

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): Ноябрь

Воспитатель: Туленова Зеннат Кайроллаевна

Режим дня	Понедельник 06.11	Вторник 07.11	Среда 08.11	Четверг 09.11	Пятница 10.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Один-много»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник»); Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?»); Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями); Свободная игра

Организованная деятельность

1. Развитие речи
Задачи:

- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент;

№1

Игра Восприятие ритма

1. Прослушать изолированные удары (//, ///, //// и т. Д.). Определить количество ударов, предъявив карточку с записанными на ней соответствующими ритмическими структурами.

2. Прослушать серии простых ударов (// // // //, ///, /// и т. Д.). Определить количество ударов, предъявив карточку с записанными на ней соответствующими сериями ритмических структур.

3. Прослушать серии акцентированных ударов (/UU/, / /, /

1. Основы грамоты и письма
Задачи:

- формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова

№1 **СКАЖИ КАКОЙ**

Цель: учить называть не только предмет, но и его признаки и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами. Предлагаем детям ряд заданий:

1. По отдельным признакам узнать предметы; отгадать загадки («Круглое, сладкое, румяное — что это?»).

2. Дополнить словосочетание словами, отвечающими на вопрос, какой предмет по вкусу, цвету: сахар (какой?) ... сладкий, снег... лимон

3. Закончить словесный ряд:

Основы математики
Задачи:

- закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности;

1. **Цифра 6**



2) **Посчитай**



6. «Сколько?»

Цель: развитие мышления.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы:

- Сколько хвостов у двух ослов?

- Сколько ушей у трех мышей?

- Сколько пальчиков у одного мальчика?

1. Основы грамоты и письма
Задачи:

- формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова

№1. **Загадки**



№2 **По цепочке**



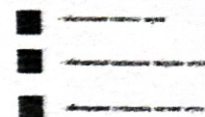
2. **Казахский язык**
Задачи:

- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: э, №1 Ә ден басталатын сөздер олардын мағынасын түсіндіру

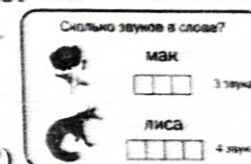
1. Основы грамоты и письма
Задачи:

- звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове..

Цветовые обозначения звуков



№1

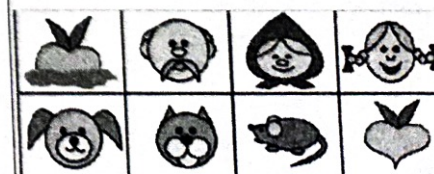


2)

2. Художественная литература
Задачи:

- учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;

№1 **Сказка репка**
мнемотаблица



//UU// и т. Д.).
Определить, сколько
и какие удары были
представлены,
предъявив карточку с
записанными на ней
соответствующими
сериями ритмических
структур.

2. Дидактическая игра «Угадай, что делать?»

- У каждого из вас
два флажка. Я буду
играть на дудочке.
Если я играю громко
— поднимайте вверх
флажок в правой
руке, если тихо —
флажок в левой руке.
Внимание: начинаем
игру! (можно просто
поднимать руку или
сигнальный
фонарик).

3 Игра “Язычки- дразнилки”

Цель. Учить детей
различать и
посредством
движений выделять
акцентированные
доли на фоне
звучания равной
силы (работа над
неожиданным
акцентом).

снег белый,
холодный (еще
какой?); морковь
желтая ... солнце
теплое ... и т. Д.

4. Назвать,
какие в комнате
вещи круглые,
большие и т. Д.
Детям предлагают
вспомнить и сказать:
кто из животных и
птиц
как передвигается
(ворона летает, щука
плавает, кузнечик
прыгает, уж
ползает), кто как
голос подает (львы
рычат, мыши пищат,
коровы мычат).

4. ЭТО ПРАВДА А ИЛИ НЕТ?

Цель: закрепить
умение находить
неточности в тексте
стихотворения.
Взрослый читает
стихотворение Л.
Станчева «Это правда
или нет?»,
предварительно сказав
детям, что они должны
слушать внимательно,

-Сколько лап у пяти
котят?

-Сколько рогов у пяти
коров? И т. Д.

2. Развитие речи:

- использовать в речи
средства
интонационной
выразительности: регули
ровать темпа
голоса, логическую
паузу и акцент:

№1 Развитие

слухового восприятия.

**Изменение темпа
произнесения слова.**

Детям предъявляется
сюжетная картинка
«Дождь».

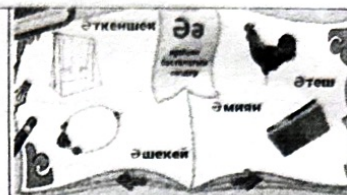
- Какая погода
изображена на
картинке? (Дождливая).

- Вы замечали, как во
время дождя капли
стучат по крыше?

(Кап....кап.....кап...)

- Давайте вспомним
стихи о дожде.

БАРАБАНИТ
ДОЖДЬ ПО
КРЫШЕ:
ТО
ПОГРОМЧЕ,
ТО ПОТИШЕ
...
КАПЛЯ
РАЗ, КАПЛЯ



Материал. Игрушки “язычки” — индивидуально на каждого ребенка.

Описание. Педагог произносит с равной силой голоса слоги, произвольно делая акцент, например: Та-та-та-та-та-Та-та-та-Тата-та-та-та-Та-та-Та... дети, выделив акцентированный слог, должны один раз подуть в “язычок”.

Разнообразить игру можно, предложив детям свистки, дудочки или бубны.



2. Основы математики

Задачи:

- учить соотносить числа и количество предметов;

1. Цифра 5

Отгадайте загадку: «Пять братьев, всем имя одно, годами равные, а ростом разные» Что это? (Пальцы руки)

чтобы заметить, чего на свете не бывает. Теплая весна сейчас, Виноград созрел у нас. Конь рогатый на лугу Летом прыгает в снегу. Поздней осенью медведь Любит в речке посидеть. А зимой среди ветвей «Га-га-га!» — пел соловей. Быстро дайте мне ответ — Это правда или нет?

Дети должны назвать все нелепицы и изменить текст так, чтобы стало правильно.

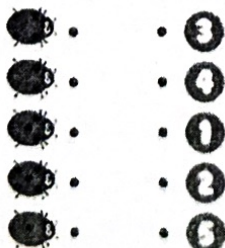
2. Основы математики

Задачи:

- учить соотносить числа и количество предметов;

...

5. Веселый счет



— ДВА, МЕДЛЕННО СПЕРВА... СТАЛИ КАПЛИ ПОСПЕШАТЬ, КАПЛЯ КАПЛЮ ДОГОНЯТЬ: КАП-КАП-КАП-КАП-КАП.

- Как сначала стучали капли? (Медленно, тихо)

- Правильно. Медленно, тихо, потому что дождь только начинался. И в стихотворении слова «кап-кап-кап» мы сначала говорили медленно, протяжно. А потом дождь пошел сильнее, капли зачастили, и слова «кап-кап-кап» мы начали произносить тоже быстро.

- Сейчас послушайте и скажите какой дождь идет: сильный или слабый. (Педагог произносит звукоподражание КАП в различном темпе).

№2
обозначения

Для

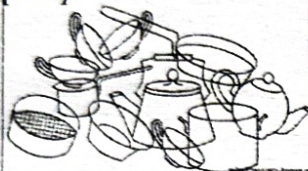
	Давайте нарисуем свои ладошки и посчитайте дружных братишек. (дети обводят руку и пальцы) 2 Дидактическая игра «Дорисуй» Цель: учить вести счёт предметов в пределах 5 Материал: листочки с изображением: веточки смороды; квадрата и круга Ход: Дорисовать на каждой веточке столько смородинок, чтобы их стало поровну — по 5. Нарисовать по 5 маленьких и 5 больших смородинок в квадрате и круге. Сосчитать сравнить. Объяснить, почему вы догадались, что смородинок в квадрате, круге поровну? И т. Д.	№2 Дидактическая игра «Какая цифра пропущена?». Цель: закреплять цифры от 0 до 5; порядковый счет. Ход: на доске воспитатель выставляет карточки с цифрами, но не все: 1 2 4 5 ; 2 3 4 5; 1 2 3 5; 1 2 3 4 - Какие цифры пропущены? Дети отвечают, а один ребенок у доски ставит недостающие цифры.	вопросительной интонации предлагается знак ?. Демонстрируется карточка с изображенным на ней вопросительным знаком и заучивается стихотворение: <i>Это — кривоносый Вопросительный знак, Задаёт он всем вопросы: «Кто? Кого? Откуда? Как?»</i> После знакомства со знаком предлагается выделить из текста вопросительные предложения, поднимая карточку с вопросительным знаком. Примерный текст: <i>Хомяк Повезло хомяку. Попалось на глаза гнездо, а в гнезде яйца. Забирай и пируй. Но как забрать? Взять зубами? Не взять. За щеку затолкать? Не поместятся. Что же делать? Значит, не по зубам? Задумался хомяк. Как же быть? И придумал: стал яйца носом к себе в нору</i>		
--	---	--	---	--	--

			перекатывать. Затем детям предлагаются тексты и стихи с заданием выложить перед собой столько фишек (записать столько вопросительных знаков), сколько вопросительных предложений встречается в речевом материале. 		
Физминутка	Двигательная активность, игровая деятельность				

Организованная деятельность

3. Ознакомление с окружающим миром
Задачи:
- учить определять целевое назначение посуды;

№1 Найди посуду и раскрась



№2 Дидактическое упражнение «Назови ласково»

Цель: Активизация словаря по теме.
Образование уменьшительной формы существительных в ед. ч.

Кружка – кружечка; скалка – скалочка; чашка – чашечка;

Миска – мисочка; ложка – ложечка; сито – ситечко;

Блюдец – блюдечко; вилка – вилочка; тёрка – тёрочка.

3. Казахский язык
Задачи:
- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә,

№1 Ә дыбысы

Ә



Ә дегенім – әйелішпек. Қызық бірге теспек.

4. Музыка
Задачи:

- учить детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики;

Песня «Петя и волк»
Фрагмент



Художественная литература
Задачи:
- учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;

1) Сказка про вороненка и пчелу



Была у Вороненка мечта. Хотел он сделать подарок своей маме на день рождения. Долго думал, что же ей понравится и, наконец, решил. Он пойдет в лес, нарвет самых красивых цветов и подарит любимой маме.

