

Перспективный план
Класс дошкольной подготовки

Организованная деятельность: «Физическая культура»

Нагрузка: 3 часа – 102 занятия

№	Тема ОД	Цель обучения	Количество часов	Дата
1	Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале	формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.	1	
2	Соревнование между девочками и мальчиками	формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.	1	
3	Соревнование между девочками и мальчиками	формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.	1	
4	Секрет здоровья - игры на свежем воздухе	обучение навыкам игры в футбол.	1	
5	Учимся управлять своим поведением и эмоциями	закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии.	1	
6	Развитие ловкости в эстафетах	развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет	1	
7	Развитие ловкости в эстафетах	развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет	1	
8	Я люблю играть	Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	1	
9	Я люблю играть	Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	1	
10	В осеннем лесу	развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.	1	
11	Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол)	познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол.	1	
12	Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол)	познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол.	1	
13	Халық ойындары – Народные игры.	учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.	1	
14	Халық ойындары – Народные игры.	учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.	1	
15	Тренировка маленьких спортсменов. Элементы	формирование навыка выполнения движений по станциям.	1	

	круговой тренировки по станциям			
16	Развитие выразительности и пластики движений	учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности.	1	
17	Игры и упражнения с мячом.	способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом.	1	
18	Игры и упражнения с мячом.	способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом.	1	
19	Развитие скоростно - силовых качеств	совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места.	1	
20	Мы все разные	формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах.	1	
21	Мы все разные	формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах.	1	
22	Формирование умения концентрировать свое внимание	формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья.	1	
23	Стань первым!	закрепление прыжков через скакалку,, формирование умения быть лидером.	1	
24	Необычные уроки	формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега.	1	
25	Необычные уроки	формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега.	1	
26	Командные эстафеты	совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты.	1	
27	Уроки здоровья	формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	1	
28	Уроки здоровья	формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	1	

29	Умники и умницы	формирование умение выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания.	1	
30	Делай с нами, делай лучше нас	совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы.	1	
31	Наш стадион	обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ.	1	
32	Наш стадион	обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ.	1	
33	Игры – аттракционы	закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов».	1	
34	Мы – одна семья	учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива.	1	
35	Мой дом	закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи.	1	
36	Буду сильный, буду смелый и большой!	развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений.	1	
37	Укрепляем наши мышцы	формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела.	1	
38	Формирование умения выполнять движения командой	способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.	1	
39	Папа, мама, я – здоровая семья!	формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом.	1	
40	Тренируемся всей семьей	формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем.	1	
41	Вместе дружно мы живем!	формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге.	1	
42	Учимся играть в хоккей	знакомство детей с игрой в хоккей.	1	

43	Мой друг веселый мячик	формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом.	1	
44	Игры моего двора	формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр.	1	
45	Игры с асыками	развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.	1	
46	Караван. Игры народов Средней Азии	обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии.	1	
47	Упражнения на льду	совершенствование навыков игры в хоккей.	1	
48	Наурзумский заповедник	развитие кинестических факторы развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры.	1	
49	Смелые муравьишки	развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы.	1	
50	Мир мультфильмов	учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий.	1	
51	Мир вокруг нас	обогащать представления о природных зонах и ландшафте , учить лазить до верха испускаться по диагонали.	1	
52	Ходьба на лыжах	обучение ходьбе на лыжах	1	
53	Путешествие по Африке	бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки.	1	
54	Путешествие по континентам	бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия.	1	
55	Байконур	формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.	1	
56	Космическое путешествие. Элемент квеста.	применение навыков использования схем передвижения, инструкций.	1	
57	Ходьба на лыжах	повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок.	1	
58	Путешествие по временам года	совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем	1	
59	Космическое путешествие за пределы Солнечной	развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко	1	

	системы (с элементами квеста)	выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.		
60	Состязание джигитов	повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).	1	
61	Имена, овечные славы	выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах.	1	
62	Скороходы	обучение ходьбе на лыжах.	1	
63	Скороходы	обучение ходьбе на лыжах.	1	
64	Батыры (использование круговой тренировки)	формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки.	1	
65	Мерген (элементы круговой тренировки)	развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.	1	
66	Аншылар	формирование сознательного и самостоятельного использования объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.	1	
67	Игры на кыстау	формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием, Обогащение знаний о деятельности табунщиков на зимнем пастбище.	1	
68	Обгони ветер	применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура.	1	
69	Игры на жайлау	формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма.	1	
70	Игры на жайлау	формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма.	1	
71	С арканом играй – здоровье укрепляй	применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана.	1	
72	Тренируемся самостоятельно	учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти.	1	
73	Подари тепло другу	формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину.	1	
74	Игры на льду	продолжать совершенствовать	1	

		сенсорно- моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду.		
75	Виды спорта	обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки.	1	
76	Виды спорта	обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки.	1	
77	Тренировка-формула побед!. Круговая тренировка	продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении вися на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности.	1	
78	Спортивный комплекс	продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр.	1	
79	Индивидуальная и групповая тренировки	расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол , футбол посредством метода «индивидуального маршрута».	1	
80	Игры народов РК	формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений ,менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности.	1	
81	Тренировка волейболистов	познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом.	1	
82	Играй, играй- мяч не теряй	развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол.	1	
83	Играй, играй- мяч не теряй	развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол.	1	
84	Играем в футбол	продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементв футбола. Совершенствовать умение	1	

		перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол.		
85	Играем в футбол	продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементв футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол.	1	
86	Упражнения на волейбольной площадке	расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега.	1	
87	Игры моих друзей	развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель.	1	
88	Казахские народные игры	продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра -часть этнокультуры.	1	
89	Игры народов Казахстана	закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК.	1	
90	Игры народов Казахстана	закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК.	1	
91	Упражнения для всей семьи	учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье.	1	
92	Охотники	совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха.	1	
93	В футбол играй- здоровье укрепляй	продолжать учить овладевать навыками игры в футбол , применять приобретенные навыки в дальнейшем.	1	
94	Физкультура для всей семьи!	развивать координационные способности, выносливость; привычку	1	

