

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбы

Тәрбиеші Есенкелди Маншук

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 12 – 16 ақпан 2023-2024 оқу жылы

Тексерген:

Мембриді

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                       | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуі уйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                   | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                  | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертенгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінімізді сездіріңіз.                                  | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.       | Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Шарлармен жаттығулар орындау. Мақсаты: жаттығуларды орындайды. қызығушылығын білдіреді. (Топпен)                                                                                                                                                                                              | Дидактикалық ойын «Кімде не бар?» Мақсаты: Заттардың (шкаф, орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі. | Дидактикалық ойын "Ғажайып қаншық" Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.                                                                             | Әңгімелесу "Менің ойыншығым" Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді. | Дидактикалық ойын "Атын атап бер" Мақсаты: түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді.                                                                      |
| Ертенгілік жаттығу                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)                                                                     | «Аспан» Аспан ашық, көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр                                                                                                                                                                                               | «Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!  | «Сықырлы таықша» Мен бәріне Қуаныш тілеймін! Мен бәріне Мейрім тілеймін! Мен бәріне шуақты күн тілеймін! Мен бәріне көңілді ойын тілеймін! Мен бәріне Денсаулық | «Қыс» Боран сотар он жақтан, Боран сотар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан.  | «Шана» Тонса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарп, сарп, сарп Алақанды соғамыз. Тонса біздің аяғымыз Етік киіп аламыз. Топ, топ, топ Топылдағып билейміз. Тонса біздің денеміз |



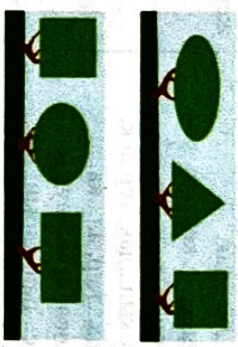
|                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)</b></p> | <p><b>«Аспан»</b><br/>Аспан ашық, көгілдір,<br/>Күн шуағын төгіп тұр!<br/>Қол ұстасқан біздерді,<br/>Тереземен көріп тұр</p> | <p><b>«Ақ тілек»</b><br/>Адал жақсы ниетпен<br/>Бар адамға бақ тілеп.<br/>Жарып шыққан жүректен,<br/>Сөздің бәрі – Ақ тілекі!</p> | <p><b>«Сықырлы таықша»</b><br/>Мен бәріне Қуаныш<br/>тілеймін!<br/>Мен бәріне Мейірім<br/>тілеймін!<br/>Мен бәріне шуақты күн<br/>тілеймін!<br/>Мен бәріне көңілді<br/>ойын тілеймін!<br/>Мен бәріне Денсаулық<br/>тілеймін!</p> | <p><b>«Қыс»</b><br/>Боран соғар он жақтан,<br/>Боран соғар сол жақтан.<br/>Қар лақтырып ойнасақ,<br/>Суық өтер қолғаптан.</p> | <p><b>«Шана»</b><br/>Тонса біздің қолымыз,<br/>Қолғап киіп аламыз.<br/>Сарт, сарт, сарт<br/>Алаканды соғамыз.<br/>Тонса біздің аяғымыз<br/>Етік киіп аламыз.<br/>Топ, топ, топ<br/>Топылдатып билейміз.<br/>Тонса біздің денеміз<br/>Тонды киіп аламыз<br/>Зу, зу, зу<br/>Шапаменен зулаймыз</p> |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Міндеті:</b> - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруле баулу<br/><b>Максаты</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.<br/><b>Мақал-мәтелдер</b><br/>1. Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егінгі.<br/>2. Қар жауды деп қуаңба, Артынан келер аязы.<br/>3. Қыс қамынды жаз ойла. Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта».</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> - Түрлі ойындар арқылы балалардың алдыңғы тақырыптар бойынша алған білімдерін пысықтау<br/><b>Максаты</b> Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> - Сөздерді дыбыстық таңдау: сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br/><b>Максаты</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті</b> Дыбыстық таңдау жасай алу дағдыларын бекіту<br/><b>Максаты</b> Ойындар арқылы шашпандық, тәзімділік секілді қасиеттерін дамыту.<br/>«Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны<br/>Н дыбысынан басталатын сөздер ойындар, сөздерді шапалақпен буынға бөліңдер,<br/>қанша буын атасындар.<br/>– Нан, нар, ну, нарын, немене, не, несе, нағыз, Нұрлан, Нұрүл, неке, нак, неліктен.<br/>– Р дыбысынан басталатын сөз ойындар.<br/>Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады.<br/>– Радио, рауғаш, рас, рет, ресенке, рен.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Міндеті:</b> - - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру<br/><b>Максаты:</b> театрландырылған ойындарға он көзқарасын қалыптастыру.<br/>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:<br/>– Ертегі ұнады ма?<br/>– Ертегі не туралы?<br/>– Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды?<br/>– Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін?<br/>– Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін?<br/>– Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін?<br/>– Қай қыздың әрекеті ұнады?<br/>Рөлге бөліп ойнау</p> |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады                                                                                                           | (пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рак), (ер-) ер-(мек), ер-(кеш), ер-(пе), ер-(мек-ші), ер(ті), (да-) да(мыл-да), да(был), да(кыл), да(уыс), Да(риға), Де(рия).                        | бағабак...ша, бағдар...шам, қа...дам, қыз...нақ, бұл...ақ, кезілді...рік, тоназыт...Қыш, тоқыл...дақ, тер...ек, ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарын...дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қан...бақ, қа...мыр, шал...бар, кі...дем, жү...рек, жүте...рі, жүл...дыз. Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жүлдызша беріп отырады | Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |
| <b>Қоршаған орта</b><br><b>Міндеті:</b> - Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату | <b>Максаты</b><br>Жануарлардың бөрінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау | <b>Математика негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> - Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табу -                 | <b>Математика негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.                                                                                                                                                                                                                              | <b>Математика негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> Кеністік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеністікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде                                                                               | <b>Қоршаған орта</b><br><b>Міндеті:</b> - Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу                           |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      | <b>Максаты:</b> : қоршаған ортадан геометриялық пішіндері заттарды табу кабілетін қалыптастыру                                                                                         | <b>Максаты:</b> қоршаған ортадан геометриялық пішіндері заттарды табу кабілетін қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Қарама-қарсы бағдарлы ата» дидактикалық ойынның Педагог ұйымдастырады. Педагог кеністіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ –   | <b>Максаты</b> Ұй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау |
|                                                                                                                                                                 | «Жануарды коректендір» атты дидактикалық ойынды ұйымдастырады. Балалар екі командаға                                                                 | <b>Орталық модельдеу</b><br>Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті үлгімен, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған. Геометриялық пішіндер | Шатын тошпен жұмыс «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсастығын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін                                                                                                                                                                                  | «Кездесок біріу» техникасының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Геометриялық фигуралар бейнеленген карточкаларды тарату арқылы; өтіп жатқан тақырыпқа қарай, түлкілердің, жануарлардың атауларына қарай. Педагог сұрақтар немесе |                                                                                                                |



