

Тәрбиелесу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық 0 «Ә» сыныбы

Тәрбиеші: Көкей Майгүл

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 8 – 12 қаңтар 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 08.12.2023	Сейсенбі 09.12.2023	Сәрсенбі 10.12.2023	Бейсенбі 11.12.2023	Жұма 12.12.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Д/ойын: «Қарап ал да есіне сақта» Мақсаты: балаларды көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып, әр қайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларының, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: үй жануарлары, аңдардың, құстардың суреттері.	Дойын «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	Д/ойын: «Экологиялық пирамида». Мақсаты: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны тандауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	Д/ойын: «Зоологиялық домино». Мақсаты: Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	Д/ ойын: Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.
Жаттығу кешені	Балалар жаттығуды қайталап жасайды.				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	Табиғаттың тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Сәлем саған-Жер ана! Сәлем саған-Нұрлы күн! Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық. Біз әдепті баламыз, Біз ерекше баламыз, Қонақтарды көргенде Амандасып аламыз.	Табиғат қандай тамаша, Тоймаймыз біз де тамсана. Балықтар шіркін жүзеді, Табиғаттың жыры көп, Табиғаттың сыры көп.	Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күннің көтерілген күлпін қырлан. Сен көлдің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!	Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Бізде ойнаймыз. Міндеті: Өңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету Мақсаты: -Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану -Бүгін қай күн? -Кеше қандай күн болды? -Ертең қандай күн болады? -Бүгін ауа райы қандай? -Табиғат өзгерістерін атайық Мақал-мәтелдер: 1.Ағаш – тамырым, адам – достарыммен мықты. 2.Адамға үш нәрсе көмек: шөл далала қазылған құдық, салынған көпір және жол бойына егілген ағаш. 3.Қарағайға қарап – тал өсер, Қатарына қарап – бала өсер. – Балалар, сендер ертегі	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Біз сөйлем құрай аламыз Міндеті: Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру. Мақсаты: сөйлем құрауды үйретуді жалғастыру «Артығын тап» ойынын ойнату. 1.Қыс, көктем, жаз, күз, үз. (үз) 2.Жел, жаңбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ. (қуыршақ) 3.Шанғы, коньки, шана, ана. (ана) 4.Әке, ана, аға, әже, аға, таға. (таға) 5.Таңқурай, құлпынай, бүлдірген, күлдірген. (күлдірген)	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Біз сөйлем құрай аламыз Міндеті -Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Мақсаты: Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру Дидактикалық жаттығуы: «Сөзді аяқта» -Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын сендер соңғы буынды қосып сөзді аяқтап қайтадан айтасыздар. Мысалы: аққа...ла, ба..ла, ба..нан, бан..тик, асқа..бақ, сә..біз, домбы..ра, қам..шы, балмұз..дақ, аялда..ма, дәріха..на, емха..на, балабақ..ша, бағдар..шам, қалам...сап, қыза..нақ,	Көркем әдебиет Тақырыбы: Жақсы мен жаман Міндеті: -Өңгімелеуде эпитет, теңеу сөзді қолдануға үйрету. Мақсаты: әдеби шығарманы мәнерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: -Өлең қалай аталады? -Өлеңде не туралы айтылған? -Саған ұнады ма? -Жақсы деп қандай баланы айтамыз? Жаман әдет деп қандай әдетті айтамыз? -Сен қандай бала болғың келеді? Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Педагог «Жақсы мен жаман» өлеңін эмоциямен 2-3 рет қайталап оқиды,

	тыңдағанды ұнатасындар ма? Тақтаға ертегі мазмұнына байланысты сурет біледі. Алдымен балаларды екі топқа бөліп, бір топқа «шыршаның», екінші топқа «қайыңның» сөзін педагогтің соңынан қайталап отыруды ұсынысады. Педагог М.Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып береді.		бұл..ақ, көзілді..рік, тоназт..қыш, тер..ек, ша..тыр, ал..қа, апель..син, ау..ыл, ас..пан, қарын..дас, кер...ует, қа..зан, шаныш...қы, ба..лық, қал..қан, қаң..бақ, қа..мыр, шал..бар, кі..лем, жү..рек, жүте..рі, жүл..дыз. Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады. Ойын соңында жұлдызша саналып, жеңімпаз анықталады	бірге жаттайды. Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын жаттату тәсілін пайдаланады. 3-4 бала өленді жатқа айтады.
--	--	--	---	--

	Қоршаған орта Тақырыбы: Міндеті: - Өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу Мақсаты дүниетанымын дамытуға жағдай жасау; көптеген адам заттардың қолымен жасалатындығын түсіндіру; кез келген затқа ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу Табиғи заттармен жұмыс: түрлі өлі табиғат заттарын таратып беру. — Алдарындағы заттарды кара. Оларды ата. Оларды қайдан кездестіресің? Ойын. «Ажырата біл!». Ойын барысында мұғалім тірі және өлі табиғат заттарын араластырып айтады. Өлі табиғатты атағанда оқушылар қол соғу керек. Сонан кейін оның неге өлі табиғат екенін дәлелдейді. Оқушылардың логикалық ойын дамытуға арналған сұрақтар мен тапсырмалар беру. -Су қыста қандай түрде кездеседі?	Математика негіздері Тақырыбы: Заттың бірнеше тең бөліктері Міндеті: --атты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау Мақсаты: : заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру Практикалық жұмыс жүргізеді Педагог балаларға қызыл және жасыл шешберлерді көрсетеді. -Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек) Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді, бөліктер бірбірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді. -Дөңгелектер қандай бөліктерге бөлінді? (тең) -Неше бөлік шықты? (екі) -Бұл бөліктер "дөңгелектің жартысы" деп аталады. Уақыт беріп, дөңгелекті екі бөлікке қиюға көмектеседі. Педагог жасыл дөңгелекті алады. Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қиып, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді. - Дөңгелек қандай	Математика негіздері Тақырыбы: Міндеті: - 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру Мақсаты: заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру «Дөңгелекті құрастыру» ойынын өткізеді. Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды. Қорытынды, фигураны бөліктерге бөлуге және бөліктерден жинауға болады. -Шаршының жартысын жасауға тырысыңыз -Оны қалай жасауға болады? (жиіктерін сәйкестендіріп шаршыны екіге бүктейміз). Сосын 4 бөлікке. (жиіктерін сәйкестендіріп шаршыны төртке бүктейміз) Қорытынды жасайды, тең бөліктер бір-бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді және олардың атауы бар (жарты, ширек). -Біз шаршының жартысын кескенде, қандай фигуралар	Математика негіздері Міндеті: - Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; Мақсаты қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру Үлестірмелі материалмен жұмыс. Практикалық жұмыс ұсынылады. Алдарына 5 дөңгелек қойындар. Үш дөңгелекті алып тастандар. Неше дөңгелек қалды? Педагог тақтаға сандар мен таңбаларды іледі. Жұптық жұмыс. Педагогті мұқият тыңдап, есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығаралы, қалғанын санап, өздерінің іс- қимылдарын түсіндіреді. Демонстрациялық материалмен жұмыс Педагог 15-кестегі суретті көрсетеді. Балалар демонстрациялық цифры бар карточканы көрсетеді	Қоршаған орта Міндеті: -Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Мақсаты Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта жайлы танымдық әрекет шыңдау. Балалардың ақыл - ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейінін дамыту. Тірі табиғат — олар өседі, көрекпенді, тыныс алады, тұқым шашады. Оларға адамдар, жан — жануарлар, өсімдіктер, құстар, жемістер, көкөністер, балықтар жатады. Электронды оқулықтан көрсету. Өлі табиғат — көрекпенбейді, өспейді, тұқым шашпайды. Оларға су, тас, тау, күн, ай, құм жатады. Бірақ тіршілік атаулы оларсыз өмір сүрмейді.
--	---	---	--	--	---

-Суды қолға үйіп ұстауға бола ма? -Су қайнағанда неге йналады? -Мүз ерігенде не пайда болады? Осының негізінде өлі табиғатқа енетін су туралы не айтуға болады? Мұндай тапсырмалар сыныптағы оқушылардың ізденушілігін арттыру, сабаққа қызығушылығын тудыру . Мұндағы мақсат өлі табиғат заттарының бір күйден екінші күйге ауысатындығы туралы түсінуінің алғашқы шартын жасау.	бөліктерге бөлінді? (тең) - Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт) -Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады. Уақыт беріп, шеңбердің төрттен бір бөлігін киноға көмектеседі. Сонымен қатар педагог қосымша қояр жолақты алады. -Қазір бұл жолақ бүтін болып тұр. Педагог жолақты 3 тең бөлікке бөліп бүктейді. Бөліктер бойынша қиып, бір-бірінің үстіне қояды, бұл бөліктердің сәйкес келетінін көрсетеді. -Жолақты қандай бөліктерге бөлдім? (тең) -Қанша бөлік шықты? (үш) -Бұл бөліктердің әрқайсысын "үштен бір бөлік" деп атайды. Балалар «үштен бір бөлік» деп қайталайды. Балалар хормен бөліктердің атауын қайталайды (жартысы, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік) Уақыт беріп, жолақтың үштен бір бөлігін киноға көмектеседі.	шықты? (Екі кішкентай тіктөртбұрыш). -Ал шаршының төрттен бірі? (Ол да шаршылар, бірақ кішкентай). -Жартылар тең бе екенін тексерейік. Оларды бір-бірінің үстіне қойыңыз. Фигуралар сәйкес пе? Рас, бұл біздің фигурамыздың тең бөліктері. Жарты және төрттен бір фигурадан бүтін фигураны жасайды. Фигураны тең емес бөліктерге кесуге болады. Педагог қарапайым геометриялық конструкторды тарағалды (суретті 5-6 бөлікке кесуге болады) және фигураны (суретті) бүктеуді сұрайды. Тіктөртбұрышты бөліктерге кесуге болады және т. б. Осыдан кейін ол парталарға өрнек немесе ою-өрнек шығаруды ұсынады, мысалы,мынадай Проблемалық сұрақ: Не көп: бүтін бе, әлде бөлік пе? Талқылайды, бүтін бөліктен көп деген қорытынды жасайды	
--	--	--	--

	жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау І.«Құмырсқалар соқпақпен келеді». Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру. Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Арқа бұрыл!» бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріп жүруге, жүгіруге тырысады. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру.	«Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар бий» (Е. Тиличеева) Билер: «Испан бий» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)	қалыптастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау «Тауға өрмелеп шығу». Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Қауіпсіздік техникасын сақтайды. Гимнастикалық қабырғаға жақындап келеді, әртүрлі тәсілмен өрмелейді. Қол мен аяқты үйлесімді түрде қозғауға тырысады. Ең жоғарғы тепкішке дейін шығып, ең төменгі тепкішке дейін түседі. Тепе-теңдік – жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру. «Құмырсқаға үй тұрғызу»: поролон кірпіштерді қалап, үй тұрғызады.	«Көңілді шарлардың» тапсырмасын балаларға айтады. Бір тізбекте жүреді, жүгіреді. Көңілді шар көрсеткен тапсырманы орындайды: жүгіріп келе жатып тоқтайды, бағыттарын өзгертіп жүгіреді. II. ЖДЖ-ны текшемен орындайды (№2): Негізгі қимыл-қозғалыстарды топ болып орындайды №2 сурет. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту (6 рет). Тепе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін түзу ұстауларын қадағалау. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді. Шеңбер ішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады	Музыка тыңдау: «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар бий» (Е. Тиличеева) Билер: «Испан бий» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)
Серуенге дайындық	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.
Серуен	Бақылау: Аязды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бастіміз бен қолымыздың	Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз	Бақылау: Қарды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшелік	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің

	жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау І. Құмырсқалар соқпақпен келеді». Шенбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүтіру. Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүтіру. «Артқа бұрыл!» бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүтіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріп жүруге, жүтіруге тырысады. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүтіру.	«Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Құтбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар бий» (Е. Тиличсва) Билер: «Испан бий» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)	қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау «Тауға өрмелеп шығу». Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Қауіпсіздік техникасын сақтайды. Гимнастикалық қабырғаға жақындап келеді, әртүрлі тәсілмен өрмелейді. Қол мен аяқты үйлесімді түрде қозғауға тырысады. Ең жоғарғы тепкішке дейін шығып, ең төменгі тепкішке дейін түседі. Тепе-теңдік – жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру. «Құмырсқаға үй тұрғызу»: поролон кірпіштерді қалап, үй тұрғызады.	үйрету . І.«Көңілді шарлардың» тапсырмасын балаларға айтады. Бір тізбекте жүреді, жүгіреді. Көңілді шар көрсеткен тапсырманы орындайды: жүгіріп келе жатып тоқтайды, бағыттарын өзгертіп жүгіреді. ІІ. ЖДЖ-ны текшемен орындайды (№2): Негізгі қимыл-қозғалыстарды топ болып орындайды № 2 сурет. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту (6 рет). Тепе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін түзу ұстауларын қадағалау. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді. Шеңбер ішіне аяқтын ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады	Музыка тындау: «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Құтбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар бий» (Е. Тиличсва) Билер: «Испан бий» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Бакылау: Аязды бакылау. Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бәтімиз бен қолымыздың	Бакылау: Мұзды бакылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін	Бакылау: Ауа-райын бакылау. Мақсаты: Ауа-райын бакылай отырып, күз	Бакылау: Қарлы бакылау. Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшелік	Бакылау: Күнді бакылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің

Балалар ың үйге көп	тонағын, үсіріп жібе руі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын оратуыш тағатынымызды түсіндіру. Еңбек: Ауладағы қарлы күрес.Мақсаты: Балаларды еңбек сүйшілікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. Қим.ойын: «Сығанақ тебу». Мақсаты: Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шамамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету. Жеке жұмыс: (Нұрәли, Бекарыс, Тілекжан, Ақулым) Жұмбақ. Терезеге қонады, Әсем ою ояды.(Аз). Мақсаты: Жұмбақ жаттату арқалы есте сақтау, ойлау қабілет терін дамыту, сөздік қорларын молайту.	мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне беріл ген тапсырманы тия- нақты орындауларын қалағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл,жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр.	мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейділікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадрлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшію». Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мөнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпи- тымпи».	терін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңалы, жылға ериді.Ойлау қабілетін дамыту. Тақпақ: Аппак көше, бар дала, Аппак ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар. Еңбек: Ағаштар түбіне қар ую. Мақсаты: Еңбексүйшілікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың манызы туралы түсінік беру. Жеке жұмыс: «Қыс қызығы»тақырыбынд а әңгіме құрату. (Абдубақыт, Аяну, Данагул, Дильназ) Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету. Ойын: «Қардан түрлі бейнелер жасау». Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру.	қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата- аналар біріге отырып, ойын аланын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықта- рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылды ойын:«Айпөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаң- дыққа , ептілікке баулу.
Балалар ың үйге көп	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз- жасындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойып білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрәмді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенімді.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жасындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойып білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрәмді	Ата –аналарға кеңес - үйдесті жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете берініс: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз- жасындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, айналасы,

		болса мектепке келген күннен бастап – ак үйреніп кететіне сеніңіз.	горшокка сурану. Кимдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ак үйреніп кететіне сеніңіз.	жиі отан өз мейірімінді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	--	--	--	--	---