		к занятиям физической культурой в семье.		
95	Стань лидером!	способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию.	1	
96	Наездники	тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия.	1	
97	Метание вдаль одной рукой	продолжать учить метать в даль правой и левой рукой	1	
98	Скакалка- супертренажер	учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа).	1	
99	Выполнение перекатов	познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умения владеть своим телом.	1	
100	Учимся управлять своим телом	совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку.	1	
101	Учимся управлять своим телом	совершенствовать навыки выполнения перекатов, метания в вертикальную цель.	1	
102	Спортивные игры в паре	продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении; продолжать формировать навыки игры «Городки»,	1	
	Итого		102	

Организованная деятельность: «Развитие речи»**Нагрузка: 2 часа – 68 занятий**

№	Тема ОД	Цели обучения	Количество часов	Дата
1	Осень	формирование навыка составления рассказа.	1	
2	Осень	формирование навыка составления рассказа.	1	
3	Мой друг	формирование навыка составления рассказа из личного опыта.	1	
4	Мой друг	формирование навыка составления рассказа из личного опыта.	1	
5	Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод»	формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа.	1	
6	Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод»	формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа.	1	
7	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки.	1	
8	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки.	1	
9	Одежда	формирование навыка составления описательного рассказа.	1	
10	Одежда	формирование навыка составления описательного рассказа.	1	
11	Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»	формирование навыка последовательного пересказа сказки.	1	
12	Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»	формирование навыка последовательного пересказа сказки.	1	
13	Посуда	формирование навыка составления описательного рассказа.	1	
14	Посуда	формирование навыка составления описательного рассказа.	1	
15	Мебель в доме	формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.	1	
16	Мебель в доме	формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.	1	
17	Моя семья	формирование навыка составлять	1	

		небольшой рассказ из личного опыта.		
18	Моя семья	формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта.	1	
19	Рассказ Е. Чарушина «Верблюды»	формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.	1	
20	Рассказ Е. Чарушина «Верблюды»	формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.	1	
21	Рассказ М. Турежанова «Я его простил»	формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения.	1	
22	Рассказ М. Турежанова «Я его простил»	формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения.	1	
23	«Мы играем в кубики»	формирование навыка составлять рассказ по картинке.	1	
24	«Мы играем в кубики»	формирование навыка составлять рассказ по картинке.	1	
25	Моя Родина – Казахстан	формирование навыка составления рассказа по плану.	1	
26	Моя Родина – Казахстан	формирование навыка составления рассказа по плану.	1	
27	Зимний лес	формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам.	1	
28	Зимний лес	формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам.	1	
29	Транспорт	формирование разговорной диалогической речи.	1	
30	Транспорт	формирование разговорной диалогической речи.	1	
31	Сочиняем сказку про Деда Мороза	формирование навыка сочинять сказку.	1	
32	Сочиняем сказку про Деда Мороза	формирование навыка сочинять сказку.	1	
33	Зимние забавы	формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.	1	
34	Зимние забавы	формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.	1	
35	Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»	формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста.	1	
36	Заяц и снеговик	формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.	1	
37	Дикие животные	формирование навыка составления описательного рассказа.	1	
38	Дикие животные	формирование навыка составления описательного рассказа.	1	

39	Рассказ Л. Толстого «Лгун»	формирование навыка пересказывать рассказ.	1	
40	Рассказ Л. Толстого «Лгун»	формирование навыка пересказывать рассказ.	1	
41	Как мальчик нашел щенка	формирование навыка составлять рассказ по картинкам.	1	
42	Как мальчик нашел щенка	формирование навыка составлять рассказ по картинкам.	1	
43	День рождения медвежонка	формирование навыка составления рассказа по серии картинок.	1	
44	День рождения медвежонка	формирование навыка составления рассказа по серии картинок.	1	
45	У меня зазвонил телефон	формирование диалогической речи.	1	
46	У меня зазвонил телефон	формирование диалогической речи.	1	
47	Насекомые	формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.	1	
48	Насекомые	формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.	1	
49	Моя мамочка	формирование навыка составления рассказа.	1	
50	Моя мамочка	формирование навыка составления рассказа.	1	
51	Праздник весны – Наурыз	формирование навыка составлять рассказ из личного опыта.	1	
52	Праздник весны – Наурыз	формирование навыка составлять рассказ из личного опыта.	1	
53	Рассказ В. Осеевой «Хорошее»	формирование навыка пересказывать произведение по ролям.	1	
54	Рассказ В. Осеевой «Хорошее»	формирование навыка пересказывать произведение по ролям.	1	
55	Как хлеб пришел к нам на стол	формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам.	1	
56	Как хлеб пришел к нам на стол	формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам.	1	
57	День Космонавтики	формирование разговорной диалогической речи.	1	
58	День Космонавтики	формирование разговорной диалогической речи.	1	
59	Птицы – наши друзья	формирование разговорной диалогической речи.	1	
60	Птицы – наши друзья	формирование разговорной диалогической речи.	1	
61	Скворцы прилетели!	формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	1	
62	Защитники Отечества	формирование навыка составления рассказа по картинке.	1	
63	Мои любимые	формирование навыка составлять	1	

	игрушки	описательный рассказ о любимых игрушках.		
64	Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»	формирование навыка пересказывать рассказ.	1	
65	Лето – веселая пора	формирование навыка составлять рассказ.	1	
66	Лето – веселая пора	формирование навыка составлять рассказ.	1	
67	Повторение	Повторить и систематизировать полученные знания и умения	1	
68	Чему мы научились?	Обобщить знания детей.	1	
	Итого		68	

Организованная деятельность: «Художественная литература»

