

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы : «Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Мектепалды даярлық О «Ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 1-5 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Тексерген 20.04.24 01.05.24 ӘС

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық ағы - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді ескіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Құрылдалған ойын» «Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	«Құрылдалған ойын» «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін көңінен түсінеді.	«Құрылдалған ойын» «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.	«Құрылдалған ойын» «Бұны қай кезде киінеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады.	«Құрылдалған ойын» Бақша да ма, бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады.
Танертенгі жаттығу					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Психомоторлық жаттығу» Көздерінді ашындар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымиыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер.	«Психомоторлық жаттығу» «Күлімдеген күн» Күн күлімдеп нұр төкті, Жақсы сөздер нұр септі, Еске сақтап кеңесті, Кел, қосылып айтайық бір-бірімізге..	«Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үндестік» Шеңбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл бөлеміз. Сұлулық пен махаббатты Сезініп өмір сүреміз.	«Психомоторлық жаттығу» «Біз әдепті баламыз» Әдеп сақтап әманда, Әрбір адал адамға, Жасаң бір қамқорлық, Қайтарады саған да.	«Психомоторлық жаттығу» Көңілденіп күленіп, Бақытты боп жүремің. Бәрің біліп алатың, Мен ақылды баламың.

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту Мақсаты: Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту. -Қуш пен мысық ертегісін есімізге түсірейік. -Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын киізу). Марғау мысықтың баласы екенін түсіндіреді. Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады.	Сауат ашу негіздері Міндеті: -Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру Мақсаты: өткен тақырыптарды пысықтау. Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р» рауғаш, «у» уық, «к» кілем, «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жаңбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «ц» шетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лак, «э» элеватор т.б.	Сауат ашу негіздері Міндеті: -Сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау Мақсаты: сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау ... Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» - Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтатын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларын керек. Мысалы: Әкем балғамен шегені ... (шегеледі). Әжем шұлық ... (тоқыды). Көбелек гүлге ... (қонды). Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды). Құрылысшы кірпіш ... (қалады). Дәрігер науқасты ... (емдеді). Атам газет ... (оқыды). Балалар далада ... (ойнады). Әпкем ыдысты ... (жуды). Ағай күй ... (тартты).	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру Мақсаты: сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр» Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем ойнап жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойнап жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем аулада досымен ойнап жүр.	Көркем әдебиет Міндеті: Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Мақсаты: ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу. Суретте жиналған аңдарды ата. Арыстан аңдарды не үшін жинады? Аңдар арыстанның сұрағына қалай жауап берді? Көктемнің сәні не? Ойыңды ортаға сал. 2. Қай суреттер көктемнің сәні дегенге сәйкес келеді? Белгіле. Педагог ертегіні сахналауды ұсынады. Бала сиқырлы қоржыннан қай аның суретін алса, сол аның қимылын көрсетіп, сөзін айтады. Басқа балалар көрермен болады
Қоршаған орта Міндеті: -Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу Мақсаты: Киіз үй жабдықтарымен таныстыру. Балалар мына суретте ненің суретін көріп тұрсындар? — Киіз үй туралы не білесіңдер? — Киіз үйің ішіне кіріп көрді? — Киіз үйді неден жасайды?	Математика негіздері Міндеті: Заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру Мақсаты: заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. Топтық практикалық жұмыс. Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру. Балаларға жұптарға бөлініп,	Математика негіздері Міндеті: Заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру Мақсаты: заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.	Математика негіздері Міндеті: Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту Мақсаты: заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. Қай табақша төмен	Математика негіздері Міндеті: Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту Мақсаты: заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. Педагог 3- тапсырманы орындауды сұрайды. - Суреттерді қараңдар. Әр	Қоршаған орта Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту Мақсаты: Балалардың бойына халқымыздың рухани байлығын сіңіре отырып, ата дәстүрін танып білуге, ардақтауға құрметтеп мақтан тұтуға тәрбиелеу. . Ата мен әжесінен сүйінші

— Кііз үй жабдықтарын білесіңдер ме? — Жарайсыңдар балалар. Жауап берген балаларды алтын жүлдемен бағалау. — Балалар мен сендерге кііз үй туралы пағын мағлұмат беріп өтейін. — Кііз үй аумағының қандай жағдайында да пайдалануға өте ыңғайлы. Ішіне жарық жақсы түседі, ауа алмасуы талапқа сай, жел, дауылға көп пайдаланмайды. Кііз үйдің негізгі қаңқасын сүйегі деп атайды. Олар: кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық (жарма есігі). Кереге – кііз үйдің ағаштан жасалған жиналмалы торкөзді сүйегі. Шаңырақ – кііз үйдің уықтарын біріктіріп, еңсесін көтеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер. Уық – кереге мен шаңырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық. Кііз есік – сықырлауықты жауып, шаңырақ арқылы өткізіп байланады. Кііз есіктің сырты кііз, ортасы ши, астары жарық теріден жасалады. — Үй жиһаздарына да толық мағлұмат беріп өту. Абаж – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеженің үлкен түрі. Ағаштан жасалып, киізбен, былғарымен қапталған. Кебеже – сүт ет, құрт, шай салып сақтау үшін ағаштан жасап, өрнектенген үй жиһаздары. Әбдіре – зат сақтайтын үлкен сандық. Сыртғы қаңылтырмен әшекейленіп қапалады. Ағаш төсек – жату үшін пайдаланатын үй жиһаздары. Асадал – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеже. Жастыққағаш – ерте кезде жастықтың астына салынатын ағаш тиянақ. Алашбақан – киім ілуге арналған үй	түседі? Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме? Таразы бойынша қай табакша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырырақ? Блиц-сұрақ. Не ауыр – ашықхат па, қарындаш па? Таразы табакшаларын теңестіру үшін не істеу керек? Дәптермен жұмыс Педагог 2-тапсырманы орындауды сұрайды. Заттардың таразыға салады. Оларды жапсырады. Заттардың салмағы таразының орналасуына қарай анықталады: тең, жеңіл және ауыр. Сол жақтағы таразыға қарбыз бен қауынды салады, оң жақтағы таразыға – үш-үштен жеміс салады.	табақшадағы көгөністер мен жемістерді санаңдар. Санын жазыңдар. Педагог балалармен талқылайды, санайды, цифрмен жазалды. 4-тапсырма жеке орындалады. Педагог балаларға тапсырманы алгоритм бойынша бірге орындауды ұсынады: — Қарындашты нүктеге қой. Бірінші тапсырмада көрсетілгендей 4 торкөзге жоғары сызық сыз. — Тоқта. — Шатастау үшін, осы тапсырманы (жоғары 4 көрсеткіш сызық) сызып таста. — Келесі команданы қараймыз және оқимыз (торкөздердің саны мен бағыты). — Тапсырма бойынша жылжы, графикалық диктантта көрсетілгендей торкөздерді сыз. Қандай сурет шықты? Оны көрсет. Бұл ит.	Сұрап кііз бала жүгіріп келеді, сүйіншісін беріп, көрішлерге қуанышты хабарды хабарлауға жұмсайды. Ата мен әже немерелі болды деп қуанып, есім таңдап отырғанда, немересін көтеріп келіні кіреді. Атасы немересін қолына алып, азан шақырып атын қояды. Тәрбиеші: Балаға ат қою рәсімі. Қазақтың салт-дәстүрлерінің бірі балаға ат қою. Ырымдап ат қою – қазақтың қанына сіңген дәстүр. Ал енді, тәрбиешілер сіздердің де есімдеріңізді ырымдап қойған болар, сол туралы айтып өтсеңіздер. (әр тәрбиеші өз есімдері жайлы айтып өтеді) Қазақтың балаға байланысты жасалынатын ырым-дәстүрлерін атап өту (тәрбиешілер балаға байланысты дәстүрлерін атап, соның ішінен бесікке салу дәстүрін көрсетеді) Бесікке салу рәсімінен көрініс. Баланы бесікке салу – салтанатты рәсім. Баланы бесікке салмас бұрын, баланың бесігіне, жың – шайтан жоламас үшін алыстайды. Баланы бесікке салмас бұрын «тыштырма рәсімі» жасалынады. Бесіктің тесігінен тәттілер өткізіледі. Жиналған адамдар қолдарын созып, бесіктің астына алақандарын жақсы. Өткізілген тәттілер олардың алақандарына түседі. Бесіктің астына әрбір тәтті түскен кезде бесікке салған адам басқаларға «тышты ма?» деп сұрайды. Сол кезде жиналған жұрт «тышты, тышты» деп айтады. Осылайша «тыштырма» рәсімі «тышты ма?» деген сөзден шыққан. Баланы бесікке бөлегеннен кейін «бесік жыры» айтылады. Бесік жыры – дегеніміз балаға әндетіп айтылатын әуен. Бесік жыры бала мазасыз болып, жылап жатқанда немесе ұйықтай алмағанда айтылады. Бесіктің құрал – жабдықтарын атап өту.
---	--	--	---

жиһаздары. Жұтақ – үйде жүк астына қойтын ағаш зат. Саңдық – киім — кешек, т.б. зат салуға арналған үй жиһаздары. Төсеніштер: Алаша, киіз, сырмақ. Түскііз – сәндік үшін төсектің тұсына тұратын үй бұйымы. Қоржын – екі жағын тең етіп тоқылған, не құрап тіккен зат салатын дорба. Аяққап – ыдыс – аяқ салатын қапшық. Екі бетін киізден тігіп, бетін о — — өрнек салып не кестелеп әшекейлейді. — Балалар, бізге білгішбек ағамыздан хат келіпті, қане бөріміз бірге ашып көрейік. Төрт топтың балаларына тапсырмалар жіберіпті. — Топпен жұмыс жасау. 1 – топ «Шаңырақ» Шаңырақтың суретін саласындар. 2 — топ «Уық» Киіз үй неше бөліктен тұрады санмен санап айтасындар. 3 – топ «Керете» сендерге киіз үйді жабықтары туралы әр түрлі пішіндер берілген киіз үйді құрастырындар. 4 – топ «Есік» Киіз үйдің ішіндегі үй жиһаздарын атаңдар.				«Ел боламын десен, әуелі бесіңді түзе» деп қазақ ағамыз тектен текке айтпаса керек. Мақал-мәтелдер. Бала тәрбиесіне байланысты мақал- мәтелдерді сурет бойынша айту.
Қазақ тілі Міндеті: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету Мақсаты өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету Арман мен Сәуле диалог жүргізеді. — Сәуле, сен таптертең не істейсің? — Мен таптертең тұрамын. — Тап-ер-тең-и тұ-ұ-ұ-ра-мын. Таптертең тұрамын (айнамен жұмыс). — Бе-ті-і-ім-ді-і-і жуа-мын – бетімді жуамын.	Қазақ тілі Міндеті: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру Ойын: «Сықырлы қоржын». (Ішінде кесе, қасық, тәрелке). Балалар таныс заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді. Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай тәрелке? (Үлкен, кішкентай). Қоржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, жаңа сөздермен таныстыру, ұлттық ыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру. — Мынау – торсық — Мынау не? (Жеке-жеке «торсық» сөзін дұрыс айтып жаттығып, естеріне сақтайды). — Торсық теріден жасалады. — Торсық неден жасалады? — Торсық неден жасалады?	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру Мақсаты . Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелеуге. Ертегі: «Қасқыр мен түлкі» (Педагог «Қасқыр мен түлкі» ертегісін оқып береді. Мазмұнын айтып түсіндіреді. Соған соң үл балаларға қасқырдың, қыздарға түлкінің сөзін қайталауды ұсынады). Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек ет көреді. Екеуінің де жегісі келіпті. Қасқыр Түлкіге: — Сен жей ғой, досым, – депті. Түлкі арсалаңдап:	Көркем әдебиет Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу. Ол ертегі «Көктемнің сәні» деп аталады. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі кейіпкерлерін салыстырып сипаттайды. Ертегінің өлеңпен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Балаларға ертегіні толық оқып беріп, мазмұнын	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - балалардың ұлу туралы білімдерін жетілдіру — Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік - қаппарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию — Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу

– Ті-сі-і-і-м-ді-і-і та-за-лай-мын – тісімді тазалаймын. – Ша-шым-ды та-рай-мын – шашымды тараймын. – Жат-ты- гу жа-сай-мын - жаттығу жасаймын. – Ки-і-м-і-і-м-ді-і-і ки-е-мі-і-і-н – киімді киюмін. – Содан кейін аямамен балабақшаға барамын. Балалар құыршақтардың (педагогтің) соңынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды. Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Үлестірмелі материалдарды көмегімен сөйлемді толықтырады. Таңертең ... (тұрамын). Бетімді ... (жуамын). Тісімді ... (тазалаймын).	– Торсық теріден жасалады. – Мынау – тостаған. – Мынау не? – Мынау – тостаған. – Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай). – Тостағанмен қымыз, айран ішеді. – Тостағанмен не ішеді? – Тостағанмен қымыз, айран ішеді. – Тостаған ағаштан жасалған? – Тостаған неден жасалған? – Тостаған ағаштан жасалған. – Мынау – ожау. – Мынау не? – Мынау – ожау. – Мынау – ұлттық ыдыстар. – Мыналар – нелер? – Мынау – ұлттық ыдыстар. Балалар сөздерді және сөйлемдерді тыңдап, қайталайды. – Тостаған, торсық сөздеріндегі бірінші дыбыс қандай? «Т» дыбысынан басталатын сөздер айтындаршы. (Табак, тауық, төрелке, тышқан, түлкі. Қыма материалдармен жұмыс. Сөздерді бекітуге ойын: «Менде, сенде...». Балалар алдырындағы суреттерін атап, көршісінде ненің суреті екенін сұрайды. Мысалы: Менде тостаған. Сенде не?	– Менің аузым ораза ғой, сен-ак жей ғой. – депті. Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпап қауып алып, ет ұшып кетті. Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты. Қасқыр: – Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе, Түлкі: – Оразам сенің мойыңа түсті ғой, – деп зыға жөнеліпті	түсіліреді Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы? – Арыстан алдарды не үшін шақырды? – Қандай алдар жиналды? – Арыстан қандай сұрақ қойды? – Алдар не деп жауап берді? – Елік дұрыс айтты ма? Көктемнің сөзі деген – гүлдер, көбелектер, алғашқы ұшып келген құстар, күннің жылуы, мөлдір су, көкмайса шоп.	Мақсаты-әулдің суретін салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру Топтық жұмыс
Дене шынықтыру Міндеті: - Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу Мақсаты Көлбеу тактайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар» Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады. Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың	Дене шынықтыру Міндеті: - Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату Мақсаты - Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту. Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындالاتын негізгі қимылдарды орындау. Қауіпсіздік ережелерін еске саламыз: бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды. Сөкірулер: сырықты жалғыз аяқпен секіріп,	Музыка Міндеті: - Музыкалық мәнерділік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыт Мақсаты Балалардың қазықтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру : Музыка тыңдау: «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) Ән айту: «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличсеза) Билер: «Қамажай» х.э. (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-ай» қазықтың х.э. (өңдеген Б. Дәлденбай)	Музыка Міндеті - Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. Мақсаты Балалардың қазықтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру : Музыка тыңдау: «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) Ән айту: «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалық қимылдар: ырықтық қимылдар: астынан түрлі әліспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту. Түрлі әліспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін	Музыка Міндеті - Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. Мақсаты Балалардың қазықтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру : Музыка тыңдау: «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) Ән айту: «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалық қимылдар: ырықтық қимылдар: астынан түрлі әліспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін

	ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командастар орнын ауыстырады		Ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу.	өтеді. Сырықтың биіктігіне қарай тиімді әлісті тандайды.	«Қамажай» х.э. (өңдеген Н. Мендіғалиев) Ойындар, хороводтар: «Үйшк» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Саулем-ай» қазактын х.э. (өңдеген Б. Дәлденбай
Серуенге дайындық	Кінімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кінімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кінімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кінімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кінімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.
Серуен	Бақылау: Мойыл бұтасын бақылау Мақсаты: — Бұталар туралы білімдерін молайту; — Бақылай, зерттей білу қабылеттерін дамыту; — Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші енгімесі: Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көзін жауап алып, хош иісі мұрынында жаралады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында шеседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жаңа тәтті суусындар мен кисельдер піскен жидектерінен қант қосып жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, беткек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды	Бақылау: Тастарды бақылау Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы Балабақша ауласындағы ойын аланындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: *Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? *Асыл тастарды не үшін пайдаланады? *Трагит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. *Балабақша ауласында, ғимарат	Бақылау: Бұлттарды бақылау Мақсаты: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы. Көркем сөз. «Бұлт» Ө. Ақылбекұлы Бұлттың қайда тұрағы? Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның, Бұлт-көшпелі бұлағы. Тәрбиеші сұрақтары. *Бұлт дегеніміз не? *Бұлттардың түсі қандай болады? *Бұлттар неден тұрады? (сан жүзетайын су тамыштарынан немесе мұз түгіріштерінен.) * бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдік бұлттар, шарбы бұлттар,	Бақылау: Желді бақылау Мақсаты: - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ♦ Желдің қандай түрлері болады? ♦ Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты	Бақылау: Сұтоғанды бақылау Мақсаты: мұрдың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы Күн өткен сайын көктем қасты ысырып, өз жылуды алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңіс-жерді жігітеді. Алдымен қары еріген алақшалар пайда болады, өгей шоңыр өсіп шығады, ал, екінші жеңіс- өзен-көлдердің ері бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы құалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жаралады. Жаралған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кеңет төмендейді. Ал, сұтоғандарды мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі

	кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шотын көп етіп алсаңыз басыңыз аузаралы, егер өте қызықсыңыз, бүтасын сындырмай гана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзгеге де жол бермеңіз. Балаларға сұрақтар ♦ Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді? ♦ Мойылдың жемістері қай уақытта піседі? ♦ Мойыл жидектерінен не жасайды? ♦ Мойылдың басқа қандай қасиеті бар? ♦ Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек? Еибек Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу. Мақсаты: <i>ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынтылаарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.</i>	құрлысында тастар бар ма? Зерттеу жұмысы Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. Еибек Ұжымдық жұмыс, балабақша ауласын тазалау. Мақсаты: <i>ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу.</i>	қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар ♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады) ♦ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлапа, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таным бейнелерді көруге болады) ♦ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар) ♦ Қандай бұлттар жанбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар) ♦ Бұлттар несіктен аспанда жүреді? (оларды жел құяды) Зерттеу жұмысы Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау. Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу. Еибек Алаңды ету жұмыстарына дайындау; коқыстарды жинау, сылау. Мақсаты: <i>бірлесе жұмыс істеуге деген ынтылаарын қалыптастыру.</i>	қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. ♦ Барынша қатты желдердің атын ата? (<i>дауыл, құйын, бұрқасын, боран.</i>) ♦ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды) ♦ Желдің ізін көруге болады ма? Зерттеу жұмысы Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еибек Гүл өсіретін (слумба) алаңды дайындау Мақсаты: <i>бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтылаармен орындау.</i>	онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді. Зерттеу жұмысы. Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау Еибек Ауланы коқыстан, сынан бұталардан тазалау. Мақсаты: <i>үлкендерге көмектесуге деген ынтылаарын тәрбиелеу.</i>
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: балаларға сурет оқу қызметі бойынша қараңдашты дұрыс ұстауға үйрету.	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: сөздерді дұрыс айтуды үйрету	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: Өлең, тақпақтар жаттату	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттату	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және	Қимылды ойын «Біздің аулада не өседі?». Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту Мақсаты: топ дақтыруға жаттықтыру.	Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.	Қимылды ойын «Қасқыр қақпаң». Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, еңгілікке, алғырлыққа баулу. Жеке жұмыс Математикалық жаттығулар. Мақсаты: тақ және жұп сандарды сипай білу дағдыларын жетілдіру.	Қимылды ойын «Қасқыр қақпаң». Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық бөлжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.	

	кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әлемі болғанмен, оның гүл шотын көп етіп алсаңыз басмыз ауырады, етер өте қызықсыз, бүтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, сүта салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өмііз де сындырмаңыз, өзгеге де жол бермеңіз. Балаларға сұрақтар - Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді? - Мойылдың жемістері қай уақытта піседі? - Мойыл жидектерінен не жасайды? - Мойылдың басқа қандай қасиеті бар? - Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек? Елбек Үлкендерге ағаш отырғызуда көмектесу. Мақсаты: <i>ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты қоркейтуге тәрбиелеу.</i>		құрлысында тастар бар ма? Зерттеу жұмысы Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. Елбек Ұжымдық жұмыс, балабақша ауымын тазалау. Мақсаты: <i>ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске құлауға тәрбиелеу.</i>	<i>қат-қабат бұлттар, түнерген найзағай бұлттар</i> - Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады) - Шарбы бұлттар неге ұқсалай? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылып аналары қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады) - Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағай бұлттар) - Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар) - Бұлттар неіктен аспанда жүреді? (оларды жел құлды) Зерттеу жұмысы Аспандағы қандай бұлттар секініп анықтау. Бір нәресте (өлі және тірі) табиғатқа жататын ұқсайтын бұлттарды табу. Елбек Алаңды сүу жұмыстарына дайылдау; қолыстарды жинау, сыпыру. Мақсаты: <i>бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қатыптыстыру.</i>	қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. - Барыпша қатты желдердің атын ата? (<i>дауыл, құйын, бурқасын, боран.</i>) - Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды) - Желдің ілін көруге болады ма? Зерттеу жұмысы Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Елбек Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайылдау Мақсаты: <i>бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.</i>	онда ағыс жоқ, су қонғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді. Зерттеу жұмысы. Сүтоталдағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тотан бетіндегі мұздың сруін бақылау Елбек Ауламын қоқыстан, сылған бұталардан тазалау. Мақсаты: <i>үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.</i>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру			
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: балаларға сурет оқу қызметі бойынша қараңдашты дұрыс ұстауға үйрету.	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: Өлең, тақпақтар жаттау	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: Жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықты дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне дөп дақтыру. Мақсаты: қонағлыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Ормекші бұрышқа тығылса, жел болады.	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттау			
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және	Қимылды ойын «Білің аулада не өседі?». Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту Мақсаты: дөп дақтыруға жаттықтыру Мақал-мәтел:	Қимылды ойын. «Бөлігем». Мақсаты: нысанға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қонағлыстарын дамыту Мақсаты: секірітші жіпен секіруге жаттықтыру.	Қимылды ойын «Қасқыр қақпаң». Мақсаты: ойын ерекжесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, еңгішке, алғырыққа баулу. Жеке жұмыс Математикалық жаттығулар. Мақсаты: тақ және ждн сандарды санап білу дағдыларын жетілдіру.	Қимылды ойын «Қасқыр қақпаң». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықты дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне дөп дақтыру. Мақсаты: қонағлыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Ормекші бұрышқа тығылса, жел болады.			

басқалар)	-Бір тал кесеп, он тал ек.		Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.		
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жаныңдарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жаныңдарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне -өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйренуі беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жаныңдарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, айналасы, жиі оған өз мейірімін білдіріп көрсетіңіз. Балаңыздың көзіне мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Мектепалды даярлық О «Ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 08-12 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Тексерген Бақытжан 08.04.24 жс

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы » Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері»	Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер,гүлдер көп гүлдер» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Қош істі гүлдер» еркін сурет салу. Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»
Танертеңгі жаттығу					

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	«Табиғаттам тамаша» Табиғаттам тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса.	«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.	«Табиғатқа қамқор боп» Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. Әдепті да, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.	«Табиғат...» Табиғат, сен тіршілік тұрып тұрған. Сен күлсің көтерілген күліп қырдап. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұбұдасың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!	«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	Сойлеуді дамыту Міндеті: Өзара байланысты бірінші сөзге құрыстыру, сойлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану Мақсаты: Бала бойындағы шенеңдік қасиетті, сөздік қорларын дамыту. Педагог балаларға сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын пысықтайды. -Ертегіде нелер жайлы айтылған? -Қасқыр мен Түлкі дос болған ба? -Екеуі жолдан не көрді? -Қасқыр Түлкіге не деді? -Соңда Түлкі не деді? -Ертегі қақпаңа қайсысы түседі? -Түлкі сияқты айлакер, қу болу керек пе? -Ертегі қызық бекен, сендерге ұнады ма? Жалғастырта 3-4 баладан сұрап шығады. Дидактикалық ойын: «Түлкінің құйрығын тап». Ойын шарты: балалар қима суреттерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді.	Сауат ашу негіздері Міндеті: Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру Мақсаты: дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс» Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысы» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буына бөлудің қажет. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады. Дидактикалық ойын: «Қағып ал» - Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқалырақ айтып, дотты дақтырамын. Сендер мен айқалырақ айтқан дыбысты қайталап дотты өзіме дақтырасыңдар Мысалы: кккккккк(к), еееее(е), ттттт(т), өөөөө(ө), ббббб(б), ссссс(с), ааааа(а), жжжжж(ж), мммммм(м), кккккккк(к), кккккккк(к), ббббббб(б), жжжжжжжж(ж), ооооо(о), кккккк(к), ссссс(с), шшшшшшш(ш), ттттт(т), кккккк(к), әәәәә(ә), еееее(е).	Сауат ашу негіздері Міндеті: Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру Мақсаты: дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру ... Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс» - Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтатын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасыңдар да дотты кері бересіңдер. Мысалы: ... ерсе (т), ... ілем (і), ... алық(б), ... үрес(ж), ... ақыт (б), уыршақ... (к), ... омбыра (д), ... есемет (т), ... ышпақ (п), ... аймақ (к), ... анаң(б), ... ескеп(м), ... рік(ө), ... няз(п) т.б.	Сауат ашу негіздері Міндеті: Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру Мақсаты: дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру «Сөз ойла» дидактикалық жаттығу (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады) -ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: алма, алтын, алжапықш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау, Альбина, ал т.б. -оқ буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б. -жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық, жарқыра, жалқау, жаура, жалау, Жамбыл, жалпылақ, жалбыз, жаһут, жау, жарайды, жалмауыл, т.б.	Көркем әдебиет Міндеті: Олесті жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты: әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру Педагог «Мен ғарышкер боламын» өлесті екінші рет қайталап оқиды. - Олестің бірінші жолы қалай басталады? Олесті эмоциямен 2-3 рет қайталайды, бірге жаттайды. Педагог сойлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын тәсілді қолданады. 3-4 бала өлесті жатқа айтады. Дәптермен жұмыс: 1 Суретте не бейнеленген? Бала неі армандап тұр? Ойыңды ортаға сал. Сенің ғарышкер болғың келе ме? Қандай ғарышкерлерді білесің? 2. Суретті бастырып сыз. Боя. Педагог үзік сызықтарды қосып сыздырып, бояйды