Тексерген Baib 08.12.23

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы « Екіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Мектепалды даярлық 0 «Ә» сыныбы

Тәрбиеші: Көкен Майгүл

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі ІІ-апта 15 – 19 қаңтар 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға жыл мезгілдеріндегі өзгерістерді, жыл айларын, апта күндерін ажыратып айта алады				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, іс-бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Д/ойын: «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды колдарымен, сипаттауға қабілеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	Дойын «Бұл қай кезде болады» Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атау, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет	Дойын: «Өз жұбыңды тап» Мақсаты: Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау. Қажетті құралдар: Цифрлар бала санына	Дойын: «Қателесіп қалма?» Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы білімдерін нығайту. Қажетті құралдар: текше	Д/ойын: «Гүл шоғын құрастыр». Мақсаты: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету.
Жаттығу кешені	Балалар жаттығу жасайды.				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)	Жер-Ана, сағанмыналыс, Сыйлайсыңбізгекуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да!	Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, Ұл қолында ту жүрсін. Қыз қолында гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін.	Күндер жадырап, Айдай арайлап, Жұлдздай жарқырап, Сулай мөлдір таза көңілмен Бүтінгі күнді бастайық.	Жарқырап, күн де ашылды Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлықкүн! Бізсүйкімдібаламыз	Армысың шапағатты Күн-Ана! Армысың қайырымды Аспан-Ана! Армысың мейірімді Жер-Ана! Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	Сөйлеуді дамыту Міндеті: -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Мақсаты «Ақсақ құлан» аңыз мазмұны бойынша әңгімелету –Балалар, құлан – жылқы тектес жануар. –Сендер жылқыны білесіңдер ме? –Құланың да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде аң сияқты, құланды да аулап етін жеген. –Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңыз оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлан» аңыз мәнсерлеп оқып беремін.	Сауат ашу негіздері Міндеті: Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту Мақсаты балалардың білімін бекіту «Тіісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді. «Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны – Н дыбысынан басталатын сөздер ойландар, сөздерді шалапакпен буынға бөліңдер, қанша буын атасындар. – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен.	Сауат ашу негіздері Міндеті: -Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту Мақсаты Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру «Сөз жина» дидактикалық жаттығуы –Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасындар. Мысалы: - «а.л.м.а.», - «а.ғ.а.ш.», - «к.ү.н.», - «к.ұ.с.», «к.о.я.н.», - «с.и.ы.р.» - «а.с.ы.к.» , - «с.і.к.», -	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөздерге дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты Суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршау, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту «Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы Балалар мен сендерге сонғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасындар. Мысалы: кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, жұлдыз...ша, жылқы...шы, шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш...тар, бақта...шы, береке...лі, күлкі...лі, құнба...ғыс, қабыр...ға, қам...шы, қам...жай, ора...мал, сул...гі, жапа...лақ, отба...сы, жануар...лар, найза...ғай, сөм...ке, сыбыз...ғы, отпа...шу, су...рет, жеміс...тер, жалау...ша,	Көркем әдебиет Міндеті: - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Мақсаты: -Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру 1.Суретті кара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда. Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір. 2.Жұмбақты шеш. Ә дегеннен тап береді, Тап бергеннен қак бөледі. (Балта) Ескегі бар, жүзбейді, Ұшудан үміт үзбейді. (Желдірмен)

	– Р дыбысынан басталатын сөз ойлар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. – Радио, рауған, рас, рет, резенке, рең. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды	«с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.к.», - «ж.е.р.». –Балалар, сендер қандай тағамдарды ұнатасындар? –Балалар, денсаулыққа пайдалы тағамдармен тамактану қажет. Ал А, В, С, Д, Е – осы адам ағзасына қажетті дәрумендердің атаулары. Біз оларды тағамдардан аламыз. А дәрумені өсу мен көру дәрумені деп атауға болады, себебі ол арқылы сен жақсы өнесің, ал көзің тамаша көреді.	құмырс...ка т.б. Сөзді дұрыс айтқан балаларға педагог жұлдызша таратып отырады, ойын соңынан жеңімпаз анықталады	
Қоршаған орта Міндеті: - Табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату Мақсаты Тірі, өлі табиғат туралы, денелер туралы ұғым беру. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу. Табиғатты суреттеу. Бұлардың бәрі бізді қоршаған табиғатқа жатады. Осы ағаштар табиғаттың қай түріне жатады? Тірі табиғат.	Математика негіздері Міндеті: - Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; Мақсаты : қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Педагог есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық	Математика негіздері Міндеті: - Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу Мақсаты: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру Проблемалық іздеу тапсырмасы: Кәділдердің	Математика негіздері Міндеті: - Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Мақсаты : шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру Практикалық жұмыс Педагог балаларға: көк және қызыл қағаз таспаларын таратады. Кішкентай жасыл таспа – шартты өлшем.	Қоршаған орта Міндеті: Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну Мақсаты Ауа, су, күн және олардың маңызы туралы балалардың білімдерін тереңдету. Ауа туралы ұғымды түсіндіру, су-тіршілік көзі екендігін, оның пайдасы туралы білімдерін кеңейту. Күннің жылуы мен жарық беретіндігін түсіндіру. Ойын: «Сикырлы көпіршіктер» -Балалар Ертегі көрініс көрсету «Күн, жер, су, от және ауа» (ертегі)

	Оны неліктен тірі табиғат деп атаймыз? Одан әрі саяхатымызды жалғастырамыз. Не естідіңдер? Тағы не көрдіңдер? Орман жануарлары. Олар да тірі табиғатқа жатады. Тірі табиғатқа жатады - адам. Осы тірі табиғаттың қажеттіліктерін атайық: ауа, тамақ, су, жарық, жылу. Одан әрі саяхатымызды жалғастырайық. Таудан сарқырап аққан өзенді көрдік. Енді табиғатта өлі денелер бар. Оларды тамашалайық. Күн, су, тау, тас, ауа, Бұлардың бәрі табиғи денелер. Бұдан басқа жасанды денелер болады, олар адам қолымен жасалады. Жасанды денелерге не жатады? Машина, үй, парта, кітап, т. б. Кез - келген денелер заттан тұрады. Мысалы: доп - дене, резенке - зат, парта - дене, ағаш - зат, т. б. Қане, мына суреттен жасанды денелерді табыық. Ал осы табиғатта болып жатқанның барлығы табиғат құбылыстары. Табиғат құбылыстары: жаңбырдың жаууы, қардың жаууы,	жүзін жүр? - Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды. -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме? -Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады	ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)? Педагог: Кәділдерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма? Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады. Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қарандар. Екеуінің де бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстіне саламын. Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден басталады. Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға кәділдердің макеттері (муляждар, суреттер) беріледі және олар кәділдерді ұзындығы бойынша	Педагог балаларға: алдарындағы тәрелкелерде көк және қызыл қағаз таспалар жатыр. Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер. -Таспалардың қайсысы ұзынырақ? -Неліктен қызыл таспа ұзынырақ? -Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең? -Көк таспа неше шартты өлшемге тең? Қайсысы көбірек: 3 пе, немесе 4 пе? Шартты өлшемнің көмегімен таспалардың ұзындығын өлшейді. Қорытынды жасайды: қызыл таспа ұзынырақ, оның ұзындығы 4 шартты өлшемге тең. Көк таспа қысқарырақ, ол 3 шартты өлшемге тең. Тапсырмаларды орындап, өздерінің іс-қимылдарын түсіндіреді	Бір күні Күн, жер, су, ауа қайсысы ең маңызды деп таласынты. Күн: «Ең бірінші оянып мен өз шуақтарыммен жер планеталағы адамдарды, құс, аңдарды оятатын!» дейді. Жер: «Мя, ия, күн, сен жаңа өзін айттың жер планетасында тұратындар деп. Мен болмасам аңдар, жәндіктер, адамдар қайда өмір сүруші еді? Ағаштар, гүлдер қайда өсуші еді? Өзен, теңіз, мұхиттар қайда тасушы еді? Ең маңызды мені!» Ал мен болмасам,- таласқа су кірісті – балықтар, пингвиндер, су құстары болмаушы еді? Менсіз адамдар өмір сүре алмаушы еді. «Мен олардың үйлерін жылытамын» — таласқа от кірісті. «Сендер мен туралы ұмытып қалдыңдар!» — Ауа дауысын шығарды. Мен көрінбесем де адамдардан басқа, әр тірі зат өмір сүре алмайды! Менсіз отта болмайды. Бұл талас ұзаққа дейін созылды. Ешкім білмейді қашанға дейін созылатынын, егерде адам бұл әңгімеге кіріспесе. «Сендердің әрқайсысы маңызды. Сендерсіз жерде өмір болмаушы еді.» Адам тыныс алып, жерден астықты теріп, бұлақтан таза суды ішіп, үйіне кіріп отты жақты. Содан бері күн, су, жер,
--	---	---	--	---	---

	найзағай, кемпіркосақтың шығуы, жапырақтың түсуі, т. б		салыстырады. Санайды. Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады. Кәдінің ұзындығын кім өлшейді? Кәді неше шартты өлшемге тең?		от, ауа бір бірімен таласпайды. — Балалар, сендер табиғатқа байланысты мақал-мәтелдер білесіңдер ме? — Тау бұлағымен сәнді, көл құрағымен сәнді. — Жер құтты болса, мал сүтті болады. — Жер – ана, ел – бала Дәйкөз: Адамзаттың табиғатсыз күні жоқ, Мұны айтуға адамзаттың тілі жоқ. Балалар табиғатқа өз ризашылығын білдіреді. — Күн, сәуле шашканың үшін рахмет! — Ағаш, көлеңкең үшін рахмет! — Жер, саған жомарттығың үшін рахмет! — Бұлт жанбыр сепкенің үшін рахмет! — Таза ауа, саған рахмет! — Табиғат, сұлулығың үшін рахмет! — Құстар, тамылжыта салған әндерің үшін рахмет!
	Қазақ тілі Міндеті: - Суреттер бойынша әңгіме құрастыру Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сойлем құрауға жаттығуды жалғастыру Ойын: «Қандай сөз артық?». Педагог сөздерді айтады, балалар мұқият тыңдап қандай	Қазақ тілі Міндеті -- Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру Мақсаты Өз халқының тұрмыстық заттарының ерекшеліктерін, салт-дәстүрлерін таныстыру Қазақ халқының шеберлері асхана	Сөйлеуді дамыту Міндеті: -Монологты байланыстырып құра блу, әңгімені бірізді айту Мақсаты «Д» – «Р» дыбыстарын үйрету –Сендерге «Ақсақ құлан» аңыз ұнады ма? –Аңызда не туралы айтылған? –Ашуына тиген құлан әңгісі балаға не істеді?	Көркем әдебиет Міндеті: - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу Мақсаты Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге баулу Педагог қорашпаның ішінен бір сурет алып шығады. – Суреттен нені көріп тұрсыңдар? (Балта) – Бұл не деп ойлайсыңдар? –Ол не үшін керек? Мұндай затты көргендерің бар ма? –Балалар, бүгін «Алтын балта» орыс халық ертегісімен танысамыз.	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - Балалардың қайын ағашы туралы білімдерін арттыру -- Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу -- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын,

	үйлестіріп қозғау шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру (тіркемелі алыммен алымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап).	қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)	тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады. Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы).		Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)
Серуенге дайындық	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.
Серуен	Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады. (Бұлт). Еңбек: Көшелегі қар жинаушы машиналардың жамысын бақылау. Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту. Еңбекті дәріптей білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ. Ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте	Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тайганақ жерге құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қалағалау. Жаңа жыл туралы такпақ жаттату. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр.	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейлдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді	Бақылау: Мұздақты бақылау. Мақсаты: Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. Еңбек: Ағаш түптеріне қар үю. Мақсаты: Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттату. Отқа жанбас, Сұға батпа» (мұз) Мақсаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молдату. Есте сақтау қабілетін	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек пашылды. (Күн) Мақсаты: Балаларға

	сақтау қабілетін дамыту. Қим.ойын: «Мені қуып жет». Мақсаты: Шапшандыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.	Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр. Мақсаты: Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді катесіз дұрыс айтуға үйрету. Ойын: «Тышқан мен мысық». Мақсаты: Шапшандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.	бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».	дамыту. Қимылдық ойын: «Қазан». Мақсаты: Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.	жұмбақтарды жаттатпа отырып, тіл байлықта- рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылдық ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшан- дыққа, ептілікке баулу.
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз- жандарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жандарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жандарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жандарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жандарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

15.01.24 ж

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Мектепалды даярлық О «Ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 22–26 қантар 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата – анамен әңгімелесу. Ата – аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын тәңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға керекті құрал –жабдықтарды әкелуін өтіну.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Балаларға әуеле ұшатын заттарды ажырата алуға үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру	Сюжеттік ойын «Мен дәрігер боламын» Мақсаты: Балалар бір - бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады.	Үстел-үсті ойын «Әдемі үйшік» Мақсаты:Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады	Сюжеттік ойын «Шаштараз» Мақсаты:Балалар ойын арқылы шаш киюшының еңбегін түсінеді.	Дидактикалық ойын «Санар тізбегі» Мақсаты: Санарды тура және кері санай білуге үйрету
Ертеңгілік жаттығу	Сөйлеуді дамыту				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)	Д/ойын:«Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды колдарымен, сипаттінді қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	Д/ойын:«Бұл қай кезде болады» Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиынақтау пысықтау тиісті белгілерін атау, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет	Д/ойын:« Өз жұбынды тап» Мақсаты: Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау. Қажетті құралдар: Цифрлар бала санына	Д/ойын:«Қателесіп қалма?» Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту. Қажетті құралдар: текше	Д/ ойын: «Гүл шоғын құрастыр». Мақсаты: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету.