Нагрузка: 2 часа – 68 занятия

№	Тема ОД	Цели обучения	Кол-во часов	Дата
1	Рассказ Турежанова М. «Помощь»	формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – <i>рассказ</i> , представления об отраженном в литературном произведении событии.	1	
2	Кто прячется в сундуке?	формирование интереса к театрализованной деятельности.	1	
3	Казахская народная сказка «Четыре друга»	формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – <i>сказка</i> , представления о происходящих в сказке событиях.	1	
4	Изменю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я?	формирование интонационной выразительности речи.	1	
5	Рассказ Я. Тайца «По ягоды»	формировать умение осмысленно воспроизводить текст рассказа, выразительно передавая его содержание.	1	
6	Чок - чок- каблучок!	развитие коммуникативно-речевых, игровых и артикуляционных навыков.	1	
7	Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание»	формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.	1	
8	Театрализованная игра «Там, на неведанных дорожках» (по сказочным образам).	определение выразительных средств и путей решения проблемных ситуаций.	1	
9	Белорусская народная сказка «Пых»	формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – <i>сказка</i> , представления о происходящих в сказке событиях.	1	
10	Театр и чудесные превращения.	ознакомление с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, перчаточный, театр на коврографе (игровое поле «Юрта» и др.).	1	
11	Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет»	формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.	1	
12	Чудесные превращения в артистов.	формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения этюдов.	1	
13	Рассказ Досжанова Д. «Родник»	формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – <i>рассказ</i> , представления об отраженном в литературном произведении событии.	1	
14	Угадаем - поиграем.	Цель: развитие исполнительских навыков при воспроизведении разных интонаций для выражения различных эмоций через голос и	1	

		мимику, пластику тела и жесты.		
15	Казахская народная сказка – притча «Будущий батыр»	формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения.	1	
16	Раз-два-три – пазлы в сказку собери! (обыгрывание сюжетов по мотивам венгерской народной сказки)	развитие умения ориентироваться в пространстве группы.	1	
17	Рассказ Алтынсарина Ы. «Паук, муравей и ласточка»	формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.	1	
18	Сказочный сон.	формирование навыка взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	1	
19	Рассказ Турежанова М. «По заслугам»	формировать умение пересказывать произведение.	1	
20	Муравьишка, хоть и мал, в сказку всех нас приглашал (по мотивам казахской сказки «Муравей»).	формировать навык манипулирования конусными куклами.	1	
21	Рассказ «Девушка и старушка»	формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины.	1	
22	Сказка сказывается, да дело делается!	формирование актерского поведения в процессе драматизации.	1	
23	Русская народная сказка «Колобок»	формировать умение детей осмысленно воспроизводить литературный текст в устной речи посредством театрализованной деятельности.	1	
24	Одну простую сказку хотим мы показать... (Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?»).	вступление в ролевое взаимодействие с другими персонажами.	1	
25	Нанайская народная сказка «Айюга»	формировать первоначальные представления об особенностях фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.	1	
26	В гости пальчики пришли.	ознакомление с пальчиковым театром.	1	
27	Стихотворение Сурикова И. «Первый снег»	формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков.	1	
28	Кукла, я тебя знаю!	обучение приемам работы с разными видами театральных кукол.	1	
29	Русская народная сказка «Лиса и рак»	формировать умение пересказывать текст сказки близко к содержанию, выразительно и точно.	1	
30	Загадки превращений.	применение умения переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые	1	

		игровые ситуации.		
31	Сказка «Приключение двух братьев»	формировать умение детей придумывать продолжение и конец сказки по содержанию картинки.	1	
32	Театрализованное представление казахской сказки «Еж и ворона».	применение умения переносить знакомые действия с предметами - игрушками на новые игровые ситуации.	1	
33	Рассказ Калининой М. «Про снежный колобок»	формировать представления детей об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.	1	
34	Ключик, ключик золотой! Двери в сказку нам открой!	представление актерского умения через ориентирование на сцене (в пространстве группы).	1	
35	Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота»	формировать умение заучивать стихотворение наизусть с опорой на схемы-рисунки.	1	
36	Спектакль маленький, а роль большая (по мотивам казахской народной сказки «Медведь и лиса»).	создание образов героев по знакомым литературным сюжетам.	1	
37	Русская народная сказка «Теремок»	формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра.	1	
38	Русская народная сказка «Теремок»	формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра.	1	
39	Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила»	формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов.	1	
40	Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила»	формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов.	1	
41	Русская народная сказка «Снегурочка»	формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы – сказка.	1	
42	Русская народная сказка «Снегурочка»	формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы – сказка.	1	
43	Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата»	формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения.	1	
44	Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата»	формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения.	1	
45	Рассказ Осеевой В. «Плохо»	формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа.		
46	Рассказ Осеевой В. «Плохо»	формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа.	1	

47	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	формировать умение детей драматизировать сказку.	1	
48	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	формировать умение детей драматизировать сказку.	1	
49	Казахская народная сказка «Собачья оценка»	формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – <i>сказка</i> , представления о событиях, происходящих в ней.	1	
50	Казахская народная сказка «Собачья оценка»	формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – <i>сказка</i> , представления о событиях, происходящих в ней.	1	
51	Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце»	формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии.	1	
52	Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце»	формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии.	1	
53	Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости»	формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.	1	
54	Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости»	формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.		
55	Сказка «День рождения доктора Айболита»	формировать навык придумывать продолжение и конец сказки.	1	
56	Сказка «День рождения доктора Айболита»	формировать навык придумывать продолжение и конец сказки.		
57	Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях»	формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания произведений, умение чувствовать характер повествования.	1	
58	Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка»	формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.	1	
59	Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка»	формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.	1	
60	Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко»	формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.	1	
61	Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко»	формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.	1	

62	Сказка «Встреча с соловьем - волшебником»	формировать навык придумывать продолжение, конец истории по заданной теме.	1	
63	Сказка «Встреча с соловьем - волшебником»	формировать навык придумывать продолжение, конец истории по заданной теме.	1	
64	Татарская народная сказка «Три сестры»	формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки, умение чувствовать характер повествования.	1	
65	Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропаж»	формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.	1	
66	Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропаж»	формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.	1	
67	Рассказ Карбозина Ж. «Алыча»	формировать представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.	1	
68	Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу»	обобщить знания детей	1	
	Итого		68	

Организованная деятельность: «Основы грамоты»

