

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 04.03.2024–07.03.2024

Воспитатель: Туленова Зевнат Кайроллаевна

Примерный режим дня	Понедельник04.02	Вторник05.02	Среда06.02	Четверг07.02	Пятница08.03
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Психогимнастика «Утренние лучики» Цель: развитие эмоционального мира детей. Пальчиковая гимнастика «Мы друзья» Цель: развивать мелкую мускулатуру рук. Художественное слово: Зима недаром злится: Прошла ее пора. Весна в окно стучится И гонит со двора. (Развитие речи + художественная литература)	«Весеннее настроение» Цель: развитие эмоционального заряда, доброжелательного отношения друг к другу. Артикуляционная гимнастика «Часики» Цель: развитие артикуляционного аппарата, внимания, чувства ритма. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	«Хороший день весенний» Цель: создание у детей прекрасного настроения. Игра-тренинг «Приметы весны» Цель: развитие слухового восприятия, снятия напряжения. Художественное слово: На дворе стоит весна! После зимней лютой стужи Просыпается от сна. Вся природа. Даже лужи Не покроет лед за ночь. Гонит солнце зиму прочь! (Развитие речи + художественная литература)	Беседа «Весенняя пора» Цель: закрепить представления детей о весне и весенних признаках. Пальчиковая игра «К нам весна пришла» Цель: развитие мелкой моторики рук. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	
Беседа с родителями,	Беседа о том, что делать, если ребенок не желает заниматься, серьезными делами. Индивидуальные беседы на тему «Как защитить ребенка от негативного влияния Интернета?»				

консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Все по домам» Цель: совершенствование внимания, быстроты реакции. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Малоподвижная игра «Встань на место» Цель: закрепить умения находить местоположение предметов: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. (Физкультура + математика) Игра «Построим дом» Цель: составление домов разных размеров; закрепить навык подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. (Конструирование + математика)	Дидактическая игра «Летает, бегает, плавают...» Цель: совершенствование знаний детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Малоподвижная игра «Сделай столько же движений» Цель: совершенствование умения воспроизводить определенное количество движений. (Физкультура + математика) Игра «Какая построй-ка рассыпалась?» Цель: закрепить навык внимания, логического мышления; узнавать и называть геометрические фигуры. (Конструирование + математика)	Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?» Цель: совершенствование знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе (Ознакомление с окружающим миром + математика) Малоподвижная игра «Как живешь?» Цель: совершенствовать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. (Физкультура + развитие речи) Игра «Счастливый остров» Цель: закрепить умение воображения; работать в команде; закрепление названий геометрических фигур. (Конструирование + математика)	Дидактическая игра «Узнай и назови» Цель: закрепление умения быстро находить картинку в соответствии с заданием. (Ознакомление с окружающим миром + математика) Малоподвижная игра «Челночок» Цель: закрепить физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. (Физкультура + ознакомление с окружающим миром) Игра «Конструируем из палочек» Цель: совершенствование знаний геометрических фигур; развитие логического мышления детей. (Конструирование + математика)	

Подготовка к организованной деятельности	Игровое упражнение «Я умею» Цель: создание ситуации успеха, развитие у детей уверенности в себе. (Развитие речи + коммуникативные навыки)	Игровое упражнение «Радужный хоровод» Цель: закрепление цветов радуги, оттенков. Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: анализировать, строить логические выводы, подбирать антонимы, правильно составлять словосочетания. (Развитие речи)	Игровое упражнение «Уголки» Цель: ориентировка на плоскости. (Математика) Дидактическая игра «Третий лишний» Цель: развитие зрительного восприятия. (Математика + развитие речи)	Малоподвижная игра «Венок» Цель: познакомить детей с одним из основных жанров народной игры – хоровод; заинтересовать историей русских игр. (Художественная литература + физкультура) «В стране загадок» Цель: развитие логического мышления, порядковый счет. (Развитие речи + художественная литература)	
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы	1. Основы грамоты и письма Задачи: - продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару. №1 Игра «Закончи слово» Цель: Развивать	1. Основы математики Задачи: - закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов "Конструируем из палочек" Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления	1. Основы грамоты и письма Задачи: - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове;	

№1 Составление сказки «Приключения Маши в лесу». Взрослый спрашивает: «Зачем Маша пошла в лес? Зачем вообще ходят в лес? (За грибами, ягодами, цветами, погулять). Что с ней вообще могло случиться? (Заблудилась, встретила кого-то.)». Этот приём предотвращает появление одинаковых сюжетов и показывает и предлагает варианты его развития. 2. Основы математики Задачи: - закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов; «Найди и назови	умение детей делить слова на слоги Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (конг – ка, глаза)». 2. Основы математики Задачи: - закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов «Паруса» Цель игры: познакомить детей с формой "треугольник", развивать мышление. Материал: сюжетная картинка с изображением лодочек	детей. Материал: карточки с контурным изображением предметов, палочки разной длины. Цель игры. Предложите детям палочки разной длины, попросите отобрать самые длинные, покороче и самые короткие. Выложите из палочек по предложению ребенка какую-нибудь фигурку. Затем дайте ребенку карточку, рассмотрите с ним контуры предметов, пусть он узнает их, назовет. Потом предложите выложить любую фигурку. В процессе работы закрепляйте названия знакомых геометрических фигур, которые будут возникать в процессе выкладывания. Попросите выложить палочками фигурки по собственному замыслу.	№1. Игра «Веселый поезд» Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. Материал: У каждого ребенка в руках предметная картинка – билет. Ход: Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).		
---	---	--	---	--	--

фигуру»

Цель: упражнять детей в знании геометрических фигур.

Материал: карточки с изображением геометрических фигур.

Ход игры. Предложите ребенку сначала раскрасить фигуру в рамочке, а затем такую же, выделив ее из двух других. Попросите назвать те фигуры, которые он знает, и цвет, который он выбрал для раскрашивания.

3.Ознакомление с

из геометрических фигур, карточка с геометрическими фигурами.

Ход игры. Предложите детям рассказать о том, что нарисовано на картинке, затем обвести карандашом паруса.

Спросите, на какую геометрическую фигуру они похожи, какие еще геометрические фигуры им известны. После этого дети отыскивают маленький треугольник, затем большой. Помогите им, если они затрудняются, раскрасить, вырезать и наклеить фигуры на изображение. В конце игры уточните, какую геометрическую фигуру вырезал.

