

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс:предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 06.05.2024–10.04.2024

Воспитатель: Туленова Зеннат Кайроллаевна

Примерный режим дня	Понедельник06.05	Вторник07.05	Среда08.05	Четверг09.05	Пятница10.05
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Свободная игра		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Подбери рифму»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Редакция»)		Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Назови части предмета».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными

					растениями) Свободная игра
Беседа с родителями, консультации					

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Последовательность событий» Цель: совершенствовать навык произвольного внимания. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «По новым местам» Цель: закрепление моторно-двигательного внимания; развитие скорости движений. (Физкультура) Игра «Парные картинки» Цель: совершенствовать умение в сравнении предметов, изображенных на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + математика)		Дидактическая игра «Коробочки» Цель: совершенствовать умение зрительно соотносить предметы по цвету. (Математика + творчество) Малоподвижная игра «Отгадай и обойди» Цель: совершенствовать умение определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объемного или плоскостного вида. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь» Цель: упражняться в различении характерных признаков отдельных времен года. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)		Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Цель: активизировать словарь; расширять кругозор. (Ознакомление с окружающим миром + математика) Малоподвижная игра «Кто ушел?» Цель: совершенствовать внимательность, сообразительность, умение быстро найти недостающее. (Физкультура + математика) Самостоятельная деятельность по выбору с настольно-печатными играми
---	--	--	--	--	---

Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика» Цель: совершенствовать умение определять направление движения (направо, налево, прямо). (Математика) Малоподвижная игра «Найдем следы зайца» Цель: совершенствовать наблюдательность, зрительное внимание. (Математика + физкультура) Игра «Посчитай и сконструируй» Цель: совершенствовать логическое мышление дошкольников. (Математика + конструирование)		Подбор видеоматериалов по теме «Животные наших лесов» Игровое упражнение «Подражалки» Цель: дети имитируют действия животных, которых показывает воспитатель, называют их или повторяют за воспитателем. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)		Дидактическая игра «Чего не стало» Цель: развивать наблюдательность. (Математика) Дидактическая игра «Кто где живет» Цель: закреплять знания детей о месте обитания диких и домашних животных. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. №1 Игра «Кого в армии много?» Образование		1. Основы математики Задачи: - закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.		1. Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги; № Четвёртый

множественного числа существительных в родительном падеже. Один пограничник, а в армии много (кого) – в армии много пограничников.

Словарь: танкистов, летчиков, моряков, много солдат, воинов, героев, ракет, шашек, пилотов, лодок, пехотинцев, десантников.



2. Основы математики

Задачи:

- закрепить знания о геометрических фигурах

«По порядку становись!»
Расставьте их по порядку от меньшего к большему (каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи цифр от 1 до 10). Затем воспитатель даёт детям индивидуальные задания:

- Ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 3 и 5.

- Какое число вы поставили между числами 7 и 9.

- Какое число вы поставили между числами 1 и 3.

- Назовите соседей числа 8. Молодцы, все сделали правильно. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду.

2. Развитие речи:

- формировать умения

4

лишний»

Цель: развивать фонематический слух

Инструкция: Из четырех слов, отчетливо произнесенных педагогом, ребенок должен назвать то, которое отличается от остальных:

канава—канава—
какао—канава;
ком—ком—кот—ком;
утенок—утенок—
утенок—котенок;
будка—буква—
будка—будка;
винт—винт—бинт—
винт;
минута—монета—
минута—минута

2. Художественная литература

	и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. "Засели домики". -А сейчас, давайте с вами поиграем. Я приготовила домики для города, в которых и нужно расселить жильцов. Давайте вместе рассмотрим домики. -Сколько этажей в домике? (9,4). На каждом этаже должно проживать 10 и 5 жильцов. В одной квартире уже заселены жильцы, вам надо заселить вторую квартиру, чтобы в двух квартирах проживало 10 и 5 жильцов.		понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. №1 «Назови солдата» Если солдат охраняет границу, он кто? – Пограничник. Плавает на корабле – моряк. Ездит на танке – танкист. Плавает на подводной лодке – подводник. Проводит связь – связист. Летает на самолёте – лётчик. Служит в артиллерии – артиллерист. Летает на вертолёте - вертолётчик. Стреляет из автомата – автоматчик. Прыгает с парашютом – парашютист. Стреляет из пулемёта – пулёмётчик.		Задачи: - учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным № 1 Дедушкины сказки по ВОВ 
--	--	--	---	--	--

	3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии; №1 «Все профессии важны» Цель: Закреплять знания детей о профессиях (место работы, профессия, что нужно для работы), уметь называть профессию родителей. Формировать умения разделять профессии на мужские и женские. Ход игры: Воспитатель предлагает детям составить пазл из двух картинок - «профессия» + «предмет» и рассказать о профессии (её название, место работы и что нужно для работы).		3. Художественная литература Задачи: - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; №1 Сказка Маленький храбрый Танк 		3 Физическая культура Задачи: - повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; №1 «Азбука здоровья» Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. Ход игры: играют от 1 до ... человек. Воспитатель называет правило, а ребёнок находит картонку – иллюстрацию этого правила. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок говорит, что нужно делать в данной ситуации.
--	--	--	--	--	--

	4. Физическая культура Задачи: - повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; №1 «Правила гигиены». С помощью считалки выбирается водящий, он выходит из группы. Воспитатель с детьми договаривается, кто и что будет изображать. Затем водящего приглашают, дети по очереди показывают навыки гигиены при помощи жестов и мимики		4. Физическая культура Задачи: - повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; «Азбука здоровья» Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. Ход игры: играют от 1 до ... человек. Воспитатель называет правило, а ребёнок находит		4 Творческая деятельность Задачи : - Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов-
--	---	--	---	--	---

