

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: предшкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 01.0472024–05.0472024

Воспитатель: Туленова Зеннат Кайроллаевна

Примерный режим дня	Понедельник04.04	Вторник02.04	Среда03.04	Четверг04.04	Пятница05.04
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	«Весна-веснушка» Цель: создание у детей хорошего настроения. Артикуляционная гимнастика «Колокольчик» Цель: развитие артикуляционного аппарата. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	«Утро начинается» Цель:преодоление затруднения в общении. Пальчиковая игра «Семейка» Цель: развитие мелкой моторики рук. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	«Если с другом» Цель:развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. Пальчиковая гимнастика «Тюльпан распускается». (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	«Дружба» Цель: создавать доброжелательные отношения между детьми, уважительные отношения к старшим. Психогимнастика «Солнечный зайчик» Цель:преодоление затруднения в общении. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	«Солнечный денек» Цель:создание у детей хорошего настроения. Чтение стихов о весне, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций А.Саврасова «Грачи прилетели». (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром+ художественная литература)
Беседа с родителями, консультации	Беседа о том, как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры. Индивидуальные беседы на тему «Режим дня»				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Похоже – непохоже» Цель: совершенствовать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их, составлять связный рассказ. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «Найди и промолчи» Цель: совершенствовать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; развивать качество внимательности. (Физкультура) Игра «Построй по модели» Цель: строить конструкции по готовой модели. (Конструирование)	Дидактическая игра «Хватит ли?» Цель: совершенствовать умение видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера; подвести к понятию, что число не зависит от размера. (Основы математики + развитие речи) Малоподвижная игра «Крокодил» Цель: совершенствовать ловкость, наблюдательность, внимание. (Математика + физкультура) Настольная игра «Я загадала...» Цель: развивать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика» Цель: совершенствовать умение определять направление движения (направо, налево, прямо). (Математика) Малоподвижная игра «Найдем следы зайца» Цель: совершенствовать наблюдательность, зрительное внимание. (Математика + физкультура) Игра «Посчитай и сконструируй» Цель: совершенствовать логическое мышление дошкольников. (Математика + конструирование)	Игра «Колумбово яйцо» Цель: совершенствование творческих и умственных способностей. (Математика) Малоподвижная игра «Кто ушел?» Цель: развивать внимательность, обучать играть сообща. (Развитие речи + математика) Игра «Построим дом для животных» Цель: развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. (Конструирование + развитие речи)	Игра «Волшебный квадрат» Цель: совершенствование самостоятельной логики мышления. (Математика) Малоподвижная игра «Что изменилось?» Цель: совершенствовать у детей ориентировку в пространстве; развивать зрительное внимание. (Математика) Игра «По желанию детей» Цель: совершенствовать навыки детей при работе с конструктором; научиться украшать конструкцию, обыгрывать ее; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности. (Конструирование + развитие речи)
---	---	--	--	---	--

Подготовка к организованной деятельности	Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами» Цель: обобщить представления детей о приметах ранней весны; развивать монологическую и диалогическую речь. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Что бывает весной?» Цель: актуализировать представления детей о весенних явлениях природы; активизировать и дополнить словарный запас по данной теме. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Беседа о весенних изменениях в природе. Почему мы говорим «весна-красна»? Кто больше всех радуется весне? Слушание музыки П.И. Чайковского «Времена года». (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + музыка)	Беседа «Дом, в котором я живу» Цель: знать адрес по которому проживают, умение вести диалог. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Зеленая аптека» Цель: закреплять знания детей о лекарственных растениях. Ситуативный разговор о витаминах Цель: привлечь внимание детей о пользе овощей и фруктов. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - формировать навыки определения местоположения звуков в слове начало, середина, конец, развивать фонематический слух; №1 «Шумящие коробочки», «Звуковые цилиндры» Цель: развитие неречевого звуко-различения. Оборудование: наполненные горохом, крупой,	1. Основы грамоты и письма Задачи: - продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; №1 Игра «Замени звук» Цель: Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова. Материал: Ряды слов для преобразования, предметные картинки	1. Основы математики Задачи: - учить сравнивать предметы по весу Чем отличаются полоски?» Цель: учить в сопоставлении 10 предметов по длине. Материал: Наборы из 10 полосок разного цвета, равномерно увеличивающиеся по длине от 2 до 10 см, и полоски-мерки длиной в 1 см. Содержание: Воспитатель предлагает детям положить полоски	1. Основы грамоты и письма Задачи: - продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; №1. «Измени слово» Цель: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. Ход игры: Дети должны так	1. Основы грамоты и письма Задачи: - продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; № «Измени слово» Цель: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. Ход игры: Дети должны так

песком, кнопками, скрепками, пуговицами, мелкими камешками коробочки или киндеры. *Ход:* Детям предлагается найти две одинаково звучащие коробочки, наполненные различными материалами. Ребенок, закрыв глаза, внимательно прислушивается к звучанию. Затем он берет свои коробочки и ищет среди них звучащую аналогично. Игра продолжается до тех пор, пока не будут найдены все пары. *Примечание:* Рекомендуются проводить как воспитателям, так и родителям.

со словами, которые должны получиться. **Ход игры:** Взрослый задает звук, на который нужно будет заменить первый или последний звук в слове. Затем он раскладывает картинки и произносит слова, а ребенок с их помощью мысленно заменяет звук в исходном слове на заданный и называет вслух получившееся слово. Например, нужно заменить на [ч] первый (кашка - чашка, гайка - чайка, масть - часть) или последний звук (враг - врач, клюв - ключ, мел - меч). По мере тренировки игру можно проводить на слух, без использования картинок.

2. Основы математики
Задачи:
- учить сравнивать

перед собой и задает вопросы: «Чем отличаются полоски друг от друга? Сколько всего полосок? Как составлена группа из 10 полосок разного цвета?» Затем предлагает положить полоски в ряд по порядку от самой короткой до самой длинной, предупреждает, что надо сразу выбрать нужную по порядку полоску, примеривать и менять полоски местами нельзя. Один ребенок выполняет задание на фланелеграфе. После этого воспитатель обращается к детям: «Сколько всего полосок? Как составлена лесенка из 10 полосок разной длины?» Какая полоска самая короткая, какая длиннее, какая - еще длиннее?». «Равны ли эти ступеньки? - спрашивает детей воспитатель - Как можно проверить, на сколько каждая полоска длиннее

изменить слова, чтобы в них появился звук [ж]:
друг — дружок,
пирог — пирожок,
сапог — сапожок,
снег — снежок,
рог — рожок,
луг — лужок,
творог — творожок,
флаг — флажок.

изменить слова, чтобы в них появился звук [ж]:
друг — дружок,
пирог — пирожок,
сапог — сапожок,
снег — снежок,
рог — рожок,
луг — лужок,
творог — творожок,
флаг — флажок.

2. Основы математики Задачи: - учить сравнивать предметы по весу; «Посадим ели» Цель: Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Материалы: счетные палочки, ватман, рисованный домик и ели. Ход: Воспитатель показывает детям изображение дома и «сажает» возле него ель. Затем предлагает ребятам подобрать ели такой же высоты (из предложенных на подносе) для озеленения двора. Предварительно уточняет: «Как узнать высоту ели? (Измерить). Чем можно измерить	предметы по весу; «Что шире, что уже» Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, ширине. Материал: По 7 полосок разной длины и ширины. Содержание: Воспитатель предлагает взять детям полоски, положить их перед собой и задает вопросы: «Сколько всего полосок? Что можно сказать об их размере? Покажите самую длинную (короткую, узкую, широкую) полоску. Как разложить по порядку полоски от самой короткой до самой длинной? (Каждый раз надо брать самую короткую из оставшихся). Положите полоски по порядку от самой длинной. В каком порядке вы положили полоски?	или короче соседних? Измерьте ступеньки вашей лесенки меркой! Посмотрите, равны ли они? Верно, ступеньки наших лесенок равны, каждая следующая полоска на один и тот же кусочек длиннее соседней. Поэтому и лесенки наши ровные. Сейчас мы поиграем. Закройте глаза, а я уберу одну из полосок. Откройте глаза, и угадайте, какую по счету полоску я спрятала?» Упражнение повторяется. 2. Развитие речи: - формировать навыки определения местоположения звуков в слове начало, середина, конец, р азвивать фонематический слух; ; №1 «Где позвонили?» Цель: определить направления звука.	2. Казахский язык Задачи; - Формировать умения рассказывать о себе о своей семье: № 1	2. Художественная литература Задачи: - учить детей вхождению в образы разных персонажей
--	--	--	--	---

высоту ели? (Палочкой, она будет являться условной мерой). Как вы думаете, сколько раз уложится счетная палочка в высоте ели?» Вызванный ребенок измеряет высоту ели (без остатка). Воспитатель спрашивает у детей: «Чему равна высота ели? (Двум счетным па-лочкам). Какой высоты нужно подобрать ели для озеленения двора? (Высота ели должна быть равна двум счетным палочкам.)» Воспитатель уточняет правила измерения: «Приложите меру к основанию ели и отметьте конец меры. К этой точке опять приложите меру. И так до конца ели». Дети подбирают ели заданной высоты, измеряя их палочкой. Выбранные ели дети наклеивают вокруг дома на ватман.	Которая по счету самая длинная полоска? (короткая?). На котором по счету месте оказалась узкая полоска? (широкая?). Разложите полоски по порядку от самой узкой до самой широкой. Которая по счету узкая (широкая) полоска? Которая по счету самая длинная (короткая) полоска? 3.Казахский язык Задачи; - Формировать умения рассказывать о себе о своей семье: №1 «Сен отбасында кімдермен тұрасың?» дидактикалық ойыны. Шарты: Балалар шеңбер бойынша тұрады. Допты жағалатып лақтырып, ұстаған бала отбасында	Оборудование: будильник, колокольчик. Ход: Вариант 1: Все дети выходят из комнаты. Кто-нибудь прячет будильник, который громко тикает. Дети возвращаются и ищут его. Если кто-то нашел, то шепчет на ухо ведущему и молча садиться на стульчик. Ребенок, который нашел будильник последним – платит фант. Вариант 2: Ребенок закрывает глаза, Вы встаете в стороне от него и тихо звоните (гремите, шуршите). Ребенок должен повернуться к тому месту, откуда слышен звук, и с закрытыми глазами рукой показать направление, потом открыть глаза и проверить себя. Можно ответить на вопрос: где звенит? – слева, спереди, сверху, справа, снизу. Более сложный и	«Сен отбасында кімдермен тұрасың?» дидактикалық ойыны. Шарты: Балалар шеңбер бойынша тұрады. Допты жағалатып лақтырып, ұстаған бала отбасында кіммен тұратынын айтып шығады.	№ 1  3 Физическая культура Задачи: - перелезть через несколько предметов
---	---	--	--	---

3. Ознакомление с окружающим миром Задачи:

- расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый);

№1

"Светофор"

Дидактическая игра «Светофор» - дать представление детям о назначении светофора, его сигналах, продолжать закреплять представления детей о цвете (красный, желтый, зеленый))

кіммен тұратынын айтып шығады.

4. Музыка

Задачи:

- учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру;

А.Еспенбетов,

веселый вариант – «жмурки». Ребенок в роли водящего.

Примечание: игру может проводить как логопед, так и воспитатель.

3. Художественная литература

Задачи:

- учить детей вхождению в образы разных персонажей;

№1



Опиши героя из сказки

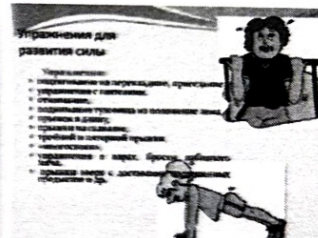
3. Ознакомление с окружающим миром Задачи:

- расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый);
"Светофор"
Дидактическая игра «Светофор» - дать представление детям о назначении светофора, его сигналах, продолжать закреплять представления детей о цвете (красный, желтый, зеленый))

Задачи:

1. Закрепить представление детей о

подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой;
№1



4 Творческая деятельность

Задачи :

- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета

№1 Весна

Задачи:

1. Закрепить представление детей о назначении светофора о его сигналах
2. Закрепить представление детей о цвете «красный, желтый, зеленый»
3. Определить какого не хватает цвета

Материал: цветные картонные кружки «желтые, зеленые, красные», макет светофора с сигналами.

Ход игры: Воспитатель раздает детям кружки желтого, красного и зеленого цвета. А дети показывают соответствующие кружки и раскладывают на светофор, какого цвета не хватает.

Светофор

У любого перекрестка
Нас встречает светофор
И заводит очень просто
С пешеходом разговор:
Свет зеленый- проходи!
Желтый - лучше
подожди!

«Скворушка»



4. Физическая культура

Задачи:

- приобщать к физической культуре, развивать физические качества, силу, скорость, выносливость, гибкость;

№1 «Передал – садись».

Цель: развивать быстроту движения и ловкость.

Описание игры: Дети делятся на две команды и выстраиваются в колонны, одна параллельно другой.

назначении светофора о его сигналах

2. Закрепить представление детей о цвете «красный, желтый, зеленый»
3. Определить какого не хватает цвета

Материал: цветные картонные кружки «желтые, зеленые, красные», макет светофора с сигналами.

Ход

игры: Воспитатель раздает детям кружки желтого, красного и зеленого цвета. А дети показывают соответствующие кружки и раскладывают на светофор, какого цвета не хватает.

Светофор

У любого перекрестка
Нас встречает светофор
И заводит очень просто
С пешеходом разговор:

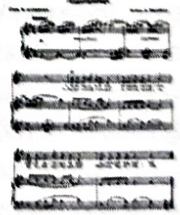


Если свет зажжется
красный -
Значит,
Двигаться опасно!
Стой!
Пускай пройдет трамвай,
наберись терпенья.

4. Физическая культура
Задачи:
- приобщать к
физической культуре
развивать физические
качества, силу, скорость, выносливость, гибкость;

Каждая команда
выбирает капитана,
который встает напротив
своей команды на
расстоянии 3–4 м. У
капитанов в руках по
мячу.
По сигналу ведущего
капитан бросает мяч
(любым или заранее
установленным
способом – от груди, от
плеча, снизу, двумя
руками из-за головы и т.
п.) первому игроку в
своей команде. Тот
ловит, возвращает
капитану и сразу
приседает.
Затем капитан
обменивается
передачами со вторым,
третьим и остальными
игроками команды.
Каждый игрок, вернув
мяч капитану, приседает.
Когда последний в
колонне игрок отдает
мяч капитану, тот
поднимает его вверх, и
вся команда быстро
встает.
Чья команда быстрее и

Свет зеленый -
проходи!
Желтый - лучше
подожди!
Если свет зажжется
красный -
Значит,
Двигаться опасно!
Стой!
Пускай пройдет
трамвай,
наберись терпенья.

	№1 «Быстро возьми». Цель: развивать быстроту движения и ловкость. Описание игры: Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки), которых должно быть на один или два меньше. По сигналу «Быстро возьми» каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел это сделать, считается проигравшим. Правила игры. Предметы постепенно убираются.		точнее выполнит передачи мяча от капитана к игрокам и обратно, та команда будет считается победительницей.	4 Музыка Задачи: - учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру; №1 А.Еспенбетов, «Скворушка»  	
Подготовка к прогулке	Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать; закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Застегнем застежки На твоей одежке:				

	Пуговицы и кнопки Разные заклепки. (Развитие речи)				
Прогулка	Карточка №124 Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения "Апрель! Апрель!" (Самуил Маршак) Апрель! Апрель! На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи после зимней стужи. Пробирается медведь сквозь густой валежник. Стали птицы песни петь и расцвел подснежник. Дидактическая игра «Чьи это вещи» Цель: закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. Подвижные игры: «Пятнашки» Цель: учить быстро	Карточка №125 Наблюдение за пешеходной дорожкой Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД» На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. Дидактическая игра «Что делает?» Цель: учить подбирать глаголы к	Карточка №126 Н Наблюдение за проезжающим транспортом Цель: закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых. Ход наблюдения "ТАКСИ" Видишь папешки — такси! Ты таксиста попроси, - Он тебя вполне свободно Довезет куда угодно. Прокатиться так приятно, Но однако не бесплатно! Было весело в пути, Так по счетчику плати! Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: Закрепить знания детей о временах года. Развивать внимание, память, речь Трудовая деятельность. «Найди	Карточка №127 Наблюдение за птицами Цель: продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? Ход наблюдения Загадки -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (Ворона) Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится-собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (Воробей) Дидактическая	Карточка №128 Наблюдение за солнцем Цель: обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. Ход наблюдения Д. Минаев Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет... Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. Подвижные игры: «Цепи кованные», «Жмурки» Цель: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам,

действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» Цель:учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство. Индивидуальная работа(Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Цель:развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. Трудовая деятельность: Посыпаем дорожки песком Цель:продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	существительному «лыжник». Подвижная игра «Ловишки с мячом» Цель:учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа(бег) «Встречные перебежки» Цель:развивать быстроту, ловкость. Оздоровительный бег. Цель:способствовать укреплению здоровья. Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких веточек Цель:учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. Спортивная игра «Футбол» Цель:способствовать укреплению здоровья детей, позитивному	себе работу» Цель:обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Подвижные игры: «Меткий стрелок» Цель:развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе. «Самый ловкий» Цель:учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение, держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди) Оздоровительная пробежка по территории детского сада Цель:развивать двигательную активность детей. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки, машинки, мячи.	игра "Кто к кому?" Цель:упражнять в составлении предложений с предложением "к". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...) Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке Цель:предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию. Подвижные игры: «Сети», «Пятнашки» Цель:закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа (бег) Цель:развивать навыки бега приставными шагами,	развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра: «Я– вам, вы - мне» Цель:активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Индивидуальная работа «Метание мяча» Цель:развивать ловкость, силу броска. Творческие задания «Поиграем - угадаем» - Цель:развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему. Спортивные игры «Веселые соревнования». Цель:Упражнять детей в беге,
---	--	---	---	--

		настроению, развивать двигательную активность.	Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.	способствовать формированию ЗОЖ. Строевые упражнения «Маршируем под счет». Цель: Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.	формировать умение быстро и правильно выполнять команды. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Кукляндия» Цель:развитие связной речи, сюжет, классификация одежды: уличная, домашняя, праздничная, рабочая. Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель:развитие логического мышления, внимания. Подвижная игра «Море волнуется» Цель:развивать	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Цель:развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей. Дидактическая игра «Назови и покажи» Цель:закрепление геометрических фигур, цифр. Дидактическая игра «На что похоже?» Цель:сравнение предметов по сходству и различию.	Сюжетно-ролевая игра «Банк» Цель:выбирать роль и действовать в соответствии с ней; формировать навыки сотрудничества; отражать в игре явления социальной действительности; переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми.	Сюжетно-ролевая игра «Семья. День рождения Карлыгаш» Цель:отражать в игре явления социальной действительности, представление о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью; активизировать	Сюжетно-ролевая игра «Петрушки» Цель:развивать у детей свойства перевоплощения, артистизм; создавать праздничное веселое настроение. Дидактическая игра «Дорисуй» Цель:развитие творческих способностей (карандаши, фломастеры для

	воображение, реакцию. Настольно-печатные дидактические игры Цель: развитие мелкой моторики рук, усидчивости. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + математика)	Игровое упражнение «Мышеловка» Цель: развитие внимания, ловкости, реакции. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + физкультура + математика)	Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Цель: закрепить знания детей о растениях, растущих в саду и огороде, назвать их признаки. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	свободного рисования). Дидактическая игра «Кому что нужно?» Цель: обогащать словарь детей. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Помоги сказать красиво» Цель: упражнять в умении согласовывать существительные с прилагательными	Познавательные и интеллектуальные навыки Графический диктант Цель: ориентировка в пространстве, развитие моторики рук, подготовка к письму	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Найди дерево» Цель: распознавать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы	Творческие навыки Аппликация «Цветы» Цель: закрепить работу с ножницами, развитие воображения	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Найди, где спрятано» Цель: обучать ориентироваться в пространстве
Уход детей домой	Конкурс детского рисунка «Я рисую космос» Цель: реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира. Стендовые консультации «Активность ребенка – залог его здоровья» Цель: обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания				

Проверила заместитель директора по УВР Байтасова Ш.Ш.



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 08.04.2024–12.04.2024

Воспитатель: Туленова Зеннат Кайроллаевна

Примерный режим дня	Понедельник 08.04	Вторник 09.04	Среда 10.04	Четверг 11.04	Пятница 12.04
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	«Весна-веснушка» Цель: создание у детей хорошего настроения. Артикуляционная гимнастика «Колокольчик» Цель: развитие артикуляционного аппарата. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	«Утро начинается» Цель: преодоление затруднения в общении. Пальчиковая игра «Семейка» Цель: развитие мелкой моторики рук. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	«Если с другом» Цель: развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. Пальчиковая гимнастика «Тюльпан распускается». (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	«Дружба» Цель: создавать доброжелательные отношения между детьми, уважительные отношения к старшим. Психогимнастика «Солнечный зайчик» Цель: преодоление затруднения в общении. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	«Солнечный денек» Цель: создание у детей хорошего настроения. Чтение стихов о весне, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций А.Саврасова «Грачи прилетели». (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + художественная литература)
Беседа с родителями, консультации	Беседа о том, как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры. Индивидуальные беседы на тему «Режим дня»				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Похоже – непохоже» Цель: совершенствовать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их, составлять связный рассказ. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «Найди и промолчи» Цель: совершенствовать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; развивать качество внимательности. (Физкультура) Игра «Построй по модели» Цель: строить конструкции по готовой модели. (Конструирование)	Дидактическая игра «Хватит ли?» Цель: совершенствовать умение видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера; подвести к понятию, что число не зависит от размера. (Основы математики + развитие речи) Малоподвижная игра «Крокодил» Цель: совершенствовать ловкость, наблюдательность, внимание. (Математика + физкультура) Настольная игра «Я загадала...» Цель: развивать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика» Цель: совершенствовать умение определять направление движения (направо, налево, прямо). (Математика) Малоподвижная игра «Найдем следы зайца» Цель: совершенствовать наблюдательность, зрительное внимание. (Математика + физкультура) Игра «Посчитай и сконструируй» Цель: совершенствовать логическое мышление дошкольников. (Математика + конструирование)	Игра «Колумбово яйцо» Цель: совершенствование творческих и умственных способностей. (Математика) Малоподвижная игра «Кто ушел?» Цель: развивать внимательность, обучать играть сообща. (Развитие речи + математика) Игра «Построим дом для животных» Цель: развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. (Конструирование + развитие речи)	Игра «Волшебный квадрат» Цель: совершенствование самостоятельной логики мышления. (Математика) Малоподвижная игра «Что изменилось?» Цель: совершенствовать у детей ориентировку в пространстве; развивать зрительное внимание. (Математика) Игра «По желанию детей» Цель: совершенствовать навыки детей при работе с конструктором; научиться украшать конструкцию, обыгрывать ее; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности. (Конструирование + развитие речи)
---	---	--	--	---	--

Подготовка к организованной деятельности	Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами» Цель: обобщить представления детей о приметах ранней весны; развивать монологическую и диалогическую речь. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Что бывает весной?» Цель: актуализировать представления детей о весенних явлениях природы; активизировать и дополнить словарный запас по данной теме. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Беседа о весенних изменениях в природе. Почему мы говорим «весна-красна»? Кто больше всех радуется весне? Слушание музыки П.И. Чайковского «Времена года». (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + музыка)	Беседа «Дом, в котором я живу» Цель: знать адрес по которому проживают, умение вести диалог. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Зеленая аптека» Цель: закреплять знания детей о лекарственных растениях. Ситуативный разговор о витаминах Цель: привлечь внимание детей о пользе овощей и фруктов. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; №1 «Дом – домик – домишко – домище» Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов	1. Основы грамоты и письма Задачи: - продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; №1 Игра «Замени звук» 1 Игра «Замени звук» Цель: Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова. Материал: Ряды слов для преобразования, предметные картинки	1. Основы математики Задачи: - закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения; Игра «Красное и чёрное не покупать» Цель: развивать внимание и сообразительность. Правила игры: Как и в других играх для игры «Да и нет не говорить» нужен водящий. Ход игры: Водящий начинает игру определенными словами-стишком.	1. Основы грамоты и письма Задачи: - совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги;; №1. «Что делает?» Цель. Показать детям, что слова бывают разные и звучат они по-разному. Оборудование. Картинки с изображением девочки, выполняющей	1. Основы грамоты и письма Задачи: - совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги;; №2 «Какое слово потерялось?» Цель упражне ния - вызывать интерес к слову. Учить детей самостоятельно

-ик, -ишк, -ище; в употреблении образованных существительных в Р.п.; развивать умение слышать грамматически правильную речь. Материал: карточка, разделённая на 4 части, в каждой из которых изображения дома, домишки, домика и домищи; маленькие карточки разных цветов (жёлтого, голубого, красного) с изображением животных, мебели, посуды и др. предметов, имеющих в доме; цветные квадратики (по 3 шт. каждого цвета) Ход: к картинке с изображением дома выкладываются 3 карточки разного цвета с животными или посудой, мебелью, одеждой и т.д. Ребёнку предлагается назвать объекты и определить, смогут ли они находиться в домике, домишке и	со словами, которые должны получиться. Ход игры: Взрослый задает звук, на который нужно будет заменить первый или последний звук в слове. Затем он раскладывает картинки и произносит слова, а ребенок с их помощью мысленно заменяет звук в исходном слове на заданный и называет вслух получившееся слово. Например: Нужно заменить на [ч] первый (кашка - чашка, гайка - чайка, масть - часть) или последний звук (враг - врач, клюв - ключ, мел - меч). По мере тренировки игру можно проводить на слух, без использования картинок.	Собственно говоря, в этом стишке и есть правила игры. Просто нужно отвечать на вопросы так, чтобы не сказать: «Да», «Нет», «Черное» и «Белое». Барыня прислала туалет В туалете 100 рублей, Что хотите, то берите, «Да» и «нет» не говорите Черный с белым не берите - Вы поедете на бал? С этой присловки-стишка и начинался диалог ведущего с игроками. Ведущий пытался «подловить» детей и задать такой вопрос, на который хочется сказать запретное слово. Если игрок нечаянно отвечает запретным словом, то он проигрывает и становится на место ведущего. Чтобы запутать играющих и расслабить их внимание нужно задавать простые вопросы и среди них «затесать» каверзный вопросик или сыпать	различные действия: прыгает, играет, читает, рисует, поет, умывается, бегают, спит и т. д. Воспитатель показывает картинки и спрашивает детей, что делает девочка. Когда дети назовут все действия, изображенные на картинках, воспитатель предлагает перечислить, что еще может делать девочка. Если дети затрудняются, он им помогает: есть, стирать, петь, танцевать, говорить и т. д. Воспитатель обращает внимание детей на то, как много есть разных слов о том, что может делать девочка.	называть разные слова. Закрепить термин "слово". Познакомить с тем, что слова в речи произносятся в определенной последовательности: друг за другом. Описание: Во спитатель предлагает детям подсказать слова, которые потерялись: "Зайку бросила хозяйка - под дождем остался ... (зайка). Наша Таня громко ... (плачет), уронила в речку ... (мячик). Тише, Танечка, не ... (плачь)! Не
---	---	---	---	--

	домище, соединяя названия объектов с определённым суффиксом. Сначала дети самостоятельно выполняют действие, выкладывая результаты своего решения цветными квадратиками, соответствующими по цвету карточкам с предметами и животными, рядом с изображением разных домов, затем объясняют свои действия и называют полученные слова. Например: «В домике могут жить заяц и кот, потому что можно образовать слова «зайчик» и «котик». А лиса там жить не сможет, т.к. слова «лирик» не существует». 2. Основы математики Задачи: - закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;	2. Основы математики Задачи: - учить сравнивать предметы по весу; Дидактическая игра «Найти путь к домику	такими утверждениями от которых игроки будут вопить «Нет!» 2. Развитие речи: - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса,	2. Казахский язык Задачи: - Формировать умения рассказывать о себе о своей семье: № 1 Отбасы мүшелерінің қазақша атауы	утолет в речке ... (меч). Уронили мишку на пол, оторвали мишке ... (лапу). Все равно его не ... (брошу), потому что он ... (хороший). Целый день поет щегол в клетке на окошке. Третий год ему пошел, а он боится ... (кошки). 2. Художественная литература Задачи: - воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим
--	--	--	---	--	--

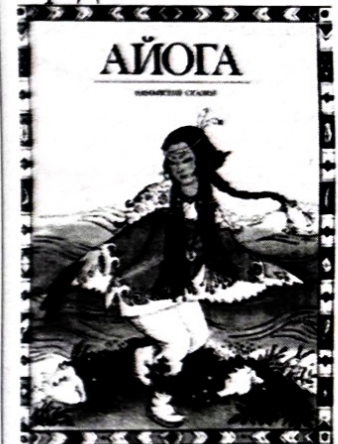
Дидактическая игра «Назови три предмета»
Цель: воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры: «Дети, сейчас мы поиграем. Я произнесу слово, а вы назовите три предмета, которые относятся к этому слову. Например, я скажу слово обувь. Какие три предмета можно назвать этим словом?» («Сапоги, ботинки, галоши»). Воспитатель называет обобщающие слова (фрукты, мебель, насекомые, грибы и т. д.), затем после небольшой паузы бросает мяч тому, кто должен ответить. После ответа ребенок бросает мяч назад. Если он не смог назвать три предмета, он ударяет мячом об пол и платит фант. В другой раз

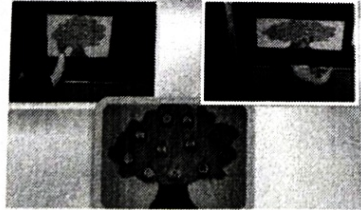
зайчика» Цель. Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо). Оборудование: Набор карточек с лабиринтами. Ход игры: Нужно выбрать из разных дорожек ту, которая приведёт зайчика к домику. На каждой развилке ребенок должен указать, на какую дорожку – правую или левую – нужно свернуть.

образовывать сложные слова из двух простых;
№1
«Мой—моя—мое—мои»
Цель: упражнение в согласовании местоимения с существительным.
1. Взрослый называет детям слова и просит ответить на вопрос «чей?» («чья?», «чье?», «чьи?»), правильно согласуй местоимение с существительным.
Примерный речевой материал:
мяч, кубик, мишка, пароход, конь, шар, самолет, пень, лук, помидор, карандаш, заяка;
машина, кукла, книга, коляска, стрела, пчела, слива, лента, рубашка, коробка, плита;
ведро, перо, колесо, кольцо, пальто, платье, яблоко, облако, зеркало, дерево, озеро, солнышко; валенки, туфли,

близким и родным;

№ 1 «Айюга»,
нанайск. нар. сказка в
обр. Д. Нагишкина



воспитатель называет три предмета, а дети должны назвать их одним обобщающим словом. Более труден вариант, когда задание меняется и в процессе игры: воспитатель называет то одно родовое понятие, то три видовых. 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); №1 "Игра «Красный свет, зеленый свет» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя,	3.Казахский язык Задачи; - Формировать умения рассказывать о себе о своей семье: №1 «Отбасы ағашы» 	рукавицы, сапоги, глаза, ножницы, носки, брови, книги, друзья. 2. Взрослый бросает ребенку мяч и произносит слово либо «мой», либо «моя», либо «мое», либо «мои». Ребенок, возвращая мяч, называет нужное слово. 3.Художественная литература Задачи: - воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; №1 «Кем я буду в Армии служить?» Задачи: закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну. Ход игры: перед детьми располагают картинки	3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); Игра «Красный свет, зеленый свет» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место, закреплять знания о значении	3 Физическая культура Задачи: - перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой;; №1 ПОЙМАЙ КОМАРА <u>Цель.</u> Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, сгибая ноги
---	---	--	---	--

находить своё место,
закреплять знания о
значении цветов
светофора.

Для тебя горят огни
Светофоры огни
Красный – стой,
Желтый – жди,
А зеленый – проходи
Это должен каждый знать
Обязательно издать.



или фотографии с
изображением оружия,
техники, предметов и
атрибутов,
используемых
военными. По тому
выбору, что сделал
ребёнок, следует
определить военную
профессию.
Назвать в каких войсках
хочет служить ребёнок,
когда вырастет.

цветов светофора.

Для тебя горят огни
Светофоры огни
Красный – стой,
Желтый – жди,
А зеленый – проходи
Это должен каждый знать
Обязательно издать.



в коленях.

Описание. Дети стоят по кругу на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру круга. Воспитатель находится в середине круга. В руках у него прут длиной — 1,5 м с привязанным папшнуре комаром из бумаги или материи. Воспитатель кружит шнур немного выше голов играющих — комар пролетает над головой; дети подпрыгивают, стараясь поймать его обеими руками. Тот, кто поймает комара, говорит: «Я поймал». Указания к проведению. Надо следить, чтобы дети не уменьшали круг при подпрыгивании. Вращая прут, воспитатель то опускает, то поднимает его, но на такую высоту, чтобы

4. Физическая культура
Задачи:

- перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенки к другой;

№1 ЛЯГУШКИ

Цель. Закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед и спрыгивать в глубину, отталкиваясь одновременно двумя ногами; мягко приземляться на обе ноги.

Описание. Играющие — лягушки. Они выполняют движения в

4. Музыка
Задачи:
- учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру;

Музыкально-дидактическая игра
«Ромашки настроения»



4. Физическая культура
Задачи:
- перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенки к другой;

СТАФЕТА С ПРЫЖКАМИ

Цель: совершенствовать навыки прыжка с продвижением вперед.

Описание. Дети встают в две колонны. По сигналу воспитателя выполняют эстафеты:

1. Прыжки на двух ногах до ориентира и обратно.
2. Бег до обручей (2-

4 Музыка
Задачи:
- учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру;

№1
А. Еспенбетов,
«Скворушка»

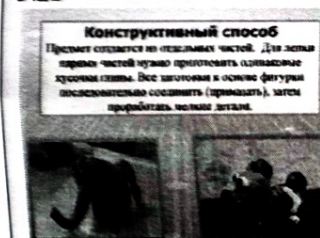


дети могли достать комара

4 Творческая деятельность
Задачи:

- Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).

№1



соответст- вии с текстом.

«Вот лягушки по дорожке прыгают вперед на двух ногах Скачут, вытянувши ножки,

Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Скачут, вытянувши ножки.

Вот из лужицы на кочку, влезают на бревна, пеньки,

Да за мушкою вприскок скамейки Ква-ква-ква, ква-ква-кеа,

Да за мушкою вприскок

Есть им больше неохота, спрыгивают вниз Прыг опять в свое болото»

3 обруча), прыжки из обруча в обруч на двух ногах, бег до ориентира и обратно.

3. Воспитатель выкладывает из шнуров две дорожки (ширина 25см) и на расстоянии 1м от них ставит по кубику. Дети выполняют прыжки на двух ногах по дорожке, обходят кубик и становятся в свою колонну.

4. «Перепрыгни ручеек». Прыжки в длину с места – перепрыгивание через 6-8

шнуров (3-4 ручейка).

			Цель: развивать быстроту движения и ловкость. Описание игры: Дети делятся на две команды и выстраиваются в колонны, одна параллельно другой. Каждая команда выбирает капитана, который встает напротив своей команды на расстоянии 3–4 м. У капитанов в руках по мячу. По сигналу ведущего капитан бросает мяч (любым или заранее установленным способом – от груди, от плеча, снизу, двумя руками из-за головы и т. п.) первому игроку в своей команде. Тот ловит, возвращает капитану и сразу приседает. Затем капитан обменивается передачами со вторым, третьим и остальными игроками команды. Каждый игрок, вернув		
--	--	--	---	--	--

			мяч капитану, приседает. Когда последний в колонне игрок отдает мяч капитану, тот поднимает его вверх, и вся команда быстро встает. Чья команда быстрее и точнее выполнит передачи мяча от капитана к игрокам и обратно, та команда будет считаться победительницей.		
Подготовка к прогулке	Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать; закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Застегнем застежки На твоей одежде: Пуговки и кнопочки Разные заклепочки. (Развитие речи)				
Прогулка	Карточка №129 Наблюдение «Солнечный денек» Цель:развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее. Ход наблюдения	Карточка №130 Наблюдение за растениями и кустарниками на участке Цель:закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.	Карточка №131 Наблюдение за облаками Цель:продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения С. Джус Почему бывают тучи и	Карточка №132 Наблюдение за березой весной Цель:продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Художественное слово Я раскрываю почки В зеленые листочки,	Карточка №133 Наблюдение за набуханием почек на деревьях Цель:закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной? <i>наливаются,</i>

Г. Галина

Что-то ласковое солнце
лесу вздумало сказать,
Но лазурное оконце
вдруг задернулось опять.
И зима ворчит: «Что
встало спозаранку? Не
мешай!

Не весна ль тебя
послала? Так пока не
месяц май!

Я не очень то позволю на
снегу лучом играть,
И мою крутую волю не
пытаться ты сломать».

**Дидактическая
игра** «Продолжи фразу»

Цель:учить детей
употреблять в речи
сложные формы
предложения, подбирать
подходящие по смыслу
окончания фраз.

**Трудовая
деятельность:** «Найди
себе работу»

Цель:формировать
навыки коллективного
труда, поддерживать
стремление наводить
порядок.

Подвижные игры «Мяч
через голову»,

Ход наблюдения

Художественное слово
"Сосчитай!" **И.**

Демьянов

Покосился Еж на Елку:

- У тебя иголок
сколько?

Пригорюнился на пне:

"Может, больше, чем
на мне?"

Говорит лесов хозяйка:

- Лезь на ветки,
сосчитай-ка!

Может больше, может,
нет –

Сосчитай и дай ответ!

Подвижная игра
"Остров сокровищ"

Цель:развитие
двигательной
активности, закреплять
умение
ориентироваться на
местности.

**Индивидуальная
работа** (ходьба)

Цель:развивать
внимание,
координацию
движений.

**Трудовая
деятельность.** Расчист
ка дорожек от мелкого

бывают облака?

Потому что тучи - круче,
облака - они слегка!

Облака летят, пушинки,
тучи грозные висят,
Там, ведь мокрые
дождинки нас водой
облить хотят.

Если взять и выжать
тучи и немного
подсушить,

Облака, тогда получим, и
не будет дождик лить.

Индивидуальная работ
а «Самый быстрый»

Цель:упражнять в
быстром беге; развивать
ловкость, физические
качества.

**Трудовая
деятельность** Сбор
веточек на участке

Цель:формировать
умение работать по
инструкции и сообща,
воспитывать желание
трудиться на общую
пользу.

Подвижные игры: «
Сокол и лиса»

Цель:учить рассказывать
правила игры, правильно
выполнять основные

Деревья одеваю,
Посевы поливаю,
Движения полна,
Зовут меня ... (*весна*).
Она весну встречает,
Сережки надевает,
Накинута на спинку
Зеленая косынка,
А платьице в полоску.
Ты узнаешь
... (*березку*)!

Подвижная игра
«Хитрая лиса»

Цель:развивать
двигательный опыт,
ловкость, быстроту
реакции.

**Трудовая
деятельность.** «Найд
и себе работу»

Цель:обсудить с
детьми назначение
данной работы,
воспитывать
уважительное
отношение к труду.

**Индивидуальная
работа** «Сбей кеглю»

Цель:развивать
ловкость, быстроту
реакции.

**Дидактическая
игра** (с

*набухают, лопаются,
развертываются в
зеленые листья,
растут,*

*раскрываются, из
почек появляются
первые листочки –
нежные, зеленые)*

Ход наблюдения
**Художественное
слово:** **Т. Уманская**

- Расскажите, почки,
что у вас внутри?

- Клейкие листочки!
Хочешь, подсмотри,
Как чешуйки сдвинув,
выглянут на свет.

И дивнее дива - у
природы нет!

В стужу ли, в
метели, (Всем зима
страшна),

В нас, как в колыбели,
пряталась весна!

**Дидактическая
игра** «Кто знает,
пусть дальше
считает»

Цель:развитие
слухового внимания,
закрепление умения
порядкового счета в
пределах 10.

	«Встречный перебежки» Цель:учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову. Индивидуальная работа «Резвый мешочек» Цель:упражнять в подпрыгивании на двух ногах. «Минутка безопасности» «Опасные ситуации на улице и во дворе» Цель:учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.	мусора Цель:закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Цель:Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.	движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. «Птичка и кошка» Цель:развивать наблюдательность, быстроту движений, ловкость. Строевые упражнения «Самолет» (в колонне по одному) Цель: формировать у детей правильную осанку, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук . Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом) Цель:формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.	мячом) «Назови скорей» Цель:способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. Дыхательная гимнастика «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»	Подвижные игры «Цепи кованные», "Третий лишний" Цель:упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. Трудовые поручения. Сбор мусора на участке Цель:воспитание положительного отношения к труду. Индивидуальная работа Упражнение "Лягушата" Цель:упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Пятиминутка здоровья: Логогимнастика Цель:развитие подвижности языка. Упражнение "Соберем грибы!" - присосать язык к
--	--	--	---	--	--

					небу, словно шляпку гриба. Крепкий гриб получился. Щелкнул язычок – сорвали гриб. Новый грибок нашли и опять сорвали. Вот целая корзинка и набралась.
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Кукляндия» Цель: развитие связной речи, сюжет, классификация одежды: уличная, домашняя, праздничная, рабочая. Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: развитие логического мышления, внимания. Подвижная игра «Море волнуется» Цель: развивать воображение, реакцию. Настольно-печатные дидактические игры	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Цель: развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей. Дидактическая игра «Назови и покажи» Цель: закрепление геометрических фигур, цифр. Дидактическая игра «На что похоже?» Цель: сравнение предметов по сходству и различию. Игровое упражнение «Мышеловка» Цель: развитие	Сюжетно-ролевая игра «Банк» Цель: выбирать роль и действовать в соответствии с ней; формировать навыки сотрудничества; отражать в игре явления социальной действительности; переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Цель: закрепить знания	Сюжетно-ролевая игра «Семья. День рождения Карлыгаш» Цель: отражать в игре явления социальной действительности, представление о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье;	Сюжетно-ролевая игра «Петрушки» Цель: развивать у детей свойства перевоплощения, артистизм; создавать праздничное веселое настроение. Дидактическая игра «Дорисуй» Цель: развитие творческих способностей (карандаши, фломастеры для свободного рисования). Дидактическая игра

	Цель: развитие мелкой моторики рук, усидчивости. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + математика)	внимания, ловкости, реакции. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + физкультура + математика)	детей о растениях, растущих в саду и огороде, назвать их признаки. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	«Кому что нужно?» Цель: обогащать словарь детей. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Помоги сказать красиво» Цель: упражнять в умении согласовывать существительные с прилагательными	Познавательные и интеллектуальные навыки Графический диктант Цель: ориентировка в пространстве, развитие моторики рук, подготовка к письму	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Найди дерево» Цель: распознавать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы	Творческие навыки Аппликация «Цветы» Цель: закрепить работу с ножницами, развитие воображения	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Найди, где спрятано» Цель: обучать ориентироваться в пространстве
Уход детей домой	Конкурс детского рисунка «Я рисую космос» Цель: реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира. Стендовые консультации «Активность ребенка – залог его здоровья» Цель: обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания				

Проверила заместитель директора по УВР Байтасова Ш.Ш.

Ш.Ш. Байтасова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс :предшкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 15.04.2024–19.04.2024

Воспитатель: Туленова Зеннат Кайроллаевна

Примерный режим дня	Понедельник15.04	Вторник16.04	Среда17.04	Четверг18.04	Пятница19.04
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	«Новый день» Цель: создание у детей хорошего настроения. Художественное слово Божья коровка – Полезный жучок, В черный горох У нее пиджачок. С тлём расправляется Быстро и ловко, Лечит растения Божья коровка. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	«Утро начинается» Цель:преодоление затруднений в общении. Художественное слово Глянь, кузнечик прискакал, Все росинки расплескал, Виден в зарослях едва – Он зелёный, как трава. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	«Если с другом» Цель:развивать положительные эмоции по отношению друг к другу. Игра «Гусеница» Этот странный дом без окон, у людей зовется кокон. Свив на ветке этот дом, Дремлет гусеница в нем. Но зима промчалась мимо – Март, апрель, капель, весна. Просыпайся, соня, Под весенним солнышком. Гусенице не до сна: Стала бабочкой она. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	«Дружба» Цель:создавать доброжелательные отношения между детьми, уважительное отношение к старшим. Художественное слово Божья коровка – Полезный жучок, В черный горох У нее пиджачок. С тлём расправляется Быстро и ловко, Лечит растения Божья коровка. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	«Солнечный денек» Цель:создание у детей хорошего настроения. Игра «Гусеница» Этот странный дом без окон, у людей зовется кокон. Свив на ветке этот дом, Дремлет гусеница в нем. Но зима промчалась мимо – Март, апрель, капель, весна. Просыпайся, соня, Под весенним солнышком. Гусенице не до сна: Стала бабочкой она. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Беседа с	Беседа о том, как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры.				

[illegible]

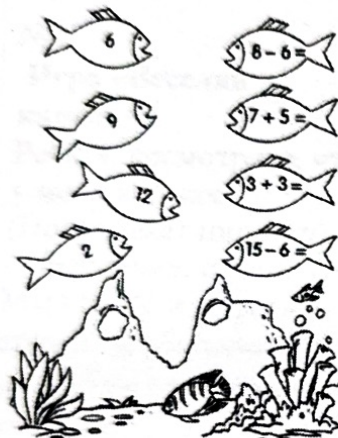
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?» Цель:развивать у детей сообразительность, активность и самостоятельность мышления; закреплять знание детей о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда; воспитывать бережное отношение к ним. (Ознакомление с окружающим миром +развитие речи) Малоподвижная игра «Холодно – горячо» Цель:развивать слуховые качества, физические качества. (Физкультура + развитие речи) Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь» Цель: закрепить умение в различении характерных признаков отдельных времен года. (Ознакомление с окружающим миром +математика)	Дидактическая игра «Оцени поступок» (сюжетные картинки) Цель: закрепить представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность. (Ознакомление с окружающим миром +развитие речи) Малоподвижная игра «Сбей кеглю» Цель:закрепить навык координаций движений: развивать меткость, внимание, умение предать силу броску. (Физкультура +математика) Настольно-печатные игры «Парные картинки» Цель: закрепить умение в сравнении предметов, изображенных на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений;	Дидактическая игра «Найди на карте свою улицу» Цель: совершенствовать ориентировку на пространстве. (Математика + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «Удочка» Цель:упражнять в прыжках на месте; развивать ловкость, координацию движений, внимание. (Физкультура + математика) Настольно-печатные игры «Что растет в лесу?» Цель:закрепить знания о лесных и садовых растениях. (Ознакомление с окружающим миром +развитие речи)	Дидактическая игра «Собери дом из частей» Цель: развивать умение находить части для домика и автобуса; закрепить знания детей о круге, квадрате, прямоугольнике; развивать внимание, глазомер, усидчивость (Математика + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «Кто ушел?» Цель:развивать внимательность, сообразительность, умение быстро найти недостающего. (Физкультура +математика) Театрализованные игры «Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь. (Творчество + развитие речи)	Дидактическая игра «Подбери действие» Цель: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. (Ознакомление с окружающим миром +развитие речи) Малоподвижная игра «Найдите различия» Цель:развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. (Физкультура +математика) Театрализованные игры «Веребочки» Цель: совершенствовать навык владения своим телом, свободно и непринужденно пользоваться движениями своих рук и ног; закрепить простейшие образно-выразительные умения. (Музыка + развитие речи)
--	---	---	---	--	---

воспитывать умение
выполнять правила
игры. (Ознакомление с
окружающим миром +
математика)

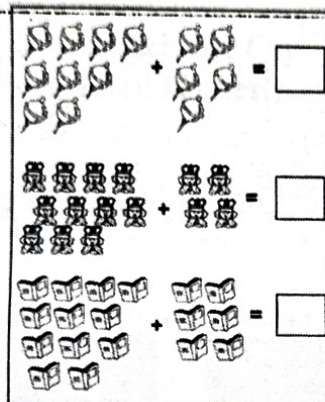
Подготовка к организованной деятельности	Беседа «Насекомые» Цель: обобщить представления детей о насекомых. (Ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: закреплять знания детей о насекомых. Отгадывание загадок. (Художественная литература + ознакомление с окружающим миром)	Речевая игра «Закончи предложение» Цель: расширить словарный запас. (Развитие речи)	Беседа «Дом для насекомых» Цель: формировать представление о месте обитания насекомых. (Ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Какое насекомое?» Цель: узнавать и называть представителей насекомых. Чтение стихотворений про насекомых. (Художественная литература + ознакомление с окружающим миром)															
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - активизировать в речи детей прилагательные;; №1 «Найди по цвету» Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе. Игровой материал: Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением предметов разного цвета. Ход игры: называем цвет, употребляя прилагательное в определенной форме	1. Основы грамоты и письма Задачи: - упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; ; №1 «Звуковая ромашка» Цель игры: Научить детей определять первый звук в словах, и подбирать слова на заданный звук, нахождение. Оборудование: Большая ромашка, картинки с	1. Основы математики Задачи: - считать, составлять примеры по картинкам, решать их. Раскраска с подсказкой Реши примеры и раскрась зонтик  <table><tr><td>Красный</td><td>10 - 5 =</td><td>☐</td></tr><tr><td>Желтый</td><td>3 + 4 =</td><td>☐</td></tr><tr><td>Синий</td><td>8 - 6 =</td><td>☐</td></tr><tr><td>Оранжевый</td><td>5 + 1 =</td><td>☐</td></tr><tr><td>Коричневый</td><td>10 - 9 =</td><td>☐</td></tr></table>	Красный	10 - 5 =	☐	Желтый	3 + 4 =	☐	Синий	8 - 6 =	☐	Оранжевый	5 + 1 =	☐	Коричневый	10 - 9 =	☐	1. Основы грамоты и письма Задачи: - упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; №1. «Хлопки» Цель игры: различение слов, близких по звуковому составу. Оборудование: картинки с изображением различных предметов. Ход игры: Педагог показывает картинку с изображением	1. Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении № «Рисуем штрихами» 
Красный	10 - 5 =	☐																		
Желтый	3 + 4 =	☐																		
Синий	8 - 6 =	☐																		
Оранжевый	5 + 1 =	☐																		
Коричневый	10 - 9 =	☐																		

	(род, число), а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательного. Например: Красное — яблоко, кресло, платье. Желтая — репа, краска, сумка. Синий — василек, баклажан, карандаш и т. д. 2. Основы математики Задачи: - считать, составлять примеры по картинкам, решать их. видовых. <i>Тропические рыбки</i> Реши примеры и соедини	изображением предметов. <u>Ход игры:</u> Играют 2 – 4 детей. На лепестках ромашки картинки. Дети по очереди называют картинки и определяют первый звук в словах. Подбирают на пустые лепестки слова, начинающиеся с этого звука. Выигрывает тот, кто правильно определил первый звук и придумал больше слов, на заданный звук. 2. Основы математики Задачи: - считать, составлять примеры по картинкам, решать их. Весёлый счёт Реши примеры	2. Развитие речи: - закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе №1 Игра : «Кому, что нужно?» Цель: учить детей образовывать существительные в	вагона. <u>Называет слова:</u> вагон, вакон, факон, вагом. Ребята должны хлопнуть, когда услышат правильное слово. И так с каждой картинкой. 2. Казахский язык Задачи: - Формировать умения рассказывать о себе произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!),	2. <i>Художественная литература</i> Задачи: - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;
--	--	---	--	---	---

линями рыбок



3. Ознакомление с окружающим миром
Задачи:
- обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель;



3. Казахский язык
Задачи:
- Формировать умения рассказывать о себе произносить слова, необходимые для общения с

дательном падеже множественного числа. Внимание! Образец: взрослый - «Кому нужны кастрюли, ножи, сковородки, разделочные доски?», ребёнок отвечает - «Кастрюли, ножи, сковородки, разделочные доски нужны ПОВАРАМ».

(Обращайте внимание на окончание существительных, чтобы дети их правильно согласовывали). Воспитатель предлагает ребёнку ответить на вопросы полным предложением, кому нужны:
тетради, учебники, пеналы, ранцы? - мел, указка, доска, книги? -

3. Художественная литература
Задачи:
- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к

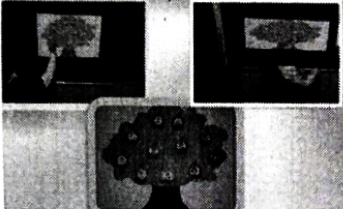
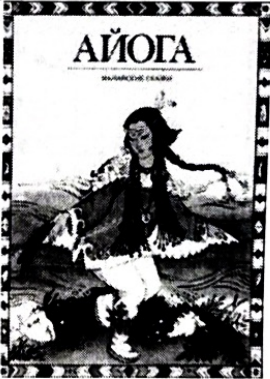
№ 1
Отбасы мүшелерінің қазақша атауы

№ 1 В. Сутеев Мешок яблок



3. Ознакомление с окружающим миром
Задачи:
- обобщить представления детей о таких явлениях природы, как

3 Физическая культура
Задачи:
- метать мешочки с песком, асыки в уель на расстояние 2-2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя

	№1 Игра «Веселая капель». Ребята, посмотрите, что у меня в руках? (Показывает пипетку). - Правильно, пипетка. Мы сейчас изобразим капель необычным способом с помощью пипетки. <u>Уточнение правил безопасности:</u> - Посмотрите, пипетка сделана из стекла. А стекло можно брать в рот? (Нет). Бросать пипетку на пол? (Нет). Почему? (Может разбиться и осколками стекла можно порезаться). -Посмотрите, как я изображу капель пипеткой. Повторите за мной (Дети изображают капель) Составление картинки - Ребята, возьмите второй конверт и	окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), №1 «Отбасы ағашы» 	тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; №1 «Айюга», нанайск.нар.сказка в обр. Д.Нагишкина 	сосульки, капель; Игра «Веселая капель». Ребята, посмотрите, что у меня в руках? (Показывает пипетку). - Правильно, пипетка. Мы сейчас изобразим капель необычным способом с помощью пипетки. <u>Уточнение правил безопасности:</u> - Посмотрите, пипетка сделана из стекла. А стекло можно брать в рот? (Нет). Бросать пипетку на пол? (Нет). Почему? (Может разбиться и осколками стекла можно порезаться). -Посмотрите, как я изображу капель пипеткой. Повторите за мной (Дети изображают капель) Составление картинки - Ребята, возьмите второй конверт и	руками с прдвижением вперед ; №1 _ель: Закреплять умение перепрыгивать через движущийся предмет. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Атрибуты и оборудование: Скакалка с привязанным на одном конце мешочке с песком Ход игры: Дети становятся по кругу на небольшом расстоянии друг от друга. В центре круга воспитатель. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком. Играющие внимательно следят за мешочком, при его приближении подпрыгивают на месте вверх, чтобы мешочек не коснулся ног. Тот, кого
--	--	--	---	--	---

составьте картинку.

- Что изображено на ней?



- Что нарисовано на картинке?

- Как появился ручей?

составьте картинку.

- Что изображено на ней?



- Что нарисовано на картинке?

- Как появился ручей?

мешочек заденет, делает шаг назад и выбывает временно из игры. Вскоре делается небольшой перерыв, затем игра возобновляется, в ней снова участвуют все дети.

Указания. Конец шнура с мешочком должен скользить по полу. Если все дети легко справляются с заданием, можно слегка приподнять мешочек от пола. Вращать шнур нужно не только по часовой стрелке, но и против. Для усложнения игры между двумя прыжками можно дать детям дополнительное задание: присесть и встать, повернуться 1—3 раза вокруг самого себя и др. Вместо подпрыгивания вверх можно отпрыгивать от удочки назад.

4. Физическая культура Задачи:

- метать мешочки с песком, асыки в уель на расстояние 2-2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками с продвижением вперед
№1



4. Музыка Задачи:

- развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух;

«Солнышко»



4. Физическая культура Задачи:

- метать мешочки с песком, асыки в уель на расстояние 2-2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками с продвижением вперед

Подвижная игра с прыжками

Цель: Закреплять умение ритмично двигаться под звуки бубна или хлопков, спрыгивать с возвышения на две ноги, развивать ловкость

Атрибуты и оборудование:

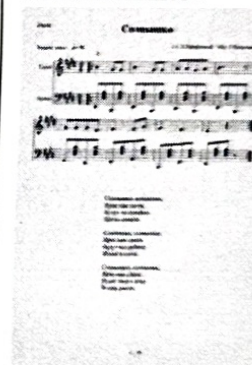
бубен
Ход игры: Выбирается ловишка. Дети размещаются в разных местах площадки. По заданию воспитателя они вместе с ловишкой ходят, бегают, прыгают в определенном темпе и ритме, обусловленном музыкальным сопровождением (ударами в бубен,

4 Музыка Задачи:

- развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух;

№1

«Солнышко»



4 Творческая деятельность

Задачи:

- выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.

№1



			хлопками и т. п.). Как только раздастся сигнал воспитателя «лови», все убегают от ловишки и взбираются на возвышающиеся предметы. Ловишка старается осалить убегающих. Дети, до которых ловишка дотронулся, сразу отходят в сторону. Игру повторяют 2—3 раза, затем подсчитывают пойманных и выбирают нового ловишку. Игра возобновляется. Указания. Воспитатель следит, чтобы с возвышения дети спрыгивали на обе ноги, приучает детей разбегаться по всей площадке, подальше от предметов, на которые они должны взобраться.		
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать обучать выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность. Застегнем застёжки На твоей одежде: Пуговки и кнопочки, Разные заклепочки.				

(Развитие речи)					
Прогулка	Карточка №134 Наблюдение за облаками Цель:продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Художественное слово С. Джус Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождевики нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить. Индивидуальная работа «Самый быстрый» Цель:упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. Трудовая	Карточка №135 Наблюдение за камнями Цель:формировать представление о камнях как части неживой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?) Ход наблюдения Художественное слово загадка Его в горах полным - полно. Он часто падает на дно Ущелья со скалы крутой. Он твёрдый, маленький, большой. По форме разным он бывает. Его с дороги убирают (камень) Исследовательская деятельность. Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) Трудовая деятельность Сбор	Карточка №136 Наблюдение за хвойными деревьями Цель:закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Художественное слово загадка Дерево в лесу растёт. Цвет зелёный круглый год. Вместо листика иголка. Распушила ветки... (ёлка) Подвижная игра «День - ночь» Цель:развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. Трудовая деятельность. «Найди себе работу» Цель:обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Индивидуальная работа «Попади в	Карточка №137 Наблюдение за вербой Цель: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. Ход наблюдения <i>Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива.</i> Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракита, лоза.) Когда зацветает ива? (Ранней весной.) Как выглядят ее соцветия?	Карточка №138 Наблюдение за одеждой прохожих Цель: рассмотреть, во что одеты люди, какую они выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь; учить рассказывать о том, как одеты люди весной, почему выбирают те или иные предметы одежды. Ход наблюдения Как изменилась температура воздуха с приходом весны? Почему люди стали одеваться легче? Стихотворение Ф. Льва «Весна-красна»: На дворе весна-красна! Чем весна-красна ясна? Солнцем жарким, светом ярким. Трудовая деятельность Лепка различных

деятельность Сбор камешков на участке Цель: формировать умение сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу. Подвижные игры «Ручеек», "Жмурки" Цель: развитие двигательной активности. Строевые упражнения «Самолет» (в колонне по одному) Цель: формировать у детей правильную осанку, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук Дигра "Последовательность событий" «Кто кем (чем) будет?» (кем (чем) будет: яйцо, мальчик, семечко, гусеница, цыпленок, икринка, мука, железо, кирпич, девочка, почка, щенок, шерсть, доска, птенец, козленок, ягненок. «Кем (чем) был?» кем (чем) был раньше: цыпленок -	камней на участке и выкладывание из них композиции Цель: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. Подвижная игра «Найди клад» Цель: развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. Индивидуальная работа "Прыжки" Цель: развивать навыки прыжка в длину с места. Самостоятельная двигательная деятельность детей Цель: Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их	обруч» Цель: развивать глазомера. Дидактическая игра «Найди общий звук» Цель: развивать фонематический слух детей. Пятиминутка здоровья: Логогимнастика Цель: развитие подвижности языка. Упражнение "На полянке стоит избушка" В избушке «старушки-болтушки» живут. Целый день болтают: «Бл-бл-бл». Язык быстро делает движения взад-вперед. Включая голос. Совсем заболтали старушки язычок.	(Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.) У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вербы.) На что они похожи? (На пушистые комочки.) Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (Вербное воскресенье.) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. Подвижные игры: «С кочки на кочку» Цель: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; «Достань до мяча» Цель: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими	форм из песка Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры: «Мыши и кот» Цель: приучать к соблюдению правил в игре. «Живой лабиринт» Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; «Пастух и стадо» Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы и бега. Индивидуальная работа: «Кто бросит дальше мешочек?» - учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. Самостоятельная деятельность детей Цель: поощрять детей
---	---	---	--	---

	яйцом; лошадь - жеребенком; корова - теленком; дуб - желудем; рыба - икринкой; лягушка - головастиком; бабочка - гусеницей; птица - птенцом; рубашка - тканью; листок - почкой; собака - щенком) Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Дыхательная гимнастика «Дровосек» И. П. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх – вдох, опустить вниз – выдох с произношением «Ух-х-х».	выполнения:		руками: «Ручеек» Цель:учить детей действовать в соответствии с правилами игры Индивидуальная работа: Развитие движений Цель:тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.	к совместным действиям в играх, способствовать объединению
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Потешка при умывании Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Сложи насекомое» Цель:развивать	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Цель:развитие сюжета,	Чтение стихотворений про насекомых. Отгадывание загадок.	Подвижные игры: «Мотылёк», «Гусеница»	Дидактическая игра «Дорисуй» Цель:развитие

	внимание, память. Подвижная игра «Море волнуется» Цель:развивать воображение, реакцию. Настольно-печатные дидактические игры Цель:развитие мелкой моторики рук, усидчивости. (Развитие речи + физкультура + ознакомление с окружающим миром)	самостоятельное распределение ролей. Дидактическая игра «Назови и покажи» Цель:обучать описывать по наиболее типичным признакам. Подвижная игра «Паук и мухи» Цель:развивать двигательную активность. (Развитие речи + физкультура + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Бабочки» Цель:развивать внимание, память, воображение. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + художественная литература)	Цель:развивать двигательную активность, внимание, память, воображение. (Развитие речи + физкультура + ознакомление с окружающим миром)	творческих способностей (карандаши, фломастеры для свободного рисования). Дидактическая игра «Кому что нужно?» Цель:обогащать словарь детей. (Развитие речи + рисование+ ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Помоги сказать красиво» Цель:упражнять в умении согласовывать существительные с прилагательными	Познавательные и интеллектуальные навыки Графический диктант Цель:развитие ориентировки в пространстве, моторики рук; подготовка к письму	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «Найди дерево» Цель:обучать детей распознавать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы	Творческие и исследовательские навыки Аппликация «Цветы» Цель:закрепить работу с ножницами; развитие воображения	Физические навыки Дидактическая игра «Найди, где спрятано» Цель:обучать ориентироваться в пространстве
Уход детей домой	Стендовые консультации «Активность ребенка – залог его здоровья» Цель:обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания				

Проверила заместитель директора по УВР Байтасова Ш.Ш.



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: 0

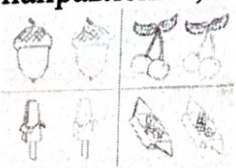
Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 22.04.2024–26.04.2024

Воспитатель: Туленова Зеннат Кайроллаевна

Примерный режим дня	Понедельник 22.04	Вторник 23.04	Среда 24.04	Четверг 25.04	Пятница 26.04
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Беседа «Как я провел выходные дни» Цель: развивать связную речь, память. Дидактическая игра «Встреча гостей» Цель: закрепить правила хорошего тона; умение вести диалог на казахском языке. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Беседа «Домашние животные» Цель: закрепить представление о домашних животных. Пальчиковая гимнастика. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Беседа «Что будет, если исчезнут животные в лесах?» Цель: развивать умение описывать окружающую действительность, монологическую речь. Игра «Догадайся, кто спрятался?» (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Беседа «Где живет медведь?» Загадки, пословицы, поговорки о животных. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Беседа «Край, в котором мы живем» Цель: расширить представления детей о малой родине. Творческая игра «Что перепутал художник?» Цель: развитие мышления, внимания. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседа о том, как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры. Индивидуальные беседы на тему «Режим дня»				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Последовательность событий» Цель: совершенствовать навык произвольного внимания. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «По новым местам» Цель: закрепление моторно-двигательного внимания; развитие скорости движений. (Физкультура) Игра «Парные картинки» Цель: совершенствовать умение в сравнении предметов, изображенных на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + математика)	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом). Цель: формирование внимания; развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Игра «Ассоциации». Цель: развивать логическое мышление. (Математика + развитие речи) Настольно-печатные игры «В гостях у сказки» Цель: взаимодействовать с другими детьми в ходе обсуждения и поиска решения. (Математика + развитие речи)	Дидактическая игра «Коробочки» Цель: совершенствовать умение зрительно соотносить предметы по цвету. (Математика + творчество) Малоподвижная игра «Отгадай и обойди» Цель: совершенствовать умение определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объемного или плоскостного вида. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь» Цель: упражняться в различении характерных признаков отдельных времен года. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «Умею – не умею». Цель: развивать умения и физические возможности своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура) Малоподвижная игра «Холодно – горячо» Цель: развивать слуховые качества, физические качества. (Развитие речи + физкультура) Игра «Конструируем из палочек» со строительным материалом Цель: закрепление знаний геометрических фигур; развитие логического мышления детей. (Конструирование)	Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Цель: активизировать словарь; расширять кругозор. (Ознакомление с окружающим миром + математика) Малоподвижная игра «Кто ушел?» Цель: совершенствовать внимательность, сообразительность, умение быстро найти недостающее. (Физкультура + математика) Самостоятельная деятельность по выбору с настольно-печатными играми
--	--	---	--	---	---

Подготовка к организованной деятельности	Урок «Дружба народов Казахстана» Цель: формировать у детей патриотизм, миролюбие, национальное согласие, расширение знаний и представлений детей о нашей Родине. (Ознакомление с окружающим миром) Настольная игра «Түрлі түсті ою-өрнек». (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Рассматривание картинок с домашними и дикими животными Цель: уметь самостоятельно различать животных и их место обитания. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Дидактическая игра «Накорми животное» Цель: формировать у детей соотнесение цифры с заданной задачей (предметом, уметь правильно подбирать необходимую пищу разным животным). (Математика)	Подбор видеоматериалов по теме «Животные наших лесов» Игровое упражнение «Подражалки» Цель: дети имитируют действия животных, которых показывает воспитатель, называют их или повторяют за воспитателем. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «Путешествие по сказкам» Цель: знать содержание сказок, в которых герои – дикие животные. Дидактическая игра с экосистемой «Кто живет в степи» Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, эмпатию. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «Чего не стало» Цель: развивать наблюдательность. (Математика) Дидактическая игра «Кто где живет» Цель: закреплять знания детей о месте обитания диких и домашних животных. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - развивать внимание, память. №1 Игра «Кто больше запомнит?» Детям последовательно, одна за другой, показывают картинки с изображением различных предметов,	1. Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; 	1. Основы математики Задачи: - Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».	1. Основы грамоты и письма Задачи: - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. №1. «Испорченный	1. Основы грамоты и письма Задачи: - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. № Четвёртый лишний»

которые они должны рассмотреть и запомнить, и просят назвать, кто что вспомнит. Выигрывает тот, кто назовет максимальное количество.



«Домик дней»

Цель:

закрепление представлений о настоящем, прошлом, будущем времени (понятия «вчера», «сегодня», «завтра»).

Ход игры:

Педагог предлагает детям рассмотреть домик и говорит, что это «домик дней».

Задания:

- Как называется день, который уже прошел? (*вчера*) Он поселился в нижнем окошке
- Как называется день, который у нас сейчас, в настоящий момент.
- Как называются день, который скоро наступит? Педагог держит в руках картинки с действиями, показывает их детям и предлагает «поселить картинки» в соответствующее окно.

телефон»

Цель: развитие слухового внимания.

Задание: педагог произносит шепотом три слова по теме одному ученику, а он по цепочке передает другим детям. Слова должны дойти до последнего игрока. Педагог спрашивает его: «Какие ты услышал слова?», если он скажет верно, значит, телефон исправен.

Цель: развивать фонематический слух
Инструкция: Из четырех слов, отчетливо произнесенных педагогом, ребенок должен назвать то, которое отличается от остальных:

канава—канава—
какао—канава;
ком—ком—кот—ком;
утёнок—утёнок—
утёнок—котёнок;
будка—буква—
будка—будка;
винт—винт—бинт—
винт;
минута—монета—
минута—минута

2. Основы математики Задачи:

- Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».

Разноцветные дни»

Цель:

закрепление представлений о смене времен : «вчера», «сегодня», «завтра».

Ход игры: Педагог объясняет, что каждый день, кроме своего названия, имеет ещё другое имя (вчера, сегодня, завтра). День, который наступил – называется **сегодня**. День, который уже закончился – **вчера**. А день, который ещё только будет – **завтра**. Обозначаем

2. Основы математики Задачи:

- Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»..

«Что было раньше, что потом»

Цель:

закрепление представлений о настоящем, прошлом, будущем времени.

Ход игры: Перед детьми на столе лежат картинки с изображением различных действий (чтение книги, прогулка в парке, катание на велосипеде, полив цветов, разговор по телефону, поход в

2. Развитие речи:

- учить связности, развернутости, непрерывности высказывания;

№1

Дикие животные



2. Казахский язык Задачи;

- Формировать умения рассказывать о себе произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!),

№ 1

"Қайырлы таң" ойыны

Мазмұны:

1. Қайырлы таң!
Тезірек күліңіз
Ал бүгін күні бойы
Бұл қызықтырақ
болады.
Біз маңдайымызды
сипаймыз,
Мұрын мен щек
Біз әдемі боламыз,
Бақшадағы гүлдер
сияқты

2. Алақанымызды
бір-бірімізге

2. Художественная литература

Задачи:

- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.

№ 1 Добрая Хозяюшка



цветом (полоски) : сегодня – синий, вчера – голубой, завтра – фиолетовый.

Сначала закрепляем цветовое обозначение:

педагог называет понятия, дети показывают соответствующую полоску.

Затем педагог читает стихотворение, дети определяют, о каком дне говорится в стихотворении (вчера, сегодня, завтра) и показывают соответствующую полоску.

магазин, купание в реке, и т. д.) Педагог предлагает детям взять картинки, и рассказать что было раньше, что потом.

ЫСҚЫЛАЙЫҚ
Күштірек, күштірек.
Сосын сипап қояйық
Батыл, батыл.
Енді құлағымызды
уқалаймыз
Біз денсаулығымызды
сақтаймыз.
Тағы күлейік,
Барлығыңыз сау
болыңыздар!

ТӘРБИЕШІ. Балалар, бізді біреу қағып жатыр. Естіп тұрсыз ба?(жауаптар). Менің ойымша, олар біздің есігімізді қағады.

Есікті аш,
Онда кім тұрса, өзінді көрсет!

Бұл Данно! Тек ол өте көңілді емес. Данно, сен неге мұнайдың?

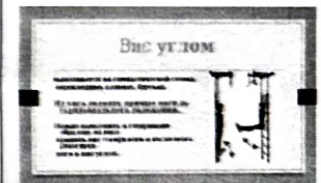
ДАННО. Сәлеметсіз бе! Шуақты қаладағы достарым маған сыйлық дайындады - қазынасы бар қазына және оны қалай табуға

3 Физическая культура

Задачи:

- поднимать прямые ноги вперед виса на труках на гимнастической стенке;

№1



4 Творческая деятельность

Задачи :

- Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.

№1 Коропка из

болатыны туралы карта берді! Бірақ мен бұл картада ештеңені түсіне алмаймын, сондықтан көңілім қалды. Мен сізге көмек сұрап келдім!

ТӘРБИЕШІ. Жүр, Данно, картанды, мен және мен оны анықтауға тырысамыз (балалармен бірге картаны қарастырамыз). Мұнда бәрі қарапайым: сіздің қазыналарыңыз Сыпайылық елінде, сонда болу үшін Сиқырлы теңізді жүзіп өту керек, Сәлемдесу аллеясынан, Кешірім сарайынан, Сыпайылық жартасы мен Қуаныш аралынан өту керек, аралда қазынаңыз жасырылған.

ДАННО. Шынымен бе? Және бәрі? Сосын мен жүгірдім!

бумаги



3.Ознакомление с окружающим миром
Задачи:

- развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой.

№1

«Умею - не умею».

Цели: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.

Оборудование: мяч.

Ведущий бросает мяч и произносит: «Я умею» или «Я не умею».

Ребёнок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он умеет или не умеет. Например: «Я умею бегать, так, как у меня

3.Казахский язык
Задачи:

- Формировать умения рассказывать о себе произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!),

"Қайырлы таң" ойыны

Мазмұны:

1. Қайырлы таң!
Тезірек күліңіз
Ал бүгін күні бойы
Бұл қызықтырақ болады.
Біз маңдайымызды сипаймыз,
Мұрын мен щек
Біз әдемі боламыз,
Бақшадағы гүлдер сияқты

2. Алақанымызды бір-бірімізге ысқылайық
Күштірек, күштірек.
Сосын сипап қояйық
Батыл, батыл.

3.Художественная литература

Задачи:

-воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.

№1

Добрая Хозяюшка



ТӘРБИЕШІ. Жок, Данно, жол қиын, біз сені жалғыз жібермейміз! Сенімен бірге жүрейік! Балалар, солай ма? Біздің картаға қарайық. Алдымен сиқыр теңізінен жүзу керек. Ол үшін сиқырлы сөздерді білу керек. (Балалар шеңберге тұрады, мұғаліммен бірге сөздерді айтады)

Теңіз уайымдайды - бір рет!
Теңіз алаңдайды - екі!
Теңіз алаңдайды - үш!
Сиқырлы сөзді айт....
(Балалар кезекпен "сиқырлы сөздер" деп атайды)

ТӘРБИЕШІ. Міне, біз сиқырлы теңізді жүзіп өтіп, Сәлемдесу аллеясының қасында болдық. Әрқайсыңыз аллеядан өтіп,

есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».

4. Физическая культура
Задачи:
- метать мешочки с песком, асыки в уель на расстояние 2-2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками

Енді құлағымызды уқалаймыз
Біз денсаулығымызды сақтаймыз.
Тағы күлейік,
Барлығыңыз сау болыңыздар!

ТӘРБИЕШІ. Балалар, бізді біреу қағып жатыр. Естіп тұрсыз ба? (жауаптар). Менің ойымша, олар біздің есігімізді қағады.

Есікті аш,
Онда кім тұрса, өзінді көрсет!

Бұл Данно! Тек ол өте көңілді емес. Данно, сен неге мұңайдың?

ДАННО. Сәлеметсіз бе! Шуақты қаладағы достарым маған сыйлық дайындады - қазынасы бар қазына және оны қалай табуға болатыны туралы карта берді! Бірақ мен бұл картада ештеңені түсіне алмаймын, сондықтан

4. Физическая культура
Задачи:
- поднимать прямые ноги

сәлемдесу сөздерін айтуыңыз керек, сонда ғана аллея сізге рұқсат береді.
(Балалар "Ағын" ойынының түрі бойынша құрастырылады, "Сәлеметсіз бе", "Қайырлы таң", "Қайырлы күн", "Қайырлы кеш", "Сәлем" сөздерін атайды және аллеядан өтеді.)

ТӘРБИЕШІ. Енді біз Кешірім сұрау сарайына жеттік! (Тақтада сюжеттік сурет ілулі тұр). Өленді тыңдап айт: ата-ана қызды

ТӘРБИЕШІ.
"Кешіріңіз!"
Онда не бар сияқты көр
Бірақ бұл не,
Сиқырлы сөз!

неге кешірді?

Қыз әдемі вазаны

с продвижением вперед

№1



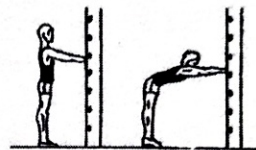
көңілім қалды. Мен
сізге көмек сұрап
келдім!

ТӘРБИЕШІ. Жүр,
Данно, картанды, мен
және мен оны
анықтауға тырысамыз
(балалармен бірге
картаны
қарастырамыз). Мұнда
бәрі қарапайым: сіздің
қазыналарыңыз
Сыпайылық елінде,
сонда болу үшін
Сиқырлы теңізді жүзіп
өту керек, Сәлемдесу
аллеясынан, Кешірім
сарайынан, Сыпайылық
жартасы мен Қуаныш
аралынан өту керек,
аралда қазынаңыз
жасырылған.

ДАННО. Шынымен
бе? Және бәрі? Сосын
мен жүгірдім!

ТӘРБИЕШІ. Жоқ,
Данно, жол қиын, біз
сені жалғыз
жібермейміз! Сенімен
бірге жүрейік! Балалар,

вперед висят на трубах на
гимнастической стенке;



сындырып алды,
Әкем мен шешем
бірден қабағын түйді.
Бірақ сәби оның
көзіне бір қарады
Ал ұялшақ және үнсіз
"КЕШПІҢІЗ" деді.
Анам мен әкем
үндемейді, тіпті
күледі:
- Біз басқасын сатып
аламыз,
Сатылымда жақсырақ
бар...

ТӘРБИЕШІ. Әкесі
қызды неге оңай
кешірді деп
ойлайсың? (Қыз
кешірім сұрады). Сіз
қалай кешірім
сұрайсыз? (жауаптар)(
Балалар тұрады)
Сыпайылық жартасын
еңсеретін кез
келді. Егер мен
сыпайы іс десем, қол
шапалақтайсың,
әдепсіз деп атасам,
аяғыңды
таптайсың. Сақ
болыңыз!

солай ма? Біздің картаға қарайық. Алдымен сиқыр теңізінен жүзу керек. Ол үшін сиқырлы сөздерді білу керек. (Балалар шеңберге тұрады, мұғаліммен бірге сөздерді айтады)

Теңіз уайымдайды - бір рет!
Теңіз алаңдайды - екі!
Теңіз алаңдайды - үш!
Сиқырлы сөзді айт....
(Балалар кезекпен "сиқырлы сөздер" деп атайды)

ТӘРБИЕШІ. Міне, біз сиқырлы теңізді жүзіп өтіп, Сәлемдесу аллеясының қасында болдық. Әрқайсыңыз аллеядан өтіп, сәлемдесу сөздерін айтуыңыз керек, сонда ғана аллея сізге рұқсат береді.

(Балалар "Ағын" ойынының түрі бойынша

1. Кездескен кезде сәлем айтыңыз;
2. Итеріңіз және кешірім сұрамаңыз;
3. Үлкендерге орын беру;
4. Үлкендердің сөзін бөлмеңіз;
5. Басқа жігіттерді істен алшақтату;
6. Қала көшелеріндегі қоқыстарды жою;
7. Балабақшадан "Қош бол!" деп кетуге.;
8. Сабақта көршінің назарын аудару;
9. Анама, әкеме айту... "Рахмет!"

ТӘРБИЕШІ. Біз ұзақ жүрдік, ақыры Қуаныш аралына жеттік. Мұнда қазына жасырылған, бірақ оған жету үшін соңғы сынақтан өту керек. Дайынсыз ба? Біз қалай көңіл көтеруді білетінімізді көрсетейік!
Балалар шеңбер

солай ма? Біздің картаға қарайық. Алдымен сиқыр теңізінен жүзу керек. Ол үшін сиқырлы сөздерді білу керек. (Балалар шеңберге тұрады, мұғаліммен бірге сөздерді айтады)

Теңіз уайымдайды - бір рет!
Теңіз аландайды - екі!
Теңіз аландайды - үш!
Сиқырлы сөзді айт....
(Балалар кезекпен "сиқырлы сөздер" деп атайды)

ТӘРБИЕШІ. Міне, біз сиқырлы теңізді жүзіп өтіп, Сәлемдесу аллеясының қасында болдық. Әрқайсыңыз аллеядан өтіп, сәлемдесу сөздерін айтуыңыз керек, сонда ғана аллея сізге рұқсат береді.
(Балалар "Ағын" ойынының түрі бойынша

1. Кездескен кезде сәлем айтыңыз;
2. Итеріңіз және кешірім сұрамаңыз;
3. Үлкендерге орын беру;
4. Үлкендердің сөзін бөлменіз;
5. Басқа жігіттерді істен алшақтату;
6. Қала көшелеріндегі қоқыстарды жою;
7. Балабақшадан "Қош бол!" деп кетуге.;
8. Сабақта көршінің назарын аудару;
9. Анама, әкеме айту... "Рахмет!"

ТӘРБИЕШІ. Біз ұзақ жүрдік, ақыры Қуаныш аралына жеттік. Мұнда қазына жасырылған, бірақ оған жету үшін соңғы сынақтан өту керек. Дайынсыз ба? Біз қалай көңіл көтеруді білетінімізді көрсетейік!
Балалар шеңбер

кұрастырылады,
"Сәлеметсіз бе",
"Қайырлы таң",
"Қайырлы күн",
"Қайырлы кеш",
"Сәлем" сөздерін
атайды және аллеядан
өтеді.)

ТӘРБИЕШІ. Енді біз
Кешірім сұрау
сарайына
жеттік! (Тақтада
сюжеттік сурет ілулі
тұр). Өленді тыңдап
айт: ата-ана қызды неге
кешірді?

ТӘРБИЕШІ.

"Кешіріңіз!"

Онда не бар сияқты көрі
Бірақ бұл не,
Сиқырлы сөз!

Қыз әдемі вазаны
сындырып алды,
Әкем мен шешем
бірден қабағын түйді.
Бірақ сәби оның көзіне
бір қарады
Ал ұялшақ және үнсіз
"КЕШІРІҢІЗ" деді.
Анам мен әкем

ішінде Данно, шеңбер
ішінде тұрады.

3. .Ознакомление с
окружающим миром
Задачи:
- развивать и
формировать
жизненные навыки и
умения здорового
образа жизни, ухода
за собой.

үндемейді, тіпті күледі:
- Біз басқасын сатып
аламыз,
Сатылымда жақсырақ
бар...

ТӘРБИЕШІ. Әкесі
қызды неге оңай
кешірді деп
ойлайсың? (Қыз
кешірім сұрады). Сіз
қалай кешірім
сұрайсыз? (жауаптар)(*Б
алалар тұрады*)
Сыпайылық жартасын
еңсеретін кез
келді. Егер мен сыпайы
іс десем, қол
шапалақтайсың, әдепсіз
деп атасам, аяғыңды
таптайсың. Сақ
болыңыз!

1. Кездескен кезде
сәлем айтыңыз;
2. Итеріңіз және
кешірім сұрамаңыз;
3. Үлкендерге орын
беру;
4. Үлкендердің сөзін
бөлмеңіз;
5. Басқа жігіттерді
істен алшақтату;

**Что такое
хорошо, что такое
плохо**

Цель: познакомит
ь детей с
правилами личной
гигиены и
правильным,
бережным
отношением к
своему здоровью;
развивать у детей
речь, внимание,
память.

**Ход игры: 1-ый
вариант** детям
раздаются поля, в
центре поля
изображена
негативная или
позитивная
картинка.
Детям предлагае
т поиграть в лото,
показывая и
сопровождая свои
действия
объяснениями —

6. Қала көшелеріндегі қоқыстарды жою;
7. Балабақшадан "Қош бол!" деп кетуге.;
8. Сабақта көршінің назарын аудару;
9. Анама, әкеме айту... "Рахмет!"

ТӘРБИЕШІ. Біз ұзақ жүрдік, ақыры Қуаныш аралына жеттік. Мұнда қазына жасырылған, бірақ оған жету үшін соңғы сынақтан өту керек. Дайынсыз ба? Біз қалай көңіл көтеруді білетінімізді көрсетейік! Балалар шеңбер ішінде Данно, шеңбер ішінде тұрады.

«что такое хорошо и что такое плохо»

2-ой

вариант. Показ к картинок можно сопровождать двигательной активностью детей. Например, на позитивные картинке дети реагируют прыжками, а при показе негативной картинке садятся на пол.



4 Музыка
Задачи:

**-воспитывать интерес
к игре на
музыкальных
инструментах.**

№1
«Бұлбұл» Д.
Нурпеисовой



4.Музыка

Задачи:

-воспитывать интерес к
игре на музыкальных
инструментах.

«Бұлбұл» Д.
Нурпеисовой



Подготовка к
прогулке

Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать обучать выворачивать одежду при раздевании, аккуратно
Одевание: последовательность, выход на прогулку. Развивать потребность следить за своим внешним видом (самостоятельно
одеваться и раздеваться, правильно вешать в шкаф, ставить обувь на место).

	Застегнем застёжки На твоей одежде: Пугови и кнопочки, Разные заклепочки (Развитие речи)				
Прогулка	Карточка №139 Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. Ход наблюдения Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы,	Карточка №140 Наблюдение за почками березы <i>Цель:</i> знакомить с особенностями в весеннее время года. Ход наблюдения <i>Она весну встречает, Зеленая косынка, Сережки надевает, А платице в полоску. Накинута на спинку Ты узнаешь ... (березку)!</i> О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны? Что это за дерево? Что произошло с почками? В каком состоянии находятся деревья весной? (<i>пробуждаются.</i>) Трудовая деятельность «Уборка участка»	Карточка №141 Наблюдение Наблюдение за перелетными птицами <i>Цель:</i> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Ход наблюдения <i>Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!»</i> — Звонят уж птичек голоса. Сухие прутьики, солом, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы Ведь скоро в гнездах	Карточка №142 Наблюдение за солнцем <i>Цель:</i> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Ход наблюдения Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. В. Брюсов Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник	Карточка №143 Наблюдение насекомых <i>Цель:</i> продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; Ход наблюдения <i>С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос сама садится. (Муха.)</i> Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться

что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (*Ветер.*) **Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек **Цель:**воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры:** «Быстрее ветра», «Кто смелее?» **Цель:**развивать быстроту бега, навыки лазания. «Лиса и куры» **Цель:**развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. **Дидактическая игра** «Как поет ветер?» **Цель:**закрепить произношение звука «в». **Индивидуальная работа:** «Прыгни дальше» **Цель:**продолжать учить

Цель:поощрять инициативу, стремление детей поддерживать и наводить порядок. **Подвижные игры:** «Бездомный заяц», «Караси и щука» **Цель:**упражнять в беге, умении действовать по сигналу, «Цапли» **Цель:**учить детей перешагивать через предметы, выполнять шаги с высоким подниманием колен. **Дидактическая игра** «Угадай птицу по описанию» **Цель:**научить составлять описательный рассказ **Индивидуальная работа** «Пустое место», «Брось за флажок» **Цель:**закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.

будут детки — Их желторотые птенцы. Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? **Трудовая деятельность:** Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев **Цель:**побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. "Выложи узор" - выложить узор из травинок. **Подвижные игры:** «Сов ушка», «Веревочка» **Цель:**учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;

жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. **Воспитатель задает детям вопросы:** Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? **Трудовая деятельность** навести порядок в беседке **Цель:**развивать желание работать дружно, помогая друг другу. **Подвижные игры:** «Поймай мяч», «Караси и щука» **Цель:**продолжать учить самостоятельно

практически везде.) Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (*Разносят микробы.*) Как размножаются мухи? (*Откладывают яйца.*) Где мухи откладывают свои яйца? (*В навозе, мусоре.*) Какие враги есть у мух? (*Пауки, стрекозы*) Есть ли нос у мухи? (*У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.*) Чем кушают мухи? (*Хоботком.*) Сколько глаз у мухи? (*Два вида глаз — простые и сложные: они могут*

	прыгать в длину с разбега.		«Не опоздай» Цель:учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком). Индивидуальная работа: «Веселая зарядка» Цель:учить выполнять знакомые упражнения, выступая в образе различных животных	договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа: Развитие движений Цель:обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.	<i>видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)</i> Где и как муха проводит зиму? Трудовая деятельность: Посадка семян Цель: формировать навыки посадки семян (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду. Подвижные игры: «Кати в цель», «Догони мяч» Цель: развивать глазомер и точность «Невод» Цель:знакомить детей с играми разных народов; Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Потешка при умывании				

	Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Цирк» Цель: развитие воображения, знакомство с цирковыми животными. (Развитие речи + музыка) Отгадывание загадок про животных. «Отгадай-ка». (Художественная литература)	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: умение различать животных; развивать умение ухаживать за животными. (Ознакомление с окружающим миром)	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». (Художественная литература) Игры по желанию детей. Подвижные игры по желанию детей	Дидактическая игра «Назови семью» Цель: обучать выделять существенные признаки при обобщении, находить животных одного вид. (Ознакомление с окружающим миром) Чтение сказки «Лиса и кувшин». (Художественная литература)	Беседа «Домашние животные – друзья и помощники человека» Цель: выяснить, какие домашние животные известны детям; рассказать, в чем заключается дружба и помощь человеку. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Сложи насекомое» Цель: развивать внимание, память. Подвижная игра «Море волнуется» Цель: развивать воображение, реакцию. Настольно-печатные дидактические игры Цель: развитие мелкой моторики рук, усидчивости. (Развитие речи + физкультура + ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Цель: развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей. Дидактическая игра «Назови и покажи» Цель: обучать описывать по наиболее типичным признакам. Подвижная игра «Паук и мухи» Цель: развивать двигательную активность. (Развитие речи + физкультура +	Чтение стихотворений про насекомых. Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Бабочки» Цель: развивать внимание, память, воображение. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + художественная литература)	Подвижные игры: «Мотылёк», «Гусеница» Цель: развивать двигательную активность, внимание, память, воображение. (Развитие речи + физкультура + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Дорисуй» Цель: развитие творческих способностей (карандаши, фломастеры для свободного рисования). Дидактическая игра «Кому что нужно?» Цель: обогащать словарь детей. (Развитие речи + рисование + ознакомление с окружающим миром)

		ознакомление с окружающим миром)			
Уход детей домой	Стендовые консультации «Активность ребенка – залог его здоровья» Цель: обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания				

Проверила заместитель директора по УВР Байтасова Ш.Ш. *Ш*

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: дошкольный класс

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 29.04.2024—03.05.2024

Воспитатель: Туленова Зеннат Кайроллаевна

Примерный режим дня	Понедельник 29.04	Вторник 30.04	Среда 01.05	Четверг 02.05	Пятница 03.05
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Беседа «Как я провел выходные дни» Цель: развивать связную речь, память. Дидактическая игра «Встреча гостей» Цель: закрепить правила хорошего тона; умение вести диалог на казахском языке. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Беседа «Домашние животные» Цель: закрепить представление о домашних животных. Пальчиковая гимнастика. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)		Беседа «Где живет медведь?» Загадки, пословицы, поговорки о животных. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Беседа «Край, в котором мы живем» Цель: расширить представления детей о малой родине. Творческая игра «Что перепутал художник?» Цель: развитие мышления, внимания. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседа о том, как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры. Индивидуальные беседы на тему «Режим дня»				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Последовательность событий» Цель: совершенствовать навык произвольного внимания. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «По новым местам» Цель: закрепление моторно-двигательного внимания; развитие скорости движений. (Физкультура) Игра «Парные картинки» Цель: совершенствовать умение в сравнении предметов, изображенных на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + математика)	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом). Цель: формирование внимания; развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Игра «Ассоциации». Цель: развивать логическое мышление. (Математика + развитие речи) Настольно-печатные игры «В гостях у сказки» Цель: взаимодействовать с другими детьми в ходе обсуждения и поиска решения. (Математика + развитие речи)	)	Дидактическая игра «Умею – не умею». Цель: развивать умения и физические возможности своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура) Малоподвижная игра «Холодно – горячо» Цель: развивать слуховые качества, физические качества. (Развитие речи + физкультура) Игра «Конструируем из палочек» со строительным материалом Цель: закрепление знаний геометрических фигур; развитие логического мышления детей. (Конструирование)	Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Цель: активизировать словарь; расширять кругозор. (Ознакомление с окружающим миром + математика) Малоподвижная игра «Кто ушел?» Цель: совершенствовать внимательность, сообразительность, умение быстро найти недостающее. (Физкультура + математика) Самостоятельная деятельность по выбору с настольно-печатными играми
--	--	---	----------	---	---

Подготовка к организованной деятельности	Урок «Дружба народов Казахстана» Цель: формировать у детей патриотизм, миролюбие, национальное согласие, расширение знаний и представлений детей о нашей Родине. (Ознакомление с окружающим миром) Настольная игра «Түрлі түсті ою-өрнек». (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Рассматривание картинок с домашними и дикими животными Цель: уметь самостоятельно различать животных и их место обитания. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Дидактическая игра «Накорми животное» Цель: формировать у детей соотношение цифры с заданной задачей (предметом, уметь правильно подбирать необходимую пищу разным животным). (Математика)		Дидактическая игра «Путешествие по сказкам» Цель: знать содержание сказок, в которых герои – дикие животные. Дидактическая игра с экосистемой «Кто живет в степи» Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, эмпатию. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «Чего не стало» Цель: развивать наблюдательность. (Математика) Дидактическая игра «Кто где живет» Цель: закреплять знания детей о месте обитания диких и домашних животных. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - упражнять в составлении предложений разных конструкций. №1 Игра «<u>Подбери признак</u>» Цель: обучение согласовывать прилагательные с	1. Основы грамоты и письма Задачи: - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. чудо-звуки. Прослушайте с		1. Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги;	1. Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги; № 1 «Повтори за

существительными.
Ход игры: воспитатель
называет слово и задаёт
вопросы (какой? какая?
какие? какое?), ребёнок
отвечает.

Куртка (какая?) –
красная, теплая,
зимняя...

Сапоги (какие?) –
коричневые, удобны
е, теплые...

Шарф (какой?) –
пушистый, вязанный...

Перчатки (какие?) –
кожаные, белые...

Шляпа (какая?) –
черная, большая...

Туфли (какие?) –
осенние, красивые...

Платье (какое?) –
новое, нарядное,
зеленое...

Рубашка (какая?) –
белая, праздничная....

Шуба (какая?) –
 меховая, теплая...



ребенком аудиозаписи
природных звуков –
шум дождя, журчание
ручья, морской прибор,
весенняя капель, шум
леса в ветренный день,
пение птиц, голоса
животных. Обсудите
услышанные звуки –
какие звуки похожи,
чем звуки различаются,
где их можно
услышать, какие из них
кажутся знакомыми.
Начинать надо с
прослушивания и
узнавания хорошо
различающихся между
собой звуков, затем –
сходных по звучанию.
Эти же звуки слушайте
на прогулке – зимой –
скрип снега под
ногами, звон сосулек,
тишину морозного
утра. Весной – капель,
журчание ручья,
щебетание птиц, шум
ветра. Осенью можно
услышать как шуршат
листья, шум дождя.
Летом стрекочат
кузнечники, жужжат

№1. «Топни - хлопни»

Оборудование: слова,
в которых
согласный звук
произносится четко,
с усилением, а

гласный звук должен
быть под ударением.

Описание. Игра
проводится

на слух. Взрослый
сообщает ребенку:

«Сегодня мы будем
учиться

слышать звуки и
отличать их друг от

друга. Для задания
выбираются звуки, ка

ким-то образом

похожие друг на

друга: например, О-У,

Ы-И, М-Н, К-Т, П-Т и

т. д. - для детей 5 лет,

пары согласных по

глухости-

звонкости (В-П, Д-Т,

Г-К, В-Ф) и по

твердости-

мягкости (М-М', Т-Т',

К-К' и др.) - для детей

6-7 лет.

Сначала игра

проводится на

мною слова»

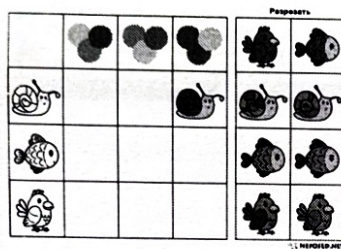
Повтори за мной:

- Ра-ра-ра — рама, радуга, гора.
- Ры-ры-ры — рынок, рыба, комары.
- Ро-ро-ро — роза, родина, ведро.
- Ру-ру-ру — ручья, ручьи, негуру.
- Ар-ар-ар — парад, сахар, санитар.
- Ир-ир-ир — пассажир, зефир, нефир.
- Эр-эр-эр — ветер, вечер, офицер.
- Ор-ор-ор — командир, топор, забор.
- Ур-ур-ур — шур, контур, абакур.

		жуки, пчелы, назойливо звенят комары. В городе постоянный шумовой фон: машины, поезда, трамваи, голоса людей. А еще запахи. Про них тоже не забывайте – это опоры вашего малыша в жизни. 		отдельных звуках, затем на слогах и словах. Взрослый подбирает речевой материал и четко его проговаривает, а ребенок по инструкции взрослого на один из звуков хлопает, на другой - топает.	
	2. Основы математики Задачи: - Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, <i>Ловля рыбы»</i> Цель: закреплять умение составлять число из двух меньших чисел, упражнять в счёте, учить узнавать и	2. Основы математики Задачи: - Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления <i>«Найди предмет такой же формы».</i> Цель: развивают память, внимание,		2. Казахский язык Задачи: - составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. № 1 "Әңгіме Біліміз жарасқан Отаным менің - Қазақстан 	2. Художественная литература Задачи: - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; № 1 Добрая Хозяюшка

называть число.
УСТНЫЙ СЧЁТ.
 Считаем от 2 до 8, от 3 до 10... Цели: развиваем внимание, память, учить порядковому счёту в пределах 10.

наглядно образное мышление, мелкую моторику рук и речь, учит ребенка рассуждать.



3.Ознакомление с окружающим миром
 Задачи:
 - развивать и формировать жизненные навыки и умения

3.Казахский язык
 Задачи;
 - Формировать умения рассказывать о себе произносить слова, необходимые для



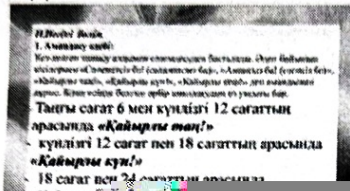
3. .Ознакомление с окружающим миром
 Задачи:
 - обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии;

3 Физическая культура
 Задачи:
 - повышать интерес к спорту,развивать навыки здорового образа жизни;

позвал?»

Цели: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.

Әдеп белгісі



об армии Республики Казахстан, защитниках отечества, о различных родах войск. Воспитывать патриотические

Цель: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать

4. Физическая культура

Задачи:

- перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, упряжняться в ведении мяча правой левой рукой:

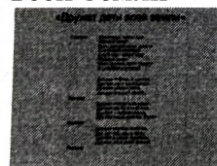


4. Музыка

Задачи:

- воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.

Песня хор Дружат дети всей Земли



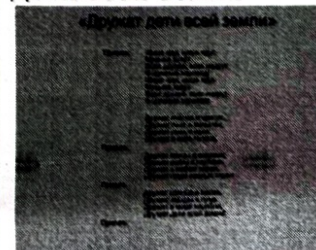
4 Музыка

Задачи:

- учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения;

№1

Песня хор Дружат дети всей Земли



задаёт наводящие вопросы: какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь? Дети складывают все овощи, фрукты на поднос.

4 Творческая деятельность

Задачи:

- Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены
- №1 Торсык из фетра



Подготовка к

Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать обучать выворачивать одежду при раздевании, аккуратно

прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Развивать потребность следить за своим внешним видом (самостоятельно одеваться и раздеваться, правильно вешать в шкаф, ставить обувь на место). Застегнем застёжки На твоей одежде: Пуговицы и кнопки, Разные заклепочки (Развитие речи)				
Прогулка	Карточка №144 Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких» Цель: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. Ход наблюдения Художественное слово: « <i>Второй ваш дом</i> » <i>Г.Шалаева</i> Детки в садике живут, Здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, На прогулку с ними ходят. Вместе спорят и	Карточка №145 Наблюдение за растениями и кустарниками на участке Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Ход наблюдения Художественное слово <i>"Сосчитай!" И. Демьянов</i> Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет —		Карточка №146 Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения Художественное слово <i>Я. Перевозникова "Май"</i> Май колдует. Май играет Тёплымсолнечным лучом В одуванчик превращая Или в зайчика ещё. Вальс на радуге исполнит. Молний блещутспецэффекты.	Карточка №147 Наблюдение за деревьями Цель: развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Художественное слово. <i>загадка</i> Его весной и летом Мы видели одетыми. А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. Но зимние метели В меха его одели. <i>(дерево)</i> Подвижные игры «Ноги от земли», «Ловишки» Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Дидактическая игра

мечтают,
Незаметно подрастают.
Детский сад — второй
ваш дом,
Как тепло, уютно в нем!
Вы его любите, дети,
Самый добрый дом на
свете!

**Дидактическая
игра** "Подбери
правильно"

Цель:упражнять в
использовании
местоимений он, она,
оно, они. (О ком или о
чем можно сказать: *он*,
она, *они*,
оно. Воспитатель
называет слова, дети
подбирают
соответствующее
местоимение
:*воспитательница* — *она*,
дети — *они*, *мальчик* — *он*,
девочка — *она*, *ведерко* —
оно...)

Подвижные игры
«Хитрая лиса», "Третий
лишний"

Цель:упражнять детей в
беге, развивать ловкость,
двигательную
активность.

Сосчитай и дай ответ!

**Подвижная
игра** "Остров
сокровищ"

Цель:развитие
двигательной
активности, закреплять
умение
ориентироваться на
местности.

**Индивидуальная
работа** (ходьба)

Цель:развивать
внимание,
координацию
движений.

**Трудовая
деятельность:**
Расчистка дорожек от
мелкого мусора
Цель:закреплять
умение детей
действовать
согласованно, помогать
друг другу, гордиться
результатами своей
работы.

**Самостоятельная
двигательная
деятельность детей**

Цель:Развивать
творчество детей в
двигательной

Барабаныгром
напомнит.

Ну а
дождяплодисменты.
На концертах
многолюдно:
Чайки,ласточки,
грачи.
Разрезвилсямесяц
юный.

Так душа его звучит.

Дидактическая игра

"**Придумай
предложение**" —

дети составляют
предложения со
словом "весна",
заданным в
определенной форме.

Цель:научить
составлять
предложения со
словом, заданным в
определенной форме,
развить речевую
активность.

Подвижные игры
«Передай эстафетную
палочку», «Кто
вперед?»

Цель:развивать
ловкость, быстроту
бега. Развивать

«Летает - не летает"

Цель:развитие речи,
внимания, быстроты
реакции

**Трудовая
деятельность.** Сбор
камешков на участке
Цель:учить работать
сообща, получать
радость от результата.

**Индивидуальная
работа** Метание мяча
в цель

Цель:развивать
координацию
движений.

**Игра на развитие
творческого
мышления:** «*Что
будет, если?...*»

Цель:учить детей
размышлять на
разные темы.
Примеры заданий:
Что будет, если... не
выключить кипящий
чайник?... оставить
холодильник
открытым?... носить
тесную обувь?... не
чистить зубы?
... забить мяч в
окно?... съесть десять

	Трудовая деятельность: Подкормка птиц Цель:учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. Индивидуальная работа "С кочки на кочку" Цель:упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.		навыки выступать в команде. Индивидуальная работа:Метание и ловля мяча Цель:развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ. Оздоровительная ходьба Цель:способствовать укреплению здоровья детей. Трудовые поручения. Сбор веточек на участке-формировать навыки коллективного труда. Самостоятельные игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки, машинки).	порций мороженого сразу? ... дразнить соседскую собаку?
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Потешка при умывании Чище умойся, воды не желей. Будут ладошки снега белей.				

	(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Цирк» Цель: развитие воображения, знакомство с цирковыми животными. (Развитие речи + музыка) Отгадывание загадок про животных. «Отгадай-ка». (Художественная литература)	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: умение различать животных; развивать умение ухаживать за животными. (Ознакомление с окружающим миром)		Дидактическая игра «Назови семью» Цель: обучать выделять существенные признаки при обобщении, находить животных одного вид. (Ознакомление с окружающим миром) Чтение сказки «Лиса и кувшин». (Художественная литература)	Беседа «Домашние животные – друзья и помощники человека» Цель: выяснить, какие домашние животные известны детям; рассказать, в чем заключается дружба и помощь человеку. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Сложи насекомое» Цель: развивать внимание, память. Подвижная игра «Море волнуется» Цель: развивать воображение, реакцию. Настольно-печатные дидактические игры Цель: развитие мелкой моторики рук, усидчивости. (Развитие речи + физкультура + ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Цель: развитие сюжета, самостоятельное распределение ролей. Дидактическая игра «Назови и покажи» Цель: обучать описывать по наиболее типичным признакам. Подвижная игра «Паук и мухи» Цель: развивать двигательную активность. (Развитие речи + физкультура + ознакомление с окружающим миром)		Подвижные игры: «Мотылёк», «Гусеница» Цель: развивать двигательную активность, внимание, память, воображение. (Развитие речи + физкультура + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Дорисуй» Цель: развитие творческих способностей (карандаши, фломастеры для свободного рисования). Дидактическая игра «Кому что нужно?» Цель: обогащать словарь детей. (Развитие речи + рисование + ознакомление с окружающим миром)

Уход детей
домой

Стендовые консультации «Активность ребенка – залог его здоровья»

Цель: обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста,
использовать их в процессе семейного воспитания

Проверила заместитель директора по УВР

Байтасова Ш.Ш.