Нагрузка: 3 часа – 102 занятий

№	Темы ОД	Цели обучения	Количество часов	Дата
1	Звуки, которые нас окружают	формировать понятие «звук».	1	
2	Звуки, которые нас окружают	формировать понятие «звук».	1	
3	Буква и звук А	формировать понятие «звук», «буква».	1	
4	Что такое слово?	формировать понятие «звук», «слово».	1	
5	Звук. Его значение в слове	формировать понятие «звук»	1	
6	Буква и звук У	формировать понятие «гласный звук»	1	
7	Гласные и согласные звуки	формировать понятие «согласный, гласный звук».	1	
8	Слово. Как звучат слова?	формировать понятие «слово».	1	
9	Буква и звук О	продолжить знакомиться с понятием гласный звук. Произносить звук громко, протяжно.	1	
10	Гласные звуки	формировать понятие «гласный звук».	1	
11	Гласные звуки	формировать понятие «гласный звук».	1	
12	Буква и звук М	формировать понятие «согласный, звук». Правильно произносить звук	1	
13	Повторение	формировать знания детей о звуках и буквах.	1	
14	Слово. Его лексическое значение	формировать понятие «звук», «слово».	1	
15	Буква и звук С	формировать понятие «согласный звук», «буква»	1	
16	Согласные звуки	формировать понятие «согласный звук».	1	
17	Звуки и слова – наши лучшие друзья	формировать знания детей о звуке и его значении в слове.	1	
18	Буква и звук Х	формировать знания детей о звуке, «глухие и звонкие»	1	
19	Твердые и мягкие согласные звуки	формировать понятие «твердый и мягкий согласный звук».	1	
20	Твердые и мягкие согласные звуки	формировать понятие «твердый и мягкий согласный звук».	1	
21	Что мы знаем о звуках и словах?	формировать понятие «звук», «слово». формировать знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова.	1	
22	Буква и звук Р	Формировать правильное произношение звука.	1	
23	Гласные звуки	формировать понятие «гласный звук».	1	

24	Буква и звук Ш	формировать знания детей о шипящем и всегда твердом звуке.	1	
25	Что мы знаем и умеем?	формировать знания детей о звуке и слове.	1	
26	Составляем схему слов	Формировать знания детей о схеме слова и его условным обозначением	1	
27	Буква и звук Ы	формировать знания детей о гласных звуках и буквах.	1	
28	Звуковой анализ слова	формировать понятие «звуковой анализ слова».	1	
29	Дружные звуки	формировать знания детей о звуках и словах.	1	
30	Буква и звук Л	формировать знания детей о согласных звуках и буквах.	1	
31	Звуковой анализ слова «Лук»	формировать умение выполнять звуковой анализ слов.	1	
32	Волшебный мир Звуков	формировать знания детей о звуках и словах.	1	
33	Буква и звук Н	дети смогут ознакомиться с согласной буквой и звуком Н.	1	
34	Твердые и мягкие согласные звуки	формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».	1	
35	Что мы знаем и умеем	формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».	1	
36	Буква и звук К	формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе	1	
37	Звук. Его место в слове	формировать у детей понятие «звуки» и давать им характеристику	1	
38	В мире гласных звуков	формировать понятие «гласный звук».	1	
39	Буква и звук Т	Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.	1	
40	Схема слова	формировать умение определять место звука в слове.	1	
41	Чему мы научились?	формировать знания детей о звуках и словах.	1	
42	Буквы и звуки И,Й	формировать у детей понятие мягкий согласный и гласный звуки, «буквы» и правильно их произносить, написать пальчиком в воздухе.	1	
43	Слог. Деление слов на слоги	формировать понятие «слог».	1	
44	Деление слов на слоги по схеме	формировать понятие «слог».	1	
45	Буква и звук П	Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.	1	

46	Место звука в слове	формировать умение определять место звука в слове.	1	
47	Мы умеем выполнять звуковой анализ слов	формировать умение проводить звуковой анализ слов.	1	
48	Буква и звук З	формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе	1	
49	Звуковой анализ слов «мак», «лес»	формировать умение выполнять звуковой анализ слов.	1	
50	Звуковой анализ слова «Шар»	формировать умение выполнять звуковой анализ слов.	1	
51	Буква и звук Г	формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе	1	
52	Ударение	формировать понятие «ударение».	1	
53	Ударение в слове	формировать понятие «ударение» в слове.	1	
54	Буква и звук В	формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе	1	
55	Звуковой анализ слова «Шуба»	формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	
56	Деление слов на слоги.	формировать понятие «слог». Научить произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах.	1	
57	Буква и звук Д	Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.	1	
58	Повторение	формировать навык делить слова на слоги.	1	
59	Звуковой анализ слова «Мак»	формировать умение выполнять звуковой анализ слов.	1	
60	Буква и звук Б	Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.	1	
61	Ударные и безударные гласные звуки	формировать понятие «ударный» и «безударный» гласный звук	1	
62	Значение ударения в словах	формировать навык определения ударения в словах	1	
63	Буква и звук Ж	Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.	1	
64	Всегда твердые согласные звуки	формировать понятие «всегда твердые согласные звуки».	1	
65	Что мы знаем и умеем	формировать знания о звуках.	1	
66	Буквы и звуки Е, Ё	формировать знания детей о гласных звуках и буквах.	1	
67	Звуковой анализ слова	формировать умение выполнять	1	

	«Чай»	звуковой анализ слов.		
68	Звуковой анализ слова «Стол»	формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	
69	Буквы Ъ, Ы	формировать знания детей о буквах Ъ и Ы знак. Дать понять, что они не имеют звука.	1	
70	Всегда мягкие согласные звуки	формировать понятие «всегда мягкие согласные звуки».	1	
71	Звуковой анализ слова «Стул»	формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	
72	Буква и звук Я	формировать понятие гласный «звук», «буква».	1	
73	Что мы знаем о слогах?	формировать навык делить слова на слоги.	1	
74	Согласные звуки [б] - [п]	формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».	1	
75	Буква и звук Ю	формировать понятие гласный «звук», «буква».	1	
76	Звуковой анализ слов «бусы», «жук»	формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	
77	Звуковой анализ слова «Роза»	формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	
78	Буква и звук Ч	формировать у детей понятие мягкий согласный звук, «буква» и правильно произносить, написать пальчиком в воздухе.	1	
79	Звуковые часы	Познакомить детей со звуковыми часами.	1	
80	Что мы знаем и Умеем?	формировать знания о звуках и словах.	1	
81	Буква и звук Э	формировать понятие гласный «звук», «буква».	1	
82	Звуковой анализ слов «лиса», «луна»	Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	
83	Обучаемся, играя	формировать знания о звуках и словах.	1	
84	Буква и звук Ц	формировать знания детей о твердом согласном звуке.	1	
85	Звуковой анализ слов «игла», «лист»	Совершенствовать навык детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	
86	Один – много	формировать понятие «единственное и множественное число».	1	
87	Буква и звук Ф	Формировать у детей правильное произношение звука	1	
88	Звуковая схема слова	Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова.	1	

