

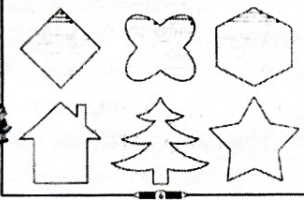
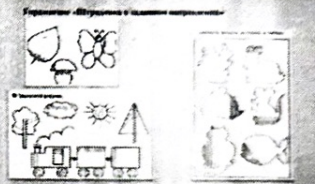
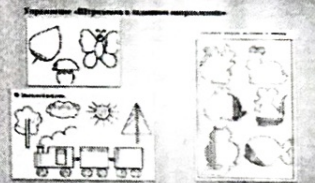
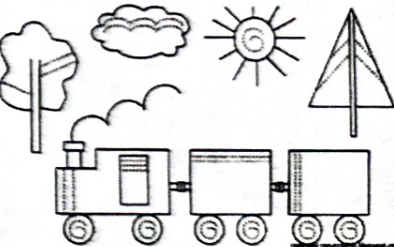
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

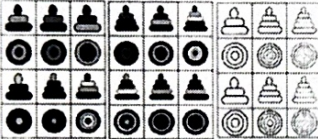
Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь

Воспитатель: Туленова Зеннат Кайроллаевна

Режим дня	Понедельник 02.10	Вторник 03.10	Среда 04.10	Четверг 05.10	Пятница 06.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком рассказу») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. №1 Игра Разложим одежду по сезону Воспитатель кладёт на стол вперемешку картинки предметами одежды. По сигналу «лето» или «зима» и т.д. дети выбирают классифицируют картинки. Затем по очереди описывают предмет одежды, объясняют свой выбор. 2. В гости к нам пришёл котёнок (Щенок, ёж, лиса, заяц и т. д.) Описание игрушек составление рассказов игрушках предварае	1. Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; №1 Звуковой анализ слова "ЛУК"  2. Выполни штриховку прямыми вертикальными линиями, не выходя за контур рисунка  2. Основы математики Задачи: - Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине и в порядке возрастания и убывания.; об1) «Собери пирамидку». Цель:	1. Основы математики Задачи: - Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении 1) Вверху – внизу. Кто выше? Цель. Развитие пространственных представлений. В разных местах таблицы пришиты крючки. На столе раскрываются вырезанные из картона или выпиленные из фанеры фигурки звездочек, самолетиков, птичек, стрекоз, лягушек, рыбок, зверюшек и т. д. Содержание игры. Ребенок выходит к столу и вытягивает фигурку. Называет взятый предмет и прикрепляет его на декоративную таблицу так, чтобы было	1. Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении: №1. Обведи рисунки  №2  2. Казахский язык Задачи; - қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. №1 Жемістер оның	1. Основы грамоты и письма Задачи: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении:  1) №2. Заштрихуй рисунок.  2. Художественная литература Задачи: - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные
------------------------------------	--	--	--	--	---

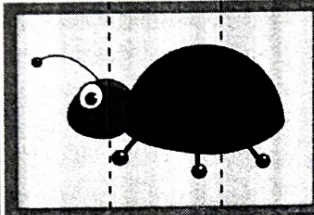
их рассматривание, в процессе которого уточняются особенности внешнего вида образ воплощенного игрушки существо, подбираются сравнения, определения. Можно специально образные слова и словосочетания: пугливый заяц; осторожная, хитрая лиса; черный, мохнатый, мягкий медвежонок и др. упражнение. В процессе обучения должны интуитивно понять, что описание проводится по определенному плану. Этому способствуют правильно организованный ход рассматривания игрушек продуманная постановка вопросов, специальные упражнения. В процессе	Закрепить умение составлять изображение пирамидки из овалов разной величины в порядке убывания. Ход игры : Воспитатель предлагает ребенку назвать величину разложенных на столе овалов и их цвет, составить пирамидку.  2) «Собери из частей» Цель: развитие сенсорного восприятия. Ход игры : Воспитатель раскладывает перед ребёнком готовый силуэт насекомого (гусеницы, божьи коровки, бабочки или пчелы, части насекомого (голова, туловище, лапки, крылья, элементы узоров на туловище). Воспитатель предлагает ребёнку, рассмотреть, назвать из каких частей состоит данное насекомое на	отражено реальное положение его в пространстве. Например, если ребенок взял самолет, то он прикрепляет его сверху, а если он взял рыбку, то внизу. При этом он говорит: «Самолет летает вверх. Рыба плавает внизу». В данной игре закрепляются понятия вверх – внизу, выше – ниже. Дети учатся соотносить предметы с той реальной обстановкой, в которой они могут находиться. Игра способствует развитию наблюдательности, внимания, воображения.  2) Кто из детей стоит близко, а кто далеко? Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве с точкой	турлери  слова), оценивать поступки героев произведения. «Волк и козлята» 
--	---	---	---

рассматривания игрушек, в вопросно-ответной форме следует показать детям возможные связи между предложениями. Наиболее распространенное средство связи — повтор слов: «Это котёнок. Котенок маленький. У котёнка пушистая шерсть».

3. Рассматривая ежа, можно провести упражнение: «Кто это?» — «Это ёж». — «Кто колючий?» — «Ёж колючий». — «У кого на спине иголки?» — «У ежа на спине иголки». В вопросе содержится ключевое слово, которым ребёнок будет оперировать в своем ответе.

В первом варианте дети восстанавливают предложенную им структуру описания, заменяя лишь два слова. Во втором — дети, сохраняя структуру предложения, самостоятельно

готовом силуэте (гусеница, божья коровка, бабочки или пчела) и собрать части насекомого вместе.