|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | бөлінеді. Бірінші команда жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен қоректенетінін айтады. Содан кейін керісінше ойнайды. Балалар өз қалауы бойынша ұнататын жануарына ас мезірін дайындайды (муляж немесе суреттер пайдаланады). | елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.<br><br>– Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсындар? | фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады | сол жақ, жоғары – төмен және т.б. Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады. Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Педагог балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б. | ескертпелердің көмегімен балалардың топтағы жұмысына бағыт сілтеп отырады. Сол арқылы мәліметтерді дұрыс қабылдауға, дұрыс сөйлеуге үйретеді: Қандай дыбыс шығаралды? Не жейді? Қандай пайда әкеледі? Балалардың назарын итердің үйде және аулада өсірілетініне аударады. Үйде ұстайтын иттің астына төсем төселеді, ал аула итері үйшікте жатады. Үйшіктің жанында ылғи ылдас тұрады. Ол – иттің итаығы. Қосымша мәлімет береді: әдетте, үйшіктің қасында екі итақ тұрады: біріне су, екіншісіне тамақ салынады. Қожайын итке тамақты белгілі бір уақытта құйып отырады. Сұрақтарға жауап береді: Иттің өзіне тән белгілері қандай? Сыздың ше? Олардың арасында ұқсастық бар ма? Айырмашылықтары қандай? |
| <b>Қазақ тілі</b><br><b>Міндеті:</b> -- Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Міндеті:</b> - , - Мемлекеттік Елтанбаны сипаттай білу үйрету, тақыпакты жаттау                                                                                                                              | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті</b> Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтардың дұрыс қоюға баулу                                                                                                               | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Міндеті:</b> - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру -                                                                    | <b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br><b>Міндеті:</b> - - Қаршақыздың достарымен танысып, олардың суретін сала білуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру                                         | Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.                                                                                                                                                            | Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.                                                                                                                                          | Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.                                                                                                                 | Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>мәдениетін жетілдіру..<br/><b>Постермен жұмыс.</b><br/>Педагог шартын мәтінді оқыды.<br/>Мынау – Мемлекеттік Елтаңба.<br/>Елтаңбамызда шаңырақ, күн шуақтары, тушпар, жұлдыз бейнеленген. Төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу бар.<br/>Мемлекеттік Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков пен Шот-Аман Уәлиханов.<br/>– Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген?<br/>– Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім?<br/>– Мемлекеттік Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков, Шот-Аман Уәлиханов. Балалар жана сөздерді және сөйлемдерді, мәтінді қайталайды</p> | <p>сипатта, сөйлем құра.<br/>– Елтаңбада шаңырақ бейнеленген.<br/>– Елтаңбада тушпар бейнеленген.<br/>– Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.<br/>2. Тақтаға жатта. Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті, Төрте үінер көрнекі. Адам таққан шопылдай Дөп-дөнгелек, өрнекті.</p> | <p>бар?<br/>–Балалар, қыс мезілінің үш айы да қарлы, аяз, ызғарлы суықпен өтеді.<br/>–Балалар, сендер қар қайтп жазуатынын білесіңдер ме?<br/>–Дұрыс, қар жаппалақтап, түйіршектеніп те жауады.<br/>–Кәне, беріміз бірге «түйіршектеніп» деген сөздерді қайталайық.<br/>–Балалар, қардың түсі ашпақ, жер бетінде күмістей, жыл-жылтыр болып жалтырап жатады.<br/>Қар – жұмсақ ұша<br/>Педагог өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді.</p> | <p>Қантар<br/>Лебі мұздай ызғарлы,<br/>Алып келді қыс қарды.<br/>Қысқы түндер ұзарды,<br/>Ұзақ күндер қысқарды.<br/>Аяз сүйіп қарсы алған,<br/>Жердің ашпақ тұлғасы.<br/>Басталады қантардан, Қыс айының ортасы</p> | <p>Педагог балаларға жұмбақ жасырады.<br/>– Өмірдегі ең жақын, ауулы жан кім?<br/>– Ана сөзін естігенде, ойларына не келеді?<br/>– Аналарын сендерді қандай сөздермен еркелетеді?<br/>Ана – ең ауулы жан.<br/>Анамызды сыйлап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз ана туралы «Үш қыз» атты татар халық ертегісімен танысамыз.<br/>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ойдан, қиялдан шығарады.<br/>Ертегіні оқып, мазмұнын ашу</p> | <p>қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу<br/>– Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару<br/>– Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару<br/>Мақсаты:- Қаршақыздың сүйікті достарын салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру<br/><b>Топтық жұмыс</b></p> |
| <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Міндеті: - - Аяққа арналған жаттығулар:</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Міндеті: -- Музыка тыңдай отырып сол музыканың</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Міндеті: - Қолды тізеге қойып отырып-тұру;</p>                                                                                                                                                                                                | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Міндеті: - Шанмен сығранау. Бір-бірін шанмен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Музыка</b><br/>Міндеті: - Бесік жыры арқылы</p>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);</p> <p><b>Максаты:</b> . Сапта тұрып бір-екі санакка санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқалы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.</p> <p>II. «Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады.</p> <p>Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Нөмірлері бойынша топ болып санпа тұрады.</p> <p>30 см биік заттар арқалы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. Нұсқау – екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Заттардың жанында екі тізбекке тұрады. Топтарға ат қояды. Поролон текшелерден секіріп, құрсауды айналып өтіп, таяқшаны келесі балаға алып келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы топ болып секіріп бараып, қайтарда жүгіріп қайтып келеді. Екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Саптан шықпай, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады.</p> | <p>мағынасын ұғынуға үйрету</p> <p><b>Максаты</b> Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов)<br/>Ән айту:<br/>«Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев)<br/>«Айнала ақша қар» (И. Мамаков)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Коян», «Аю» (Е. Тиличсеева)<br/>Билер: «Полька» хорват х.ә. (өндген В. Герчик) Ойындар, хорооволтар:<br/>«Келенке» (К. Куатбаев)<br/>Музыкалық аспапта ойнау:<br/>«Құлыншақ» (С. Урбах)</p> | <p>аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту</p> <p><b>Максаты</b> -</p> <p>. Сапта тұрып бір-екі санакка санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқалы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Ержүректілікке жаттықтыру»<br/>«Бұлға қол жеткізу»<br/>Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру.</p> <p>Тапсырмаларды бұлжытпай орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады</p> | <p>сыртанату</p> <p><b>Максаты</b> Дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, тәзімділік пен жаттыққандықты арттыру. Бір аяқпен мейлінше ұзақ сырғи білуді Жалғастыру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны:<br/>«Алшақ бас!». Нұсқау – алшақ адымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғиғанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек.</p> <p>15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қадам жасап жүріп өтетінін есептеп байқау. Ойыншылар шаңғы жолымен 15 метр жүріп өтеді. Әр аяғымен мүмкіндігінше алысқа сырғуға тырысады. Қайтадан орнына жай жүріп қайтады.</p> | <p>балаларды инандылыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Максаты</b> Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов)<br/>Ән айту:<br/>«Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев)<br/>«Айнала ақша қар» (И. Мамаков)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Коян», «Аю» (Е. Тиличсеева) Билер: «Полька» хорват х.ә. (өндген В. Герчик) Ойындар, хорооволтар:<br/>«Келенке» (К. Куатбаев)<br/>Музыкалық аспапта ойнау:<br/>«Құлыншақ» (С. Урбах)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| Серуенге дайындық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p> <p><b>Бақылау:</b> Қыстап қалатын құстарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатынқұстар туралы мағлұмат беру,камкорлықпен қарауға үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыста құстарға аштықтың қатерілін түсіндіре отырып, оларға камкорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Қыс келгенде торғайым ұй алдына қон дейім.Ойна,жүгір желпкілде,</p> <p>Тисем саған оңбай мын.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Таппак жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кім жылдам?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Елтілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойындағы зейінділік, сезімталдық қабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Қарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыз мезгілінің ерекшеліктерін айту.Қар-түсі ақ, ұсасан қолдың тонады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Таппак:</b> Аппак көше, бар дала, Аппак ой мен қыраттар. Ақ шатырды қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар.</p> <p><b>Еңбек:</b> Аваттар түбіне қар ую.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйіптен қардың манзы туралы түсінік беру.Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелен жеткізе білуге үйрету.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қардан түрлі бейнелер жасау».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойынға қызығушылығын арттыру.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзін таныстыру, ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Таза алаң».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу.Тазадыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Е.Өтетілеуов «Күшік».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұ дыбысының айтылуына жаттықтыру.Таппакты мәнерлеп айтуға үйрету.Е.Өтетілеуов. «Күшік».</p> <p>Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Барбір, барнін жұмысы біреу-ақ: Үреді абапаш</p> <p><b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи».</p> | <p><b>Бақылау:</b> Аязды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоғатынын, үсіріп жіберуді де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы қарды күреу.Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p><b>Қим.ойын:</b> «Сырғанақ тебу».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шамамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ Терезеге қонады, Әсем ою оиды.(Аяз).</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар бірге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандағым ашылды, Ішінен жібек шашылды.</p> <p>(Күн)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ай өлеке».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p> |                                                   |



| Балаларды<br>яңы үйге<br>кайтуу                                                                                                                                                                                                  | Ата-аналарга кеңес                                                                                                                                                                                                               | Ата-аналарга кеңес                                                                                                                                                                                                               | Ата-аналарга кеңес                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ата-аналарга кеңес                                                                                                                                                                                                     | Ата-аналарга кеңес                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Егер Сиздин баланыз көпшү, өз-жакындарыңыз бен бирге бетен адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде өзлүгүмөн ойнай билсе, минези ашык, өз курдастары мен мейримди болса мектепке келген күннен бастап – ак үйренип кететине сениниз. | Егер Сиздин баланыз көпшү, өз-жакындарыңыз бен бирге бетен адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде өзлүгүмөн ойнай билсе, минези ашык, өз курдастары мен мейримди болса мектепке келген күннен бастап – ак үйренип кететине сениниз. | Егер Сиздин баланыз көпшү, өз-жакындарыңыз бен бирге бетен адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде өзлүгүмөн ойнай билсе, минези ашык, өз курдастары мен мейримди болса мектепке келген күннен бастап – ак үйренип кететине сениниз. | - үйдөгү жагдайда баланын өзине - өзі кызмет етүүдүн алгын шарттарына үйрете бериниз: жууну, колун сууту, шешину, өз бетинен тамактану, тамак ишкенде каскыкты пайдалану, горшокка сурану. Кимдерин миндегитүрдө өзине миндегитүрдө болуу шарт: шалбар не болмаса шорты замкомсыз, белдеушесиз. | Егер Сиздин баланыз көпшү, өз-жакындарыңыз бен бирге бетен жатыркамаса, ойын кезинде өзлүгүмөн ойнай билсе, минези ашык, өз курдастары мен мейримди болса мектепке келген күннен бастап – ак үйренип кететине сениниз. | - бала мен жагымды эмоционалдык жагдайлар жасау кажет, ол көбине ата-ана жагынан болуу кажет, мектеп туралы, онын өзине керектүү түсүндүрүп баланызды суйуп, аймадап, жи оған өз мейриминизди керестиниз. Баланыздын көзүнше мектеп туралы өзүңизди толгандыратын маселени айтуулан аулак болууңуз. |