	и. Ведущий должен отгадать, что показываю т дети: умывание, чистку зубов, обтирание, причёсывание, купание.		карточку – иллюстрацию этого правила. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок говорит, что нужно делать в данной ситуации.		познакомить с нетрадиционным методом рисования – <i>кляксография</i>  №1
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать обучать выворачивать одежду при раздевании, аккуратно Одевание: последовательность, выход на прогулку. Развивать потребность следить за своим внешним видом (самостоятельно одеваться и раздеваться, правильно вешать в шкаф, ставить обувь на место). Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки, Разные заклепочки (Развитие речи)				
Прогулка	Карточка №144 Экскурсия по территории школы Цель: повторить названия деревьев. Ход наблюдения Художественное слово: загадки «Ее узнаешь по простой примете: нет дерева белей на свете» (<i>береза</i>) Угадать её не сложно. Только будьте		Карточка №145 Наблюдение за облаками Цель: развивать наблюдательность, воображение, связную речь. Ход наблюдения Художественное слово: загадка Посмотрел я утром ввысь - горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, а		Карточка №146 Наблюдение за лужами Цель: Обратить внимание на лужи. Спросить, откуда взялись лужи?? Развивать логическое мышление, умение видеть причинно-следственную связь происходящих явлений.

осторожны! - Вся она в иголках! Но не ёжик - ...! (<i>ёлка</i>) Дрозд, снегирь, другая птица, Могут ею угоститься, Как усилится мороз, возрастет на пищу спрос. (<i>рябина</i>) Вроде сосен, вроде ёлок, Но зимою без иголок. (<i>лиственница</i>) Дидактическая игра «Найди дерево по описанию» Цель: развитие смекалки, быстроты реакции. Трудовая деятельность: Сбор сухих веточек под деревьями Цель: прививать бережное отношение к природе, соблюдать чистоту на участке. Подвижные игры: «Извилистая тропинка», «Преодолей препятствия» Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия,	летят, летят, летят... (облака) Трудовая деятельность «Чистые дорожки» Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы. Индивидуальная работа : "Бег" Цель: развивать скоростные качества, умение бегать легко, ритмично, использовать все игровое пространство площадки. Дидактическая игра (развитие речи) "Подбери слово" Цель: закреплять умение детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам. Подвижные игры: «Волк во рву», «Мышеловка» Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать	Ход наблюдения Художественное слово загадка В ней купаться невозможно, Перепрыгнуть очень сложно. Нет для белых туфель хуже Оказаться в грязной... (<i>луже</i>) Подвижная игра «Палочка - выручалочка» Цель: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. Формирование трудовых навыков: Сбор мусора на участке Цель: прививать положительное отношение к труду. Игровое упражнение (индивидуальная работа) «Охотники» Цель: упражнять детей
---	---	---

приземляться на обе ноги сразу. Индивидуальная работа: Упражнение «Стенка- мишень» Цель:упражнять детей в метании мяча правой и левой рукой в определенном направлении. Оздоровительная пробежка по территории детского сада Цель:развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма. Самостоятельная деятельность детей Цель:Совершенствовать умение детей распределять роли в игре. Согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Познавательно - исследовательская деятельность – Взять веточку березы. Рассмотреть набухшие		быстроту, ловкость, выносливость. Игры с выносным материалом.Развивать самостоятельность, инициативу. Оздоровительная ходьба Цель:совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.		в метании набивного мешочка с расстояния 4 – 5 метров. Развивать глазомер, координацию и точность движений. Оздоровительная пробежка по территории Цель:развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма. Дидактическая игра: «Назови 10 предметов» Цель:закрепление умений детей в усвоении чисел натурального ряда, упражнять в счете предметов в пределах первого десятка. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом: лопатки, метелки. Цель:Способствовать сплочению детского коллектива.
--	--	--	--	---

	почки. Предложить детям взять веточку и поставить в группе. Понаблюдать за тем, как распускаются почки. Цель:формировать представление о том, что для жизни растений необходимы одновременно свет, вода и тепло.				Познавательная – исследовательская деятельность Рассмотреть большую лужу. Предложить опустить в воду деревянные, металлические предметы, камни. Какие из них не тонут? Цель:Закрепить знания о свойствах воды, дерева, камня.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Потешка при умывании Чище умойся, воды не желей. Будут ладошки снега белей. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Цирк» Цель:развитие воображения, знакомство с цирковыми животными. (Развитие речи + музыка) Отгадывание загадок про животных. «Отгадай-ка». (Художественная		Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка«Серая шейка». (Художественная литература) Игры по желанию детей. Подвижные игры по желанию детей		Беседа«Домашние животные – друзья и помощники человека» Цель:выяснить, какие домашние животные известны детям; рассказать, в чем заключается дружба и помощь человеку. (Развитие речи +

	литература)				ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Сложи насекомое» Цель:развивать внимание, память. Подвижная игра «Море волнуется» Цель:развивать воображение, реакцию. Настольно-печатные дидактические игры Цель:развитие мелкой моторики рук, усидчивости. (Развитие речи + физкультура + ознакомление с окружающим миром)		Чтение стихотворений про насекомых. Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Бабочки» Цель:развивать внимание, память, воображение. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + художественная литература)		Дидактическая игра «Дорисуй» Цель:развитие творческих способностей (карандаши, фломастеры для свободного рисования). Дидактическая игра «Кому что нужно?» Цель:обогащать словарь детей. (Развитие речи + рисование+ ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверила заместитель директора по УВР Байтасова Ш.Ш