Предложите найти предметы треугольной формы в окружающем пространстве. Пусть ребенок начертит треугольники пальчиком на столе, на

2.Развитие речи:

- формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы
№ Игра «В гостях у слоника»

Цель: учить подбирать однокоренные слова, побуждать детей к составлению творческого рассказа.

-
Сегодня мы пойдём в гости к дедушке, который с

2.Казахский язык

Задачи;

- Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни.

№ 1

1. **Не қайда өседі»**

Мақсаты: Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы

окружающим миром
Задачи:

- познакомить с традициями и обычаями казахского народа;

№1 «Знаешь ли ты?» Мы вам будем показывать картины а вы должны будете отгадать что за традиция нарисована и когда в каких случаях она используется. (по слайдам воспитатели отгадывают и рассказывают о той или иной традиции или обычаях)

4. Физическая культура

Задачи:

- проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения

полю, в воздухе. Можно предложить нарисовать треугольник на бумаге.

3. Казахский язык

Задачи;

- Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни.

1. №1

«Жапырағына қарай ажырат»

Мақсаты: Ұқсас белгісі не қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру.

Сөздік

қорын толықтыру, есту, қабылдау қабілетін дамыту.

Көрнекіліктер: әр түрлі жапырақтар

Ойын шарты: жапырақтарды салыстыру, қай ағаштың

ледит за порядком в лесу, охраняет его. Это

лесник. Дом его стоит в лесу. Это какой дом? (Лесной.) К дому лесника ведёт тропинка. Это какая

тропинка? (Лесная) Послушайте слова: «лес», «лесник», «лесной». Какая часть слышится во всех словах? (Лес.)

Лесная тропинка узкая, а дорога (широкая). Деревья в лесу высокие, а кусты (низкие). Вот речка

глубокая, а ручеек (мелкий).

- Как много тропинок в лесу! По какой бы нам пойти? У кого спросить? А вот белочка. Здравствуй,

белочка! Как найти дорогу к леснику?

кеңістік байланыстарын анықтау

дағдысын дамыту, есу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру.

Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.

Көрнекіліктер: бақ пен бақшаның, жеміс пен көкөністердің суреті.

Ойын шарты: бақ пен бақша салынған

	национальных подвижных игр; №1. <i>Ловкие ноги.</i> Дети садятся на пол, опираясь сзади на руки, ноги вытянуты вперед, между стопами - мяч. Обхватив мяч стопами, перекладывать его в сторону, передавая следующему игроку. Можно играть командами. Выигрывает та команда, которая быстрее передаст мяч.	жапырағы екенін табу. 4. Музыка Задачи: - учить слышать и различать танцевальные жанры Песня Мамина улыбка	3. Художественная литература Задачи: - - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; №1 « <i>Особенное растение</i>» (О. Хухлаева) Дети слушают и обсуждают сказку: Наступила весна. Зазеленели листочки на деревьях, прилетели птицы, которые улетали на зиму в теплые края. В лесу на полянах стала	3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: - познакомить с традициями и обычаями казахского народа; «Знаешь ли ты?» Мы вам будем показывать картины а вы должны будете отгадать что за традиция нарисована и когда в каких случаях она используется. (по слайдам воспитатели отгадывают и рассказывают о той или иной традиции	
--	---	---	---	---	--

		появляться зеленая травка и первые растения. Одни росли на пригорках, где много солнышка, другие — в низинах и оврагах, а некоторые — вдоль дорог и лесных тропинок. Днем все растения радовали людей своей красотой и весенним ароматом. А вечером, когда темнело и становилось тихо, разные растения рассказывали друг другу удивительные истории. Каждый вечер они выбирали кого-то одного и внимательно слушали его рассказ. И вот однажды, когда рассказали свои истории одуванчик, мать-и-мачеха, осока и камыш, вдруг с дороги раздался тихий голос: «Я еще не рассказал свою историю». «Кто там пищит у дороги?» — басом спросил камыш. «Это я, подорожник. Я	или обычай) 4 Музыка Задачи: - учить слышать и различать танцевальные жанры; №1 Песня Мамина улыбка	
--	--	--	--	--

хотел бы...»
подорожник очень
стеснялся говорить. «Ну
и чего ты хотел бы?
Неужели тоже историю
рассказать? - заговорили
все растения
одновременно. — Да
разве у тебя бывает в
жизни что-то
интересное, ты вечно в
пыли! Какая от тебя
польза?» Подорожник
хотел ответить, но
промолчал. И все скоро
забыли о нем.

А подорожник
начал разговор сам с
собой: «Разве я могу
сравниться с этими
прекрасными
растениями?. Кто может
сравниться с красотой
камышца? А одуванчик?
Только он так быстро
умеет менять свои
наряды! А какое варенье
варят из него! А у меня
нет ни запаха, ни
красоты, ни красивого
платья...» От этих
мыслей подорожнику
стало невыносимо

горько, и он разрыдался. Медленно наступила ночь, в лесу становилось прохладно. Подорожник плакал и приговаривал: «Ну и пусть холодно. Пусть я заболею и умру. Все равно никому не нужен».

Проснулся он от ласкового прикосновения солнышка. Хотел улыбнуться, но вспомнил вчерашний день и загрустил. Вдруг с поляны раздался детский плач — это какой-то малыш упал и разбил коленку. Из ранки текла кровь, и мама его бегала по поляне и громко кричала: «Ну где же подорожник? Только он может помочь!»

«Ой, это меня ищут. Это моя помощь требуется малышу», — подумал подорожник. И он стал изо всех сил шевелить листочками, привлекая к себе

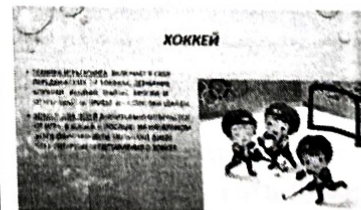
внимание. А когда женщина увидела его, то он протянул ей самый лучший листок. «Спасибо, подорожник, что ты есть», — сказала женщина, приложила листочек к ранке сына, и они пошли дальше.

И только тогда все растения увидели, какой он, маленький подорожник! Растения подружились с подорожником, который оказался еще и интересным собеседником, умевшим рассказывать замечательные истории.

Задачи:

- *Донеси платочек.*

Дети садятся на стулья (скамейку) в одном из концов зала. У каждого ребенка под ногами платочек. Нужно захватить платочек пальцами одной ноги и, ни разу не уронив, донести его любым способом (прыгая на одной ноге, на четвереньках) до противоположного конца зала. То же самое повторить другой ногой. Выигрывает тот, кто быстрее донесет платок, ни разу не уронив его.