89	Согласные звуки [ж] - [ш]	формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».	1	
90	Буква и звук Щ	Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.	1	
91	Предложение. Состав предложения	Познакомить детей с понятием «предложение».	1	
92	Согласные звуки [д] - [т]	формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».	1	
93	Прочитай слоги	формировать понятие «слог». Научить соединять буквы в слог и читать их	1	
94	Схема предложения	Продолжать знакомить детей с понятием «предложение».	1	
95	Схема предложения	Продолжать знакомить детей с понятием «предложение».	1	
96	Согласные звуки [г] - [к]	формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».	1	
97	Читаем слоги	формировать понятие «слог». Научить соединять буквы в слог и читать их	1	
98	Учимся составлять предложение	формировать навык составлять предложения и схемы к ним.	1	
99	Учимся составлять предложение	формировать навык составлять предложения и схемы к ним.	1	
100	Согласные звуки [в] - [ф]	формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».	1	
101	Слова и предложения	формировать понятие, что предложение состоит из нескольких слов.	1	
102	Чему мы научились?	формировать навык подбирать слова к звуковой схеме слов. Обобщить знания детей	1	
	Итого		102	

Организованная деятельность: «Основы математики»

Нагрузка: 3 часа – 102 занятия

№	Тема ОД	Цели обучения	Количество часов	Дата
1	Один – много	формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов.	1	
2	Один – много	формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов.	1	
3	Объединение в группы по общему свойству	формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству.	1	
4	Объединение в группы по общему свойству	формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству.	1	
5	Число и цифра 1	формировать знания об образовании числа 1	1	
6	Число и цифра 1	формировать знания об образовании числа 1	1	
7	Число и цифра 2	формировать знания об образовании числа 2.	1	
8	Число и цифра 2	формировать знания об образовании числа 2.	1	
9	Число и цифра 3	формировать знания об образовании числа 3.	1	
10	Число и цифра 3	формировать знания об образовании числа 3.	1	
11	Число и цифра 4	формировать знания об образовании числа 4.	1	
12	Число и цифра 4	формировать знания об образовании числа 4.	1	
13	Число и цифра 5	формировать знания об образовании числа 5.	1	
14	Число и цифра 5	формировать знания об образовании числа 5.	1	
15	Числа 1-5	Формировать знания о счете в прямом и обратном порядке в пределах 5	1	
16	Числа 1-5	Формировать знания о счете в прямом и обратном порядке в пределах 5	1	
17	Повторение. Счет (в пределах 5)	Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер.	1	
18	Повторение. Счет (в пределах 5)	Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер.	1	

19	Число и цифра 6	формировать знания об образовании числа 6.	1	
20	Число и цифра 6	формировать знания об образовании числа 6.	1	
21	Число и цифра 7	формировать знания об образовании числа 7.	1	
22	Число и цифра 7	формировать знания об образовании числа 7.	1	
23	Число и цифра 8	формировать знания об образовании числа 8.	1	
24	Число и цифра 8	формировать знания об образовании числа 8.	1	
25	Число и цифра 9	формировать знания об образовании числа 9.	1	
26	Число и цифра 9	формировать знания об образовании числа 9.	1	
27	Число и цифра 10	формировать знания об образовании числа 10 и его записи.	1	
28	Число и цифра 10	формировать знания об образовании числа 10 и его записи.	1	
29	Количественный счет (в пределах 10)	Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер.	1	
30	Количественный счет (в пределах 10)	Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер.	1	
31	Порядковый счет (в пределах 10)	Формировать знания счета в прямом и обратном порядке	1	
32	Порядковый счет (в пределах 10)	Формировать знания счета в прямом и обратном порядке	1	
33	Прямой и обратный счет в пределах 10	формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.	1	
34	Прямой и обратный счет в пределах 10	формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.	1	
35	Предыдущее и последующее число к названному	Формировать навыки увеличения любого числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее.	1	
36	Предыдущее и последующее число к названному	Формировать навыки увеличения любого числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее.	1	
37	Отсчитывание определенного количества предметов по образцу и заданному числу из большего количества	формировать умение вычитать количество предметов по заданному числу из большего	1	
38	Отсчитывание определенного	формировать умение вычитать количество предметов по заданному	1	

	количества предметов по образцу и заданному числу из большего количества	числу из большего		
39	Сравнение рядом стоящих чисел. Получение равенства или неравенства путем добавления или убирания одного предмета из группы	формировать умение сравнивать путем добавления или убирания одного предмета из группы.	1	
40	Сравнение рядом стоящих чисел. Получение равенства или неравенства путем добавления или убирания одного предмета из группы	формировать умение сравнивать путем добавления или убирания одного предмета из группы.	1	
41	Сравнение предметов по размеру	формировать умение сравнивать предметы по размеру.	1	
42	Сравнение предметов по размеру	формировать умение сравнивать предметы по размеру.	1	
43	Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки	формировать представление о длине: свойстве предметов иметь протяженность.	1	
44	Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки	формировать представление о длине: свойстве предметов иметь протяженность.	1	
45-46	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	формировать умение моделировать из геометрических фигур.	1	
46	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	формировать умение моделировать из геометрических фигур.	1	
47	Круг и овал	формировать представление о геометрической фигуре – овал.	1	
48	Круг и овал	формировать представление о геометрической фигуре – овал.	1	
49	Шар, куб, цилиндр	формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр.	1	
50	Шар, куб, цилиндр	формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр.	1	
51	На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева	формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги.	1	
52	На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева	формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги.	1	

