ызыңдап көп панады. Бұл қандай бүлік дей? (маса) -Ызыңдап ән салып, Жүл-жұқа қанады. Тәттіге тамсанып, Қоясқа қонады. Бұл не? (шұбын) -Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым ісер. (құмырсқа) -Тор тоқуға шебер-ақ, Бірек киім тіктейді. Өнері де өнер-ақ, Бірек ісі бітпейді. (өрмекші) Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Жұмбақ жауаптарының шеңуінде айтылғандарды бір сөзбен негер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>өбелек, құрт т.б</i>) Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады?	Мамыр Серуен-Бақылау №2 Бақылау: Ауа-райын бақылау Мақсаты: Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жоспарлау. Бақылау барысы Көркем сөз. А.Мендібай Мамыр айы келгенде, Дала ерсе толады. Жайып барлық атырмал, Қызық-дұман болады. Бақшамызда біз екен, Ірі шортары зүлдейді. Жанырақтар сыбырлап, «Қандай көркем, көр» дейді. Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, бағалармен әңгіме өткізеді. Бағалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген? (көктем). Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар ерін жолыр, жер су болып жолыр, бағалар құстарға уа жасал жолыр) Қар нөлпкен ериді, адамдар нөлпкен жейді қандай? (сүн жылыандықтан) Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)	Мамыр Серуен-Бақылау №3 Бақылау: Гүлдерді бақылау Мақсаты: Көктемгі гүлдер туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суару іс-аралықтарын тиянақтау; Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, аңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сенерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлдері отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады? Ембек Гүл өсетін алаңда жұмыс (тазаалау, қоспау). Мақсаты: Бірлесе жұмыс істей білу іс-аралықтарын тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.	Мамыр Серуен-Бақылау №4 Бақылау: Ауа-райын бақылау Мақсаты: Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жоспарлау. Бақылау барысы Көркем сөз. А.Мендібай Мамыр айы келгенде, Дала ерсе толады. Жайып барлық атырмал, Қызық-дұман болады. Бақшамызда біз екен, Ірі шортары зүлдейді. Жанырақтар сыбырлап, «Қандай көркем, көр» дейді. Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, бағалармен әңгіме өткізеді. Бағалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген? (көктем). Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар ерін жолыр, жер су болып жолыр, бағалар құстарға уа жасал жолыр) Қар нөлпкен ериді, адамдар нөлпкен жейді қандай? (сүн жылыандықтан) Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) Бүге көктем мен қазірті мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгеріс бар ма? Қандай? (бағалар жауабы тыңдалады) Қазір аспан көрнісі қандай?

		(көктөмдө жүмүрткалардан личинкалар өсүп шыгыды) Жандиктер кайда тіршілік ететі? (бактарда, акаштарда, су токиндордо т.б.) Кандай жандиктердин пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырска). Кандай пайдалы жандик орман, тоғайларды зиянды жандиктерден кортайды? (кумырска) Масаларды неге зиянды жандик деп атайды? (олар эртүрлі ауруларды таскады) Зерттеу жүмысы Кангазын тауып, оның атын атау. Құмарсақалар «соқпагылы» табу, бақылау. Еңбек: Аланды коктастардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қойдырмеге тартысу.	Ерте көктөм мен кәзіргі мамыр айындағы табиғат кенісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Кандай? (балалар жауабы тыңдалды) Қазір аспан мөурнісі кандай? (ашық көк) Ағыштар бейнесі кандай болды? (барлық ағыштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр). Қыста қар жауған кезде ауа температурасы кандай еді? Жаңбыр кандай температурала жауады? Көктөмнің соғы айында табиғатта кандай өзгерістер болды? (күн шуғы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағыштар жасыл жапыраққа малынды). Еңбек Күшкентайлар аланды коктастардан тазалауға көмектесу. Мақсаты: күшкентайларға көмектесу, еңбекке деген құшындыстарын арттыру.				(ашық көк) Ағыштар бейнесі кандай болды? (барлық ағыштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр). Қыста қар жауған кезде ауа температурасы кандай еді? Жаңбыр кандай температурала жауады? Көктөмнің соғы айында табиғатта кандай өзгерістер болды? (күн шуғы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағыштар жасыл жапыраққа малынды). Еңбек Күшкентайлар аланды коктастардан тазалауға көмектесу. Мақсаты: күшкентайларға көмектесу, еңбекке деген құшындыстарын арттыру.
Серуеннен оралу		Балалардың ұйымшылдыкпен топка оралуы кимдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдыкпен топка оралуы кимдерін шешіп шкафтарына орналастыру			Балалардың ұйымшылдыкпен топка оралуы кимдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдыкпен топка оралуы кимдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс		Альфия мен Зангараға Қдыбысына сөздер айтқыз	Санат пен Ерасылға заттың ұзындық өлшем бірліктерін қайта сұрап естеріне түсірту.			Балпазымға алта күндерін жаттату.	Айзерете пішіндер түрін жаттату.
Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-		Кимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүгіру, ұстап алуға, ұстап алуға тырысу. Еңгілікте, жылдамдыкка баулу.	Кимылды ойын «Үшпінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, ангарымпаздыкка баулу.	Кимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүгіруге жатықтыру. Жаттығу ойыны «Қулап қалма». арат, бал-балыға.		Кимылды ойын «Үшпінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, ангарымпаздыкка баулу.	

тарды қарау және басқалар)		Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүгіру техникаларын жасау. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болды	Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Допты берілген бағытқа қарай ол және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қоғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын арттық болмас.	Қызыл гүл көзге алыстан шығынар.Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: -Өр гүлдің иісі әр басқа. -Гүл-	Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Допты берілген бағытқа қарай ол және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қоғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын арттық болмас
Бағалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдің жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ пікенде қосықты пайдалану, торшоққа сурану. Қимділері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шапбар не болмаса шорты замансыз, бөлшеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - балалмен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланың сүйіп, аймап, жігі отан өз мейірімділігі көрсетіңіз. Баланыңды көзінше мектеп туралы өзіндік толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.