№1

Подготовка к прогулке

Одевание: последовательность, выход на прогулку. Закрепить умение выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность.

Застегнем застёжки

На твоей одежде:

Пуговки и кнопочки

Разные заклепочки.

(Развитие речи)

Прогулка

Карточка №112

Наблюдение за солнцем на небе.

Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели.

Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений.

Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.

Загадка: Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймашь (тень).

Трудовая деятельность:

Карточка №113

Наблюдение за воробьем

Цель: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.

Ход наблюдения

Карточка №114

Наблюдение за небом.

Появляются кучевые облака, в солнечную погоду небо голубое. Показать зависимость количества облаков от таяния снега. Уточнить, что снег и лед — это разное состояние воды.

Загадка: Пушистая вата плывет куда-то.

Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облако)

Дидактические игры: «Какой ручей» — дети составляют предложения, описывая

Карточка №115

Наблюдение за ивой

Цель: знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья,

пробуждающиеся самыми первыми.

Ход наблюдения

Весна еще не сшила

Лесам, лугам рубашки,

Лишь ива распустила

Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Перелет птиц». Цель: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.	В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробышка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скучного тепла! Воспитатель задает детям вопросы: Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с	ручей. Цель: развить умение подбирать относительные прилагательные. «Что бывает широким и узким» — дети рассуждают о величине предметов. Цель: уточнить представления детей о величине предметов, научить классифицировать предметы по определенному признаку, развить быстроту мышления. Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «Ворона и воробей». Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку».	Кудрявые барашки. Барашки золотые Бегут по тонким веткам, Веселые, живые, Как маленькие детки. В марте появились на ивовых ветках пухлые почки, сбросила она с них колпачки, и сережки стали ярко-желтыми, похожими на цыплят. Цветки прикрыты пушистыми волосками, защищающими нектаринки от дождя и холода. Шмели летят к ивам собирать медовый нектар. Иву остролистую в народе называют вербой. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры:
--	--	--	--

человеком? Почему?
Кого боятся воробьи?
Чем они питаются
весной? Как люди
должны заботиться о
птицах?

**Трудовая
деятельность:**

Расчистка грядок на
огороде от старых
сорняков.

Цель: воспитывать
трудолюбие, желание
помогать взрослым.

Подвижные игры:
«Перелет птиц».

Цель: учить бегать по
всей площадке, не
стоять у стенки, влезать
на свободное место,
уступая друг другу;
слезать до конца, не
спрыгивая; развивать
ловкость,
внимательность.

«Мыши в кладовой».

Цель: тренировать в
пролезании под дугу
или веревку.

**Индивидуальная
работа:** Развитие
движений.

Цель: совершенствоват

Цель: учить выполнять
действия строго по
сигналу воспитателя.

**Индивидуальная
работа:** Развитие
движений.

Цель: закреплять навыки
метания предметов на
дальность.

«Гуси-гуси»,
«Перенеси
предметы».

Цель: учить по
сигналу быстро бегать
и переносить
предметы по
одному; развивать
точность, быстроту,
ловкость.

**Индивидуальная
работа:** Упражнение с
мячом.

Цель: закреплять
умение бросать мяч
вверх и ловить двумя
руками.

		ь навыки катания обруча в произвольном направлении.			
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей	Игра-драматизация казахской народной сказки «Лиса и журавль» Цель: совершенствовать художественно-образные исполнительские умения; развивать диалогическую речь. Дидактическая игра «Найди ошибку» Цель: выявление причинно-следственных связей; развитие мышления. (Художественная литература + развитие речи + математика)	Мастерская игрушек Цель: посылная помощь в починке сломанных игрушек. Дидактическая игра «Наша помощница» Цель: расширять и развивать знания детей о наших помощниках: глазах, руках, ушах. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Слово на каждый шаг» Цель: координация движений, развитие речи, ориентировка. (Физкультура + развитие речи) Изостудия: самостоятельная работа детей с красками, карандашами и фломастерами. (Рисование)	Дидактическая игра «Встреча гостей» Цель: закрепить правила хорошего тона, умение вести диалог на казахском языке. Рассматривание на мониторе иллюстраций фильма «Весна идет» Цель: расширять кругозор. Просмотр мультфильма «Маша и Медведь». (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Творческая деятельность «Бескрайние просторы Казахстана» Цель: развивать воображение; упражнять в изображении увиденного. Пазлы Цель: развивать моторику, ориентировку на плоскости, умение выкладывать по образцу. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	

Индивидуальная работа с детьми	Творческие навыки «Книжная больница» Цель: умение детей отрезать прямые полоски для склеивания страниц	Творческие навыки, исследовательская деятельность Дидактическая игра «Дорисуй» Цель: развитие творческого воображения; закрепление геометрических фигур	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «На что похоже?» Цель: сравнение предметов по сходству и различию	Коммуникативные навыки Игровое упражнение «Изобрази сказку» Цель: обучать детей передавать средствами жестикуляции и мимики, наиболее характерные черты персонажа сказки	
Уход детей домой	Беседа «Развиваемся, играя!». Консультация «Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта». Памятка «Как научить ребенка дружить»				

Проверила заместитель директора по УВР Байтасова Ш.Ш.

Ш.Ш. Байтасова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольный класс

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 11.03.2024–15.03.2024

Воспитатель: Туленова Зеннат Кайроллаевна

Примерный режим дня	Понедельник 11.03	Вторник 12.02	Среда 13.02	Четверг 14.02	Пятница 15.03
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Психогимнастика «Казахстан – Земля родная, Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная – Это Родина моя! Стихотворение недели Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы, Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. (Развитие речи + художественная литература)	Психогимнастика «Казахстан – земля родная, Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная – это Родина моя! Рассматривание куклы в казахском народном костюме (дети называют цвета), (куклы в других национальных костюмах). Цель: закрепить знания детей о национальных костюмах. Народная игра «Тюбетейка». (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Психогимнастика «Здравствуй, утро!» Здравствуй, утро, здравствуй, солнце! Здравствуй, праздник и весна! Людам всей планеты нашей Пожелаем мы добра! Рассматривание иллюстраций (видеоматериалов) с видами родной природы. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	«Хороший день праздничный» Цель: создание у детей прекрасного настроения. Игра-тренинг «Бубенцы» Цель: развитие слухового восприятия, снятия напряжения. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Психогимнастика «Весеннее настроение» Цель: развитие эмоционального заряда, доброжелательного отношения друг к другу. Артикуляционная гимнастика «Часики» Цель: развитие артикуляционного аппарата, внимания, чувства ритма. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)