Наконец, наступил этот день! Воронёнок проснулся самый первый. Малыш лежал и представлял себе тот букет, который подарит маме. Он должен быть лучше всех, поэтому надо попросить помощи у Пчёлки. Она знала самые лучшие

7. Ознакомление с окружающим миром

Задачи:
- учить определять целевое назначение посуды;

№1 Волшебные чистоговорки
УХНЕ – УХНЕ – УХНЕ – мы сидим на кухне

УР – УР – УР – на кухне гарнитур

АЙ – АЙ – АЙ – пьем на кухне
РЕТ – РЕТ – РЕТ – на кухне табурет

УДЫ – УДЫ – УДЫ – на кухне много посуды

ДА – ДА – ДА – на плите сковорода

РЮЛЯ – РЮЛЯ – РЮЛЯ – новая кастрюля

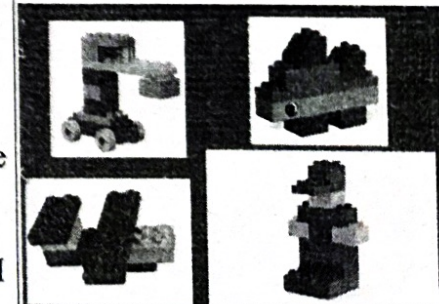
РЕЛКА – РЕЛКА –

3 Физическая культура
Задачи:
развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;



4 Творческая деятельность
Конструирование

Задачи:
- Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками – развивать умение находить конструктивные решения;



Кофейник –
кофейничек; чайник –
чайничек; нож –
ножичек,

Сковорода –
сковородочка, стакан
– стаканчик, кувшин
– кувшинчик,

Бокал – бакальчик .

4. Физическая культура

Задачи: развивать
физическую
активность, охрана
жизни и здоровья
детей;

«Умею – не умею».

Цели: акцентирова
ть внимание детей
на своих умениях
и
физических возмо
жностях своего
организма;
воспитывать
чувство
собственного
достоинства.
Оборудование: мя
ч.
Воспитатель

цветочные полянки в
округе. РЕЛКА – глубокая
тарелка

На улице ещё было
прохладно. Солнышко
только поднималось
после длинной ночи.
Воронёнок летел на
пасеку, где жила
Пчёлка. УДА – УДА – УДА –
разноцветная
посуда

- Ж-ж-ж, Привет,
Вороненок! – услышал
малыш рядом с собой. –
Ты куда летишь? –
спросила его Пчёлка. АШКИ – АШКИ –
АШКИ – фарфоровые
чашки

Сегодня она тоже встала
пораньше, так как знала
мечту друга и хотела
помочь ему. ИЛКА – ИЛКА – ИЛКА –
тоненькая
вилка

- Пррривет, Пчёлка! –
радостно воскликнул
малыш. – К тебе. Мне
нужна помощь. УДА – УДА – УДА –
разноцветная
посуда

- И я к тебе, -
прожужжала она. – ОЖКИ – ОЖКИ – ОЖКИ
– маленькие
ложки

Представляешь, я нашла
полянку с очень
красивыми цветами. Из
них получится
отличный букет для
твоей мамы. Полетели?
ОЖ – ОЖ – ОЖ – очень
острый
нож

– спросила она. ДИМ – ДИМ – ДИМ –
вилками
едим

Воронёнок радостно
кивнул и последовал за
ИЗЫ – ИЗЫ – ИЗЫ –
кофейные

бросает мяч и произносит: «Я умею» или «Я не умею». Ребёнок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он умеет или не умеет. Например: «Я умею бегать, так, как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».

своей подругой.

Полянка оказалась волшебной. Многие цветы он видел в первый раз. Все они были изумительной красоты! Воронёнок с Пчелкой собрали огромный букет и направились обратно.

Наступил долгожданный момент. Мама Ворона вышла на крыльцо встречать ребят и получила от них самый лучший подарок – внимание и любовь близких. Это ведь самое важное в жизни!

4. Физическая культура

Задачи:

-развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей



сервисы

УДЫ – УДЫ – УДЫ – на кухне много посуды

4 Музыка

Задачи:

- учить детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики;

Мелодия			
Лад	мажорный	минорный	
Ритм	равный	нечетный	
Регистр	высокий	средний	низкий
Динамика	f - forte p - piano sf - sforzando	f - forte p - piano sf - sforzando	f - forte p - piano sf - sforzando
Темп	быстрый	средний	медленный
Тембр	инструмент	голос	
Штрихи	стопало	пальцы	марш

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Карточка №36 Наблюдение за воробьями Цель: расширять знания о внешнем виде и поведках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие — темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены, хвостик распустил.	Карточка №37 Наблюдение за погодой Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Ход наблюдения Серый день короче ночи, холодна в реке вода, Частый дождик землю точит, свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы побурели,	Карточка №38 Наблюдение за кошкой Цель: закреплять представление о характерных особенностях кошки. Ход наблюдения Острые ушки, на лапках подушки. Усы, как щетинка, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы: Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая.	Карточка №39 Наблюдение за трудом шофера Цель: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.	Карточка №40 Наблюдение за собакой Цель: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) • Как выглядит собака? • Где она живет? • Чем питается? • Кто ухаживает за собакой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши белого цвета; красивый

Труд: предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках. Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?». Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.	поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. Дидактическая игра «Доскажи слово» Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать	На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо. Трудовая деятельность Подметание дорожек, сбор мусора. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижная игра «Кот и мышь». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в	Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». <i>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</i> Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Дидактическая игра «Кто же я?» Цель: учить называть растение, развивать память, внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков.	хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. Опыт «Бумажные кораблики». Цель: познакомить со свойствами бумаги намочить в воде. Воспитатель делает бумажные кораблики, дает потрогать детям, спрашивает, какие они (твердые, бумажные). Выносит на прогулку и дает детям. Дети пускают кораблики в лужу или ручеек. Наблюдают, как они намокают. Спрашивает, почему кораблики намокают. Дидактическая игра «У кого кто?». Цель: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком. Ход игры: Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.
--	--	---	---	---

		слуховое внимание. Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо». Цель: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость.	пространстве. Дидактические игры «Придумай предложение». Цель: закреплять умение составлять предложения с заданным словом. «Как шумит вода». Цель: закрепить произношение звуков (с) и (ш). Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Словесная игра «Каравай» Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую двигательную активность. Ход игры. Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель говорит: — Дети, сегодня мы поиграем в игру «Каравай». День рождения сегодня у Вани. Мы будем его читать стихотворение, а он будет стоять в кругу и слушать как мы громко, правильно произносим все слова. Как на Ванин день рождения испекли мы каравай. Вот такой вышины, вот такой ширины, вот такой нижины. Каравай, каравай! Кого хочешь выбирай! Подвижная игра «Собачка и воробьи» Цель: Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. Описание игры. Воспитатель: Скачет, скачет воробей: Скок – скок! Скок – скок! (Дети скачут.)
--	--	--	--	--

					Кличет маленьких детей: «Чив! Чив! Чив! Чив! (Дети повторяют). Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: «Чик – чирик! Чик – чирик! (Дети повторяют). Воспитатель: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громк – громко». Ребенок – собачка: «Ав – ав!» Дети – воробьи разлетаются. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверила заместитель директора по УВР Байтасова Ш.Ш.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь

Воспитатель: Туленова Зеннат Кайроллаевна

Режим дня	Понедельник 09.10	Вторник 10.10	Среда 11.10	Четверг 12.10	Пятница 13.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<i>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»);</i> <i>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</i> <i>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</i> <i>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что растёт в аквариуме?»)</i> <i>Свободная игра</i>	<i>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»);</i> <i>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</i> <i>(конструирование в исследовательском центре)</i> <i>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)</i>	<i>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»);</i> <i>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</i> <i>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</i> <i>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию»)</i> <i>Свободная игра</i>	<i>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»);</i> <i>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</i> <i>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)</i>	<i>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»);</i> <i>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</i> <i>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</i> <i>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</i> <i>Свободная игра</i>

то есть если водящий поднял правую руку, то «зеркало» поднимает левую руку).

2. «Приветствие» («Хлопушка»)

Я очень люблю разные ритуалы, придуманные с детьми. Нам, взрослым, очень часто кажется, что это мелочь, ерунда. Но как же важны они для детей!

Мы с детьми делаем при встрече «хлопушку». Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх – причем тянемся очень высоко как

наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.

1) «Кубик на кубик»

Цель: закрепить пространственные представления вверх – внизу, названия основных цветов. Оборудование: кубики четырех основных цветов.

Воспитатель ставит кубик на кубик и фиксирует внимание: красный – вверх, синий – внизу. Затем меняет положение кубиков и цвета. Ребенок выполняет действия по подражанию.



2) «Что на картинке?»

Цель: закрепить представления о частях суток, развивать мышление и воображение.

Оборудование: сюжетные картинки по

инструкцию. (посередине, под, над, слева, справа и т.д.)

2) «Большие и маленькие»

Цель: учить находить по словесной инструкции большие и маленькие предметы на ощупь.

Оборудование: «чудесный мешочек» ребенок выбирает объемные геометрические формы двух размеров.

Из «чудесного мешочка» ребенок выбирает объемные геометрические формы заданной величины.

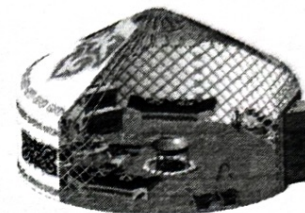
3. «Гусеница»

Цель: закрепить понятие «длинный – короткий», развивать конструктивные навыки. Оборудование: счетные палочки.

Воспитатель предлагает ребенку изобразить гусеницу, используя счетные палочки. Следует обратить внимание ребенка на то, что гусеница коротенькая и понадобятся всего три

айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.

№1 Киіз үй оның жабдыктары



художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.

Сказка Красная шапочка



только можем достать, не разъединяя рук). «Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости – руки быстро разводятся в стороны «фонтаном». Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша» и так далее.

3.«Комплименты»
Все игроки стоят в кругу и по очереди говорят друг другу комплименты. В комплиментах можно отметить и настроение, и внешний вид, и личные качества и многое другое. Это очень приятная игра – попробуйте.

теме, фишки для поощрения.
Работа по перевернутой картине. По описанию воспитателя ребенок должен узнать и назвать время суток, изображенное на картинке. После этого картинка открывается. За правильно выполненное задание ребенок получает призовую фишку.те.

3.«Покажи столько же пальчиков»

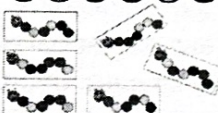
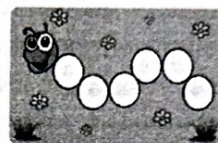
Цель: учить соотносить количество предметов, выделенных из множества, с количеством пальцев.

Оборудование: счетный материал

Воспитатель дает различные задания на счет и отсчет предметов из множества. Затем ребенку необходимо подвести итог счета и показать соответствующее количество пальчиков.

палочки. «Словно крохотная змейка, проползает по скамейке: это гусеница крошка захотела есть немножко» С.

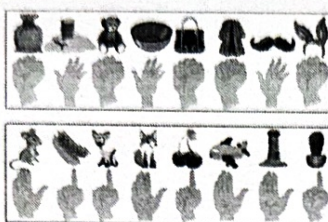
Боровский



2. Развитие речи:
- совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми .

1) «Уши – нос – глаза»

Все игроки стоят в кругу. Ведущий начинает говорить вслух и одновременно показывать на себе часть тела: «Уши-уши» (все показывают уши), «Плечи – плечи» (все показывают плечи), «Локти – локти» (все показывают локти). Затем водящий начинает специально путать игроков: показывает одну часть тела, а называет



2. Основы математики

Задачи:

- Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении;

1. «Вверху-внизу» Цель: развивать умение различать направление "выше" и "ниже"

относительно собственного тела
Ход игры. Взрослый называет разные предметы, которые находятся внизу и вверху, чередуя их. Ребёнок должен при названии предмета показывать пальцем руки вверх, если

другую. Дети должны в случае ошибки водящего не повторять за ним движение. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.