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі

**Тәрбиеші:** Есенкелди Маншук

**Мектепалды даярлық О «А» сыныбы**

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** Ш-апта 19-23 ақпан 2024 оқу жылы

*Тексерілді: 19.01.24 def*

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                       | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жатпай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                   | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                   | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгіретіп алып келулерін ескерту.                                                     | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дерекжесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жаксы көретінімізді сездіріңіз.                            | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                      | Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Үстел үсті театры: «Өсімдіктер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. Мәқсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                                                                                                  | Әңгіме құрастыру «Өзін жаксы көретін гүлдерін туралы әңгімелен бер» Мәқсаты: баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту. | Ойын- жаттығу: «Топтағы өсімдіктерге күтім жасау»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.                           | Ойын: «Гүлдерді тауып, оларды атап бер» Топтағы өсімдік бұрышы туралы әңгімелесу                                | «Менің тобымдағы өсімдіктер» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру                                                                                                       |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)                                                                     | Шаттық шеңбері: Асапан ашық, көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр                                                                                                                                                                                       | Шаттық шеңбері: «Ақ тілек» Адал жаксы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!                                      | Шаттық шеңбері: «Сықырлы таяқша» Мен бәріне Қуаныш тілеймін! Мен бәріне Мейрім тілеймін! Мен бәріне шуақты күн тілеймін! Мен бәріне көңілді ойын тілеймін! | Шаттық шеңбері: «Қыс» Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. | Шаттық шеңбері: «Шана» Тонса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт, сарт, сарт Алақанды соғамыз. Тонса біздің аяғымыз Етік киіп аламыз. Топ, топ, топ Топылдағып билейміз. |



| Ұйымдастырылған іс-арестке дайындық<br>(бұдан әрі-ҰІӨ) | Шаттық шеңбері:                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | Шаттық шеңбері:<br>Асапан ашық,көгілдір,<br>Күн шуағын төгіп тұр!<br>Қол ұстасқан біздерді,<br>Төреземнен көріп тұр | Шаттық шеңбері:<br>«Ақ тілек»<br>Адам жақсы ниетпен<br>Бар адамға бақ тілеп.<br>Жарып шыққан жүректен,<br>Сөздің бәрі – Ақ тілек! | Шаттық шеңбері:<br>«Сықырлы таықша»<br>Мен бәріне Қуаныш<br>тілеймін!<br>Мен бәріне Мейрім<br>тілеймін!<br>Мен бәріне шуақты күн<br>тілеймін!<br>Мен бәріне көңілді ойын<br>тілеймін!<br>Мен бәріне Денсаулық<br>тілеймін! | Шаттық шеңбері:<br>«Қыс»<br>Боран соғар он жақтан,<br>Боран соғар сол жақтан.<br>Қар лақтырып ойнасақ,<br>Суық өтер қолғаптан.                                                                                                                                                             |
|                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            | Шаттық шеңбері:<br>«Шана»<br>Тонса біздің қолымыз,<br>Қолғап киіп аламыз.<br>Сарт, сарт, сарт<br>Алақанды соғамыз.<br>Тонса біздің аяғымыз<br>Етік киіп аламыз.<br>Топ, топ, топ<br>Топылдаптып билейміз.<br>Тонса біздің денеміз<br>Тонды киіп аламыз<br>Зу, зу, зу<br>Шанаменен зұлаймыз |