Беседа с
родителями,
консультации

Беседа о том, как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры.
Индивидуальные беседы на тему «Режим дня»

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Узнай животное по описанию» Цель: закрепление знаний о животных, содержащихся в уголке природы. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Малоподвижная игра «Находка» Цель: совершенствовать память, внимание, умение владеть мячом. (Развитие речи + физкультура) Настольная игра «Выбери нужное» Цель: совершенствовать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: закрепление знаний о временах года. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Малоподвижная игра «Царь Горох» Цель: совершенствовать внимание, сообразительность, умение передавать действия жестами и мимикой. (Развитие речи + физкультура) Настольная игра «Я беру с собой в дорогу» Цель: совершенствовать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «Что раньше, что потом?» Цель: закрепление знаний о последовательности развития отдельных растений, а также последовательности сезонов. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Малоподвижная игра «Ловкие пальцы» Цель: закрепить способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач. (Математика + физкультура) Настольная игра «Расселили птиц» Цель: совершенствовать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «Собери фигуру» Цель: закрепить умение вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру (Основы математики + развитие речи) Малоподвижная игра «Поменяйся местами» Цель: расширить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. (Математика + физкультура) Настольная игра «Ассоциации» Цель: совершенствовать логическое мышление.	Дидактическая игра «Хватит ли?» Цель: закрепить умения видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. (Основы математики + развитие речи) Малоподвижная игра «Крокодил» Цель: совершенствовать ловкость, наблюдательность, внимание. (Математика + физкультура) Настольная игра «Я загадала...» Цель: совершенствовать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)
--	--	---	---	---	--

Подготовка к организованной деятельности	Ситуативная беседа «Мы живем в Казахстане!» Цель: обучать детей рассказывать о стране, где они живут, о главных достопримечательностях, народах, живущих в Казахстане. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Народов дружная семья» Цель: продолжать знакомить детей с разными народами, живущими в Казахстане, их традициями, национальной одеждой, играми. (Ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение «Уголки» Цель: ориентировка на плоскости. (Математика)	Дидактическая игра «Назови правильно!» Чтение пословиц и поговорок о Родине. Презентация «Природа весной» Цель: показать красоту природы; расширять представление о весне. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Обычаи казахского народа» В какой республике мы живем? Как называется народ, живущий в Казахстане? Какие обычаи вы знаете? Рассматривание иллюстраций «Ювелирные украшения народов Казахстана» (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение «Как готовятся люди к Наурызу» Цель: расширять представление о подготовке к празднованию Наурыза. Дидактическая игра «Третий лишний» Цель: развитие зрительного восприятия. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; №1 Маковое зернышко Из участников игры выбирают Ворону. Остальные передают друг другу камушек. Ребенок, получивший камушек, задает Вороне	1. Основы грамоты и письма Задачи: - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; • №1 Дружные звуки " <u>Цель:</u> научить узнавать звуки, произносимые с	1. Основы математики Задачи: - сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур; <u>Дидактическая игра «Разложи фигуры в домики»</u> <u>Задачи:</u> развивать зрительное восприятие форм плоскостных фигур; формировать	1. Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. №1. Звук Ф	1. Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. №1 Звук Ф

вопрос:

- Ворона,
Ворона, куда полетела?
- К кузнецу
на двор. (К ковалю.)
Камушек передается
следующему ребенку,
и он задает вопрос:
- На что тебе
кузнец? — Косы
ковать.
- На что тебе
косы? — Траву косить.
- На что тебе
трава? — Коровок
кормить.
- А на что
коровы? — Молоко
доить.
- А на что
молоко? — Пастухов
пойти.
- На что
пастухи? — Кабанов
пасти.
- На что
кабаны? — Гору рыть.
- На что
гора? — На тех горах
маковое зернышко.
- Для кого
зернышко? —

угрированной
интонацией.
Ход игры:
Логопед создает
игровую
ситуацию
следующим
рассказом:
«Жили-были
разные звуки в
одном Звуковом
государстве.
Когда стали
создаваться
слова, пришлось
им разойтись по
своим домам -
словам. И
вместо одного
звука А
появилось много
таких же звуков
А. Хотят они
собраться
вместе, потому
что скучают
друг без друга.
Помогите
звукам
собраться
вместе. Я буду
произносить по
2 слова, а вы

умение различать и
правильно называть
некоторые

геометрические
фигуры; сравнивать их
по величине; закреплять
знания цветов.

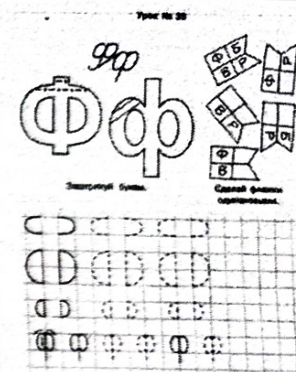
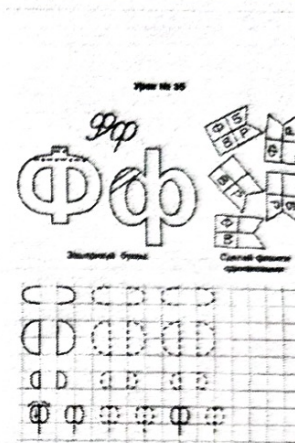
Оборудование: карточки
-домики разного цвета,
геометрические фигуры

разного цвета
и размера (круги,
квадраты, треугольники,
овалы,
прямоугольники,
звездочки, шестиуголь
ники).

Игровое правило: брать
только по одной
геометрической фигуре и
класть в нужный домик в
соответствии с
указанием воспитателя.

Ход игры:

Воспитатель
раскладывает перед
ребенком домики и
набор геометрических
фигур. Затем предлагает:
«Рассмотри домики и
фигуры. Фигуры – это



Отгадайте! Ворона загадывает загадку. Кто первый отгадает загадку, тот становится Вороной. Игровой диалог повторяется, и новая Ворона загадывает следующую загадку.	хлопайте в ладоши в том случае, если звуки будут одинаковые. Чтобы легче вам было искать друзей, я буду их произносить протяжно, громко. Сначала нужно сказать, какой звук я называю громко в первом слове, а потом - во втором слове. После этого мы сравним звуки и обрадуемся, если они одинаковые, хлопнем в ладоши. <u>Примерный речевой материал:</u> <u>ААА-ня - ААА-лла,</u> <u>УУУ-ля - ИИ-ра....</u>	жильцы, которые должны поселиться в домиках». Размести «жильцов» в домики. -По цвету (в красном домике – красные фигуры и т.д.) -По форме (в красном домике – круги и т.д.). -По величине (в красном домике –большие треугольники и т.д.). Далее можно усложнить задание и предложить ребенку разместить фигуры так, чтобы они были чем-нибудь похожи и объяснить, почему так расположил фигур.	2.Казахский язык Задачи; - Формировать навыки произношения и понимания названий птиц, частей тела человека,	2.Художественная литература Задачи: - учить детей вхождению в образы разных персонажей; развивать способность
2.Основы математики Задачи: - сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур;	2.Основы математики Задачи: - сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур;	2.Развитие речи: - уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности; ; <u>№1Краски</u>		

«Волшебный квадрат»

Цель: развитие самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, логически связанные между собой, обосновывать свои суждения, делать вывод и в конечном счёте самостоятельно приобретать знания.