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰТӨ						
Сөйлеуді дамыту Міндеті: –Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді қолдану Мақсаты: - Өңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету. «Торғайлар мен мысық» ойыны. Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Белмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайла секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісемен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Өйткені сендерге қазір жазушысы М.Зверевтің «Су торғайы» атты өңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Өңгімені мәнерлеп оқилы.	Сауат ашу негіздері Міндеті - Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру Мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Дидактикалық жаттығуы: «Белгі бер» Педагог балаларға ұн (д) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (д) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс берулері керек. [А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г, Д, Б, К, Д У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.] Сол сияқты басқа да дыбыстармен ойнатса болады. Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?» – Балалар, алдарына көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары және қызыл дөңгелектерді алындар. Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбысты айтсам, көк төртбұрыштың, үнді	Сауат ашу негіздері Міндеті - Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты: дыбыстық талдауды пысықтау Дидактикалық ойын: «Бірінші дыбысты қайтала»(доппен). Педагог бірінші дыбысын анығырақ етіп, қандай да бір сөзді айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап допты, педагогке кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: рррадпо(р), уууылдырык(у), ааалма(а), кккасқыр(к), мммакта(м), ккккыр(к), сссағат(с), кккыс(к), ааалжапқыш(а), тттышқан(т), сссазан(с), өөөшіргіш(ө), жжжұлдыз(ж), жжжастық(ж).	Сауат ашу негіздері Міндеті: - - Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: сөздің дыбыстық сызбасы туралы алған білімдерін бекіту –Бүгін біз дыбыстық сызбасы салынған карточкаға сәйкес келетін сөздерді табамыз. Біз сөзге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың түрін анықтауды үйрендік. Дыбыстық талдау жасау үшін, сөздегі дыбыстарды оқып, олардың дауысты, дауыссыз екенін анықтап аламыз, буынға бөлеміз, неше дыбыс, неше әріптен тұратын анықтаймыз. Содан кейін әр дыбысты тиісті дөңгелектермен белгілейміз. Алдарындағы дыбыстық сызбаға назар аударындар, не көріп тұрсындар? Барлық торкөздер тиісті белгілермен белгіленіп тұр. Қасында сурет бар. Ненің суреті? –Күннің суреті.	Көркем әдебиет Міндеті: - Себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату Мақсаты: өңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру. 1.Оқиғаның жүйесін сурет бойынша баянда. Анасы мен қызы нені істеп отыр? Анасы мен қызы терезеден нені көрді? Торғайдың аузындағы не нәрсе? Сен қыздың орнында болсаң, не істер едің? 2.Мақтадан не жасалады? Сызып қос. 3.Жұмбақты шеш. Тау-тау ақ қар, Ерімейді ыстықта. (Мақта)		

	«Су торғайы» Қыстың күні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағаға көкпеңбек жалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз. Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайық құйрық, кішкентай қара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүнгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап, тастардың ара-арасын шұғылап жүргенін анық көруге болады. Әне, ол пыр етіп қайтадан жағаға ұшып шықты. Тырнақтарының ұшына мұз қатып қалған. Оны да елсіз қылмастан зыр-зыр жорғалап, бағысына әлестумен болады. Бұл қандай ғажайып құс! –Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады.	дауыссыз дыбысты айтсам, көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз дыбысты айтсам, көк, жуан дауысты дыбысты айтсам, сары, жіңішке дауысты дыбысты айтсам, қызыл дөңгелекті көтересіндер. Мысалы: « а-, -й-, -ц-, -у-, -к-, -с-, -н-, -г-, -ш-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю т.б.»	ддиректор(л), жжжарық(ж), шшшұлық(ш), мммектеп(м), уууыз(у), тттін(т), кккккшатыр(к), бббака(б), нинт(и), т.б	–Бұл – күн сөзінің дыбыстық сызбасы екен. Келесі дыбыстық сызбаны қарайық. Ол жерде де барлық торкөздері белгіленген екен. Енді мен сендерге екі сурет көрсетейін. Бұлар – бақ пен гүл. Дыбыстық сызба осы екі суреттің қайсысына сәйкес келеді, тауып айттыңдар. Бұл – бақ сөзінің дыбыстық сызбасы екен. Дыбыстық сызбаны сөзге дұрыс тандау үшін сөздің неше дыбыстан тұратынын, оның нешеуі дауысты, нешеуі дауыссыз екенін біліп алу керек. Дауысты дыбыс нешеу, дауыссыз дыбыс нешеу? Сөздегі дыбыс саны, сызбадағы дыбыс санына сәйкес келе ме? Сәйкес келетін дұрыс сызбаны тандау керек.	Қоршаған орта Міндеті: - -Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту Мақсаты Өсімдіктер де жанды табиғатқа жататыны туралы түсініктерін қалыптастыру. Әлемде өмір сүріп жатырмыз.	Математика негіздері Міндеті: - -Біліктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру Мақсаты шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру	Математика негіздері Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру Мақсаты геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру	Қоршаған орта Міндеті: - - Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату Мақсаты Қысқы ағаштарды бұтағына, діңіне қарап ажырата білуге үйрету. Қыста ағаштар қандай күйде болады? -Жапырағы бар ма?
--	---	--	--	--	---	---	---	---

Айналаға қарасаң, бізді көптеген заттардың қоршап жатқанын білеміз, олар:неше түрлі әдемі ғимараттар, жолдар, көпірлер, ұшақ, жиһаздар және т.б. -Бірақ айналамыздағы заттардың көпшілігі адамның көмегісіз өздері пайда болған. -Оларға жер мен су, ағаштар мен жануарлар, күн мен аспан жатады, оларды бір сөзбен табиғат деп атаймыз. -Табиғаттың бір бөлігіне азық та, су да, киім де қажет емес, олар-тау-тас, ауа, ғаламшар, яғни жансыз табиғат. -Ал енді бір бөлігі -Балаларға әр жыл мезгіліне байланысты суреттер көрсетіледі. Жанды және жансыз табиғат арасында қандай байланыс бар? 1. Өсімдіктер немен тыныс алады. (ауа) 2. Өсімдіктің тыныс алатын және суды буландыратын мүшесін ата. (жәпырақ) 3. Күн бізге не береді. (жарық) Олай болса, Ағаштар, Бұталар, Шөптесіндерді бір сөзбен не деп айтуға болады. - Өсімдіктер	Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Педагог балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ). Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді). Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді. -Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек. -Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз. Педагог өлшеу кезінде	қалыптастыру Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең» - Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.	«Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны -Қоршаған ортадан дөңселек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар ағайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды Практикалық жұмыс. Балалар үлестірме материалмен жұмыс істейді, сопақша мен шеңбердің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жок, сопақша ұзартылған, бірақ шеңбер жок. -Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? Қызыл сопақшаға жасыл шеңбер салыңыз. (Фигуралар бірдей мөлшерде болуы керек.) -Сіз не байқалдыңыз? Олар бір-бірінен несімен ерекшеленеді? Сопақшаға ұқсас заттарды тауып, оларды ағайды. -Сопақшаға қандай заттар ұқсас? (Сопақшаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді	Қыста ағаштың күйі жапырағы жок,бұтақтарын қырау басып тұрады.Қар қалың жауса ағаш бұтақтары иіліп сәлем беріп тұрған тәрізді болады.Ағаш басына кейбір құстар ұя салады.Жазда тоқылақ ағаштың дініндегі зиян келтіретін құрт-құмырсқаны тазартады.Адамдар ақтап қояды. Өлен: Ертеңгісін байқалдым М.Әлімбаев «Қыс келбеті» Жердің беті ақ қырау Акку мамық ұлпа қар, Дәл маржан деп айтамын, Жамылады қырқалар. Төгілуге шақ тұр-ау, Шымшып аяз бетінді, Өзеніне,көліне Ширатады етінді Өдемі ою ойыпты, Ағаштардың бөріне Алқа тағып қойыпты. Сергіту сәті: Табиғатты сүйеміз Қанат жаям жалма –жан Иіліп келіп қол созам Аяғымның ұшын
---	---	--	--	---

		мойнорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді. Педагог балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді. Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойнорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойнорағыш ақтан қысқарырақ. «Тең заттар» ұғымымен таныстыру. Педагог ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді. -Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады? Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді	көрсетеді.) Балалар сопақшаға ұқсайтын заттарды табады, оларды атайды. –Енді балалар, қолдарыңызға сары тіктөртбұрышты аламыз. Жиектерін саусағымызбен жүргіземіз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырғасы бар? Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырады, сұрақтарға жауап береді. –Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (Шаршыға.) – Сары тіктөртбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл шаршыны саламыз. –Бұл фигуралар несімен ерекшеленеді? –Бұл фигуралар несімен ұқсас? Балалар ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, шаршыда барлық қабырғалары тең, тіктөртбұрышта қарама-қарсықабырғалары тең. Тіктөртбұрыш пен шаршының 4 бұрышы, 4 қабырғасы бар.
--	--	--	--

Қазақ тілі Міндеті: - Туған өлкесінің көрінісін жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы айту Мақсаты Отан туралы түсініктерін кеңейту Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап» - Сенің Отаның қалай аталады? - Менің Отаным – Қазақстан. - Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады). - Отанымыздың бас қаласын ата? - Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан. - Қазақстан қандай мемлекет? - Қазақстан – тәуелсіз мемлекет	Қазақ тілі Міндеті: - Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Мақсаты ойын арқылы ойлау зейінін, білімдерін бекіту «Білгенге – маржан». Бұл кезеңнің шарты сұрақтарға жылдам тез жауап беру керек. - Мамандық иелерін ата? - Біздің Отанымыз қалай аталады? - Бөлмеде не бар? - Сыпайы сөздерді ата. - Танертен не істейміз? - Апта күндерін ата. т.б	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Өпитеттерді, салыстыруларды қолдану Мақсаты -«Ж» – «Ш» дыбыстарын таныстыру. Педагог балаларға әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды. 1. Әңгімеде жылдың қай мезгілі? 2. Әңгімеде не туралы? 3. Су торғайын кім сипаттап береді? 4. Су торғайы жемін қайдан табады? 5. Су торғайын не үшін ғажап құсқа теңей Педагог әңгіме мазмұнын 5–6 балаға қайталап айтқызады. - Балалар, құстар үй құстары және жабайы құстар болып екіге бөлінеді. - Әңгімедегі су торғай қандай құсқа жатады деп ойлайсындар? Қыстап қалатын құстар, жылы жазға ұшып кететін құстар және жыртқыш құстар болып бөлінеді. - Жыртқыш құстарға қандай құстар жатады? Педагог балаларға суретін көрсетеді «Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар: 1) Ша-ша-ша – шана. Шу-шу-шу – шуда. Шы-шы-шы – шыны. Ше-ше-ше – шелек. Ши-ши-ши – шие. Шө-шө-шө – шөп	Көркем әдебиет Міндеті: - Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну Мақсаты әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру. Педагог жұмбақ жасырады. Қардай аппақ, мамықтай жұмсақ. Ол не? (Мақта) -Мақта жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киім дайындайды, көрпе жасайды. Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді -Әңгіме қалай аталады? -Авторы кім? -Кішкентай қыз не істеп отырды? -Анасы қызына қандай ақыл айтты? -Қыз мақтаның қиқымын қайда лақтырды? -Оны не алып кетті? -Анасы оған не деді? -Әңгімені қалай аяқтауға болады?.	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - Жыл мезгіліне салуда бере білу білігін бекіту - Ойdan өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. -- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойdan құрастыруға, мүмкіндік беру байланысты өзгерісті сурет Мақсаты:- қар кесегі суреті н салу,мүсіндеу,жапсыру,к құрастырту Топтық жұмыс	

Дене шынықтыру Міндеті: - Алға қарай еңкейіп, алақанлы еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу Мақсаты: - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ алымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтырулы жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру Шле әлемі «Қи қоныз» ойын-жатығы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді Батпак әлемі Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке». Ойыншылар еденге тактайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісінен қояды.	Музыка Міндеті: - Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Мақсаты Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу. Музыка тыңдау: «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) Ән айту: «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) «Зырлайды шаңамыз» (М. Маңғытаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Қоян бии» (В. Питерцев) Ойындар, хороволтар: «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер)	Дене шынықтыру Міндеті: -Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею Мақсаты - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтырулы жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру Шөл әлемі «Қи қоныз» ойын-жатығы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді. Батпак әлемі Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке». Ойыншылар еденге тактайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісінен қояды. Осыдан кейін екінші тактайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін	Дене шынықтыру Міндеті: - 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Мақсаты Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету «Кокостармен ойнаймыз» Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.	Музыка Міндеті: Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таным әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету Мақсаты Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу. Музыка тыңдау: «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) Ән айту: «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) «Зырлайды шаңамыз» (М. Маңғытаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Қоян бии» (В. Питерцев) Ойындар, хороволтар: «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер)
--	---	--	--	---

Серуенге дайындық	Осыдан кейін екінші тактайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шегіне дейін тактайдан-тактайға секіріп барады. «Теңіз шуы» ұнтаспасын тыңдайды.	тактайдан-тактайға секіріп барады. «Теңіз шуы» ұнтаспасын тыңдайды.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.
	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.			
Серуен	Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зеулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). Еңбек: Көшедегі қар жинаушы машиналардың бақырлы жұмысын бақылау. Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Еңбекті дәріптей білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ. Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.	Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл,жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жалырап бар бала жүр. Мақсаты: Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. Ойын: «Тышқан мен мысық». Мақсаты: Шапшаңдықта, жылдам шешім қабылдауға үйрету.	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Ойын: «Қасқыр мен қаздар».	Бақылау: Мұздақты бақылау. Мақсаты: Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. Еңбек: Ағаш түттеріне қар үю. Мақсаты: Еңбеккорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттату“ Отқа жанбас, Суға батпас” (мұз) Мақсаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқилы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылдық ойын:	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен аталар бірлесе отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттағанда отырып, тіл байлықтарының дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.

	Қим.ойын: «Мені қуып жет». Мақсаты: Шапшаңдылыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.		Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».	«Қазан». Мақсаты: Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.	Қимылды ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдылыққа, ептілікке баулу.
Балаларды үйге қайту	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жанындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жанындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Кімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жанындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, айналып, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзіңше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Еркіншілік мұдәлігінің жалпы орта білім береті мектебі» КММ

Мектепалды даярлық О «Ә» сыныбы

Тәрбиеші: Көкпен Майгүл

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 29-31 қаңтар 2023-2024 оқу жылы

Тексерген Байұлы 29.01.24

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен некеме баланың басқа балалармен қосылуымен келесі, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың танергенттік жаттығуға үлгеріп алып келуінің ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде келесі беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде келесі беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға керекті құрал-жабдықтарды әкелуін өтіну.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, белгілеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Менің балабақшам» Суреттер әлеміне саяхат	«Пішіндерді орналастыр және суретін сал» ойыны Мақсаты: Пішіндерді ұшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады. Дөңгелек пішінді мүсіндеу.	«Өз үйін тап» ойыны Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.	«Өз орнын тап» ойыны Мақсаты: түстерді таңуға үйрету.	Үстел-үсті ойыны пазл: «Үйшік құрастыр» Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту.
Ертегілік жаттығу					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)	Жер-Ана, сағамныңалтыс, Сыйлайсыңбізгеқуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да!	Көк аспанда күнқуысін, Бірте күлсің бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсің, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсің, Ұл қолында ту жүрсін. Қыз қолында гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсің, Бірге күлсің бүлдіршін.	Күнлей жадырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жарқырап, Сұдай мөлдір таза көңілмен Бүгінгі күнді бастайық.	Жарқырап, күн де ашылды Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күні! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күні! Біз сүйкімді баламыз	Армысың шапағатты Күн-Ана! Армысың қайырымды Аспан-Ана! Армысың мейірімді Жер-Ана! Күт дарыт, бар әлемді жарылқа!

Мектепке дейінгі үйім кестесі бойынша VIО				
Сойлауды дамыту Міндеті: - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Мақсаты: – Құс белгілері жайлы әңгімелесу. Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық. Даладағы аңнақ қар күмістей жарқ-жүрқ етеді. Қарудың аңнақ тазашығы соңдай, бетіне ештен тастағым келмейді. Енді сендер осы қыс қызықтары туралы әңгіме құрандар. Балалардың әңгімелерін тыңдайды. Өте жақсы тағы да кім құран берсін. Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтындардың да әңгімелерінен байқалдым. Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін. «Қар қандай?» Бірде құстар дауласады. Олар қардың, қалың қардың қандай болатынын анықтайды. Үшін жүріп сұрақ қояды: Қар қандай болушы есі? Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Тан. Көгілдір түсті, – дейді мұғалдай көгілдір Аспан. Тастай суық, – деп жауап берсін! Үйрек, түмсігін қанатының астына тыя түсіп. Жып-жылды шығар, – деп жауап	Сауат ашу негіздері Міндеті Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу Мақсаты сөйлем, дыбыс туралы білімдерін пысықтау. Дидактикалық ойын: « Көпше турін айту» – Мен сендерге лопты дақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше (көп) турін айтып лопты кесі дақтырасыңдар. Мысалы: қыз-қыздар, ұр-ұрлар, аға-ағалар, дәптер-дәптерлер, қоян-қояндар, жүзкежүзілер, орындық-орындықтар, алама-аламдар, қоян-қояндар, түлкі-түліктер, жіпжіптер, ине-инелер, көбесік-көбесіктер, етік-етіктер, сәкіна-сәкіналар, мысық-мысықтар, қасқыр-қасқырлар, шо-шоолар, жылқы-жылқылар т.б. Дидактикалық ойын: «Сонғы дыбысты ұстау» Балалар бүгін біз ішенберде сөз тізбегін жасаймыз. Мен «құмыра» сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а» дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан басталатын сөз ойлап, қолмен ұстайды кимыл жасайды, соңғы дыбысқа жана сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан	Сауат ашу негіздері Міндеті - Дыбыстық талдау жасау дағдыларын шығартау. Мақсаты дыбыстық талдау жасау дағдыларын шығартау. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалаушы» Педатог дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар жалаушыны, егер дыбыс дауыссыз болса, жалаушыны жеткізеді. Дидактикалық жаттығу: «Тісті белгіні көтер» Педатог жуып, жүйішке жуысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуып, жуысты дыбысты айтып сары түсті дөңселекті, жүйішке дауысты дыбыстарды айтып қызыл дөңселекті көтереді.	Сауат ашу негіздері Міндеті: Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру Мақсаты дыбыстық талдау жасау дағдыларын шығартау. Дидактикалық ойын: «Сөз тізбегі» Педатог бір сөз айтып балаларға дақтырады, лопты қатып алған бала сол сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөз айтып, лопты бір бала дақтырады. Ойын осылай жалғасын табады. Мысалы: (ана-арба- алмұрт- тарак- қармақ- қалпа- айран-нан-натанша- ыдыс-саяз- закір- рауаш- шапа-аштың- неге- етік-көмір т.б.)	Көркем дағды Міндеті: Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. Мақсаты: ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу. Ертегі мазмұнын бойынша сұрақтар: Ертегі қалай аталды? Ертегі ұнады ма? Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер саян ұнады? Орманды мысықпен бірге не өмір сүрді? Мысық қайда кетеді? Өлеңті түлкі қалай алды? Мысық өлеңті қалай күткенді? Түлкінің жасағаны дұрыс па? Есейде сақат! Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол. Педатог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сикарды қоржыннан алынған ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша рөлдерге бөлінеді

аспанды суу да сымбаты Ай. Жер-көкті шарлаған күстар алуан түрлі жауаптар өстиді, бүрк олар өртүрлі болып шығады. Балалар қар қалдай? - деген сұраққа әр қайсысы өртүрлі жауап берді, неге?	жарылауық - қаншыды ылдессе - саятты - тасбақша ақпайбақшаның - наның - наныссө - саянның - панышынды мықарыққа - қантты т.б.		
Қоршаған орта Міндеті: -Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу Мақсаты: Балалардың өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту Практикалық жұмыс. - Балалар ескі Қозыңа өсімдіктерді қалай күту керек екендігін көрсетейік. Балалар алжалықшытарын кінәлі, қолдарына тапқыштарын, су сеңкікті алды. - Өсімдік жақсы өсу үшін не керек? - Өсімдік жақсы өсу үшін ауа, жарық керек. Олай болса, өсімдіктерді жарық жерге қойып, өсімдіктерге күтім жасайық. Балалар екі- үштен бірігіп, толғағы өсімдіктердің топырағын қопсытып, су құяды. 1. Топырақты тапқышпен қопсытамыз. 2. Жалпақтарының шанын жұмсақ шүберекпен сүртеміз. 3. Су құймыз. 4. Жалпақтарына су бүркөміз.	Математика негіздері Міндеті: - Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру Мақсаты: : геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру «Сықары дорба» ойыны. «Сықары дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды: - Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлдым сиқыршы сиқырды тапқышның бір соққысымен оның барлық тұрғындарын терең зымданта жіберді. Оларды құтқару үшін бірден - бір жолы - оның қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, қояды. Балалар көздерін жұмып,	Математика негіздері Міндеті: - Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру Мақсаты: геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру	Математика негіздері Міндеті: Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету Мақсаты геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру
Ойын жаттығуы. «Пішінге ұқсас зат». Жұптық жұмыс. Үстелдерде пішіндердің: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш сияқты салынған хатқалта жатыр. Тапсырманы түсіндіреді. Көз келген бұла хатқалтадан пішінді	«Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «дөңгелек», «қорап дөңгелек», «Егер дөңгелек дұрыс болмаса, онда балалар қолын	Қоршаған орта Міндеті: - Нанға ұқышты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Мақсаты Нанға деген ұқышты қатынасқа тәрбиелеу, бидай өсіру мен нан өндіруге қатысатын адамдардың еңбегіне құрмет көрсету. Сурет салу ікемділігін арттыру Нан неден жасалады екен? Ұн неден жасалады? Бидай қайда өседі? Бидайды кім өсіреді? Диканшы дегеніміз кім? Диканшы дегеніміз кім? Дирменші дегеніміз кім? Наубайшы дегеніміз кім? Сатушы дегеніміз кім?	Балалардың жауаптарын толықтырып, суреттер арқылы көрсетеді. Диканшы көктемде жерге бидай тұқымын себеді. Оны жаз бойы суарып, күтім баптайды. Күз болған соң жайқалып піскен бидайды комбайнмен жинайды. Оған соң

– Өсімдіктердің жапырағы, тамырына зақым келтірмес үшін, күту жұмысын қалай орындадыңдар? – Мұхият, ұқыпты, баппен, мейіріммен. – Жарайсындар, балалар! Сендер Қоянға өсімдіктерді күтуді үйреттіндер. Енді ол да өсімдіктер өсіретін болады. – Ал енді олар неге белме өсімдіктері деп аталады? – Өйткені олар белмеде өсіріледі.	әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады	шығарып,оны атайды,ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды.	айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды.	дірменші үн етіп тартып, қапқа қаптайды. Қапталған ұнды наубайханаға жібереді. Наубайшылар ұннан түрлі тағамдар нан, бауырсақ, бөліш пісіреді. Дайын болған тағамдарды дүкенге жібереді. Мұның бәрі адамдардың еңбегі. Нан-адамның тіршілік қорегі, дастарханға үлкен еңбекпен келеді. Сондықтан дастарханға зор еңбекпен келген нан тағамдарын кастерлеуіміз керек. Енді балалар, нанның суретін салайық.
Қазақ тілі Міндеті: Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу Мақсаты :Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Тақпақ жатта. Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі. Анам таққан шолпыдай Дөп-дөнгелек, өрнекті.	Қазақ тілі Міндеті: Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра. – Елтаңбада шанырақ бейнеленген. – Елтаңбада тұлпар бейнеленген. – Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру Мақсаты -Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Балалар енді «қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасауға кималарымен. Қ- дауыссыз дыбыс. Ы – дауысты дыбыс. С- дауыссыз дыбыс. Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? Ал дауыссыз дыбысты ше? Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде ойнаймыз?» Ойын шарты: Шанғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту.	Көркем әдебиет Міндеті: Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейінінің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру Мақсаты ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу. Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. (Өтеш) Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды. (Мысық) Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері айғай-шу. (Түлкі) Мысық, әтеш, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер?	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - - Балаларды ер адамға арналған баскімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру -аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру -жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кино, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі

	жоғары дұрыс ұшу үшін, бүтінген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүтіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.	Билер: «Қоян бий» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көленке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өндген Т. Попатенко)	алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. (2 рет) Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүтіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.	(машықтарын) қалыптастыру. Антарктида жыл бойы Антарктидада жыл бойы кыс болады. Пингвин – оның мекені. «Пингвиндер» ойын-жаттығуы Екі тіземен допты қысып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады. Бастаушы балалар екі тізе ортасына допты қысып, белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүтіріп келіп, тізбектің соңына тұрады. Ойын осылай жалғаса береді.	Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва х.э. (өндген Т. Ломова) Билер: «Қоян бий» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көленке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өндген Т. Попатенко)
Серуенге дайындық	Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Бакылау: Бұлтты бакылау. Мақсаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады. (Бұлт). Еңбек: Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бакылау. Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың алам үшін пайдасының зор екендігін айту. Еңбекті дәріптей білуге үйрету.	Бакылау: Мұзды бакылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау. Жана жыл туралы тақпақ жаттату. Жана жыл, жана жыл, Жана жылда-жана нұр. Жасыл шырша жанында	Бакылау: Ауа-райын бакылау. Мақсаты: Ауа-райын бакылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазаалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге	Бакылау: Мұздақты бакылау. Мақсаты: Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. Еңбек: Ағаш түттеріне қар үю. Мақсаты: Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. Жеке жұмыс:	Бакылау: Күнді бакылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету. Үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.

El día de hoy visitamos el poblado de Ayacucho en una gran plaza donde se encuentra el Monumento a Kuntur

Elaborar d'any a any una sèrie de plans d'activitats corresponents a l'ENIM

Методика преподавания О «В» классах

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

Жогорку таблицанын маалыматтарын караганда, 2023-жылдын 12-16-июнунда 2023-2024-жылга

12.02.24

Күн тәртібі	Дүйсөмбі	Сейсенбі	Сорсенбі	Бейсенбі	Жума
Балдарды кабылдатуу	Балдарды көтөрүңдү көңүл-куймен көрсөтү. Балдар үчүн жайла жолдоп жаса. Балдарга тәрбиениңди толук аты - жеңил аты менен берсеңизди үйрөтү. Баланың бүтүн 1 кундун куну, оша не кылактарына тура еркуу, баланы жеке ишери билдирге тарту, бүтүн 1 кун ройна туралы балдардын ойлан быу				
Ата-аналармен немесе баланың басын ачып ошолоргомен немесе , ачылысуу	Ата-аналармен ачылыс: Балдардын тазалыгы жөнүндө кечке беру	Ата-аналармен ачылыс:Ата-аналарга балдардын ертегилик жаттыгуу үлгүсүн алып келулерин ескерту.	Ата-аналармен ачылыс: Балдардын жетиле не ден жетиле үчүн емес, сол кошунда ескер кылабыз жакшы көрсөтүлүп ескертиңиз.	Ата-аналармен ачылыс: Ата-аналарга балдардын тазалыгы жөнүндө кечке беруу	Ата-аналармен ачылыс: а/Дурда тазалыгына булуру
Балдардын дорбес аракети (из кымызды ойындар, үстөл үстө ойындары, бейнесуу из аракети), кичинекарды кыруу және баскандар	Шарлармен жаттыгуулар ордандуу. Максаты: жаттыгууларды ордандыла, кызыгууланган билдирет. (Топпен)	Долбогтиседелик ойлан а/Кыда не бар? Максаты: жаттардын (шар, ордандык т.б) аттарын дурда атай билет.	Долбогтиседелик ойлан а/Жакшы кымыз а/Максаты: балдар ойындарынын атууларын айтыла.	Долбогтиседелик ойлан а/Максаты: балдар ойындарынын атууларын айтыла.	Долбогтиседелик ойлан а/Ата-атаи бер" Максаты: үстөл мен көлөмүнө кармашкан тазалыктарга тазыла және көрсөтөт.
Ертегилик жаттыгуу					
Үй-малды тазылау из аракети (из кымызды ойындар, үстөл үстө ойындары, бейнесуу из аракети), кичинекарды кыруу және баскандар	Асанын ашык, кызылдуу, Күн шугулан тогун түр! Күн үстөлүп билдирет, Теректен көрүн түр	А/Аде тизе Адам жакшы иштен Бор адамга бак тизе. Жаран шыккан жүрөктөн, Соңдун бери - Аде тизе!	«Сыкырада тизе» Мен бериңе Кызыл тизе! Мен бериңе Мейрм тизе! Мен бериңе шыккан күн тизе! Мен бериңе кызыл тизе! Мен бериңе кызыл тизе! Мен бериңе Денсиздик тизе!	«Кыда» Боран сары оң жактан, Боран сары сол жактан. Кар диктарын ошомок, Сулак өтөр кызылтан.	«Шана» Тонса биздн кымыз, Кызыл күн аламыз. Сары, сары, сары Аламыз соңомо. Тонса биздн аламыз. Ете күн аламыз. Тон, тон, тон Тондунтон билебиз, Тонса биздн денсиз Тондун күн аламыз Зу, зу, зу Шанаден аламыз

Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Мақсаты Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. Мақал-мәтелдер 1. Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егінгі. 2. Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. 3. Қыс қамынды жаз ойла. Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта». Ойын шарты: «Қантар» еленіңдегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түйлер», «қарлы», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Түрлі ойындар арқылы балалардың алдыңғы тақырыптар бойынша алған білімдерін пысықтау Мақсаты Сөздерді буына бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту. «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жүлдемен беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен. Мысалы: (те-) те-(геш), те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рак), (өр-) өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр-(т), (да-) да-(мыл-да), да-(был), да-(кыл), да-(уыс), Да-(риға), Дә-(рия).	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту «Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтамындар. Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бак, са...бб, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дөріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қыза...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоназыт...қыш, тоқыл...дақ, тер...ек, ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарын...дас, кер...уст, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қаң...бақ, қа...мыр.	Сауат ашу негіздері Міндеті: Дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын бекіту Мақсаты Ойындар арқылы шашпандық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту. «Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліңдер, қанша буын атасындар. – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұрғұл, неке, нақ, неіктен. – Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. – Радио, рауаш, рас, рет, резеңке, рең. Ойын соңында фишкараларды санап, жеңімпазды анықтайды.	Көркем әдебиет Міндеті: - - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру Мақсаты: театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі ұнады ма? – Ертегі не туралы? – Анасы тиңді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? – Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? – Тиін орташым қызды неге айналдырды? Не үшін? – Қай қыздың әрекеті ұнады? Рөлге бөліп ойнау
--	---	---	--	---

			шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүте...рі, жұл...дыз. Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады		
Қоршаған орта Міндеті: - Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату Мақсаты Жануарлардың бәрінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау «Жануарды көректендір» атты дидактикалық ойынды ұйымдастырады. Балалар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен көректенетінін айтады. Содан кейін керісінше	Математика негіздері Міндеті: - Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табу - Мақсаты : қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабілетін қалыптастыру Ортаны модельдеу Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған. Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие. 	Математика негіздері Міндеті: Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Мақсаты: қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабілетін қалыптастыру – Шағын топшен жұмыс «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны	шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүте...рі, жұл...дыз. Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады	Математика негіздері Міндеті: Кеністік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеністікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде) Мақсаты кеністікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру. «Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны Педагог ұйымдастырады. Педагог кеністіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ – сол жақ, жоғары – төмен және т.б. Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады. «Не топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны	Қоршаған орта Міндеті: - Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу Мақсаты Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау «Кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Геометриялық фигуралар бейнеленген карточкаларды тарату арқылы; өтіп жатқан тақырыпқа қарай, гүлдердің, жануарлардың атауларына қарай. Педагог сұрақтар немесе ескертпелердің көмегімен балалардың топтағы жұмысына бағыт сілтеп отырады. Сол арқылы мәліметтерді дұрыс қабылдауға, дұрыс

	ойнайды. Балалар өз қалуды бойынша ұнататын жануарына ас мәзірін дайындайды (мүлжә немесе суреттер пайдаланады).	 - Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар?	(осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Финикаларды ең көп жинаған топ жеміспен атнады	Педогогтың үстеліне бірнеше мата жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қандай сипаттамаларын есте сақтайды. Солан кейін олар көзін жұмсап, осы кезде педогог бір немесе екі матаны сұрақтармен аумақтайды. Балалар көзін ашып, қандай сұрақтар берілгенді, заттар бұрын қайда тұрғанын және қайда тұрғанын жауап айтпайды. Педогог балаларды заттардың бір-біріне қатысты сипаттамаларын сипаттауымен сөздерін пайдалануға үйретеді.	сөйлеуге үйретеді. Қандай дөңбесі шығарды? Не жейді? Қандай пайдасы бар? Балалардың назарын заттардың үйге және ауада өсірілетініне аударады. Үйде ұстайтын заттар астына төгілген, ал ауаның иісіне үйленіп жатады. Үйленіп жатқандықтан мата мата тұрады. Ол - иттің иісіне. Қосымша мәлімет беріледі: алдымен, үйленіп жатқандықтан екі иттің тұрады. Біресе су, екіншісіне темекі салынады. Қандай итке темекі бейнесі бар уақытта құбыл отырады. Сұрақтарға жауап беріледі: Иттің өзінше тамақ бейнесі қандай? Сөйлеудің иісі? Олардың арасында ұясы бар ма? Айырмашылықтары қандай?
Қызық тілі Міндеті: -- Мемлекеттік Рәміздердің қазына атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру Мақсат Мемлекеттік Рәміздердің қазына атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.. Постермен жұмыс. Педогог шағын мәтінді оқиды. Мынау - Мемлекеттік	Қызық тілі Міндеті: - Мемлекеттік Елтанбаны сыныптай білу Үйрету, тақырыпты жетілдіру Мақсаты Мемлекеттік Рәміздердің қазына атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтанбаны сыныпта, сөйлем құра. - Елтанбада шаңырақ бейнеленген. - Елтанбада тұлпар бейнеленген. - Елтанбада жүздыз	Сөйлеуді дамыту Міндеті Ойыншылардың мәдениетін дамыту, сұрақтарды нақтырақ білу Мақсаты: Қыс мезгілінде сұрақтардың түрлерін - Қыс мезгілінде көше қай бар? - Балалар, қыс мезгілін үш айда қарны, аяз, ызғарлы суықпен өтесі. - Балалар, сендер қар қайтып жауатынын	Көрсеткіш Міндеті: - Баланың сөйлеу сөздеріне жетілдіру және, тұрақтырақ мәдениет беру - Мақсаты сұрақтардың түрлерін сөйлеу мәдениетін дамыту Педогог балаларға жұмбақ жасайды - Оқырманды ең жақын, аулы және қыс? - Ана сөзін есте сақта,	Шығармашылық бейнесу әрекеті Міндеті: - Қарашы, қыс мезгілінде тақырып, олардың суретін салып беруге үйрету - Қарашы, қыс мезгілінде тамақ бейнесіне жүздіз, қосымша шаңырақ қосымша заттар мен үлестірілген көрсеткіш кереметті жетілдіру - Сөйлетің қосымша заттар жасау, оларды сөйле	

Елтанба Елтанбаемалла шанарык, күн шұқатары, тұлпар, жұмыз бейнесінен. Темсігі бейнесінен «Джанарык» деген жылу бар. Мәмлестік Елтанбаемалла авторы - Жанларбек Мәлібеков пес Шот-Аман Уалханов. - Мәмлестік Елтанбаемалла не бейнесінен? - Мәмлестік Елтанбаемалла шұқатары, күн шұқатары, тұлпар, жұмыз бейнесінен. - Мәмлестік Елтанбаемалла авторы кім? - Мәмлестік Елтанбаемалла авторы - Жанларбек Мәлібеков, Шот- Аман Уалханов. Балалар жана сөздерді және сөйлемдерді, мәтінді қайталайды	бейнесінен. 2. Тапсырма Мәмлестік Елтанба Елтанбаемалла - ел бейнесі. Төрт інісін көрсет. Аман таққан шұқатары Дер-дегендік, өрнекті.	білесіңдер ме? -Дұрыс, кір жапалақтап, түйіршіктеніп те жауалы. -Кәне, барыңз бірге «жапалақтап», «түйіршіктеніп» деген сөздерді қайталайық. -Балалар, қардың түсі ашпақ, жер бетінде күмістей, жыл-жылтыр болып жалтырап жатады. Қар - жұмысқа ұша Педогог өленді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді. Қантар Лебі мұздай ызғарлы, Алып келді қыс қарды. Қызы түндер қысқарды, Ұзақ күндер қысқарды. Аяз сүйіп қарсы алған, Жердің аспақ тұлғасы. Басталады қантардан, Қыс айының ортасы	ойларына не келді? - Аналардың сөздерді қандай сөздермен еркестеді? Ана - ең аулы жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүрүміз керек. Анамыз аузырып қалса, дері-дермек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз ана туралы «Үш қыз» атты татар халық ертегісімен танысамыз. Ертегі - әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріңе түсіру. Ертегінің әңгімесінен айырмашылығы - ойдан, қиялдан шығарады. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу	бейнесінен толықтыру. және және топырақ бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару - Оқжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бейнесінен толықтыру, және және топырақ бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару Мақсаты: - Қарнақыздың сүйікті достарын салу, мүсіндеу, жалпыру, құра стыру Топтық жұмыс
Дене шынықтыру Міндеті: - - Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2- 3 рет). Мақсаты: . Сапта тұрып бір-екі санауға	Музыка Міндеті: - Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету Мақсаты Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету Музыка тыңдау:	Дене шынықтыру Міндеті: - Қолды тізгеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту Мақсаты - . Сапта тұрып бір-екі санауға санауға және сапта тұрып түзелуге	Дене шынықтыру Міндеті: - - Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанау Мақсаты Дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік пен жаттыққанлықты арттыру. Бір аяқпен	Музыка Міндеті: - Бесік жыры арқылы балаларды имандалыққа тәрбиелеу Мақсаты Музыка тыңдай отырып сол музыканың

және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. II. «Қатып кал!» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып кал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Нөмірлері бойынша топ болып сапқа тұрады. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. Нұсқау – екі аяқпен ширақ серпініп, қолды алға шығарады. Заттардың жанында екі тізбекке тұрады. Топтарға ат қояды. Поролон текшелерден секіріп, күрсеуды айналып өтіп, таяқшаны келесі балаға алып келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы топ болып секіріп барып, қайтарда жүгіріп қайтып келеді. Екі аяқпен ширақ серпініп, қолды алға шығарады. Саптан шықпай, бір-біріне келергі келтірмеуге тырысады.	«Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) Өн айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамаков) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) Билер: «Полька» хорват х.а. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Көленке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах)	үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. «Ержүректілікке жаттықтыру» «Бұлтқа қол жеткізу» Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру. Тапсырмаларды бұлжытпай орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады	мейлінше ұзақ сырғи білуді жалғастыру Қимыл-қозғалыс ойыны: «Алшақ бас!», Нұсқау – алшақ адымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек. 15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қадам жасап жүріп өтетінін есептеп байқау. Ойыншылар шаңғы жолымен 15 метр жүріп өтеді. Әр аяғымен мүмкіндігінше алысқа сырғуға тырысады. Қайтадан орнына жай жүріп қайтады.	мағынасын ұғынуға үйрету Музыка тыңдау: «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) Өн айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамаков) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) Билер: «Полька» хорват х.а. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Көленке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах)	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.
Серуенге дайындық	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.

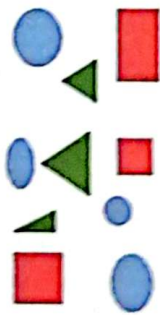
Серуен	Бақылау: Қыстап қалатын құстарды бақылау. Мақсаты: Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру, қамқорлықпен қарауға үйрету. Енбек: Құстарға жем шашу. Мақсаты: Қыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіре отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Қыс келгенде торғайым Үй алдына қон дейім. Ойна, жүгір желкілде, Тисем саған онбаймын. Мақсаты: Тақпақ жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру. Қимылды ойын: «Кім жылдам?» Мақсаты: Елтілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойындағы зейінділік, сезімталдық қабілеттерін дамыту.	Бақылау: Қарлы бақылау. Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасан қолын тонады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту. Тақпақ: Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылғып тұр бақтар. Енбек: Ағаштар түбіне қар үю. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру. Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету. Ойын: «Қардан түрлі бейнелер жасау». Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру.	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзін тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Енбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е. Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Үй дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е. Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».	Бақылау: Аязды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тонатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру. Енбек: Ауладағы қарды күреу. Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. Қим. ойын: «Сырғанақ тебу». Мақсаты: Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шамамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету. Жеке жұмыс: Жұмбақ. Терезеге қоналды, Әсем ою оялды (Аяз). Мақсаты: Жұмбақ жаттау арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Енбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылды ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақынларыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақынларыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақынларыңыз бен	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет,

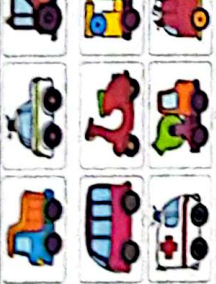
	мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, айналып, жиі оған өз мейірімін білдіріңіз. Баланың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	--	---	---	---	--

				Мен бәріне Денсаулық тілеймін!	Тонса біздің денеміз Тонды киіп аламыз Зу, зу, зу Шамаменен зулаймыз
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша УІӨ	Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Көркем әдебиет
	Міндеті: Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру Мақсаты: Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру – Сендер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен тапсықанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін. Кім ақылды?	Міндеті: Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдір Мақсаты: дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау Дидактикалық ойын «Үйшігін дұрыс тап» – Балалар, мен сендерге суретті карточкалар тарапын беремін, сендер карточкадағы суретті атайсыңдар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тактада тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар. Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады. Дидактикалық ойын: «Кері сөзді ата» (доппен) – Балалар мен сендерге допты лақтырып сөз айтамын, сендер сол сөзге кері сөзді тауып	Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау Дидактикалық ойын: «Буынға бөл» – Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап, атуын шапалақпен буынға бөліңдер. Мысалы: жа-пы-рак, жү-зім, ке-ру-ет, тү-іе, та-бак, ке-рік, пи-яз, ө- рік, жыл-қы, ши- е, мы-сық, а-ғаш, ал-ша, ка-ла, үс-теп, шал- ма, тек-ше, те-ре-зе, са-ғат, са-ғыз, қой, қо-ян, тұл-кі, піл, ке-се, ша- пын-қы, ти-ін, и-не, пи-	Міндеті: Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру Мақсаты: Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру . – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын сендер соңғы буынды қосып сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар. Мысалы: аққа...ла, ба..ла, ба..нан, баң..тик, асқа..бақ, сә..біз, домбы..ра, кам..шы, балмұз..дақ, аялда..ма, дәріха..на, емха..на, балабақ..ша, бағдар..шам, қалам...сап, қыз..нақ, бұл..ақ, көзілді..рік, тоңазт..қыш, тер..ек, ша..тыр, ал..қа, апельсін, ау..ыл, ас...пап, қарын..дас, кер...ует, қа..зан, шаныш...қы,	Міндеті - Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу Мақсаты: Ертегіні баяндауда эпигет, теңеу сөзді қолдануға үйрету Мақалдың мағынасын түсініп ал. Берместің асы піспес, Қазаны оттан түспес. Мақалдың мағынасын педагог ешкімге өзінің асынан татқызбайтын, дайын тамақты ешкімге бермейтін адам деп түсіндіреді. Ойын-жаттығу: «Өз көңіліңмен бөлес». – Балалар, біз Алдаркөсені көргенде не істейміз? (Қуанамыз) – Ал сараң бай Шығайбайды көргенде не істейміз? (Ашуланамыз) Педагог ертегіні музыкалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Ертегі кейіпкерлері бойынша рөлдерге бөледі.

	Ерден мен Еркебұлан жұптарың жазбай, жап- жақсы ойлап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: –Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, бетеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан: –Мен саған бола еретескім де, ойыңды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді. Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды. –Балалар, сендерге әңгіме ұнады ма? –Оңіме кімдер туралы? –Екі бала не істеп жүр еді? –Олар неге таласты? –Екі баланың қайсысы ақылды екен? –Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды екенін білдіңдер? әңгімедегі «ойлап»,	айтасыңдар да, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: жаман-жақсы, ақ- қара, ақылды-ақылмақ, білімді-білімсіз, қайырымды- қайырымсыз, биік-аласа, жылады-күлді, отырды- тұрды, ашты- тәтті, жапты- ашты, кір- шық, таза-лаас, ыстық-суық, көрікті-көріксіз, жұмды- ашты, қатты-жұмсақ, ұзын- қысқа, жалпақ-жіңішке т.б.	ма, ли-мон, ал-мұрт, қар-быз, қа-лам, ше-лек, қы-за-нақ, а-рыс-тан, жол-ба-рыс, тис-ба-қа, ба-қа, қай-мақ, ко-бе- лек т.б.	ба..лық, қал..қан, қан..бақ, қа..мыр, шал..бар, кі..лем, жү..рек, жүге..рі, жүл..дыз. Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады. Ойын соңында жұлдызша саналып, жеңімпаз анықталады.	Басқа балалар көрермен болады. Музыкалық театр аяқталған соң көрермендерге бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды
--	--	---	---	--	--

«көпір», «балалар» деген әр сөздерді буынға бөліңдерші?	

	Қоршаған орта Міндеті: - Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату Мақсаты Табиғатты бағалай білуге, оған адамгершілік қарым-қатынас жасауға үйрету «Ой-ой-ой» дидактикалық ойыны. Педагог мынадай жағдайларды мысалға келтіреді: Үй жануарлары орманда тіршілік ете алады. Адам үй жануарларынан бағалай, Шонка бағушы жылына күтім жасайды. Жылқыларға аранан жылына қорға салалай. Сіздерге бұйын VOK ұнады ма? Балалар ойынына қосылады. Егер	Математика негіздері Міндеті: - Қоғалым бағыттары: сол жақтап оң жаққа, оң жақтап сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа Мақсаты: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту - Топпен жұмыс: Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өріскті сурет (алаша) бар. Ойын жаттығуы. «Өз өріскің туралы айтып бер». Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс  Балалар топтасып жұмыс істейді. Өріскің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта – санамақ, оң жақтағы төменгі бұрышта –	Математика негіздері Міндеті: Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру Мақсаты: кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру. «Суретті тап» дидактикалық ойыны Карточкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (финикамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанамы. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қараңдар. Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды	Математика негіздері Міндеті: Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету Мақсаты: кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру. I-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады. – Маймыл қандай сөреде отыр? (Оң жақтағы жоғарғы.) – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.) – Кітаптардың үстінгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр? Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды.	Қоршаған орта Міндеті: - Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, топтастыру Мақсаты: Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері і және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту суқоймасы мен оны мекендейтіндердің суреті мұқият қарап шығуды сұрайды. Балалардан суқоймаларында тіршілік ететін балықтар, бақалар мен жәндіктер туралы қызықты фактілер айтып берулерін өтінеді. Балалар педагогтің жетекші сұрақтарының көмегімен суда балықтар, бақалар мен жәндіктер тұратынын айтады. Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін

	балалар педагогтің айтқанымен келіссе: «Ой-пой-пий, дәл солай!» – деп жауап береді. Егер келіспейтін болса: «Ой-пой-пий, олай емес!» – деп жауап береді.	тіктөртбұрыш, ал ортала үшбұрыш орналасқан	 Талқылап, сұрақтарға жауап береді.	бакалар да, жәндіктер де ондағы ауаны «аулауға» әбден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қоныз ауа көбіршіктерін кеуде қуысына салып алып, суға сүнгиді. Суқоймаларын мекендейтіндердің де пайдасы көп. Олар суды тазартады, оның мөлдір болуына ықпал етеді, қурап қалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды
Қазақ тілі Міндеті: , Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, есептеп қолдана білу Мақсаты Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. Нұр-Сұлтан қандай қала? – Нұр-Сұлтан – астана. Құмшақ Сәуле: Мен сендерге Нұр-Сұлтанның көрікті орындарын көрсете аламын. Интербелсенді тақтада көрсету. Нұр-Сұлтан – біздің астана. Мынау – Нұр-Сұлтан қаласы. Мынау – көше. Астанада көшелер көп. – Көше таза. Көшелер таза. – Мынау – үй. Үй –	Қазақ тілі Міндеті: – Сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, тапқақ жатқау, Мақсаты Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ә-ә-ә-ә – бә-ә-ә й-те-рек – бәйтерек. І-і-і, іс, иі, іш-кіш – мынау – ескерткіш. Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қа... (қала) Кө... (көше) Та... (таза) Нұр-Сұлтан – жана... (Нұр-Сұлтан – жана қала.) Нұр-Сұлтан – ... (Нұр-Сұлтан – таза қала. Нұр-Сұлтан – әлемі қала.)	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Шығармашылықпен әңгімелеп берулі жетілдіру Мақсаты Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру –Енді, балалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы мақал жаттайық. Ақыл азбайды, білім тозбайды. Дидактикалық ойыны: «Ойлап,тап!» Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар	Көркем әдебиет Міндеті: - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту Мақсаты . ертегіні ым-ишарамен сахналауға дағдыланылуы Алдаркөснен басынан кешкен бір оқиғасы туралы қызықты ертегімен танысамыз. Алдаркөсе қулығымен, айналасымен адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған. Ол әрдайым ән айтып, көңілді жүреді. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру. Ертегіде шындық пен қиял-ғақайып оқиға аралас келіп отырады. Қиялдан туындайды. Педагог «Шықбермес	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: -- балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету -- Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану Мақсаты қысқы табиғатты салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру Топтық жұмыс

	Үйлер. – Биік үй. Биік үйлер. – Әлемі үйлер. – Мынау – Бәйтерек. (Түсінік беріледі). - Бәйтерек әлемі. - Мынау – ескерткіш. - Мынау – үш би ескерткіші. - Нұр-Сұлтан – жана қала. - Нұр-Сұлтан қандай қала екен? (Балалар «әлемі», «таза», жана сөздерін қолданып, жауап береді). - Нұр-Сұлтан – жана қала. Нұр-Сұлтан – әлемі, таза қала		жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал– Кір–	Шығайбай» ертегісін оқып береді Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі ұнады ма? – Ертегі қалай аталады? – Шықбермес Шығайбай қандай адам? – Алдаркөсе Шығайбайды алдау үшін қандай қулық ойлап тапты? – Алдаркөсе жабықтан сығалағанда не көрді? – Алдаркөсе үйге кіргенде, үйдегілер қандай әрекет жасады? – Шығайбай Алдаркөседен не туралы сұрады? – Алдаркөсе не деп жауап берді?	
	Дене шынықтыру Міндеті: - Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау Мақсаты: Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен дөңгелек соғуды үйретуді жалғастыру, дөңгелек алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырылдап бір	Музыка Міндеті: -- - Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру Мақсаты: Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру Музыка тыңдау: «Жан анам» (Е. Өміров) Өн айту: «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық	Дене шынықтыру Міндеті: - Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу Мақсаты: - Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен дөңгелек соғуды үйретуді жалғастыру, дөңгелек алақанды ашып қағып алу,	Дене шынықтыру Міндеті: - Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен дөңгелек бір-біріне лақтыру Мақсаты: Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен дөңгелек соғуды үйретуді жалғастыру, дөңгелек алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырылдап бір қолмен соғуға дағдыландыру	Музыка Міндеті: Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту Мақсаты: Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру. Музыка тыңдау: «Жан анам» (Е. Өміров)

	қолмен соғуға дағдыландыру «Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың түрлі түсті дөңгелері жақсы көреді. Дөңгі елгенге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басыммен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай елгенге соғу. Себеттен түрлі дөңгелер алып, қалауынша тұра қалады. Дөңгі елгенге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басыммен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай елгенге соғуға тырысады. Дөңгі соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады	қимылдар: «Шенберге тұр» (Д. Бетховен) Билер: «Тырналар биі» (Д. Абирон) Ойындар, хорождтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабымыз» (В. Агафонников)	кеуделен саусақтардың басыммен итеріп лақтыру және аяқтың қасында елгенге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру • «Жорғалаушылар ғаламшары» – бұл ғаламшардың түрлі түрлері тек еңбектен, жорғалап қозғалады. Модульдерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу. Шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді. Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады	«Сикарлы ғаламшар» – бұл ғаламшардың түрлі түрлері алыңтардың қорықтарына айнала алады. «Алыңтар мен қорықтар» қимыл-қозғалыс ойыны. Залға шапырап бытырынып жүрісті орындайды. Өртүрлі музыка әуенімен сәйкес қимылдар жасайды: шапырап әуенге үлкен алымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Бау әуенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді.	Өң айту: «Екеуіміз әйбат баламыз» (И. Нұсипбаев) «Бесік жыры» (И. Нұсипбаев) Музыкалық-мражастық қимылдар: «Шенберге тұр» (Д. Бетховен) Билер: «Тырналар биі» (Д. Абирон) Ойындар, хорождтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабымыз»
Серуенге дайындық	Қимілдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Қимілдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Қимілдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Қимілдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Қимілдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.
Серуен	Бақылау: Торғайларды бақылау Мақсаты: — Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; — Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы	Бақылау: Қардың түсуін бақылау Мақсаты: - Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; — Қардың түсуі туралы	Бақылау: Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты: — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы	Бақылау: Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты: — Ағаштар туралы білімдерін бекіту; — Салыстыру, сараптау.	

өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Торғайларды қорға. Ө. Ақылбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған онбайды. Құс өкпелес кетеді. Бақшамызға қонбайды. Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді. ◆ Біздерде жылы жазға ұшпай калған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар) ◆ Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? (<i>қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты болады.</i>) ◆ Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (<i>торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан, кептер</i>) ◆ Торғайлар қыста немен қоректенеді? (<i>дәндермен, қалдықтармен.</i>) ◆ Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (<i>қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.</i>) ◆ Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқалыңдар?. (<i>өздерінің</i>	білімдерін молайту; — әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев <i>Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін. Басуға да қымайсың. Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.</i> ◆ Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? ◆ Аяқ астында қар неге сықырлайды? ◆ Қар неге ұлпа болады? ◆ Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көріністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.) Зерттеу жұмысы Ұшып келе жатқан қарды парак бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық). Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму. Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту Қимылды ойын «Ыстық-суық». Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Қарды алысқа	бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р. Сәбитұлы <i>Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағынның қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға иомып теректің, Ақ иалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:</i> ◆ Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? ◆ Күзде қандай болды? ◆ Қазіргі бейнесі қандай? ◆ Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру Еңбек Жолды қардан тазалау. Мақсаты: аула қараушыға көмектесу. Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» Мақсаты: доға астынан еңбектеніп оту дағдыларын жетілдіру. Жаттығу ойындары Секіру Мақсаты: орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман тұссе күн жылынады.	жалғастыру; — Сөздік қорларын байыту; — Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құрмет сезіміне тәрбиелеу; — Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.. ◆ Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? ◆ Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? ◆ Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? ◆ Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? Еңбек Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу. Мақсаты: — бірлесе жұмыс істеуге үйрету; — еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын «Екі аяз» Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру; — Ойын ережесін сақтай білулерін	корттыңды жасай білулерін дамыту. Бақылау барысы Көркем сөз «Ағаштар» М. Әлімбаев <i>Қысында да иырайлы, Жасыл шыша ұнайды. Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек, Терек егу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтін, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Балаларға сұрақтар: ◆ Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған ◆ Ағаштар не үшін керек? ◆ Ол адамға не береді? ◆ Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? ◆ Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? ◆ Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? ◆ Ағаштардың бір-бірінен қандай айырмашылықтары болады? Зерттеу жұмысы: Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діндері және</i>
---	---	---	--	--

Балалардың үйге қайтуы	азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады) ♦ Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (себебі адамдар жанында азық көп болады) Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем иашапын тере гоңа Сонда суыққа тоңбайсың. Еңбек қызметі Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қарлап тазалау. Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру. Қимылды ойын «Нысанға тигіз». Мақсаты: қиын бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептеп білу. Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту Қарлы алыс нысанға лақтыру Мақсаты: қозғалыс координациясын дамыту.	лақтыруға үйрету. Халық бөлжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.		тиянақтау Жаттығу ойындары Шаңғымен жүру. Мақсаты: шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.	көріністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды. Еңбек Ағаш түптеріне қар ую. Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.. Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?». Мақсаты: — Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; — Сөздік қорларын байыту; — Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.
	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойынай білсе, мінезі ашық, өз мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойынай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрау. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойынай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Баланыңды көзіңше мектеп туралы өзіндік толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» ҚММ

Мектепалды даярлық О «Ә» сыныбы

Тәрбиеші: Көкен Майгүл

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 26–29 ақпан I -наурыз 2023–2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Д/ойын: «Қарап ал да есіне сақта» Мақсаты: балаларды көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып, әр қайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларының, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: үй жануарлары, аңдардың, құстардың суреттері.	Д/ойын «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаптал бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. Қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	Д/ойын: «Экологиялық пирамида». Мақсаты: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	Д/ойын: «Зоологиялық домино». Мақсаты: Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	Д/ойын: Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.
Ертеңгілік жаттығу					

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)	Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Сәлем саған-Жер ана! Сәлем саған-Нұрлы күн! Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық. Біз әдепті баламыз, Біз ерекше баламыз, Қонақтарды көргенде Амандасып аламыз.	Табиғат қандай тамаша, Тоймаймыз біз де тамсана. Балықтар шіркін жүзеді, Табиғаттың жыры көп, Табиғаттың сыры көп.	Табиғат, сен тіршілік тұлып тұрған. Сен күннің көтерілген күліп қырдан. Сен көлдің, сен ормандың. Сен - бұлбұлың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!	Табиғатқа қамқор бол, Байлығын біз қорғайық. Әдепті да, тәртіпті бол, Жақсылығын қолдайық.	Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.
Сөйлеуді дамыту Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Мақсаты: Көліктер, олардың түрлері туралы түсінік беру -Суда жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер? -Кемеде матростар жұмыс істейді, оларды капитан басқарады. -Кемелер жүзу үшін не керек? Педагог ылдысқа су құйып, қағаз кемеңі суға жібереді. -Кеме не үшін керек? Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық. Енді кемеге ат қойыық. Өзімізді кемеде отырмыз деп елестетейік те, Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып береді. Міне, Кеме, Мінем, Мен де. Сапарға алыс шығамын,	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» - Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын, мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек. Мысалы: әлемі ... (кыз), ағаш ... (бесік), темір ... (қаламсап), ақымақ ... (бала), ку ... (түлік), қорқақ ... (қоян), терең ... (құдық), суық ... (қыс), жылы ... (көтем), дәмді ... (нан), жылы ...	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларың жетілдіру. Мақсаты: Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын ата» (Педагог суреттер көрсетеді). - Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен	Сауат ашу негіздері Міндеті: Дыбыстық талдауды үйретуді жалғастыру- Мақсаты: төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек. Мысалы: алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қалың), доп (жеңіл), ат (жүрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), сансырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ),	Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты: Жыл мезгілдері туралы түсінігін қалыптастыру Өлең не туралы? - Авторы кім? - Көктемде неге бәрі көңілді болады? - Қандай жаңбыр жауады? - Көктемде аспанның түсі қандай болады? - Неліктен көктемді жақсы көресің? Жұмбақты шеш. Тал басында түндіксіз отау. (Құстың ұясы) Есінде сақта! Торғай шырылдайды. Тоқылдақ тоқылатады. Қарға қарқылдайды. Дидактикалық ойын: «Тамаша» Ойын шарты: тәрбиеші сөздер айтады. Жақсы, тамаша сөз болса, балалар жұдырығын түйіп, басбармағын көтеріп	

Теніз сырын ұтамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай. Кемемізді жағалаулар шақырады	киім), сүтті ... (сиыр), момақан ... (қозы), пайдалы ... (тамақ), тәтті ... (балмұздақ), қалың... (кітап), жұқа... (мата), жұмсақ... (мақта), керек ... (балға), әнші ... (қыз), мықты ... (жігіт), әлемі ... (көбелек), қызыл ... (шалбар), сары ... (өрік), өткір ... (пышақ), дарынды ... (бала) т.б.	ойнайды. Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), өткеншек(ө), өрмекші(ө), ешік(е), элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), өшіргіш(ө), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б. – Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттындар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда келергіге ұшырамайды.	сабын (сопак), арба (жалпак), танқурай (майла), құлпынай (дәмді), банан (сары), кесе (әлемі), қалам (жасыл), етік (жылы), козы (сүйкімді)...	көрсетеді. Ал жаман сөз болса, басбармақты төмен қаратып жауап береді. – Гүлдің иісі қандай? – Лай суды ішуге бола ма? – Құстардың даусы қандай? – Құстарды таспен атуға бола ма? – Жайқалып өскен көк шөп қандай?
Қоршаған орта Міндеті: Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін білу Мақсаты Табиғатпен пен адамның үйлесімділігі туралы түсініктерін бекіту.	Математика негіздері Міндеті: - Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту Мақсаты Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортала) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға	Математика негіздері Міндеті: - Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау Мақсаты Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл	Математика негіздері Міндеті: Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу Мақсаты Жыл мезгілдерінің реттілігі	Қоршаған орта Міндеті: -Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту Мақсаты Адам бойындағы ұнамды, ұнамсыз қылықтарды айыра отырып әлеп

	Тәрбиеші балаларға түсіндіріп шығады. Біз бүгін табиғаттың не екенін білдік. Оны аялаудың, қадірлеудің қамқорлыққа алуың қажеттігін түсіндік. «Табиғат - Ана» деп бекер айтпаған. Сол себепті табиғатты қоршаған ортаны қорғап, қамқорлық көрсетіп аяласақ, ол біздің Отанды, елімізді, туған жерімізді қорғағанымыз екен. Ойын: «Табиғатқа қалай көмектесе аламын» Балалар шеңберге тұрып, доп арқылы сұрақтарға жауап береді. Судағы жәндіктерге қалай көмектесе аласың? Ауа таза болу үшін не істеу керек. Ағаштарға қалай көмектесе аласың? Гүлдерге қалай көмектесе аласың?	үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту. Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады. – Маймыл қандай сөреде отыр? (Оң жақтағы жоғарғы.) – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.) – Кітаптардың үстінгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр? Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды.	мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту. «Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. «Жыл мезгілі»	туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту. Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады. Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз	әліппесін бойына дарыту, тіл байлығын, таным белсенділігін арттыру Ойынды оқу қызметінен бос уақытта да ойнатуға болады. Бір бала «қарт әженің» рөлін ойнайды. Қалғандары «автобуста» келе жатқан «жолаушылар» болады. «Қарт әже» автобуска кіргенде балалардың біреуі орын береді. Балалар қоғамдық көліктегі әдептілік ережелерді қайталайды. Қоғамдық көліктегі тәртіп ережелері 1. Жол жүру билетін ал. 2. Қарт адамдарға, кішкентай баласы бар адамдарға орын бер. 3. Қоғамдық көлікте көкыс тастама, сағызды лақтырма. 4. Қатты дауыстап сөйлем. 5. Автобусты, трамвайды, троллейбусты алдынан да, артынан да айналып өтпе. Жолды кесіп өту үшін жақын маңдағы жаяу жүргіншілер өткеліне бар. 6. Автобуска алдыңғы есіктен кір, артқы есіктен шық
	Қазақ тілі Міндеті: -,-Алған білімдерін тиянақтау	Қазақ тілі Міндеті - -- Сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, мақал-мәтел,	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Шағын логикалық және хабарлау	Көркем әдебиет Міндеті: -- өлеңді жаттау арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - - Қазақ

Максаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. I айналым: Педагогтің мақалын жалғастырады. Отан – оттан да ... (ыстық) Жақсы – ... (өнеге) Отан ... т.б II айналым: педагог жұмбақ жасырады. Өскен жері бау-бақша, Күрең қызыл шіркін-ай, Жидектің аты – ... (құлынай) Астық пісіп, орақ түсіп, Қырман дөңге толады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? (Күзде).	жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. Максаты : сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. III айналым: Жаңылтпаштарды қайталап айту арқылы жарысу. Педагог жаңылтпаштарды айтады, балалар жай, жылдам қайталайды. Дөп теп, Дөп теп. Жағажайды жағалай, Жүгіреді Қамажай. Пай-пай-пай, Жайылып жүр тай. Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай. Үш кіші ілік піштім, Бес кіші ілік піштім, Неше кіші ілік піштім?	сипатындағы әңгімелерді құрастыру Максаты : Сөздерге неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру –Сендер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін. Кім ақылды? Ерден мен Еркебұлан жұттарың жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: –Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан: –Мен саған бола еретескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – делі де, оған жол берді. Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды. –Балалар, сендерге әңгіме ұнадыма? –Әңгіме кімдер туралы? –Екі бала не істеп жүр еді? –Олар неге таласты? –Екі баланың қайсысы ақылды екен? –Неге ақылды, қай іс	Максаты Жыл мезгілдері туралы түсінігін қалыптастыру Педагог жұмбақ жасырады: Күн күлді, Жер түлейді. (Көктем) – Еңлі, балалар, ақын Төлген Айбергеновтің «Көктем» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамының жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Көктем Көктем кандай көңілді, Көктем жанбыр төгілді. Мөлдір аспан ашылып, Күннің көзі көрінді	оюларының элементтерімен қамзолды әнскейлеу. -атадан заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дәп және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жаса – Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кино арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қылып алу -- өзбетінше ойдан құрастыруға, құрадастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу Максаты-қуыршақ қамзолын салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру Топтық жұмыс
--	---	--	--	---

		әркестіңе карап ақылды скенін білдің дер? әңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген әр сөздерді буынға бөліңдерші?	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру Мақсаты Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру –Енді, балалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы мақал жаттайық. Ақыл азбайды, білім тозбайды. Дидактикалық ойыны: «Ойлап,тап!» Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал– Кір–			
			Музыка Міндеті: - Музыкалық- ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру Мақсаты Музыкалық- ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын	Дене шынықтыру Міндеті: Футбол элементтері. Берілген бағытка доппы оң және сол аяқпен тебу – Мақсаты - Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол	Дене шынықтыру Міндеті: - Доппы заттарды айналдыра жүргізу Мақсаты Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту	Музыка Міндеті: * Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық

	жүйелерін үйлестіре білуді дамытуға жағдай жасау II. «Көктемге саяхат» 1. «Жылы жаңбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады. 2. «Түрлі түсті кемпіркөсак» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді). 3. «Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады). 4. «Құстар-құстар» (әдемі құстар сиқырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқиды). 5. «Аңдар ояңды» (оянып бой жазып, керіледі). 6. «Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқиды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді). 7. «Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз).	калыптастыру Музыка тыңдау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуіміз айбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Полька» эстон халық биі Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі	мен аяқтың кимыл үйлесімдігін дамыту «Ең ептілер». Баспалақ сатыларының арасымен жорғалау. (2рет) Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульді айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді	«Қаңбақтар» (3 рет) Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру. Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульді айналып фитболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып жүруге тырысады.	мәнерлік элементтермен байланыстыру Мақсаты Музыкалық-ырғақты кимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру Музыка тыңдау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуіміз айбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Полька» эстон халық биі Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі
Серуенге дайындық	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.

Серуен	Бақылау: Аязды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тонатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру. Еңбек: Ауладағы қарды күреу. Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. Қим.ойын: «Сырғанақ тебу». Мақсаты: Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шаңмен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әлісін үйрету. Жеке жұмыс: (Нұрәли, Бекарыс, Тілекжан, Азулым) Жұмбақ. Терезеге қоналы, Әсем ою ояды. (Аяз). Мақсаты: Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.	Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр.	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Үй дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үрелі үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».	Бақылау: Қарды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тонады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту. Тақпақ: Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар. Еңбек: Ағаштар түбіне қар үю. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру. Жеке жұмыс: «Қыс қызығы» тақырыбында а әңгіме құрату. (Абдубақыт, Айару, Данагүл, Дильназ) Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету. Ойын: «Қардан түрлі бейнелер жасау». Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру.	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен аталар бірлесе отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылды ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.	Балалар Ата –аналарға кеңес Ата –аналарға кеңес Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-Егер Сіздің баланда баланын - үйдегі жағдайда баланын Ата –аналарға кеңес Ата –аналарға кеңес Ата –аналарға кеңес
--------	--	--	---	---	---	--

ын үйге қайтуы	жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйреті беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бөтімнен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Кімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңызды сүйіп, айналасы, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Баланыңыздың көзіңше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
----------------	---	--	--	--	---

. Байыр 26.02.24 ж

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Мектепалды даярлық О «Ә» сыныбы

Тәрбиеші: Көкен Майгүл

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 11 – 15 наурыз 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Айналадағы дыбыстар. Дыбыс Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	«Әдемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	Нан туралы тақпақ Нан қиқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар Теріп алып, кастерлеп Торғайларға тастандар!	Үстел – үсті ойыны: «Менің балабақшам» Мақсаты: Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.
Ертеңгілік жаттығу					

Үйымдастырылган іс-арестке дайындалып (булан әрб-үгі)	«Кіе топшана» Максаты: Балалар топтасып ойынай алады	«Тәрбиеші аналар» тапқышты маңырып оқу, Максаты: Тапқышты қайталай отырып аналардан жақсы көре алады.	Тіл үстарту жатыаулар «Геніе тана» Максаты: Балалар екі бірдей заттарды таби алады.	«Дүкенші» Максаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойынады түсінеді.	«Не артық» Максаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады.
Сөйлеуді дамыту Міндеті: Сөйлеуінде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, «Адамдардың қорым» катынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байлату Мақсаты: Тақырыпқа байланысты өңіме құрауды үйрету. –Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар. Ол – көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз. –Орқайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емес пе? –Ендеше өз аналарыңызды суреттеп, «Менің анам» тақырыбына өңіме құраңдар. Педагог балаларға көмек ретінде қосымша сұрақтар қолды: –Анаңыз аты кім? –Кім болып жұмыс істейді? –Анаңыз сипаттап бере аласыз ба? Ол қандай	Сөйлеуіне негіздері Міндеті: – Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буына бөлуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы жейілерін дамыту Мақсаты: Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардың басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстың басталатын сөз көс» – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасындар. Мысалы: жылы... (шұлық), төтті... (банан), қатты... (көмір), жасыл... (шөп), қар... (шима), дәмді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ), қара... (топ), қорқақ ... (қоян), қу ... (түлкі), сүйкімді ... (мысық), пысық ... (қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (қой), ұзын ...	Сөйлеуіне негіздері Міндеті: Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру Мақсаты: Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстың басталатын сөз көс» – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасындар. Мысалы: жылы... (шұлық), төтті... (банан), қатты... (көмір), жасыл... (шөп), қар... (шима), дәмді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ), қара... (топ), қорқақ ... (қоян), қу ... (түлкі), сүйкімді ... (мысық), пысық ... (қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (қой), ұзын ...	Сөйлеуіне негіздері Міндеті: Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру Мақсаты: Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру. Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстың басталатын сөз көс» – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасындар. Мысалы: жылы... (шұлық), төтті... (банан), қатты... (көмір), жасыл... (шөп), қар... (шима), дәмді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ), қара... (топ), қорқақ ... (қоян), қу ... (түлкі), сүйкімді ... (мысық), пысық ... (қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (қой), ұзын ...	Сөйлеуіне негіздері Міндеті: Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буына бөлуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы жейілерін дамыту Мақсаты: Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру, Таға сөзінде 2 буын, 4 дыбыс. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Г – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Сөзді қолды шапалақтап, буына бөледі. Педагог тақтаға тырма сөзінің сызбасын іледі. Тырма сөзінде 2 буын, 6 дыбыс бар. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен	Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты: ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру Өлеңде не туралы айтылған? – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Қай мезгілде ағаштар бүршік жаралды? – Наурыз мерекесі қай уақытта тойланады? – Қай уақытта малдар төлдейді? – «Сары уыз» деген не? Өлеңді суреттер бойынша қайтала. Педагог мінемокеттегі суреттер арқылы өлеңді оқып берді, балалар қайталайды. Наурыз айында күн мен түннің теңеліп, ұзақтығы бірдей болатыны туралы айтып түсіндіреді

	адам? -Анаң сснi жақсы көредi ме? Оны қайдан билесiн? Педагог қол көтерген балалардың бәрiнiң ойларын тыңдайлы	(моншак), сары ... (шаш), дәмді... (шай), тәтті... (торт), жасыл... (кыяр), ұзын... (бантик) т.б.	сұйық ... (тамақ), кара... (тон), қорқақ ... (қоян), қу ... (түлкі), сүйкімді ... (мысық), пысық ... (кыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (кыз), момын ... (қой), ұзын ... (моншак), сары ... (шаш), дәмді... (шай), тәтті... (торт), жасыл... (кыяр), ұзын... (бантик) т.б. Дидактикалық жаттығуы: «Сөз жина, тез жина» – Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап дыбыстарды жинап отырындар. Дыбыстар қалай айтылды, солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: - «к.ү.й.», - «б.ү.р.», - «ә.н.ш.і.», - «м.а.л.», - «ж.е.л.», - «б.а.к.а.», - «б.а.л.а.п.а.н.», - «с.ә.б.і.з.», - «а.л.м.а.», - «а.р.б.а.», - «ж.ү.р.е.к.», - «д.ә.р.і.»	белгілейміз. Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. .Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз	
--	---	--	--	---	--

клавиатура, процессор, принтер, дыбыс күшейткіш колонкаларынан және «тышқаннан» (қозғалтқыш) тұрады. Педагог ноутбук алып шығады. – Мынау не? Бұны компьютер деп атауға бола ма? – Ноутбук – компьютердің кішірейтіліп, өзінмен бірге алып жүруге ыңғайланған формасы. Педагог ноутбукке алдын ала жазылып дайындалып қойылған слайдтарды балаларға көрсетіп, әңгімелейді. – Балалар, біз компьютермен сөйлесе аламыз ба? Ал мына компьютер сендермен сөйлескісі келіп тұр.					- Балалар, мен сендерге жұмбақ жасырамын, жауабын тауып көріңдерші. Жұмбақ Құлпырса, қадірлейді, аялайды. Құраса сыпырғышқа жарамайды. – Бұл не? -Жарайсындар балалар, сендер менің жұмбағымның жауабын шештіңдер, мен сендерге осы көктем гүлдерін сыйлаймын.
Қазақ тілі Міндеті: -- Шығарманы рөлдерге бөліп сомдау Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. Таныс ертегілер иллюстрациясыларым	Қазақ тілі Міндеті - , Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру Мақсаты киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру Дидактикалық ойын: «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек	Сөйлеуді дамыту Міндеті: -Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру Мақсаты Ана туралы өз ойларын айтқызу. «Ананьң сүті – бал, баланың тілі – бал». Педагог балаларға мақал-	Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: -түрлі жануарлардың сипаттық ерекшеліктерін байқап және оларды суретте бейнелей білу - достық туралы тату-тәтті қарым-қатынас жасау туралы білімдерін жетілдіру, қызғаншақтықтың	

ен жұмыс: «Бауырсақ», «Шалқан». Балалар, мына суретте нелер бейнеленген? Таныс ертегілерді айтындаршы. Дидактикалық ойын: «Ата, көрсет». Педагог ертегі кейіпкерлерінің сөзін айтады, балалар сол кейіпкерлерді атап көрсетеді. Суреттермен жұмыс. Педагог қарлығаштың суретін көрсетеді. Мынау не? – Мынау – қарлығаш. Қарлығаш туралы ертегі «Қарлығаш пен Дәуіт» ұсынады. Ертегісін тыңдату. Суреттер бойынша жұмыс. – Мынау – Қарға. – Мынау не? – Мынау – Қарға. – Мынау – Көкек. – Мынау не? – Мынау – Көкек. – Мынау – Дәуіт. – Мынау не? – Мынау – Дәуіт. – Мынау – Жылан. – Мынау не? – Мынау – Жылан. – Қарлығаш көмек сұрады. – Қарлығаш не	суреттер). – Көйлек неге артық? – Көйлек – киім. – Сендерде қандай киім бар? Құыршақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру. – Көйлек, шалбар, жейде – нелер? – Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер. Мынау – ұзын жең жейде. Мынау қандай жейде? Мынау – ұзын жең жейде. Мынау – қысқа жең көйлек. Мынау қандай көйлек? Мынау – қысқа жең көйлек. Сөйлемдерді айтып жаттығалы. Жең, ұзын сөздерін дұрыс айтып жаттығу. Ең-ең-жең. Ұдзын жең. Қа-қа-қысқа – қысқа жең	мәтелді көтеріңкі дауыспен, орта дауыспен, төмен дауыспен қайталатады Педагог «Ана» сөзіне дыбыстық талдау жасауды ұсынады. А – жуан дауысты. Н – үнді дауыссыз. А – жуан дауысты. Дидактикалық ойын: «Анама сыйлық». Дөптермен жұмыс. Дөптердегі тапсырманы орындау. Анасына таңдаған әшекейді түрлі түсті каламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай аталатыны туралы айтып береді.	Жер ана, табиғат ерекше түрленеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз. – Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде? – Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады. Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Наурыз» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді Наурыз Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде – жаз, Түнде қыс Секілді екен Наурыз. Төлеп жатыр малымыз, Қазан толы сары уыз. Сүті көп те, Көмірі аз Болады ғой Наурыз. Жайларымыз бәріміз, Дастарқанда дәміміз. Көжесі көп, Қыры көк Қандай жақсы наурыз!	жақсылыққа бастамайтыны туралы түсініктерін кеңейту - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару -- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту Мақсаты – қонжықты суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру Топтық жұмыс
--	---	---	--	--

	ен жұмыс: «Бауырсақ», «Шалқан». Балалар, мына суретте нелер бейнеленген? Танымал ертегілерді айтындаршы. Дидактикалық ойын: «Ата, көрест». Педагог ертегі кейіпкерлерінің сөзін айтады, балалар сол кейіпкерлерді атап көрсетеді. Суреттермен жұмыс. Педагог қарлығаштың суретін көрсетеді Мынау не? Мынау – қарлығаш. Қарлығаш туралы ертегі «Қарлығаш пен Дәуіт» ұсынады. Ертегісін тыңдау. Суреттер бойынша жұмыс. – Мынау – Қарға. – Мынау не? – Мынау – Қарға. – Мынау – Көкек. – Мынау не? – Мынау – Көкек. – Мынау – Дәуіт. – Мынау не? – Мынау – Дәуіт. – Мынау – Жылан. – Мынау не? – Мынау – Жылан – Қарлығаш көмек сұрады. – Қарлығаш не	суреттері). – Көйлек неге артық? – Көйлек – киім. – Сендерде қандай киім бар? Қуыршақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру. – Көйлек, шалбар, жейде – нелер? – Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер. Мынау – ұзын жең жейде Мынау қандай жейде? Мынау – ұзын жең жейде. Мынау – қысқа жең көйлек. Мынау қандай көйлек? Мынау – қысқа жең көйлек. Сөйлемдерді айтып жаттығады. Жең, ұзын сөздерін дұрыс айтып жаттығу. Ең-ең-жең. Ұұұзын жең. Қа-қа-қысқа – қысқа жең	мәтелді көтеріңкі дауыспен, орта дауыспен, төмен дауыспен қайталады Педагог «Ана» сөзіне дыбыстық талдау жасауды ұсынады. А – жуан дауысты. Н – үнді дауыссыз. А – жуан дауысты. Дидактикалық ойын: «Анама сыйлық». Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырманы орындау. Анасына таңдаған әшекейді түрлі түсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай аталатыны туралы айтып береді.	Жер ана, табиғат ерекше түрленеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз. – Наурыз мерекесінің басқа мерекелен ерекшелігі неде? – Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады. Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Наурыз» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді Наурыз Өніп еккен дөңіміз, Бүршік жарды бағамыз. Сәскеде - жаз, Түнде қыс Секілді екен Наурыз. Төлеп жатыр малымыз, Қазан толы сары уыз. Сүті көп те, Көмірі аз Болады ғой Наурыз. Жайдарымыз бәріміз, Дастарқанда дәміміз. Көжесі көп, Қыры көк Қандай жақсы наурыз!	жақсылыққа бастамайтыны туралы түсініктерін кеңейту – Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару – Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту Мақсаты – қонжықты суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру Топтық жұмыс
--	--	--	---	--	---

ен жұмыс: «Бауырсақ», «Шалқан». Балалар, мына суретте нелер бейнеленген? Тағы ертегілерді айтындаршы. Дидактикалық ойын: «Ата, көрсет». Педагог ертегі кейіпкерлерінің сөзін айтады, балалар сол кейіпкерлерді атап көрсетеді. Суреттермен жұмыс. Педагог қарлығаштың суретін көрсетеді Мынау не? – Мынау – қарлығаш. Қарлығаш туралы ертегі «Қарлығаш пен Дәуіт» ұсынады. Ертегісін тыңдау. Суреттер бойынша жұмыс. – Мынау – Қарға. – Мынау не? – Мынау – Қарға. – Мынау – Көкек. – Мынау не? – Мынау – Көкек. – Мынау – Дәуіт. – Мынау не? – Мынау – Дәуіт. – Мынау – Жылан. – Мынау не? – Мынау – Жылан – Қарлығаш көмек сұрады. – Қарлығаш не	суреттері). – Көйлек неге артық? – Көйлек – киім. – Сендерде қандай киім бар? Қуыршақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру. – Көйлек, шалбар, жейде – нелер? – Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер. Мынау – ұзын жең жейде Мынау қандай жейде? Мынау – ұзын жең жейде. Мынау – қысқа жең көйлек. Мынау қандай көйлек? Мынау – қысқа жең көйлек. Сөйлемдерді айтып жаттығалы. Жең, ұзын сөздерін дұрыс айтып жаттығу. Ең-ең-жең. Ұұұзын жең. Қа-қа-қысқа – қысқа жең	мәтелді көтеріңкі дауыспен, орта дауыспен, төмен дауыспен қайталағанды Педагог «Ана» сөзіне дыбыстық талдау жасауды ұсынады. А – жуан дауысты. Н – үнді дауыссыз. А – жуан дауысты. Дидактикалық ойын: «Анама сыйлық». Дөптермен жұмыс. Дөптердегі тапсырманы орындау. Анасына тандаған әшекейлі түрлі түсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай аталатыны туралы айтып береді.	Жер ана, табиғат ерекше түрленеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз. – Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде? – Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады. Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Наурыз» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін эсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді Наурыз Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағамыз. Сәскеде - жаз, Түнде қыс Секілді екен Наурыз. Төлеп жатыр малымыз, Қазан толы сары уыз. Сүті көп те, Көмірі аз Болады ғой Наурыз. Жайдарымыз бәріміз, Дастарқанда дәміміз. Көжесі көп, Қыры көк Қандай жақсы наурыз!	жақсылыққа бастамайтын туралы түсініктерін кеңейту - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару – Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту Мақсаты –қонжықты суретін салу,мүсіндеу,жапсыру,құра стыру Топтық жұмыс
--	--	---	--	--

клавиатура, процессор, принтер, дыбыс күшейткіш колонкаларынан және «тышқаннан» (қозғалтқыш) тұрады. Педагог ноутбук алып шығады. – Мынау не? Бұны компьютер деп атауға бола ма? – Ноутбук – компьютердің кішірейтіліп, өзінмен бірге алып жүруге ыңғайланған формасы. Педагог ноутбукке алдын ала жазылып, дайындалып қойылған слайдтарды балаларға көрсетіп, әңгімелейді. – Балалар, біз компьютермен сөйлесе аламыз ба? Ал мына компьютер сендермен сөйлескісі келіп тұр.				- Балалар, мен сендерге жұмбақ жасырамын, жауабын тауып көріңдерші. Жұмбақ Құлпырса, қадірлейді, аялайды. Құраса сыпырғышқа жарамайды. – Бұл не? -Жарайсыңдар балалар, сендер менің жұмбағымның жауабын шештіңдер, мен сендерге осы көктем гүлдерін сыйлаймын.
Қазақ тілі Міндеті: -- Шығарманы рөлдерге бөліп сомдау Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. Таныс ертегілер иллюстрациясыларым	Қазақ тілі Міндеті - , Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру Мақсаты киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру Дидактикалық ойын: «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек	Сөйлеуді дамыту Міндеті: -Сөйлесімдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру Мақсаты Ана туралы өз ойларын айтқызу. «Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал». Педагог балаларға мақал-	Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: -түрлі жануарлардың сипаттық ерекшеліктерін байқап және оларды суретте бейнелей білу - достық туралы тату-тәтті қарым-қатынас жасау туралы білімдерін жетілдіру, қызғаншақтықтың

	Қоршаған орта Міндеті: - Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу Мақсаты Байланыс құралдары құралдарының бір-бірінен айырмашылығы мен ұқсастығын түсіндіре отырып, ойлай қабілеттерін дамыту Компьютердің жалпы қызметі туралы не айта аласыңдар? - Компьютер ақпараттық-байланыс құралға жатады. Компьютермен сурет салуға, кино, мультфильмдер көруге, ойындар ойнап, хат жазуға т.б. көптеген іс-әрекеттерді орындауға болады. - Компьютер не үшін қажет? - Компьютердің қызметі жайлы не білесіңдер? Оның құрылымы қандай? Компьютер суретін көрсету. Құрылысы жайлы әңгімелеу. Балалар компьютер туралы білетіндерін айтады. - Компьютер – монитор (экран).	Математика негіздері Міндеті: Апта күндері, тәулік бөліктері, цифрблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту Мақсаты Апта күндері, тәулік бөліктері, цифрблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту «Жанды апта» дидактикалық ойыны 1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар тандаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналады. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді. -Барлық демалыс күндерін атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз	Математика негіздері Міндеті Цифрблат бойынша уақытты анықтау Мақсаты: Таңлау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту демонстрациялық материалмен жұмыс. - Суреттерді қарандар. -Бірінші суретте не бейнеленген? - Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші). Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Танертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды	Математика негіздері Міндеті: Цифрблат бойынша уақытты анықтау Мақсаты Таңлау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту 3-тапсырма Педагог уақытты цифрблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Цифрблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады. 4-тапсырманы орындау Суреттегі айырмашылықтарын табыды. Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады. Суреттерді бірдей етіп жасайды	Қоршаған орта Міндеті: Мемлекеттік мерекелердің Наурыз мейрамы маңыздылығын түсінуге Мақсаты наурыз мейрамы туралы түсінік беру, ұлттық ойындар арқылы балалармен математикалық тапсырмаларды орындап, өткен тақырыпты бекіту және көктем гүлдерінің түрлерімен таныстыру, шығармашылық жұмыстарға баулу. Балалар, сендер білесіңдер ме наурыз айында қандай мейрам болатынын? - Наурыз мейрамын біздің халқымыз қалай тойлатады? Қандай ұлттық ойындарды білесіңдер? - Балалар, Наурыз мейрамына барып, қатысқыларың келе ме? - Олай болса барлықтарымыз орынымыздан тұрып, Наурыз мейрамға ән айтып барайық. Балалар, біздің топта да білім алға басын. Бүгін біз мейрамда түрлі ұлттық ойындар ойнап, жарысайық. Қыдыр Атамызға өз білімдерімізді көрсетейік. Балалар, ойың ойнап, жарысамыз ба? Қыдыр Ата
--	--	---	---	--	---

	адам? –Анаң сені жақсы көреді ме? Оны қайдан білесің? Педагог қол көтерген балалардың бәрінің ойларын тыңдайды	(моншак), сары...(шай), дәмді...(шай), тәтті...(торт), жасыл...(княр), ұзын... (бантик) т.б.	сұйық ... (тимақ), қара... (топ), қорқақ ... (қоян), қу ... (түлік), сүйкімді ... (мысық), пысық ... (кыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (кыз), момын ... (қой), ұзын ... (моншак), сары ... (шай), дәмді... (шай), тәтті... (торт), жасыл... (княр), ұзын... (бантик) т.б. Дидактикалық жаттығуы: «Сөз жина, тез жина» – Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды, солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасандар, сол сөздің суреті тактадан ашылады. Мысалы: - «к.у.й.», - «б.у.р.», - «ә.н.ш.і.», - «м.а.л.», - «ж.е.л.», - «б.а.к.а.», - «б.а.л.а.п.а.н.», - «с.ә.б.і.з.», - «а.л.м.а.», - «а.р.б.а.», - «ж.ү.р.с.к.», - «д.ә.р.і.»	белгілейміз. Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. .Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз	
--	---	---	--	---	--

Көзді?

- Қарлығаш көмек сұрады.
- Көмек, кі-мек.
- Қарлығаш Көмек және Қарлығаш көмек сұрады.
- Қарлығаш несінен көмек сұрады?
- Қарлығаш пен Дәуіт дос болды.
- Қарлығаштың досы

Қоршаған орта Міндеті: - Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу Мақсаты Байланыс құралдары құралдарының бір-бірінен айырмашылығы мен ұқсастығын түсіндіре отырып, ойлай қабілеттерін дамыту Компьютердің жалпы қызметі туралы не айта аласындар? - Компьютер ақпараттық-байланыс құралға жатады. Компьютермен сурет салуға, кино, мультфильмдер көруге, ойындар ойнап, хат жазуға т.б. көптеген іс-әрекеттерді орындауға болады. - Компьютер не үшін қажет? - Компьютердің қызметі жайлы не білесіңдер? Оның құрылымы қандай? Компьютер суретін көрсету. Құрылысы жайлы әңгімелеу. Балалар компьютер туралы білетіндерін айтады. - Компьютер – монитор (экран).	Математика негіздері Міндеті: Апта күндері, тәулік бөліктері, цифрблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту Мақсаты Апта күндері, тәулік бөліктері, цифрблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту «Жанды апта» дидактикалық ойыны 1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар тандаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді. -Барлық демалыс күндерін атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз	Математика негіздері Міндеті Цифрблат бойынша уақытты анықтау Мақсаты: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту демонстрациялық материалмен жұмыс. - Суреттерді қарандар. -Бірінші суретте не бейнеленген? - Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші). Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Таңертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды	Математика негіздері Міндеті: Цифрблат бойынша уақытты анықтау Мақсаты Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту 3-тапсырма Педагог уақытты цифрблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Цифрблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады. 4-тапсырманы орындау Суреттегі айырмашылықтарын табады. Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады. Суреттерді бірдей етіп жасайды	Қоршаған орта Міндеті: Мемлекеттік мерекелердің Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну Мақсаты наурыз мейрамы туралы түсінік беру, ұлттық ойындар арқылы балалармен математикалық тапсырмаларды орындап, өткен тақырыпты бекіту және көктем гүлдерінің түрлерімен таныстыру, шығармашылық жұмыстарға баулу. Балалар, сендер білесіңдер ме наурыз айында қандай мейрам болатынын? - Наурыз мейрамын біздің халқымыз қалай тойлатады? Қандай ұлттық ойындарды білесіңдер? - Балалар, Наурыз мейрамына барып, қатысқыларың келе ме? - Олай болса барлықтарымыз орнымыздан тұрып, Наурыз мейрамға ән айтып барайық. Балалар, біздің топта да білім алға басын. Бүгін біз мейрамда түрлі ұлттық ойындар ойнап, жарысайық. Қылыр Атамызға өз білімдерімізді көрсетейік. Балалар, ойың ойнап, жарысайық ба? Қылыр Ата
--	--	---	---	--