| Мектепке дейінгі ұйым<br>кестесі бойынша ҰІӨ | Мектепке дейінгі ұйым                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Сөйлеуді дамыту<br>Міндеті: Шағын<br>логикалық және хабарлау<br>сипатындағы әңгімелерді<br>құрастыру | Сауат ашу негіздері<br>Міндеті Сөзге дыбыстық<br>талдау жасау дағдыларын<br>жетілдір<br>Мақсаты дыбыстық<br>талдау туралы алған<br>білімдерін<br>пысықтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сауат ашу негіздері<br>Міндеті Сөздерді<br>дыбыстық талдау:<br>сөздегі дыбыстардың<br>ретін, дауысты және<br>дауыссыз дыбыстарды<br>анықтау<br>Мақсаты<br>дыбыстық талдау<br>туралы алған білімдерін<br>пысықтау                                                                                                                          | Сауат ашу негіздері<br>Міндеті: Сөйлем құрай<br>білулерін, сөйлем<br>сызбасын сызба білулерін<br>жетілдіру<br>Мақсаты Суреттер<br>бойынша сөйлемдер құрай<br>білу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                              | Мақсаты : Сөздерге неше<br>дауысты дыбыс болса,<br>сонша бұрын болатынын<br>түсіндіру                | Дидактикалық ойын<br>«Үйшігін дұрыс тап»<br>– Балалар, мен сендерге<br>суретті карточкалар таратып<br>беремін, сендер<br>карточкадағы<br>суретті атайсындар. Сол сөз<br>дауысты дыбыстан басталса,<br>тақтада тұрған қызыл<br>үйшікке, ал<br>дауыссыз дыбыстан<br>басталса, көк үйшікке<br>саласындар.<br>Балалар жеке-жеке<br>түсіндіріп, суреттерді өз<br>үйшіктеріне салды.<br>Дидактикалық ойын: «Кері<br>сөзді ата»(доппен)<br>– Балалар мен сендерге | Дидактикалық ойын:<br>«Бұрынға бел»<br>– Мен сендерге<br>суреттер көрсетем,<br>сендер суретті атап,<br>атудың шапалақпен<br>бұрынға<br>бөліңдер.<br>Мысалы: жа-пы-рак,<br>жу-зім, ке-ру-ет, тү-йе,<br>та-бақ, ке-рік, пи-яз, ө-<br>рік, жылы-қыз, ши-<br>е, мы-сық, а-таш, ал-ша,<br>ка-ла, үс-теді, шап-ма,<br>тек-ше, те-ре-зе, са-тат, | – Мен сендерге<br>суреттер көрсетем,<br>сендер суретті атап,<br>атудың шапалақпен<br>бұрынға<br>бөліңдер.<br>Мысалы: жа-пы-рак,<br>жу-зім, ке-ру-ет, тү-йе,<br>та-бақ, ке-рік, пи-яз, ө-<br>рік, жылы-қыз, ши-<br>е, мы-сық, а-таш, ал-ша,<br>ка-ла, үс-теді, шап-ма,<br>тек-ше, те-ре-зе, са-тат,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Міндеті: Сөйлем құрай<br>білулерін, сөйлем<br>сызбасын сызба білулерін<br>жетілдіру<br>Мақсаты Суреттер<br>бойынша сөйлемдер құрай<br>білу                                                                                                                                                                                                | Көркем әдебиет<br>Міндеті - Сөйлегенде<br>мақал-мәтелдерді<br>қолдануға баулу<br>Мақсаты: Ертегіні<br>баяндауға эпигет, тенеу<br>сөзді қолдануға үйрету<br>Мақалдың мағынасын<br>түсінгіш ал.<br>Берместің асы піспес,<br>Қазаны оттан түспес.<br>Мақалдың мағынасын<br>педагог ешкімге өзінің<br>асынан татқызыбайтын,<br>дайын тамақты<br>ешкімге бермейтін адам<br>деп түсіндіреді.<br>Ойын-жаттығу: «Өз<br>кеңілімнен бөліс».<br>– Балалар, біз Аларкөсені<br>көргенде не істейміз?<br>(Қуанамыз)<br>– Ал саран бай<br>Шығайбайды көргенде не<br>істейміз? (Ашуланамыз)<br>Педагог ертегіні<br>мұзыкалық театр арқылы |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату<br/> <b>Максаты</b> Табиғатты бағалай білуге, оған адамгершілік қарым-қатынас жасауға үйрету<br/> <b>«Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны.</b><br/>         Педагог мынадай жағдайларды мысалға келтіреді: Үй жануарлары орманда тіршілік ете алады. Адам үй жануарларын бағайды. Шошқа бағушы жылқыға күтім жасайды. Жылқыларға арнап жылқы қора салады. Сіздерге бүгінгі ҰОҚ ұнады ма? Балалар ойынға қосылады. Егер балалар педагогтің айтқанымен келіссе: «Ой-пой-пой, дәл солай!» – деп жауап береді. Егер келіспейтін болса: «Ой-пой-пой,</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Қозғалыс бағыттары: сол жақтан он жаққа, он жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа<br/> <b>Максаты:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту<br/>         - Топпен жұмыс: Санамак арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар. Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер». Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Кеністікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру<br/> <b>Максаты:</b> кеністікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру.<br/> <b>«Суретті тап»</b> дидактикалық ойыны Карточкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қарандар. Одан кейін, мысалы, он жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті</b> Қағаз бетінде (жоғары, төмен, он жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету<br/> <b>Максаты</b> кеністікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру.<br/>         1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады. – Маймыл қандай сөреде отыр? ( Он жақтағы жоғарғы.) – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.) – Кітаптардың үстінгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр? Жоғары – төмен, он жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды.</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, топтастыру<br/> <b>Максаты</b> ) Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері 1 және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту<br/>         суқоймасы мен оны мекендейтіндердің суреті мұқият қарап шығуды сұрайды. Балалардан суқоймаларында тіршілік ететін балықтар, бақалар мен жәндіктер туралы қызықты фактілер айтып берулерін өтінеді. Балалар педагогтің жетекші сұрақтарының көмегімен суда балықтар, бақалар мен жәндіктер тұратынын айтады. Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін бақалар да, жәндіктер де ондағы ауаны «аулауға» әбден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қоныз ауа көбіршіктерін кеуде қуысына салып алып, суға сүнгілі. Суқоймаларын</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жазбай, жап-жаксы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден:</p> <p>– Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, бәсеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан:</p> <p>– Мен саған бола еретескім де, ойыңды да бұзғым келмейді, сен өте бер. – депі де, отан жол берді.</p> <p>Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды.</p> <p>– Балалар, сендерге әңгіме ұналыма?</p> <p>– Әңгіме кімдер туралы?</p> <p>– Екі бала не істеп жүр еді?</p> <p>– Олар неге таласты?</p> <p>– Екі баланың қайсысы ақылды екен?</p> <p>– Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды екенін білдіңдер?</p> <p>«Балалар» деген әр сөздерді буынға бөліңдерші?</p> | <p>үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласындар. Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кері сөзді ата» (доппен)</p> <p>– Балалар мен сендерге допты лақтырып сөз айтамын, сендер сол сөзге кері сөзді тауып айтасындар да, допты кері лақтырасындар. Мысалы: жаман-жаксы, ак-қара, ақылды-ақымақ, білімді-білімсіз, қайырымды-қайырымсыз, биік-аласа, жылалды-күлді, отырды-тұрды, ашты-төтті, жапты-ашты, кір-шық, таза-лас, ыстық-суық, керікті-көріксіз, жұмды-ашты, қатты-жұмсақ, ұзын-қысқа, жалпақ-жіңішке т.б.</p> | <p>са-ғыз, қой, қо-ян, түл-кі, піл, ке-се, ша-ныш-қы, ти-ін, и-не, пи-ма, ли-мон, ал-мұрт, кар-быз, ка-лам, ше-лек, қы-за-нақ, а-рыс-тан, жол-ба-рыс, тас-ба-қа, ба-қа, қай-мақ, кө-бе-лек т.б.</p> | <p>ау..ыл, ас...пан, қарын..дас, кер...ует, қа..зан, шаныш...қы, ба..лық, қыл..қан, қан..бақ, қа..мыр, шал..бар, кі..лем, жү..рек, жүге..рі, жүл..дыз. Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жүлдызша беріп отырады. Ойын соңында жүлдызша саналып, жеңімпаз анықталады.</p> | <p>сахналауды ұсынады. Ертегі кейіпкерлері бойынша рөлдерге бөледі. Басқа балалар көрермен болады. Музыкалық театр аяқтаған соң көрермендерге бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| олай емес!» – деп жауап береді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | мекендейтіндердің де пайдасы көп. Олар суды тазартады, оның мөлдір болуына ықпал етеді, қурап қалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Қазақ тілі</b><br><b>Міндеті:</b> , Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білу<br><b>Максаты</b> Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.<br>Нұр-Сұлтан қандай қала?<br>– Нұр-Сұлтан – астана.<br>Қуыршақ Сәулә: Мен сендерге Нұр-Сұлтаннның керікті орындарын көрсете аламын.<br>Интербелсенді тақтада көрсету. Нұр-Сұлтан – біздің астана. Мынау – Нұр-Сұлтан қаласы. Мынау – көше. Астанада көшелер көп.<br>– Көше таза. Көшелер таза.<br>– Мынау – үй. Үй – үйлер.<br>– Биік үй. Биік үйлер.<br>– Әдемі үйлер.<br>– Мынау – Бәйтерек. | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Міндеті</b> - Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау,<br><b>Максаты</b> Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.<br><b>Дыбыстық жаттығу</b> (айнамен орындалады).<br>Ә-ә-ә-ә – ба-ә-ә-й-те-рек – бәйтерек.<br>І-і-і, іс, ін, іні, іш-кіш – мынау – ескерткіш.<br>Ойын: «Жалғастыру».<br>Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау.<br>Қа...(қала)<br>Кө...(көше)<br>Та...(таза)<br>Нұр-Сұлтан – жаңа... (Нұр-Сұлтан – жаңа қала.)<br>Нұр-Сұлтан – ... (Нұр-Сұлтан – таза қала. Нұр-Сұлтан – әдемі қала.) | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> - Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру<br><b>Максаты</b> Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру<br>–Енді, балалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы мақал жаттайық. | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Міндеті:</b> - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту<br><b>Максаты</b> . ертегіні ым-ишарамен сахналауға дағдыландыру<br>Алдаркөсенің басынан кешкен бір оқиғасы туралы қызықты ертегімен танысамыз.<br>Алдаркөсе қулығымен, айласымен адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған.<br>Ол әрдайым ән айтып, көңілді жүреді.<br>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру.<br>Ертегіде шындық пен қиял-ғажайып оқиға аралас келіп отырады.<br>Қиялдан туындайды.<br>Педагог «Шықбермес Шығайбай» ертегісін оқып береді<br>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: | <b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br><b>Міндеті:</b> -- балалар бойында байқатыптық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету<br>-- Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтырға орналастыру<br>- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау<br>- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану<br><b>Максаты</b> қысқы табиғатты салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру<br><b>Топтық жұмыс</b> |



|  |  |  |      |  |  |  |  |
|--|--|--|------|--|--|--|--|
|  |  |  | Кір- |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |
|  |  |  |      |  |  |  |  |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                              | тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еленте бір қолмен соғып, алақан жайып қайта сауасактың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еленте соғу. Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еленте бір қолмен соғып, алақан жайып, сауасактың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еленте соғуға тырысады. Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады | «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)                                                                                                          | дағдыландыру<br>• «Жорғалаушылар ғаламшары» – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады. Модульдерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу. Шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді. Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады | кортқытар» кимыл-қозғалыс ойыны. Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды. Өртүрлі музыка әуенімен сәйкес кимылдар жасайды: шапшаң әуенте үлкен алдылап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Бауу әуенте кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді. | кимылдар: «Шенберге тұр» (Д. Бетховен) Билер: «Тырналар биі» (Д. Абиров) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз» |
| Серуенте дайындық | Кимідерді реттілікті сақтап дұрыс кийуге үйрету.                                                                                                                                                                                                             | Кимідерді реттілікті сақтап дұрыс кийуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кимідерді реттілікті сақтап дұрыс кийуге үйрету.                                                                                                                                              | Кимідерді реттілікті сақтап дұрыс кийуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кимідерді реттілікті сақтап дұрыс кийуге үйрету.                                                                                                                                                                                                           | Кимідерді реттілікті сақтап дұрыс кийуге үйрету.                                                                                                                  |
| Серуен            | Бақылау: Торғайларды бақылау<br>Мақсаты:<br>— Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру;<br>— Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру;<br>— құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>Бақылау барысы | Бақылау: Қардың түсуін бақылау<br>Мақсаты:<br>- Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;<br>— Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;<br>— әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Қыс» Т. Коркем                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бақылау: Ауладағы ағаштарды бақылау<br>Мақсаты:<br>— ағаштар туралы білімдерін молайту;<br>— ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Қыс» Р. Сәбитұлы | Бақылау: Аула тазалаушы еңбегін бақылау<br>Мақсаты:<br>— Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру;<br>— Сөздік қорларын байыту;<br>— Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік                                                                                                                                                                                  | Бақылау: Ауладағы ағаштарды бақылау<br>Мақсаты:<br>— Ағаштар туралы білімдерін бекіту;<br>— Салыстыру, сарптау, қортынды жасай білулерін дамыту.<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Ағаштар» М. Әлімбаев                                                     |                                                                                                                                                                   |