Ход игры: Нарисовать квадрат 3х3. Карточки распечатать на цветном принтере. Наклеить на картон или заламинировать. Игра готова. Инструкция очень простая: расставить изображения по местам так, чтобы в строках и в столбцах они не повторялись.

«Разложи фигуры»

Задачи: формировать представления об основных цветах и о геометрических

фигурах, развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, внимание.

Оборудование: набор геометрических фигур.

Игровое правило: находить и выкладывать фигуры по заданию ведущего.

Ход игры:

1. Воспитатель предлагает ребенку разложить фигуры по форме. Назвать цвет своих фигур.
2. Воспитатель предлагает собрать фигуры названного цвета. Все фигуры перемешаны и ребенок отбирает фигуры только

частники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки - краски. Каждая краска придумывает себе цвет и называет его хозяину. Затем приходит покупатель:

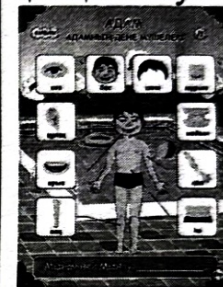
- Тук-тук!
- Кто там? - Покупатель.
- Зачем пришел? — За краской.
- За какой? - За голубой.

Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!». Если покупатель отгадал цвет краски, то забирает ее себе. Идет второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. Так они по очереди разбирают краски. Выигрывает покупатель, который набрал больше красок.

встречающихся в повседневной жизни.

№ 1

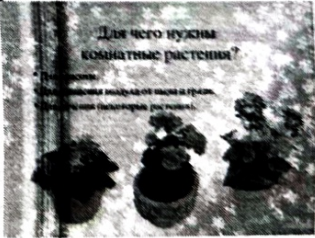
Дене мүшелері
казакша атауы



к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;



№ 1 ГОРЫ
КАЗАХСТАНА Над
востоком-Алтай
голубой, Кокшетау –
над Сары-Аркой,
Каратау – хранилища
недр, Баянтау-на
выпасы щедр,
Улытау-в степь
гребни простер,
Алатау – старейшина
гор.

	3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: - уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности; №1 «Назови растение». (Вывешиваю фотографии на доску). Давайте вспомним, как называются эти растения. (Фиалка, восковой плющ, колеус) 3. Игра « Найди такое же растение». Давайте найдем такие же растения в нашей группе. (Дети находят растения	нужного цвета. 3. Воспитатель предлагает собрать названные фигуры. Все фигуры перемешены. Ребенок должен отобрать фигуры только названной формы. 3.Казахский язык Задачи; - Формировать навыки произношения и понимания названий птиц, частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. №1 Дене мүшелері қазақша атауы 	3.Художественная литература Задачи: - учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; №1 ГОРЫ КАЗАХСТАНА Над востоком-Алтай голубой, Кокшетау – над Сары-Аркой, Каратау – хранилища недр, Баянтау-на выпасы щедр, Улытау–в степь гребни простер, Алатау – старейшина гор.	3. .Ознакомление с окружающим миром Задачи: - продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов. Беседа о комнатных растениях 	3 Физическая культура Задачи: - бегать змейкой между расставленным в одну линию предметами ,с преодолением препятствий,с преодолением препятсвий в естественных условиях с разной скоростью –медленно ,быстро,,в среднем темпе непрерывный бег 1,5 минуты; №1 <u>Подвижная игра «Салки».</u> Цель: развив ать ловкость, быстроту. Ход игры: С
--	---	--	---	--	--

и приносят их на столы, затем возвращаются на стулья).

4. Физическая культура

Задачи:

- перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров;

4. Музыка

Задачи:

- развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке;

«Подснежник» (Слова В. Шумилина; музыка В. Витлина)



4. Физическая культура

Задачи:

- ходить с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе;

Подвижная игра «Кот и мыши».

Цель: Приучать бегать детей легко, на носках,

4 Музыка

Задачи:

- упражнять в умении различать регистры в музыке;

№1

«Подснежник» (Слова В. Шумилина; музыка В. Витлина)

Помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают на другую сторону, а ловишка старается их поймать. Пойманный становится ловишкой. В конце игры говорят, какой ловишка самый ловкий.

4 Творческая деятельность

Задачи :

- обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (побетейка, саукеле, кимешек) и посуды,

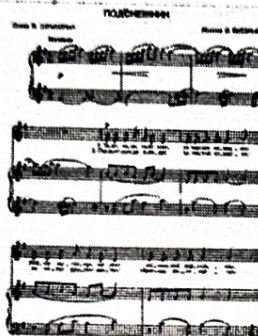
№1. Подвижная игра
«Огуречик, огуречик ...».

Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.

Ход игры: На одной стороне зала воспитатель (ловишка), на другой стороне - дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:

Огуречик, огуречик,
Не ходи на тот
конечик,
Там мышка живет,
Тебе хвостик
отгрызет.

Дети убегают за условную черту, а педагог их догоняет. Воспитатель произносит текст в таком ритме, чтобы дети смогли на каждое слово

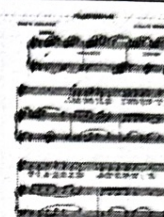


не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, упражнять в ползании под рейкой

Ход игры: На одной стороне зала на стулья кладут рейки или ставят стойки с натянутым на высоте 50 см от уровня пола шнуром - это дом мышей. На некотором расстоянии от дома мышей на стуле располагается кот (ребенок в шапочке кота).

Воспитатель говорит:
Кот мышей сторожит,
Притворился, будто спит
Воспитатель приговаривает:
Тише, мыши, не шумите
И кота не разбудите.