отсчета «от себя».

Содержание: дети выстраиваются на ковре на разном расстоянии от ведущего. Ведущий определяет кто из детей стоит ближе к нему, кто дальше.

2. Развитие речи:

— формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.

1) Мой портрет

Педагог

предлагает детям рассмотреть картинки (с изображением ребят разного возраста в различных игровых ситуациях) и определить, какими они себя считают — большими, маленькими или не очень маленькими. Могут ли они сказать и показать на пальчиках, сколько им лет, или они это еще не знают.

Дети

рассматривают картинки с изображением детей

заполняют его новыми словами.

Когда дети научатся описывать игрушку с помощью взрослого, можно предложить описать одну из 3 – 4 игрушек на основе образца по одной из них.

3 Расскази о домашних животных и их детёнышах

Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунки и назвать животных и их детёнышей. На рисунках изображены взрослые животные, например, собака, корова, свинья, лошадь и отдельно их детёныши — щенок, телёнок, поросёнок, жеребёнок. Как можно назвать этих животных? Каких ещё домашних животных вы знаете?

Воспитатель предлагает детям рассказать, как человек заботится о домашних животных, а затем сам

разного роста и говорят, какими они считают себя сейчас и какими хотят вырасти. Педагог предлагает детям нарисовать себя, какими они хотят быть. По рисункам детей, выставленных на фланелеграфе, дети пытаются узнать, кто на них изображен. Педагог спрашивает, зависит ли от роста, какой человек, хороший или плохой.

На следующем занятии педагог предлагает детям рассмотреть у себя и друзей, какие у них глаза, брови, нос, рот, уши, причёска, а затем нарисовать свой автопортрет.



2. «Мы разные»

Материал: картинки, на которых изображены птицы, рыбы, звери; принадлежности для рисования.

Дети вместе с

рассказывает о каком-либо животном и его детеныше (по выбору) по плану: названий, внешний вид, где живет, какую приносит пользу, как и чем помогает людям.



2. Основы математики

Задачи:

- Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.;

1. «У кого хвост

длиннее?». Цель:

Освоение умения сравнивать предмет **ы** контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи

понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».

Ход игры : Шум за дверью. Появляются

педагогом встают в круг. По желанию вызывается один из детей. Педагог, выступающий в роли ведущего, задает вопросы:

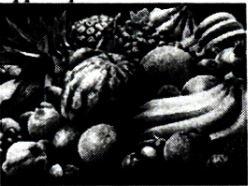
- Кто из нас самый высокий?
- Кто из нас самый маленький?
- У кого самые темные (светлые) волосы?
- У кого на голове есть бант (два банта)?
- У кого на одежде есть пуговицы?
- У кого в одежде присутствует красный (синий, зеленый и пр.) цвет?
- У кого из детей одинаковая обувь? И т. п.

Педагог, подводя итоги, говорит детям о том, что они смогли убедиться в наличии у каждого из них чего-то такого, чего нет у других, и объясняет им понятие «разные». Он говорит, что все люди и животные отличаются

	звери: слоненок, зайчик, медведь, обезьяна - друзья Винни-Пуха. Звери спорят, у кого длиннее хвост. Винни-Пух предлагает детям помочь зверям. Дети сравнивают длину ушей зайца и волка, хвостов лисы и медведя, длину шеи жирафа и обезьяны. Каждый раз вместе с педагогом они определяют равенство и неравенство по длине и ширине, <u>пользуясь соответствующей терминологией</u>: длинный, длиннее, широкий, узкий и т. д. <u>№2. Палочки - считалочки</u> <u>Цели</u> <u>игры</u>: способствовать запоминанию и быстрому воспроизведению образца. <u>Ход игры</u>. Педагог предлагает детям выложить на бумаге		друг от друга разными признаками, один из которых — цвет глаз. Педагог показывает детям картинки птиц, рыб и зверей, предлагает сказать, какие у них глаза, затем дети определяют цвет глаз друг у друга, рисуют и раскрашивают нужным цветом глаза на изображении. Затем педагог в доступной форме рассказывает детям о глазах человека: какого цвета они бывают, какое настроение выражают, для чего нужно смотреть в глаза друг другу, что в них можно увидеть, какие глаза бывают у мамы, когда она устала, радуется, смеется, как и почему мы плачем. На следующем занятии тема игры может быть продолжена, Но уже с рассмотрением значения носа, рта, ушей и др. Педагог спрашивает у детей, какие по форме бывают		
--	---	--	---	--	--

счётными палочками строчку по образцу. Образец показывается несколько секунд, а потом убирается. <u>2. «Найди пару».</u> <u>Цель:</u> Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. (Занятие можно провести на прогулке.) <u>Содержание:</u> Воспитатель уточняет время года и его характерные признаки, предлагает детям поехать в осенний лес. Обращает внимание детей на шишки, предлагает детям рассмотреть их. <u>Воспитатель интересуется:</u> «Шишки одинаковые по величине?» Затем предлагает : «Возьмите по одной большой шишке. Найдите ей пару - маленькую шишку. Что можно сказать		носы (показывает картинки носов у разных животных: короткий и длинный, веселый и унылый, с горбинкой и т.п.), предлагает на схеме «лицо» нарисовать детям свой нос. Далее дети выясняют, для чего нужен нос (не только для определения запахов и вдыхания воздуха, но и в общении). Какой нос у зазнайки? Почему плохо «задирать свой нос?» Педагог уточняет также гигиенические требования к уходу за носом и необходимость всегда иметь с собой чистый носовой платок.		
--	--	--	--	--