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: дошкольный класс

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 13.05.2024–17.05.2024

Воспитатель: Туленова Зеннат Кайроллаевна

Примерный режим дня	Понедельник 13.05	Вторник 14.05	Среда 15.05	Четверг 16.05	Пятница 17.05
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Стихотворение недели «Лето» (С. Городецкий) Если дует ветер теплый, хоть и с севера. Если луг в ромашке и колечках клевера, Бабочки и пчелы над цветами кружатся, И осколком неба голубеет лужица, И ребячья кожица, словно шоколадка... Если от клубники заалела грядка – Верная примета: наступило лето. (Развитие речи)		Психогимнастика «Лес». Цель: развитие памяти, внимания, воображения. «Сегодня мы отправимся в лес. Кто из вас был в лесу? Что вам больше всего понравилось в лесу? А что мы наденем в лес? (Спрашивает каждого ребенка.) Пока всех спросила, совсем забыла, какую одежду кому надеть. Напомните, пожалуйста. Представьте, что вам на ладонь села бабочка, птичка, стрекоза. Что вы чувствуете?» (Развитие речи)		Пальчиковая гимнастика Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, вольный ветерок, Здравствуй, маленький дубок. Мы живем в одном краю, Всех я вас приветствую. (Развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседа о том, как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры. Индивидуальные беседы на тему «Режим дня»				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Узнай животное по описанию» Цель: совершенствование знаний о животных, содержащихся в уголке природы. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Малоподвижная игра «Находка» Цель: совершенствовать память, внимание, умение владеть мячом. (Развитие речи + физкультура) Настольная игра «Выбери нужное» Цель: совершенствовать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: совершенствование знаний о временах года. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Малоподвижная игра «Царь Горох» Цель: совершенствовать внимание, сообразительность, умение передавать действия жестами и мимикой. (Развитие речи + физкультура) Настольная игра «Я беру с собой в дорогу» Цель: совершенствовать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «Что раньше, что потом?» Цель: совершенствование знаний о последовательности развития отдельных растений, а также последовательности сезонов. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Малоподвижная игра «Ловкие пальцы» Цель: совершенствовать способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач. (Математика + физкультура) Настольная игра «Расселили птиц» Цель: совершенствовать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром	Дидактическая игра «Собери фигуру» Цель: совершенствовать умение вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру. (Основы математики + развитие речи) Малоподвижная игра «Поменяйся местами» Цель: совершенствовать творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. (Математика + физкультура) Настольная игра «Ассоциации» Цель: совершенствовать	Дидактическая игра «Хватит ли?» Цель: совершенствование умения видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера; подвести к понятию, что число не зависит от размера. (Основы математики + развитие речи) Малоподвижная игра «Крокодил» Цель: совершенствовать ловкость, наблюдательность, внимание. (Математика + физкультура) Настольная игра «Я загадала...» Цель: совершенствовать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)
--	--	---	---	---	--

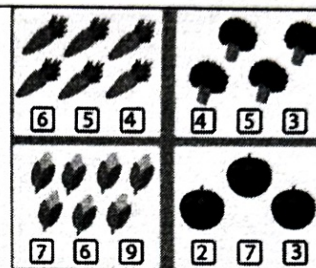
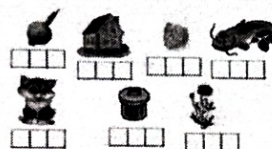
			+ развитие речи)	логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	
--	--	--	------------------	---	--

Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Назови признаки лета» Цель: обучать выделять и называть признаки лета, используя слова на казахском языке. Дидактическая игра «Что бывает зеленым?» Цель: развивать мышление. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания о временах года, умение делиться впечатлениями из личного опыта; развивать речь, внимание, память. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Уроки этикета» Цель: продолжать учить правилам поведения в различных жизненных ситуациях; в театре, в гостях, в транспорте, во дворе и дома; расширять словарный запас детей; развивать внимание, память и умение общаться. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Назови цветы» Цель: обогащать знания о цветах. Дидактическая игра «Что растет?» Цель: выделять зависимость в природе, называя знакомые слова на казахском языке. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Найди дерево» Цель: обучать определять по листочку название дерева, используя слова на казахском языке. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Организованная деятельность	1. Развитие речи - Задачи: учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы; №1 Игра Вам посылка <u>Цель.</u> Учить детей составлять описательный рассказ. <u>Ход игры.</u> Игрушки укладываются в грузовую тележку, автомашину – это посылка. Почтальон разносит их. Первый пакет он подает	1. Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги; СЛОВО МОЖНО ПРОШАГАТЬ». ЦЕЛЬ: закрепить у детей знания о том, что	1. Основы математики Задачи: - закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. «Сосчитай правильно» Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.	1. Основы грамоты и письма Задачи: - «КТО БЫСТРЕЕ». ЦЕЛЬ: учить детей самостоятельно находить длинные и короткие слова. Закрепить знания о том, что в разных словах разное количество звуков. 	1. Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги; № 1 «ПРО ДВУХ ЗАЙЧАТ». ЦЕЛЬ: активизировать знания детей о звуковом строении слова,

педагогу. Она его разворачивает и рассказывает, что получила: называет предмет, описывает его, определяет его цвет, а в некоторых случаях и форму. Может сказать, как с ним играть. Когда дети получают пакет, они рассказывают по образцу, данному педагогом. изобретательских задач (ТРИЗ). Для успешного освоения программы обучения в школе у выпускника детского сада должны быть сформированы умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ на определенную тему. Но чтобы этому научить, необходимо развивать и другие стороны речи: расширять словарный запас, воспитывать звуковую культуру речи

в разных словах разное количество звуков (слова длинные и короткие), в коротком слове мало звуков, поэтому оно звучит недолго, в длинном слове много звуков, и звучит оно дольше.