Через 20-25 секунд воспитатель восклицает: «Кот проснулся!» Водящий-«кот», кричит: «Мяу!», и бежит за «мышами», а те прячутся в «норки» (подлезают под рейки, а вбегают в норки через незагороженную часть). Игра повторяется



оформлять их резбой и орнаментом:

№1



	подпрыгнуть два раза.		несколько раз. На роль кота выбирается другой ребенок.		
			 №1		
Подготовка к прогулке	Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать; закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Застегнем застежки На твоей одежде: Пуговки и кнопочки Разные заклепочки. (Развитие речи)				
Прогулка	Карточка №116 Наблюдение за собакой <i>Цель:</i> систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать	Карточка №117 Наблюдение за работой дворника <i>Цель:</i> активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. Ход наблюдения	Карточка №118 Наблюдение за высотой стояния Солнца <i>Цель:</i> закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит?	Карточка №119 Наблюдение за легковым автомобилем <i>Цель:</i> продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям	Карточка №120 Наблюдение за облаками <i>Цель:</i> продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала

чувство ответственности за тех, кого приручили.

Ход наблюдения

Мой щенок похож немного

На бульдога и на дога,

На собаку-водолаза

И на всех овчарок сразу.

Воспитатель задает детям вопросы: Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»?

Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение?

Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения.

Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.

Трудовая деятельность:

Воспитатель задает детям вопросы: Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.) Почему профессия называется — дворник?

Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры: «Ворона и воробей».

Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

«Беги к флажку».

Без него плачемся,
А как появится —
От него прячемся. (Солнце.)
Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день.
От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки.
Начинает расти трава.
Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце?

Исследовательская деятельность: Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?

С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)

Трудовая деятельность: Расчистка дорожек, сбор

труда.

Ход наблюдения
Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.

Почему он так называется? Какие вы видите автомобили?

Какие автомобили перевозят людей? Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину?

Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.

Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке,

На поля озерушки, белый пух да перышки.

Воспитатель задает детям вопросы: Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака?

Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака?

Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком.

Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.

Подвижные игры: «С кочки на кочку».

Цель: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.

«Достань до мяча».

Цель: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу

	Заготовка талой воды для полива комнатных растений. Подвижные игры: «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: обучать само страховке при выполнении движений в равновесии; развивать выносливость.	Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность	прошлогодных листьев. Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. Подвижные игры: «Волк во рву», «Горелки». Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. Индивидуальная работа: «По прямой». Цель: учить ездить на велосипеде.	погрузка прошлогодных листьев на носилки. Цель: приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим. Подвижные игры: «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.	одновременно обеими руками. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				

Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «На празднике» Цель: закрепить культуру поведения в общественных местах, проявлять терпение, умение вести себя красиво. Казахская народная игра «Такиятастамак» Настольно-печатные игры по выбору детей Цель: формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться об игровом взаимодействии. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «В гости к эже» Цель: развивать сюжет. Казахская детская игра «Ястребы и ласточки» (Жапактаржа некарлыгаш) Беседа «Жадность – это плохо» Цель: помочь детям разобраться, что значит быть жадным, почему жадность считается плохим качеством, щедрость – хорошим; обсудить с детьми, как поступить справедливо в различных ситуациях. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Рассматривание на мониторе иллюстраций фильма «Весна идет» Цель: расширять кругозор. Беседа по основам безопасного поведения «Школа безопасности. Правила безопасного поведения на улице» Цель: понимать правила поведения в незнакомой обстановке. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Игра-драматизация казахской народной сказки «Лиса и журавль» Цель: совершенствовать художественно-образные исполнительские умения; развивать диалогическую речь. (Художественная литература + развитие речи) Дидактическая игра «Найди ошибку» Цель: выявление причинно-следственных связей, мышление. (Математика)	Праздничный дастархан Дидактическая игра «Встреча гостей» Цель: закрепить правила хорошего тона, умение вести диалог на казахском языке. Просмотр мультфильма «Маша и Медведь» (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: развивать умение отвечать на вопрос полными предложениями;	Творческие навыки, исследовательская деятельность Рисование по трафарету (элементы казахского орнамента) Цель: закрепить умение в технических приемах	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «Помощники» Цель: развивать умение помогать друг другу; развивать память, внимание.	Познавательные и интеллектуальные навыки Игровое упражнение «Мы волшебники» Цель: закрепление счета до 10, логических задач,	Коммуникативные навыки Звуковой анализ слова Цель: закреплять умение производить звуко-буквенный анализ

	закреплять представление о временах года, частях суток	работы с трафаретом и карандашом		задач-шуток	
Уход детей домой	Консультация «Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта» (мессенджер Whatsapp) Стенд высказываний детей «Почему я хочу в школу» (видеоролик). Памятка для родителей «Как научить ребенка дружить» (мессенджер Whatsapp)				

Проверила заместитель директора по УВР Байтасова Ш.Ш. Ш

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки

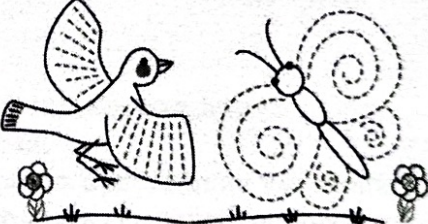
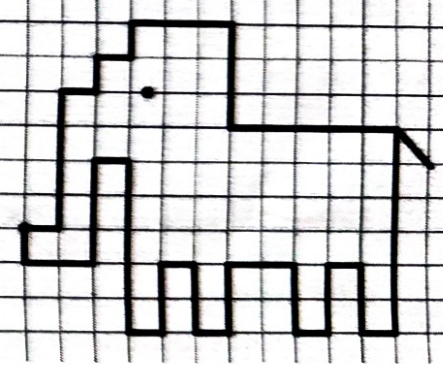
Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 18.03.2024–20.03.2024

Воспитатель: Туленова Зеннат Кайроллаевна

Примерный режим дня	Понедельник 18/03	Вторник 19/03	Среда 20/03
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы		
	«Весна-веснушка» Цель: создание у детей хорошего настроения. Артикуляционная гимнастика «Колокольчик» Цель: развитие артикуляционного аппарата. Пой-ка, подпевай-ка, Эта птичка – свиристель, 10 птичек стайка, Эта птичка – коростель, Эта птичка – соловей, Эта птичка – скворушка, Эта птичка – воробей, Пестренькое перышко. Эта птичка – совушка, Это – зяблик, это – стриж, Сонная головушка. Это – развеселый чиж. Ну, а это – злой орлан! Птички, птички, – по домам! (Развитие речи)	«Утро начинается» Цель: преодоление затруднения в общении. Пальчиковая игра «Весна» Цель: развитие мелкой моторики рук. Художественное слово: На дворе стоит апрель. За окном звенит капель. Снежный котик у ворот Ручейками воду льет. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	«Мы проснулись, улыбнулись!» «С добрым утром глазки» Дыхательная гимнастика: «Свечка», «Одуванчик» Игровое упражнение «Солнечный зайчик» Цель: развивать мелкую моторику, внимание. (Развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями «Если ребенок не желает заниматься серьезными делами». Индивидуальные беседы «Одежда ребенка на прогулке весной» Беседа с родителями «Если ребенок не желает заниматься серьезными делами». Индивидуальные беседы «Одежда ребенка на прогулке весной»		