В эту игру с равным восторгом играют и малыши, и подростки.

Она подходит также для изучения иностранных языков.

Словарь игры (называемые части тела) зависит от возраста играющих детей. Самым маленьким достаточно назвать известные им части тела – нос, уши и другие. Для более старших – можно использовать более сложные слова – подбородок, локти, лоб, брови и другие.

2. "Вежливо- не вежливо"

Цель: Закреплять постоянное проявление вежливости в процессе общения, учить различать противоположные проявления: вежливость/не

	предмет вверху, вниз, если предмет внизу. Например: пол, небо, земля, трава, потолок, люстра, крыша, птицы, дорога, камни, ручей, облака, яма, солнце, песок, горы, море, ботинки, голова, колени, шея. «Вверху- внизу» Цель: развивать умение различать направление “выше” и “ниже” относительно собственного тела Ход игры. Взрослый называет разные предметы, которые находятся внизу и вверху, чередуя их. Ребёнок должен при названии предмета показывать пальцем руки вверх, если предмет вверху, вниз, если предмет внизу. Например: пол, небо, земля, трава, потолок, люстра, крыша, птицы, дорога, камни, ручей, облака, яма, солнце, песок, горы, море, ботинки, голова, колени, шея.		вежливость. Ход игры: Воспитатель: Если вы посчитаете, что поступок вежливый, то хлопайте в ладоши. Если считаете, что поступок невежливый, то топайте ногами. Поздороваться при встрече. Толкнуть, не извиниться. Помочь поднять упавшую вещь. Громко разговаривать в общественных местах. Обозвать обидным словом одноклассника. Не уступить место пожилому человеку. Отвечать на телефонный звонок во время урока. Помочь донести сумку незнакомой старушке.		
--	--	--	--	--	--

	<u>№2. Палочки - считалочки</u> Цели игры: способствовать запоминанию и быстрому воспроизведению образца. Ход игры. Педагог предлагает детям выложить на бумаге счётными палочками строчку по образцу. Образец показывается несколько секунд, а потом убирается. <u>2. «Какая рука?»</u> Цель: различение правой и левой сторон тела человека в зеркальном отображении. Оборудование: сюжетные картинки. Ход игры. ребенку предлагается определить по картинке, в какой руке девочка держит флажок, в какой руке мальчик держит шар, на какой ноге стоит девочка, какой рукой здороваются мужчины и т.д. Можно попросить		Рассказать доверенную тебе тайну. Стараться говорить громче собеседника. Похвалить хозяйку (маму) за вкусный обед. 3. «Догадайся» Цель: Обогащать, расширять и активизировать словарь «вежливости». Ход игры: Воспитатель: (Закончи предложение). 1. Растает даже ледяная глыба от слова тёплого... (спасибо) 2. Зазеленеет старый пень, когда услышит... (добрый день) 3. Мальчик вежливый и развитый говорит при встрече... (здравствуйте)		
--	---	--	---	--	--

ребенка объяснить действия педагога, который, стоя перед ними, поочередно выполняет движения правой (левой) рукой (ногой).

3. Игра. Солнышко

Цель: закреплять знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле.

Оборудование: схематическое изображение лица человека. Ход игры. Детям предлагается схематическое изображение лица человека с ориентиром (нос).

Предлагается выложить на нем части лица (глаза, брови, губы). Затем ребенок закрывает глаза и выполняет это задание снова, проговаривая где по отношению друг к другу располагаются все части лица.

4. Когда нас бранят за шалости, говорим(Простите нас, Пожалуйста).

Игра «Догадаться!»



					
Физминутка	Двигательная активность, игровая деятельность				

Организованная деятельность

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.

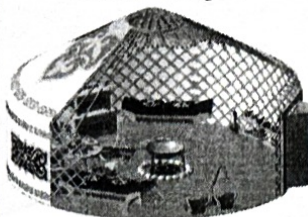
Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.

№1 Игра «Кому это нужно?»

Цель. Закреплять представления детей

3. Қазақ тілі
 - қоршаған ортадағы
 күнделікті жиі
 қолданылатын кейбір
 тұрмыстық заттардың
 (қазақ киіз үйі оның
 ішіндегі кейбір заттар
 туралы), жемістердің,
 көкөністердің,
 жануарлардың,
 құстардың атауларын
 айту және түсіну
 дағдыларын
 қалыптастыру.

№1 Киіз үй оның жабдықтары



4.Музыка

Задачи:

- Развивать интерес и любовь к музыке;
«Я и солнышко»

[illegible]

3. Художественная литература

Задачи:

- Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.

1) Сказка золотой
рыбке



4. Физическая культура

Задачи:

прыгать в высоту с
места, 6-8 метров, из
обруча в обруч на
расстоянии 40
сантиметров на одной
и на двух ногах, через
длинную
скакалку, через

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.

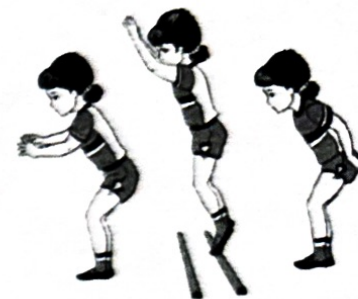
Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому у ней обращаться.

№1 Трудовая беседа

**Трудовое воспитание у дошкольников и
основные будут следующими:**

- трудовая деятельность будет систематиче-
ской;
- ребенок будет много выполнять трудовых
обязанностей, начиная от простого ухода
за комнатными растениями;
- трудится самостоятельно, без помощи
взрослых людей, если ребенок будет
трудиться один, то это пример;
- трудится самостоятельно, не требует
поощрения, а наоборот, требует
похвалы.

3 Физическая культура
Задачи:
прыгать в высоту с места, 6-8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая вперед:



4 Творческая деятельность

Рисование

Задачи :

Задачи :

- закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении;.



о предметах и их
использовании в
трудовых процессах.

Знакомить с
профессиями.

Ход игры:

Воспитатель
показывает детям
различные предметы,
просит назвать их и
рассказать, когда они
используются и с
какой целью.

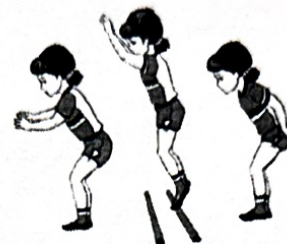
Например: это
половник, он нужен
повару, чтобы
размешивать кашу,
разливать суп и
компот и т.д.

При проведении игры
с детьми старшего
дошкольного возраста

воспитатель
подбирает разные
картинки с
изображением
предметов. Например:

клещи, молоток,
пылесос, кофемолка,
штурвал, компьютер,
микрофон, кульман,
сантиметр,
микроскоп, телескоп,
отбойный молоток и
пр. Дети называют
профессию человека,
который использует
изображенный
предмет в своем

короткую
скакалку, вращая
вперед:



4 Музыка

Задачи:

- Развивать интерес и
любовь к музыке;

Дружат музыка и дети

Пример:
Широко ноги, руки врозь,
Иглы в рот,
Вперед, дружок, руки вперед,
В широкий круговорот!

1. Дружат медведь и цыпленок,
Дружат лиса и петушок,
Дружат заяц и лиса,
Дружат в море корабли.

Пример 2:

2. Дружат птицы в вышине,
Дружат рыбы в глубине,
Дружат с небом тучки,
Дружат люди разных стран!

Пример 3:

Дружат солнце и лиса,
Дружат медведь и заяц,
Дружат в море корабли,
Дружат дети всей земли!

Пример



труде.

**4. Физическая
культура**

Задачи: прыгать в
высоту с места, 6-8
метров, из обруча в
обруч на расстоянии
40 сантиметров на
одной и на двух
ногах, через длинную
скакалку, через
короткую
скакалку, вращая
вперед:



Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Карточка №26 Наблюдение за грузовым транспортом Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Ход наблюдения Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку.	Карточка №27 Наблюдение за растительным миром Цели: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу)	Карточка №28 Наблюдение за работой дворника Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. (Метла.) Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой.	Карточка №29 Наблюдение за собакой Цели: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радуетс,	Карточка №30 Наблюдение за работой шофера Цели: знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину рассмотреть кузов, кабину. А в кузове — важные, Срочные грузы: Цемент и железо, Изюм арбузы. Работа шофера Трудна сложна, Но как она людям Повсюду нужна. Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. Подвижные игры «Горелки». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя.

	Цель: учить правильно, пользоваться веничками. Подвижные игры: «Автомобили», «Самолеты». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах	длинные, вверху короткие.) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше. Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Встречные перебежки». Цели: повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость. «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.	Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке. Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Мы — шоферы». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Найдем грибок». Цели: учить согласовывать свои действия с действиями	когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». Цели: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня»..	«Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей Наблюдение за работой шофера Цели: знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину рассмотреть кузов, кабину. А в кузове — важные, Срочные грузы: Цемент и железо, Изюм арбузы. Работа шофера Трудна сложна. Но как она людям Повсюду нужна. Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. Подвижные игры «Горелки». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои
--	---	---	--	---	---

			товарищей; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.		действия с действиями товарищей.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверила: заместитель директора по УВР Байтасова Ш.Ш. Ш

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: 0 Б

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 13.11.2023 г–17.11.2023 г

Воспитатель: Туленова Зеннат Кайроллаевна

Примерный режим дня	Понедельник 13.11	Вторник 14.11	Среда 15.11	Четверг 16.11	Пятница 17.11
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Беседа «О здоровье на чистоту» (о необходимости влажной уборки в помещении, наведении порядка в своей комнате)	Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» Цель: формировать культурно-гигиенические навыки	Беседы-размышления «Каждый день по распорядку...» (о значении соблюдения режима)	Беседа «Для чего мы делаем гимнастику» (о значении утренней гимнастики)	Беседа «Такие опасные предметы». Рассмотрение иллюстраций об опасностях
Беседа с родителями, консультации	Беседа о том, как преодолеть рассеянность у ребенка, как растить детей заботливыми. Индивидуальные беседы о соблюдении режима, значении утренней гимнастики				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Лото» Цель: находить одинаковые предметы по образцу и называть их (математика + развитие речи) Игра с мячом «Бывает – не бывает» Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции (развитие речи + физкультура)	Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве» Цель: классифицировать растения по определенному признаку (ознакомление с окружающим миром + творчество) Игра «Угадай, где постучали?» Цель: развивать внимание детей, умение действовать по сигналу	Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Цель: уточнить представление о форме предметов (математика + ознакомление с окружающим миром) Игра «Мартышки» Цель: упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом (развитие речи + физкультура)	Дидактическая игра «Похож – не похож» Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию (математика + рисование) Игра «Стоп!» Цель: учить действовать по	Дидактическая игра «Лесник» Цель: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена). Игра «Вкусно и полезно» Цель: упражнять