«Гласные звуки играют в прятки»



совершенствовать умение произносить все звуки родного языка. Продолжать учить детей самостоятельно находить слова с разной длительностью звучания, с заданными звуками, находящимися в любой части слова.

и формировать грамматический строй. Все это так называемый «стандарт», который должен иметь ребенок при поступлении в школу

2. Основы математики

Задачи:

- закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.

«Угадай, какое число пропущено»

Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

2. Основы математики

Задачи:

- закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.

Сравни фигуры



2. Развитие речи:

- Задачи: учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы;

№1

Скажи что-нибудь о картинке

Цель. Учить детей составлению небольшого описательного рассказа.

Ход игры. Педагог показывает детям картинки с изображением предметов гигиены, а дети должны

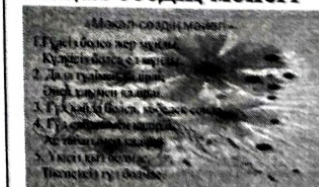
2. Казахский язык

Задачи:

- обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.

№ 1

Мақал сөздің мәйегі



2. Художественная литература

Задачи:

- воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным;

№ 1

Все добрые люди – одна семья



3. Ознакомление с окружающим миром
Задачи:
- акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы;

№1
«Найди листочек»

3. Казахский язык
Задачи:
- составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.

Көктем туралы әңгіме құрастыру

сказать о них что-нибудь. Например, ребенок рассказывает о картинке, на которой нарисован гребень: «Гребешком мы расчесываем волосы, когда днем встаем с постели. И утром, когда мы уходим в сад, нас мама причесывает гребешком».

Чем больше ребенок может сказать о предмете, тем громче ему аплодируют слушатели.



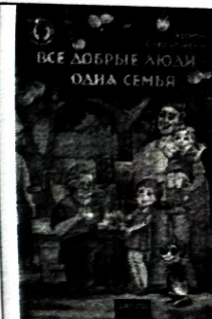
3. Художественная литература

Задачи:
- учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;

№1

3. Ознакомление с окружающим миром
Задачи:
- акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы;

«Отгадайте что в



3 Физическая культура
Задачи:
- самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу;

Цель: различать и называть листья знакомых деревьев, вспоминать названия деревьев, развивать речь детей; воспитывать у них внимание и эстетические чувства.

Ход игры: Воспитатель раздает детям букеты, а один оставляет себе. Затем показывает какой-то листочек, например, кленовый и говорит: «Раз, два, три - такой же листочек покажи!» Дети поднимают руки и показывают кленовые листочки.



Все добрые люди – одна

семья



руке»

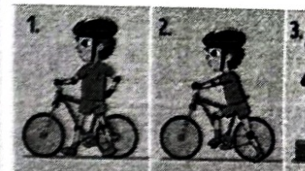
Цель: учить детей различать и называть овощи, фрукты по цвету, форме; воспитывать интерес к природе.

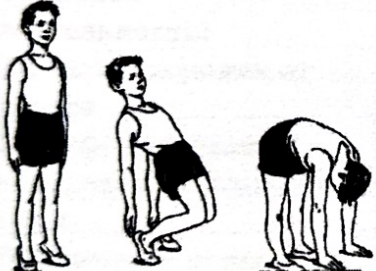
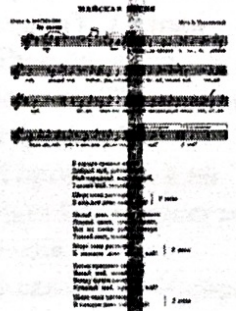
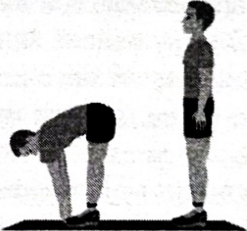
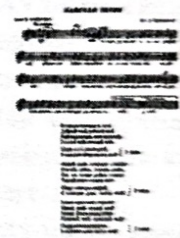
Ход

игры: Дети образуют круг, закладывая руки за спину. Воспитатель кладет в их руки овощи и фрукты, затем показывает что-то из овощей или фруктов, а дети должны определить на ощупь, какой овощ или фрукт лежит в руке. Те, кто имеют такой же предмет, подбегают к воспитателю.



№1.



	4. Физическая культура Задачи: - поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; №1 	4. Музыка Задачи: - продолжать развивать музыкальные способности и навыки; Песня месяц май 	4. Физическая культура Задачи: - поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; 	4 Музыка Задачи: - учить передавать эмоциональный характер песен; №1 	4 Творческая деятельность Задачи: - Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. №1 
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать обучать выворачивать одежду при раздевании, аккуратно одеваться и раздеваться, правильно вешать в шкаф, ставить обувь на место). Застегнем застёжки На твоей одежде: Пуговочки и кнопки, Разные заклепки (Развитие речи)				
Прогулка	Карточка №147 Наблюдение за	Карточка №148 Наблюдение за	Карточка №149 Наблюдение за изменениями в природе	Карточка №150 Наблюдение за	Карточка №151 Наблюдение за явлением