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Сложи дощечки» Цель: закрепить умения строить и называть последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в двух направлениях: по убыванию и возрастанию. (Математика + развитие речи) Малоподвижная игра «Любопытная Варвара» Цель: совершенствование словарного запаса и координации движений. (Физкультура + развитие речи) Упражнение «Три краски» Цель: закрепление творческого воображения, образного мышления, художественного восприятия. (Рисование + художественная литература)	Дидактическая игра «Чиним одеяло» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие связной речи. (Математика + развитие речи) Малоподвижная игра «Собирайся, детвора!» Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации. (Физкультура + ознакомление с окружающим миром) Игра «Рисунок в несколько рук». Цель: закрепление самостоятельного творческого проявления, умения работать в коллективе (Рисование + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Кого больше» Цель: закрепление умения видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т. д. (Математика + развитие речи) Малоподвижная игра «Кто ушел?» Цель: совершенствование внимательности, сообразительности, умения быстро найти недостающего. (Физкультура + математика) Игра «Королевство сказок» Цель: закреплять способность видеть образное содержание сказочного персонажа, отражать его характер в коллективной сюжетно-ролевой игре. (Развитие речи + художественная литература)
---	---	---	---

Подготовка к организованной деятельности	«В стране загадок» Цель: развитие логического мышления и воображения. Дидактическая игра «Третий лишний» Цель: развитие мышления, зрительного восприятия. (Художественная литература + развитие речи)	Игровое упражнение «Мешочек» Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук. Игровое упражнение «Уголки» Цель: упражнение в счете, ориентировка на плоскости, цвет. (Математика + развитие речи)	Игровое упражнение: заучивание чистоговорок. Цель: развиваем память, речь. (Развитие речи)
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; №1 «Игла и игра». Педагог читает чистоговорку по строчкам, не договаривая последнее слово в предложении. Дети хором называют последнее слово. Педагог контролирует, чтобы дети чётко произносили все звуки в слове. Ре-ре-ре, ре-ре-ре – расскажу о весёлой ... Ле-ле-ле, ле-ле-ле – расскажу вам об острой ... Ра-ра-ра, ра-ра-ра – начинается ... Ла-ла-ла, ла-ла-ла – для шитья нужна ... Ру-ру-ру, ру-ру-ру – я люблю весёлую ... Лу-лу-лу, лу-лу-лу – осторожно беру я ... Ры-ры-ры, ры-ры-ры – мы устали от весёлой ... Лы-лы-лы, лы-лы-лы – нет берём мы острой ... — Молодцы, дети! Слова правильно подобрали, чистоговорку сочинить мне помогали. Дети, чистоговорку запоминаем, за мной повторяем.	1. Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. №1 	1. Основы математики Задачи: - строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты. 

Педагог читает чистоговорку по одному предложению. Дети повторяют хором или поочередно. Педагог контролирует, чтобы дети повторяли предложение полностью, чётко произносили все звуки.
 Ре-ре-ре, ре-ре-ре – расскажу о весёлой игре.
 Ле-ле-ле, ле-ле-ле – расскажу вам об острой игле.
 Ра-ра-ра, ра-ра-ра – начинается игра.
 Ла-ла-ла, ла-ла-ла – для шитья нужна игла.
 Ру-ру-ру, ру-ру-ру – я люблю весёлую игру.
 Лу-лу-лу, лу-лу-лу – осторожно беру я иглу.
 Ры-ры-ры, ры-ры-ры – мы устали от весёлой игры.
 Лы-лы-лы, лы-лы-лы – нет берём мы острой иглы.

2. Основы математики

Задачи:

- строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты.

строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты.

2. Основы математики

Задачи:

- строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты..



2. Развитие речи:

- закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;

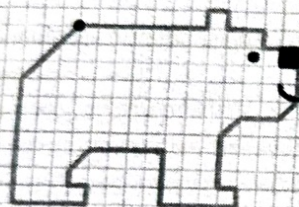
;

№1 «Король».

Король подарил королеве бриллиант.
 А королева пригласила короля в Орлеан.
 Педагог контролирует, чтобы дети отвечали на вопрос полным предложением, не переставляя

Медведь

7→ 1↑ 1→ 1↓ 2→ 1↓ 2→ 3↓
 1← 2← 1← 3↓ 1→ 1↓ 4← 3↑
 4← 1← 1↓ 1→ 1↓ 4← 7↑ 3→



слова, логическим ударением выделяя нужное слово. При необходимости педагог показывает пример.

— Дети, **кто** подарил королеве бриллиант?

— **Король** подарил королеве бриллиант.

— Король подарил **кому** бриллиант?

— Король подарил **королеве** бриллиант.

— Король подарил королеве **что**?

— Король подарил королеве **бриллиант**.

— А **кто** пригласил короля в Орлеан?

— А **королева** пригласила короля в Орлеан.

— А королева пригласила **кого** в Орлеан?

— А королева пригласила **короля** в Орлеан.

— А королева пригласила короля **куда**?

— А королева пригласила короля **в Орлеан**.

Король подарил королеве бриллиант.

А королева пригласила короля в Орлеан.

— Дети, скороговорку можно

3. Ознакомление с окружающим миром

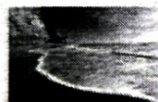
Задачи:

- систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.

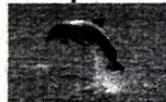
№1 Вода вокруг нас

Вода вокруг нас

океаны



моря



озёра



реки



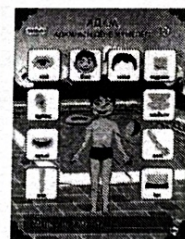
4. Физическая культура

3. Казахский язык

Задачи;

- Формировать навыки произношения и понимания названий птиц, частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни.

№1 Дене мүшелері қазақша атауы



4. Музыка

произнести с разной интонацией.