| <p><b>Көркем сөз</b></p> <p><b>Торғайларды қорға.</b></p> <p>Ө. Ақыпбекұлы</p> <p>Шыр-шыр еткен торғайды<br/>Қорғамасан болмайды.<br/>Кіп-кішкене торғайлар<br/>Ағаштарды қорғайды.<br/>Таспен атып торғайды,<br/>Ұя бұзған онбайды.<br/>Құс өкісілеп кетеді,<br/>Бақшамызға қонабайды.<br/>Тәрбиеші балармен әңгімелесу<br/>өткізеді.</p> <p>◆ Біздерде жылы жаққа ұшпай<br/>қалған құстарды қалай<br/>атаймыз?(қыстап қалатын құстар)</p> <p>◆ Қыстап қалатын құстар мен<br/>ұшып кететін құстардың қандай<br/>айырмашылығы бар? (<i>қыстап<br/>қалатын құстардың мамықтары<br/>қалып және тұмсықтары мықты<br/>болады.</i>)</p> <p>◆ Қыстап қалатын қандай<br/>құстарды білесіңдер? (<i>торғай,<br/>қарға, тоқыдақ,<br/>саусыққан, жеттер</i>)</p> <p>◆ Торғайлар қыста немен<br/>қоректенеді? (<i>дәндермен,<br/>қалдықтармен.</i>)</p> <p>◆ Қыстап қалған құстарды неге<br/>тамақтандыру керек? (<i>қыста<br/>құстарға азық жетіспейді, ал,<br/>егер олар тоқ болса аязға<br/>тоңбайды.</i>)</p> <p>◆ Құстарды бақылаған кезде<br/>олардың мінез-құлықтарынан нені<br/>байқалыңдар?. (<i>өздерінің<br/>азықтарын нан ұсақтары мен<br/>қалдықтарды, дәндерді тез<br/>табады. Тұмсықтарын<br/>қанаттарының астына тығым<br/>суықтан қорғанады</i>)</p> | <p><b>Молдағалиев</b></p> <p>Жауа-жауа, қар жауып көп,<br/>Шұғырларға толады.<br/>Иығыңа қонады кеп,<br/>Мойныңа да қонады.<br/>Жауып бітер қарды тосып,<br/>Үйіңе де сыймайсың,<br/>Табиғаттың ақ көрмесін.<br/>Басуға да қымайсың.<br/>Тәрбиеші балаларға сұрақ<br/>қояды.</p> <p>◆ Ауа-райы қандай болғанда<br/>қар жабысқақ болады?<br/>◆ Аяқ астыңда қар неге<br/>сықырлайды?<br/>◆ Қар неге ұша болады?<br/>◆ Айналада қараңдаршы,<br/>қандай әсем көріністерді көріп<br/>тұрсыңдар? (<i>айнала аптақ, қар<br/>беті тап-таза т.б.</i>)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Ұшып келе жатқан қарды парак<br/>бетіне қондыру, қардың<br/>қасиеттерін анықтау (ұша,<br/>мамық).</p> <p><b>Еңбек:</b> өз алаңыңдағы ағаш<br/>түттерін қармен көму.</p> <p><b>Мақсаты:</b> бір мақсатта,<br/>бірілесе жұмыс істеу<br/>дағдыларын дамыту</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Ыстық-суық».</p> <p><b>Мақсаты:</b> тәрбиешінің белгісі<br/>бойынша әрекет етуге үйрету</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b></p> <p><b>Қимылдарын дамыту.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қарды алысқа<br/>лақтыруға үйрету.</p> <p><b>Халық болжамы:</b> Қыс қарлы<br/>болса, жаз жаңбырлы болады.</p> | <p><b>Қар жамылды бикітұрмы</b></p> <p>Қыратым да, сайым да.<br/>Тағылты қыс ақ қарын,<br/>Үкі етіп қайыңға.<br/>Бүркеніп ақ желекті,<br/>Жарқырайды маңайым.<br/>Ойға шомып теректің,<br/>Ақ шалытты самалын.<br/>Тәрбиеші балаларға сұрақтар<br/>қояды:..</p> <p>◆ Ағаштардың жазғы бейнесі<br/>қандай еді?<br/>◆ Күзде қандай болды?<br/>◆ Қазіргі бейнесі қандай?<br/>◆ Кімнің есінде, ағаштар<br/>жапырағын неге түсіреді?<br/><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Алма ағашы мен қайың<br/>ағашының қысқы тұрқын<br/>салыстыру</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Жолды қардан тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> аула қараушыға<br/>көмектесу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кім<br/>ақкалага бұрын жетеді?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> доға астынан<br/>еңбектеп өту дағдыларын<br/>жетілдіру.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Секіру</p> <p><b>Мақсаты:</b> орнында тұрып<br/>секіру техникасын<br/>менгерулерін жетілдіру</p> <p><b>Халық болжамы.</b> Ағашты<br/>қырау басқа аяз болады,<br/>тұман түссе күн жылынады.</p> | <p>және құмет сезіміне<br/>тәрбиелеу;</p> <p>— Табиғатқа және<br/>айнала қоршаған<br/>ортаға деген<br/>сүйіспеншіліктерін<br/>арттыру</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға<br/>сұрақтар қояды:..</p> <p>◆ Аула тазалаушы<br/>қыста балабақша<br/>ауласында не істейді?<br/>◆ Жұмыс үшін ол<br/>қандай құралдарды<br/>пайдаланады?<br/>◆ Ағаштарды аяздан<br/>қорғау үшін ол не<br/>істейді?</p> <p>◆ Аула тазалаушы<br/>жұмысы адамдар<br/>және табиғат үшін<br/>керек пе?</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Қуыршақ үшін қардан<br/>құрыс тұрғызу.</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>— бірлесе жұмыс<br/>істеуге үйрету;<br/>— еңбексүйгіштікке<br/>тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Екі аяз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> жүгіруге<br/>жаттықтыру;<br/>— Ойын ережесін<br/>сақтай білулерін<br/>тиянақтау</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b></p> <p>Шанғымен жүру.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>шанғымен жүруге</p> | <p>Қысында да шырайлы,<br/>Жасып шыраша ұнайды.<br/>Түні бойы жауды қар,<br/>Сабырады сенді мал.<br/>Тау баурайы төменде,<br/>Өседі жас емендер.<br/>Ауыл сәні терек,<br/>Терек езу керек.<br/>Сырғалы қайың, ақ қайың,<br/>Батытайын, күтіп, сақтапайын.<br/>Басқа ағашпен арағас,<br/>Жайқалады қарағаш<br/>Көк қарағай, қарағай,<br/>Мейірбанды анадай,<br/>Көкке бойын созады.<br/>Көпке қолын созады.<br/>Балаларға сұрақтар:</p> <p>◆ Сендер тыңдаған өлең<br/>жолдарында қандай ағаштар<br/>туралы айтылған</p> <p>◆ Ағаштар не үшін керек?<br/>◆ Ол адамға не береді?<br/>◆ Қыста ағаштар бейнесі<br/>қандай болады?</p> <p>◆ Қысқы, жазғы түстері<br/>бойынша басқа ағаштардан<br/>айырмашылығы бар қандай<br/>ағаштарды білесіңдер?</p> <p>◆ Шырша мен қарағай туралы<br/>неге қыс-жазы бір түсте деп<br/>айтады?</p> <p>◆ Ағаштардың бір-бірінен<br/>қандай айырмашылықтары<br/>болады?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b></p> <p>Балалар алаңдағы әр ағаштың<br/>бұтақтары, діңгегі және<br/>көріністері бойынша<br/>салыстырып,<br/>айырмашылықтарын анықтап<br/>қортынды жасайды.</p> <p><b>Еңбек</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады)</p> <p>♦ Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (себебі адамдар жанында азық көп болады)</p> <p>Торғай, торғай, торғайсың,<br/>Жақын келіп қонайсың.<br/>Жем шашайын тере зойс<br/>Сонда суыққа тоңбайсың.<br/>Енбек қызметі</p> <p>Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> еңбекке деген ықыластарын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын «Нысанға тигіз».</p> <p><b>Мақсаты:</b> қиын бара жатқан заттың бағытын бағылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.</p> <p>Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту</p> <p>Қарлы алыс нысанға лақтыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> қозғалыс координациясын дамыту.</p> | <p>лақтыруға үйрету.</p> <p><b>Халық болжамы:</b> Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</p>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>тиынақтау</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Шанғымен жүру.</p> <p><b>Мақсаты :</b></p> <p>шанғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p>                                  | <p>көрністері бойынша сызғыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.</p> <p>Енбек</p> <p>Ағаш түттеріне қар ую.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Аулада қандай ағаштар өседі?».</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>— Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиынақтау;</p> <p>— Сөздік қорларын байыту;</p> <p>— Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b></p> <p>Қозғалыстарын дамыту:</p> <p>Аңдар биі</p> <p>Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- үйдігі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоқсыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық болса үйреніп кетеді</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жатынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймалап, жиі отан өз мейірімінзді көрсетіңіз. Баланыздың көзінше мектеп туралы өзінзді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы : Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін  
Мектепалды даярлық О «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Тәрбиеші: Есенкелди Маншук

Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 26–29 ақпан 1 -наурыз 2024 оқу жылы

*Мерсершуді . 26.02.24 деп*

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                       | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңілі күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу                                                   | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгіретіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінзді сездіріңіз.                                                                                                        | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                             | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Д/ойын: «Қарап ал да есіңе сақта»<br><br><i>Мақсаты:</i> балаларды көрген суреттерді есі не сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап шығуға, үй жану-арларының,андардың және құстардың жал-пы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br><i>Көрнекіліктер:</i> үй жануарлары,андардың,құста рдың суреттері. | Д/ойын «Ғажайып қоржын»<br><i>Мақсаты:</i> Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.<br><i>Ойын шарты:</i> Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды.<br><i>қажетті құралдар:</i> Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар. | Д/ойын:«Экологиялық пирамида»,<br><i>Мақсаты:</i> Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатының тандауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. | Д/ойын: «Зоологиялық домينو»,<br><i>Мақсаты:</i> Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыкқа, зейін қоюшылыкқа баулу.<br><i>Ойын ережелері:</i> Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу. | Д/ ойын:Не артық?<br><br><i>Мақсаты:</i> Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br><br><i>Көрнекіліктер:</i> әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>♦ Торғайлар неге адамдарға жақын манға қоныстанады? (себебі адамдар жанында азық көп болады)</p> <p><i>Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонайсың. Жем шашайын тере зойғ Сонда суыққа тоңбайсың. Енбек қызметі</i></p> <p>Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> еңбекке деген ықыластарын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын «Нысанға тигіз».</p> <p><b>Мақсаты:</b> қиын бара жатқан заттың баяғытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.</p> <p>Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту</p> <p>Қарлы алыс нысанға лақтыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> қозғалыс координатасын дамыту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>Ағаш түшпегіне қар ую.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?».</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиынақтау;</li> <li>— Сөздік қорларын байыту;</li> <li>— Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>Жаттығу ойындары</b></p> <p>Қозғалыстарын дамыту: Аңдар бәй</p> <p><b>Мақсаты:</b> әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> <p><b>Ана – аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің баланыз көпші, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Ана – аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің баланыз көпші, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p> | <p><b>Ана – аналарға кеңес</b></p> <p>- үйіңіз жатпайла баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Кімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шабар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ана – аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің баланыз көпші, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p> | <p><b>Ана – аналарға кеңес</b></p> <p>- баламен жатымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймалап, жиі отан өз мейірімділігіңізді көрсетіңіз. Баланыздың кезінше мектеп туралы өзіңізді толандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ертегілік жаттығу</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)</b>                                                                              | <p>Табиғатым тамаша,<br/>Көз тоймайды қараса.<br/>Табиғатты аялап,<br/>Сәлем саған-Жер ана!<br/>Сәлем саған-Нұрлы күні!<br/>Аман-есен болайық,<br/>Бейбітшілік қалайық.<br/>Біз әдепті бағамыз,<br/>Біз ерекше бағамыз,<br/>Қонақтарды көргенде<br/>Амандасып аламыз.</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Табиғат қандай тамаша,<br/>Тоймаймыз біз де тамсана.<br/>Балықтар шіркін жүзеді,<br/>Табиғаттың жыры көп,<br/>Табиғаттың сыры көп.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Табиғат, сен тіршілік<br/>тұнып тұрған.<br/>Сен күнсің көтерілген<br/>күліп қылдан.<br/>Сен көлсің, сен<br/>ормансың.<br/>Сен - бұлбұлсың,<br/>Адамға сұлулықты шын<br/>ұқтырған!</p>                                                                                                                    | <p>Табиғатқа қамқор бол,<br/>Байлығын біз қорғайық.<br/>Әдепті де, тәртіпті бол,<br/>Жақсылығын қолдайық.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Біз балдырған тең басқан,<br/>Дос құшағын елге ашқан.<br/>Тілегіміз тыныштық,<br/>Ашық болсын көк аспан.<br/>Мықты болсын іріміз,<br/>Бәріміз де біріміз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Сөйлеуді дамыту<br/>Міндеті Негізгі ойды<br/>дұрыс жеткізе білу<br/>Мақсаты Келіктер,<br/>олардың түрлері туралы<br/>түсінік беру</p> | <p>—Суда жүзетін қандай<br/>көлік түрлерін білесіңдер?<br/>—Кемеде матростар жұмыс<br/>істейді, оларды капитан<br/>басқарады.<br/>—Кемелер жүзу үшін не<br/>керек?<br/>Педагог ыдысқа су құйып,<br/>қағаз кемеңі суға жібереді.<br/>—Кеме не үшін керек?<br/>Кеме тез жүзу үшін үрлеп<br/>толқын жасайық. Енді<br/>кемеге ат қойайық. Өзімізді<br/>кемеде отырмыз деп<br/>елестетейік те, Ермек<br/>Өтетілеуді ағамыздың<br/>«Кеме» еленісімен<br/>танысамыз. Өлеңді<br/>мәнерлеп оқып берелі.</p> | <p>Сауат ашу негіздері<br/>Міндеті: - Сөздерді<br/>дыбыстық талдау: сөздері<br/>дыбыстардың ретін,<br/>дауысты және дауыссыз<br/>дыбыстарды анықтау<br/>Мақсаты Дауысты,<br/>дауыссыз дыбыстардың<br/>түрлерін меңгеруге, сөз<br/>ішінен дыбыстың орнын<br/>анықтауға жаттығулар<br/>жасау</p>                                                                                                                                               | <p>Сауат ашу негіздері<br/>Міндеті Сызбаға<br/>сөйкес сөйлем құрауға,<br/>сөздер ішінен<br/>мағынасына қарай<br/>артық сөзді таба білу<br/>дағыларын жетілдіру.<br/>Мақсаты Сызбаға<br/>сөйкес дауыссыз<br/>дыбыстардан<br/>басталатын сөйлемдер<br/>құрай білулерін<br/>жетілдіру</p>                      | <p>Сауат ашу негіздері<br/>Міндеті: Дыбыстық<br/>талдауды үйретуді<br/>жалғастыру-<br/>Мақсаты төрт дыбысты<br/>сөздерге дыбыстық талдау<br/>жасауды<br/>үйретуді жалғастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Көркем әдебиет<br/>Міндеті: Өлеңді жатқа,<br/>мәнерлеп, интонациямен<br/>айту<br/>Мақсаты Жыл мезгілдері<br/>туралы түсінігін<br/>қалыптастыру<br/>Өлең не туралы?<br/>— Авторы кім?<br/>— Көкемде неге бәрі<br/>көңілді болады?<br/>— Қандай жандыр жауады?<br/>— Көкемде аспанның түсі<br/>қандай болады?<br/>— Неліктен көкемді жақсы<br/>көресің?<br/>Жұмбақты шеш.<br/>Ты басыңда түндікіз<br/>от ау. (Құстың ұясы)<br/>Есінде сақта!<br/>Торғай шырылдайды.<br/>Тоқылақ тоқылдайды.<br/>Қарға қарқылдайды.<br/>Дидактикалық ойын:<br/>«Тамаша»<br/>Ойын шарты: тәрбиеші<br/>сөздер айтады. Жақсы,<br/>тамаша сөз болса, балалар<br/>жұдырығын</p> |
|                                                                                                                                          | <p>Міне, Кеме, Мінем, Мен<br/>де.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Дидактикалық ойын:<br/>«Дауыссыз дыбыстан<br/>басталатын сөз қос»<br/>— Мен сендерге сөздер<br/>айтамын сендер сол сөзге<br/>дауыссыз дыбыстан<br/>басталатын,<br/>мағынасы ұқсайтын сөз<br/>ойлап айтуларын керек.<br/>Мысалы: әлемі ... (қыз),<br/>ағаш ... (бесік), темір ...<br/>(қаламсап), ақмақ ... (баға),<br/>ку ... (түлкі),<br/>қорқақ ... (қоян), терен ...<br/>(құдық), суық ... (қыс),<br/>жылды ... (көтем), дәмді ...</p> | <p>Дидактикалық ойын:<br/>«Сөздің бірінші<br/>дыбысын ата»<br/>(Педагог суреттер<br/>көрсетеді).<br/>— Мен сендерге сурет<br/>көрсетем, сендер<br/>суретті атап бірінші<br/>дыбысын анықтап<br/>айтасыңдар. Педагог<br/>балаларды екі<br/>командаға бөледі,<br/>бірінші бір командамен<br/>солдан кейін</p> | <p>Дидактикалық<br/>жаттығуы: «Дауыссыз<br/>дыбыстан басталатын<br/>сөз жалға» Мен сендерге<br/>суретін көрсетіп сөз<br/>айтамын сендер тек<br/>дауыссыз дыбыстардан<br/>басталатын мағынасына<br/>келетін сөздер<br/>жайғалуларын керек.<br/>Мысалы: алма (қызыл),<br/>тон<br/>(жылды), мысық (сары),<br/>тышқан (кішкентай),<br/>қасық (темір), жастық<br/>(жұмсақ), кітап<br/>(қызық), доп (жөңгі), ат<br/>(жүйрік), үстел (биік),<br/>кірпі (кішкентай),<br/>сандрауқұлақ (көп), алма</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сапарға алыс шығамын,<br>Теніз сырын ұғамын.<br>Жолсеріктей, жан<br>достардай бізден қалмай,<br>Шағалалар шаршамаспан<br>шарқ ұрады: Сатымданған,<br>бұдыраған түзде шалғай.<br>Кемемізді жағалаулар<br>шақырады | (нан), жылы ...<br>кім, сүтті ... (сыыр),<br>момқан ... (қозы), пайдалы<br>... (тамақ), тәтті ...<br>(балмұздақ),<br>қалын... (кітап),<br>жұқа... (мата),<br>жұмсақ... (мақта), керек ...<br>(балға), енші ... (қыз),<br>мықты ... (жігіт),<br>әлемі ... (көбелек), қызыл ...<br>(шалбар), сары ... (ерік),<br>өткір ... (пышақ), дарынды<br>... (бала) т.б. | екінші командамен<br>ойнайды.<br>Мысалы: апельсин (а),<br>оқтау (о), ұя (ұ), ылыс<br>(ы), уық (у),<br>өткеншек(е),<br>өрмекші(е),<br>ешік(е), элеватор(э),<br>ірімшік(і), ине(и),<br>үтік(ү), арыстан(а),<br>оймақ(о), ұлу(ұ),<br>атеш(е),<br>өшірші(ө), етік(е),<br>эскаватор(э), илгіш(і),<br>ит(и), үкі(ү) т.б.<br>– Балалар, сендер<br>қандай дыбыстардан<br>басталатын сөздер<br>айттыңдар. Иә, дауысты<br>дыбыстардан<br>басталатын сөздер.<br>Дауысты дыбыс екенін<br>қайдан білдіңдер?<br>Дыбысты айтқанда<br>келеріге ұшырамайды. | (үлкен), нан (жұмсақ),<br>сабын (сопақ), арба<br>(жалпақ), танқурай<br>(майда), құлыннай (дәмді),<br>банан (сары), кесе (әлемі),<br>қалам (жасыл), етік<br>(жылы), қозы (сүйкімді)... | түйіп, басбармағын көтеріп<br>көрсетеді. Ал жаман сөз<br>боғса, басбармақты төмен<br>қаратып<br>жауап береді.<br>– Түлінің иісі қандай?<br>– Дай суды ішуге бола ма?<br>– Құстардың дауысы<br>қандай?<br>– Құстарды таспен атуға<br>бола ма?<br>– Жайқалып өскен көк шөп<br>қандай? |
