

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық 0 «Ә» сыныбы

Тәрбиеші: Көкен Майгүл

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі I-апта 06 - 10 қараша 2023-2024 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                                      | Дүйсенбі<br>06.11.2023                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>07.11.2023                                                                                                                           | Сәрсенбі<br>08.11.2023                                                                                                           | Бейсенбі<br>09.11.2023                                                                       | Жұма<br>10.11.2023                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру.<br>Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                           |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | «Дұрыс көрсет, ажырат»<br>Максаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.                                         | «Өзім және отбасым»<br>Максаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жаңуының қандай болу керектігін кенінен түсінеді | «Мамандықтың бәрі жақсы»<br>Максаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.                                                   | «Бұным қай кезде киелі?»<br>Максаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады | Бақша да мабау да ма?<br>Максаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады |
| Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                            | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                              | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.   | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                          |
| Жаттығу кешені                                                                                                                   | «Шарикті үрлеу»,<br>(үстел үсті ойыны)                                                                                                                  | «Гүлді құрастыру» Топтық ойын                                                                                                                    | Жапырақ гүлін жасау                                                                                                              | Фанктикті жинау                                                                              | Қағазды бүктеу, жазу                                                      |
| Балалар жаттығуларды қайталап жасайды.                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                           |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Шаттанамын, күлемін, Бакытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шаттанамын, күлемін, Бакытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шаттанамын, күлемін, Бакытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шаттанамын, күлемін, Бакытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p>Сөйлеуді дамыту<br/>Тақырыбы: Шаштараз<br/>Міндеті: - Өлеңді жаттату;<br/>Мақсаты Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру<br/>Ұжымшарға жанадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз</p> <p>Кім бөлмесе көңілің, Өсті екен деп баста шаш. Салак болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаштараз өлең ішінен түбірлес сөздерді тапқызу</p> | <p>Сауат ашу негіздері<br/>Ойнай отырып оқимыз<br/>Міндеті: Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту<br/>Мақсаты: буындардан сөз құрауға үйрету</p> <p>«Буынға бөл»<br/>дидактикалық жаттығуы<br/>Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады.<br/>Буынға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, пы-сык, кі-ші, ә-кім, а-қын, ма-ман.</p> <p>«Буынды қос»<br/>дидактикалық ойыны<br/>– Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады.<br/>Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады</p> | <p>Сауат ашу негіздері<br/>Тақырыбы: Дыбыстық талдау.<br/>Міндеті: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау<br/>Мақсаты<br/>Дыбысты талдау жасату арқылы дауыссыз дауыстық туралы алған білімдерін естеріне түсіру</p> <p>«Кім білгіш?»<br/>дидактикалық ойыны<br/>Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, ғ, и, с, ш, ұ, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.<br/>Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңселектерді көтеру арқылы дауыссыз немесе екенін ажыратады.<br/>- Дауысты дыбыстарға қызыл</p> | <p>Көркем әдебиет<br/>Міндеті: -диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру<br/>Мақсаты ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу</p> <p>Балалар, суреттен нені көріп тұрсындар?<br/>– Мысық қалай дыбыстайды?<br/>– Ол нені жақсы көреді?<br/>– Бүгін «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз.<br/>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру.<br/>Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады.<br/>Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу<br/>Ертегі не туралы?<br/>– Мақтақыз не тауып алды?<br/>– Мақтақыз мысықты қалай жазалады?<br/>– Мысық қатық іздеп жүргенде нелерге кездеседі?<br/>– Мысық құйрығын қалай қайтарып алды?</p> |