3. Художественная литература

Задачи:

- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов

№1 АКСАК КУЛАН (казахская народная легенда)



4. Физическая культура

	Задачи: - перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке качалка, выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук: <i>Кувырок назад</i>  №1. «	Задачи: - воспитывать музыкальный и эстетический вкус. «Наурыз» (Слова и музыка А. Досмагамбетовой. Песенно-поэтический перевод на русский язык: В. Франк) 1. Пир, пир, пир горой! Месяц март пришел весной, Он приходит каждый год, Праздник празднует народ. <i>Припев:</i> Наурыз, наурыз – Бесбармак, коже, кымыз! 2. Пир на всю страну! Славим песнею весну! Мы ладони вверх кладем, Солнцу педрому споем! <i>Припев:</i> Наурыз, наурыз – Бесбармак, коже, кымыз!	Задачи: - перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке качалка, выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук: <i>Кувырок назад</i> 
Подготовка к прогулке	Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать; закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Застегнем застежки На твоей одежде: Пуговицы и кнопки Разные заклепочки. (Развитие речи)		
Прогулка	Карточка №121 Наблюдение за температурой воздуха. <i>Цель:</i> Учить детей наблюдать за температурой воздуха и заносить ее в дневник наблюдений. Ход наблюдения <i>И. Финкель</i> Просыпайтесь, детвора, Всем давно вставать пора! За окном апрель лучится, И капелью в дверь стучится,	Карточка №122 Наблюдение за небом <i>Цель:</i> учить детей называть характеристики погоды, связанные с небом (пасмурно, облачно), рассказывать, какое небо весной. Ход наблюдения <i>Загадка:</i> Гладкое, а не поле, синее, а не море. (<i>Небо</i>) Подвижные игры	Карточка №123 Наблюдение за небом <i>Цель:</i> учить детей называть характеристики погоды, связанные с небом (пасмурно, облачно), рассказывать, какое небо весной. Ход наблюдения <i>Загадка:</i> Гладкое, а не поле, синее, а не море. (<i>Небо</i>) Подвижные игры

И, наверное, сегодня
Что-то доброе случится!
Побегут к реке ручьями
Ослабевшие снега,
Станет тонкой и хрустальной
Под лучами корка льда.
И, котёнком серым, верба,
Размохнатив пух свой первый,
Возвестит: весна пришла!

Дидактическая игра «Оживление»

Цель: развивать литературное творчество детей; предложите детям представить, что тот или иной предмет вдруг ожил и заговорил – и тут же родится множество интересных историй. Оживлять можно не только самые разнообразные предметы, но и явления, метафоры

Подвижные игры «Мы веселые ребята»

Цель: учить детей соблюдать правила игры, действовать согласно тексту.

«Медведь и пчелы» **Цель:** развитие двигательной активности.

Индивидуальная работа «Метание мячей»

Цель: развивать ловкость, силу броска.

Трудовая деятельность. Расчистка дорожек

Цель: совершенствовать навыки работы; воспитывать самостоятельность, аккуратность.

Сюжетно ролевая игра «Магазин».

Цель: Совершенствовать умение детей распределять роли в игре. Согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

«Трамвай», «Лошадки»

Цель: учить детей согласованно перемещаться всей группой по площадке, ориентироваться в пространстве, менять двигательную деятельность, развивать ловкость и быстроту реакции...

Индивидуальная работа (прыжки)

Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах.

Трудовая деятельность. Посыпание дорожек песком

Цель: учить детей правильно выполнять трудовые действия, распределять фронт работы, рассказывать о результатах выполнения поручения, принесённой пользе

Упражнения в равновесии «По узенькой дорожке»

Цель: вырабатывать ловкость, координацию движений.

Дидактическая игра «Кто больше?»

Цель: упражнять в подборе определений к существительным и глаголов, соответствующих зимним явлениям.

Самостоятельная двигательная деятельность детей

Цель: Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.

«Трамвай», «Лошадки»

Цель: учить детей согласованно перемещаться всей группой по площадке, ориентироваться в пространстве, менять двигательную деятельность, развивать ловкость и быстроту реакции...

Индивидуальная работа (прыжки)

Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах.

Трудовая деятельность. Посыпание дорожек песком

Цель: учить детей правильно выполнять трудовые действия, распределять фронт работы, рассказывать о результатах выполнения поручения, принесённой пользе

Упражнения в равновесии «По узенькой дорожке»

Цель: вырабатывать ловкость, координацию движений.

Дидактическая игра «Кто больше?»

Цель: упражнять в подборе определений к существительным и глаголов, соответствующих зимним явлениям.

Самостоятельная двигательная деятельность

		Оздоровительный бег Цель: способствовать укреплению здоровья.	детей Цель: Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения. Оздоровительный бег Цель: способствовать укреплению здоровья.
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)		
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Семья. День рождения Карлыгаш» Цель: отражать в игре явления социальной действительности; формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь детей. Дидактическая игра «Расскажи сказку» Цель: умение применять маски героев по назначению и согласно тексту. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «Летчики» Цель: формировать умение отражать в игре явления социальной действительности; обучать продлевать сюжетно-ролевую игру за счет обогащения ее новым содержанием, новыми эпизодами; обогащать словарь; развивать речь детей. Дидактическая игра «Дорисуй» Цель: развитие творческих способностей. Дидактическая игра «Кому что нужно?» Цель: обогащать словарь детей. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром + рисование)	Сюжетно-ролевая игра «Летчики» Цель: формировать умение отражать в игре явления социальной действительности; учить продлевать сюжетно-ролевую игру за счет обогащения ее новым содержанием и эпизодами; обогащать словарь; развивать речь детей. Дидактическая игра «Дорисуй» Цель: развитие творческих способностей. Дидактическая игра «Кому что нужно?» Цель: обогащать словарь детей.

			(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + рисование)
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Бывает – не бывает» Цель: обогащать знания детей об изменениях в окружающей природе	Творческие навыки, исследовательская деятельность Игровое упражнение «Книжная больница» Цель: умение детей отрезать прямые полоски для склеивания страниц	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Отвечай быстро» Цель: упражнять детей в классификации, сравнении, обобщении
Уход детей домой	Совместное создание в группе «Огорода на окне» Цель: помочь родителям в развитии у детей познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление с живой природой. Советы Айболита «Как предупредить весенний авитаминоз». Индивидуальные консультации «Как одевать ребенка весной». Цель: привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка		

Проверила заместитель директора по УВР Байтасова Ш.Ш.