	Настольно-печатные игры «Магнитная мозаика. Ежик» Цель: создавать изображение на магнитной доске из различных форм и цветов, сочетающихся между собой (конструирование + математика)	(физкультура + музыка) Настольно-печатные игры «Незнайки счет» Цель: знакомить детей со всеми цветами радуги; считать от 1 до 7; развивать навыки классификации предметов, самопроверки (математика + развитие речи)	Настольно-печатные игры «Цифры» Цель: сопоставлять цифру с количеством объектов на картинке, а также потренируют произвольное внимание и мелкую моторику пальцев рук (математика + ознакомление с окружающим миром)	сигналу водителя (физкультура + ознакомление с окружающим миром) Настольно-печатные игры Игра «Что лишнее?» Цель: обучить детей размышлять. (математика + развитие речи)	детей в ловле и бросании мяча; закрепить знание о полезной пище (физкультура + ознакомление с окружающим миром) Настольно-печатные игры «Лото «Ассоциации» Цель: моделировать множество различных игровых ситуаций; развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память; совершенствовать мелкую моторику рук (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Подготовка к организованной деятельности	<u>Игровые ситуации</u> <u>«Чтоб свои родные зубки мог ты дальше сохранить, нужно...»</u>	<u>Дидактическая игра</u> <u>«Угадай мое настроение»</u> <u>с цветами-эмоциями.</u> <u>Цель: продолжать учить детей справляться со своим характером</u>	<u>Рассматривание альбома о правилах поведения в природе</u> <u>Дидактическая игра</u> <u>«Безопасные слова»</u> <u>Цель: учить составлять словосочетания на трех языках</u>	<u>Игра-драматизация</u> <u>«Девочка чумахая»</u> <u>Цель: развивать выразительность движений игровых образов</u>	<u>Рисование «Быть здоровым – это просто»</u> <u>Цель: формировать предпосылки здорового образа жизни</u>

Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - учить слушать, отвечать на вопросы; №1 Игра Сломанный телефон Начните с отдельных слов, постепенно переходите к фразам, затем целыми предложениями, когда ваш воспитанник станет более компетентным в умении слушать. Составьте слово или предложение и прошепчите его на ухо детей, который должен прошептать это следующему, который продолжит передавать сообщение вокруг стола. Его произносит вслух последний, кто услышит сообщение.  2. «Сочиняем сказку»	1. Основы грамоты и письма Задачи: - звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. №1 Гласные звуки Сказка о гласных звуках В одной волшебной стране жили звуки, страна эта была совсем крохотная. Жителей этой страны никто никогда не видел, так как они были невидимками, а вот слышать их можно было. Шесть звуков были певцами: А, У, О, И, Э, Ы. За певучесть и голосистость их прозвали гласными. Они очень дружили. Эти звуки распевали волшебные песни. Мы тоже можем петь вместе с ними, но для этого надо узнавать все звуки и правильно их произносить. Для закрепления понятия «гласные	Основы математики Задачи: -воспитывать усидчивость; 1. Пластилиновая сказка Возьмите детский пластилин и слепите со своим чадом героев его любимой сказки. По ходу лепки рассказывайте ему эту сказку и спрашивайте, пластилин какого цвета нужно взять, чтобы создать образ того или иного героя. После того, как герои будут готовы, можно приступить к созданию сказочного фона: например, сделать из пластилина, картона и цветной бумаги лес, в	1. Основы грамоты и письма Задачи: - учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова; №1. Памятка Помните!! 1. Звук – мы слышим и произносим. 2. Буквы мы пишем и читаем. 3. Звуки бывают гласными и согласными. Гласные звуки можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды. Согласные звуки - звуки, которые нельзя петь, т.к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду. Гласных звуков шесть: А У О И Э Ы Гласных букв десять: А У О И Э Ы	1. Основы грамоты и письма Задачи: - учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова; №1 «Картинки» Цель. Учить ребенка называть заданный звук, который встречается в названии каждой картинки. Ход. Посмотри на картинки, назови их (например: ослик, окунь, окна и т.д.). С какого звука начинается название каждой картинки? Ребенок. Звук [О]. . Если ребенок затрудняется назвать звук, предложите ему закрыть глаза и сами назовите картинки, утрировано выделяя звук [А] (ааааист).
------------------------------------	---	---	--	--	---

Ребята в паре сочиняют сказку. Рассказывают другим детям. А потом задаются вопросы по содержанию сказки, понравилась им сказка и почему.

3 Игра "Мой любимый фрукт"
(Упражнение позволяет ведущему создать рабочий настрой в группе, также происходит развитие памяти, развитие способности к длительной концентрации внимания). Ученики класса представляются по очереди, передавая мяч друг другу. Назвав себя по имени, каждый участник называет свой любимый фрукт. После того, как последний назовет свое имя и любимый фрукт, педагог задает вопросы всему классу: Какой любимый фрукт

звуки» дать ребёнку квадратик красного цвета, символизирующий «гласные звуки» А, У, О, И, Э, Ы.

СКАЗКА
«ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ»

2. Основы математики
Задачи:

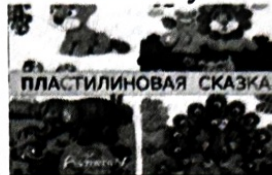
- закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности;;

1) «Считай – не ошибись»

Цель: Упражнять детей в прямом и обратном счете.

Содержание: дети располагаются полукругом, воспитатель бросает мяч любому ребенку показывает число: 4,5,6 и т.д. Тот, кто поймал мяч,

котором Волк встретил Красную Шапочку.



2. Развитие речи:

- учить слушать, отвечать на вопросы;

№1 Игра "Пожалуйста".
Ребята, сейчас мы поиграем. Вы должны внимательно слушать меня и выполнять задания в том случае, если мое обращение к вам будет со слов "Пожалуйста". Выиграет тот, кто не допустит в течение всей игры ни одной ошибки:

- Пожалуйста, вытяните в сторону правую руку;
- Поверните голову влево;
- Пожалуйста, опустите правую руку;
- Хлопните в ладоши

- соответствуют звукам и четыре йотированные, которые обозначают два звука : Я- [Й][А], Ю-[Й][У], Е-[Й][Э], Ё-[Й][О].

Согласные

звуки бывают глухими и звонкими. Глухой звук образуется без участия голосовых складок, детям мы объясняем, что когда произносим глухой звук, голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит (Положить руку на горлышко или закрыть уши руками). На

схеме звонкие звуки обозначаем колокольчиком. Звонкие звуки: Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, Л, М, Н, Р. Глухие звуки : К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ.

Согласные звуки бывают мягкими и тв

Заранее подберите картинки на звуки [А], [О], [У], [И].

2. Художественная литература

Задачи:

- воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; №1 «Хорошо - плохо»

Набор сюжетных картинок



3 Физическая культура

Задачи:

ходит в колонне по одному, по двое, по трое, на носках, на пятках, на внутренней

у Сережи?
Кто из ребят назвал
яблоко? И т.д.

2. Основы математики

Задачи:

- закреплять навыки
счета предметов в
прямом и обратном
порядке, умение
устанавливать
логические связи и
закономерности;

1. Цифра 7

Еж спросил ежа –
соседа:

- Ты откуда, непоседа?
- Запасаюсь я к зиме.

Видишь, яблоки на
мне?

Собираю их в лесу:
Шесть принес, одну
несу.

Приздумался сосед:
Это сколько будет
всех?

Давайте назовем с
вами названия дней
недели. (Понедельник,
вторник, среда, четверг,

продолжает счет.

Правила игры:

Игра проводится в быстром
темпе, задание повторяется
много раз, чтобы охватить
как можно больше детей.
Можно считать в обратном
порядке. Воспитатель
называет число: 7, а
ребенок: 6,5,4,3,2,1,ни
одного.

Не ошибись!

- как я;
- Пожалуйста, хлопните в ладоши два раза;
 - Поднимите вверх две руки как я;
 - Пожалуйста, присядьте;
 - Встаньте;
 - Пожалуйста, встаньте;
 - Сядьте за парты;
 - Пожалуйста, сядьте тихо на свои места.

Победителям дарим
аплодисменты.

2. ВОЛШЕБНЫЙ СТУЛ

Дети стоят в кругу, в
центре круга - красивый
стул. Дети идут по кругу и
говорят* «Кто сегодня
всех смелей, всех
красивей и умней?
Появись, покажись, на
волшебный стул садись!»

Один из детей занимает
место на стуле. Каждый из
играющих говорит о нем
что-то хорошее.

Примечание: Важно,

ёрдыми.
Всегда
твёрдые согласные:
Ж, Ш, Ц.
Всегда
мягкие согласные: Й,
Ч, Щ.

2. Казахский язык
Задачи;
- Обучать умению
правильно
произносить и
запоминать слова на
казахском языке,
употреблять эти
слова; произносить
специфические звуки
казахского языка: ә,
№ 1 Ә дыбысынан
басталатын жаңа
сөздермен танысу



и внешней стороне
стоп;



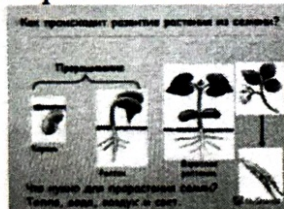
пятница, суббота, воскресенье)
-А сколько всего дней недели? (Семь)

3.Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

- актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений

№1.Беседа Что вырастет из семени?



3.Казахский язык
Задачи;

- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:,ә «Кім білгіш?» ойыны

«КІМ БІЛГІШ?»

чтобы как можно большее число детей посидело на стуле.

3.Художественная литература

Задачи:

- воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным;

№1 Пословицы для бабушки и дедушки»



3. .Ознакомление с окружающим миром

Задачи:

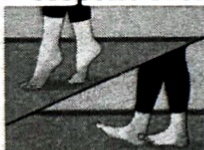
- актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений

№1 «Растения и время года.»

Цель: выявить знания о приспособлении растений к сезонным изменениям среды. Определить понимание детьми того, что сезонные состояния растений зависят от удовлетворения потребностей растений в почвенном питании, тепле, свете и т.д.

4. Физическая культура

Задачи: ходит в колонне по одному, по двое, по трое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп;



4. Музыка

Задачи: учить детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики;



4. Физическая культура

Задачи:

- ходит в колонне по одному, по двое, по трое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп;
«Рисуем ножками».

Вопросы:

- «Расскажи какие изменения происходят с растениями осенью (зимой, весной, летом)?»
- «Почему растения изменяются по сезонам?»



4 Музыка

Задачи:

- учить детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики;

«Курица и цыплята»

4 Творческая деятельность

Задачи:

- Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями
№1 Рисуем с листиками.



Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Карточка №41 <i>Наблюдение за прохожими</i> Цель: учить замечать изменения в одежде людей, понимать причинно-следственные связи и зависимости, смену одежды по сезону и погоде. Трудовая деятельность: очистка участка от веток и камней Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Дидактическая игра «Что можно слепить из снега» Цель: развивать фантазию, наблюдательность. Подвижная игра «Ловишки»	Карточка №42 <i>Рассматривание солнца</i> Цель: учить выделять взаимосвязи солнечного тепла, света и состояние снега. Трудовая деятельность: подметание дорожек Цель: воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей. Дидактическая игра «Что бывает круглым, квадратным, овальным...» Цель: активизировать мышление; учить выделять в окружающих предметах геометрические формы. Подвижная игра «Найди себе пару» Цель: развивать умение выполнять движения по сигналу, быстро	Карточка №42 <i>Наблюдение за погодой</i> Цель: формирование умения понимать причинно-следственные связи и зависимости между явлениями природы и сменой времени года. Трудовая деятельность: подметание веранды Цель: учить аккуратно и тщательно выполнять трудовые поручения. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: формировать представления о сезонных изменениях в природе. Подвижная игра «Через ручеек» Цель: развивать ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. Игры с выносным	Карточка №43 <i>Наблюдение за облаками</i> Цель: продолжить формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Трудовая деятельность: обрезание стеблей на кустах хризантемы Цель: закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям подготовиться к зиме. Дидактическая игра «На что похоже» Цель: развивать воображение, фантазию, речь. Подвижная игра «Шанырак» Цель: развивать	Карточка №44 <i>Наблюдение за птицами</i> Цель: учить замечать, как изменилась жизнь птиц поздней осенью. Трудовая деятельность: очистка участка от снега Цель: воспитывать настойчивость. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» Цель: развивать память, логическое мышление. Подвижная игра «Перебежки» Цель: развивать ловкость, бег, внимание, умение играть по правилам. Игры с выносным материалом

	Цель: развивать ловкость, увертливость, внимательность, умение действовать по сигналу. Игры с выносным материалом	строиться в пары; упражнять в беге, распознавании цветов; развивать инициативу, сообразительность. Игры с выносным материалом	материалом	внимание, умение действовать по сигналу. Игры с выносным материалом	
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Что горит, что не горит?» Цель: закреплять знания о свойствах предметов.	Творческие навыки, исследовательская деятельность Игровое упражнение «Лодки по реке плывут» Цель: учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников.	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «Будь всегда осторожен» (по сказкам) Цель: формировать умение применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях на примерах сказочных героев; развивать мышление, речь.	Двигательные навыки Игровое упражнение «Подбрось-поймай» Цель: совершенствовать умение подбрасывать мяч одной рукой и ловить двумя.	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: упражнять в умении отвечать на вопрос полными предложениями; уточнить представления о временах года, частях суток.
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «На концерте» Цель: знакомить с правилами поведения в общественных местах; развивать дикцию; читать выразительно стихи. Игра «Составь узор». Цель: упражнять в	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: закреплять представления о семейных традициях; развивать умение отражать в игре окружающую действительность. Игра «Юрта»	Отгадывание загадок по теме «Опасность» Решение проблемных ситуаций: «Хрюша попал в беду». Просмотр презентации «Правила поведения для воспитанных детей» Цель: обобщить представления о	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: закреплять умение развивать сюжет; выполнять обязанности членов семьи. Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка» (с использованием полилингвального	Дидактическая игра «Какой, какая, какие?» Цель: развитие внимания, мышления, речь. Драматизация сказки Ш. Перро «Красная шапочка» Цель: развивать

	умении с помощью готовых элементов казахского орнамента; составлять узор на плоскости. Просмотр папки передвижки «Говорим вежливые слова» Цель: закреплять знания детей о правилах поведения	Цель: учить четко проговаривать слова и выполнять движения. Рисование по трафарету (элементы казахского орнамента) Цель: упражнять в технических приемах работы с трафаретом и карандашом. Игра-упражнение «Зернышки для петушка» Цель: обучать отрывать маленькие кусочки пластилина от большого, скатывать их в колобок	культуре поведения в общественных местах. Дидактическая игра «Найди такой же» Цель: развивать зрительное восприятие, внимание, память	компонента) Игра со строительным материалом Конструирование «Гараж и дорога для пожарной машины» Цель: закреплять конструктивные навыки детей. Дидактическая игра «Назови слово» Цель: учить называть слово в определенном порядке; развивать внимание, память	творческие способности детей, диалогическую речь (с использованием полилингвального компонента). Просмотр презентации по правилам дорожного движения «Светофор» Цель: закреплять знания детей о ПДД, названия цветов светофора на казахском и английском языках. Дидактическая игра «Кулак, ребро, ладонь» Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, память, внимание.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверила заместитель директора по УВР Байтасова Ш.Ш.

Ш

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольной подготовки 0

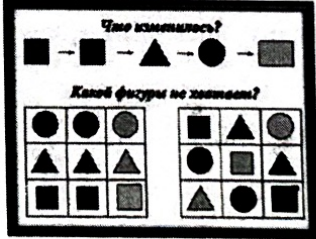
Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 20.11.2023г–24.11.2023 г

Воспитатель: Туленова Зеннат Кайроллаевна

Примерный режим дня	Понедельник 20.11	Вторник 21.11	Среда 22.11	Четверг 23.11	Пятница 24.11
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Стихотворение недели «Я с детства очень спорт люблю» С. Оладова Я с детства очень спорт люблю, Он приучил меня к порядку. Я долго по утрам не сплю, Я поднимаюсь на зарядку. Затем пробежка и прыжки, И отжимания от пола. Да, упражненья нелегки, Зато я бодрый и веселый.	Психогимнастика Представьте, что вы спортсмены. Покажите мимикой, как вы поднимаете тяжелые гири, что вы ощущаете. Представьте, что вы гимнасты, ходите по канату, расскажите, пожалуйста, о своих ощущениях.			Пальчиковая гимнастика «Борьба» Сцепить мизинцы друг с другом и побороться, также и с другими парами пальцев, приговаривая: цы, цы, цы– борются борцы.
Беседа с родителями, консультации	Беседа о закаливании детского организма в условиях семьи, о вредных привычках у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей. Индивидуальные беседы				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Помоги найти маму животным» Цель: активизировать речь; расширить словарный запас (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Логические таблицы» Цель: закрепление геометрических фигур, цветов, оттенков; развитие восприятия, внимания, логического мышления (математика + развитие	Дидактическая игра «Собираемся на прогулку» Цель: подобрать к каждому сезону соответствующую одежду и обувь (развитие речи + ознакомление с	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: развитие логического мышления, внимания и умения доказывать и отстаивать свои гипотезы (ознакомление с окружающим миром +	Дидактическая игра «Что слышно?» Цель: развитие слухового внимания (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Игра «Попробуй

	Игра «Попробуй повтори!» Цель: развивать зрительное внимание и координацию движений, межполушарные связи (физкультура + математика) Настольная игра «Пальчиковый твистер» Цель: развивать координацию движений пальцев рук, мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, внимание; закреплять цвета и их оттенки; ориентировка в пространстве: лево-право, верх-низ. (математика + развитие речи)	речи) Игра «Поменяйся местами» Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности (физкультура + математика) Настольная игра «Большая стирка» Цель: развитие внимания, памяти, логического мышления, умения договариваться (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)	окружающим миром) Игра «Ловкие пальцы» Цель: развивать способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач (физкультура + математика) Настольная игра «Накорми собачку» Цель: совершенствовать навыки счета в решении примеров; способствовать развитию речи детей при ответе полным предложением (развитие речи + математика)	развитие речи) Игра «Эхо» Цель: повысить творческую активность детей; пробудить фантазию, поднять настроение; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности (развитие речи + творчество) Настольная игра «Пальчиковый твистер» Цель: развивать координацию движений пальцев рук, мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, внимание; закреплять цвета и их оттенки; ориентировка в пространстве: лево-право, верх-низ (математика + развитие речи)	повтори!» Цель: зрительное внимание и координация движений развивать межполушарные связи (физкультура + математика) Настольная игра «Мамины помощники» Цель: пополнять словарный запас; составлять предложения и рассказы (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Подготовка к организованной деятельности	Беседа «Правила поведения в походе. Первая медицинская	Беседа «Познай себя сам» Цель: учить детей	Беседа о пользе двигательной гимнастики»	Беседа «О пользе гигиены» Цель: совершенствовать	Дидактическая игра «Сделай здоровый выбор»

	помощь» Цель: учить детей соблюдать правила поведения в походе: не сорить, не шуметь, не отставать от других, как оказать первую помощь.	замечать настроение людей, рассказывать о своем настроении.	Цель: способствовать расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения; развивать позитивное ценностное отношение к собственному телу; формировать навыки правильного дыхания.	навыки личной гигиены; уметь рассказывать, рассуждать о пользе соблюдения правил гигиены.	Цель: пропаганда здорового образа жизни; воспитание личной ответственности за сохранение своего здоровья.
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; №1 Игра «Поймай звук» Воспитатель произносит цепочки: Звуков: т, с, а, з, ы, с, ф, и, с, к, ц, с, ж, з, с, ш, ц, с, к, т, с... (дети должны хлопнуть в ладоши, когда услышат звук С); Слогов: ва, пу, по, зе, цы, со, це, те, зу, цы, ... (дети должны поднять	1. Основы грамоты и письма Задачи: - упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова; №1 различение неречевых звуков. Игра «Тишина» Дети, закрыв глаза, «слушают тишину». Через 1-2 минуты детям предлагается открыть глаза и рассказать, что они услышали. №1 Игра «Узнай по звуку» Различные предметы и игрушки, которыми	Основы математики Задачи: - обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). 1. Какой игры фигуры хватает?  2. Найди предметы на картинке	1. Основы грамоты и письма Задачи: - упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова; №1. Звуки [Н] [Н'] «Подскажи словечко» Два конца, Два кольца, Посередине гвоздик. (Ножницы) У меня есть лезвие, Острое, железное, Обращайтесь осторожно, Им порезаться ведь можно. (Нож)	1. Основы грамоты и письма Задачи: - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. №1 Игра «Нарисуй, что у тебя в руках». Цель: развитие осязательной памяти. Материал: вырезанные из картона различные формы. Ход игры:

руку, когда услышат слог со звуком Ц);

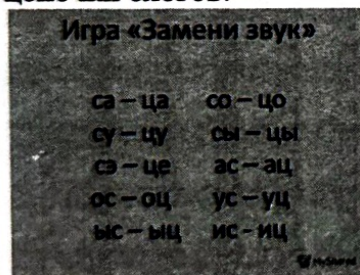
2. «Замени звук» (с мячом) Логопед сначала предлагает правильно повторить цепочки слогов:

со-со-цо цу-цу-су ас-ас-ац иц-ис-иц

су-цу-су цо-со-цо ос-ос-оц ец-ес-ец

цы-сы-сы сз-це-сз уц-ус-ус юс-юц-юс

«Замени звук» (с мячом) Воспитатель сначала предлагает правильно повторить цепочки слогов:



2. Основы математики

Задачи:

- воспитывать усидчивость;

можно производить характерные звуки: (деревянная ложка, металлическая ложка, карандаш, молоток, резиновый мяч, стакан, ножницы, будильник)



2. Основы математики

Задачи:

- обучать умению создавать множества



2. Развитие речи:

- учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать

Поле чёрно-белым стало.
То дожди, то сыплет снег,
А ещё похолодало,
Льдом сковало воды рек.
Мёрзнет в поле озимь ржи.
Что за месяц,
подскажи. (Ноябрь)

2. Казахский язык

Задачи:

- Продолжить развивать речевой и

предложить детям зарыть глаза и ощупать одну из форм, лежащую в мешочке, описать ее. Фигуру убрать, а ребенок должен по памяти нарисовать то, что он запомнил.