сезонными изменениями в природе Цель:учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность. Ход Наблюдения Художественное слово <i>загадка</i> Зеленеет даль полей, запевает соловей. В белый цвет оделся сад, пчёлы первые летят. Гром грохочет. Угадай, что за месяц это? (<i>май</i>) Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мусора Цель:формирование навыков коллективного труда. Подвижные игры: «Салки», «Прятки» Цель:учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по	ручейками Цель:Развивать наблюдательность, умение делать выводы по результатам наблюдений. Ход наблюдения Что надо делать, чтобы удалить воду с участка. Вместе с детьми пройти по пути ручейков, показать, куда они текут. Художественное слово<i>Т. Гурова</i> -Ручеёк, куда бежишь?Ты так весело журчишь! -Тороплюсь я на поля.Позвонила мне земля И сказала: - Умираю, жажда мучает меня! Всё, пока! Надо спешить, буду землю я поить. Ей весной вода нужна, чтоб всходили семена Индивидуальная работа:«Змейка» Цель:развитие ловкости и координации, умения	Цель:Пройти по участку, отметить изменения закрепить умение устанавливать связи между температурой воздуха, удлинением светового дня с ростом растений, появлением насекомых. Ход наблюдения Художественное слово <i>Е. Карганова</i> Если снег повсюду тает, день становится длинней, Если все зазеленело и в полях звенит ручей, Если стал теплее ветер, если птицам не до сна, Если солнце ярче светит, значит, к нам пришла весна. Подвижные игры: «Ловишки с мячом» Цель:учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Пятнашки» Цель:развивать быстроту бега, ловкость. Индивидуальная работа : "Кто быстрее?"	облаками Цель:развивать наблюдательность. Ход наблюдения Рассмотреть облака. Обратить внимание на разнообразие их форм, изменчивость движения. Вспомнить, каким было небо в разное время года и в разное время суток. Художественное слово «НА что похожи облака?» На что похожи облака? На кусочки ваты! Их несет вперед река и не вернет обратно. Облака – друзья чудес, возникают, тают, Среди голубых небес просто вырастают. Может кем угодно быть облако большое: Кораблем по небу плыть, стать дедом с бородою... Может и медведем стать, зайцем, крокодилом,	общественной жизни «Строители» Цель:развивать внимание, связанную речь. Ход наблюдения Художественное слово Вот человек. Он строит дом. Кто будет жить однажды в нем? Счастливые и ворчуны, болтливые и молчуны, И старики, и детвора, и кот, пришедший со двора. Он строит чудо, человек. Так будь же славен он вовек! Подвижные игры «Догони пару!», «Лиса и утки». Цель:Закрепить правила игры. Учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, физические качества. Индивидуальная работа: «Повтори, не ошибись»
--	--	--	--	---

территории детского сада.
Дидактическая игра
 «Что лишнее?»
Цель: учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.
Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальная работа
 "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед"
Цель: упражнять детей в прыжках.
Познавательно - исследовательская деятельность
 Предложить детям срезать и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение.

действовать согласованно.
Трудовая деятельность:
 Коллективный труд на участке по уборке территории от мусора
Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту.
Оздоровительный бег
Цель: учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом.
Дидактическая игра
 «Составь задачку»
Цель: упражнять детей в составлении задач. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Подвижная игра
 «Хитрая лиса»
Цель: развивать у детей выдержку

Цель: закреплять с детьми умение бегать на скорость, развивать ловкость, быстроту бега.
Трудовая деятельность.
 Расчистка дорожек от мусора
Цель: обсудить с детьми назначение данной работы, учить оказывать помощь дворнику. Воспитывать трудолюбие.
Дидактическая игра
 «Когда это бывает»
Цель: учить самостоятельно составлять задания разной сложности для игры, развивать речь.
Творческие задания
 «Поиграем - угадаем» -
Цель: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему.
Спортивные игры «Кто быстрее?»
Цель: отрабатывать навыки передачи эстафеты, развивать ловкость, выносливость;

По лугу конем скакать – все облаку по силам!
 На что похожи облака?..
Трудовая деятельность:
 Расчистка дорожек от мелкого мусора.
Цель: Формирование навыков коллективного труда.
Подвижные игры:
 «Салки», «Прятки»
Цель: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции.
Оздоровительная пробежка по территории детского сада.
Дидактическая игра
 «Что лишнее?»
Цель: учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать

Цель: отрабатывать навыки ритмических движений, упражнений.
Оздоровительный бег
Цель: Развитие выносливости, быстроты бега.
Дидактическая игра
 «Что за птица?»
Цель: Учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связную речь, вербальное воображение
Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом
Цель: развитие самостоятельности, коммуникативных навыков.
Познавательно - исследовательская деятельность
 Сравнить ветки березы, рябины по величине, форме, расположению почек на ветке.

		наблюдательность; упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.	умения выступать в команде; развивать коммуникативные навыки. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	Цель: Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка. Развивать умение сравнивать и делать выводы. Трудовая деятельность: "Чистые дорожки" Цель: Формирование навыков коллективного труда.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Потешка при умывании Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Цель: продолжать обучать детей отражать знания о жизни взрослых в игровой обстановке. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Дидактическая игра «Слушай-исполняй» Цель: развивать внимание и память.	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: обучать детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам. Дидактическая игра «Найди детеныша» Цель: формировать у детей умение находить животное, ориентируясь на его основные признаки.	Сюжетно-ролевая игра «Семьей на пикнике» Цель: расширять игровые замыслы детей. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Коммуникативная игра «Кто старший (младший) в семье?» Цель: актуализировать знания детей о взаимоотношениях в семье. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Драматизация сказки «Лиса и волк» Цель: развивать диалогическую речь; упражнять в изменении окраски голоса в соответствии с ролью. Распределение ролей в игровой форме с помощью угадывания загадок. (Художественная

	(Музыка)	(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)			литература + развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: развивать логическое мышление, умение правильно называть слова в роде и числе	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «Не ошибись!» Цель: развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Подскажи Петрушке звук» Цель: упражнять в произнесении последнего звука в слове	Творческие навыки, исследовательская деятельность Игровое упражнение «Штриховка» Цель: правильно закрашивать	Коммуникативные навыки Игровое упражнение «Кто в домике живет?» (Подбор слов сопределенным звуком)
Уход детей домой	Родительское собрание «Здравствуй школа, до свидания, детский сад!». Субботник по уборке территории детского сада с участием родителей. Памятка «Как научить ребенка дружить»				

Проверила заместитель директора по УВР Байтасова Ш.Ш.