|  |  |  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>текше;<br/>- дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыраталы</p> | <p>мысалдар келтіруге тапсырма берелі.<br/>- Тарақ, тақия, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табак, тиек, тара, тамақ, тал, тон, тұз т.б.<br/>Бір баланы тақтаға «тал» сөзіне дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында жасайды.</p> |  | <p><b>Коршаған орта</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жау жүргінші ережелері.<br/><b>Міндеті:</b> Балаларға жол ережесі, жол белгілері туралы білім беруді жалғастыру.<br/><b>Мақсаты:</b> көлік түрлерімен таныстыруды, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру.<br/>Демонстрациялық материалмен жұмыс.<br/>- Мынау қандай машина?<br/>- Өртсөндіргіш машинесі.<br/>- Ол не істейді?<br/>- Өрт сөндіреді.<br/>- Мынау қандай машина?<br/>- Жел жәрдем машинесі.<br/>- Ол қандай қызмет көрсетеді?<br/>- Жел жәрдем дәрігері ауырған адамдарға көмек көрсетеді.<br/>- Мына машинелер қалай аталады? Қандай қызмет көрсетуге арналған?</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Танерген, күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең<br/><b>Міндеті:</b> Уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау: танерген, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру<br/><b>Мақсаты:</b> уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Танерген, күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең<br/><b>Міндеті:</b> тәуліктің бөліктерін тану, атауды үйрену, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең<br/><b>Мақсаты:</b> уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Танерген, күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең<br/><b>Міндеті:</b> Уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау: танерген, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру<br/><b>Мақсаты:</b> уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> | <p><b>Коршаған орта</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жау жүргінші ережелері.<br/><b>Міндеті:</b> Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды апараты екенін саналарына жеткізу.<br/><b>Мақсаты:</b> көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру.<br/>Демонстрациялық материалмен жұмыс.<br/>- Мынау қандай машина?<br/>- Өртсөндіргіш машинесі.<br/>- Ол не істейді?<br/>- Өрт сөндіреді.<br/>- Мынау қандай машина?<br/>- Жел жәрдем машинесі.<br/>- Ол қандай қызмет көрсетеді?<br/>- Жел жәрдем дәрігері ауырған адамдарға көмек көрсетеді.<br/>- Мына машинелер қалай аталады? Қандай қызмет көрсетуге арналған?</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>мәшинесі.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Бұл көліктер арнайы көліктер деп аталады. Олар адамдарға шұғыл көмек көрсетеді. Бұл мәшинелер арнайы жабдықталған. Жедел жәрдем мәшинесінде қандай құрал-жабдық болады?</li> <li>– Дәрі-дәрмек, оттегі (ауа) толтырылған баллоны т.б.</li> <li>– Суреттен тағы қандай мәшинелерді көріп тұрсындар?</li> <li>– Жүк көлігі т.б.</li> <li>– Олардың ең басты қызметі қандай?</li> <li>– Жүк тасу. Бұл көліктерді құрылыста да қолданады.</li> <li>– Мына көліктерді атаңдар.</li> <li>– Автобус, пойыз, ұшақ, кеме.</li> <li>– Бұлардың ортақ атауын табындар.</li> <li>– Жолаушылар көлігі.</li> <li>– Жолаушылар көлігі не үшін қажет?</li> <li>– Жолаушылар көлігі адамдарды бір жерден екінші жерге жеткізеді.</li> <li>– Алыс жерлерге қандай көлікпен жетеміз?</li> <li>– Алыс жерлерге ұшақ, кеме, автобус, пойызбен жетеміз.</li> <li>– Ал қоғамдық көлікке не жатады?</li> <li>– Қоғамдық көлікке автобус, троллейбус, трамвай жатады.</li> <li>– Қоғамдық көлікте тәртіп ережелері болатынын білесіңдер ме? Қандай тәртіп ережелерін білесіңдер?</li> </ul> | <p>Мәсәлі, кеше олар ертегі оқыды, бүгін сурет салды, ертең олар гүлдерді суаралды.</p> <p>Балалар сөздерді хормен қайталайды: кеше – ол өтіп кеткен. Бүгін – қазір болып жатыр. Ертең – ол болды</p> | <p>ұзақтығы мен кезектілігін, яғни неінің бұрын, неінің кейін болғанын анықтап білеміз</p> <p>Балалардың танертен, күңдіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұбат жүргізу. Ата-аналар балаларды балабақшаға қашан әкеледі және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезде ішеді</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| төртін ережелерін білсіндер?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | пеші                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |
| <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Нешеу. Санау<br/><b>Міндеті:</b> - сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріпайтуға жаттықтыру<br/><b>Мақсаты</b> санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім тапқыр?». Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау.<br/>2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7<br/>8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1<br/><b>Ойын:</b> «Баспалдақпен жоғары көтеру». Басбармақ пен сұх саусақтың көмегімен жоғары тура санау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту).<br/><b>Санамақ жаттау.</b><br/>Бақшала жақсы аға<br/>Ойыншық береді.<br/>Бір балық,<br/>Екі шелек,<br/>Үш үйрек,<br/>Төрт түлкі,<br/>Бес бүркіт.<br/>3-4 бала санамақты қайталайды.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Апта күндері<br/><b>Міндеті:</b> - апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету<br/><b>Мақсаты</b> апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну<br/><b>Тапмақ «Апта күндері»</b><br/>Апта деген атайдың<br/>Жеті бірдей ұлы бар.<br/>Біріншісі – дүйсенбі,<br/>Екіншісі – сейсенбі,<br/>Үшіншісі – сенбі,<br/>Төртіншісі – бейсенбі,<br/>Бесіншісі – жұма,<br/>Алтыншысы – сенбі,<br/>Жетіншісі – жексенбі.<br/><b>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b><br/>Ү-ү-ү-ү- дүй-сенбі<br/>Ә-ә-ә- сээр-сенбі<br/>Ұ-ұ-ұ- жұ-ма</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Шаштараз<br/><b>Міндеті:</b> Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану.<br/><b>Мақсаты</b> , Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу<br/>–Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз?<br/>–Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтындаршы?<br/>–Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер?<br/>–Өздерің таза жүресіндер ме?</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)<br/><b>Міндеті:</b> - ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу<br/><b>Мақсаты</b> сюжет бойынша ертегіні сахналау<br/>Ертегі жүйесін сақтап сахналау<br/>Ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады.<br/>Сикырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге қарап, нәзік. Көрермендер қол шапалақтайды.<br/><b>Жұмбақты шеш.</b><br/>Тоңын киіп туған,<br/>Жалап бетін жуған.<br/>(Мысық)</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Құмыра<br/><b>Міндеті:</b> - балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру;<br/>- Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу<br/>- аталған заттардан қалауы бойынша қып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру<br/>- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру<br/><b>Мақсаты:-</b> құмыра туралы білімдерін жетілдіру, құмыраны сала білуге, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету<br/><b>Топтық жұмыстар</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Елтаңбасы еліміз»<br/><b>Міндеті:</b> - Өннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық</p> |
| <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>«Қушті, батыл және үлкен боламын!»<br/><b>Міндеті:</b> -Заттар арасымен алақан мен тізеге таянып еңбектей алу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Елтаңбасы еліміз»<br/><b>Міндеті:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру<br/><b>Міндеті:</b> - Екі жакка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Мерген болғым келеді»<br/><b>Міндеті:</b> -Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналырап</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Елтаңбасы еліміз»<br/><b>Міндеті:</b> - Өннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Шұңқырға секіру жаттығуларын орындату: орындықтан аяқты жартылай бүгіп секіре білу және тепе-теңдік сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. <b>Мақсаты:</b> Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Сызылған сызық бойына екі қатарға сап түзеп тұрады. Дөңгі дұрыс ұстау қалпы: үш саусақпен дөңгің арт жағынан, бас бармақ және шынашақпен дөңгің екі жағынан ұстайды. Дөңгі алысқа лақтыруға тырысады. Дөңгі жүтіріп барып алып келіп, саптың алдында тұрған баланың артына келіп тұрады. ( 4 рет) | <b>Мақсаты:</b> динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу<br><b>Музыка тыңдау:</b> «Аққу» (Н. Тілендиев, ұнтаспа)<br>Ән айту: «Елтаңбасы елімінің» (Д. Омаров)<br>«Сабантой» (Е. Хасанғалиев)<br>Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен)<br>Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан)<br>Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату» | тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өту шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Дөңгі бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне лақтыруға жаттықтыру; дөңгі ашылған саусақтарымен қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту<br><b>Мақсаты</b><br>Командалық кимыл-әркестерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету<br><br>Тізбекпен кедергілер алабынан өту.<br>Тізбек құрып, кедергілер алабының қасына келсін. (Кегельдер, дөңгілер, құрсаулар, жолақтар). Белгі бойынша кедергілер алабынан өтсін: кегельдерді айналып өтіп, дөңгілердің астынан өтіп, жолақтың үстімен жүтіріп өтсін. Нұсқау – тізбек шашырап кетпеуі керек | алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту<br><b>Мақсаты</b> Еденде ирктеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қашықпен қолды екі жаққа созып, тепе-теңдік сақтап және әлемі жүруді бекіту<br><br><b>Тепе-теңдік</b><br>«Түсіріп алма» ойын-жаттығуы: еденде ирктеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қашықпен қолды екі жаққа созып жүру. Тепе-теңдіктерін сақтауға тырысады: дене бітімдерін түзу ұстап, бастарын төмен түсірмей, қолдарын екі жаққа созып, жіп үстімен жүреді | бейнесі мен динамикасын дәл беру<br><b>Мақсаты</b> Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұнын туралы айту<br><br><b>Музыка тыңдау:</b> «Аққу» (Н. Тілендиев, ұнтаспа)<br>Ән айту: «Елтаңбасы елімінің» (Д. Омаров)<br>«Сабантой» (Е. Хасанғалиев)<br>Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен)<br>Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан)<br>Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату» |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Серуен | Бақылау: Шықты бақылау.<br>Мақсаты: Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу есепі.<br>Еңбек : Ағаш бұтақтарын жинау.<br>Мақсаты: Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету.<br>Жеке жұмыс: « Менің Отаным » өлеңін жаттандыру.<br>Отан – менің ата-анам,<br>Отан-досым , бауырым.<br>Отан-өлкем, астанам,<br>Отан-туған ауылым.<br>Мақсаты: Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу.<br>Патриоттық сезімдерін арттыру.<br>Ойын: « Қолдар секіреді » .<br>Мақсаты: Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу.<br>Қимылдық ойын: « Қаздар мен бақташы » .<br>Ойын барысы: Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сыздық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді.<br>Бақташы: Қаздар, қаздар!?<br>Қаздар: га,га,га<br>Бақташы:тамақ жейсіңдер <th data-bbox="199 1167 231 1496">Бақылау: Өткініш жасаңбырды бақылау.<br/>Мақсаты: Өткініш жасаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасын , жасаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жасауындағы суарудың пайдасын ашып түсіндіру.<br/>Еңбек : Ағаш түптерін қопсыту.<br/>Мақсаты: Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.<br/>Жеке жұмыс: « Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер » .<br/>Мақсаты: Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.<br/>Қимылдық ойын : « Допты қуып жет » .<br/>Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу.<br/>Қимылдық ойын: « Қим тезірек? »<br/>Мақсаты: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.<br/>Ойын барысы: Балалар<th data-bbox="199 824 231 1153">Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.<br/>Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деэсер ететіндігін түсіндіру.<br/>Еңбек : Біздің ойын алаңы Мақсаты: Ойын алаңындағы сарайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу.<br/>Жеке жұмыс : Жел тынымсыз гүлдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды мал терек, Жапырағын жулағызып.<br/>Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерігін сезінуге үйрету..<br/>Қимылдық ойын: « Ай-өлек-ау, ай-өлек » .<br/>Мақсаты: Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<br/>Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық »<br/>Ойын барысы : Ойыншылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол иеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса ( ирек жүгіспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына<th data-bbox="199 481 231 810">Бақылау: Ауа-райын бақылау.<br/>Мақсаты: Күннің қаша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру.<br/>Еңбек : Гүл тұқымдарын жинау.