2. **Дорожки**

Как играем: на листе картона выкладываем макароны, фасоль или семечки извилистые дорожки материалом по выбору.



2. Художественная литература

Задачи:

- учить детей вхождению в образы

1. Цифра 8

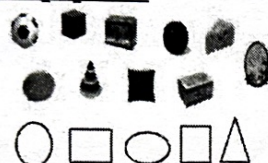


2. «Бывает – не бывает»

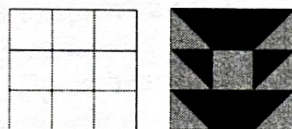
1. Бывает круг с тремя углами? (нет, три угла у треугольника)
2. Бывает у белки с бельчонком 4 хвоста? (нет, 2 хвоста $1 + 1 = 2$)
3. Бывает у зайчонка 4 лапы? (Да. У зайца всего 4 лапы)
4. Бывает квадрат круглый? А почему? (Нет. У квадрата четыре угла)
5. Бывает у лисы и лисёнка всего 4 уха? (Да. 2 уха у лисы + 2 у лисёнка = 4)

(группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);...

«Найди предмет такой же формы»

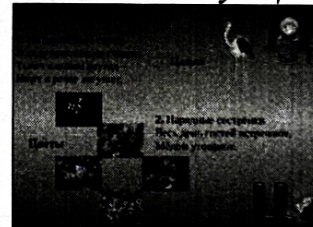


2. «Сложи узор»



последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц];
№1 Игра «Составь предложение». Логопед предлагает детям составить такие предложения, в которые были бы включены слова со звуками С и Ц (выставляет пары на доске) аплодисменты.

2. Загадки на звук Ц



артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.,
№ 1
Саңырауқұлақ: Саңырауқұлақты елестетейік те, тілімізді таңдаймызға тигізіп, тақылдатпай тіреп тұрайық. Жаттығу 3-4 рет орындалады.
Мысық сүт ішеді. Мысықтың сүтті тілімен жалап ішетінін көрсетіндер. Бастапқы қалып.
Мұртыңа қара.
Мұрттарыңа тілмен «ине салындар». Бастапқы қалып. 3-4 рет қайталанады.
Ерін бұлшықетіне арналған жаттығулар. (Әр жаттығу 4-6 рет орындалады)
Әдемі күлімде. Әдемі баланың күлкісі де әдемі. Қатты дауыс шығарып күлмеген жөн. Сондықтан әдемі, жымып қана күлейік.
Ерінімізбен жымып езу тартамыз, сосын бастапқы қалыпқа келеміз.

разных персонажей;

№1 Доктор Айболит и зверята



3.Ознакомление с окружающим миром
Задачи:

- показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании.

№1. «Кто больше назовет блюд»

Цель: развивать быстроту реакции на вопрос, внимание; воспитывать выдержку, терпеливость.

3.Казахский язык
Задачи;

- Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.

Гүлдерді іскейік. Балалар біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді іскеп көрейікші. Тамаша! Жаттығу 2-3 рет қайталаңады.

3.Художественная литература

Задачи:

- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;

№1 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы». Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы»

Балапанның тұмсығы:Ерінімізді жұмылдырып, алға сүйірлеп шығарамыз, бастапқы қалып. Бірден тез күлiндер. Еріндерiндi сүйiрлеп алындар да, соңынан тістерінді көрсете отырып, бірден тез күлiндер.Қакпа Ерінімізді кеңінен ашып, жұмылған тісті (тісті тіске тигізу)көрсетеміз. Содан соң бастапқы қалыпқа келеміз.

3. .Ознакомление с окружающим миром
Задачи:

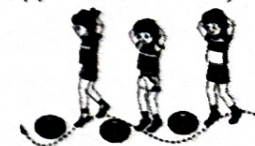
- показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании.

№ «Готовим фруктовый салат»

Весит на ветке колобок, Блестит его румяный бок. (Яблоко)
Знают этот фрукт цетишки,
Любят есть его мартышки.

3 Физическая культура
Задачи:

бегать врассыпную,парами, в колінне по одному,по двое,высоко поднимая колени;



Ход игры. Педагог называет овощ или фрукт и просит вспомнить блюдо, которое из него можно приготовить. Тот, кому брошен мяч, должен назвать блюдо, не повторяясь. Ошибившийся или ничего не сказавший ребенок пропускает кон. Педагог может задать какое-то блюдо, а дети должны вспомнить его составляющие и договориться, какой составляющей будет каждый из них. Ведущий выкрикивает, что он хочет положить в кастрюлю, а узнавший себя впрыгивает в круг. Следующий впрыгивает и берет за руку предыдущего. Пока все компоненты не окажутся в круге, игра продолжается. Можно использовать шапочки-маски, медальоны с изобр.жением овощей и фруктов.

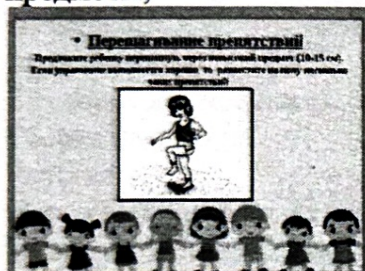
Ғарышкерлер. Тәрбиеші: Сендер өздерінді ұшқыш ғарышкер-лерміз деп есептендер. Зымыран әуе кемесін ұшыруға аз қалды. 10-нан 1-ге дейін санап үлгеруге жетерлік тыныстап дем жинаймыз, қаттырақ, әрі анық «Жібер» деген сөзді айтамыз да, дем шығарамыз. Егер кімде-кімге ауа жетпесе, ол өз орнына отырады. Сонымен, мұрын арқылы ауа жинаймыз не жұтамыз Уақытты санауды бастаймыз: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Жібер! Жаттығу 3-4 рет орындалады.



Родом он из жарких стран
В тропиках растет. (банан)
ркий, сладкий, налитой,
Весь в обложке золотой.
Не с конфетной фабрики-
Из далекой Африки.
... (апельсин)
ение Стихотворения
Марины Борисовны
Радионовой «Как
мы *готовили салат*» :



4. Физическая культура
Задачи: ходит с перешагиванием через предметы;



4. Музыка
Задачи:
- акцентировать внимание на музыкальных жанрах: марш – колыбельная – танец;
различать их на слух.
русская народная мелодия «Светит месяц».



4. Физическая культура
Задачи:
- бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени;



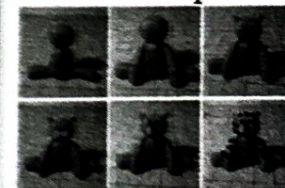
4 Музыка
Задачи:
- акцентировать внимание на музыкальных жанрах: марш – колыбельная – танец;
различать их на слух.

Ритм Осень

4 Творческая деятельность

Задачи :
- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

№1 Лепим тигренка



Подготовка к прогулке

Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.
Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)

Прогулка	Карточка №45 Наблюдение за грузовым транспортом Цель: продолжать учить различать грузовой автомобиль и грузовой транспорт; знать назначение и применение. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке Игра «Попади в цель» Цель: закрепить умение бегать на скорость; развивать ловкость и силу броска. Подвижная игра «Стой-беги» Цель: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; действовать по сигналу; развивать ловкость. Игры с выносным материалом	Карточка №46 Наблюдение за сезонными изменениями в конце осени Цель: формирование понятия о явлениях природы: инее, заморозках, убывании дня, прибывании ночи; закрепить знания о солнце (светит, но не греет). Трудовая деятельность: подметание дорожек Дидактическая игра «Подбери слово» Цель: развитие речи, умения подбирать прилагательное к существительным. Игра-упражнение «В колонну стройся» Цель: учить перестраиваться в колонну по двое. Подвижная игра «Ловишка» Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать	Карточка №47 Наблюдения за хвойными и лиственными деревьями Цель: расширить знания детей о деревьях: что у них общего и в чем отличие. Трудовая деятельность: сбор мусора на участке Игра «Расскажи, что ты знаешь о деревьях» Цель: учить называть деревья и вид деревьев по их кроне, рассказывать о строении дерева и его функциях. Подвижная игра «Догони пару» Цель: упражнять в беге через препятствия. Игры с выносным материалом	Карточка №48 Наблюдение за голубями Цель: продолжать закреплять знания о птицах; уточнить, чем питаются, где живут, как человек ухаживает за ними; уточнить, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. Трудовая деятельность: сбор листвы на участке Дидактическая игра «Сравнение голубя и воробья» Цель: развивать память, внимание, речь. Игра «Поймай мяч» Цель: упражнять в ловле и бросании мяча. Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают» Цель: упражнять в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. Игры с выносным материалом	Карточка №49 Наблюдение за снегом Цель: учить детей замечать изменения в природе; учить видеть прекрасное. Трудовая деятельность: подметание дорожек Поймать снежинку на ладошке и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Игра «Пройди по бревну» Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, сохраняя равновесие. Подвижная игра «Раз, два, три – беги!» Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.
----------	--	---	--	---	--

		ловкость и выносливость. Игры с выносным материалом			Игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Спортивный зал» Цель: прививать интерес к спорту; продолжать учить детей играть в коллективе. Презентация фотографий спортсменов-победителей по разным видам спорта Цель: сообщить детям, что в Казахстане большое внимание уделяется развитию спорта; воспитывать гордость и уважение к чемпионам	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Цель: закрепить знания о достопримечательностях города. Настольная игра «Шашки» Цель: познакомить с правилами игры; развивать память, мышление.	Сюжетно-ролевая игра «Почта» Цель: продолжать знакомить детей с профессией почтальон. (Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам.) Игра «Во что должен верить человек» (в кругу с мячом. Цель: знать, во что должен верить человек, чтобы его жизнь стала лучше. Ведь жизнь дана на добрые дела	Сюжетно-ролевая игра «Мы спортсмены». Цель: совершенствовать спортивные навыки: ходьбу, бег, метание, лазание; развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. Просмотр видеофильма о ЗОЖ Цель: закрепить представления о здоровом образе жизни.	Сюжетно-ролевая игра «СТО» Цель: развивать конструктивные умения, находить удобное место для игры; расширять словарный запас детей. Художественное творчество (рисование) «Мы любим спорт» Цель: прививать положительное отношение к спорту через рисование по теме.
Индивидуальная	Познавательные и	Творческие навыки,	Социально-	Двигательные навыки	Коммуникативные

работа с детьми	интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Путешествие по комнате» Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве.	исследовательская деятельность Упражнение «Нарисуй по трафарету» Цель: продолжать учить правильно пользоваться трафаретом, закрашивать изображение не выходя за контур.	эмоциональные навыки Дидактическая игра «На стадионе» Цель: продолжать формировать навыки культуры поведения в общественных местах.	Упражнение «С ленточкой» Цель: развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.	навыки Дидактическая игра «Подбор эпитетов к предмету». Цель: продолжать расширять словарный запас детей.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке				
Уход детей домой	Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» Цель: развивать творчество у родителей; способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей. Консультации: «Игрушки в жизни ребенка», «Какие игрушки нужны детям» Цель: повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей				

Проверила заместитель директора по УВР Байтасова Ш.Ш.