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: дошкольный класс

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 27.05.2024–31.05.2024

Воспитатель: Туленова Зеннат Кайроллаевна

Примерный режим дня	Понедельник 27.05	Вторник 28.05	Среда 29.05	Четверг 30.05	Пятница 31.05
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Дидактическая игра «Дружба» Цель: доброжелательные отношения между детьми, уважительное отношение к старшим. Психогимнастика «Солнечный зайчик» Цель: преодоление затруднения в общении. (Развитие речи)	Дидактическая игра «Подари тепло» Цель: преодоление трудностей в общении детей друг с другом, взрослыми. Игра-тренинг «Колокольчик» Цель: развитие слухового состояния, снятие напряжения. (Развитие речи)		Дидактическая игра «Дружба» Цель: доброжелательные отношения между детьми, уважительное отношение к старшим. Психогимнастика «Солнечный зайчик» Цель: преодоление затруднения в общении. (Развитие речи)	Дидактическая игра «Подари тепло» Цель: преодоление трудностей в общении детей друг с другом, взрослыми. Игра-тренинг «Колокольчик» Цель: развитие слухового состояния, снятие напряжения. (Развитие речи)
Беседа с	Беседы о предстоящем летнем отдыхе. Индивидуальные консультации по запросу				

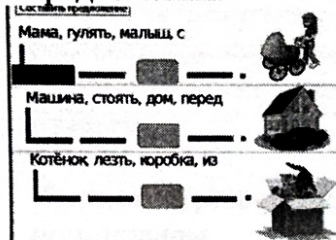
родителями, консультации	
-----------------------------	--

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом) Цель: формирование внимания; развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Игра «Ассоциации» Цель: развивать логическое мышление. (Математика + развитие речи) Настольно-печатные игры «В гостях у сказки» Цель: взаимодействовать с другими детьми в ходе обсуждения и поиска решения. (Математика + развитие речи)	Дидактическая игра «Коробочки» Цель: совершенствовать умение зрительно соотносить предметы по цвету. (Математика + творчество) Малоподвижная игра «Отгадай и обойди» Цель: совершенствовать умение определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объемного или плоскостного вида. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь» Цель: упражняться в различении характерных признаков отдельных времен года. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «Умею – не умею» Цель: развивать умения и физические возможности своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура) Малоподвижная игра «Холодно – горячо» Цель: развивать слуховые качества, физические качества. (Развитие речи + физкультура) Игра «Конструируем из палочек» со строительным материалом Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. (Конструирование)	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом) Цель: формирование внимания; развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Игра «Ассоциации» Цель: развивать логическое мышление. (Математика + развитие речи) Настольно-печатные игры «В гостях у сказки» Цель: взаимодействовать с другими детьми в ходе обсуждения и поиска решения. (Математика + развитие речи)	Дидактическая игра «Коробочки» Цель: совершенствовать умение зрительно соотносить предметы по цвету. (Математика + творчество) Малоподвижная игра «Отгадай и обойди» Цель: совершенствовать умение определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объемного или плоскостного вида. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь» Цель: упражняться в различении характерных признаков отдельных времен года. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)
---	---	--	--	---	--

Подготовка к организованной деятельности	Беседа «Для чего нужна школа?» Цель: закреплять полученные знания, умение вести диалог. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Лето за окном» Цель: актуализировать представления детей о летних явлениях природы; активизировать и дополнить словарный запас по данной теме. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Чего не стало» Цель: развивать наблюдательность. (Математика) Дидактическая игра «Кто где живет» Цель: закреплять знания детей о месте обитания диких и домашних животных. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Беседа «Для чего нужна школа?» Цель: закреплять полученные знания, умение вести диалог. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Лето за окном» Цель: актуализировать представления детей о летних явлениях природы; активизировать и дополнить словарный запас по данной теме. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Организованная деятельность	1. Развитие речи - Задачи: закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе. №1 «Распутай слова» Цель: учить составлять предложения, используя данные слова. Ход игры: Слова в предложении перепутались. Попробуйте расставить их на свои места. Что получится? Предложения для игры:	1. Основы грамоты и письма Задачи: - упражнять умение составлять предложения, и схему к ним; «Составь предложение» Задача: Формировать умения составлять простые предложения. Оборудование: - Описание: Даю детям поочередно задания, и они по действиям составляют предложения,	1. Основы математики Задачи: - воспитывать любознательность, усидчивость. «Посади правильно» Цель: Закрепить умение ориентироваться на плоскости. Закрепить знания об овощах и фруктах. Оборудование: Фланелеграф, изображения деревьев, грядок, овощей и фруктов. Ход игры: На столах у детей лежат плоскостные цветные изображения	1. Основы грамоты и письма Задачи: - упражнять умение составлять предложения, и схему к ним; Предложения - по картинкам Цель: Формировать у детей умение составлять распространенные предложения по сюжетной картине. Оборудование: сюжетная картина Описание: Предлагаю детям рассмотреть	1. Основы грамоты и письма Задачи: - упражнять умение составлять предложения, и схему к ним; №1 «Что где лежит» Задача: Формировать у детей умение детей пользоваться в речи предлогом «В». Оборудование: Предметные картинки. Описание: Раздаю детям картинки и просит их придумать предложения,

1. Дымок, идёт, трубы, из.
2. Любит, медвежонок, мёд.
3. Стоят, вазе, цветы, в.