| <b>Қоршаған орта</b><br><b>Міндеті:</b> Қарапайым<br>экологиялық ұғымдарды,<br>адамның табиғаттың бір<br>бөлігі екенін білу                                                                                      | <b>Математика негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> – Таңдау,<br>салыстыру, қарапайым<br>тұжырымдар жасауды<br>бекіту                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Математика негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> – Айлар, жыл<br>мезгілдері туралы<br>түсініктерді<br>қалыптастыру, олардың<br>ретін білу және атау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Математика негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> Жыл<br>мезгілдерінің реттілігі<br>туралы білімдерін бекіту,<br>әр жыл мезгілінің<br>белгілерін атау,<br>жұмбақтарды шешу               | <b>Қоршаған орта</b><br><b>Міндеті:</b> – Қоғамдық<br>орындарда мінез-құлық<br>ережелері туралы; үйдегі,<br>балбақша тобындағы<br>міндеттері туралы<br>түсініктерін кеңейту                                                                                                         |
| <b>Максаты</b><br>Табиғатпен<br>адамның<br>үйлесімділігі туралы<br>түсініктерін бекіту.                                                                                                                          | <b>Максаты</b> Қараз бетінде<br>(жоғары, төмен, оң жақ,<br>сол жақ, ортада)<br>бағдарлауға, суретті                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Максаты</b> Жыл<br>мезгілдерінің реттілігі<br>туралы білімдерін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Максаты</b> Жыл                                                                                                                                                                    | <b>Максаты</b> Адам<br>бойындағы ұнамды,<br>ұнамсыз қылықтарды                                                                                                                                                                                                                      |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Тәрбиеші балаларға түсіндіріп шығады. Біз бүгін табиғаттың не екенін білдік. Оны аялаудың, қадірлеудің қамқорлыққа алудың қажеттігін түсіндік.</p> <p>«Табиғат - Ана» деп бекер айтпаған. Сол себепті табиғатты қоршаған ортаны қорғап, қамқорлық көрсетіп аяласақ, ол біздің Отанды, елімізді, туған жерімізді қорғағанымыз екен.</p> <p>Ойын: «Табиғатқа қалай көмектесе аламын»</p> <p>Балалар шеңберге тұрып, доп арқылы сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Сұдағы жәндіктерге қалай көмектесе аласың?</p> <p>Ауа таза болу үшін не істеу керек.</p> <p>Ағаштарға қалай көмектесе аласың?</p> <p>Гүлдерге қалай көмектесе аласың?</p> | <p>сипаттау бойынша табуға үйрету. Тадау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту.</p> <p>Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады.</p> <p>– Маймыл қандай сөреде отыр? (Оң жақтағы жоғарғы.)</p> <p>– Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.)</p> <p>– Кітаптардың үстінгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр?</p> <p>Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды.</p> | <p>бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту.</p> <p>«Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл шінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б.</p> <p>«Жыл мезгілі»</p> | <p>мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту. Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»</p> <p>Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең Алдымен қантар, содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады. Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз</p> | <p>айыра отырып әдеп әліпбесін бойына дарыту, тіл байлығын, таным белсенділігін арттыру</p> <p>Ойынды оқу қызметінен бос уақытта да ойнатуға болады. Бір баға «қарт әженің» рөлін ойнайды. Қалғандары «автобуста» келе жатқан «жолдаушылар» болады. «Қарт әже» автобуска кіргенде балалардың біреуі орын береді.</p> <p>Балалар қоғамдық келікесі әдептілік ережелерді қайталайды. Қоғамдық келікесі тәртіп ережелері</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Жол жүру билетін ал.</li><li>2. Қарт адамдарға, кішкентай баласы бар адамдарға орын бер.</li><li>3. Қоғамдық келікте коқыс тастама, сағызды дақтырма.</li><li>4. Қатты дауыстап сөйлем.</li><li>5. Автобусты, трамвайды, троллейбусты алдынан да, артынан да айналып өтпе.</li></ol> <p>Жолды кесіп өту үшін жақын мандағы жаяу жүргіншілер өткеліне бар.</p> <p>6. Автобуска алдыңғы есіктен кір, артқы есіктен шық</p> |
| Қазақ тілі        | Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сөйлеуді дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Көркем әдебиет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шығармашылық бейнелеу әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Міндеті: -,-Алған | Міндеті - -- Сөздік қорларын жаңа сөздермен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Міндеті: Шартын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Міндеті: -- өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Максаты</b> Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру</p> <p>–Енді, балалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы мақал жаттайық. Ақыл азбайды, білім тозбайды.</p> <p><b>Дидактикалық ойыны:</b></p> <p>«Ойлап,тап!»</p> <p>Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. Мысалы: ал–</p> <p>Кір–</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру</p> <p><b>Максаты:</b> Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, талдау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау</p>                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Максаты</b> Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Футбол элементтері. Берілген бағытка допты оң және сол аяқпен тебу –</p> <p><b>Максаты</b> - Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимылы үйлесімділігін дамыту</p>                                                                                                                  | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Допты заттарды айналыра жүргізу</p> <p><b>Максаты</b> Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимылы үйлесімділігін дамыту</p>                                                                                                                                                  | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> * Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнгерлік элементтерімен байланыстыру</p> <p><b>Максаты</b> Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру</p> |