<br/>Мақсаты: Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру.<br/>Жеке жұмыс: Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала. Дидактикалық ойын: « Жемістер мен көкөністер » .<br/>Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырату.Олардың адам ағзасына пайдасын пайдалану түсіндіру.<br/>Қимылдық ойын: « Тышқан мен мысық »<br/>Мақсаты: Балаларды тату ойнауға үйрету.Тез жүгіруге , ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/>Қимылдық ойын: « Доппен ұрып алу » .<br/>Ойын барысы: Балалар доңғаленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да , допты береді. « Бір, екі , үш » дегенде балалар жан-жаққа қашады.<br/>Жүргізуші доппен<th data-bbox="199 145 231 474">Бақылау: Көгершінді бақылау.<br/>Мақсаты: Балаларға көгершіннің иемен қоректенетіні, қайда мекендейтіні, тұрмысы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br/>Еңбек : Ауладағы құстарға жем беру.<br/>Мақсаты: Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br/>Жеке жұмыс: Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақпа қыстайтын Құстар жүрсек жуықта, Жем шашуды ұмытна! Мақсаты: Балаларға тақпақ жазғатпа отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге мүмкіндік туғызу.<br/>Ойын: « Шымышқ доп » .<br/>Мақсаты: Допты қатты тебуге, оны ұстап алуға үйрету.Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br/>Қимылдық ойын: « Ұстаушы, лептаны ала » .<br/>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа , тапқырлыққа , жылдам шешім қабылдауға үйрету.<br/>Ойын барысы: Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады. Ұстаушыдан басқ</th></th></th></th> | Бақылау: Өткініш жасаңбырды бақылау.<br>Мақсаты: Өткініш жасаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасын , жасаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жасауындағы суарудың пайдасын ашып түсіндіру.<br>Еңбек : Ағаш түптерін қопсыту.<br>Мақсаты: Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.<br>Жеке жұмыс: « Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер » .<br>Мақсаты: Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.<br>Қимылдық ойын : « Допты қуып жет » .<br>Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу.<br>Қимылдық ойын: « Қим тезірек? »<br>Мақсаты: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.<br>Ойын барысы: Балалар <th data-bbox="199 824 231 1153">Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.<br/>Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деэсер ететіндігін түсіндіру.<br/>Еңбек : Біздің ойын алаңы Мақсаты: Ойын алаңындағы сарайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу.<br/>Жеке жұмыс : Жел тынымсыз гүлдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды мал терек, Жапырағын жулағызып.<br/>Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерігін сезінуге үйрету..<br/>Қимылдық ойын: « Ай-өлек-ау, ай-өлек » .<br/>Мақсаты: Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<br/>Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық »<br/>Ойын барысы : Ойыншылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол иеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса ( ирек жүгіспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына<th data-bbox="199 481 231 810">Бақылау: Ауа-райын бақылау.<br/>Мақсаты: Күннің қаша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру.<br/>Еңбек : Гүл тұқымдарын жинау.<br/>Мақсаты: Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру.<br/>Жеке жұмыс: Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала. Дидактикалық ойын: « Жемістер мен көкөністер » .<br/>Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырату.Олардың адам ағзасына пайдасын пайдалану түсіндіру.<br/>Қимылдық ойын: « Тышқан мен мысық »<br/>Мақсаты: Балаларды тату ойнауға үйрету.Тез жүгіруге , ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/>Қимылдық ойын: « Доппен ұрып алу » .<br/>Ойын барысы: Балалар доңғаленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да , допты береді. « Бір, екі , үш » дегенде балалар жан-жаққа қашады.<br/>Жүргізуші доппен<th data-bbox="199 145 231 474">Бақылау: Көгершінді бақылау.<br/>Мақсаты: Балаларға көгершіннің иемен қоректенетіні, қайда мекендейтіні, тұрмысы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br/>Еңбек : Ауладағы құстарға жем беру.<br/>Мақсаты: Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br/>Жеке жұмыс: Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақпа қыстайтын Құстар жүрсек жуықта, Жем шашуды ұмытна! Мақсаты: Балаларға тақпақ жазғатпа отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге мүмкіндік туғызу.<br/>Ойын: « Шымышқ доп » .<br/>Мақсаты: Допты қатты тебуге, оны ұстап алуға үйрету.Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br/>Қимылдық ойын: « Ұстаушы, лептаны ала » .<br/>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа , тапқырлыққа , жылдам шешім қабылдауға үйрету.<br/>Ойын барысы: Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады. Ұстаушыдан басқ</th></th></th> | Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.<br>Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деэсер ететіндігін түсіндіру.<br>Еңбек : Біздің ойын алаңы Мақсаты: Ойын алаңындағы сарайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу.<br>Жеке жұмыс : Жел тынымсыз гүлдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды мал терек, Жапырағын жулағызып.<br>Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерігін сезінуге үйрету..<br>Қимылдық ойын: « Ай-өлек-ау, ай-өлек » .<br>Мақсаты: Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<br>Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық »<br>Ойын барысы : Ойыншылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол иеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса ( ирек жүгіспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына <th data-bbox="199 481 231 810">Бақылау: Ауа-райын бақылау.<br/>Мақсаты: Күннің қаша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру.<br/>Еңбек : Гүл тұқымдарын жинау.<br/>Мақсаты: Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру.<br/>Жеке жұмыс: Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала. Дидактикалық ойын: « Жемістер мен көкөністер » .<br/>Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырату.Олардың адам ағзасына пайдасын пайдалану түсіндіру.<br/>Қимылдық ойын: « Тышқан мен мысық »<br/>Мақсаты: Балаларды тату ойнауға үйрету.Тез жүгіруге , ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/>Қимылдық ойын: « Доппен ұрып алу » .<br/>Ойын барысы: Балалар доңғаленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да , допты береді. « Бір, екі , үш » дегенде балалар жан-жаққа қашады.<br/>Жүргізуші доппен<th data-bbox="199 145 231 474">Бақылау: Көгершінді бақылау.<br/>Мақсаты: Балаларға көгершіннің иемен қоректенетіні, қайда мекендейтіні, тұрмысы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br/>Еңбек : Ауладағы құстарға жем беру.<br/>Мақсаты: Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br/>Жеке жұмыс: Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақпа қыстайтын Құстар жүрсек жуықта, Жем шашуды ұмытна! Мақсаты: Балаларға тақпақ жазғатпа отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге мүмкіндік туғызу.<br/>Ойын: « Шымышқ доп » .<br/>Мақсаты: Допты қатты тебуге, оны ұстап алуға үйрету.Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br/>Қимылдық ойын: « Ұстаушы, лептаны ала » .<br/>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа , тапқырлыққа , жылдам шешім қабылдауға үйрету.<br/>Ойын барысы: Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады. Ұстаушыдан басқ</th></th> | Бақылау: Ауа-райын бақылау.<br>Мақсаты: Күннің қаша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру.<br>Еңбек : Гүл тұқымдарын жинау.<br>Мақсаты: Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру.<br>Жеке жұмыс: Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала. Дидактикалық ойын: « Жемістер мен көкөністер » .<br>Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырату.Олардың адам ағзасына пайдасын пайдалану түсіндіру.<br>Қимылдық ойын: « Тышқан мен мысық »<br>Мақсаты: Балаларды тату ойнауға үйрету.Тез жүгіруге , ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Қимылдық ойын: « Доппен ұрып алу » .<br>Ойын барысы: Балалар доңғаленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да , допты береді. « Бір, екі , үш » дегенде балалар жан-жаққа қашады.<br>Жүргізуші доппен <th data-bbox="199 145 231 474">Бақылау: Көгершінді бақылау.<br/>Мақсаты: Балаларға көгершіннің иемен қоректенетіні, қайда мекендейтіні, тұрмысы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br/>Еңбек : Ауладағы құстарға жем беру.<br/>Мақсаты: Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br/>Жеке жұмыс: Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақпа қыстайтын Құстар жүрсек жуықта, Жем шашуды ұмытна! Мақсаты: Балаларға тақпақ жазғатпа отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге мүмкіндік туғызу.<br/>Ойын: « Шымышқ доп » .<br/>Мақсаты: Допты қатты тебуге, оны ұстап алуға үйрету.Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br/>Қимылдық ойын: « Ұстаушы, лептаны ала » .<br/>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа , тапқырлыққа , жылдам шешім қабылдауға үйрету.<br/>Ойын барысы: Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады. Ұстаушыдан басқ</th> | Бақылау: Көгершінді бақылау.<br>Мақсаты: Балаларға көгершіннің иемен қоректенетіні, қайда мекендейтіні, тұрмысы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>Еңбек : Ауладағы құстарға жем беру.<br>Мақсаты: Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>Жеке жұмыс: Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақпа қыстайтын Құстар жүрсек жуықта, Жем шашуды ұмытна! Мақсаты: Балаларға тақпақ жазғатпа отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге мүмкіндік туғызу.<br>Ойын: « Шымышқ доп » .<br>Мақсаты: Допты қатты тебуге, оны ұстап алуға үйрету.Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>Қимылдық ойын: « Ұстаушы, лептаны ала » .<br>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа , тапқырлыққа , жылдам шешім қабылдауға үйрету.<br>Ойын барысы: Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады. Ұстаушыдан басқ |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>ме?</p> <p>Қаздар: иэ, иэ, иэ.</p> <p>Бақташы: Ендеше ұшыңдар.</p> <p>Қаздар: жоқ, аш қасқыр бар</p> <p>Жібермейді ал жолда</p> <p>Бақташы: тез ұшыңдар қалайда !</p> <p>Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді.</p> <p>Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет ояңғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді.</p> <p>Еркін ойындар.</p> <p>Тренинг: « Қаздар балып ұшайық ».</p> | <p>қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады. Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалғашылар байланған жіп тартылады.</p> <p>Балалар келісген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағытала секіреді. Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады.</p> <p>Тренинг: « Қолшатыр ».</p> | <p>барып қозғалмай тұрады. Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып, ең ұнайтынын тандап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да, ойын қайталанады.</p> <p>Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру: Қуаласпақ.</p> <p>Тығылыспақ.</p> <p>Тренинг: « Кііз үй ».</p> | <p>ұрады. Кімге тиісе сол ойыннан шығады: Ойын осылай жалғасады.</p> <p>Еркін ойын:</p> <p>« Құыршақты киіндіреміз ».</p> <p>« Отбасы »</p> <p>Тренинг: « Біз көңілді балалар ».</p>                                                                       | <p>түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойнынан айқара айналыра байлайды.</p> <p>Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады. Тәрбиешінің « Жүзір » деген сизналы бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді. Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады. Лентасынан айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады. Тәрбиешінің: « Бір, екі, үш, тездетсе шеңберге жүзір! » деген сизналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушымы алынған ленталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді. Ойын жаңадан ұстаушы тағайындаудан басталып, қайталанады.</p> <p>Тренинг: « Күс балып ұшайық »</p> |
| <p>Балаларды үйге қайтару</p> | <p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, өз кұрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ак үйреніп кететіне сеніңіз.</p>                                                                                                                                                             | <p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз кұрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ак үйреніп кететіне сеніңіз.</p>                                                                                     | <p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>             | <p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз кұрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ак үйреніп кететіне</p> | <p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, айналып, жні оған өз мейірімінді көрсетіңіз. Балаңыздың көзіңше мектеп туралы өзіңді толғаңдыратын мәселені айтудан аулақ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