	о величине маленькой шишки по сравнению с большой? (Маленькая шишка меньше большой шишки.) Что можно сказать о величине большой шишки по сравнению с маленькой шишкой?» (Большая шишка больше маленькой шишки.) 				
Физминутка	Двигательная активность, игровая деятельность				

Организованная деятельность	3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. №1 Игра «Кому это нужно?» Цель. Закреплять представления детей	3. Казахский язык Задачи: - коршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. №1 Жемістер оның түрлері  4. Музыка Задачи: - Развивать интерес и любовь к музыке; «Птица и птенчик» 	3. Художественная литература Задачи: - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. 1) Сказка «Кот, петух и лиса»  4. Физическая культура Задачи: повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; №1 Пожарные учения	3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. №1 «Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» Цель. Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. Ход игры:	3 Физическая культура Задачи: повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; №1 Азбука здоровья  4 Творческая деятельность Конструирование Задачи : - Развивать творческое мышление и воображение. Игры с LEGO 
---	--	--	--	---	---

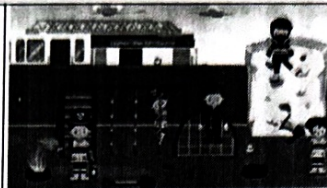
о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью.

Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д.

При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, кульман, сантиметр, микроскоп, телескоп, отбойный молоток и пр. Дети называют профессию человека, который использует изображенный предмет в своем



Воспитатель, показывает детям картинку с изображением предмета, характеризующего то или иное действие. Дети должны назвать это действие.

— Зачем нужно растение? (Лейка.)

— Почему нужно кормить? (Птичка.)

— Что нужно мыть? (Тарелка.)

— Что нужно чистить? (Ковер.)

— Что нужно стирать? (Платье.)

— Что нужно гладить? (Рубашка.)

— Что нужно печь? (Пирожки.)

— Что нужно менять? (Постельное белье.)

— Кого нужно купать? (Ребенок.)

Детям старшего дошкольного возраста задают вопросы посложнее.

— Зачем засеивать поля? (Зерно.)

— Зачем сажать? (Картофель.)

— Зачем опрыскивать? (Яблоня.)

— Зачем покупать в магазине хлеб (молоко, сосиски, фрукты)?

— Зачем ремонтировать

труде.

4. Физическая культура

Задачи: повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;

Игра " Мы спортсмены



сломавшуюся игрушку?

— Зачем делать еженедельную уборку квартиры?

— Зачем ухаживать за своим телом?



4 Музыка

Задачи:

- Развивать интерес и любовь к музыке;

«Птица и птенчик»



Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Карточка №21 Наблюдение за солнцем Цели: вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и	Карточка №22 Наблюдение за кошкой Цели: - расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных. Ход наблюдения Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?». Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, замурлычет, запоеет. Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное,	Карточка №23 Наблюдение за транспортом Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. Ход наблюдения Машина, машина, машина моя, работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, катаюсь на ней во дворе и в саду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.	Карточка №24 Рассматривание осеннего дерева Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Ход наблюдения Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы	Карточка №25 Наблюдение за птицами Цели: расширять представление о птицах; формировать знания с том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. Ход наблюдения Обратить внимание детей на нахолившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят. Скает, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!» Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки. Трудовая деятельность Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к

сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с	живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком. Трудовая деятельность: Заготовка травы для животных уголка природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. Подвижные игры «Перебежки — догонялки». Цели: согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». Цели: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. Подвижная игра. •	Трудовая деятельность: Уборка территории. Цель: учить правильно пользоваться веничками. Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах. Выносной материал: Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. Подвижная игра. «Проползи через обруч» Цель: учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать	его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев. Трудовая деятельность: Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Птицы в гнездышках». Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка». Цель: упражнять в метании в	кормушке. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. Подвижные игры: «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость. «Догони меня». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. П/и «Проползи через обруч» Цель: учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелости
--	---	---	--	--

	предметами; — учить попадать в цель; — развивать глазомер, ловкость. Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, перчатки, карандаши, ведерки, совочки. Подвижная игра. «Проползи через обруч» Цель: учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость	«Найди свой домик» Цель: воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой. 3. Трудовая деятельность. Сбор семян. Цель: формировать положительное отношение к труду, заботе об окружающих; развивать умение собирать семена цветов; приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; воспитывать эстетический вкус.	смелость.	горизонтальную цель, пролезании под шнуром. Выносной материал Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. Подвижная игра. «Мыши и кот» Цель: выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по разным направлениям. 3. Трудовая деятельность. Поливка дождевой водой растений в группе. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Прверила заместитель директора по УВР Байтасова Ш.Ш.