|  | <p>II.«Көктемге саяхат»</p> <p>1.«Жылы жанбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады.</p> <p>2.«Түрлі түсті кемпіржосақ» (түрлі түске боялып, өлшемге сен берді).</p> <p>3.«Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, түлдер, күн көзіне ұмтылады).</p> <p>4.«Құстар-құстар» (әдемі құстар сикырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп,</p> | <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Ақ әжем» (К. Қуатбаев)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Әже тілеті» (Т. Қонаратбай)</p> <p>«Екеуіміз ойбағ баламыз» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимылдар:</p> <p>«Сағат» (Е. Андосов)</p> <p>Билер:</p> <p>«Полька» эстон халық биі</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау:</p> <p>«Ынка» беларусь халық биі</p> | <p>«Ең егілер». Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау. (2рет)</p> <p>Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді</p>                                                                                       | <p>«Қанбақтар» (3 рет)</p> <p>Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру.</p> <p>Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып фитболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екініңдеп сыртып жүруге тырысады.</p> | <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Ақ әжем» (К. Қуатбаев)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Әже тілеті» (Т. Қонаратбай)</p> <p>«Екеуіміз ойбағ баламыз» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимылдар:</p> <p>«Сағат» (Е. Андосов)</p> <p>Билер:</p>                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>білімдерін тиянақтау</p> <p><b>Максаты</b> сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>I айналым:</p> <p>Педагогтің мақалын жалғастырады.</p> <p>Отан – оттан да ... (ыстық)</p> <p>Жақсы – ... (өнеге)</p> <p>Отан ... т.б</p> <p>II айналым: педагог жұмбақ жасырады.</p> <p>Өскен жері бау-бақша,</p> <p>Күрең қызыл шіркін-ай,</p> <p>Жидектің аты – ... (құшпынай)</p> <p>Астық пісіп, орақ түсіп,</p> <p>Қырман дөңге толады.</p> <p>Бөбектерім, айтындаршы, Бұл қай кезде болады? (Күзде).</p> | <p>толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру,</p> <p><b>Максаты</b> сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>III айналым:</p> <p>Жанылпташтарды қайталап айту арқылы жарысу.</p> <p>Педагог жанылпташтарды айтады, балалар жай, жылдам қайталайды.</p> <p>Доп теп,</p> <p>Дөп теп.</p> <p>Жағажайлы жағалай,</p> <p>Жүгіреді Камажай.</p> <p>Пай-пай-пай,</p> <p>Жайылып жүр тай.</p> <p>Ай-ай-ай,</p> <p>Ұшып кетті торғай.</p> <p>Үш кіші ішік піштім,</p> <p>Бес кіші ішік піштім,</p> <p>Неше кіші ішік піштім?</p> | <p>логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру</p> <p><b>Максаты</b> : Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру</p> <p>–Сендер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін.</p> <p>Кім ақылды?</p> <p>Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған кепірдің үстінде бірінс-бірі қарсы келіп, түйсіп қалды. Ерден:</p> <p>–Мен саяған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан:</p> <p>–Мен саяған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, отан жол берді.</p> <p>Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды.</p> <p>–Балалар, сендерге әңгіме ұнадыма?</p> <p>–Әңгіме кімдер туралы?</p> <p>–Екі бала не істеп жүр еді?</p> <p>–Олар неге таласты?</p> <p>–Екі баланың қайсысы ақылды екен?</p> | <p>дағдыландыру</p> <p><b>Максаты</b> Жыл мезгілдері туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Педагог жұмбақ жасырады:</p> <p>Күн күледі,</p> <p>Жер түлейді. (Көктем)</p> <p>– Енді, балалар, ақын Төлеген Айбергеновтің «Көктем» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Өлең – әлеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру.</p> <p>Өлең сөз адамның жан тебіренісін</p> <p>эсерлі етіп жеткізеді. Ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды, мазмұнын түсіндіреді.</p> <p>Көктем</p> <p>Көктем қандай көңілді,</p> <p>Көктем жандыр төгілді.</p> <p>Мөлдір аспан ашылып,</p> <p>Күннің көзі көрінді</p> | <p><b>Міндеті:</b> - - Қазақ оюларының элементтерімен қамзолды әшекейлеу,</p> <p>-атаған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дөң және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жаса</p> <p>– Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кино арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу</p> <p>– өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> <p><b>Максаты</b>-хуыршак қамзолын салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                          |                                                          |                                                                                                                                                |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>қалқилды).</p> <p>5.«Аңлар ояңды» (оянып бой жазып, керіледі).</p> <p>6.«Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқилды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді).</p> <p>7.«Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз).</p> |                                                          |                                                          |                                                          | <p>«Полька» эстон халық биі</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстандар» (К. Куатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p> | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p> | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p> | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>                                                                                       |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b> | <p><b>Бақылау:</b> Аязды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тонаатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатындымызды түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы қарды күреу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p><b>Қим.ойын:</b> «Сырғанақ тебу».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шамамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> (Нұрәли, Бекарыс, Тілекжан,</p> | <p><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Тайғанақ жерге құм себу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау.</p> <p>Жана жыл туралы тапсақ жаттату.</p> <p>Жана жыл, жана жыл, Жана жылда-жана нұр.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзінше тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Таза алаң».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Е.Өтетілеуов «Күшік».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тапсақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов «Күшік».</p> <p>Үреді үйшікте Аулада күшкітер</p> | <p><b>Бақылау:</b> Қарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстаған қолын тонады, жылыға ериді. Ойлау қабылетін дамыту.</p> <p><b>Тапсақ:</b> Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылп тұр бақтар.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаштар түбіне қар ую.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйліген қардың</p> | <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің мандызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек пашылды. (Күн)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау</p> |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>Аяулым)<br/>Жұмбақ. Терезеге қоналды,<br/>Өсем ою ояды (Аяз).<br/><b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жатату<br/>арқылы есте сақтау, ойлау қабілет<br/>терін дамыту, сөздік қорларын<br/>молайту.</p>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Біреуі оның қап-қара,<br/>Біреуі сары ала<br/>Біреуі қардай ақ,<br/>Біреуі сұр жолақ<br/>Бәрібір, бәрінін жұмысы<br/>біреу-ақ: Үреді абағал<br/><b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар».<br/><b>Мақсаты:</b> Топ болып<br/>ойнауға, рөлдерді бөліп<br/>ойнауға қалыптастыру.<br/><b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-<br/>тымпи».</p>                                                   | <p>маньзы туралы<br/>түсінік беру.<br/><b>Жеке жұмыс:</b> «Қыс<br/>қызғыты» тақырыбында<br/>а әңгіме құрау.<br/>(Абдубақыт, Айару,<br/>Данагул, Дильназ)<br/><b>Мақсаты:</b> Сөздік<br/>қорын дамыту, ойын<br/>жүйелеп жеткізе<br/>білуге үйрету.<br/><b>Ойын:</b> «Қардан түрлі<br/>бейнелер жасау».<br/><b>Мақсаты:</b> Ойынға<br/>қызығушылығын<br/>арттыру.</p> | <p>қабілеттерін арттыру.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Айгөлек».<br/><b>Мақсаты:</b> Денені<br/>шынықтыру, шапшаң-<br/>дымқа, ептілікке баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Бағаларды<br/>ын үйге<br/>қайтуы</b></p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің бағаныз көпші, өз-<br/>жаныңдарыңыз бен бірге бөтен адамдарды<br/>жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай<br/>білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен<br/>мейрімді болса мектепке келген күннен<br/>бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің бағаныз<br/>көпші, өз-жаныңдарыңыз<br/>бен бірге бөтен адамдарды<br/>жатырқамаса, ойын<br/>кезінде өздігімен ойнай<br/>білсе, мінезі ашық, өз<br/>құрдастарымен мейрімді<br/>болса мектепке келген<br/>күннен бастап – ақ үйреніп<br/>кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- үйдегі жағдайда бағаның<br/>өзіне - өзі қызмет етудің<br/>алғы шарттарына үйренге<br/>беріңіз: жуыну, қолын<br/>сүрту, шешіну, өз бетімен<br/>тамақтану, тамақ ішкенде<br/>қасықты пайдалану,<br/>горшокқа сұрану. Қимылдері<br/>міндетті түрде өзіне<br/>ыңғайлы болуы шарт:<br/>шалбар не болмаса шорты<br/>замоқсыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға<br/>кеңес</b><br/>Егер Сіздің бағаныз<br/>көпші, өз-<br/>жаныңдарыңыз бен<br/>бірге бөтен<br/>адамдарды<br/>жатырқамаса, ойын<br/>кезінде өздігімен<br/>ойнай білсе, мінезі<br/>ашық, өз<br/>құрдастарымен<br/>мейрімді болса<br/>мектепке келген<br/>күннен бастап – ақ<br/>үйреніп кететіне<br/>сеніңіз.</p>                                  | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- баламен жатымды<br/>эмоционалдық жағдайлар<br/>жасау қажет, ол көбіне ата –<br/>ана жағынан болуы қажет,<br/>мектеп туралы, оның өзіне<br/>керектігін түсіндіріп<br/>бағанызды сүйіп, аймалап,<br/>жіні оған өз мейірімінзді<br/>көрсетіңіз. Бағаныздың<br/>көзінше мектеп туралы<br/>өзінзді тоңғандыратын<br/>мәселені айтудан аулақ<br/>болыңыз.</p> |