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольный 0

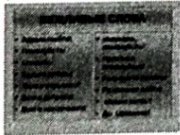
Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 27.11.23 г–01.12.23 г

Воспитатель: Туленова Зеннат Кайроллаевна

Примерный режим дня	Понедельник 27.11	Вторник 28.11	Среда 29.11	Четверг 30.11	Пятница 01.12
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Стихотворение недели: Казахстан – Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан – Родина моя!	Словесная игра«Каравай» Цель:упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.			Психогимнастика«Степь» Степь – казахская земля! (Встать в круг, взявшись за руки.) Степь красива, широка. (Расширить круг.) В ней цветут цветы(фонарики), Ходят кони удалые(подскок). Степь – просторная земля. (Расширить круг.) Хорошо здесь всем, друзья.(Обняться парами.)
Беседа с родителями, консультации	Беседа о закаливании детского организма в условиях семьи, о вредных привычках у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей. Индивидуальные беседы				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Дидактическая игра «Последовательность событий» Цель: развитие произвольного внимания (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Игра «По новым местам» Цель: формирование моторно-двигательного внимания; развитие скорости движений. Игра «Парные картинки» Цель: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры (ознакомление с окружающим миром + математика)	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом) Цель: формирование внимания; развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов (ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Игра «Ассоциации» Цель: развивать логическое мышление (математика+ развитие речи) Настольно-печатные игры «В гостях у сказки» Цель: взаимодействовать с другими детьми в ходе обсуждения и поиска решения (математика+ развитие речи)	Дидактическая игра «Коробочки» Цель: совершенствовать умение зрительно соотносить предметы по цвету (математика+ творчество) Игра «Отгадай и обойди» Цель: определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объемного или плоскостного вида (ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь» Цель: упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года (ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	Дидактическая игра «Умею – не умею» Цель: развивать умения и физические возможности своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства (ознакомление с окружающим миром + физкультура) Игра «Холодно горячо» Цель: развивать слуховые качества, физические качества (развитие речи + физкультура) Игра «Конструируем из палочек» со строительным материалом Цель: закрепление знаний геометрических фигур; развитие логического мышления детей (конструирование)	Дидактическая игра «Что слышно?» Цель: развитие слухового внимания (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Игра «Попробуй повтори!» Цель: зрительное внимание и координация движений развивать межполушарные связи (физкультура + математика) Настольная игра «Мамины помощники» Цель: пополнять словарный запас; составлять предложения и рассказы (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)
Подготовка к организованной	Дидактическая игра «Что ты знаешь о	Дидактическая игра «Угадай по картинке»	Игровое упражнение «Расскажи о	Разучивание стихотворений о	Дидактическая игра «Сделай здоровый

деятельности	президенте?» Цель: активизировать словарь; формировать интерес к истории Казахстана. Дидактическая игра «Правда – ложь?» Цель: обогащать словарный запас.	Цель: развивать мышление; учить составлять предложения, используя знания о Родине. Игра «Великие люди Казахстана» Цель: активизировать свои знания.	праздниках Казахстана». Цель: формировать умение рассказывать о значимых датах; развивать речевую активность; учить составлять предложения.	Казахстане. Цель: закрепление знаний о Родине. Упражнение «Сделаем юрту» Цель: учить делать юрту из гофробумаги.	выбор» Цель: пропаганда здорового образа жизни; воспитание личной ответственности за сохранение своего здоровья.
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память №1 Игра «Кто может совершать эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Материал: мяч Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу. Например:	1. Основы грамоты и письма Задачи: - Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. №1 «Скажи сколько слов». Цель. Дать детям понятие «слово».  2. «Пожайми полоску». Цель. Учить детей	Основы математики Задачи: - формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату 1. «Времена года» Цель: Закреплять представления о временах года и месяцах осени Ход: Воспитатель показывает детям модель «Времени года»: квадрат, разделенный на 4 части (времени года), окрашенные в красный, зеленый, голубой и желтый	1. Основы грамоты и письма Задачи: - Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. №1. «Отправляемся в плавание» Цель: Научить детей избегать ссоры при распределении ролей в игре. Дети построили «корабль» и собираются играть в плавание. Самый активный ребенок (лидер) – «капитан». Другой ребенок – «матрос». «Пассажиры» готовятся к	1. Основы грамоты и письма Задачи: - продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов; №1 Игра Найди ошибку Цель: Развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение Наглядный материал. Игрушки: коза, корова, собака,

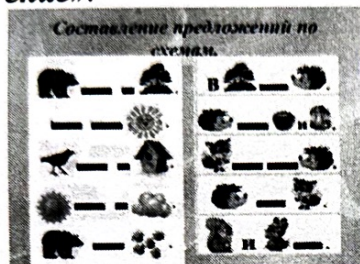
Идёт - человек, животное, поезд, пароход, дождь...
Бежит - ручей, время, животное, человек, дорога...
Летит - птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт...
Плывёт - рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек...

2. «Лишнее слово»

Цель: развитие слухового внимания детей, обогащение словаря и уточнение значений слов.

Ход: Воспитатель объясняет ребенку, что будет произносить слова, а он должен назвать лишнее слово и объяснить свой выбор. Лексический материал (например): шуба, сапоги, свитер, юбка, брюки. зима, весна, ноябрь, лето, осень. белка, заяц, медведь, синица, еж. шуба, шарф, панама,

дефференцировать понятия «слово» и «предложение».



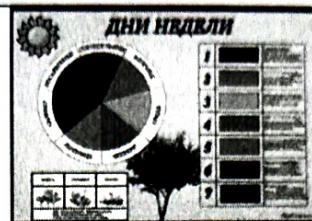
цвет. Желтой сектор разделен еще на 3 части, окрашенные в светло-желтый, желтый и желто-коричневый. Воспитатель спрашивает у детей: «Сколько всего времен года? Назовите их по порядку. (Показывает времена года на модели, уточняя цвет.) Покажите на модель осень. На сколько частей разделено это время года? Как вы думаете, почему здесь 3 части? Какие месяцы осени вы знаете? Последний месяц осени – ноябрь. Назовите месяца осени по порядку» (сентябрь, октябрь, ноябрь). Воспитатель показывает месяцы на модели.

посадке. Но кому быть «рулевым»? На эту роль претендуют два ребенка – назревает ссора. Спорщики в ситуации выбора: либо отнять штурвал, либо отказаться от него, уступив другому. Примерные вопросы к детям: Что вы видите на картине? Кого изображают дети?



курица, лошадь, ежик и др.
Ход игры: Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильно действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например, воспитатель говорит: «Коза читает. Может коза читать?» Дети отвечают: «Нет!» — «А что может делать коза?» — спрашивает тогда воспитатель и показывает игрушку. Дети перечисляют: *ходит, бодается, щипать травку*. Затем детям могут быть

варежки. И т.д.



2. «Четвертый лишний»

Цель: учить исключать
лишний предмет из
ряда,
объяснять принцип
исключения.

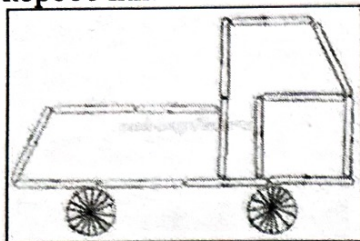
Материал: 4 круглые
карточки,
символизирующие
времена года, 16
квадратных карточек,
изображающих
приметы времен года.

Ход: детям
предлагается
рассмотреть
символические
картинки времен года,
определить их
название и
очередность. Затем
педагог расставляет
напротив карточки с
изображением примет

предложены
следующие и
подобные им
словосочетания: кор
ова лает, собака
поет, курица
мяукает, лошадь
пищит, ежик
летает и пр..
Воспитатель следит,
чтобы дети
внимательно
слушали, правильно
называли действия,
которые могут
совершать
животные, четко и
чисто произносили
слова.

			и явлений каждого времени года. Детям предлагается найти лишнюю картинку в каждом ряду и объяснить свой выбор.		
	2. Основы математики Задачи: - обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 1. «Выложи из счетных палочек» Моторику мы развиваем, Счетными палочками играем. Закрепляем мы цвета, Занятие – просто красота. - Выложите рисунок из счетных палочек, правильно подбирая цвет, брать палочки	2. Основы математики Задачи: - закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. 1. Игра «Когда это бывает» Цель игры: Закрепить представление о временах суток. Ход игры: Дети образуют круг. Воспитатель в центре круга. Он бросает кому-нибудь из детей мяч, задаёт вопрос: - Что дети делают ночью дома?	2. Развитие речи: - закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память №1 Игра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Ход: педагог поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос:	2. Казахский язык Задачи; - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. № 1 Санамак: «Менін отбасым» Ал, балалар, қарандар, Бәрін қосып санандар. Бір шаңырақ астында Нешеу екен адамдар? Атам менен Әжем бар, Әкем менен Анам бар. Ағайынды біздерді Дара – дара санандар. Ағам менен Әпкем бар,	2. Художественная литература Задачи: - Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. № Казахская народная сказка Спор животных

надо по одной из коробочки.



2 Что появляется на небе, если одновременно идёт дождь и светит солнце? Раскрась рисунок по подсказке.



- Что делают днём?
- Работает ли кто-нибудь ночью? Если да, то кто?
И т. д.



2. Игра «Что наступило»

Цель: Учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера».

Ход игры: У детей карточки, на которых изображены картинки из жизни, относящиеся к определённому времени суток. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, затем называет определённое время суток, н-р вечер. Дети, у которых есть соответствующая картинка, должны поднять карточку и рассказать, почему они считают, что это вечер.

Корова мычит
Тигр рычит
Змея шипит
Комар пищит
Собака лает
Волк воет
Утка крикает
Свинья хрюкает
Вариант 2. Логопед бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д.

2. «Что бывает круглым?»

Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч.

– что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...)

Қарындас, Інім тағы бар.
Осы тұрған жандарға
Мені қосып санандар.

3. Ознакомление с окружающим миром
Задачи:
- совершенствовать понятие о родственных связях, знать свою родославную

№1. «Как зовут членов семьи».
Цель: Закрепление

За правильный и хорошо составленный рассказ ребёнок получает фишку.



3. Казахский язык
Задачи;
- Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.

Күздің суық ызғары Қар да, түсіп үлгерді Талдан түскен жапырақ Тау тау болып күрелді

– что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...)
– что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф...)
– что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока...)
Картотека дидактических игр в подготовительной группе по развитию речи

3. Художественная литература
Задачи:
- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух.

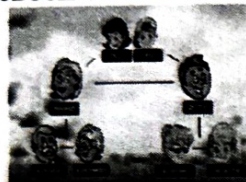
№1 Н.Бокарев
Домбыра

3. Ознакомление с окружающим миром
Задачи:
- совершенствовать понятие о родственных связях, знать свою родославную.

1. «Хорошо – плохо»
Цель: Формировать у детей представление о том, что хорошо и что

3 Физическая культура
Задачи:
бегать врассыпную, парами, в колёна по одному, по двое, высоко поднимая колени;
№1 Ласточки и ястреб
Цель: развивать

умений детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.