# Тәрбиелесу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық 0 «Ә» сыныбы

Тәрбиеші: Көкеп Майгүл

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 13 – 17 қараша 2023-2024 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                                        | Дүйсенбі<br>13.11.2023                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>14.11.2023                                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>15.11.2023                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі<br>16.11.2023                                                                                                                                                                                                                                        | Жұма<br>17.11.2023                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                 | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру.                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                    | Балаларды қабылдау<br>Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау<br>Тазалық шараларын жүргізу.<br>Еңбек тапсырмасы:Гүлдердің шаңын сүрту<br>«Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу.<br>Д/о:Бұл құрал қай мамандық несінікі? | Ата аналары қандай маман иесі екенін әңгімелесу<br>Сурет бойынша әңгіме құрастыру, жұмбақ шешу.<br>Д/о: «Заттарды ажырат».<br>Еңбек тапсырмасы:Кітап сөрелерін сүрту,жинастыру | Д/о «Суреттерді орналастыр»<br>«Балабақша қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу<br>Мақсаты: үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету<br>Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын жинастыру,балықтарға жем беру | Суретке қарап әңгімеге тарту<br>«Кім жоқ?» ойыны.<br>Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі.<br>Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады.<br>Қандай мамандық жоқ екенін табады.<br>Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру,қарындаштарды ұштау | Үстел үсті Қысқыштармен ойындау<br>«Балабақшада кім еңбек етеді» тақырыбында мазмұнды суреттер ұсыну.<br>Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөрелерін жинау,сүрту,сыңған ойыншықтарды қояққа тастау |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                               | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                            | Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                             | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінәзді сездіріңіз.                                                                         | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жегуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                                                   | Ата -аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтауға баулу»                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелесу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті, саусак және т.б. ойындар.<br>«Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.                                               | Құрылыс ойындары: «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».                                                                                                                | Фотосуреттер қарастыру: «Бидай мен қанбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойыншасурет арқылы орналастыру.<br>«Бидай мен қанбақ» суреті бойынша,                                                | «Біз дәнбі» дән жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетелі)Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал                                                                            | Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай» Комбайнмен бидайды, Бидай, бидай жинайды. Қантпап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қантпап ұшқан торғайдан, Оны бидай қорғайды. Кіш, кіш, кіш...      |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | әңгіме құрастырып айтып<br>беруге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | жел есті (қолдарын<br>ырғайды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Қорғап қалған биләйды,<br>Қамбаға әкеп жинайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Жаттығу кешені</b>                                                             | Балалар жаттығуларды қайталайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған іс-<br/>әрекетке дайындық</b>                                  | «Биләй»<br>Комбайнмен биләйды,<br>Былай, былай жинайды.<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны қалай қорғайды?<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны былай қорғайды.<br>Кіш, кіш, кіш...<br>Қорғап қалған биләйды,<br>Қамбаға әкеп жинайды.                                                                                                                                                                                                                                           | «Ақ тілек»<br>Адал жақсы ниетпен<br>Бар адамға бақ тілеп.<br>Жарып шыққан жүректен,<br>Сөздің бәрі – Ақ тілек!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Нанға біз тоямыз»<br>Көктемде жерді<br>жыртамыз,<br>Тегістейміз тырмалап.<br>Дәндерді оған егеміз,<br>Жайқалып көктеп<br>шықсын деп.<br>Күз болғанда орамыз,<br>Нанға бізлер тоямыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Көлбен, көлбен,<br>көленкем»<br>Көлбен, көлбен, көленкем,<br>Күлімде, күн, күлімде,<br>Күлсін барлық бала шәг!<br>Берекелі бүгіндей<br>Бейбіт болсын болашақ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Күлімде, Күн,<br>күлімде»<br>Күлімде, күн, күлімде,<br>Күлсін барлық бала шәг!<br>Берекелі бүгіндей<br>Бейбіт болсын болашақ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Білім беру ұйымының<br/>кестесі бойынша<br/>ұйымдастырылған іс-<br/>әрекет</b> | Сөйлеуді дамыту<br>Тақырыбы: Ең тәтті<br>дүние<br>Міндеті: - Өңгіме<br>мазмұнын толық айту<br>арқылы сөздік қорларын<br>дамыту<br>Мақсаты Дауыссыз<br>дыбыстар. Қатан, ұяң, үнді<br>дауыссыз дыбыстарды<br>жалпылама түсіндіру;<br>Қ.Мырза Әлидің «Ең тәтті<br>дүние» әңгімесін мәнерлеп<br>оқу<br>«Таңдап ал да, атын<br>айт».<br>Ойын шарты: Аңдар мен<br>жануарлардың қиынды<br>суреттері ішінен біреуін<br>таңдап алып, атын айтады<br>және оның жүрісін салып<br>береді | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: Дыбыстық<br>талдау<br>Міндеті: – Балалардың<br>дауысты және дауыссыз<br>дыбыстарды анықтай алу<br>дағдыларын бекіту<br>Мақсаты: дыбыстық<br>талдау жасайды<br><br>Дыбыстармен жұмыс.<br>«Дұрыс көрсет»<br>дидактикалық жаттығуы<br>Балалар мен сендерге сөздер<br>айтамын ал сендер сөз үш<br>дыбыстан тұрса, үш<br>цифрын, егер<br>сөз екі дыбыстан тұрса, екі<br>цифрын көтересіңдер.<br>Мысалы: тай, май, су, бор,<br>қол, бұ, жак,<br>так, ақ, қар, лак, тұ, көл, ал,<br>бал, жал, ол, ит, құс, оң, сан,<br>ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр,<br>із, көз,<br>төз, мұз, шөл, көк, ұлу, сүт, | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: Дыбыстық<br>талдау<br>Міндеті: Дауысты,<br>дауыссыз дыбыстарды<br>ажыратуларын<br>жетілдіру<br>Мақсаты сөздердің<br>әртүрлі дыбыстардан<br>тұратынын<br><br>«Кім алғыр»<br>дидактикалық ойыны<br>– Балалар, алдарында<br>көк түсті төртбұрыш,<br>дөңгелек, үшбұрыш<br>бар. Мен сендерге<br>дауыссыз дыбыстарды<br>айтамын, сендер дыбыс<br>қатан болса, көк<br>төртбұрышты, ұяң<br>болса, көк<br>дөңгелекті, үнді болса,<br>көк үшбұрышты<br>көтересіңдер.<br>Мысалы: б, в, г, ғ, д, ж, | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: Дыбыстық<br>талдау<br>Міндеті: Тақырыпқа сай<br>дидактикалық ойындар<br>арқылы дыбыс және<br>дыбыстық талдау туралы<br>алған білімдерін пысықтау<br>Мақсаты . дыбыстарды<br>ажыратады<br><br>«Тиістісін көтер»<br>дидактикалық ойыны<br>Педагог дауысты жуан<br>және жіңішке дыбыстарды<br>айтады, балалар қандай<br>дыбыс екенін<br>ажыратып, дауысты жуан<br>дыбысқа сары түсті<br>дөңгелекті, дауысты<br>жіңішке дыбыстарға<br>қызылты сары түсті<br>дөңгелекті көтереді.<br>Мысалы: жуан дауысты<br>дыбыстар – а, о, ұ, ы, у;<br>жіңішке дауысты | Көркем әдебиет<br>Тақырыбы: Әдептілік әлемі<br>(Ермек Өтегілеуұлының<br>өлеңі)<br>Міндеті: - Сурет бойынша<br>әңгімелеуде теңеуді қолдануға<br>үйрету<br>Мақсаты өлеңді жаттату<br>арқылы мәнерлеп оқуға<br>дағдыландыру<br><br>Ермек Өтегілеуұлының<br>«Әдептілік әлемі» өлеңімен<br>танысамыз.<br>Әдептілік әлемі<br>Қарсы ал ерте күн көзін.<br>Төсегінді жина өзін.<br>Асықпай іш тамақты,<br>Жина аяқ-табақты.<br>Пышақты ұста оң қолмен,<br>Шанышқыны сол қолмен.<br>Наңды үгітпе, қадірле,<br>Қабығыммен бәрін же. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | үкі, би, ки, ұр, қал, бәу, ау, уақ, ай т.б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | з, й, к, қ, л, м, н, п, р, с, т, Һ, ф, х, ц, ч, ш, у                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | дыбыстар – э, ө, е, э, і, и, ү, у.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Қоршаған орта</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Жыл мезгілдері жаз, күз белгілері туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>«Қайсысының жапырағы атты дидактикалық ойын»</b> ойын ойнауға шақырады (әліппе-дәптердегі тапсырма).</p> <p><b>Мақсаттары:</b> Балаларды ағашты жапырағына қарап таңуға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсыну.</p> <p><b>Ағаштардың бұтақтарын жұламауға уәде береміз!</b></p> <p><b>Ағаштарды суғаруға уәде береміз!</b></p> <p><b>Ағаш жапырақтарын жұламауға уәде береміз!</b></p> <p><b>Ағаштың қабығын сыдырмауға уәде береміз! Ағаштардың түбін қолсытуға уәде береміз!</b></p> | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p><b>Мақсаты:</b> апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Апта күндеріне сәйкес келетін ағайындармен ойын ойнауға шақыру: дүйсенбі ... жексенбі. Ағайынды апта күндері бейнеленген суреттерді қарайды. Оларды санайды (7). Атауы мен ретін хормен қайталауды сұрайды: дүйсенбі – бірінші күн, сейсенбі – екінші күн. Ағайынды апта күндері әрқашан рет-ретімен келетінін айтады. Олардың ретілігін жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояды. Олардың атауларын қайталайды.