например, «Петя, полейте цветы». Ребёнок выполняет задание. Дети проговаривают, что делает Петя. Слежу за тем, чтобы дети не опускали слова в предложении.



2. Основы математики
Задачи:

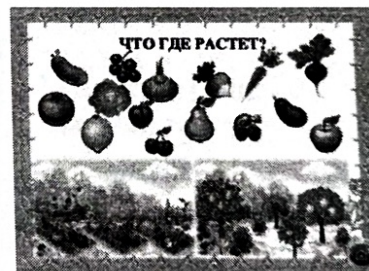
- воспитывать любознательность, усидчивость.

накомство с названием месяца — *май*



2. Основы математики
Задачи:
- развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук

фруктов и овощей. На фланелеграфах размещены: грядка — слева, деревья — вверху, внизу, справа. Задание. «Разложи на фланелеграфе так: овощи посади на грядку, фрукты размести на деревья. Расскажи, где расположена грядка, деревья. Что на них растёт?»



сюжетную картину и ответить на вопросы: Кто нарисован на картине? (мальчик). Как мы его назовём? (Федя). Составьте предложение про Федю. (Федя поливает цветы). Где Федя поливает цветы? (В саду). Как теперь можно составить предложения про Федю? (Федя поливает цветы в саду). А когда поливает цветы? (Летом). Значит, как можно составить предложение? (Летом Федя в саду поливает цветы).

Для составления предложений можно использовать другие сюжетные картинки.



ответить на вопрос: «Где лежит?»



2. Художественная литература
Задачи:
- развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;

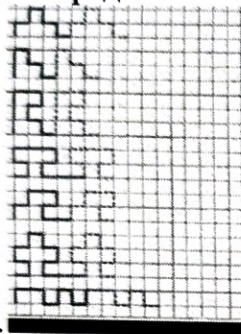
№ 1

Сказка «Семейное приключение»

3 Физическая культура
Задачи:

- ходить на руках 3-5 метров, один ребенок держит другого ребенка за ноги;

Работа в тетради в



клетку.

3. Казахский язык
Задачи;

- составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.

Көктем туралы өлең шумақтары



2. Развитие речи:

- Задачи:

закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе

№1

«Правильно или нет?»

Цель: учить находить грамматические ошибки.

Ход игры: «Как вы думаете, можно ли так сказать?»

1. Мама ставит вазу с

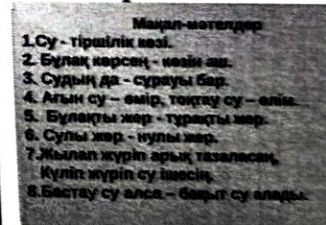
2. Казахский язык

Задачи;

- обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.

№ 1

Көктем туралы мақал мәтелдер



№1

4. Творческая деятельность

Задачи :

- закрепить навыки

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни.

№1

«Такие разные лица».

Задачи: учить познанию самого себя, своей индивидуальности.

Обучать детей составлению лица человека из отдельных частей. Закреплять понятие детей о цвете (голубые, зеленые, серые, карие глаза). Закреплять представления о частях лица; активизировать словарь: глаза, рот, губы, нос, брови. Развивать тактильные ощущения; грамматически правильную речь.

цветами в стол.

2. Когда хотят что-то купить теряют деньги.

3. Под домиком на опушке живут бабушка и дедушка.

4. В полу лежит красивый ковер.

«Почему предложения неточные? – воспитатель дополнительно спрашивает у детей.

3. Художественная литература

Задачи:

- воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным;
№1

Сказка «Семейное

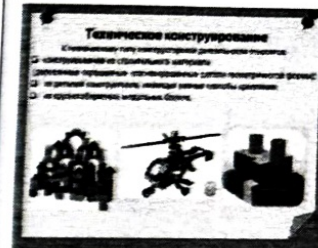
3. Ознакомление с окружающим миром
Задачи:

- Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни.

«Что сначала - что потом (режим дня)».
Задачи: закреплять представления о том, что соблюдение

скрепления и соединения деталей
развивать познавательный интерес;

№1



Материал: контуры лица; части лица: глаза разного цвета, носы, рты, брови разной формы.

Описание: используя отдельные детали части, дети составляют воображаемое лицо человека; дают описательный рассказ о лице, о форме его частей, цвете его глаз.



4. Физическая культура

Задачи:

- самостоятельно кататься на

4. Музыка

Задачи:

- развивать танцевально-двигательные навыки;

*До свидания
дошкольное детство*

приключение»

правильного режима дня полезно для здоровья.

Формировать умение связно, последовательно объяснять свои действия.

Материал: сюжетные картинки с изображением действий, характерных для определенного периода суток.

Описание: предложить ребёнку разложить картинки в правильной последовательности, объяснить свой выбор.