Алтын күзім ақырын
Күрең күзге айналды
Алғашқы қар қырбақ
боп, Ақ кілем боп
жайылды.
Тереземнің алдында
Отырып көп ойландым,
Қыстан қалған құстарға
Кімдер қамқор болғанын.

Жапырақ жоқ талдарда
Ілініп тұр үйшіктер
Іші тола дәнекке
Қонған торғай, күлімдер.

Кім жасаған- үйшікті
Біліп алдым анамнан
Балабақша балалары Ата-
анамен жасаған.



плохо.
Ход игры:
В: Помочь маме - хорошо.
Почему?
В: Ругаться с братом -
плохо. Почему?
То есть вопросы задаются
по принципу: "что-то
хорошо - почему?", "что-
то плохо - почему?"



2. «Заботимся о
родителях»
Цель: воспитывать
отзывчивость, заботу о
родителях.
Дети встают напротив
педагога на расстоянии
нескольких шагов.
Педагог, поочередно
бросая мяч, спрашивает,
как можно проявить
заботу в следующих
ситуациях:
мама заболела;
мама пришла с работы
усталая;

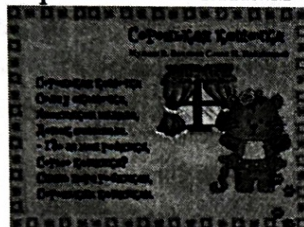
детей внимание;
совершенствовать
навык бега.
В игре участвует
неограниченное
число играющих.
Игроки делятся на
две группы, ставятся
в два ряда спиной
друг к другу. В
одном ряду будут
«ястребы», во втором
— «ласточки».
Одного игрока
выбирают ведущим.
Он ходит между
игроками и говорит
слова отрывно:
«лас» - пауза
«точка», или «яс...»,
а окончание слова не
произносит. Тогда
группа, чье название
произнесено
полностью,
разбегается в разные
стороны, а игроки
неназванной группы
догоняют их.
Пойманные игроки
считаются членами
losing group.
Побеждает та

				у мамы плохое настроение; у мамы много дел по хозяйству; папа плохо себя чувствует; у папы неприятности на работе. Ребенок, придумавший как можно помочь родителям, делает шаг вперед. Выигрывает ребенок, который первым дойдет до воспитателя. По окончании игры воспитатель просит детей поступать в жизни так, как они говорили.	команда, в которой к концу игры окажется больше игроков.
4. Физическая культура Задачи: ползать на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия: Перепрыгни через веревку Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать	4. Музыка Задачи: - обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки №1 «Серенькая кошка» (Слова Н. Найденовой; Музыка Р. Витлина)	4. Физическая культура Задачи: - ползать на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия: №1. Тенге салу Цель: развивать у детей ловкость,	4 Музыка Задачи: - обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки «Петушок» 1. Заболел наш петушок, Он под дождем промок, И теперь не может нам Кукарекать по утрам.	4 Творческая деятельность Задачи : - учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; №1 Оригинальные и необычные аппликации на осеннюю тематику	

через веревку.
На ровной площадке
очерчивается круг с
радиусом, равным длине
веревки. С помощью
считалки выбирается
водящий. Водящий, стоя
в центре круга, вращает
веревку — примерно на
уровне колен и при этом
то замедляет, то
убыстряет скорость ее
вращения, стараясь
задеть кого-либо из
играющих. Задача
играющих — вовремя
перешагнуть или
перепрыгнуть через
веревку, не поддавшись
на уловки водящего.
Если же кто-нибудь
зазевается, ему и быть
водящим в следующем
туре.

Серенькая кошечка
Где ж мои ребятки,
Села на окошечко
Серые котятки?

Хвостиком махала,
Спать пора ребятам,
Деток поджидала.
Сереньким котяткам



тренировать в беге.
На противоположных
сторонах площадки
намечаются линии
старта и финиша. По
площадке
разбрасывается
большое количество
«монет» (камешков).
Дети выстраиваются
вдоль линии старта.
По сигналу
воспитателя
«джигиты» начинают
«скачки»;
передвигаются по
направлению к линии
финиша, имитируя
скачку на конях. Во
время «скачек»
джигиты, не
останавливаясь,
наклоняются и
поднимают «монеты».
Побеждает тот, кто
смог во время «скачек»
набрать наибольшее
число «монет».
Правила
«Скачки» начинаются
только после сигнала
(звонок колокольчика,
удар в бубен, взмах

2. Нужно петю выручать,
Нужно доктора позвать,
Будем рано мы вставать,
За него пока кричать:
- Кукареку, кукареку,
кукареку!



предлагают
уникальные
возможности для
творчества и
самовыражения.



			платочком и др.); во время «скачек» нельзя наталкиваться друг на друга, поднимая предмет: нельзя стоять на месте.		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Карточка №50 Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом Цель:закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и	Карточка №51 Наблюдение за поведением птиц у кормушек. Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; уточнить их названия; учить отличать их по 2–3 характерным признакам (воробьи маленькие,	Карточка №52 Наблюдение за ветром Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Ход наблюдения Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает,	Карточка №53 Наблюдение за птицами зимой Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Ход наблюдения Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят.	Карточка №54 «Наблюдение за одеждой взрослых и детей» Цели: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (холод заставляет диких животных отрастить

сходство между собой, характерные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. Стихотворение «Деревья зимой» Деревья зимою, Деревья зимою Пронизаны ветром И стужей самою. И старые сосны, И острые ели Встают, как солдаты, Навстречу метели. В пургу по колени Буранами гнутся, Вершинами машут... Сдают? Не сдаются! Дидактическая игра «Как называется это дерево» Цель: учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. Приметы. Иней на	серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Ход наблюдения Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и ее посетителями. Спросите, откуда вороны ведут свои наблюдения. Приметы. Ребята, говорят, если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся, то зимой это к снегу. А если птицы спустились и садятся на землю, то будет оттепель. Труд: пополнить кормушки Цель: привлекать детей к	Людей с ног сбивает. Слышишь его, да не видишь его. (Ветер.) Воспитатель задает детям вопросы: Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (<i>По раскачивающимся ветвям деревьев.</i>) По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки. Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер? Эксперимент по определению направления ветра (с помощью вертушек) Труд: сооружение горки для кукол, прихлопывание снега лопаткой.	Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы: • Каких птиц вы видите зимой около своего дома? • Почему они прилетают к жилью человека? • Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? • Почему зимующих птиц надо подкармливать? • Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? • Какой корм они охотнее поедают? Разные птицы употребляют разный корм. Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, синички кормятся зернами, но	длинную шерсть, появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов; человек тоже готовится к холодной зиме – одежда, пища, жилище); закрепить знания о классификации одежды по сезонам. Воспитатель обращает внимание детей на одежду людей. Просит назвать части одежды, сравнить ее с летней, рассказать, почему она изменилась. Все живые существа готовятся к холодному сезону, только по-разному. Холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть (песец, лиса, норка, волк, зимующие птицы), запастись в жилища
--	--	---	---	---

деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет. Труд: засыпка корней деревьев снегом Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: учить детей действовать по сигналу; упражнять в беге, ориентировке в пространстве. «Мы веселые ребята» Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Индивидуальная работа: попади в цель, сбей кеглю Цель: развитие глазомера у детей	кормлению птиц; воспитывать заботливое отношение к пернатым. Подвижная игра «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу; развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» Цель: развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведерками, игра в хоккей. Индивидуальная работа: развитие движений Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2–3 метра.	Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижная игра «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу; развивать ловкость. Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Индивидуальная работа «Не наскочи» Цель: учить ездить на лыжах, объезжая кубики.	очень любят сало. • Есть ли кормушка возле вашего дома? Дидактическая игра «Назови зимующих птиц» Цель: учить называть 2–3 вида птиц. Труд: очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. Подвижная игра «Воробушки» Цель: активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. Подвижная игра «Встречные перебежки» Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Индивидуальная работа: ходьба приставным шагом	корм (белка), появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов (заяц). У человека нет шерстяного покрова, поэтому он надевает теплую одежду, отапливает жилище, запасает овощи и фрукты. Приметы: какова погода в ноябре, таков и май; в ноябре снега надует – хлеба прибудет. Поговорки и пословицы: «Ноябрь – сумерки года»; «Ноябрь осень замыкает». Стихотворения: ЗОНТ Погода начала сердиться – Весь день льет дождик за окном. И, чтобы мне не простудиться, Гулять я буду под зонтом.
---	---	---	--	---

					Загадки: Отгадай загадку. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Если дождь, у нас работа: Топать-шлепать по болотам (Резиновые сапоги.) Я как зонт - не промокаю, От дождя вас защищаю, И от ветра вас укрою, Ну, так что же я такое? (Плащ.) Дидактическая игра «Кому что нужно?». <i>Цели:</i> упражнять в классификации предметов; выработать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. <i>Ход игры.</i> Воспитатель
--	--	--	--	--	---

					предлагает вспомнить, что нужно для работы людям разных профессий. Он называет профессию, а дети отвечают, что нужно для работы в этой области. А во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Спортивный зал» Цель: прививать интерес к спорту; продолжать учить детей играть в коллективе. Презентация фотографий спортсменов победителей по разным	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Цель: закрепить знания о достопримечательностях города. Настольная игра «Шашки» Цель: познакомить с	Сюжетно-ролевая игра «Почта» Цель: продолжать знакомить детей с профессией почтальон. (Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет	Сюжетно-ролевая игра «Мы спортсмены». Цель: совершенствовать спортивные навыки: ходьбу, бег, метание, лазание; развивать физические качества: быстроту, ловкость,	Сюжетно-ролевая игра «СТО» Цель: развивать конструктивные умения, находить удобное место для игры; расширять словарный запас детей.

	видам спорта Цель: сообщить детям, что в Казахстане большое внимание уделяется развитию спорта; воспитывать гордость и уважение к чемпионам	правилами игры; развивать память, мышление.	<i>почту по адресам.)</i> Игра «Во что должен верить человек» (в кругу с мячом. Цель: знать, во что должен верить человек, чтобы его жизнь стала лучше. Ведь жизнь дана на добрые дела	координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. Просмотр видеофильма о ЗОЖ Цель: закрепить представления о здоровом образе жизни.	Художественное творчество (рисование) «Мы любим спорт» Цель: прививать положительное отношение к спорту через рисование по теме.
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Путешествие по комнате» Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве.	Творческие навыки, исследовательская деятельность Упражнение «Нарисуй по трафарету» Цель: продолжать учить правильно пользоваться трафаретом, закрашивать изображение не выходя за контур.	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «На стадионе» Цель: продолжать формировать навыки культуры поведения в общественных местах.	Двигательные навыки Упражнение «С ленточкой» Цель: развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Подбор эпитетов к предмету». Цель: продолжать расширять словарный запас детей.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке				
Уход детей домой	Консультации: «Игрушки в жизни ребенка», «Какие игрушки нужны детям» Цель: повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей				

Проверила заместитель директора по УВР Байтасова Ш.Ш.