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата»</p> <p>Цифрды көрсету, балалар апта күндерін атау.</p> | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p><b>Мақсаты:</b> Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру</p> <p>Ойын жаттығуы: «Ұқыпты бол»</p> <p>Ойын шартын түсіндіру: мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасындар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсындар</p> | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p><b>Мақсаты:</b> сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Жанбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Қызыл, сары, жасылды, Көк те бір зат асылды. (Кемпіркосақ)</p> <p>Кемпіркосақтың неше түсі бар?</p> <p>Апта күндеріндей Кемпіркосақтың да жеті түсі бар</p> <p>Апта күндерін кемпіркосақтың түсімен бояу</p> <p><b>«Келесі апта күнін ата» (доппен) дидактикалық ойыны</b></p> <p>Балалар шеңберге тұрады. Бір бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап алып, аптаның келесі күнін атауы керек</p> | <p><b>Қоршаған орта</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Жыл мезгілдері жаз, күз белгілері туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойын</b> ойнауға шақырады (әліппе-дәптердегі тапсырма).</p> <p><b>Мақсаттары:</b> Балаларды ағашты жапырағына қарап таңуға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсыну</p> <p><b>Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уәде</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>берелі:<br/>Ағаштардың<br/>бұтақтарын жұлмауға<br/>уәде береміз!<br/>Ағаштарды сүзуге<br/>уәде береміз!<br/>Ағаш жапырақтарын<br/>жұлмауға уәде береміз!<br/>Ағаштың қабығын<br/>сыдырмауға уәде<br/>береміз! Ағаштардың<br/>түбін қопсытуға уәде<br/>береміз! Ағаш діндерін<br/>әкпеуге!<br/>Айғайлап құстарды<br/>үркітпеуге уәде береміз!</p> |  |  |  |  | <p>Ағаш діндерін әкпеуге!<br/>Айғайлап құстарды үркітпеуге<br/>уәде береміз!</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>түсіндіреді.<br/>Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>– Қандай керемет, мына суретте кім бар?<br/>Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттерін тауып, олар туралы әңгімелейді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>керек.<br/>– Кішілерге ... керек<br/>– Ойыншықтарды ... керек</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>бойынша кино үшін қайшыны қолдану.<br/><b>Мақсаты:</b>- Сюжеттік композицияларды салдырып,мүсіндеп,жапсырып, құрастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Мерген болғым келеді.<br/><b>Міндеті:</b> - Бау қарқынмен жүтіруге үйрету, қозғалыс қарқынын сақтап жүтіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүтіру дағдыларын бекіту. Жүтіру барысында қолдары мен иықтарын бос ұстап жүтіруге баулу.<br/><b>Мақсаты:</b> Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы.</b> «Гүлдене бер, Нұр-Сұлтан»<br/><b>Міндеті:</b> - Өннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумактардың сонын жұмсартып айту<br/><b>Мақсаты:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату<br/><b>Музыка тыңдау:</b> «Асқақта, Астана» (А. Әліев)<br/>Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет)<br/>«Елтаңбасы елімінің» (Д. Омаров)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) «Құстар» (Т. Ломова)<br/>Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан)<br/>Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Әксем, анам және мен<br/><b>Міндеті:</b> - Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүтіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғал, ыргакпен, қарқынды баяулатып жүтіре білу іскерліктең дамыту.<br/>Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету. Табандарын белсенді түрде июге үйрету, көзімен мөлшерлей білу қабілеттерін дамыту денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы.</b> «Гүлдене бер, Нұр-Сұлтан»<br/><b>Міндеті:</b> - Балалардың өз Отанына деген сүйіспеншіігін арттыру<br/><b>Мақсаты</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату<br/><b>Музыка тыңдау:</b> «Асқақта, Астана» (А. Әліев)<br/>Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет)<br/>«Елтаңбасы елімінің» (Д. Омаров)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) «Құстар» (Т. Ломова)<br/>Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан)<br/>Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»</p> |
| <p><b>Топтық жұмыс</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Серуенге дайындық | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен            | <p><b>Күнді бақылау</b><br/>Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру; күннің қысқаруы, түннің ұзаруы түсінік беру.</p> <p><b>Бақылау:</b> Серуен алдында балалардың көңіл – күйі көтере отырып, бүгін күн ашық, бірақ күн ыстық емес, жаздағыдай қатты қыздырмайды.</p> <p><b>Тәрбиеші</b> күннің ауысып, орналасқан жерін байқатады; (күнді және кешкілікте) күннің шығуын, батуын бақылау; күн сәулесінің терезеге түсуі бойынша күннің орналасуын белгілеу.</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Ақ сандығым ашылды<br/>Ішінен жібек шашылды (күннің көзі)<br/>Аспандағы алып доп<br/>Жарқырайды жарық боп (күн)</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Күз де келді, күз келді<br/>Күдерін жаз үзгенді<br/>Күз де келді, күз келді<br/>Көкте бұлттар жүзді енді<br/>Күз де келді, күз келді<br/>Құстар мекен іздеді.<br/>Қ.<br/>Мырзалиев</p> <p><b>Қимылды ойын: «Қоңыздар»</b></p> | <p><b>Ағаштарды бақылау</b><br/>Мақсаты: күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыру; күзгі ағаштарға назарларын аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру.<br/>Сурақ – жауап арқылы сөздік қорларын, ой – өрісін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру; адамгершілік сезімге тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Ұшты талдан жапырақ<br/>Сары көбірек секілді<br/>Аспанда жай шатырлап<br/>Тамшы жерге секірді<br/>Тақпақ:<br/>Алтын, сары, қызыл, көк,<br/>Алуан – алуан жапырақ.<br/>Күзгі бақта күлімдеп,<br/>Көз тартады атырап.<br/>Қозғалмалы ойын: «Өз жұбынды тап»<br/>Мақсаты: Балаларды ойының шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша мәтіннің сөзіне сай қимыл қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту<br/>Аландағы еңбек: «Кім көп жапырақ жинады?»</p> | <p><b>Шықты бақылау</b><br/>Мақсаты: Балаларды табиғат құбылысы шықпен таныстыру.<br/>Бақылау: Неге шөп дымқыл? Бұл дымқылдық қайдан келді деп ойлайсындар? Бұл қандай құбылыс? (Шық) Ол қалай пайда болады? (күн ұясына батқаннан кейін жер, шөп, жапырақтар суып шық пайда болады.<br/>Шық - бұл түнгі өсімдіктердің беті және топырақтарда жиналған дымның тамшысы; Шық қандай ауа -райында пайда болады? Ашық күні ме ,әлде бұлтты күні бола ма? (шық ашық күні пайда болады, бұлтты күні болмайды.)<br/>Жұмбақ:<br/>Мөлдіреген жүзімді,<br/>Ұстап едім, езілді. (Шық)<br/>Таңертең бар, кешке жоқ<br/>Кеш түгелі түсте жоқ<br/>Мен әдемі моншақпын<br/>Ірі емеспін, ұсақпын,<br/>Мойыны ешкім таға алмас (Шық)<br/>Қозғалмалы ойын: «Мысық пен торғайлар»<br/>Аландағы еңбек: құраған өсімдіктерді жинау.</p> | <p><b>Күзгі аспанды, бұлтты бақылау</b><br/>Мақсаты: Өлі табиғат аспан туралы түсінік беру; аспанның әсемдігін бақылауды қалыптастыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту, аспанның ашықтығы туралы білімдерін жетілдіру. Бұлт туралы түсінік беру.<br/>Аспанның түсі күзде қалай өзгереді? (аспан кеңейген сияқты, жақсы көрінеді, жоғарғы жағы қою күлгін, ал шеттері ақшыл).<br/>Түнде және күндіз аспанда не пайда болады? (Аспан ашық: күндіз – Күн, кешке – ай және жұлдыздар)<br/>Болжам: аспанда бірнеше күн ақ бұлттар пайда болса-күнің суытқаны.<br/>Жұмбақтар:<br/>Аспаннан домалап, көп моншақ төгілді,<br/>Бұсанды бар алып, терледі, керілді. Бұл не? (Жаңбыр)<br/>Күндер қысқарады, түндер ұзарады<br/>Кім біледі, кім айтады бұл қай кезде болады? (Күз)<br/>Жұмбақ:<br/>Көлігі жоқ, көшеді, Өгін кезбе десеңді.</p> | <p><b>Аула тазалаушыны бақылау</b><br/>Мақсаты: Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру. Үлкендер еңбегін бағалай білуге. Қоршаған ортаны тазалау мақсатында азда болса өз үлестерін қосуға тәрбиелеу.<br/>Көркем сөз:<br/>Қанымызды ойлайды<br/>Тазалайды жинайды<br/>Құрметтейміз бәріміз<br/>Тазалықшы ағайды<br/>Қараңдаршы , жолдарда қаншама жапырақтар жатыр. Ол жапырақты кім тазалайды?<br/>Аула тазалаушы қандай еңбек етеді.<br/>Ол кісінің қолында қандай құралдары бар?<br/>Біз өз ауламызды, тұратын жерімізді тастауымыз керек пе?<br/>Үлкендер еңбегін қалай бағалауымыз керек?<br/>Мақсаты: қоқыстарды белгіленген орынға жинауға, үлкендерге көмек көрсете білуге тәрбиелеу; аула тазалаушының құралымен танып, білу.<br/>Қимыл – қозғалыс ойын: «Жапалақ»<br/>Мақсаты: Баланы біраз</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Еңбек: құмсалғышты жапырақтардан тазарту.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (бүлт)<br>Қозғалмалы ойын: «Орамал тастау».<br>Алаңдағы еңбек:<br>Құмсалғышты қоқыстан тазарту. (жапырақ, қағаздарды жинау)                                                                                                                                            | уақытқа дейін қозғалмай тұруға және мұқият тыңдай білуді үйретеді.<br>Еңбек алаңында жұмыс істеу: қоқыстарды белгіленге орынға жинау                                                                                                                                                                                                     |
| Балаларды үйге қайтару | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ак үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ак үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сурану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ак үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, айналып, жиі оған өз мейірімінді көрсетіңіз. Балаңыздың көзіңше мектеп туралы өзіңді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |

Тексерген Бай 13.11.23 ж.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық 0 «Ә» сыныбы

Тәрбиеші: Көкен Майгүл

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 20 - 24 қараша 2023-2024 оқу жылы

| Күн тәртібі                          | Дүйсенбі<br>20.11.2023                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі<br>21.11.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі<br>22.11.2023                                                                                                                                                                        | Бейсенбі<br>23.11.2023                                                                                                                                                                                                    | Жұма<br>24.11.2023                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                   | Демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау<br>Сыйластық туралы өз ойларын сұрау<br>Ойын: «Мен қандаймын?»<br>(Бір қыз, бір ұл болып араласып тұрады. Көршісіне «Мен сені сыйлаймын, сенімен достасқым келеді» деп, оның қолын қысады.) | Мейірімділік туралы әңгімелесу.<br>Күлімдеген күн мейірімді!<br>Кіршіксіз ақ қар мейірімді!<br>Таза мөлдір су мейірімді!<br>Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!<br>Аяулы анам мейірімді!<br>Қамқоршы апам мейірімді!<br>Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем беру<br>Ойын: «Мейірімділік жібi»<br>(Балалар бір - бірлеріне жіпті беріп, тілестер айтады. Ақырғы бала жіп орамын мұғалімге беріп, өз тілегін айтады) | « Бізде кім жақсы» ойыны.<br>Шарты: Балалар шеңбер бойымен жүреді, педагог балалардан «Кім жақсы» деп сұрайды. Балалар баланың атын айтып, сипаттайды<br>Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жинау | «Өз отбасындағы қуанышты кездесулер» туралы айтып беру.<br>Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу, сөреге жинау<br>Ойын: «Мейірімділік гүлін» құрастыру ( Балалар әр түрлі мейірімді сөздер айтып гүл күлшелерін құрастырады) | «Қуаныш сыйлау»<br>Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, шандарын сүрту.<br>Ойын: «Күншуақ»<br>Күлімдеген күн мейірімді.<br>Кіршіксіз қар мейірімді.<br>Таза мөлдір су мейірімді.<br>Мәпелеген ата-ана мейірімді. |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                     | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дөрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сездіріңіз.                                                              | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                | Ата -аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Жан-жануарларға мейірімді болу туралы пікірлесу, мақал- мәтел жаттау. Суретті кітапшаларды бояу.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Мейірімді бала туралы әңгімелеп бер» Мақсаты: сөздік қорын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Сыйластық» туралы әңгімелесу. Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Сөйлесімді аяқта» Менің досым.....(сыпайы, қайырымды, ақылды, аккөңіл) Сөздік қорын дамыту, шағын әңгіме құрастыруға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Д/О «Достық пенен басталады» Шарты: мен сендерге достық туралы сөздер айтатын оған нә немесе жоқ деп шапшаң жауап бересіңдер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Жаттығу кешені                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | «Жылы сөздер ойыны» Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрады, достарына жылы сөздерін айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сыпайы болу үшін қандай бала болу керек? Әңгімелесу, өз ойларымен бөлісу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Менің досым» ойыны Шарты: допты лақтырып, қағып алған баладан педагог досының қандай жақсы қылықтары барын сұрау, мақал- мәтел, тақпақ сұрайды.                                                                                                                                                                                                                                    | «Менің айтуым бойынша». Шарты: педагог бір баланы айтып сипаттайды. Соның қай бала екенін балалар айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - Мейірімділікті қалай көрсетуге болады?<br>- Жақсы көретін жан - жануарлардың бар ма? Сұрақ жауап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                     | Сөйлеуді дамыту<br>Тақырыбы: Әжесін қайсысы жақсы көреді? (Өңгіме)<br>Міндеті: - Балаларды әңгімені толық тыңдап, мазмұнын айтуға үйрету<br>Мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту<br>Әжесі қайсысы жақсы көреді? әңгімесін мәнерлеп оқу<br>Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата». Ойын шарты: Дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездесе, қолдарын | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: Дыбыстық талдау.<br>Міндеті: - Қатан, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру<br>Мақсаты: дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру<br>«Жалауша» дидактикалық ойыны - Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтатын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: Дыбыстық талдау.<br>Міндеті: - Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру.<br>Мақсаты дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру<br>«Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы Балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды.<br>Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б.<br>«Ж» дыбысы сөз | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: Дыбыстық талдау.<br>Міндеті: - Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру.<br>Мақсаты дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру<br>«Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны - Мен сөз айтатын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалаушаларын керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. Алма...(үлкен), қой ... | Көркем әдебиет<br>Тақырыбы: Ақымақ қасқыр (қазақ халық ертегісі)<br>Міндеті: Қоршаған орта, табиғат туралы түсінігін қалыптастыру<br>Мақсаты ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу<br>-Балалар, бүгін «Ақымақ қасқыр» ертегісімен танысамыз.<br>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:<br>- Ертегі қалай аталады?<br>- Қасқыр жайылып жүрген нені көрді?<br>- Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды?<br>- Қасқырға тағы не |