		ттүйс(т), мммандарин(м), кккобыз(к), ссаалдык(с), ттекемет(т), ссер(с), үүүзеп(ү), аарба(а) т.б. – Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз?			
	Қоршаған орта Міндеті: Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Токтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу Мақсаты: Ғарыш, ғарышкер туралы түсініктерін қалыптастыру және мағлұмат беру. Балалардың сөздік қорларын байыту, 12-ші сәуір ғарышкерлер күні туралы түсінік беру, айпаланы қоршаған орта жайында білімдерін кеңейту, үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. Сәуір айында қандай мереке бар, естеріне түсіріңдерші? - Иә, бұл сәуір айында үлкен мереке бар. Ол – ғарышкерлер күні деп аталады. - Балалар аспаннан нелерді көруге болады? Әңгімемізді бастамас бұрын, мен сендермен мамандықтар жайында әңгімелескім келсін. Балалар, айтыңдаршы, сендер қандай мамандық түрлерін білесіңдер? (балалардың жауабы). Тәрбиесі: - Дұрыс айтасыңдар. Мұғалім,	Математика негіздері Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған картонқалпақ таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды. Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді. Сонымен 10 – 1 = 9 9 – 1 = 8 8 – 1 = 7 7 – 1 = 6	Математика негіздері Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. Картонқамен жұмыс Тактада (демонстрациялық материал 21- кесте) 1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санауды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз	Математика негіздері Міндеті: Сауы кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе сауы көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ □ – □ 5 – 1 ○○○○○○○ □ – □ 7 – 1 △ △ △ △ △ □ – □ 4 – 1 Ойын жаттығуы: «Жазбаны шеш». Балалар картонқалпақпен көмегімен үстелде және тактада математикалық жазбалар жасайды.	Қоршаған орта Міндеті: Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну. Мақсаты: Балаларға Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың Тұңғыш президент екені туралы әңгімелеу, түсіндіру. Жарайсыңдар балалар! Ендеше бүгінгі сабағымызда Еліміздің тұңғыш президенті жайында айтамыз. Тактаға қараңдаршы, мына суретте кім бейнеленген? Балалар: - Нұрсұлтан Назарбаев! Тәрбиесі: - Дұрыс, Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев. Ал, балалар ол кім екенін білесіңдер ме? Балалар: Ол біздің президентіміз! - Дұрыс, балалар! Ол Қазақстан Республикасының тұңғыш президенті. Мақсатына жету үшін алдағы, Әубәкіров-ақ, дұрыс жолды таңдады. Сол азамат Нұрсұлтан емес пе, Орындаған бабалардың арманын

	дәрігер, құрылысшы, жүргізуші, өрт сөндіруші, дүкенші, пашгараз тағы басқа көп мамандар бар екен. Әрбір мамандық адамзатқа өте қажет екен. Мысалы: дәрігер-адамдарды емдейді, мұғалім-балаларды оқатады, жүргізуші – көліктер жүргізеді, өрт сөндіруші – өрт сөндіреді. Ал бүгін біз сендермен тағы бір маман түрімен танысамыз – бұл ғарышкер - Ғарышкерлер дегеніміз кімдер? - Ғарышкерлер дегеніміз – олар ғарышқа, аспан әлеміне ұшатын адамдар Ойын: «Жұлдызды аспан әлемін құрастыру» Ойын шарты: балалардың алдына аспанд абылатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б. Үлестірілмеі материалмен жұмыс: «Зымыран құрастыру. Әртүрлі геометриялық фигуралардан зымыран құрастыру. Зымыран туралы әңгімелеу.				Күн өткен сайын құлшырып, Жайнадың гүлдей Астана, Елорда – менің Астанам, Елорда-менің бас қалам
	Қазақ тілі Міндеті: -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту Мақсаты мәдениетті, сылайы сөйлеуге тәрбиелеу. Сюжеттік ойын: «Дүкен» Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы. Диалог үлгісі: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе!	Қазақ тілі Міндеті: -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту Мақсаты азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру. Дидактикалық ойын: «Сықырлы дорба», ішінде азық түлік (суреттер нан, сүт, май) бар. Сықырлы дорбада не бар? Балалар дорбадан таныс азық түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды. – Сықырлы дорбаны көрейік, тағы	Сөйлеуді дамыту Міндеті: --Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Мақсаты Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту. –Ай мен жұлдыздар әлемін ғарышкерлер зерттейді. Сендер қазақтың ғарышкерлерін білесіңдер ме? –Ғарышкер немен ұшады? –Ғарышкер қандай болу қажет? Педагог Ж.Смаковтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңін мәнерлеп оқып береді.	Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру Ғарышкер – аспан әлеміне ұшатын адамдар. Ғарышкер ғарышқа зымыранмен ұшады. Оны ғарышкеме деп атайды. Олар ғарышқа ұшып барып, аспан әлемін зерттейді. – Кім ғарышкер болғысы келеді? – Қандай ғарышкерлерді білесіңдер? Слайдтан қазақстандық ғарышкерлерді көрсетеді, атайды. –Бүгін біз ақын Жақан Смаковтың	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: -- көктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру,көргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру – Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіпше белгілерін көрсете білу, белгілердің салыстырмалы көлемдерін сақтау – Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, катпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кино - Шығармашылық қиялды дамыту.

	– Кесе беріңізші. – Қандай кесе? – Үлкен, екі жасыл кесе. – Міне, кесе алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. – Сау болыңыз. Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды	не бар екен. Ол үшін дорбамызды сиқырлайық, дорба туралы жақсы сөздер айтыңдар: Дорба әлемі, дорба жақсы. 1, 2, 3, 4, 5 5, 4, 3, 2, 1 Міне, дорба ашылды! Педагог дорбаның екініші түбінен тағамдарды (суреттерді) алып, жаңа сөздермен таныстырады. Мынау – ет. – Мынау не? – Мынау – ет. – Мынау – жұмыртқа. Жұмыртқа. – Мынау не? – Мынау – жұмыртқа. – Жұмыртқа – тағам. – Жұмыртқа – ... (тағам) – Мынау – ірімшік. Ірімшік. – Мынау не? – Мынау – ірімшік. – Ірімшік дәмді. – Ірімшік дәмді ме? – Ірімшік дәмді. – Ірімшік – тағам. – Ірімшік не? – Ірімшік – тағам. – Мынау – қант. – Мынау не? – Мынау – қант.	Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шолармын, Мен ғарышкер боламын! Ғарышкер мен де боламын. Боламын десем, боламын. Таудай үлкен талабым, Мен бармақтай боламын. Көктің жүзін барлаймын, Үлкен ғалым боламын, Боламын десем, боламын. (Ж.Смаков) –Өлеңтегі бала кім болуды армандайды? –Өз арманына жетеді деп ойлайсындар ма? –Арманға жету үшін жақсы оқып, спортпен айналысу керек. Яғни көп еңбектенген адам арманына жетеді. –Ал сендер өскенде кім болуды армандайсындар? –Ол үшін сендер көп білім алып, оқуларың керек. –Ал «Оқу – інменен құлық қазғандай». Педагог мақалды жаттап алуды ұсынады.	«Мен ғарышкер боламын» өлеңімен танысамыз. Өлең – әлебі жырдың бір түрі екенін естеріңе түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұқсас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді, жаттатады. Мен ғарышкер боламын Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шолармын, Мен ғарышкер боламын	көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу Мақсаты- көктем мезгілінің суретін салу,мүсіндеу жасау, құрастыру. Топтық жұмыс
	Дене шынықтыру Міндеті: - 2-2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қалыпты, асықты лақтыру Мақсаты Керілген баудың биіктігіне байланысты денені жинақтап жұмырлаудың түрлі тактикаларын қолдана білуін қалыптастыру «Желпуіш саламыз» Шаңғының ұшына 180□ айнала қозғалып, бұрылады. «Тоннель». Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Осы баулардың астымен өткенде биіктігіне байланысты әртүрлі әдісті пайдаланатынын ескеру	Музыка Міндеті: - Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету Мақсаты : Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету. Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев)	Дене шынықтыру Міндеті: Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 метр) басынан асыра лақтыру Мақсаты - 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету. Балалар залда бағырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» - десе қолдарын төмен түсіреді, егер «су» - десе қолдарын алға созып, суда малтаған сыңай	Дене шынықтыру Міндеті: - Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүрту Мақсаты 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету. 40-30-20 см биіктіктегі арқанның астынан өту. Кедергінің биіктігіне	Музыка Міндеті – Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейнелік мазмұнын элементтерімен байланыстыру Мақсаты Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету.. Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)

	керек. Балалардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қадағалау керек	Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	көрсетеді, «ауа» - десе құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе қолдарын созып, алға, артқа айналыра бастайды.	қарай одан өту тәсілі таңдалады. Қеңергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілін таңдай отырып, барлық білім-біліктерін қолдануға тырысады. Арқанды іліп кетпес үшін өз қимылын қадағалап, мүмкіндігінше жұмырланады. (3 рет).	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Бақылау: Топырақты бақылау Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру. Бақылау барысы Біздің айнамамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тынайтықш, әрі отын.ол қатты ылғал кезде тез тұтанады. Торф ылғал, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол сулы нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқтарыңа жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түттеріне тынайтықш ретінде қосады. Зерттеу жұмысы Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құрғақ торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. Еңбек Ағаш түттері мен атызға торф тасу.	Бақылау: Сүтоғанды бақылау Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып кетіледі. Көктемнің ең бірінші жеңіс-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады, ал, екінші жеңіс-өзен-көлдердің ері бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы құалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді.	Бақылау: Желді бақылау Мақсаты: - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналары бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ♦ Желдің қандай түрлері болады? ♦ Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, соңдықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның	Бақылау: Тастарды бақылау Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қашықтықты тығу. Қашық тытылған ағашты суреттеп айту. Қашық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Оларды әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: *Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? *Асыл тастарды не үшін	Бақылау: Ұшып келген құстарды бақылау Мақсаты: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Ұя» Қ.Баянбаев Ұя жасап тақтайдан, Талға аларып байлады. Жыл құсының шаттанған, Күтім қашан сайрауын. Сол ұяны талдағы. Қараторғай мекендеп, Күн бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп. Балаларға сұрақтар: *Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер? *Жыл құстары деп неге айтамыз? *Құстар неге жылы жакқа ұшып кетеді? *Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып кетеді? *Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар? Дидактикалық тапсырма: Құстарды топқа бөл. Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру.

	Мақсаты: тәрбиенің пайдасын қысқартуға ықпал етуге бағытталған. Білімдерін тиімді пайдалану.	Зерттеу жұмысы. Сүтқорытатын мұздың қалыңдығын мұз еріткіш құралмен өлшеу. Тотан бетіндегі мұздың еруін бақылау. Еңбек Аулағы қорықтан, сыңан бұталардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынтымақтарын тәрбиелеу.	Температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де сонымен қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және сиполиттер деп атайды. Барынша қатты желдердің атын ата? (дұрыс, құйын, бұрқасын, боран.) ♦ Әлсіз желді қалай атайды? («сәл жел» деп атайды) ♦ Желдің ізін көруге болады ма? Зерттеу жұмысы Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (күлба) алаңды дайындау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты барынша тиімді орындау.	пайдаланады? *Жай тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? *Транзит, мрамор тастарды көрген жерлерін бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. *Балабақша ауласында гимнастиканы орындауға тастар бар ма? Зерттеу жұмысы Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. Еңбек Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау. Мақсаты: ұжыммен бірлесіп жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуана білу тәрбиелеу.	Еңбек: Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.
Серуенде орау	Балалардың ұйымшылдығын топқа оралуы кіндіктерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын топқа оралуы кіндіктерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын топқа оралуы кіндіктерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын топқа оралуы кіндіктерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын топқа оралуы кіндіктерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Сөйлеуді дамыту. Мақсаты: тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Жаттығуы: «Дұрыс, бұрыс» Мақсаты: Тәрбиеші сөйлемдер айтты. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді.	Музыкалық-ырғақтық жаттығулар. Билік музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату.	Музыкалық-ырғақтық жаттығулар. Билік музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату.	Жеке баламен жұмыс: Сөйлеуді дамыту. Дәрумендер сөзін дұрыс айтуға үйрету.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	Қимылды ойын «Ақсу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Сөйлеген жолмен жаттығу	Қимылды ойын «Қасқыр қызып». Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге үйрету; ойын шартын сақтап ойнауға баулу.	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру, жылдамдықты дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне дөң дақтыру.	Қимылды ойын «Бөйге». Мақсаты: нысанға тез жетуға деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.	Қимылды ойын: «Ұшты ұшты». Мақсаты: жөйілдерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету. Жеке жұмыс Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйіреті.

кітап-тарды қарау және басқалар)	ойындары. Мақсаты: секіріп жігіт алға, еңгі айналдыра отырып секіруге үйрету. Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек.	Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру. Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.	Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрнекші бұрышқа тығылса, жел болады.	Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіріп жігіп секіруге жаттықтыру.	Қаз манғаз, Үйірге кім үйретті? Үйір, үйір үйректі, Өр кез манғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз манғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту. Тыйым сөздер: Құс ұясын бұзба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма.
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақандарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақандарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдің жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақандарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, айналып, жиі оған өз мейірімінді көрсетіңіз. Баланыңды көзінше мектеп туралы өзіңді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Мектепалды даярлық О «Ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 15 – 19 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Тексерген байыр 15.04.24 ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып кетулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстел үсті, сауық және т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту	Құрылыс ойындары: «Елбек құралдары», «Науабайхана құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру: «Бидай мен қанбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойынша сурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қанбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	«Біз дәнбіз» дикан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді) Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көтеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді) Жайлап самал жел есті (қолдарын ырттайды)	Үстел үсті ойыны – палл: «Бидай» Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаттап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаттап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әксіп жинайды.
Танертеңгі жаттығу					

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	«Ылай» Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкп жинайды.	«Ақ тілек» Адал жақын шептеп Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	«Намға біз тоямыз» Көктемде жерді жыртамыз, Тегістейміз тырмалап. Дөңдерді оған егеміз, Жайқалып көктеп шықсын деп. Қуа болғанда орамыз, Намға біздер тоямыз.	«Көктем қандай тамаша!» Көркемдеген жер-көкті, Көктем қандай тамаша! Жерге әкеліп төсепті Алуан гүлді алаша.	«Көлбен, көлбен, көлешкем» Көлбен, көлбен, көлешкем, Көлбендеген көлешкем. Тасып піскен бидайды. Айтшы қалай жинайды? Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкп жинайды.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені біразді айту Мақсаты: Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту Ғ» дыбысын буын ішінде келтіріп қайталау: Ға-ға-ға – жаға. Ғи-ғи-ғи – Сағи. Ғу-ғу-ғу – бұғу. Ғы-ғы – бұғы. «Ғ» дыбысын сөз ішінде келтіріп қайталау: Ғалым – қолғап. Тоғай – шаңғы. Сағыз – торғай. Сағат – қағаз. «Қ» – «Ғ» дыбыстарын тақпақ, жұмбақ, жаңылтпаш ішінде бекіту Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта». Шарты: суреттер бойынша мамандық түрлерін анықтап айтады	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру Мақсаты өткен тақырыптарды пысықтау Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с» сағыз, «р» рауғаш, «у» уық, «к» кілем, «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырыша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жаңбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «ц» шетқа, «с» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б.	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру Мақсаты алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау Дидактикалық ойын: «Эстафета». Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сойтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек ...	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру Мақсаты алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау Ойын: «Сөздер тізбегі»(доппен) Педагог балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты өрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет. Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тыңдадыңдар? (Дыбысты) Мысалы: шар-радио-ожау-уылдырық-қамыз-әкір-рауғаш-шама-алма-алтын-нан-нар-риза-алмаұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қап-табақ-қалам-мама-апальс-ни-нағашы-ылыс-семсер т.б.)	Көркем әдебиет Міндеті: Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз қозғарсын білдіру Мақсаты: әдеби кейіпкерді адамгершілік ерекшелігі тұрғысынан бағалауға дағдыландыру Суретке қарап, әңгімеле. Суреттегі төлдердің көңіл күйі қандай? Көжекті қандай төлдер құттықтады? 2. Ұйқасын тап. Дамыл таппай бір мезет, Жортумен жүр ақ ... (көжек) 3. Сен досыңның туған күніне не сыйлағың келеді? Суретін сал. 4. «Туған күнімнен құттықтаймын!» деген сөйлемді түрлі екпінде айт. Қалай айтқан дұрыс?

	Қоршаған орта Міндеті: Туған елге, ел, Отан оның маңызы туралы білімдерін кеңейту Мақсаты Қазақстан – менің туған өлкем» Мақсаты: балаларды туған өлкесі Қазақстанның табиғатының сұлулығымен таныстыру. Туған жердің көрінісін қағазға түсіре білуге үйрету, өз еліне деген сүйіспеншілік пен патриоттыққа тәрбиелеу. Суретшінің бере білген көңіл - құйды сезіну қабілеттілігін қалыптастыру, табиғаттың әрбір құбылысы өзінің тамаша екендігін сезіну. Педагогтың әңгімесі: - Біздің сүйікті Отанамыз Қазақстанның кең байтақ екенін айтамыз. Соғылып жатқан кең – дала, биікке аспандап көтерілген таулар, асау толқының жағаға ұрып жатқан Каспий теңізі, Балқаш көлі, өзіндер мен көлдер, шулаған орман мен сабақтар. Жылдың қай мезгілі болса да, осының бәрі адам баласын толқытып қуантады. Бірақ ең негізгісі - туған табиғатымыздың әдемілігін байқай білуді үйрену, оның қайталанбас сұлулығын сезіне білу. Табиғаттың кез - келген бұрышы өзгеше жақсы.	Математика негіздері Міндеті: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); Мақсаты: кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру «Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойындар ұсынады. Ойын мақсаты: ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (ші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды балменің әр жеріне тағып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көздеген орналасу орының оң жағында аюды, сол жағында шақақтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшмені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға белмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін	Математика негіздері Міндеті: Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа Мақсаты: кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру Топтық жұмыс. Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Педагог ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі). Педагог картонкадағы суреттің орналасуын айтпайды, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды.	Математика негіздері Міндеті: Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа Мақсаты: кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру «Үстінде», «астында», ұғымдарын бекітуге педагог 4-тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы орындау алдында, практикалық жұмыс жасауға болады. Мысалы, қағаздан жапырақтар мен гүлдерді кияп, оларды бір-бірінің үстіне қояды. Жасаған жұмыстарын талқылайды. Содан кейін балалар дәптерде берілген суреттерді бояйды. «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны Педагог естелтілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды. Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады.	Қоршаған орта Міндеті: -Ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту Мақсаты: алалардың туған жерін сүйеге тәрбиелеу, қоршаған ортаға және отанға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. - Балалар сендер сақатқа шыққанды ұнатасыздарма? Мен сендерге сұрақ қоямын сендер жауабын айтандар. - Біздің мемлекетіміз қалай аталады? - Елордамыз қай қала? Дұрыс айтасыздар балалар біз бүгін осы Астана қаласына сақатқа барамыз. - Астана қаласына қандай көлікпен барғанды ұнатасыздар? Олай болса балалар көзімізді жұмып, екі қолымызды жайып, өзімізді ұшақта отырғандай сезінейік. Әуен қойылады. Астана арман қала Бағы бір жанған қала Тұрарды оң жап-жап болып Мен үлкен болғанда да. Ал балалар көздерімізді ашамыз міне арман қала Астанаға да келіп

Балалар мұхият тыңдайды. Сондықтан суретшілер өздерінің шығармаларында қоңыр күзді, гүлдеген даланы, алғашқы қарды, қысқы сабақтардағы гүлдерлерді, тағы да басқа көріністерді адам баласының құлағы мен тыңқалыңдару үшін бейнелестірінін білуге болады. Ақын М. Әлімбаевтың «Менің – Қазақстаным» өлеңін оқып беру. Педагог тақтаға А. Черкаскийдың «Қара ағаштар», А. Мамбееттың «Қыз үйде», Ә. Қастеевтің «Мұз айдыны - Мелдеу» атты шығармаларын іледі. Балаларға қазақ даласының көркемдігін, қазақ халқының киіз үйін, жайлауды қағазға бояу арқылы салдыруды ұсынады. Әр түрлі бояуларды тандауды, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды бақылайды. Балалар шығармалар туралы, туған өлкесінің табиғаты туралы әңгімелеп береді.	шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алта қарай жүрсең, допты табасың. Артың қарай жүрсең, мәшинені табасың. Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табалы. Ойын 3-4 рет қайталаналы. Бала бағытты ауызша атайды және жазырылған ойыншықты іздейді. Ойын жағдайына тартылады. Термин сөздерді атайды, заттарды табалы. Балалар ойынға қызығушылық танытады		Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды	жеттік. Ендеше Астана қаласының көрікті жерлерімен танысайық. Ақ орда -Елбашымыз шетелден келген қонақтарды қабылдап, мәжілістер мен ресми жиындар өткізетін орын. Бәйтерек -Қазақстан мемлекетінің символы. Дүние жүзінде теңдесі жоқ бірегей сәулетті ғимарат. Мұнда келушілер шыны парда орналасқан жарық әрі кең көру залына панорамалық лифт арқылы көтеріледі. Биіктігі 97м. Мынау Бейбітшілік және келісім сарайы. «Нұр-Астана» мешіті.Қазақстан мен Татарстан Елбашылары қол жеткізген келісімге сәйкес бой көтерген Алланың үйі.
Қазақ тілі Міндеті: - Азық-түлік өндірудің тұрмыстық кәсібімен жабылқтау Мақсаты: тапқатқы зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру Ойын «Астанада». Педагог астана туралы түсініктеме береді: Астанада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Астанада адамдар тамақ ішеді. Балалар кезекпен аспаз болады. Балалар тағамға (өздеріне таныс күнделікті тағамдар) тапсырыс береді. Аспаз ол тағамға кәжесті	Қазақ тілі Міндеті: - Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немсер», «шөбере», «атайын», «туысқан», «жәті ата») білдіретін сөздерді үйрету Мақсаты: ұлттық тағам түрлерімен таныстыру Балалар, әже біге мына қоржынды беріп жіберіңіз. Онда не бар екен? Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Суреттермен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау - бауырсақ. - Мынау не? - Мынау - бауырсақ (балалар жеке, хормен, жай, жылдам айтады). - Бауырсақтың дәмі қандай? Сак-сак - дәмді бауырсақ. Сак-сак - жеймін бауырсақ. Мынау - күрт. Қу-ұ-ұрт, күрт.	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу Мақсаты: Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру -Қандай үй жануарларын білесіңдер? -Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз? -Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар ма? -Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз? -Төлдер ең алғашында немен қоректенеді? -Іа, дұрыс айтасыздар, өз еңелерінің сүтімен қоректенеді -Осы төрт түлік малдың бәрі жазда жайлауда болады. -Үй жануарлары жазда қайда болады?	Көркем әдебиет Міндеті: Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру Мақсаты: әдеби кейіпкерді адамгершілік ерекшелігі тұрғысынан бағалауға дағдыландыру Педагог балаларға жұмбақ жазырады. Көлеңкесінен қорқып, безектейді, Ал оның баласын көжек дейді. Ол не? (Қоян) - Балалар, көжек деген не? (Қоянның төлі) - Көжек қандай болады? (Көжек кішкентай, жүні жұп-жұмсақ, сұйымды болады) - Бүгін Ботан Қошымовтың «Аққожектің достары» ертегісімен танысамыз.	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - Қазақ халқының сәндік өнері бойынша сурет салу, көлемді пішіндерді безендеруге үйрету - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау - ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кіню - Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестету, ойлау бойынша қолдан бұйымдар жасай білу Мақсаты:-сырмақтың суретін салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру

	азық түпсіздігі тыңдап алып атайды. Мысалы: - Мен палау жеймін. Палау беріңіші. (Аспаз ет, сәбіз, піш, күріш сүреттерін туып атайды). - Рахмет. Палау дәмді болды	«Құрт» сөзін жеке-жеке айтып жаттығады. - Мынау не? - Мынау – құрт. - Мынау – қымыз. Мынау не? - Мынау – қымыз. - Қымыз өте дәмді. - Қымыздың дәмі қандай? - Мен қымыз ішемін. - Сен не іпесің? - Мен қымыз ішемін. - Мынау – шұбат. Шұ-ұ-ұ-бат. - Мынау не? - Мынау – шұбат. - Шұбат өте дәмді. - Шұбаттың дәмі қандай? - Шұбат өте дәмді. Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. - Құрт, қымыз сөздерінде бірінші дыбыс қандай? - «Қ» дыбысы	-Дұрыс айтасыздар, жайлау – малға жайлы мекен. Жаздың күні жайлауға, қандай жақсы ойнауға. Жұйрық жемісін жарысып, Қозы, лақпен табысып, Қол бойында тынығып, Күнге күйіп, шынығып, Жүресің сен жайрандап, Кең далапы сайрандап. Жайлау, жайлау – жасыл бақ, Мәз боламыз асыр сап. -Балалар, жайлау қандай екен? -Сута шомылып, күнге күйіп шынығуға болады ма екен?	Ертегі – әлеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Педагог ертегіні оқып, мазмұнын ашады Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: - Ертегі ұнады ма? - Ертегі не туралы? - Ертегі қалай аталады? - Авторы кім? - Аккөжекті тұтан күнімен нелер құттықтап келді? - Аккөжектің көңіл күйі қандай болды? - Достар не істеді? - Жайлаудан Аккөжекті құттықтауға тағы қандай төлдер келді? !	Топтық жұмыс
	Дене шынықтыру Міндеті: - Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4-5 метр) Мақсаты Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру «Жанлысқан ұтылады» «Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнелсің, «тас» тақтайшасын көрсеткенде арқасын дөңгелетіп отыра қалаты, «тырна» тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалаты. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау. Қауіпсіздік ережелерін үнемі еске салып отыру керек. Топтардағы бастаушылардың дұрыс ауысып тұруын қадағалау. Арқанмен айналымды жаттығулар 1.Қайтпас қайсарлар» Арқандармен қырылдап жүру.	Музыка Міндеті: - Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру Мақсаты Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру : Музыка тыңдау: «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров) Ән айту: «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы таң» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өз беттеріңше би ойнап шығару. Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Полатенко)	Дене шынықтыру Міндеті: Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру Мақсаты - Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру 3.«Мың бұрылып майысқан» – арқан төмендеткен сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуле күш сынасады. Топтарға бөлініп, ең аласа бойы бар баламен өлшеп тартылған арқаның астынан өтеді. Төпе-теңізді сақтап, артқа қарай тек қана арқаның тұсына келгенде қайырылып өтуге машықтанады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру» Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқаның бір ұшынан ұстап	Дене шынықтыру Міндеті: - Гимнастикалық қабарғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею Мақсаты Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру Себетке доп лақтыру. Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сазалы. Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеті. Аяқтарын нық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеудесінің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.	Музыка Міндеті - Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу Мақсаты Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру. Музыка тыңдау: «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров) Ән айту: «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы таң» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өз беттеріңше би ойнап шығару. Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э.

	көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.	Қандай заттар тез қызады, қопыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.	айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соңшалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. ♦ Барынша қатты желдердің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.) ♦ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды) ♦ Желдің ізін көруге болады ма? Зерттеу жұмысы Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (клубба) алаңды дайындау Мақсаты: бірлесе жұмыс істей біту дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.	Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қақиқандарды қуыл жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналыдыра отырып секіруге үйрету.	-Тор тоқуға шебер-ақ. Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ. Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Тәрбиесің сұрақтары. ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б.) ♦ Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар) ♦ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) ♦ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.) ♦ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа). ♦ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) ♦ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) ♦ Зерттеу жұмысы Қанқазын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Алаңды коқыстардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	

Балалармен жеке жұмыс	Жеке жұмыс Жанылтып айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал» Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектегіп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)	Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-суын тұрған сауын	Қауіпсіздік ержелеріне үйрету	Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек	Бағдарламаның пәкты қызметін үйрету
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: — бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүгіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Елтілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүгіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күше құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүгіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Елтілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүгіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күше құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
Мектепалды даярлық О «Ә» сыныбы

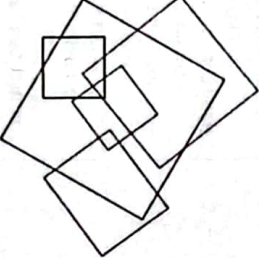
Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1V-апта 22-26 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Тексерген 22.04.24 ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін смес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Әдебиет орталығы» «Тату досың» тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туасып біз бәріміз. Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады.	Д/ойын: «Керісінше айт» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы-суық, ыстық-суық, жарық - қараңғы және т.б.); айпаланы қоршаған ортаны терең түсіне білу.	«Бауырмал халық» Боямақпен жұмыс. Мақсаты: Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жалы құшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімін ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз.	Үстел-үсті ойын: «Палдарды құрастырамыз» «Әрқашан күн сөнбесін!» Мақсаты: конструктормен, есептеу тапшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	Д/ойын: «Достық» Мақсаты: 1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу; Ынтымақтыққа, достыққа, өз Отанын сүйуге, қорғауға тәрбиелеу.
Танертеңгі жаттығу					

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	Мнемосхемалармен «Дос» туралы мақал-мәтелдер Достық өмір-бос. Жүз сомын болғанша, Жүз досын болсын.	«Достық үйін құрамыз» Дөңгелек құрамыз, Керетіні құрамыз. Уықтар боп иіліп, Шапыраққа киіліп, Достық үйін құрамыз.	«Болмасын еш тосқауыл» Жақсылыққа, бақытқа, Талпынған әр уақытта. Бала біткен дос, бауыр, Болмасын еш тосқауыл.	«Күлімде, Күн, күлімде» Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ.	«Ағайынбыз бөріміз!» Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бөріміз. Ортақ болсын асар тау, Жеміс толы бакша- бау. Болсын жер мен су ортақ, Болсын бізге ну ортақ. Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бөріміз!
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	Сөйлеуді дамыту Міндеті Сөйлеу әдісін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру Мақсаты Балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу Дидактикалық ойын: «Таңдап ал да, дауысын сал». Ойын шарты: Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады. Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді	Сауат ашу негіздері Міндеті: -Сөзге түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру Мақсаты Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру. Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буында бөлулерің қажет. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтты, буында бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтты, буында бөлген балаға жүлдегеше беріліп отырады). Жүлдегешаны санау арқылы жеңімпаз анықталады.	Сауат ашу негіздері Міндеті Дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру Мақсаты дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру. Дидактикалық ойын: «Қағып ал» – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айттып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар Мысалы: кккккккк(к), сссстт(с), тттүлкі(т), өөөрік(ө), ббббалық(б), ссссағат(с), ааалқа(а), жжжжаз(ж), мммоншақ(м), кккккккк(к), шшшшахмат(ш), тттгау(т), ккккерік(к), зззззззз(з), ооотын(о), кккккк(к), ссссазан(с), шшшшахмат(ш), тттгау(т), ккккерік(к), зззззззз(з), ссссек(с), тттүйе(т), мммандарин(м), кккккк(к), ссссандық(с), ттттекемет(т), ссссер(с), үүүззззз(ү), ааарба(а) т ...	Сауат ашу негіздері Міндеті -Буында буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Мақсаты Буында буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра» – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құрап алатындай екінші буынды айтуларың керек. Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дөп-тер, қар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыз-нақ, қырық-қабақ, дан-ғыл, қоны-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жүл-дез, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б. – Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші	Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Атасы мен немересі не туралы сөйлесіп отыр? Жайлаудан қандай жануарларды көріп тұрсың? Ата. 2. Не артық? Қоршап сыз. 3. Кііз үйдің суретін сал. 4. Жұмбақты шеш. Ұқсайтын шеңберге Қабырғасы жылып, ксеріледі. Жиһазы мол кең бөлме, Төбесінен жүлдегездер көрінеді. (Кііз үй)

Қоршаған орта Міндеті: Тірі және өлі табиғаттың маңыздылығын түсіну Мақсаты Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта жайлы танымдық әрекет шыңдау. Балалардың ақыл — ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейінін дамыту. Табиғат аныаң хаты Сәлеметсіз бе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі. Балалар осы «Өлі және тірі табиғатты» жайлы айтып беріңдерші, оларды зерттеп, санап, түрлерін атап, «Өлі және тірі табиғатты» жайлы қызықты ертегі әңгімелеп беріңдерші. Ал, балалар Табиғат аныаң тапсырмасын орындаймызба? Тәжірибе: Ыдыстағы құмды ұлғайтқыш әйнекпен қарау. Ұсақ бір — біріне жабыстылды. Ыдыстағы құмның жел тұрғанда ұшуы. Сок ішуге арналған түтікшемен құмды үрлеу, жеңіл, жел тұрса ұшады. Ыдыстағы құмға су құю. Ыдыстағы құмға, су құйса балшыққа айналады. Тасты бақылау. Су құйса да жылтырап жата береді, түрі түсі өзгермейді, майдаланып балшыққа айнамайды, жел үрлесе де қозғалмайды. Ауыр зат. (Балалардың тәжірибе жасауы) 3) Ойын — ойнау, «Құм, тас, су. Басын «сұм» дегенде әр жерде шашыраңқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «су» дегенде топын жасап қозғалу». (Балалар қимылмен көрсетеді) Табиғат туралы мақал — мәтелдер: Таза болса табиғат Аман болар адамзат. Туған жердің суы тәтті Топырағы да ыстық	Математика негіздері Міндеті: Алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту Мақсаты алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту. осыған дейін не үйренгенімізді еске түсіреміз. Білімдерімізді жүйелеп көрсетеміз. Балалар жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: бірінші команда Әлияның командасы, екінші команда Сырымдікі тапсырма. Тактадағы нүктелері бар жұпты — шаршылар картоншаларын қараңдар. Картоншаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы картоншалары толықтырады. — Тактадағы фишкараларға қараңдар. — Олардың ұқсастығы қандай? — Айырмашылығы неде? — Соңғы картоншалары толықтыр. Балалар картоншаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте	Математика негіздері Міндеті 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту Мақсаты: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту. Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды Суретті қараңдар. Неше пішін? Оларды атаңдар. Пішіндерді қарайды, шаршы екенін анықтап, санайды. 	Математика негіздері Міндеті Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту Мақсаты алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту. Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар. 	Қоршаған орта Міндеті: Өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы бақылау Мақсаты Балаларға қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру. Олардың бір-бірімен байланысы жайлы мағлұмат беру, танымдық әрекетін шыңдау (Ыдысқа пияз отырғызу) Пияз туралы балаларға түсінік беремін. Біздің табиғат бұрышында көптеген әдемі, әсем гүлдер өсіп тұр бірақ соның ішінде денсаулыққа пайдалы пияз жоқ, сондықтан біз бүгін сендермен ыдысқа пиязды отырғызамыз деп, балаларға пиязды егу тәсілін көрсетемін. Ең алдымен мына ыдысқа жер саламыз, одан кейін пиязды саламыз да, жермен жабымыз. Енді су құямыз, осы кезде 1-2 баланы пиязды егуге шақырамын. Көріңдер ме балалар, тірі табиғат өлі табиғатсыз өспейді. 1-2 бала шығып пияз егуге көмектеседі. Біздің пиязымыз өсу үшін не керек екен? Енді еккен пиязымызды терезенің алдына қойып, күнде кезекпен сұтарып, өсуін бақылып отырамыз. Өздерін бағалау Су, жер керек. Балалар, мына шырша жай тұрған жоқ? Балалар сендердің алдарыңда жұдырыша және дөңгелек пішіндер тұр. Бүгін сабаққа өте жақсы белсенді қатыстым деген бала жұдырышаны, ал орташа қатыстым деген бала дөңгелекті шыршаға іледі. Қане балалар өздеріңді бағалап көріңдерші, - деймін. Балалар тактаға ітініп тұрған шыршаға не жұдырышаны
---	--	---	--	--

					болмаса дөңселекті алып іледі. Қараңдаршы балалар, шыршамыз қандай әдемі болды, деймін де сұрақ – жауап арқылы оқу іс-әрекетін қортындылаймын.
Қазақ тілі Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. Мақсаты ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету Балалар, апаларың нағыз қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келесі білесіңдер ме? Педагог «Нан қайдан шығалды?» (М. Етегбаев) ертегісін балаларға ұсынады. Иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады. Ертегі не туралы? Жаңа сөздермен таныстыру. – Мынау – сатушы. Са-ту-шы. – Мынау кім? – Мынау – сатушы. – Сатушы нан сатады. – Сатушы не істейді? – Сатушы нан сатады. – Мынау наубайшы. Нау – бай – шы. – Мынау кім? – Мынау – наубайшы. – Наубайшы нан пісіреді. – Наубайшы не пісіреді? – Наубайшы нан пісіреді. – Мынау – бидай. – Мынау не? – Мынау – бидай. – Мынау – диірменші. – Мынау кім? – Мынау – диірменші. – Диірменші бидайдан ұн жасайды. – Диірменші бидайдан не	Қазақ тілі Міндеті - Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыр Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, Ұнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі. – Балалар бұл ненің даусы? Мәтін оқу. «Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен шаңаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім және тағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады». – Мәтінде қандай таныс сөздер бар? – Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы. – Үй жануарларының пайдасы қандай? – Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен киім т.б. заттар жасалады. – Адамдар үй жануарларын қалай күтеді? – Адамдар қойға, түйеге, сиырга, ешкіге, жылқыға шөп, су береді	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту Мақсаты албан 63л3мдәр3н пысықтау Таңдаған ертегіні сахналау	Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру Кііз үйді, кііз үй ішіндегі жинаалардың, кііз, текемет суреттерін көрсету. – Суреттен не көріп тұрсыңдар? – Бүгін қазақ халқының ежелгі баспанасы – кііз үй туралы әңгімелейміз. Кііз үй – ата-бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Кііз үй көшп-қонып жүргенге өте қолайлы. Кііз үй тегіс, су баспайтын құрғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жабулары кіізден жасалғандықтан, «кііз үй» деп атаған. – Бүгін біз ақын Кастек Баянбайдың «Кііз үй» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Айырықша сөздерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең саған ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Өлеңде не туралы айтылған? – Кііз үйдің пішіні қандай? Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең саған ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Өлеңде не туралы айтылған? – Кііз үйдің пішіні қандай? !	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - - күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуге үйрету, әуе ұшақтарын, аспан планеталары туралы білімдерін жетілдіру – Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіпшеке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау – Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, катпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кино – Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу Мақсаты – ұшақ суретін салуууүсіндеу, жапсыру, құраст ыру Топтық жұмыс	

	жасайды? - Дирмеші биләйдән үн жасайды. - Мышу - үн.			Дене шынықтыру Міндеті: - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белин деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре біту және тік көтеру Мақсаты Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп, сатыдан-сатыға ауысу дағдыларын дамыту Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу. Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қолды. Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды.	Музыка Міндеті: - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту Мақсаты Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Музыка тыңдау: «Көкек» (Х. Мұхамедова) Ән айту: «Көктем» (А. Жайымов) «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Кұстар» (Т. Ломова) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)	Дене шынықтыру Міндеті: - 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аятынан ұстайды). Мақсаты - Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету Баскетбол себетіне доп лақтыру. Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, ітерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізден аздап бүгеді. Аяқтарын нық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.	Дене шынықтыру Міндеті: - Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); Мақсаты Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ» Ойыншылар бірінші ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді. Өзін-өзі уқалау: «Балақан, қандай жақсы алақан!»	Музыка Міндеті: - Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мәзмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру Мақсаты - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Музыка тыңдау: «Көкек» (Х. Мұхамедова) Ән айту: «Көктем» (А. Жайымов) «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Кұстар» (Т. Ломова) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Серуенге дайындық	Книімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Книімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Книімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Книімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Книімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Бақылау: Бақбақ гүлін бақылау Мақсаты: бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару); — табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру; — өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы Көркем сөз. Аптақ, аптақ бақбақтар. Үміргесен бақбақтар, Құдды киіз ақ үйлер. Парашюттен аумайды. Төнеді кеп жан-жақтан, Сәл-пал самал жел соқса, Таманалап сәбилер. Ақ ұлалар заулайды. Қадым бақбақ көктемнің тұрғыны. Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөпте өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргініш жол бойында, егістікте, шабындықта, жана тыңа бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табакшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертен күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыркүйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұпша үшпілдек «парашюттерге» ай-налады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымалға бай. Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін,	Бақылау: Жолжелекенді бақылау Мақсаты: ендік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жетілдіру. Жолжелекеннің ерекшелігі мен ендік қасиеті туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімесі -Жолжелекен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шағындық алаңдарда көптеп кездеседі. Сондықтан да балар бұл өсімдікті «жолжелекен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелекенді кездестірмейсің. Күзде жолжелекеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол жерлерге дәнін түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелекен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелекеннің жапыраған сабағымен қоса бұздырмай алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелекеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күлген жараға, іріңді ісікке, ишқанға қолданылады. Жолжелекеннің шырынын жәндіктер ішқан жерге, асқан аруына, шашуға, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады.	Бақылау: Жәндіктерді бақылау Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: *Гүлдің әрнін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) *Қанда сорып сүгіттей, Ғызыл кеп шағалды. Бұл қандай бүлік той? (маса) *Ызылдап ән салып, Жүп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Көксықа қонады. Бұл не? (шыбын) *Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) *Тор тоқтау шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Тәрбиеші сұрақтары. Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) * Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б) * Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) * Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан	Бақылау: Ауа-райын бақылау Мақсаты:Көктем мезгілінің ауаына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жетілдіру. Бақылау барысы Көркем сөз. А.Мендібай Мамыр айы келгенде, Дала сүзге талады. Жайпап барлық атыран, Қызық-дұман балады. Бақиашыға біз екен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбырлап, «Қандай көркем, көрме-дейді. Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрінісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. * Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем). * Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр) * Қар неліктен еріді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан) * Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) * Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көңісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады) * Қазір аспан көрінісі қандай? (ашық көк) * Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар	Бақылау: Гүлдерді бақылау Мақсаты: — Көктемгі гүлдер туралы түсініктерін кеңейту; — Өсімдіктерді күту, суыру іскерліктерін тиянақтау; — Табиғатты сүюге, асемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді * Қандай үй гүлдерін білесіңдер? * Қандай дала гүлдерін білесіңдер? * Олардың қандай айырмашылығы бар? * Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? * Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? * Оларды қалай күтесіңдер? * Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? * Біздің гүлдеріміз отырғызға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? * Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? * Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызға болмайды? * Неге кейбір гүлдер көңілді, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек

	жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек. Балаларға сұрақтар: ♦ Бақбақ гүлінің түрі қандай?? ♦ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді? ♦ Бақбақтың қандай лақап аттары бар? ♦ Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз? Зерттеу жұмысы: Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау. Еңбек. Гүл егілген алаң айналасын тазалау. Мақсаты: Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.	Балаларға сұрақтар: ♦ Мамыр айың халықта қалай атайды? (ишек айы) ♦ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (күннің көзі көп тұскен жерде бар) ♦ Көленке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын) ♦ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (олар бұрынғыдан да жасылдана түседі) ♦ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (жолжелкен) ♦ Оны неге олай атаған? ♦ Жолжелкеннің қандай көметі бар, кім біледі? Зерттеу жұмысы Лула арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу. Өгейшөптен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру. Еңбек: Ойын алаңын тазалау. Мақсаты: бірлесіп еңбек етуге, еңбексүйіштікке тәрбиелеу. .	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафта-рына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафта-рына орналастыру	Көктем мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру	Көктем мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы баяндауға үйрету
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафта-рына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафта-рына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафта-рына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафта-рына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафта-рына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафта-рына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Көктем мезгілінің белгілерін үйрету	Мақал-мәтел: Дана көптен, дәрі шөптен. Құнарлы шөп, қосымша сүт	Көктем киім үлгілерін білуге үйрету	Көктем мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру	Көктем мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру	Көктем мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы баяндауға үйрету
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарам қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Өз гүлінді тап». Мақсаты: — түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету. Жаттығу ойыны. Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Қимыл белсенділіктерін арттыру; Ұзындыққа секіруге жаттықтыру.	Қимылды ойын: «Бөйге». Мақсаты: жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Дыбыстар арқылы жүру. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау.	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүгіру, ұстап алуға, ұстап алуға тырысу. Егілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүгіру техникаларын жасау. Халық болжамы: күзде құмырсқа оң және сол қолмен лақтыруға илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады	Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: —Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; —Қонағым координацияларын	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: -Өр гүлдің ісі әр басқа. -Үл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: -Өр гүлдің ісі әр басқа. -Үл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.

Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Кімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	сақтау: Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас. <i>Ата –аналарға кеңес</i>	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі отан өз мейірімін білді көрсетіңіз. Балаңыздың көзіңше мектеп туралы оңайырақ толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
------------------------	--	--	--	--	---