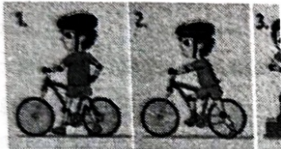
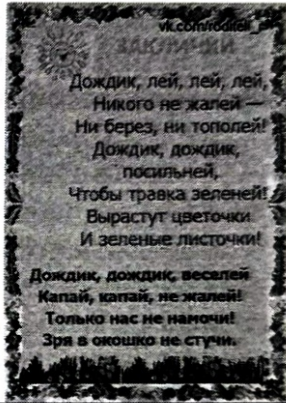
4. Физическая культура

Задачи:

- ходить на руках 3-5

4 Музыка

Задачи:

	двухколесном велосипеде по прямой и по кругу; №1 		метров, один ребенок держит другого ребенка за ноги ; Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать интерес к игре.	- воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства. №1 	
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке				
Прогулка	Карточка №147 Наблюдение за стрекозой Цель:расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Склонились низко лозы над гладью тихих вод, Мы, быстрые стрекозы, здесь водим хоровод. Без всякого усилья	Карточка №148 Наблюдение за разными видами транспорта Цель:закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. Ход наблюдения Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед»	Карточка №149 Наблюдение за бабочкой Цель:на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки;воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. Ход наблюдения Воспитатель загадывает	Карточка №150 Наблюдение за солнцем Цель:развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Солнце - источник тепла и света. Воспитатель задает детям вопросы: Что	Карточка 151 Наблюдение за пауком Цель:продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения — У тебя, скажи, паук, сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка,

скользим мы над водой, Сверкают наши крылья прозрачною слюдой. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. У нее четыре крыла, тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... (стрекоза). Как выглядит стрекоза? Как она передвигается? Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? Где живет стрекоза? На кого она охотится? Чем питается? Есть ли враги у стрекозы? Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете? У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное	обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие. Предложить детям рассмотреть велосипед. С самых первых детских лет служит мне велосипед. Лучше он любой машины, не нуждается в бензине! Я педалями кручу — птицею с горы лечу. Но на горку, между прочим, забираться трудно очень! Я недолго унываю, на педали нажимаю. Пусть немного и устану, но зато сильнее стану! Воспитатель задает детям вопросы: Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.) Почему становятся сильнее, когда	детям загадку, предлагает ответить на вопросы: Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (Бабочка.) Как выглядит бабочка? Как она передвигается? Чем питается бабочка? Какую пользу приносит? Есть ли дом у бабочки? Есть ли у нее враги? Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете? У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и	нужно для роста растений, животных? Что дает солнце? Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т. е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже	паучок, сколько рук и сколько ног? Когда лапы на дорожке ходят — это мои ножки, Лапы вяжут паутинку, будто руки ткут холстинку. Если я крадусь за мошкой, мои лапы — это ножки. Если попадутся мухи, лапы цапнут их, как руки! И. Лопухина Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы: Ползла букашка по большой ромашке, Но вспорхнула второпях и запуталась в сетях. Угадайте, дети: Кто расставил сети? (Паук.)
--	---	---	--	--

	Индивидуальная работа: «Кто дальше?». Цель: совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).	движений. Цель: совершенствоват ь ориентацию в пространстве, чувство равновесия.		камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. Трудовая деятельность: Помощь детям младшей группы в уборке территории Цель:развивать трудолюбие, желание помогать малышам. Подвижная игра:«Пожарные на ученье» Цель:закреплять умение лазать по стенке;развивать внимание. Индивидуальная работа:«Попади в обруч» Цель:упражнять в метании в цель.	Какую пользу приносят пауки? (Поедают
--	---	---	--	---	--

е
с
т
е,
н
а
о
с
и
н
к
е
с
в
я
ж
е
т
с
е
т
и.
(
п
а
у
ч
о
к)
.

					насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.) Пауки — хищники? (Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками). Трудовая деятельность: Уборка участка Цель: закреплять умения работать сообща. Подвижные игры: «Самолеты» Цель: упражнять в беге со словами. «Жмурки» Цель: учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами. Индивидуальная
--	--	--	--	--	---

					работа: «Перейти речку» Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Потешка при умывании. Чище умойся, воды не желей. Будут ладошки снега белей. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Казахстану» Цель: развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей. Игровое упражнение «Отгадай и повтори» Цель: развитие внимания, ловкости, реакции. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «Музей» Цель: выбирать роль и действовать в соответствии с ней; формировать навыки хорошего поведения; отражать в игре явления социальной действительности; переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми. Дидактическая игра «Садовник» Цель: закрепить знания детей о растениях, растущих в детском саду, назвать их	Дидактическая игра «Найди такую же фигуру» Цель: выявление причинно-следственных связей, мышления. Подвижная игра «Доскажи словечко» Цель: координация движений, развитие речи, ориентировка. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Казахстану» Цель: развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей. Игровое упражнение «Отгадай и повтори» Цель: развитие внимания, ловкости, реакции. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «Музей» Цель: выбирать роль и действовать в соответствии с ней; формировать навыки хорошего поведения; отражать в игре явления социальной действительности; переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми. Дидактическая игра «Садовник» Цель: закрепить знания детей о растениях, растущих в детском саду, назвать

		признаки. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)			их признаки. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Цель: развивать связную речь; формировать логическое мышление, умение	Творческие навыки, исследовательская деятельность Аппликация «Укрась камзол» Цель: закрепить работу с ножницами; развитие воображения	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Столько, сколько» Цель: закреплять навыки отсчета заданного количества предметов	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Цель: развивать связную речь; формировать логическое мышление, умение	Творческие навыки, исследовательская деятельность Аппликация «Укрась камзол» Цель: закрепить работу с ножницами; развитие воображения
Уход детей домой	Консультация «Родителям о школе». Папка-передвижка «Правила дорожного движения»				

Проверила заместитель директора по УВР Байтасова Ш.Ш.