|  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездессе, тыныш отырады | <p>желбіретесіңдер.</p> <p>Мысалы: (Е) етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Ерлан, тәрілке, ешкі, күлтеше, жүрек, тірек, бәтешке, есік т.б.</p> <p>(Ә) әтеш, бәтешке, бәсіре, бәліш, әтір, әңгелек, әміре, Кәмілә, Кәмішат, әйнек, мәсі т.б.</p> <p>(Ү) ұрыш, ұлу, ұшақ, ұзын, құмыра, ұн, құндыз, құлып, Ұлжан, ұлпа, құс, ұрыс, ұрық, ұмыт, ұқыпты, құм т.б.</p> | басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жок, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жапым т.б | <p>(арық), домалық ... ( өрік), жасыл ... ( жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (ұлық), жаман ... (ит), пайдалы ... (кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ... ( алма) т.б.</p> | <p>жолығалы?</p> <p>– Ешкі қасқырдан қалай құтылады?</p> <p>– Ертегі қалай аяқталды?</p> |
|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қоршаған орта</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Су – тіршілік көзі</p> <p><b>Міндеті:</b> - Судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы түсініктерін нақтылау; судың қасиеттерімен таныстыру</p> <p><b>Мақсаты</b> Еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы балалардың сөздік қорын байыту.</p> <p><b>Ойын сәті.</b> Беті жабық себет алып шығады.</p> <p>- Менің қолымдағы себетте өте дәмді, біздің дастарқанмыздан күнде көретін, балаларға өте пайдалы тағам. Ол қандай тағам? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері).</p> <p>Біздің бәріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз.</p> <p>- Қандай малдың сүтін шайға қосамыз, ішеміз? (Сыырдың).</p> <p>- Сыырды сауаттын адамдар қалай аталады? (Сауыншылар).</p> <p>- Сауыншылар сиырды сауады. Сауылған сүт ыдыстарға құйылады. Сүтті арияйы зауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран, сүзбе дайындалады.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p>қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p><b>Мақсаты :</b> айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру</p> <p><b>Ойын сәті.</b> Әлия мен Сырым «Бұл қашан болады?» деген жұмбақ шешуді ұсынады.</p> <p>- Бұл қашан болады? Күн суық, жаңбыр жиі жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге үзіліп түседі. Құстар жылы жактарға ұшып кетеді. Адамдар жеміс-жидек пен көкөністерді жинап алады.</p> <p>- Бұл қашан болады? Далада аяз болады, қар жауады. Үлгілдек қар жауса, одан аққала соғуға болады. Сусылдақ қар да жауады. Өзен-көлдердің суы мұз болып қатады. Мұз қатты, салқын және тайғанақ</p> <p>- Бұл қашан болады? Күн жылынып, қар ери бастайды, жылғалардан су ағады. Жерде шөп және алғашқы гүлдер шығады.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p>қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p><b>Мақсаты:</b> айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс</p> <p>Құыршақты жыл мезгіліне сай киіндіруді ұсыну. Тақтадағы баланың суреті бойынша маусымға қарай киім таңдауға көмек көрсету.</p> <p>Құыршақтың есімін қойып, жыл мезгіліне сай киіндіруге көмектеседі.</p> <p>- Далада күн суық болғанда қалай киіну керек? Ал күн ыстық болғанда ше?</p> <p>Жыл мезгілінің суретін көрсетеді, балалар құыршаққа киім таңдайды.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p><b>Мақсаты</b> айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру</p> <p><b>«Жыл бойы»</b><br/>Допты лақтырып, сұрақ қояды:</p> <p>- Ақпан жыл ішінде нешінші ай?</p> <p>- Жылдың соңғы айы қандай?</p> <p>- Қазаннан кейінгі қандай ай?</p> <p>- Жаз айларын ата және т.б.</p> <p>Ай аттарын есінде сақта.</p> <p>- Әр жыл мезгілінде неше ай бар?</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Су – тіршілік көзі</p> <p><b>Міндеті:</b> - - Танымдық мүмкіндіктерін арттыру; тәжірибе жасай білу дағдыларын дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> Адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p><b>Ойын «Кім жылдам?»</b> - Екі балаға тапсырма беру. олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резенке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел.</p> <p>Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Сүтті</b><br/>арнайы құрылғыларда өндейді, өнімдерді әртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өндейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан кейін дайын болған сүт өнімдерін дүкендерге жеткізіледі (демонстрациялық материалдардағы суреттер).</p>                                                                                                               | <p>ағаштар бүршік атып, жапырақ жаяды. Жылы жактардан құстар оралып, ұя салады.<br/>– Бұл қашан болады? Күн ыстық болады. Өсімдіктер гүл ағады. Адамдар өзен-суларға шомылады.<br/>Құстардың ұяларында балапандар пайда болады</p>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Менің отбасым<br/><b>Міндеті:</b> - тақпақ,мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана<br/><b>Мақсаты</b> -тақпақ, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету<br/><b>Тақпақ жаттау. Отбасы</b></p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ғажайып алаң<br/><b>Міндеті:</b> - қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жайсөйлеммен жауап беруді дағдыландыру<br/><b>Мақсаты</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Әжесін қайсысы жақсы көреді? (Өңгіме)<br/><b>Міндеті:</b> -Мақал-мәтел, жаңылтпаш жаттату арқылы сөздік қорларын дамыту.<br/><b>Мақсаты</b> әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін түсіндіру</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ақылмақ қасқыр (қазақ халық ертегісі)<br/><b>Міндеті:</b> - ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу.<br/><b>Мақсаты</b> Жағымды мінез-құлық қалыптастыру<br/>Дидактикалық ойын: «Жауардың дауасын</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ертегідегі құс<br/><b>Міндеті:</b> - ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету<br/>- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесекпен жасау<br/>- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мүшелерін кайталап, тапмақты бірге қимылмен жасап, жаттауды ұсынады.</p> <p>Бір үйде біз нешеуіміз?</p> <p>Кел, санайық екеуіміз,</p> <p>Басбармақ – әкем,</p> <p>Балаң үйрек – анам,</p> <p>Ортан терек – ағам,</p> <p>Шылдыр шүмек – мен,</p> <p>Кішкентай бөбек – сен.</p> <p>Бір үйде біз нешеуіміз?</p> <p>Бір үйде біз бесуіміз.</p> <p>Мақал-мәтелдерді жаттап ал.</p> <p>Отан отбасынан басталады.</p> <p>Баланың бас ұстазы – ата-ана.</p> | <p>Балаларға «Ғажайып алаң» ойынын ойнауға шақыру</p> <p>Балалар барабанды айналдыра отырып, ұпай жинайды, сұрақтарға жауап береді, тапсырмаларды орындайды.</p> <p>Бірінші тапсырма:</p> <p>Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау.</p> <p>Атам, әжем,</p> <p>Әкем, шешем.</p> <p>Өпкем, сінгілім,</p> <p>Ағам, інім және мен.</p> <p>Бір үйде біз нешеуіміз?</p> <p>Кел, санайық екеуіміз</p>                                                                                                                                                 | <p><b>Мақал-мәтелдерді кайталау.</b></p> <p>1. Анаға бала алтынан да қымбат.</p> <p>2. Жаны саудың – тәні сау.</p> <p>3. Ата – балаға сыншы.</p> <p>4. Ата – бөйтерек, Бала – жапырақ</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>сал».</p> <p>Қасқырдың дауысын сал – у-у-у-у.</p> <p>Ешкінің дауысын сал – бе-е-е.</p> <p>Қойдың дауысын сал – мә-ә-ә.</p> <p>Ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсыну.</p> <p>Сықырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге бастарын иелді. Көрермендер қол шапалақтайды</p> | <p>аракатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру</p> <p>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p><b>Мақсаты:</b> - ертегі желісі бойынша сурет салуға, мүсіндеуге, жалпыруға, құрастыруға үйрету</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>                                                                                                      |
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Отбасымызбен бірге жаттығамыз»</p> <p><b>Міндеті:</b> Эстафета элементтерін пайдаланып, қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, бұйрық бойынша тапсырмаларды орындау</p> <p>шешерліктерін (машықтарын) қалыптастыру, өзінің жеке қызығушылықтарын команда қызығушылықтарына</p>                                                                                                                      | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Жомарт өлкем</p> <p><b>Міндеті:</b> - Қазақ халқының музыкасын қабылдау. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұнын мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Туған ел» (Л. Хамиди)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>«Астана» (А. Досмағанбет)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (ұлтаспада)</p> <p>«Көңілді балалар» литва халық</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Отбасымызбен бірге жаттығамыз»</p> <p><b>Міндеті:</b> - Малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра лақтыруға және допты саусақтарын ашқан күйде қағып алуға үйрету. Бір бүйірмен арқаннан екі аяқпен секіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Мақсаты</b></p> <p>аракатынасын 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіру</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Отбасылық альбом»</p> <p><b>Міндеті:</b> - Жерден екі аяқпен бірдей итерілуге жаттыға түсу, ұзындыққа секіруді бекіту. Кеңістікті бағдарлау дағдыларын, өз денсаулығын сақтау құндылығын арттырып, спортпен шұғылдануға қызығушылық қалыптастыру</p> <p><b>Мақсаты</b> ) Бір құрсаудан екінші</p>                                           | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Жомарт өлкем</p> <p><b>Міндеті:</b> - Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету. Балаларды туған өлкесін сүюге, аялай білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Мақсаты</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұнын мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Туған ел» (Л. Хамиди)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>«Астана» (А. Досмағанбет)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>бағындыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта жүру</p> <p>екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру</p> | <p>әуені (өңдеген Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>«Асатаяқ биі» (қыздар)</p> <p>(«Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Илгірай» к.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)</p> | <p>Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру. (3 рет)</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Еденде тұрып қалма». (4 рет)</p> <p>Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады</p> | <p>құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру</p> <p><b>«Классиктер»:</b> бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру. Нұсқау: аяқтарының ұшымен жүлкі серпілу; жерді табанымен толық баспайды. (3 рет)</p> | <p>қимылдар:</p> <p>«Жаса, Қазақстан» (үнтаспада)</p> <p>«Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>«Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Илгірай» к.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>                                                                                                                                                 | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Күзгі желді бақылау<br/>Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары, жердің созын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.</p> <p>Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау.</p> <p>Жапырақтардың желден сыбырлағанын тыңдау.</p> <p>Қағаздан жасаған таспа(лента), неге сыбырлайды? (соққан желден қозғалып сылдырлайды). Жерге түскен жапырақтарды, жоғары қарай лақтырып бақылау.</p> <p>Балалармен желді күні бұлттардың қозғалысын бақылауға болады.</p> <p>Желдің қатты созуын анықтау үшін алармен ойын ойынамыз айналма (вертушка), жел біреуішпен.</p> <p>Көркем сөз:<br/>- Бұлт-ау көзмен төнесің,<br/>Қайдан көшіп келесің,<br/>- Мұхит үрлесе, желемін!<br/>Жел үрлесе желемін!<br/>Қимыл – қозғалыс ойын «Ұшақтар».</p> <p>Мақсаты: әр-түрлі бағытта жүзгіріп жүруге үйрету, бір – бірін қазып соқпай жүруге үйрету. Белгі бойынша жүріп тоқтауға жеткізуге.</p> <p>Алаңдағы еңбек. Екі топқа бөлініп ұшқан жапырақтарды шелек жинау.</p> | <p>Гүлзарларды бақылау<br/>Мақсаты: Гүлдер туралы білімдерін бекіту, гүлдерді ажырата білуге. Олардың өсетіні, құрайтыны туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Бақылау<br/>Күн жылы болып, күн сәулесі көп жылуын иашып және су құтылып тұрғанда гүлзарларда өсімдіктер жақсы өсіп, гүлдейді. Күзде күн суып, күн қысқарып, жер дымқыл тартып, бірақ жылу аз болып гүлдер салып, олардың орнына ұрықтар пайда болады, ол ұрықтардан көктемде жаңа өсімдік шығады.</p> <p>Тақпақ:<br/>Гүл өсірем үйде<br/>Су құямын күнде<br/>Гүл күткенді біледі<br/>Бойын сылап сүйеді<br/>Күнде гүлін ашады<br/>Жұпарын маған шашады<br/>Ө.Тұрмажанов</p> <p>Қимыл – қозғалыс ойын «Мысық пен торғайлар».</p> <p>Мақсаты: жүруге, жүзгіруге, иатишаңдыққа үйрету.</p> <p>Еңбек алаңында жұмыс істеу:<br/>Гүл ұрықтарын сіріңке қорашасына жинау.</p> | <p>Күзгі жәндіктерді бақылау<br/>Мақсаты: күздегі жәндіктердің жүріс-тұрыстарын жүзгісіз түрде бақылауды қалыптастыру.</p> <p>Бақылау: шоп үстінде секіріп жүрген шегіртке қанда кетті? Қаңыз неге көрінбейді? Неге қоңыздар мен көбелектер көрінбейді? (олар тығылып қалды). Кімнен немесе неден тығылып қалды? (оларға суық болды) Олар қанда тығылды? (ағаштардың діңкелер жырығына, үйлердің тесіктеріне) Онда олар не істейді? (ұйықтапайды).</p> <p>Жәндіктер тығылған жерлерді табу және олар қыстың қатты суығында өлін қалмас үшін не істеуге болады? (ағаштың қабығына, түскен жапырақтарды астынан). Жерден құрғақ жапырақтарды жинап және оны себу.</p> <p>Көркем сөз: «Көбелек»<br/>Көбелек –ау, көбелек!<br/>Әдемісің керемет<br/>Гүлге келіп қона ғой<br/>Өзің де гүл бола ғой.<br/>Қозғалмалы ойын: «Иinelіктің әні»</p> <p>Мақсаты: сөздерді байланыстыра сөйлеуге, ырсақты, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру.</p> <p>Еңбек алаңында жұмыс істе</p> | <p>Маусымдық өзгерістерді бақылау<br/>Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Жазда күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындайды. Құстар жылы жаққа ұшады.</p> <p>Тақпақ:<br/>Күзде жасауын. Бұлт. Тұман<br/>Сары жапырақ жасауады.<br/>Сары құйын ұйтқызған<br/>Сапырады ауаны<br/>Тапталды табанға<br/>Судыр-судыр жапырақ<br/>Өрттей сары бояуға<br/>Малыңандай атырап. М.<br/>Әлімбаев</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар».</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Алаңдағы еңбек: құстарға жем салып жасау.</p> | <p>Жаңбырды бақылау<br/>Мақсаты: Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді бақылауды жалғастыру.</p> <p>Жазда жаңбыр қатты жауады бірақ қысқа және жылы болады. Ал күзде жаңбыр жиі жауып, суық боп келеді. Бұл кезде адамдар қолшатырдың астында тығылса, құстар ұяларына, ағаштың жапырағының астына жасырынады.</p> <p>Жаңбырлы күнді терезеден бақылау. Жаңбырдың терезені тарсылдақтанып тыңдап, тамшылардың терезе келіп түсіп ақшаның тамашалар.</p> <p>Жолдарда қандай шалшық сулар пайда болғанын көру: Бүгін ауа-райы қандай? (Жаңбырлы, күн бұлықтар), Жаңбыр жиі жауып, күн суып, сірікіреп, жерде шалшық сулар пайда болды.</p> <p>Жаңбырлы күнде жерді бақылау: ал қап қара, жабысқақ, сулы. Адамдардың киіміне көңіл бөлейік: (жауын өткізбейтін плащ, резенке етік, қолдырына қал шатыр ұстаған). Адамдар неге осылай киінген?</p> <p>Тақпақ<br/>Жаңбыр, жаңбыр, жауа бер!<br/>Сенеп бақша, бауыңер<br/>Жадырасың тұзан жер<br/>Күміс мошшақтама бер<br/>Қозғалмалы ойын: «Соқыр текке қоңырауымен»</p> <p>Мақсаты: балалардың көңіл күйін көтеру.</p> |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Алаңдағы еңбек: құстарға<br>жемсалғын жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балаларды<br>үйге<br>қайтару | Ата –аналарға кеңес<br>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-<br>жаныңдарыңыз бен бірге бөтен адамдарды<br>жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен<br>ойнай білсе, мінезі ашық, өз<br>құрдастарымен мейрімді болса мектепке<br>келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне<br>сенініз. | Ата –аналарға кеңес<br>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жаныңдарыңыз<br>бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын<br>кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз<br>құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген<br>күннен бастап – ақ үйреніп кететіне<br>сенініз. | Ата –аналарға кеңес<br>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-<br>жаныңдарыңыз бен бірге бөтен адамдарды<br>жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен<br>ойнай білсе, мінезі ашық, өз<br>құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген<br>күннен бастап – ақ үйреніп кететіне<br>сенініз. | Ата –аналарға кеңес<br>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-<br>жаныңдарыңыз бен бірге бөтен адамдарды<br>жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен<br>ойнай білсе, мінезі ашық, өз<br>құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген<br>күннен бастап – ақ үйреніп кететіне<br>сенініз. | Ата –аналарға кеңес<br>- баламен жағымды<br>эмоционалдық жағдайлар жасау<br>қажет, ол көбіне ата – ана<br>жағынан болуы қажет, мектеп<br>туралы, оның өзіне керектігін<br>түсіндіріп баланызды сүйіп,<br>аймалап, жиі оған өз<br>мейірімінзді көрсетініз.<br>Баланыздың көзінше мектеп<br>туралы өзіңізді толғандыратын<br>мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