53	Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)	формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверх, внизу, слева, справа, посередине	1	
54	Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)	формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверх, внизу, слева, справа, посередине	1	
55	Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели	формировать знания о временных представлениях.	1	
56	Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели	формировать знания о временных представлениях.	1	
57	Дни недели	формировать знания о днях недели.	1	
58	Дни недели	формировать знания о днях недели.	1	
59	Раньше - позже	формировать знания о временных представлениях	1	
60	Раньше - позже	формировать знания о временных представлениях	1	
61	Части суток: утро- день – вечер - ночь	формировать знания о временных представлениях.	1	
62	Части суток: утро- день – вечер - ночь	формировать знания о временных представлениях.	1	
63	Тяжелый – легкий	формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы».	1	
64	Тяжелый – легкий	формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы».	1	
65	Равные и неравные по весу предметы	формировать умение находить равные и неравные по весу предметы.	1	
66	Равные и неравные по весу предметы	формировать умение находить равные и неравные по весу предметы.	1	
67	Целое и части	формировать понятие «целое и части».	1	
68	Целое и части	формировать понятие «целое и части».	1	
69	Деление предметов на две и четыре части	формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.	1	
70	Деление предметов на две и четыре части	формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.	1	
71	Установление размерных отношений между предметами	формировать понятие о сопоставлении предметов по ширине, высоте, толщине. находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины.	1	
72	Установление размерных отношений между предметами	формировать понятие о сопоставлении предметов по ширине, высоте, толщине. находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в	1	

		порядке возрастания (убывания) величины.		
73	Больше, меньше, равно	формировать понятия «больше», «меньше», «равно»	1	
74	Больше, меньше, равно	формировать понятия «больше», «меньше», «равно»	1	
75	Взаимное расположение предметов	формировать понятия слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом.	1	
76	Взаимное расположение предметов	формировать понятия слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом.	1	
77	Счет и сравнение групп предметов	формировать представление о равенстве и неравенстве.	1	
78	Счет и сравнение групп предметов	формировать представление о равенстве и неравенстве.	1	
79	Несколько равных частей предмета	формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.	1	
80	Несколько равных частей предмета	формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.	1	
81	Пространственная ориентировка на листе бумаги. Ритм	формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.	1	
82	Пространственная ориентировка на листе бумаги. Ритм	формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.	1	
83	Решение простых примеров и задач	формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.	1	
84	Решение простых примеров и задач	формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.	1	
85	Решение простых примеров и задач	формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.	1	
86	Условная мера	формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.	1	
87	Условная мера	формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.	1	
88	Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы	формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.	1	
89	Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы	формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.	1	
90	Геометрические фигуры и тела	формировать знания о геометрических фигурах и телах.	1	
91	Геометрические	формировать знания о	1	

	фигуры и тела	геометрических фигурах и телах.		
92	Предметы геометрической формы	формировать знания о геометрических фигурах и телах.	1	
93	Предметы геометрической формы	формировать знания о геометрических фигурах и телах.	1	
94	Что на что похоже?	формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке.	1	
95	Что на что похоже?	формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке.	1	
96	Кто где находится?	формировать знания об ориентировке в пространстве.	1	
97	Кто где находится?	формировать знания об ориентировке в пространстве.	1	
98	Времена года	формировать знания о названиях месяцев по временам года.	1	
99	Последовательности событий, дней недели, времени суток	формировать навыки ориентировки во времени.	1	
100	Последовательности событий, дней недели, времени суток	формировать навыки ориентировки во времени.	1	
101	Весы. Взвешивание	формировать практические навыки взвешивания предметов.	1	
102	Закрепление	систематизировать полученные знания и умения.	1	
	Итого		102	

Организованная деятельность: «Ознакомление с окружающим миром»

Нагрузка: 2 часа – 68 занятий

№	Тема ОД	Цели обучения	Количество часов	Дата
1	Вся семья вместе – так и душа на месте.	формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье.	1	
2	Путешествие по детскому саду, школе.	формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада, школы.	1	
3	Путешествие по детскому саду, школе.	формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада, школы.	1	
4	Что вокруг нас?	Формировать представления о предметах окружающего мира.	1	
5	Что вокруг нас?	Формировать представления о предметах окружающего мира.	1	
6	Что нам осень принесла?	формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.	1	
7	Что нам осень принесла?	формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.	1	
8	Кто такой хлебороб?	Формировать представление о труде хлебороба.	1	
9	Кто такой хлебороб?	Формировать представление о труде хлебороба.	1	
10	Откуда хлеб пришел?	формировать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.	1	
11	Откуда хлеб пришел?	формировать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.	1	
12	Труд людей в ауле.	формировать представление об особенностях труда людей в ауле.	1	
13	Труд людей в ауле.	формировать представление об особенностях труда людей в ауле.	1	
14	Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо.	формировать представление о предметах посуды, их признаках и назначении.	1	
15	Какие грибы кладут в корзинку?	формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка).	1	
16	Какие грибы кладут в	формирование представлений о	1	

	корзинку?	некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка).		
17	Чем дерево отличается от куста?	Формировать представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории.	1	
18	Чем дерево отличается от куста?	Формировать представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории.	1	
19	Почему деревья сбрасывают листву?	Формировать и развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе.	1	
20	Почему деревья сбрасывают листву?	Формировать и развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе.	1	
21	Моя Родина – Казахстан	формировать знания о Казахстане.	1	
22	Моя Родина – Казахстан	формировать знания о Казахстане.	1	
23	Государственные символы Республики Казахстан.	Формировать знания о государственных символах Казахстана.	1	
24	Государственные символы Республики Казахстан.	Формировать знания о государственных символах Казахстана.	1	
25	Кто летит на юг?	формировать представления о пользе птиц. Умению различать и называть перелетных и зимующих птиц.	1	
26	Кто летит на юг?	формировать представления о пользе птиц. Умению различать и называть перелетных и зимующих птиц.	1	
27	Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять.	Формировать представление о предметах одежды, их признаках и назначении.	1	
28	Кто живет в нашем краю?	формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года.	1	
29	Кто живет в нашем краю?	формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года.	1	
30	Мебель в доме.	формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении.	1	
31	Мебель в доме.	формировать представление о	1	

		предметах мебели, их качестве и назначении.		
32	Экскурсия в магазин бытовой техники.	формировать знания о предметах бытовой техники и ее назначении.	1	
33	Как звери готовятся к зиме?	формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды.	1	
34	Как звери готовятся к зиме?	формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды.	1	
35	Средства связи.	формировать представления о многообразии средств связи.	1	
36	Средства связи.	формировать представления о многообразии средств связи.	1	
37	Что растет на окне?	Формировать и совершенствовать умение описывать комнатные растения.	1	
38	Что растет на окне?	Формировать и совершенствовать умение описывать комнатные растения.	1	
39	Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!	формировать представления о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда.	1	
40	Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!	формировать представления о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда.	1	
41	«Юрта, юрта – круглый дом».	формировать знания о жилище казахского народа – юрте.	1	
42	«Юрта, юрта – круглый дом».	формировать знания о жилище казахского народа – юрте.	1	
43	Традиции и обычаи моей страны	расширять представление о традициях и обычаях казахского народа.	1	
44	Традиции и обычаи моей страны	расширять представление о традициях и обычаях казахского народа.	1	
45	Что вырастет из семени?	Формирование представлений о комнатных растениях.	1	
46	Что вырастет из семени?	Формирование представлений о комнатных растениях.	1	
47	Что нужно растениям?	формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.	1	
48	Что нужно растениям?	формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.	1	
49	Кто такие пешеходы	формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и	1	

		улице.		
50	Кто такие пешеходы	формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице.	1	
51	По дороге в детский сад	формировать умение ориентироваться на местности.	1	
52	Кто живет в уголке природы?	Формирование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка).	1	
53	Кто живет в уголке природы?	Формирование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка).	1	
54	Кто живет в аквариуме?	Формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода.	1	
55	Кто живет в аквариуме?	Формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода.	1	
56	Защитники Отечества	формировать знания о защитниках Отечества.	1	
57	Что нужно животным для жизни?	Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям.	1	
58	Что нужно животным для жизни?	Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям.	1	
59-60	Специальный, грузовой и пассажирский транспорт	Формировать и систематизировать знания о разных видах транспорта.	1	
60	Специальный, грузовой и пассажирский транспорт	Формировать и систематизировать знания о разных видах транспорта.	1	
61	Что любят зимующие птицы?	Формировать у детей элементарные естественнонаучные знания о зимующих птицах.	1	
62	Какую пользу приносят домашние животные?	Формирование представлений о домашних животных и их детенышах; о пользе, приносимой человеку.	1	
63	Для кого светит солнце?	формирование представлений детей о солнце как источнике тепла для людей, животных и растений.	1	
64	Кому нужен воздух?	формирование представлений детей о воздухе, как источнике жизни для людей, животных и растений.	1	
65	Какие растения лечат?	формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений и их лечебных свойствах; умение называть и распознавать по характерным	1	

		признакам цветущие травянистые растения.		
66	Кто живет на страницах Красной книги?	Формирование и уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана.	1	
67	Как подружится с природой?	Формировать знания детей о природе и ознакомить с правилами поведения в природе.	1	
68	Проект «Мы – юные исследователи	активизация познавательной деятельности детей через проектную работу.	1	
	Итого		68	

Организованная деятельность: «Рисование»

Нагрузка: 0,25 часа– 9 занятий

№	Тема ОД	Цели обучения	Кол-во часов	Дата
1	Волшебные краски	формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру и интереса к смешиванию красок для получения новых оттенков.	1	
2	В гостях у карандаша	развивать у детей интерес к изобразительному искусству; закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных, порядке расположения цветов в спектре; познакомить с историей возникновения карандаша.	1	
3	Поможем маме заготовить соленья	учить передавать в рисунке форму, цвет, характерные особенности овощей, делать набросок простым карандашом	1	
4	Натюрморт из фруктов	формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности.	1	
5	Роспись пиалы	развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта	1	
6	В саду созрели яблоки	совершенствование умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности	1	
7	Пейзаж	совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж).	1	
8	Наш город	формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке	1	
9	Роспись дымковских игрушек	формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности	1	
	Итого		9	

Организованная деятельность: «Лепка»

Нагрузка: 0,25 часа – 9 занятий

№	Тема ОД	Цели обучения	Кол-во часов	Дата
1	Лепить очень интересно	Познакомить детей с материалами и инструментами для лепки, которые используются при создании скульптур; ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание;	1	
2	Знакомство с декоративно – прикладным искусством	Расширять и закреплять представления детей об отдельных видах декоративно-прикладных промыслов: Городец, Хохлома, Дымка.	1	
3	В магазин привезли овощи	ознакомление с техникой лепки овощей с помощью образца.	1	
4	Натюрморт из фруктов	закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.	1	
5	Пиала	обучение лепке предметов по мотивам казахских народных изделий.	1	
6	Грибы для белочки	обучение созданию сюжетной композиции	1	
7	Дымковские игрушки (животные)	Продолжать знакомить детей с народной дымковской игрушкой. Передавать характерные признаки дымковской игрушки (бородка, гребешок, крыло, хвост).	1	
8	Блюдо	Познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства; научить детей лепить и украшать посуду разными способами; учить сглаживать поверхность формы, обрабатывая по-верхность изделий с помощью влажной тряпочки, делать предметы устойчивыми.	1	
9	Пластилиновый спектакль	Учить детей передавать в лепке изображения любимых сказочных героев, основываясь на знания и опыт, полученные ранее. Закрепить знания о театре. Развивать интерес к театру.	1	
	Итого		9	

Образовательная деятельность: «Аппликация»

Нагрузка: 0,25 часа – 9 занятий

№	Тема ОУД	Цели обучения	Количество часов	Дата
1	Волшебная бумага	продолжать знакомить детей с историей бумаги, рассмотреть разные виды бумаги и ее качества, рассказать о ее назначении и изготовлении.	1	
2	Вывеска для магазина	учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме	1	
3	Поможем белочке высушить грибы	совершенствование умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов	1	
4	Улица города	формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фон.	1	
5	Водоросли для аквариума	совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации	1	
6	Птицы на кормушке	формирование умение собирать целое из частей	1	
7	Приглашение на праздник 8 марта	формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием	1	
8	Домик в лесу	обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги, совершенствование умение составлять изображение дома из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность.	1	
9	На жайляу	совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог», используя лист бумаги, сложенный пополам, использовать способ обрывания.	1	
	Итого		9	

Организованная деятельность: «Конструирование»

Нагрузка: 0,25 часа – 9 занятий

№	Тема ОД	Цель обучения	Количество часов	Дата
1	Самолет	формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств	1	
2	Веселый автобус	обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей	1	
3	Насекомые	обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал	1	
4	Мир животных	обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности	1	
5	Мой дом	формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения	1	
6	Красивые самолеты	обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении	1	
7	Лесные обитатели	формирование умения изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и	1	

		дополнительный материал		
8	Орнаменты	познакомить учеников с основными элементами казахского орнамента, историей их появления; с видами казахского орнамента, научить изготавливать элементы казахского орнамента, составлять из них рисунок, выполнить орнамент в технике торцевания	1	
9	Транспорт	обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении	1	
	Итого		9	

Организованная деятельность: «Музыка»

Нагрузка: 2 часа – 68 занятий

1	Тема ОД	Цель обучения	Количество часов	Дата
1	Встреча с феей Музыки	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения	1	
2	Встреча с феей Музыки	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения	1	
3	На Мишуткиной полянке	Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.	1	
4	На Мишуткиной полянке	Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения	1	
5	Музыкальная лесенка	Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.	1	
6	Музыкальная лесенка	Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	1	
7	Волшебный асатаяк	Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность.	1	
8	Волшебный асатаяк	Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя	1	

		мелодию		
9	Игрушки в гостях у ребят	Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.	1	
10	Игрушки в гостях у ребят	Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей	1	
11	Краски осени в музыке	Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве	1	
12	Краски осени в музыке	Формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях.	1	
13	Юрта собирает друзей	Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.	1	
14	Юрта собирает друзей	Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре.	1	
15	Урожай мы собираем, песни звонко запеваем	Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него	1	
16	Урожай мы собираем, песни звонко запеваем	Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным	1	

		звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него		
17	Тематический утренник «Осень золотая»	Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями.	1	
18	Тематический утренник «Осень золотая»	Закреплять и расширять у детей представления об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения ими песен, танцев, стихотворений, игр; развивать музыкально-творческие способности детей, поддерживать эмоционально-положительный настрой;	1	
19	Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан	Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана.	1	
20	Нотная семейка	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.	1	
21	Нотная семейка	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине;	1	
22	Что у гномика в корзинке?	Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление.	1	
23	Что у гномика в корзинке?	Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать	1	

		внимание и сосредоточенность.		
24	Наш веселый класс	Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности.	1	
25	Наш веселый класс	Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки.	1	
26	Сказочный зонтик	Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов	1	
27	Сказочный зонтик	Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели.	1	
28	Сказка о хрустальной снежинке	Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства	1	
29	Сказка о хрустальной снежинке	Учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога; развивать устойчивое	1	

		звуковое внимание; закрепить приемы игры на металлофоне; продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя ровный круг.		
30	Я люблю свой Казахстан!	Учить выполнять упражнение с предметами	1	
31	Я люблю свой Казахстан!	Развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы	1	
32	Утренник, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан	Формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма.	1	
33	Утренник, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан	Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, о символике государства. Воспитание чувства гордости за свою Родину, уважения к народным традициям, к разным языкам народов Казахстана.	1	
34	Скоро праздник Новый год!	Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.	1	
35	Скоро праздник Новый год!	Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость.	1	
36	Новогодний карнавал	Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	1	
37	Новогодний карнавал	Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке	1	

		через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.		
38	Зимнее путешествие к Снеговiku	Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки	1	
39	Зимнее путешествие к Снеговiku	Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.	1	
40	Дружим с зимушкой зимой	Учить слушать музыку и анализировать ее.	1	
41	Дружим с зимушкой зимой	учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве.	1	
42	Звуковички-шалунишки	Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации	1	
43	Звуковички-шалунишки	Упражняться в поступенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; воспитывать стремление помочь попавшим в беду.	1	
44	Мы танцуем и поем, очень весело живем	Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона	1	

		детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти.		
45	Мы танцуем и поем, очень весело живем	Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения.	1	
46	Палочки-звучалочки	Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей.	1	
47	Загадки музыкального Почемучки	Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности	1	
48	Загадки музыкального Почемучки	Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении; развивать согласованность движений рук	1	
49	Праздничное развлечение. Поздравляем наших мам и девочек	Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта	1	
50	Весеннее жайляу	Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения;	1	

		продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.		
51	Весеннее жайляу	Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке	1	
52	Наурыз зовет друзей	Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты.	1	
53	Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей»	Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями.	1	
54	Путешествие в аул	Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умения различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.	1	
55	Путешествие в аул	Учить образовывать два концентрических круга; продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки; продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки.	1	
56	Три танца	Учить слышать и различать	1	

		танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.		
57	Три танца	Учить детей сочинять несложную мелодию на заданный слог; развивать композиторские способности; воспитывать устойчивый интерес к музыке; продолжать развивать звуковысотный, мелодический и динамический слух.	1	
58	Волшебная страна музыкальных инструментов	Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.	1	
59	Волшебная страна музыкальных инструментов	Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах.	1	
60	Песенки-чудесенки	Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней	1	
61	Песенки-чудесенки	Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах	1	
62	Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана	Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана	1	
63	Волшебный сундучок	Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном;	1	

		развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять		
64	Утренник, посвященный Дню Победы	Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности.	1	
65	В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай	Учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его.	1	
66	В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай	Учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; продолжать развивать музыкальные способности и навыки; учить передавать эмоциональный характер песен; развивать танцевально-двигательные навыки; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.	1	
67	Дружно топнем, дружно хлопнем	Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.	1	
68	Выпускной!	Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара.	1	
	Итого		68	