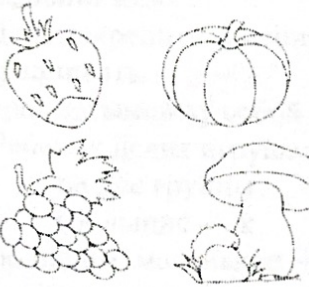
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь

Воспитатель: Туленова Зеннат Кайроллаевна

Режим дня	Понедельник 16.10	Вторник 17.10	Среда 18.10	Четверг 19.10	Пятница 20.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - развивать коммуникативные навыки, слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение. №1 Игра Подарок на всех Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива. Детям даётся задание: "Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?" или "Если бы у тебя был Цветик-Семицветик, какое бы желание ты загадал?". Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Лети, лети лепесток, через запад на восток, Через север, через	1. Основы грамоты и письма Задачи: - Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. №1  2. Основы математики Задачи: - разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;.. 1) «Найди пару» Цель: учить находить предметы, одинаковый по заданному признаку	1. Основы математики Задачи: - разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;. 1. «У кого сколько?» Цели: закрепить умение сравнивать два множества, употребляя понятия столько же, одинаково, поровну. Одну корзинку воспитатель берет себе, другую отдает ребенку, предлагает сравнить, у кого овощей больше. Для сравнения используется прием приложения. Необходимо подвести ребенка к выводу о том, что количество овощей в обеих корзинках одинаково. 2) «Число два» «Выбирай-ка» Цели: закрепить навык соотнесения цифры,	1. Основы грамоты и письма Задачи: - Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. №1. Обведи рисунки  2. Казахский язык Задачи: - қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.	1. Основы грамоты и письма Задачи: - Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 1) Игра «Четвёртый лишний». - Посмотри на овощи и скажи какой овощ лишний? (Тыква, огурец, репа, помидор). - Правильно, огурец! - Приготовим «салат» из огурца. * «Возьми огурец» (выкладывание по трафарету из гороха).  2. Художественная литература Задачи: - Совершенствовать умение
------------------------------------	--	--	---	--	--

юг, возвращайся, сделав круг, Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы... В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

2. Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся

Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания:

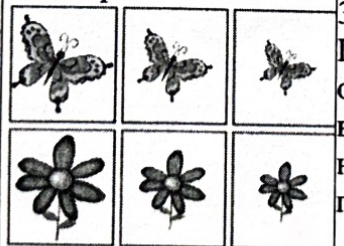
- Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки; - снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся,

(цвет, величина).

По заданию воспитателя ребенок составляет пары фигур, одинаковых по цвету, форме или величине. Возможно составление пар по двум-трем признакам.

2) «Большие и маленькие»

Цель: закрепить умение сравнивать предметы между собой. Ребенок делит игрушки на две группы (большие — к большому, маленькие — к маленькому). Сравнивает игрушки между собой (большой — маленький, больше — меньше), используя прием приложения.

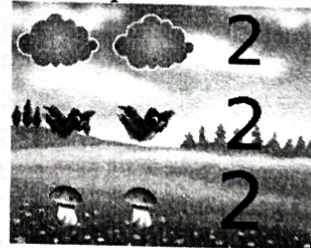


3 «Хвосты»

Цель: закрепить знания о понятиях длинный — короткий, умение сравнивать приемом

числа и количества, умение выбирать заданное количество из множества.

Воспитатель говорит ребенку, что будет называть ему предметы, которые необходимо посчитать. Количество предметов можно узнать, посмотрев на карточку с цифрой, которую дефектолог ему покажет. Воспитатель: «Грибочки!» — предъявляет карточку с цифрой 2. Ребенок отсчитывает два грибочка.



3. «Найди пару»
Цели: закрепить знания о понятии пара, развивать умение находить парные предметы.

По заданию воспитателя ребенок обводит все парные предметы на картинке одним цветом, одиночные — другим.

№1 «Көкөністер айттысь»



пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение.

Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение.

Пересказ сказки «Почему кот умывается после еды?»
Почему кот моется после еды
(литовская сказка)



опустите руки;
- ваши руки снова
ищут друг друга, они
хотят помириться,
ваши руки мирятся,
они просят
прощения,
расстаётесь
друзьями.



3 Изобрази пословицу

Цель: развить умение использовать невербальные средства общения.

Детям предлагается изобразить с помощью жестов, мимики какую-либо пословицу:

“Слово не воробей – вылетит, не поймаешь”

“Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты”

“Нет друга – ищи, а найдёшь – береги”

“Как аукнется, так и откликнется”

наложения, знания
ребенка о диких
животных.

Воспитатель предлагает ребенку сравнить, хвосты между собой, а затем правильно подобрать хвост каждому животному.

Сравнивает их количество.
2. Развитие речи:
- развивать коммуникативные навыки, слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение.

1) Разговор через стекло

Цель: развить умение мимику и жесты.

Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение “Через стекло”. Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показать (например, “Ты забыл надеть шапку”, “Мне холодно”, “Я хочу пить...”), а другой группе отгадывать то, что они увидели.

Игра по группам
«Разговор через стекло»

Условие 1. Между участниками толстое стекло.
Условие 2. Между участниками толстое стекло.

Условие 3. Между участниками толстое стекло.
Условие 4. Между участниками толстое стекло.



2. Игра

«Расследование»

Цель: развитие

2. Основы математики

Задачи:

- Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.

1. «Разноцветная вода»

Цель: закрепить знания четырех основных цветов.

Оборудование: четыре баночки с водой, краски четырех цветов, кисточка.

Воспитатель предлагает ребенку покрасить воду в баночках и правильно назвать получившийся цвет.

Для усложнения задания краски можно смешать.



№2 «Узнай фигуру» - учить выделять контур предмета,

процессов внимания, памяти, наблюдательности.

Развивает она также и аналитические способности ребенка, ну и, конечно же, коммуникативные навыки.

Для игры все участники закрывают глаза, ведущий выбирает одного из детей и ставит его за чью-то прозрачную занавеску. Затем все дети открывают по команде глаза, и ведущий объявляет, что они должны понять, кто стоит за занавеской (фактически, кого среди них не хватает). Вспомнив этого ребенка, дети должны вспомнить как можно больше деталей, связанных с ним – цвет глаз, одежду, дать как можно более точный портрет

отсутствующего. Когда предположения закончатся, ребенок выходит из-за занавески, все могут увидеть и сравнить, насколько точным было их описание.

соотносить
объемную фигуру с
плоскостной.

Воспитатель
показывает объемные
фигуры, называет их,
предлагает каждую
обвести по контуру.
Затем рисует на листе
бумаги плоскостное
изображение каждой
объемной фигуры.
Взрослый называет
нарисованные
фигуры, а ребенок
соотносит их с
объемными.

3. Игра. «Найди круг»

Цель: развивать
умение выбирать из
множества фигуру
нужной формы.

Воспитатель
показывает ребенку
фигуру – эталон,
называет и просит
выбрать фигуру
такой же формы.
Маленькие кружки
можно разложить
вокруг большого
круга, сложив
«цветок»

3. Игра «Веселая сороконожка»

Цель: развивать как
коммуникативные
способности, так и
процессы
наблюдательности,
внимания.

Не забудьте включить
детям веселую музыку!
В игру участвует, как
минимум, шестеро
детей – чем больше,
тем лучше. Участники
должны стоять друг за
другом, положив руки
на плечи ребенка
впереди. Первый игрок,
соответственно,
оказывается ведущим,
он направляет
движение
сороконожки.
Взрослый регулирует
движение сороконожки
при помощи ритма и
темпа музыки. Если
дети успешно
справились с этим
этапом задания, его
можно усложнить,
попросив ребят
усложнить свое
движение разными
замысловатыми
движениями.

	пространстве. «Кролики». Цели: учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.	работа Игровое упражнение «Иди ко мне» Учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. Подвижные игры «Мы веселые ребята» Научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! Раз, два, три – лови! «Ловишка» ловит детей. «Летает, плавает, бегают» Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например, при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при	два, раз – два. («пружинка» на двух ногах с продвижением вперед) Ой камни, ой камни, бух упали в яму. (присесть на корточки) Раз – два, раз – два, вылезли из ямы (поднимаются)		
--	--	---	--	--	--

	получили не только зрительное, но и тактильное представление. Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом. Трудовая деятельность Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; учить бережному отношению к природе. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в	играть. Ну, попробуй нас догнать! Раз, два, три – лови! «Ловишка» ловит детей. «Летает, плавает, бегают» Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например, при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы. Труд Собрать семена цветов Наблюдение за неживой природе Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Индивидуальная	хоровод» Научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве. Выбирается водящий «кот Васька», остальные «мыши». «Мыши» не слушаются, бегают, пищат, «кот» ловит «мышей». Тише мыши, не шумите, кота Ваську не будите! Вот проснется Васька кот, разобьет ваш хоровод! Вот проснулся Васька кот, разбежался хоровод! «По ровненькой дорожке» Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, раз –	гнездышке» Учить и ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогая друг другу. «Кошка и мышки» Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. «Кошка мышек сторожит, Притворилась будто спит. Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите...» Труд Покормить птиц	дорожке Шагают наши ножки, раз – два, раз – два. («пружинка на двух ногах с продвижением вперед) Ой камни, ой камни, бу упали в яму. (присесть на корточки) Раз – два, раз – два, вылезли из ямы (поднимаются)
--	---	---	--	--	---

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Карточка №27 Наблюдение за растительным миром Цели: знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они	Карточка №28 Наблюдение за неживой природе Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Индивидуальная работа Игровое упражнение «Иди ко мне» Учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. Подвижные игры «Мы веселые ребята» Научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. Мы веселые ребята, Любим бегать и	Карточка №29 Наблюдение за домашними животными (кошка, собака) Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Выйдя на прогулку можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела, обратить внимание что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животное покрывается более густой и теплой шерстью. Индивидуальная работа Произношение звуков. Подражание домашним животным. Подвижные игры «Мыши водят	Карточка №30 Наблюдение за птицами (ворона, сорока, воробей) Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Индивидуальная работа Игровое упражнение «Поезд» Научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде. Подвижные игры «Птичка в	Карточка №31 Наблюдение за автомобилями Учить различать транспорт по внешнему виду. Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой общественный транспорт знают дети. Индивидуальная работа Игровое упражнение «С кочки на кочку» Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; совершенствовать навык перепрыгивания. Подвижные игры «воробышки и автомобиль» Закреплять знания о правилах дорожного движения. «По ровненькой дорожке» Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке, по ровненькой

Болезнь, таблетки,
белый халат (Врач)
Ножницы, фен,
модная причёска
(Парикмахер)
Корабль, море,
штурвал (Моряк)
Читальный зал, книги,
читатель
(Библиотекарь)

**4. Физическая
культура**
Задачи: упражнения
для рук и плечевого
пояса, разводить руки
в стороны из
положения руки
перед грудью .

Упражнения для плечевого пояса

1. Стоя, ноги вместе, руки в стороны, ладони вверх. Руки поднять вверх, ладони вместе. Руки опустить. Повторить 10 раз.
2. Стоя, ноги вместе, руки в стороны, ладони вверх. Руки поднять вверх, ладони вместе. Руки опустить. Повторить 10 раз.
3. Стоя, ноги вместе, руки в стороны, ладони вверх. Руки поднять вверх, ладони вместе. Руки опустить. Повторить 10 раз.
4. Стоя, ноги вместе, руки в стороны, ладони вверх. Руки поднять вверх, ладони вместе. Руки опустить. Повторить 10 раз.
5. Стоя, ноги вместе, руки в стороны, ладони вверх. Руки поднять вверх, ладони вместе. Руки опустить. Повторить 10 раз.



приборами
компьютера; слесарь
по ремонту
газодобывающего
оборудования;
электрики по
обслуживания и
ремонту
электрооборудования;
КИП-инженеры и
слесаря;
компрессорщики-
следят за
оборудованием)

2.«Угадай профессию».

Цель: Научить
понимать назначение
и функции предметов
профессиональной
деятельности.

Ход:

Весы, прилавок, товар
(Продавец)

Каска, шланг, вода
(Пожарный)

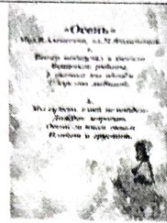
Сцена, роль, костюм
(Актёр)

Ножницы, ткань,
швейная машинка
(Швея)

Плита, кастрюля,
вкусное блюдо
(Повар)

Доска, мел, учебник
(учитель)

Маленькие дети,
игры, прогулки,
занятия (Воспитатель)



Расскажите детям, что
в их руках находится
счётчик, который
считает количество
ударов сердца за
15-20 сек. и
распечатывает
Отображение 18-15 сек.
Повторите упражнение 8-10 раз

ж, овощерезка,
электропечь- повару;
Автомобиль, запасное
песо, бензин,
струменты- водителю;
Кисти, мольберт,
ина, краски... и т.д.-
еподавателю изо
тельности.

Клеши, молоток,
пилка, шуруповёрт...-
плотнику;

Штурвал, компас,
бинокль- капитану;

Огнетушитель, каска,
лестница, шланг (рукав)
— пожарный;

Краска, кисть, ведро,
валик- маляр

4 Музыка

Задачи:

- Формировать
музыкальную культуру
на основе знакомства с
классической, народной и
современной музыкой..

Два веселых гуся



Организованная деятельность

3. Ознакомление с окружающим миром
Задачи:

- расширять развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников.

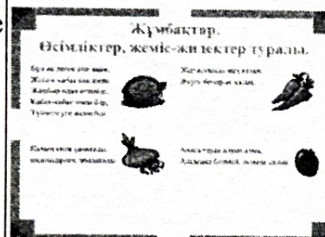
№1 Игра «Кто где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;
учитель – в школе;
врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;
повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т. Д.
оператор по добыче газа-мониторы компьютера;
газодобытчик-газовый промысел (ГП) начальник ГП, инженеры (по всем службам) – мастера- (оператор по добыче газа-следит за

3. Казахский язык
Задачи:
- коршаған ортадағы күнделікті жні қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.

№1 Күздің сыйы көкіністер, жұмбақтар



4. Музыка
Задачи:
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой..
Песня «Осень»

3. Художественная литература
Задачи:
- Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.
Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение.

1) Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк».



4. Физическая культура
Задачи:
упражнения для рук и плечевого пояса, разводиться руки в стороны из положения руки перед грудью.

3. Ознакомление с окружающим миром
Задачи:
расширять развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников.
№1 «Для человека какой профессии — это нужно?»

Цель: расширять и охватывать представления о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), обходимых для работы людям разных профессий.
Весы, прилавок, товар, сосновый аппарат... одавцу.

Метла, лопата, шланг, сок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.

Стиральная машина, ана, мыло, утюг... ачке.

Расческа, ножницы, н, шампунь, лак для волос, машинка для выжки... -

парикмахеру и т.д.
Указка, учебник, мел, ска — учителю;
Кастрюля, сковорода,

3 Физическая культура
Задачи:

Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.;

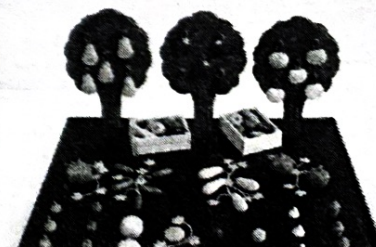
«Подбрось — поймай»



4 Творческая деятельность
Лепка

Задачи :
- развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрическими фигурами;

«Фруктовый сад»



<i>Физминутка</i>	<i>Двигательная активность, игровая деятельность</i>				

		слове «воробей» - изображают полёт птицы. Труд Собрать семена цветов.			
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверила заместитель директора по УВР Байтасова Ш.Ш.  -

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

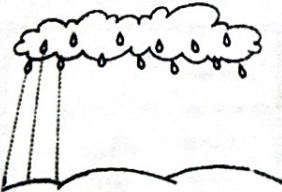
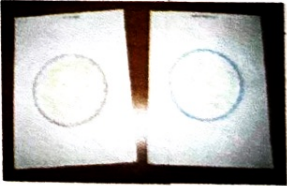
Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь

Воспитатель: Туленова Зеннат Кайроллаевна

Режим дня	Понедельник 23.10	Вторник 24.10	Среда 25.10	Четверг 26.10	Пятница 27.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

	игровая деятельности(пр осмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра	Художественная литература – коммуникативна я, игровая деятельности (сюжетно- ролевая игра «Школа»)		коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
--	--	---	--	---	--

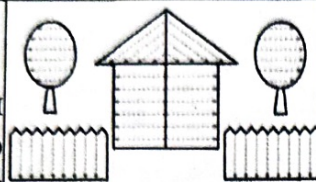
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: - приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации. №1 Игра Игра «Что не подходит?» Описание. Взрослый показывает ряд предметов или карточку с 3-4 предметными картинками и задает вопрос: «Какой предмет в этом ряду не подходит к остальным?» Ребенок должен правильно назвать лишний предмет и объяснить j почему он так	1. Основы грамоты и письма Задачи: - Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. №1 Нарисуй дождик  2. Заштрихуй не ошибись		1. Основы грамоты и письма Задачи: - Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. №1. «Сено и травка для лошадки (коровы, козы.)»  2. Казахский язык Задачи: - қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар	1. Основы грамоты и письма Задачи: - Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. 1) «Нарисуем шерстку мишке»  2. Художественная литература Задачи: - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух.
---	---	---	--	---	---

думает.

Например:
«Здесь лишняя
кукла, потому что
она относится к
игрушкам, а все
остальные
предметы – к
мебели».

2. Игра «Разрезные картинки (кубики, связанные одним сюжетом)»

Описание. Реб
енок старается
сложить целую
картинку из
частей, следуя
образцу или своей
фантазии. На
начальном этапе,
если ребенок
затрудняется в
выполнении
задания, можно
класть
разрезанные части
картинки на
образец, чтобы
научить ребенка

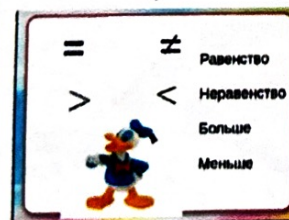


2. Основы математики

Задачи:

- Формировать
представление о
равенстве, обучать
умению
определять равное
количество разных
предметов в
группах,
правильно
обобщать
числовые

4 “ Знаки равенства и неравенства ”

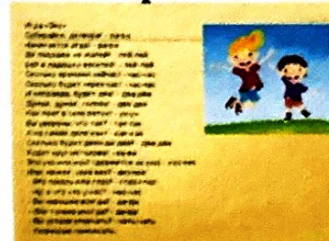


туралы),
жемістердің,
көкөністердің,
жануарлардың,
құстардың
атауларын айту және
түсіну дағдыларын
қалыптастыру.

№1 Құстар – біздің досымыз



Игра Эхо



видеть эти части
на целой
картинке.



3 Игра
«Расставим
картинки по
порядку».

Описание. Взр
ослый дает
задание
ребенку:

I вариант.

Разложить
времена года друг
за другом по
порядку.

II вариант.

Разложить членов
семьи от самого
старшего до
самого младшего.

III вариан

т. Разложить по
порядку картины с
одними и теми же
героями: что было
сначала, что
потом, что в конце

(без составления
рассказа).

2. Основы математики

Задачи:

- Формировать
представление о
равенстве,
обучать умению
определять
равное
количество
разных
предметов в
группах,
правильно
обобщать
числовые.

1. «В лес за
грибами»

Цель

игры: формироват
ь у детей
представления о
количестве
предметов «один —
много»,
активизировать в
речи детей слова
«один, много».

Ход

игры: приглашаем
детей в лес за

грибами,
уточняем, сколько
грибов на поляне
(много).
Предлагаем
сорвать по
одному.
Спрашиваем у
каждого ребенка,
сколько у него
грибов. «Давайте
сложим все грибы
в корзинку.
Сколько ты
положил, Саша?
Сколько ты
положил, Миша?
Сколько стало
грибов в
корзинке? (много)
По сколько грибов
осталось у вас?
(ни одного).

2 «Бабочки и
цветы»

Цель

игры: формироват
ь умение детей
сравнивать две
группы предметов
на основе

сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».				
---	--	--	--	--

Ход

игры. Воспитатель
говорит: «Дети,
посмотрите, какие
красивые бабочки.
Они хотят с вами
поиграть. Сейчас
вы станете
бабочками. Наши
бабочки живут на
цветочках. У
каждой бабочки
свой домик –
цветочек. Сейчас
вы будете летать
по полянке, а по
моему сигналу
найдете себе
домик – цветочек.
Бабочки, летите!
Бабочки, в домик!

	Всем бабочкам хватило домиков? Сколько бабочек? Сколько цветочков? Их поровну? Как еще можно сказать? Бабочкам очень понравилось с вами играть».  				
Физминутка	Двигательная активность, игровая деятельность				

Организованная
деятельность

3.Ознакомление с окружающим миром

Задачи:
- расширять
развивать
представления о
людях разных
профессий; о
содержании,
характере и
значении
результатов труда;
о труде
работников.

№1 Игра-
путешествие «О
профессиях с
любовью»



4. Физическая культура

Задачи: Наклоны
вперед, коснуться
ладонями
пола, поднимая за
спиной
сцепленные
руки, в сторны с
поднятыми вверх
руками..

3.Казахский язык

Задачи;
- қоршаған
ортадағы
күнделікті жиі
қолданылатын
кейбір тұрмыстық
заттардың (қазақ
киіз үйі оның
ішіндегі кейбір
заттар туралы),
жемістердің,
көкөністердің,
жануарлардың,
құстардың
атауларын айту
және түсіну
дағдыларын
қалыптастыру.

№1

Жануарлардың
қазақша атаулары



4.Музыка

Задачи:
- Формировать

3. .Ознакомление с окружающим миром

Задачи:
расширять развивать
представления о
людях разных
профессий; о
содержании,
характере и значении
результатов труда; о
труде работников.

№1 СТИХИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ
О ТРУДЕ

И ПРОФЕССИЯХ

Строители

Пусть не сердятся
родители,
Что измажутся
строители,
Потому что тот, кто
строит,
Тот чего-нибудь да
стоит!
И неважно, что пока
Этот домик из песка.
Кто он, как его
зовут?
Кто на свете самый
главный,
Самый добрый,
самый славный?
Кто он? Как его

3 Физическая культура

Задачи:
Наклоны
вперед, коснуться
ладонями пола, поднимая
за спиной сцепленные
руки, в сторны с
поднятыми вверх
руками..



4 Творческая деятельность

Аппликация

Задачи :

- развивать чувство цвета,
композиции, мелкую
моторику рук;;

Упражнение
«Коробочка с
карандашами»

Исходное
положение: сесть в
позу прямого угла.

Пальцы ног
вытянуты. Руки в
упоре сзади. Руки
поднять вверх,
ладонями вперед.
Не сгибая ног,
нагнуться,
стараясь прямыми
руками достать
пальцы ног.

Грудью коснуться
ног. Медленно
вернуться в и.п

Упражнение на гибкость -
«коробочка»



музыкальную
культуру на основе
знакомства с
классической,
народной и
современной
музыкой..

Песня «Осень» »



зовут?

Ну, конечно, это
труд!

Кто на свете самый
умный,
Самый старый, самый
юный?

Кто он? Как его
зовут?

Ну, конечно, это
труд!

Кто на все века и
годы

Настоящий

Царь природы?

Царь полей, заводов,
руд?

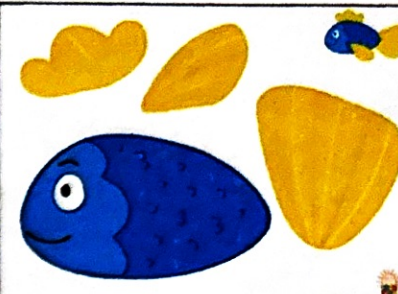
Кто он? Как его
зовут?

Ну, конечно, это
труд!

4 Музыка

Задачи:

- Формировать
музыкальную
культуру на основе
знакомства с
классической,
народной и
современной



				музыкой..	
				Утренник Золотая Осень	

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Карточка №32 Наблюдение за пауком <i>Цель:</i> продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она	Карточка №33 Наблюдение за песком <i>Цель:</i> дать элементарные представления о свойствах песка. Развивать у детей творческие способности. Формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. Ход наблюдения Он очень нужен детворе, Он на дорожках во дворе, Он и на стройке, и на пляже,		Карточка №34 Наблюдение за рябиной <i>Цель:</i> продолжать наблюдение за рябиной осенью; учить находить сходство и различия красной и черной рябины. Ход наблюдения С рябиной свежей вазу поставили на стол. Ее заметил сразу лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, лучше краски я достану, Нарисую ягодки — влажные и яркие, В каплях — бусинки росы удивительной	Карточка №35 Наблюдение за светофором <i>Цель:</i> закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов. Ход наблюдения Я глазами моргаю. Неустанно день и ночь. Я машинам помогаю, И тебе хочу помочь. (Светофор.) Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг другу. Это потому, что есть

легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.) Пауки — хищники? (Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.) Когда у пауков появляются малыши? (В конце лета.) Где выводятся новорожденные паучки? (Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яиц. Скоро из них вылупятся новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке,	И он в стекле расплавлен даже. (Песок) Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить кулички и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок сыпучий, хорошо пропускает воду,	красы. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде	четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый. <i>Хоть у вас терпенья нет, Подождите — красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти!</i> Свет зеленый впереди — <i>Вот теперь переходи!</i> Для чего нужен светофор? На какой сигнал светофора переходят пешеходы? На какой сигнал светофора нельзя переходить? Что может произойти? Почему? Если сломался светофор, то кем можно его заменить? Трудовая деятельность Утеплить корни деревьев опавшими листьями — воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.
--	--	--	--

	мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.) Куда исчезают пауки осенью? (С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.) Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих	благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются. С детьми уточнить и закрепить знания о свойствах песка. Научить определять эти свойства по внешнему виду (по цвету), проверить с		чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску. Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины? Как рябина используется в народном хозяйстве? Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной площади	Подвижная игра «Светофор» - закреплять знания о значении светофора. «Горелки» - развивать ловкость. «Бег наперегонки» - развивать выносливость и скорость Индивидуальная работа Закреплять навыки равновесия в ходьбе по буму.
--	--	--	--	--	---

	солнечных дней.) Из скольких частей состоит тело паука? (Из двух – головогрудь и брюшко.) Труд. Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). Подвижные игры: «Один — двое», «Пройди бесшумно». Продолжительный бег в медленном темпе. Индивидуальная работа. Дидактические игры. «На что похоже». «Картинки». Самостоятельная игровая деятельность. Взять лупу и рассмотреть паука.	помощью осязания. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Провести опыт: посадить семя в почву и в песок. Через некоторое время проверить, где есть всходы. Трудовая деятельность Убрать песочницу от песка. Подвижные игры: «Коза и волк». «Два барана». Ходьба по веревке. Индивидуальная работа. Дидактические игры. «Что получилось». «Овощи и фрукты». Самостоятельная игровая деятельность.		огорода и цветника. Подвижные игры: «Поймай мяч». «Огородники». Бег с препятствиями. Индивидуальная работа. Дидактические игры. «Найди сходство и отличия». «Парные картинки». Самостоятельная игровая деятельность. Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Пальчиковая гимнастика “Ягодка рябинка”.	
--	--	---	--	--	--

		Игры с песком. Пальчиковая гимнастика «Я мешу».			
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверила заместитель директора по УВР Байтасова Ш.Ш. Б