Тексерген Бақыт 20.11.23 ес

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық 0 «Ә» сыныбы

Тәрбиеші: Көкен Майгүл

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі VI-апта 27 - 30 қараша I - желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

*Baib* 27.11.2023 ж

| Күн тәртібі                                                  | Дүйсенбі<br>27.11.2023                                                                                                         | Сейсенбі<br>28.11.2023                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі<br>29.11.2023                                                                                                                                                       | Бейсенбі<br>30.11.2023                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жұма<br>01.12.2023                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                           | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                         | Балаларды қабылдау<br>Қалай демалғандарын сұрау. Тазалықтарын тексеру.<br>Еңбек тапсырмасы: Ойыншықта рлы жуу, сөреге жинау    | Ойын: «Ғажайып қоржын» атты ойын ойнаймыз. Ойынның шарты бойынша көздерінді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласындар. Алған ойыншықтарының атын, неден жасалғанын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресіндер. Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, түбін қопсыту | Ойыншықтар күтімі жайлы әңгімелесу, жұмбақтар шешу<br>Еңбек тапсырмасы: балықтардың суын тазалау, жем беру.<br>«Қандай ойыншық жоқ»<br>Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту | «Ойыншықтар бізге реңжімеу үшін не істеуіміз керек?» Ойын.<br>Шарты: Балалар оларды лақтырмаймыз, сындырмаймыз, жуамыз. Біздің топта ойыншықтардың өз орны бар. Біз ойнап болғаннан кейін, оларды жинап орнына апарамыз. Олар бізге реңжімейді.<br>Еңбек тапсырмасы: Құыршақтардың киімдерін жуу | Фотасуреттер қарастыру<br>«Менің ойыншықтарым»<br>Фотосуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру<br>Еңбек тапсырмасы: Топты жинастыру, сөрелердің шаңдарын сүрту |
| Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                   | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларының ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәржесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабилдап жақсы көретінін білдіріңіз.                                                    | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                       | Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды)                     | «Ойыншықты тап»<br>Мақсаты: Кеністікті                                                                                         | "Ойыншықтар дүкенінде"<br>Мақсаты: Дүкенде өзін дұрыс                                                                                                                                                                                                                                               | «Аурухана»<br>Мақсаты: Өздіктерінен                                                                                                                                          | Паравоз»<br>Мақсаты: Балалардың бірінің                                                                                                                                                                                                                                                          | Допты қуып жет<br>Ойын мақсаты: балаларды                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | бағдарлай білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ұстай білуге тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | рөл дерлі бөле білуге үйрету.<br>Қатысушылықтарын арттыру. Бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | шыдамды,сабырлы калыпта берілген белгіні тыңдауға,тез жүгіруге,түстерінің көлемін ажырата білуге баулу. |
| Балалар жаттығу жасайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Құрышқа қонаққа дайындалуда»<br>Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Ойыншықтар» деген сөзге сөйлем құрастыру.<br>Ойыншықтар сөзіне дыбыстық талдау жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Ойыншықтар айтқысы»әңгімесін оқу.<br>Сұрақ-жауап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Не жок?» ойынның ойнайық. Ойын ұйымдастыру, балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Дидактикалық тапсырма» «Кім жылдам» сурет құрастыру./Машина, доп, құрышқақты киіндіру/                 |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |
| Сөйлеуді дамыту<br>Тақырыбы: Қысқа дайындық (ертегі)<br>Міндеті: Әңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойыншаәңгіме құрауға үйрету<br>Мақсаты Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту.<br>«Қысқа дайындық» әңгімесімен тыныс Мақал-мәтел:<br>1.Еңбек еткен ершібей,<br>Тояды қарнын тіленбей.<br>2.Еңбек түбі – берекесі,<br>Көпін түбі – мерекесі.<br>3.Бейнесіз рахат жоқ | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: Дыбыстық талдау.<br>Міндеті: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту<br>Мақсаты: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздігі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру.<br>«Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны<br>Қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шанапалдап, сөзді буынға бөледі.<br>Осы сөзді неше буын бар екенін айтады.<br>Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өшіргіш, бес, | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: Дыбыстық талдау.<br>Міндеті: Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру.<br>Мақсаты Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру<br>Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?»<br>Мысалы: б, д, р, ө, і, я, м, с, о, г, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.<br>Дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: Дыбыстық талдау.<br>Міндеті: - Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету<br>Мақсаты сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту<br>«Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны<br>Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.<br>Мысалы: На..., та..., ка..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал..., қар..., ка..., пи..., бә... т.б. | Көркем әдебиет<br>Тақырыбы: Қыс (Абдрахман Асылбековтің өлеңі)<br>Міндеті: - өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық сипымен жаттауға дағдыландыру<br>Мақсаты ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу<br>-Балалар, бүгін «Ақымәк қасқыр» ертегісімен танысамыз.<br>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:<br>- Ертегі қалай аталады?<br>- Қасқыр жайылып жүрген нені көрді?<br>- Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды?<br>- Қасқырға тағы не жолығады?<br>Ешкі қасқырдың қалай |                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | мектеп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ажыратады. Дауысты дыбыстарға кызыл текшені;<br>- дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыраталы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | құтылады?<br>- Ертегі қалай аяқталды?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қоршаған орта</b><br/><b>Тақырыбы: Жас экологтер</b><br/><b>Міндеті:</b> - Проблемалық жағдайларды шешуді үйрену. Жаңды организмнің қоршаған ортамен байланысы туралы түсініктерін нығайту. Сөздік қорларына «эколог», «экологиялық апат» сөздерін енгізу</p> <p><b>Мақсаты</b><br/>Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру</p> <p>Балалар, айналага қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Өртүрлі заттар).</p> <p>Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, келдір-бұдыр немесе теп-тегіс болуы мүмкін. Өр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы,</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы: Ауыр. Жеңіл</b><br/><b>Міндеті:</b> заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру</p> <p>-Бүгін біз заттарды салмағы (массасы) бойынша салыстырамыз. Ол үшін қандай сөздерді қолданамыз? (Ауыр және жеңіл).</p> <p><b>Ойын тапсырмасы:</b><br/>«Ауыр және жеңіл заттарды табу».</p> <p>Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды.</p> <p>Балалар ауыр және жеңіл заттарды табады: үстел, шкаф, орындықтар</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы: Ауыр. Жеңіл.</b><br/><b>Міндеті:</b> - «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету</p> <p><b>Мақсаты:</b> «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету</p> <p>Эксперименттік іс-әрекет</p> <p>Педагог кейбір материалдарды өлшеуге ұсынады.</p> <p>/ Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагог алақанға салуды сұрайды.</p> <p>Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы).</p> <p>Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр).</p> <p>Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрлесіңіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті).</p> <p>Енді металл заттарды</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/><b>Тақырыбы: Қыс</b><br/>мезгілдеріндегі жабайы жануарлардың тіршілігі</p> <p><b>Міндеті:</b> -<br/>Жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістермен, олардың тіршілігімен таныстыру; жануарлардың қысқа калай дайындалатыны туралы түсінік беру</p> <p><b>Мақсаты</b> -мамандық иелеріне құрметпен қарауға, еңбектерін бағалауға тәрбиелеу</p> <p>«Не үшін керек?» ойыны</p> <p>Педагог қартқалаларды көрсетеді, ал балалар бұл заттардың кір жуушы алайға не үшін қажет екенін түсіндіреді. Олар: кіржуғыш мәшине, үтік, үтіктеу тартасы, киім кептіргіш, балалар сабыны, кіржуғыш ұнтағы</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет.</p> <p>Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді.</p> <p>Адам жұмыс істейтін заттар бар, сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Қалай ойлайсындар, бұл заттарды кімдер жасайды?</p> <p>– Оларды ересек адамдар жасайды.</p> <p>– Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады?</p> <p>– Әрине, табиғаттан алады.</p> <p>– Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады?</p> <p>– Ағаштан, темірден жасалады.</p> |  | <p>үрленіз. Олармен күресу оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды).</p> <p>Неліктен? (Гайка ауыр, ол – металл. Металл мактаға қарағанда ауыр, ал макта металдан жеңіл дегенді білдіреді).</p> | <p>-Қалай тексеруге болады? Қорытындылайды, массаның өлшемге байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасайды.</p> |  | <p><b>Қазақ тіл</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ғажайып алаң<br/> <b>Міндеті:</b> - сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, диалогке қатысуға үйрету<br/> <b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді.<br/> <b>«Ғажайып алаң» ойыны</b><br/> Отбасымен түскен суреттер,</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ғажайып алаң<br/> <b>Міндеті:</b> - сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, диалогке қатысуға үйрету<br/> <b>Мақсаты:</b> таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қысқа дайындық (ертегі)<br/> <b>Міндеті:</b> Дыбыстарды түрлендіріп қарай алу<br/> <b>Мақсаты:</b> , бірінің ойын бірі келген</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ақылмақ қасқыр (қазақ халық ертегісі)<br/> <b>Міндеті:</b> рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін қимылын, интонациясы мен мимикасын беру<br/> <b>Мақсаты:</b> Жағымды мінез-құлық</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Тақырыбы.</b> Менің сүйікті ертегім<br/> <b>Міндеті:</b> - балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру<br/> - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (нестегі бөліктерді тұтас кесектен жасау).</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>фотоальбоммен жұмыс.<br/>Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды.<br/>- Мынау – менің отбасым.<br/>Мынау – ата. Атамның аты – ...<br/>Атам теледидар көреді.<br/>- Мынау – менің әжем.<br/>Әжемнің аты – ... . Әжем ән айтады.<br/>- Мынау – менің әкем. Әкемнің аты – ... . Әкем ойыншық берді.<br/>- Мынау – менің анам.<br/>Анамның аты – ... . Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз</p> | <p><b>«Гажайып алаң» ойыны</b><br/>Екінші тапсырма:<br/>Отбасы туралы қандай мақал білесіңдер?<br/>Балалар мақалдарды естеріне түсіреді.<br/>1. Отан отбасынан басталады.<br/>2. Балаңның бас ұстазы – ата-ана.<br/>3. Інісі бардың – тынысы бар,<br/>Ағасы бардың – жағасы бар.<br/>4. Аға әдепті болса, іні әдепті, Ана әдепті болса, сіңілі әдепті.</p> | <p>жерінен жалғастырып айтуды біледі<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Қандай дыбыс екенін анықта».<br/><b>Ойын шарты:</b><br/>Дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берудері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады</p> | <p>калыптастыру<br/>Дидактикалық ойын:<br/>«Жануардың дауысын сал».<br/>Қасқырдың дауысын сал – у-у-у-у.<br/>Ешкінің дауысын сал – бе-е-е.<br/>Қойдың дауысын сал – мә-ә-ә.<br/>Ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсыну.<br/>Сипқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге бастарын иелі. Көрермендер қол шапалақтайды</p> | <p>- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөлшектерін пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу<br/>- Пішіндердің түрлі калыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді калыптастыру<br/><b>Мақсаты:-</b> балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен мүсіндеудің әртүрлі әдістерін, жапсыруда заттардың өлшемін, Пішіндердің түрлі калыптарын бере білу<br/><b>Топтық жұмыс</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                 | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Отбасылық альбом»</p> <p><b>Міндеті:</b> Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айкастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), колдарының үйлесімді ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту</p> <p><b>Мақсаты:</b> алға айналыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Елденде тұрып қалма». (4 рет)</p> <p>Ұстаушы бала тандалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Біздің рәміздер»</p> <p><b>Міндеті:</b> - Өннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров)</p> <p>Өн айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова)</p> <p>«Жомарт елім» (И. Нұсіпбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (ұнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өндген Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» к.х.э. (өнд. Б. Дәлденбай)</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Хоккей ойнап үйренеміз!»</p> <p><b>Міндеті:</b> - Балалаларды хоккей ойынымен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс тұруды үйрету. Шайбаны ілгері бағытта алып жүруге үйрету</p> <p><b>Мақсаты:</b> оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b> «Допты қағып ал!»</p> <p>Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайталан қағып алады</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Хоккей ойнап үйренеміз!»</p> <p><b>Міндеті:</b> - Балалаларды хоккей ойынымен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс тұруды үйрету. Шайбаны ілгері бағытта алып жүруге үйрету</p> <p><b>Мақсаты:</b> допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұру</p> <p>«Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допты еденге бір қолмен соғалы, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Біздің рәміздер»</p> <p><b>Міндеті:</b> - Еліміздің рәміздерін кастерлей, бағалай білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров)</p> <p>Өн айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова)</p> <p>«Жомарт елім» (И. Нұсіпбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (ұнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өндген Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» к.х.э. (өнд. Б. Дәлденбай)</p> | <p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Ауаны бақылау<br/>Мақсаты: Балаларды табиғаттың бір құрамдас бөлігі аумағын, және оның қасиеттерімен таныстыру.</p> <p>Біз немен демаламыз?<br/>Бірінші. Терек - демді ішке тартып, содан соң оны қайта шығарайық. Қалай ойлайсындар біз нені шығардық? (ауаны). Ауа деген не? Кінде - кім оны көрдіне? (біз оны көрмейміз, бірақ әрдайым біздің қасымызда) Неге біз оны көрмейміз? (ауа - жеңіл, көзге көрінбейді) Біздің демалатынымызды қалай тексереміз? Алақанымызды бірінші аузымызға апарып, содан соң мұрынға апарып демалыңыз. Сендер не сездіңдер? (алақанымыз жылынды, біздің демалысымыздан) Жұмбақ.<br/>Көзге ілінбейді,<br/>Жұтсаң білінбейді. (Ауа)<br/>Қозғалмалы ойын:<br/>«Қоңыздар»<br/>Мақсаты: Балаларды жан-жақты жүгіруге, белгі бойынша қозғалысты өзгертуге назар аударуға үйрету.<br/>Еңбек әрекеті: Сызған бұтақтарды және</p> | <p>Бақшадағы өсімдіктерді бақылау<br/>Мақсаты: Бақшада өсетін өсімдіктерді ажырату, олардың адамға пайдасы, адамдардың қысқа дайындығы туралы түсінік беру.<br/>Болжам: Сарымсақтың қабығы қалың болса - қыстың аяз болғаны.<br/>Тақпақ:<br/>Апорт деген тәтті алма<br/>Өседі ол бақтарда<br/>Апорт деген тәтті алма<br/>Өседі ол бақтарда.<br/>Жұмбақ:<br/>Балалармен достасып,<br/>Жазда бақты көргәйді,<br/>Күзде кетер қоштасып,<br/>Кім біледі.. (торғайды)?<br/>Қозғалмалы ойын:<br/>«Ұшақтар»<br/>Мақсаты: жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйретіп, достастыққа тәрбиелеу..<br/>Алаңдағы еңбек: құраған өсімдіктерді жинау</p> | <p>Ағаштар мен бұталарға бақылау<br/>Мақсаты: Алаңдағы бұтақтармен ағаштарға бақылау жасау.<br/>Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету.<br/>Жапырақтары түсін жатқанына, ауаан түске еңуе назар аудару.<br/>Болжам: күзде жапырақтар ерте түссе, қыстың суық болады, сонымен қатар қыс ерте басталады.<br/>Мақал-мәтел: Күздей бер, күздей берсең үзбей бер.<br/>Тақпақ «Қарағай»<br/>Көкке бойын созады,<br/>Көпке қолын созады,<br/>Кең құлағын ашады,<br/>Көлеңкесін тосады<br/>Коп қарағай, қарағай<br/>Мейірданды аңадай.<br/>Жұмбақ: Жазда тұрып жозары Күзде жерге қонады (Жапырақ)<br/>Қозғалмалы ойын:<br/>«Тығалмақ»<br/>Мақсаты: шапшаңдыққа, ептілікке жетілдіру.<br/>Алаңдағы еңбек: Ағаштардан түскен әдемі жапырақтарды жинап, олардан жапсыра отырып бір бетке жасау. (балық, қоян, кірпі)</p> | <p>Ауа-райын бақылау<br/>Мақсаты: Қазан айындағы ауа-райын бақылау. Өзіне тән белгілерін анықтап отыру.<br/>Тәрбиесі балалармен бірге бақылау жасайды, қазан айында алғашқы суық түседі. Таңертең үйдің иштері ион, жолдың иштері күннің шуағына жылытырап тұрады. Уақыт өте келе суық пайда болады. Болжам: қарға қаңқылдап тоқпаусыз секіріп жүрсе - жаңбыр жауады.<br/>Тақпақ: «Мәлдір тамшылар»<br/>Бұллар жасады<br/>Көкті жасады<br/>Күзгі тамшылар<br/>Тамады, тамады.<br/>Ү.Есдәулетов.<br/>Жұмбақ:<br/>Көзіңасты- жылауық, келе жатыр бір алып<br/>Жабырқаса жылайды,<br/>жадыраса құлайды. (Бұлт)<br/>Қозғалмалы ойын: Торғай мен мысық<br/>Мақсаты: Балалардың қимыл - қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу.<br/>Алаңдағы еңбек: гүлдердің тұқымдарын жинау.</p> | <p>Маусымдық өзгерістерді бақылау<br/>Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Күстар жылы жаққа ұшады.<br/>Тақпақ:<br/>Күзде жауын. Бұлт. Тұман<br/>Сары жапырақ жауады.<br/>Сары құйын ұйтқыған<br/>Сапырады ауаны<br/>Тапталарды табыға<br/>Судыр- судыр жапырақ<br/>Өрттей сары бояға<br/>Малынғандай атырап. М.<br/>Әлімбаев<br/>Қозғалмалы ойын:<br/>«Ұшақтар»<br/>Мақсаты: Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br/>Алаңдағы еңбек: күстарға жемсазын жасау.</p> |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | жапырақтарды жинау.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балаларды үйге қайтару | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмааса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ак үйреніп кететініне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмааса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ак үйреніп кететініне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- үйдеті жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бөтімен тамактану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Кнімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмааса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ак үйреніп кететініне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңызды сүйіп, аймалап, жні оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Баланыңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |