4 тоқсан, Жаратылыстану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3"Ә"

Оқушылар саны: 22

Мұғалім: Анес Х. -.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

ЖББ және ТББ нәтижелерінің мақсаты: 3.5.2.1 - көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру;

3.5.2.2 - денелердің жарықты шағылыстыру қасиетін түсіндіру3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру

3.5.5.1 - электр энергиясы көздерін анықтау; 3.5.5.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау;

3.5.5.3 - қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну3.5.6.1 - магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу; 3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау

3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;

3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	22	10	0	19	3	55	100
БЖБ 2	22	10	0	9	13	82	100
ТЖБ	22	16	1	12	9	77	95

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу; 3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру	3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу; 3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру 3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру

БЖБ 2	3.5.5.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау; 3.5.5.3 - қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну	3.5.5.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау; 3.5.5.3 - қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну
ТЖБ-1	3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау; 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығ мен кемшілігін анықтау	3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау; 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Сексенхан Мақсат, Бакиқызы Толғанай, Суйенишқызы Перизат, Даулет Мұхит, Актилекұлы Еламан, Алмасбекұлы Ернұр, Анес Айдын, Анес Нұрислам, Арыстан Мөлдір, Қанатұлы Асыл, Жахай Мұхаммедали, Ілгербекқызы Гаухар, Хурметхан Шыңғыс, Тілеубекұлы Бауыржан, Серигұлы Жәнібек, Мырзабек Нурали, Жанибек Аиша, Кудакелдиұлы Мақанбет, Қадырбекұлы Дидар	Шакерхан Аянур, Жархын Еркебулан, Адалбекұлы Қанат
БЖБ 2	-	Қанатұлы Асыл, Сексенхан Мақсат, Қадырбекұлы Дидар, Суйенишқызы Перизат, Жахай Мұхаммедали, Хурметхан Шыңғыс, Кудакелдиұлы Мақанбет, Актилекұлы Еламан, Серигұлы Жәнібек	Арыстан Мөлдір, Бакиқызы Толғанай, Жанибек Аиша, Анес Нұрислам, Алмасбекұлы Ернұр, Мырзабек Нурали, Ілгербекқызы Гаухар, Тілеубекұлы Бауыржан, Жархын Еркебулан, Даулет Мұхит, Анес Айдын, Адалбекұлы Қанат, Шакерхан Аянур
ТЖБ	Суйенишқызы Перизат	Актилекұлы Еламан, Арыстан Мөлдір, Мырзабек Нурали, Жахай Мұхаммедали, Серигұлы Жәнібек, Қанатұлы Асыл, Алмасбекұлы Ернұр, Кудакелдиұлы Мақанбет, Сексенхан Мақсат, Хурметхан Шыңғыс, Анес Айдын, Ілгербекқызы Гаухар	Жархын Еркебулан, Қадырбекұлы Дидар, Шакерхан Аянур, Жанибек Аиша, Бакиқызы Толғанай, Тілеубекұлы Бауыржан, Анес Нұрислам, Адалбекұлы Қанат, Даулет Мұхит

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: 3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру

3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;

3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру

3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: 3.5.5.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау;

3.5.5.3 - қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну

3. Жоспарланған түзету жұмысы: 3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау

3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;

3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау

Топтағы: 28.05.2024
Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда):Анес Хуандаг

4 тоқсан, Дүниетану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3"Ә"

Оқушылар саны: 22

Мұғалім: Анес Х. -.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары). 3.2.4.1 Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау.

3.1.4.2 спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің қабілеттерін анықтау

3.2.2.2 ауа-райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру

3.1.4.4 өзінің табиғи ортадағы қауіпсіздігін жоспарлау

3.2.2.1 Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау

3.1.4.3. түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау.

3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру.

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	22	10	0	13	9	77	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары). 3.2.4.1 Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау. 3.1.4.2 спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің қабілеттерін анықтау	3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары). 3.2.4.1 Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау. 3.1.4.2 спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің қабілеттерін анықтау 3.2.2.2 ауа-райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру

	3.2.2.2 ауа-райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру 3.1.4.4 өзінің табиғи ортадағы қауіпсіздігін жоспарлау 3.2.2.1 Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау 3.1.4.3. түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау. 3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру	3.1.4.4 өзінің табиғи ортадағы қауіпсіздігін жоспарлау 3.2.2.1 Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау 3.1.4.3. түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау. 3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Мырзабек Нурали, Кудакелдиұлы Мақанбет, Бакиқызы Толғанай, Даулет Мұхит, Суйенишқызы Перизат, Актилекұлы Еламан, Хурметхан Шыңғыс, Арыстан Мөлдір, Сексенхан Мақсат, Қанатұлы Асыл, Алмасбекұлы Ернұр, Анес Нұрислам, Жахай Мұхаммедали	Адалбекұлы Қанат, Серигұлы Жәнібек, Тілеубекұлы Бауыржан, Жархын Еркебулан, Ілгербекқызы Гаухар, Қадырбекұлы Дидар, Анес Айдын, Жанибек Аиша, Шакерхан Аянур

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:Адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары). Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау. Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары). Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау. Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау

Жоспарланған түзету жұмысы: Адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары) Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау

Топтағы: 28.05.2024
Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Анес Хуандаг

4 тоқсан, Әдебиеттік оқу пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3"Ә"

Оқушылар саны: 22

Мұғалім: Анес Х. -.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерінің мақсаты: 3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану;

3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.

.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу

3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/сахналау

3.1.4.1 Сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді/ нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану

3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем- бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.

3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін/сөйлемді анықтау

3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру

3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау.

3.3.2.1* Шығарма кейіпкеріне хат/ ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту...)/ өлең (төрт жолды)/ әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	22	10	0	12	10	86	100
БЖБ 2	22	10	0	11	11	77	100
ТЖБ	22	16	4	9	9	45	82

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану. .1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану. .1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу

БЖБ 2	3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/сахналау 3.1.4.1 Сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді/ нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/сахналау 3.1.4.1 Сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді/ нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем- бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу
ТЖБ	3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін/сөйлемді анықтау 3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау. 3.3.2.1* Шығарма кейіпкеріне хат/ ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту...)/ өлең (төрт жолды)/ әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін/сөйлемді анықтау 3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау. 3.3.2.1* Шығарма кейіпкеріне хат/ ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту...)/ өлең (төрт жолды)/ әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Суйенишқызы Перизат, Қадырбекұлы Дидар, Ілгербекқызы Гаухар, Кудакелдиұлы Мақанбет, Мырзабек Нурали, Хурметхан Шыңғыс, Арыстан Мөлдір, Қанатұлы Асыл, Сексенхан Мақсат, Жахай Мұхаммедали, Даулет Мұхит, Серигұлы Жәнібек	Алмасбекұлы Ернұр, Актилекұлы Еламан, Тілеубекұлы Бауыржан, Анес Нұрислам, Жанибек Аиша, Адалбекұлы Қанат, Бакиқызы Толғанай, Жархын Еркебулан, Анес Айдын, Шакерхан Аянур
БЖБ 2	-	Сексенхан Мақсат, Суйенишқызы Перизат, Даулет Мұхит, Актилекұлы Еламан, Кудакелдиұлы Мақанбет, Қадырбекұлы Дидар, Алмасбекұлы Ернұр, Жахай Мұхаммедали, Серигұлы Жәнібек, Қанатұлы Асыл, Мырзабек Нурали	Адалбекұлы Қанат, Анес Нұрислам, Ілгербекқызы Гаухар, Арыстан Мөлдір, Бакиқызы Толғанай, Анес Айдын, Жанибек Аиша, Жархын Еркебулан, Шакерхан Аянур, Хурметхан Шыңғыс, Тілеубекұлы Бауыржан
ТЖБ	Қадырбекұлы Дидар, Қанатұлы Асыл, Мырзабек Нурали,	Актилекұлы Еламан, Арыстан Мөлдір, Бакиқызы Толғанай, Даулет Мұхит, Жахай Мұхаммедали, Кудакелдиұлы Мақанбет, Сексенхан Мақсат, Серигұлы Жәнібек, Хурметхан Шыңғыс	Адалбекұлы Қанат, Алмасбекұлы Ернұр, Анес Айдын, Анес Нұрислам, Жанибек Аиша, Жархын Еркебулан, Тілеубекұлы Бауыржан, Шакерхан Аянур, Ілгербекқызы Гаухар

	Сүйенишқызы Перизат		

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану;

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау.Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/сахналау

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін/сөйлемді анықтау
Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру
Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау.

Топтағы: 28.05.2024
Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Анес Хуандаг

4 тоқсан, Қазақ тілі пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3"Ә"

Оқушылар саны: 22

Мұғалім: Анес Х. -.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерінің мақсаты: 3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту

3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу

3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату
3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау
3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау
3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	22	10	0	15	7	86	100
БЖБ 2	22	10	0	12	10	77	100
ТЖБ	22	16	1	11	10	68	95

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу
БЖБ 2	3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу	3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу

ТЖБ	3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату 3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу.	3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату 3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Арыстан Мөлдір, Алмасбекұлы Ернұр, Қадырбекұлы Дидар, Қанатұлы Асыл, Серигұлы Жәнібек, Адалбекұлы Қанат, Суйенишқызы Перизат, Хурметхан Шыңғыс, Жахай Мұхаммедали, Бакиқызы Толғанай, Актилекұлы Еламан, Сексенхан Мақсат, Даулет Мұхит, Кудакелдиұлы Мақанбет, Мырзабек Нурали	Анес Нұрислам, Анес Айдын, Шакерхан Аянур, Жархын Еркебулан, Жанибек Аиша, Тілеубекұлы Бауыржан, Ілгербекқызы Гаухар
БЖБ 2	-	Арыстан Мөлдір, Жархын Еркебулан, Даулет Мұхит, Қадырбекұлы Дидар, Сексенхан Мақсат, Кудакелдиұлы Мақанбет, Мырзабек Нурали, Серигұлы Жәнібек, Актилекұлы Еламан, Суйенишқызы Перизат, Жахай Мұхаммедали, Қанатұлы Асыл	Анес Айдын, Жанибек Аиша, Ілгербекқызы Гаухар, Шакерхан Аянур, Тілеубекұлы Бауыржан, Адалбекұлы Қанат, Хурметхан Шыңғыс, Бакиқызы Толғанай, Анес Нұрислам, Алмасбекұлы Ернұр
ТЖБ	Суйенишқызы Перизат	Актилекұлы Еламан, Хурметхан Шыңғыс, Қанатұлы Асыл, Жанибек Аиша, Алмасбекұлы Ернұр, Мырзабек Нурали, Қадырбекұлы Дидар, Сексенхан Мақсат, Кудакелдиұлы Мақанбет, Арыстан Мөлдір, Жахай Мұхаммедали	Серигұлы Жәнібек, Анес Нұрислам, Адалбекұлы Қанат, Даулет Мұхит, Тілеубекұлы Бауыржан, Шакерхан Аянур, Анес Айдын, Бакиқызы Толғанай, Жархын Еркебулан, Ілгербекқызы Гаухар

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:Интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы

пайымдау мәтінін құрап жазу.Түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату

Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау
Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау
Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу.

Топтағы: 28.05.2024

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Анес Хуандаг

4 тоқсан, Математика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 3"Ә"

Оқушылар саны: 22

Мұғалім: Анес Х. -.

Мақсат:

3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару

3.1.2.13 Бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану.

3.5.1.5** Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару

3.5.1.2 Есептерді шығаруда бір заттың массасы, саны, жалпы массасы/ бір затқа жұмсалғаны, заттың саны, жалпы жұмсалғаны/ ұзындық, ені, аудан шамалары арасындағы тәуелділікті пайдалану

	Мақсатты меңгергендер	**Қиындық тудырған мақсаттар**
БЖБ 1	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану
БЖБ 2	3.1.3.6 1000 теңгелік, 2000 теңгелік, 5000 теңгелік купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау 3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	3.1.3.6 1000 теңгелік, 2000 теңгелік, 5000 теңгелік купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау \3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру
БЖБ3	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару
ТЖБ	3.5.1.6 есептеу кезінде жауабын алдын ала болжау, нәтижесін құрама есептің шартына сәйкес түсіндіру; 3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеу түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешу; қосу мен азайтуға	3.5.1.6 есептеу кезінде жауабын алдын ала болжау, нәтижесін құрама есептің шартына сәйкес түсіндіру; 3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеу түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешу; қосу мен азайтуға берілген құрама есептерді санды өрнектер түрінде

	берілген құрама есептерді санды өрнектер түрінде моделдеу 3.5.1.7 үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару	моделдеу 3.5.1.7 үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару

3.1.3.4 Уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру

3.1.3.3** Шамалар мәндерін: уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максимал ды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	22	10	0	11	11	73	100
БЖБ 2	22	10	0	14	8	86	100
БЖБ 3	22	10	0	10	12	73	100
ТЖБ	22	16	1	14	7	55	95

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Актилекұлы Еламан, Арыстан Мөлдір, Жахай Мұхаммедали, Кудакелдиұлы Мақанбет, Қадырбекұлы Дидар, Қанатұлы Асыл, Мырзабек Нурали, Сексенхан Мақсат, Суйенишқызы Перизат, Хурметхан Шыңғыс, Ілгербекқызы Гаухар	Адалбекұлы Қанат, Алмасбекұлы Ернұр, Анес Айдын, Анес Нұрислам, Бакиқызы Толғанай, Даулет Мұхит, Жанибек Аиша, Жархын Еркебулан, Серигұлы Жәнібек, Тілеубекұлы Бауыржан, Шакерхан Аянур

БЖБ 2	-	Актилекұлы Еламан, Алмасбекұлы Ернұр, Арыстан Мөлдір, Бакиқызы Толғанай, Суйенишқызы Перизат, Хурметхан Шыңғыс, Серигұлы Жәнібек, Қанатұлы Асыл, Сексенхан Мақсат, Мырзабек Нурали, Жахай Мұхаммедали, Даулет Мұхит, Кудакелдиұлы Мақанбет, Қадырбекұлы Дидар	Адалбекұлы Қанат, Анес Айдын, Анес Нұрислам, Шакерхан Аянур, Ілгербекқызы Гаухар, Тілеубекұлы Бауыржан, Жанибек Аиша, Жархын Еркебулан
БЖБ 3	-	Қанатұлы Асыл, Мырзабек Нурали, Актилекұлы Еламан, Қадырбекұлы Дидар, Суйенишқызы Перизат, Сексенхан Мақсат, Хурметхан Шыңғыс, Жахай Мұхаммедали, Даулет Мұхит, Ілгербекқызы Гаухар	Арыстан Мөлдір, Бакиқызы Толғанай, Жанибек Аиша, Серигұлы Жәнібек, Шакерхан Аянур, Адалбекұлы Қанат, Анес Айдын, Тілеубекұлы Бауыржан, Кудакелдиұлы Мақанбет, Алмасбекұлы Ернұр, Жархын Еркебулан, Анес Нұрислам
ТЖБ	Мырзабек Нурали	Актилекұлы Еламан, Алмасбекұлы Ернұр, Арыстан Мөлдір, Бакиқызы Толғанай, Даулет Мұхит, Жархын Еркебулан, Жахай Мұхаммедали, Кудакелдиұлы Мақанбет, Қадырбекұлы Дидар, Қанатұлы Асыл, Сексенхан Мақсат, Серигұлы Жәнібек, Суйенишқызы Перизат, Хурметхан Шыңғыс	Адалбекұлы Қанат, Анес Айдын, Анес Нұрислам, Жанибек Аиша, Тілеубекұлы Бауыржан, Шакерхан Аянур, Ілгербекқызы Гаухар

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: 3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: 3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеу түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешу; қосу мен азайтуға берілген құрама есептерді санды өрнектер түрінде моделдеу

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдауға көптеп тапсырмалар орындау

Топтағы: 28.05.2024
Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Анес Хуандаг

3 тоқсан, Математика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау
Сынып: 5"В"
Оқушылар саны: 9
Мұғалім: Бибакирова Г. К.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ№ 1	9	11	0	9	0	33	100
БЖБ №2	9	14	2	6	1	44	78
БЖБ№ 3	9	14	0	8	1	44	100
ТЖБ	9	20	4	4	1	56	56

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ №1	5.1.2.24 находить часть числа и число по его части; 5.5.1.4составлять и решать задачи на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части;	5.5.1.3решать текстовые задачи (например, задачи на совместную работу, и так далее) с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями
БЖБ№ 2	5.1.2.26 сравнивать десятичные дроби; 5.1.2.28 выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь; 5.1.2.30 выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь; 5.1.2.32 округлять десятичные дроби до заданного	5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; 5.1.2.29 применять правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001; 5.1.2.31 применять правила деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01;

	разряда;	0,001;
БЖБ №3	5.4.1.1усвоить понятия множества и его элементов, пустого множества; 5.5.2.8использовать символы □, □, □, □, □, □ при работе с множествами; 5.4.1.2знать определения объединения и пересечения множеств;	5.4.1.3находить объединение и пересечение заданных множеств, записывать результаты, используя символы □, □; 5.5.1.7решать задачи, используя диаграмму Эйлера-Венна;
ТЖБ	5.4.1.3находить объединение и пересечение заданных множеств, записывать результаты, используя символы □, □; 5.1.2.26 сравнивать десятичные дроби; 5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; 5.1.2.28 выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь; 5.1.2.30 выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;	5.1.2.24 находить часть числа и число по его части; 5.5.1.4составлять и решать задачи на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части; 5.5.1.7решать задачи, используя диаграмму Эйлера-Венна;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Кошкумбаев Нариман, Лавренюк Юрий, Макеева Александра, Нажмиден Максат, Сатайбаева Аяулым, Солдатова Ангелина, Темір Алдияр, Шмидт Карина, Эленшлегер Артем	-

БЖБ 2	Нажмиден Максат, Сатайбаева Аяулым	Кошкумбаев Нариман, Лавренюк Юрий, Солдатова Ангелина, Темір Алдияр, Шмидт Карина, Эленшлегер Артем	Макеева Александра
БЖБ 3	-	Кошкумбаев Нариман, Лавренюк Юрий, Нажмиден Максат, Сатайбаева Аяулым, Солдатова Ангелина, Темір Алдияр, Шмидт Карина, Эленшлегер Артем	Макеева Александра
ТЖБ	Лавренюк Юрий, Нажмиден Максат, Сатайбаева Аяулым, Шмидт Карина	Кошкумбаев Нариман, Солдатова Ангелина, Темір Алдияр, Эленшлегер Артем	Макеева Александра

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
-при решении текстовой задачи , используя диаграмму Эйлера-Венна;

-при решении задач на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части;

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
- не все учащиеся умеют находить части числа или величины и числа или величины по его части;

-не все учащиеся умеют использовать диаграмму Эйлера-Венна при решении задач

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)
-просмотреть пройденные темы,проделать работу над ошибками

-чтобы поднять качество знания уч-ся дать подобные задания

Топтағы: 20.03.2024
Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Гульназ Каршигаевна Бибакирова

3 тоқсан, Математика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау
Сынып: 6 "Б"
Оқушылар саны: 7
Мұғалім: Бибакирова Г. К.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ№ 1	7	13	1	3	3	71	86
БЖБ№ 2	7	11	0	6	1	57	100
БЖБ №3	7	13	1	3	3	71	86
ТЖБ	7	20	1	3	3	71	86

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ №1	6.2.2.1знать и применять свойства верных числовых равенств; 6.2.2.2 знать определение линейного уравнения с одной переменной, равносильных уравнений; 6.2.2.3 решать линейные уравнения с одной переменной; 6.2.2.4 решать уравнения вида $\|x \pm a\| = b$, где a и b – рациональные числа;	6.5.1.6 решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений;
БЖБ№ 2	6.2.2.5 знать и применять свойства верных числовых неравенств; 6.2.2.6 понимать и применять сложение, вычитание, умножение и деление неравенств; 6.2.2.10 решать линейные неравенства *видов* $kx > b$, $kx \geq b$, $kx < b$, $kx \leq b$	6.2.2.14 решать системы линейных неравенств с одной переменной; 6.2.2.9 находить объединение и пересечение числовых промежутков;промежуток в виде неравенства;

	6.2.2.11 приводить неравенства с помощью алгебраических преобразований к неравенству вида $kx > b$, $kx \geq b$, $kx < b$, $kx \leq b$; 6.2.2.12 изображать решения неравенств на координатной прямой;	
БЖБ №3	6.3.2.1 знать определения пересекающихся, параллельных, перпендикулярных прямых; 6.3.2.2 распознавать перпендикулярные, параллельные прямые и отрезки; 6.3.1.1 усвоить понятие координатной плоскости; 6.3.1.2 строить прямоугольную систему координат; 6.3.1.4 строить точку в системе координат по ее координатам и находить координаты точки, заданной на координатной плоскости; 6.3.2.3 находить графическим способом координаты точек пересечения отрезков, лучей или прямых друг с другом, с координатными осями;	6.3.1.6 иметь представление о фигурах, имеющих ось или центр симметрии; распознавать симметричные и центрально-симметричные фигуры;
ТЖБ	6.2.2.3 решать линейные уравнения с одной переменной; 6.2.2.13 записывать решения неравенств в виде числового промежутка и записывать заданный числовой 6.2.2.8 изображать числовые промежутки; 6.3.1.1 усвоить понятие координатной плоскости; 6.3.1.2 строить прямоугольную систему координат; 6.3.1.3 понимать, что упорядоченная пара чисел $(x; y)$ задает точку в прямоугольной системе координат и каждой точке соответствует единственная упорядоченная пара чисел, называемые координатами точки; 6.3.1.4 строить точку в системе координат по ее	6.5.1.6 решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений; 6.2.2.14 решать системы линейных неравенств с одной переменной; 6.3.1.6 иметь представление о фигурах, имеющих ось или центр симметрии; распознавать симметричные и центрально-симметричные фигуры;

	координатам и находить координаты точки, заданной на координатной плоскости; 6.3.2.3 находить графическим способом координаты точек пересечения отрезков, лучей или прямых друг с другом, с координатными осями;	

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ№ 1	Миллер Анастасия	Ордабаева Акбота, Манкиева Залина, Плахотник Влада	Лайрих Мария, Слямова Асем, Темір Дарина
БЖБ №2	-	Лайрих Мария, Ордабаева Акбота, Темір Дарина, Манкиева Залина, Миллер Анастасия, Плахотник Влада	Слямова Асем
БЖБ №3	Миллер Анастасия	Лайрих Мария, Манкиева Залина, Плахотник Влада	Ордабаева Акбота, Слямова Асем, Темір Дарина
ТЖБ	Миллер Анастасия	Ордабаева Акбота, Манкиева Залина, Плахотник Влада	Лайрих Мария, Слямова Асем, Темір Дарина

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
-при решении текстовых задач с помощью составления линейных уравнений;
- при нахождении объединения и пересечения числовых промежутков;
-при решении систем линейных неравенств с одной переменной;

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
- не все учащиеся умеют составлять уравнения при решении задач
- не все учащиеся могут записывать ответы при нахождении объединения и пересечения числовых промежутков;

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)
-просмотреть пройденные темы,проделать работу над ошибками

- чтобы поднять качество знания уч-ся дать подобные задания

Топтағы:
20.03.2024
Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Гульназ Каршигаевна Бибакирова

3 тоқсан, Геометрия пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау
Сынып: 9 "Б"
Оқушылар саны: 8
Мұғалім: Бибакирова Г. К.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ№ 1	8	14	0	8	0	25	100
ТЖБ	8	20	2	6	0	50	75

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ №1	9.1.3.7 знать и применять теорему синусов; 9.1.3.6 знать и применять теорему косинусов;	9.1.3.8 знать и применять формулы площади вписанного треугольника ($S = \frac{abc}{4R}$, где a, b, c-стороны треугольника, R-радиус описанной окружности), площади описанного многоугольника ($S = p \cdot r$, где r – радиус вписанной окружности, p - полупериметр многоугольника);
ТЖБ	9.1.3.7 знать и применять теорему синусов; 9.1.3.6 знать и применять теорему косинусов;	9.1.3.10 применять теоремы синусов и косинусов для решения треугольников и прикладных задач;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ №1	-	Аралкина Мария, Волков Артем, Жаксылыков Алдияр, Сатайбаев Азамат, Миллер Екатерина, Тресцов Владислав, Флаум Эдуард, Флаум Алексей	-

ТЖБ	Волков Артем, Миллер Екатерина	Аралкина Мария, Жаксылыков Алдияр, Сатайбаев Азамат, Тресцов Владислав, Флаум Эдуард, Флаум Алексей	-

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
-при применении теоремы синусов и косинусов для решения треугольников и прикладных задач

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
-при применении формул
-при построении чертежа

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)
--просмотреть пройденные темы,проделать работу над ошибками

- чтобы поднять качество знания уч-ся дать подобные задания

Топтағы: 19.03.2024
Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Гульназ Каршигаевна Бибакирова

3 тоқсан, Алгебра пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау
Сынып: 9 "Б"
Оқушылар саны: 8
Мұғалім: Бибакирова Г. К.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		

			Оқушылар саны				
БЖБ №1	8	16	0	8	0	38	100
БЖБ№ 2	8	11	0	8	0	50	100
БЖБ №3	8	15	1	7	0	13	88
ТЖБ	8	20	3	5	0	38	63

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ №1	9.1.2.1 переводить градусы в радианы и радианы в градусы; 9.2.4.1 знать определения тригонометрических функций;	9.2.4.6 объяснять с помощью единичной окружности чётность (нечётность), периодичность, монотонность и промежутки знакопостоянства тригонометрических функций;
БЖБ№ 2	-	9.2.4.3 выводить и применять тригонометрические формулы суммы и разности углов, формулы двойного и половинного угла;
БЖБ №3	9.2.4.4 выводить и применять формулы приведения	
ТЖБ	9.2.4.4 выводить и применять формулы приведения	9.2.4.3 выводить и применять тригонометрические формулы суммы и разности углов, формулы двойного и половинного угла

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ №1	-	Аралкина Мария, Волков Артем, Жаксылыков Алдияр, Сатайбаев Азамат, Миллер Екатерина, Тресцов Владислав, Флаум Эдуард, Флаум Алексей	-
БЖБ №2	-	Аралкина Мария, Волков Артем, Жаксылыков Алдияр, Сатайбаев Азамат, Миллер Екатерина, Тресцов Владислав, Флаум Эдуард, Флаум Алексей	-
БЖБ№ 3	Флаум Эдуард	Аралкина Мария, Волков Артем, Жаксылыков Алдияр, Сатайбаев Азамат, Миллер Екатерина, Тресцов Владислав, Флаум Алексей	-
ТЖБ	Волков Артем, Миллер	Аралкина Мария, Жаксылыков Алдияр, Сатайбаев Азамат,	-

	Екатерина, Флаум Эдуард	Тресцов Владислав, Флаум Алексей	

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
- при применении тригонометрических формул суммы и разности углов, формулы двойного и половинного угла;

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
-не внимательно читают условие задания
-не повторяют пройденные темы
-не знают теорию

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)
-просмотреть пройденные темы,проделать работу над ошибками

-чтобы поднять качество знания уч-ся дать подобные задания

Топтағы: 26.03.2024
Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Гульназ Каршигаевна Бибакирова

3 тоқсан, Алгебра және АБ пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 10 "А"

Оқушылар саны: 18

Мұғалім: Бибакирова Г. К.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ № 1	18	14	0	16	2	44	100
БЖБ № 2	18	14	0	17	1	44	100
БЖБ № 3	18	15	0	16	2	39	100
ТЖБ	18	20	4	13	1	39	78

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ№ 1	10.2.1.3 - бір айнымалысы бар көпмүшелерді ажырата және оны стандарт түрге келтіре алу; 10.2.1.4 - бір айнымалысы бар көпмүшенің бас коэффициентін, дәрежесін және бос мүшесін табу 10.2.1.10 - көпмүше түбірлерін табу үшін Горнер схемасын қолдану 10.2.2.1 - жоғары дәрежелі теңдеулерді шешуде көбейткіштерге жіктеу әдісін қолдану;	10.2.1.12 - жалпыланған Виет теоремасын білу және оны үшінші ретті көпмүшелерге қолдану
БЖБ №2	10.4.1.10 - функция графигіне жүргізілген асимптотаның анықтамасын білу және асимптоталардың теңдеулерін құра білу 10.4.1.11 - функцияның шексіздіктегі шегінің қасиеттерін қолданып сан тізбектерінің шектерін табу 10.4.1.15 - бірінші тамаша шекті қолданып шектерді есептеу;	10.4.1.14 - шектерді есептеуде $\frac{0}{0}$; $\frac{\infty}{\infty}$ және $\infty - \infty$ түріндегі анықталмағандықтарды ашу әдістерін қолдану
БЖБ №3	10.4.1.17 Функция туындысының анықтамасын білу және анықтама бойынша функцияның туындысын табу 10.4.1.18Тұрақты функцияның және дәрежелік функцияның туындыларын табу 10.4.1.19 Функция дифференциалы анықтамасын және дифференциалдың геометриялық мағынасын білу 10.4.1.22 Күрделі функцияның туындысын табу 10.4.1.23 Тригонометриялық функциялардың туындыларын табу	10.4.1.23 - тригонометриялық функциялардың туындыларын табу

	10.4.2.1 Туындының геометриялық мағынасын білу 10.4.2.2 Туындының физикалық мағынасын білу	
ТЖБ	10.4.1.19 - функция дифференциалы анықтамасын және дифференциалдың геометриялық мағынасын білу; 10.4.1.22 - күрделі функцияның туындысын табу	10.4.2.1 - туындының геометриялық мағынн білу; 10.4.2.2 - туындының физикалық мағынасын білу

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ№ 1	-	Альбадов Жалгас, Болатбекұлы Тлеген, Меке Ахжол, Өнербек Бердаулет, Ансат Арманай, Абильдинова Сабина, Аяганов Мейрамбек, Бахытбекұлы Тлеужан, Егинбаева Риза, Еркинбекқызы Назира, Конарбекқызы Жулдыз, Қалыйұлы Ержанат, Сексенханқызы Ақмарал, Авдхан Ақерке, Далелхан АллаБерген, Жанболат Айдын	Гіміңқызы Жанерке, Силамханқызы Жансая
БЖБ№ 2	-	Альбадов Жалгас, Болатбекұлы Тлеген, Меке Ахжол, Өнербек Бердаулет, Ансат Арманай, Абильдинова Сабина, Аяганов Мейрамбек, Бахытбекұлы Тлеужан, Егинбаева Риза, Еркинбекқызы Назира, Конарбекқызы Жулдыз, Қалыйұлы Ержанат, Силамханқызы Жансая, Сексенханқызы Ақмарал, Авдхан Ақерке, Далелхан АллаБерген, Жанболат Айдын	Гіміңқызы Жанерке
БЖБ №3	-	Альбадов Жалгас, Болатбекұлы Тлеген, Меке Ахжол, Өнербек Бердаулет, Ансат Арманай, Абильдинова Сабина, Аяганов Мейрамбек, Бахытбекұлы Тлеужан, Еркинбекқызы Назира, Конарбекқызы Жулдыз, Қалыйұлы Ержанат, Силамханқызы Жансая, Сексенханқызы Ақмарал, Авдхан Ақерке, Далелхан АллаБерген, Жанболат Айдын	Гіміңқызы Жанерке, Егинбаева Риза
ТЖБ	Болатбекұлы Тлеген, Өнербек Бердаулет, Бахытбекұлы Тлеужан, Конарбекқызы Жулдыз	Альбадов Жалгас, Меке Ахжол, Ансат Арманай, Абильдинова Сабина, Аяганов Мейрамбек, Егинбаева Риза, Еркинбекқызы Назира, Қалыйұлы Ержанат, Силамханқызы Жансая, Сексенханқызы Ақмарал, Авдхан Ақерке, Далелхан АллаБерген, Жанболат Айдын	Гіміңқызы Жанерке

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

10.4.1.23 - тригонометриялық функциялардың туындыларын табу

10.2.1.12 - жалпыланған Виет теоремасын білу және оны үшінші ретті көпмүшелерге қолдану

10.4.2.1 - туындының геометриялық мағынасын білу;

10.4.2.2 - туындының физикалық мағынасын білу

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
- тапсырма шарттарын мұқият оқымау; - өткен материалды қайталау;
- сабақ тақырыбы бойынша есептер шығару дағдысының жеткіліксіздігі;
- теорияны толық білмеуі;

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)
осы тақырыптар бойынша қосымша тапсырмалар беру
- Жұмысты орындау кезіндегі жеке тәсіл
- Өткен бөлімнің тақырыптарын қарастыру
- Қателермен жұмыс жасау•

Білім деңгейін көтеру сапасын тексеру үшін үлгілік тапсырмалар беру

Топтағы: 20.03.2024
Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Гульназ Каршигаевна Бибакирова

3 тоқсан, Геометрия пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 10 "А"

Оқушылар саны: 18

Мұғалім: Бибакирова Г. К.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ №1	18	13	1	16	1	39	94
БЖБ №2	18	14	1	16	1	28	94
ТЖБ	18	20	4	13	1	50	78

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ№ 1	10.3.7 - тікбұрышты параллелепипедтің қасиеттерін қорытып шығару және есептер шығаруда қолдану; 10.2.11 - жазық фигураның ортогональ проекциясын жазықтықта салу;	10.3.6 - жазық фигураның жазықтыққа ортогональ проекциясы ауданының формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану;
БЖБ №2	10.4.2 - векторларды қосу және векторды санға көбейтуді орындау; 10.4.3 - кеңістіктегі коллинеар және компланар векторлардың анықтамаларын білу; 10.4.15 - векторды үш компланар емес векторлар	10.4.6 - кеңістіктегі нүктені оның координаталары бойынша тікбұрышты координаталар жүйесінде кескіндеу;

	бойынша жіктеу;	
ТЖБ	10.4.7 - кеңістіктегі екі нүкте арасындағы арақашықтықты таба білу; 10.4.12 - кеңістіктегі вектордың координаталарын және ұзындығын таба білу; 10.4.9 –кесінді ортасының координаталары формулаларын білу және оларды есептер шығаруда қолдану;	10.4.8 - кесіндіні берілген қатынаста бөлетін нүкте координаталарының формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ №1	Конарбекқызы Жулдыз	Альбадов Жалгас, Болатбекұлы Тлеген, Меке Ахжол, Өнербек Бердаулет, Ансат Арманай, Абильдинова Сабина, Аяганов Мейрамбек, Бахытбекұлы Тлеужан, Егинбаева Риза, Еркинбекқызы Назира, Қалыйұлы Ержанат, Силамханқызы Жансая, Сексенханқызы Ақмарал, Авдхан Ақерке, Далелхан АллаБерген, Жанболат Айдын	Гіміңқызы Жанерке
БЖБ№ 2	Конарбекқызы Жулдыз	Альбадов Жалгас, Болатбекұлы Тлеген, Меке Ахжол, Өнербек Бердаулет, Ансат Арманай, Абильдинова Сабина, Аяганов Мейрамбек, Бахытбекұлы Тлеужан, Егинбаева Риза, Еркинбекқызы Назира, Қалыйұлы Ержанат, Силамханқызы Жансая, Сексенханқызы Ақмарал, Авдхан Ақерке, Далелхан АллаБерген, Жанболат Айдын	Гіміңқызы Жанерке
ТЖБ	Болатбекұлы Тлеген, Бахытбекұлы Тлеужан,	Альбадов Жалгас, Меке Ахжол, Өнербек Бердаулет, Ансат Арманай,	Гіміңқызы Жанерке

	Конарбекқызы Жулдыз, Авдхан Ақерке	Абильдинова Сабина, Аяганов Мейрамбек, Егинбаева Риза, Еркинбекқызы Назира, Қалыйұлы Ержанат, Силамханқызы Жансая, Сексенханқызы Ақмарал, Далелхан АллаБерген, Жанболат Айдын	

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
10.3.6 - жазық фигураның жазықтыққа ортогональ проекциясы ауданының формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану;
10.4.6 - кеңістіктегі нүктені оның координаталары бойынша тікбұрышты координаталар жүйесінде кескіндеу;
10.4.8 - кесіндіні берілген қатынаста бөлетін нүкте координаталарының формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану;

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
- тапсырма шарттарын мұқият оқымау; - өткен материалды қайталау;
- сабақ тақырыбы бойынша есептер шығару дағдысының жеткіліксіздігі;
- теорияны толық білмеуі; - Сызбаны дұрыс пайдаланбауы;-Сызбаны дұрыс сыза алмауы;

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)
- Жұмысты орындау кезіндегі жеке тәсіл
- Өткен бөлімнің тақырыптарын қарастыру
- Қателермен жұмыс жасау
- Білім деңгейін көтеру сапасын тексеру үшін үлгілік тапсырмалар бер

Топтағы: 19.03.2024
Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Гульназ Каршигаевна Бибакирова

3 тоқсан, Алгебра және АБ пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау
Сынып: 10 "Ә"
Оқушылар саны:21
Мұғалім: Бибакирова Г. К.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ № 1	21	14	1	13	7	67	95
БЖБ№2	21	14	1	15	5	71	95
БЖБ №3	21	15	0	18	3	48	100
ТЖБ	21	20	2	16	3	48	90

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ№ 1	10.2.1.3 - бір айнымалысы бар көпмүшелерді ажырата және оны стандарт түрге келтіре алу; 10.2.1.4 - бір айнымалысы бар көпмүшенің бас коэффициентін, дәрежесін және бос мүшесін табу 10.2.1.10 - көпмүше түбірлерін табу үшін Горнер схемасын қолдану 10.2.2.1 - жоғары дәрежелі теңдеулерді шешуде көбейткіштерге жіктеу әдісін қолдану;	10.2.1.12 - жалпыланған Виет теоремасын білу және оны үшінші ретті көпмүшелерге қолдану
БЖБ №2	10.4.1.10 - функция графигіне жүргізілген асимптотаның анықтамасын білу және асимптоталардың теңдеулерін құра білу 10.4.1.11 - функцияның шексіздіктегі шегінің қасиеттерін қолданып сан тізбектерінің шектерін табу 10.4.1.15 - бірінші тамаша шекті қолданып шектерді есептеу;	10.4.1.14 - шектерді есептеуде $\frac{0}{0}$; $\frac{\infty}{\infty}$ және $\infty - \infty$ түріндегі анықталмағандықтарды ашу әдістерін қолдану
БЖБ №3	10.4.1.17 Функция туындысының анықтамасын білу және	10.4.1.23 - тригонометриялық функциялардың

	анықтама бойынша функцияның туындысын табу 10.4.1.18Тұрақты функцияның және дәрежелік функцияның туындыларын табу 10.4.1.19 Функция дифференциалы анықтамасын және дифференциалдың геометриялық мағынасын білу 10.4.1.22 Күрделі функцияның туындысын табу 10.4.1.23 Тригонометриялық функциялардың туындыларын табу 10.4.2.1 Туындының геометриялық мағынасын білу 10.4.2.2 Туындының физикалық мағынасын білу	туындыларын табу
ТЖБ	10.4.1.19 - функция дифференциалы анықтамасын және дифференциалдың геометриялық мағынасын білу; 10.4.1.22 - күрделі функцияның туындысын табу	10.4.2.1 - туындының геометриялық мағынн білу; 10.4.2.2 - туындының физикалық мағынасын білу

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ№ 1	Муратбек Жанібек	Аманжол Абзал, Болатхан Дастан, Даулетқызы Айзада, Дуйсембаев Айдын, Лажай Айдана, Съездұлы Нуртас, Ербол Азамат, Мухамедхан Ақерке, Талгатқызы Жансая, Тырнахан Ақтоты, Даулет Мансұр, Жанибек Махаббат, Даукен Ахсунхар	Байтан Асел, Кабиденов Эльдар, Муратхан Жанибек, Мұратұлы Нұрасыл, Нұрхисаұлы Әлпараби, Серикова Данель, Уаживқызы Нұрай
БЖБ №2	Муратбек Жанібек	Аманжол Абзал, Болатхан Дастан, Даулетқызы Айзада, Дуйсембаев Айдын, Лажай Айдана, Мұратұлы Нұрасыл, Нұрхисаұлы Әлпараби, Серикова Данель, Съездұлы Нуртас, Ербол Азамат, Мухамедхан Ақерке, Талгатқызы Жансая, Тырнахан Ақтоты, Жанибек Махаббат, Даукен Ахсунхар	Байтан Асел, Кабиденов Эльдар, Муратхан Жанибек, Уаживқызы Нұрай, Даулет Мансұр
БЖБ №3	-	Аманжол Абзал, Болатхан Дастан, Даулетқызы Айзада, Дуйсембаев Айдын, Кабиденов Эльдар, Лажай Айдана, Муратхан Жанибек, Нұрхисаұлы Әлпараби, Серикова Данель, Съездұлы Нуртас, Ербол Азамат, Мухамедхан Ақерке, Талгатқызы Жансая, Тырнахан Ақтоты, Даулет Мансұр,	Байтан Асел, Мұратұлы Нұрасыл, Уаживқызы Нұрай

		Муратбек Жанібек, Жанибек Махаббат, Даукен Ахсунхар	
ТЖБ	Дуйсембаев Айдын, Ербол Азамат	Аманжол Абзал, Болатхан Дастан, Даулетқызы Айзада, Лажай Айдана, Муратхан Жанибек, Мұратұлы Нұрасыл, Нұрхисаұлы Әлпараби, Серикова Данель, Съездұлы Нуртас, Мухамедхан Ақерке, Талгатқызы Жансая, Тырнахан Ақтоты, Даулет Мансұр, Муратбек Жанібек, Жанибек Махаббат, Даукен Ахсунхар	Байтан Асел, Кабиденов Эльдар, Уаживқызы Нұрай

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
10.4.1.23 - тригонометриялық функциялардың туындыларын табу
10.2.1.12 - жалпыланған Виет теоремасын білу және оны үшінші ретті көпмүшелерге қолдану
10.4.2.1 - туындының геометриялық мағынасын білу;
10.4.2.2 - туындының физикалық мағынасын білу

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
- тапсырма шарттарын мұқият оқымау; - өткен материалды қайталау;
- сабақ тақырыбы бойынша есептер шығару дағдысының жеткіліксіздігі;
- теорияны толық білмеуі;

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)
осы тақырыптар бойынша қосымша тапсырмалар беру
• Жұмысты орындау кезіндегі жеке тәсіл
• Өткен бөлімнің тақырыптарын қарастыру
• Қателермен жұмыс жасау•
Білім деңгейін көтеру сапасын тексеру үшін үлгілік тапсырмалар беру

Топтағы: 20.03.2024
Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Гульназ Каршигаевна Бибакирова

3 тоқсан, Геометрия пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау
Сынып: 10 "Ә"
Оқушылар саны: 21
Мұғалім: Бибакирова Г. К.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ№ 1	21	13	1	18	2	43	95
БЖБ№ 2	21	14	0	18	3	38	100
ТЖБ	21	20	3	16	2	48	86

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ№ 1	10.3.7 - тікбұрышты параллелепипедтің қасиеттерін қорытып шығару және есептер шығаруда қолдану; 10.2.11 - жазық фигураның ортогональ проекциясын жазықтықта салу;	10.3.6 - жазық фигураның жазықтыққа ортогональ проекциясы ауданының формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану;
БЖБ№ 2	10.4.2 - векторларды қосу және векторды санға көбейтуді орындау; 10.4.3 - кеңістіктегі коллинеар және компланар векторлардың анықтамаларын білу; 10.4.15 - векторды үш компланар емес векторлар бойынша жіктеу;	10.4.6 - кеңістіктегі нүктені оның координаталары бойынша тікбұрышты координаталар жүйесінде кескіндеу;
ТЖБ	10.4.7 - кеңістіктегі екі нүкте арасындағы арақашықтықты таба білу; 10.4.12 - кеңістіктегі вектордың координаталарын және ұзындығын таба білу; 10.4.9 –кесінді ортасының координаталары	10.4.8 - кесіндіні берілген қатынаста бөлетін нүкте координаталарының формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану;

	формулаларын білу және оларды есептер шығаруда қолдану;	

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ№ 1	Даукен Ахсунхар	Аманжол Абзал, Болатхан Дастан, Даулетқызы Айзада, Дуйсембаев Айдын, Кабиденов Эльдар, Лажай Айдана, Муратхан Жанибек, Мұратұлы Нұрасыл, Нұрхисаұлы Әлпараби, Серикова Данель, Съездұлы Нуртас, Ербол Азамат, Мухамедхан Ақерке, Талгатқызы Жансая, Тырнахан Ақтоты, Даулет Мансұр, Муратбек Жанібек, Жанибек Махаббат	Байтан Асел, Уаживқызы Нұрай
БЖБ№ 2	-	Аманжол Абзал, Болатхан Дастан, Даулетқызы Айзада, Дуйсембаев Айдын, Кабиденов Эльдар, Лажай Айдана, Мұратұлы Нұрасыл, Нұрхисаұлы Әлпараби, Серикова Данель, Съездұлы Нуртас, Ербол Азамат, Мухамедхан Ақерке, Талгатқызы Жансая, Тырнахан Ақтоты, Даулет Мансұр, Муратбек Жанібек, Жанибек Махаббат, Даукен Ахсунхар	Байтан Асел, Муратхан Жанибек, Уаживқызы Нұрай
ТЖБ	Дуйсембаев Айдын, Муратбек Жанібек, Даукен Ахсунхар	Аманжол Абзал, Болатхан Дастан, Даулетқызы Айзада, Кабиденов Эльдар, Лажай Айдана, Муратхан Жанибек,	Байтан Асел, Мұратұлы Нұрасыл

		Нұрхисаұлы Әлпараби, Серикова Данель, Съездұлы Нуртас, Уаживқызы Нұрай, Ербол Азамат, Мухамедхан Ақерке, Талгатқызы Жансая, Тырнахан Ақтоты, Даулет Мансұр, Жанибек Махаббат	

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
10.3.6 - жазық фигураның жазықтыққа ортогональ проекциясы ауданының формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану;
10.4.6 - кеңістіктегі нүктені оның координаталары бойынша тікбұрышты координаталар жүйесінде кескіндеу;
10.4.8 - кесіндіні берілген қатынаста бөлетін нүкте координаталарының формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану;

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
- тапсырма шарттарын мұқият оқымау; - өткен материалды қайталау;
- сабақ тақырыбы бойынша есептер шығару дағдысының жеткіліксіздігі;
- теорияны толық білмеуі; - Сызбаны дұрыс пайдаланбауы;-Сызбаны дұрыс сыза алмауы;

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)
- Жұмысты орындау кезіндегі жеке тәсіл
- Өткен бөлімнің тақырыптарын қарастыру
- Қателермен жұмыс жасау
- Білім деңгейін көтеру сапасын тексеру үшін үлгілік тапсырмалар бер

Топтағы:
19.03.2024
Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Гульназ Каршигаевна Бибакирова

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

III тоқсан Алгебра пәні бойынша

Сынып: 9«А» Оқушылар саны: 22 Педагог: Мадениет Е.

Мақсаты: ЖББ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	22	16	0	20	2	36	100
БЖБ 2	22	11	0	22	0	41	100
ТЖБ	22	20	0	21	1	55	100

Алгебра	Меңгерген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ№1	9.1.1.1 бұрыштың радиандық өлшемі ұғымын меңгеру; 9.1.2.1 градусты радианға және радианды градусқа айналдыру; 9.2.4.1тригонометриялық функциялардың анықтамаларын білу; 9.2.4.5бірлік шеңбердің көмегімен тригонометриялық функциялардың анықталу облысы мен мәндер жиынын табу; 9.2.4.6бірлік шеңбердің көмегімен тригонометриялық функциялардың жұптылығын (тақтылығын), периодтылығын , бірсарындылығын және таңбатұрақтылық аралықтарын түсіндіру;	9.1.1.1 бұрыштың радиандық өлшемі ұғымын меңгеру; 9.1.2.1 градусты радианға және радианды градусқа айналдыру;
БЖБ№2	9.2.4.4 келтіру формулаларын қорытып шығару және қолдану; 9.2.4.3 бұрыштардың қосындысы мен айырымының, жарты және қос бұрыштың тригонометриялық формулаларын қорытып шығару және қолдану	9.2.4.3 бұрыштардың қосындысы мен айырымының, жарты және қос бұрыштың тригонометриялық формулаларын қорытып шығару және қолдану
ТЖБ№1	9.1.2.1 градусты радианға және радианды градусқа айналдыру; 9.2.4.2 бірлік шеңбердегі нүктелердің координаталары ($cos\ \propto, \sin\ \propto$) мен тригонометриялық функциялардың өзара байланысын білу 9.2.4.6 бірлік шеңбердің көмегімен тригонометриялық функциялардың жұптылығын (тақтылығын), периодтылығын , бірсарындылығын және таңбатұрақтылық аралықтарын түсіндіру; 9.2.4.3бұрыштардың қосындысы мен айырымының, жарты және қос бұрыштың тригонометриялық формулаларын қорытып шығару және қолдану; 9.2.4.4 келтіру формулаларын қорытып шығару және қолдану	9.2.4.4 келтіру формулаларын қорытып шығару және қолдану;

1.ЖББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Пән	Жоғары (В): 85-100%	Жақсы (С): 40-84%,	Орта (Н): 0-39%,
БЖБ№1	Муратханқызы Жанерке, Мақыметтолақызы Нұрманат	Адейхан Әли, Байтан Мирас, Жанатбек Ернат, Жакупов Алишер, Бауыржанұлы Мирас, Боташев Ерасыл, Гомар Елдос, Ғылымхан Ерқанат, Даулетхан	Айтқұрман А, Жапар А, Құрманғали Б, Рахметолла Г, Ферма Ә

		Дарын, Имагамбетоа Данияр, Каден Нұрсұлу, Мамежанов Дархан, Мухтархан Айман, Асылбек Мадияр, Рахметоллаева Мерей, Кабидолда Шынар, Сураухан Кербез, Сәкен Аружан, Бақыт Мерей, Сейтқали Жанерке	
БЖБ№2	-	Адейхан Әли, Байтан Мирас, Жанатбек Ернат, Жакупов Алишер, Муратханқызы Жанерке, Мақыметтолақызы Нұрманат, Бауыржанұлы Мирас, Боташев Ерасыл, Гомар Елдос, Ғылымхан Ерқанат, Даулетхан Дарын, Имагамбетоа Данияр, Каден Нұрсұлу, Мамежанов Дархан, Мухтархан Айман, Асылбек Мадияр, Рахметоллаева Мерей, Кабидолда Шынар, Сураухан Кербез, Сәкен Аружан, Бақыт Мерей, Сейтқали Жанерке	
ТЖБ№1	Мақыметтолақызы Нұрманат	Адейхан Әли, Байтан Мирас, Жанатбек Ернат, Жакупов Алишер, Муратханқызы Жанерке, Бауыржанұлы Мирас, Боташев Ерасыл, Гомар Елдос, Ғылымхан Ерқанат, Даулетхан Дарын, Имагамбетоа Данияр, Каден Нұрсұлу, Мамежанов Дархан, Мухтархан Айман, Асылбек Мадияр, Рахметоллаева Мерей, Кабидолда Шынар, Сураухан Кербез, Сәкен Аружан, Бақыт Мерей, Сейтқали Жанерке	

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

- Градустық өлшемде берілген бұрышты радианға, радианды – градустық өлшемге айналдыруда қиналады
- Қос бұрыштың формулаларын қолдануда қиналады
- Келтіру формулаларын қолдануда қиналады

3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

- Градустық өлшемін анықтауда / градустық өлшемде берілген бұрышты радианға айналдыруда қателіктер жібереді
- Қос бұрыштың формулаларын қолданады, есептеулерде қателіктер жібереді
- Келтіру формулаларын қолданады, ықшамдауда қателіктер жібереді

4.Жоспарланған түзету жұмысы: Қатемен жұмысы, Қиындық тудырған тақырыптарды қайталау, түсіндіру жұмыстарын жүргізу;

Күні:15.03.2024 Математика мұғалімі: Маденият Е.

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

III тоқсан Геометрия пәні бойынша

Сынып: 9«А» Оқушылар саны: 22 Педагог: Мадениет Е..

Мақсаты: ЖББ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖББ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-36%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	22	10	0	22	0	55	100
ТЖБ	22	20	0	22	0	55	100

геометрия	Менгерген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ	9.1.3.6 Косинустар теоремасын білу және қолдану 9.1.3.7 Синустар теоремасын білу және қолдану 9.1.3.9 Шеңберге іштей немесе сырттай сызылған үшбұрыштардың аудандарын пайдаланып шеңбердің радиусын табу формулаларын білу және қолдану 9.1.3.10 Синустар және косинустар теоремаларын үшбұрыштарды шешуде және қолданбалы есептерді шығаруда қолдану	9.1.3.10 Синустар және косинустар теоремаларын үшбұрыштарды шешуде және қолданбалы есептерді шығаруда қолдану
ТЖБ	9.1.3.8 Іштей сызылған үшбұрыштың ауданын ($S=abc4R$,мұндағы a,b,c – үшбұрыштың қабырғалары, R – сырттай сызылған шеңбер радиусы) және сырттай сызылған көпбұрыштың ауданының ($S=p\cdot r$, мұндағы r – іштей сызылған шеңбер радиусы, p– көпбұрыштың жарты периметрі) формуларын білу және қолдану 9.1.3.7 Синустар теоремасын білу және қолдану 9.1.3.6 Косинустар теоремасын білу және қолдану 9.1.3.9 Шеңберге іштей немесе сырттай сызылған үшбұрыштардың аудандарын пайдаланып шеңбердің радиусын табу формулаларын білу және қолдану 9.1.3.10 Синустар және косинустар теоремаларын үшбұрыштарды шешуде және қолданбалы есептерді шығаруда қолдану	9.1.3.8 Іштей сызылған үшбұрыштың ауданын ($S=abc4R$,мұндағы a,b,c – үшбұрыштың қабырғалары, R – сырттай сызылған шеңбер радиусы) және сырттай сызылған көпбұрыштың ауданының ($S=p\cdot r$, мұндағы r – іштей сызылған шеңбер радиусы, p– көпбұрыштың жарты периметрі) формуларын білу және қолдану

1.ЖББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Пән	Жоғары (В): 85-100%	Жақсы (С): 40-84%,	Орта (Н): 0-39%,
БЖБ		Адейхан Әли, Байтан Мирас, Жанатбек Ернат, Жакупов Алишер, Муратханқызы Жанерке, Мақыметтолақызы Нұрманат, Бауыржанұлы Мирас, Боташев Ерасыл, Гомар Елдос, Ғылымхан Ерканат, Даулетхан Дарын, Имагамбетоа Данияр, Каден Нұрсұлу, Мамежанов Дархан,	

		Мухтархан Айман, Асылбек Мадияр, Рахметоллаева Мерей, Кабидолда Шынар, Сураухан Кербез, Сәкен Аружан, Бақыт Мерей, Сейтқали Жанерке	
ТЖБ		Адейхан Әли, Байтан Мирас, Жанатбек Ернат, Жакупов Алишер, Муратханқызы Жанерке, Мақыметтолақызы Нұрманат, Бауыржанұлы Мирас, Боташев Ерасыл, Гомар Елдос, Ғылымхан Ерқанат, Даулетхан Дарын, Имагамбетоа Данияр, Каден Нұрсұлу, Мамежанов Дархан, Мухтархан Айман, Асылбек Мадияр, Рахметоллаева Мерей, Кабидолда Шынар, Сураухан Кербез, Сәкен Аружан, Бақыт Мерей, Сейтқали Жанерке	

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

- Косинустар теоремасын қолдануда қиналады
- Синустар теоремасын қолдануда қиналады
- Есептерді шығаруда үшбұрышқа іштей немесе сырттай сызылған шеңберлердің радиустарын табуда қиналады

3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

- Косинустар теоремасын қолданады, есептеулерде / түрлендірулерде қателіктер жібереді
- Синустар теоремасын қолданады, есептеулерде / түрлендірулерде қателіктер жібереді
- Шеңбердің радиусын табу кезінде іштей немесе сырттай сызылған үшбұрыштардың аудандарын қолданады, сырттай / іштей шеңберлердің радиустарын табу кезіндегі есептеулерде қателіктер жібереді

4.Жоспарланған түзету жұмысы: Қатемен жұмысы, Қиындық тудырған тақырыптарды қайталау, түсіндіру жұмыстарын жүргізу;

Күні: 14.03.2024 Математика мұғалімі: Мадениет Е.

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

III тоқсан Алгебра пәні бойынша

Сынып: 5«Ә» Оқушылар саны: 19 Педагог: Мадениет Е.

Мақсаты: ЖББ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	19	12	0	16	3	53	100
БЖБ 2	19	12	0	18	1	42	100
БЖБ 3	19	7	0	14	5	63	100
ТЖБ	19	20	0	16	3	47	100

Алгебра	Меңгерген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ№1	Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу; санның немесе шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды немесе шаманы табуға арналған есептерді құрастыру және шығару;	жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару (мысалы, бірлесіп жұмыс жасауға қатысты есептер және тағы басқа);
БЖБ№2	Бөлшектерді бір жазылу түрінен басқа жазылу түріне ауыстыру; ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке көбейтуді орындау; ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке бөлуді орындау; ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 – бөлу ережелерін қолдану;	Ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 бөлу ережелерін қолдану;
БЖБ№3	Жиын, оның элементтері, бос жиын ұғымдарын меңгеру; Жиындармен жұмыс істеуде $\subset, \cup, \cap, \emptyset, \in, \notin$ символдарын қолдану; Жиындардың қиылысуы және бірігуі анықтамаларын білу;	Берілген жиындардың қиылысуы мен бірігуін табу, нәтижесін $\cup, \cap$ символдарын қолданып жазу
ТЖБ№1	Ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке көбейтуді орындау; Ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке бөлуді орындау; Ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 көбейту ережелерін қолдану; Ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 – бөлу ережелерін қолдану; Санның жуық мәні ұғымын меңгеру; Ондық бөлшектерді берілген разрядқа дейін дөңгелектеу; Ішкі жиын ұғымын меңгеру; Жиындар арасындағы қатынастардың сипаттамасын анықтау (қиылысатын және қиылыспайтын жиындар);	Эйлер-Венн диаграммасын қолданып, есептер шығару;

1.ЖББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Пән	Жоғары (В): 85-100%	Жақсы (С): 40-84%,	Орта (Н): 0-39%,
БЖБ№1	Ерболатқызы Феруза, Сураухан Айдана, Анес Еркежан	Аманжолұлы Бекболат, Акимжанқызы Каусар, Булганбекұлы Айқын, Бахытханұлы Нұртуған, Кабидолда Айару, Кадырбекқызы Айғаным, Мырзабек Алтынбек, Олжабаев Думан, Сенбайұлы Ахметали, Сүйенішқызы Айсара, Солдатұлы Еділ, Табысбекұлы Тілекжан, Берденбекқызы Айғаным, Дакыманқызы Таңнұр, Қанатұлы Асан, Саятұлы Темірлан	
БЖБ№2	Анес Еркежан	Аманжолұлы Бекболат, Акимжанқызы Каусар, Булганбекұлы Айқын, Бахытханұлы Нұртуған, Ерболатқызы Феруза, Кабидолда Айару, Кадырбекқызы Айғаным, Мырзабек Алтынбек, Олжабаев Думан, Сенбайұлы Ахметали, Сүйенішқызы Айсара, Сураухан Айдана, Солдатұлы Еділ, Табысбекұлы Тілекжан, Берденбекқызы Айғаным, Дакыманқызы Таңнұр, Қанатұлы Асан, Саятұлы Темірлан	
БЖБ№3	Булганбекұлы Айқын, Ерболатқызы Феруза, Сураухан Айдана, Анес Еркежан, Дакыманқызы Таңнұр	Аманжолұлы Бекболат, Акимжанқызы Каусар, Бахытханұлы Нұртуған, Кабидолда Айару, Кадырбекқызы Айғаным, Мырзабек Алтынбек, Олжабаев Думан, Сенбайұлы Ахметали, Сүйенішқызы Айсара, Солдатұлы Еділ, Табысбекұлы Тілекжан, Берденбекқызы Айғаным,	

		Қанатұлы Асан, Саятұлы Темірлан	
ТЖБ№1	Ерболатқызы Феруза, Сураухан Айдана, Анес Еркежан	Аманжолұлы Бекболат, Акимжанқызы Каусар, Булганбекұлы Айқын, Бахытханұлы Нұртуған, Кабидолда Айару, Кадырбекқызы Айғаным, Мырзабек Алтынбек, Олжабаев Думан, Сенбайұлы Ахметали, Сүйенішқызы Айсара, Солдатұлы Еділ, Табысбекұлы Тілекжан, Берденбекқызы Айғаным, Дакыманқызы Таңнұр, Қанатұлы Асан, Саятұлы Темірлан	

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

-жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару (мысалы, бірлесіп жұмыс жасауға қатысты есептер және тағы басқа);

- ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 көбейту ережелерін қолдану; берілген жиындардың қиылысуы мен бірігуін табу, нәтижесін ∪,∩ символдарын қолданып жазу

- Эйлер-Венн диаграммасын қолданып, есептер шығару;

3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

- тапсырма шарттарын мұқият оқымау;
- өткен материалды қайталау;
- теорияны толық білмеуі;

4.Жоспарланған түзету жұмысы: Қатемен жұмысы, Қиындық тудырған тақырыптарды қайталау, түсіндіру жұмыстарын жүргізу;

Күні:19.03.2024

Математика мұғалімі: Мадениет Е.

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

III тоқсан Алгебра пәні бойынша

Сынып: 5«А» Оқушылар саны: 22 Педагог: Мадениет Е.

Мақсаты: ЖББ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	22	12	0	20	2	68	100
БЖБ 2	22	12	0	21	1	41	100
БЖБ 3	22	7	0	16	6	82	100
ТЖБ	22	20	0	18	4	64	100

Алгебра	Меңгерген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ№1	Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу; санның немесе шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды немесе шаманы табуға арналған есептерді құрастыру және шығару;	жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару (мысалы, бірлесіп жұмыс жасауға қатысты есептер және тағы басқа);
БЖБ№2	Бөлшектерді бір жазылу түрінен басқа жазылу түріне ауыстыру; ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке көбейтуді орындау; ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке бөлуді орындау; ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 – бөлу ережелерін қолдану;	Ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 бөлу ережелерін қолдану;
БЖБ№3	Жиын, оның элементтері, бос жиын ұғымдарын меңгеру; Жиындармен жұмыс істеуде $\subset, \cup, \cap, \emptyset, \in, \notin$ символдарын қолдану; Жиындардың қиылысуы және бірігуі анықтамаларын білу;	Берілген жиындардың қиылысуы мен бірігуін табу, нәтижесін $\cup, \cap$ символдарын қолданып жазу
ТЖБ№1	Ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке көбейтуді орындау; Ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке бөлуді орындау; Ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 көбейту ережелерін қолдану; Ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 – бөлу ережелерін қолдану; Санның жуық мәні ұғымын меңгеру; Ондық бөлшектерді берілген разрядқа дейін дөңгелектеу; Ішкі жиын ұғымын меңгеру; Жиындар арасындағы қатынастардың сипаттамасын анықтау (қиылысатын және қиылыспайтын жиындар);	Эйлер-Венн диаграммасын қолданып, есептер шығару;

1.ЖББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Пән	Жоғары (В): 85-100%	Жақсы (С): 40-84%,	Орта (Н): 0-39%,
БЖБ№1	Имансейтов Альназар, Хайркан Дамир	Айтбаева Алуа, Алмасбекұлы Алтынбек, Амантай Ануар, Бақытбекқызы Париза, Бейсенбаев Ерсайын, Дәлелханұлы Құдайберген, Кабидолда Сұлтан, Кайроллаева Мадина, Маут Нұрбек, Мәсімбек Нұрай, Мұғира Аиала, Мұхамеджан Асқар, Оспанов Амир, Рахметоллаев Алдияр, Темирбаев Арсен, Төлеубай Берік, Турғанұлы Ералы, Шахманова Жұлдызай, Болатова Дариға, Сапаргалиев Темерлан	Айткұрман А, Жапар А, Құрманғали Б, Рахметолла Г, Ферма Ә
БЖБ№2	Имансейтов Альназар	Айтбаева Алуа, Алмасбекұлы Алтынбек, Амантай Ануар, Бақытбекқызы Париза, Бейсенбаев Ерсайын, Дәлелханұлы Құдайберген, Кабидолда Сұлтан, Кайроллаева Мадина, Маут Нұрбек, Мәсімбек Нұрай, Мұғира Аиала, Мұхамеджан Асқар, Оспанов Амир, Рахметоллаев Алдияр, Темирбаев Арсен, Төлеубай Берік, Турғанұлы Ералы, Шахманова Жұлдызай, Хайркан Дамир, Болатова Дариға, Сапаргалиев Темерлан	
БЖБ№3	Бақытбекқызы Париза, Имансейтов Альназар, Рахметоллаев Алдияр, Шахманова Жұлдызай, Хайркан Дамир, Болатова Дариға	Айтбаева Алуа, Алмасбекұлы Алтынбек, Амантай Ануар, Бейсенбаев Ерсайын, Дәлелханұлы Құдайберген, Кабидолда Сұлтан, Кайроллаева Мадина, Маут Нұрбек, Мәсімбек Нұрай, Мұғира Аиала, Мұхамеджан Асқар, Оспанов Амир, Темирбаев Арсен, Төлеубай Берік,	

		Турганұлы Ералы, Сапаргалиев Темерлан	
ТЖБ№1	Бақытбекқызы Париза, Имансейтов Альназар, Хайрқан Дамир, Болатова Дариға	Айтбаева Алуа, Алмасбекұлы Алтынбек, Амантай Ануар, Бейсенбаев Ерсайын, Дәлелханұлы Құдайберген, Кабидолда Сұлтан, Кайроллаева Мадина, Маут Нұрбек, Мәсімбек Нұрай, Мұғира Аиала, Мұхамеджан Асқар, Оспанов Амир, Рахметоллаев Алдияр, Темирбаев Арсен, Төлеубай Берік, Турғанұлы Ералы, Шахманова Жұлдызай, Сапаргалиев Темерлан	

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

-жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару (мысалы, бірлесіп жұмыс жасауға қатысты есептер және тағы басқа);

- ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 көбейту ережелерін қолдану; берілген жиындардың қиылысуы мен бірігуін табу, нәтижесін ∪,∩ символдарын қолданып жазу

- Эйлер-Венн диаграммасын қолданып, есептер шығару;

3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

- тапсырма шарттарын мұқият оқымау;
- өткен материалды қайталау;
- теорияны толық білмеуі;

4.Жоспарланған түзету жұмысы: Қатемен жұмысы, Қиындық тудырған тақырыптарды қайталау, түсіндіру жұмыстарын жүргізу;

Күні:19.03.2024

Математика мұғалімі: Мадениет Е.

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

III тоқсан Алгебра пәні бойынша

Сынып: 5«Б» Оқушылар саны: 23 Педагог: Мадениет Е.

Мақсаты: ЖББ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	23	12	0	21	2	52	100
БЖБ 2	23	12	0	20	3	39	100
БЖБ 3	23	7	0	15	8	74	100
ТЖБ	23	20	0	20	3	39	100

Алгебра	Меңгерген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ№1	Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу; санның немесе шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды немесе шаманы табуға арналған есептерді құрастыру және шығару;	жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару (мысалы, бірлесіп жұмыс жасауға қатысты есептер және тағы басқа);
БЖБ№2	Бөлшектерді бір жазылу түрінен басқа жазылу түріне ауыстыру; ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке көбейтуді орындау; ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке бөлуді орындау; ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 – бөлу ережелерін қолдану;	Ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 бөлу ережелерін қолдану;
БЖБ№3	Жиын, оның элементтері, бос жиын ұғымдарын меңгеру; Жиындармен жұмыс істеуде $\subset, \cup, \cap, \emptyset, \in, \notin$ символдарын қолдану; Жиындардың қиылысуы және бірігуі анықтамаларын білу;	Берілген жиындардың қиылысуы мен бірігуін табу, нәтижесін $\cup, \cap$ символдарын қолданып жазу
ТЖБ№1	Ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке көбейтуді орындау; Ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке бөлуді орындау; Ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 көбейту ережелерін қолдану; Ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 – бөлу ережелерін қолдану; Санның жуық мәні ұғымын меңгеру; Ондық бөлшектерді берілген разрядқа дейін дөңгелектеу; Ішкі жиын ұғымын меңгеру; Жиындар арасындағы қатынастардың сипаттамасын анықтау (қиылысатын және қиылыспайтын жиындар);	Эйлер-Венн диаграммасын қолданып, есептер шығару;

1.ЖББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Пән	Жоғары (В): 85-100%	Жақсы (С): 40-84%,	Орта (Н): 0-39%,
БЖБ№1	Нұрбекұлы Елдос, Серигқызы Перизат	Ахметова Медина, Алданыш Нұрдаулет, Буланбайқызы Айкерім, Берикқызы Әлия, Берикқызы Ғалия, Бауыржанұлы Диас, Бакытжан Ерасыл, Бахытбекқызы Жанайн, Жиенбайұлы Еркебұлан, Искакова Аида, Көкен Ернұр, Қайрат Акерке, Нұрмет Арман, Нурбахыт Мансұр, Муратқызы Айжұлдыз, Серикұлы Ердәулет, Ханатқызы Аяжан, Манатұлы Заңгар, Биболатқызы Аяулым, Туйгынбекұлы Танжарық, Шолпанбек Нуртолхын	Айткұрман А, Жапар А, Құрманғали Б, Рахметолла Г, Ферма Ә
БЖБ№2	Нұрбекұлы Елдос, Нурбахыт Мансұр, Серигқызы Перизат	Ахметова Медина, Алданыш Нұрдаулет, Буланбайқызы Айкерім, Берикқызы Әлия, Берикқызы Ғалия, Бауыржанұлы Диас, Бакытжан Ерасыл, Бахытбекқызы Жанайн, Жиенбайұлы Еркебұлан, Искакова Аида, Көкен Ернұр, Қайрат Акерке, Нұрмет Арман, Муратқызы Айжұлдыз, Серикұлы Ердәулет, Ханатқызы Аяжан, Манатұлы Заңгар, Биболатқызы Аяулым, Туйгынбекұлы Танжарық, Шолпанбек Нуртолхын	
БЖБ№3	Берикқызы Ғалия, Бахытбекқызы Жанайн, Искакова Аида, Қайрат Акерке, Нұрбекұлы Елдос, Нурбахыт Мансұр, Серигқызы Перизат, Биболатқызы Аяулым	Ахметова Медина, Алданыш Нұрдаулет, Буланбайқызы Айкерім, Берикқызы Әлия, Бауыржанұлы Диас, Бакытжан Ерасыл, Жиенбайұлы Еркебұлан, Көкен Ернұр, Нұрмет Арман, Муратқызы Айжұлдыз, Серикұлы Ердәулет, Ханатқызы Аяжан, Манатұлы Заңгар, Туйгынбекұлы Танжарық, Шолпанбек Нуртолхын	
ТЖБ№1	Нұрбекұлы Елдос, Нурбахыт Мансұр, Серигқызы Перизат	Ахметова Медина, Алданыш Нұрдаулет, Буланбайқызы Айкерім, Берикқызы Әлия, Берикқызы Ғалия, Бауыржанұлы Диас, Бакытжан	

		Ерасыл, Бахытбекқызы Жанайн, Жиенбайұлы Еркебұлан, Искакова Аида, Көкен Ернұр, Қайрат Ақерке, Нұрмет Арман, Муратқызы Айжұлдыз, Серикұлы Ердәулет, Ханатқызы Аяжан, Манатұлы Заңгар, Биболатқызы Аяулым, Туйгынбекұлы Танжарық, Шолпанбек Нуртолхын	

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

-жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару (мысалы, бірлесіп жұмыс жасауға қатысты есептер және тағы басқа);

- ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 көбейту ережелерін қолдану; берілген жиындардың қиылысуы мен бірігуін табу, нәтижесін ∪,∩ символдарын қолданып жазу

- Эйлер-Венн диаграммасын қолданып, есептер шығару;

3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

- тапсырма шарттарын мұқият оқымау;
- өткен материалды қайталау;
- теорияны толық білмеуі;

4.Жоспарланған түзету жұмысы: Қатемен жұмысы, Қиындық тудырған тақырыптарды қайталау, түсіндіру жұмыстарын жүргізу;

Күні:19.03.2024

Математика мұғалімі: Маденият Е.

Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 11 класс

Предмет Русская литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	3	11	0	0	1	2	100	100
СОР 2	3							
СОЧ	3							

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая своё отношение 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения 11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности	11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения 11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности
СОР 2	11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений 11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией	11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений 11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией
СОЧ	11.1.4 Прогнозировать причины и следствия по предложенной проблеме 11.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение 11.2.3 Соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок 11.2.4 Создавать развернутое монологическое высказывание для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией 11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней 11.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусств 11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения	11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней 11.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусств 11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения

3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 9/5 – 66%
средний (С): 65-84% - 9/4 –33%
удовлет (У): 40-64% -0/0 – -%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении зачина стихотворения.

4. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании развернутых монологических высказываниях для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

5. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 11 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

6. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

7. Повторить с учащимися западающие темы: «Неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения».

8. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Гайнутдинова ИМ

Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 10 класс

Предмет Русская литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	3	13	0	0	1	2	100	100
СОР 2	3							
СОЧ	3							

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её 10.2.5 Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы	10.2.5 Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы
СОР 2	10.3.1 Понимать детально содержание сплошных и несплошных текстов, интерпретируя его и соотнося детали с общей идеей текста 10.4.4 Писать творческие работы (описание, повествование), используя знания из других предметных областей 10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств.	0.4.4 Писать творческие работы (описание, повествование), используя знания из других предметных областей 10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств.
СОЧ	10.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя проблему и возможные пути её решения; 10.1.5 Оценивать высказывание с точки зрения использования приемов привлечения внимания целевой аудитории; умения регулировать конфликтную ситуацию, обосновывая согласие/несогласие с собеседником; оценка содержания, формы, структурных и языковых особенностей текста; 10.2.1 Владеть словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер; 10.2.4 Создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию; 10.3.7 Сравнивать цели текстов, целевую аудиторию, жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их общие и отличительные признаки (статистический отчет, научно-популярная статья, пресс-релиз); 10.4.4 Писать творческие работы (описания, повествования), используя знания из других предметных областей; 10.5.1 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств; 10.4.6 Соблюдать орфографические нормы (Н и НН в разных частях речи);	10.2.4 Создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию; 10.3.7 Сравнивать цели текстов, целевую аудиторию, жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их общие и отличительные признаки (статистический отчет, научно-популярная статья, пресс-релиз); 10.4.4 Писать творческие работы (описания, повествования), используя знания из других предметных областей; 10.5.1 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств; 10.4.6 Соблюдать орфографические нормы (Н и НН в разных частях речи);

2. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 12/4 – 66%
   средний (С): 65-84% - 12/8 – 33%
   удовлет (У): 40-64% - 0/0 – -%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении зачина стихотворения.
2.Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм языка.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

5. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 10 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
6. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
7. Повторить с учащимися западающие темы: «Н и НН в разных частях речи».
8. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Гайнутдинова ИМ

Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 10 класс

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	3	12	0	0	3	0	67	100
СОР 2	3							
СОЧ								

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её 10.2.5 Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы	10.2.5 Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы
СОР 2	10.3.1 Понимать детально содержание сплошных и несплошных текстов, интерпретируя его и соотнося детали с общей идеей текста 10.4.4 Писать творческие работы (описание, повествование), используя знания из других предметных областей 10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств.	0.4.4 Писать творческие работы (описание, повествование), используя знания из других предметных областей 10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств.
СОЧ	10.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя проблему и возможные пути её решения; 10.1.5 Оценивать высказывание с точки зрения использования приемов привлечения внимания целевой аудитории; умения регулировать конфликтную ситуацию, обосновывая согласие/несогласие с собеседником; оценка содержания, формы, структурных и языковых особенностей текста; 10.2.1 Владеть словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер; 10.2.4 Создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию; 10.3.7 Сравнивать цели текстов, целевую аудиторию, жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их общие и отличительные признаки (статистический отчет, научно-популярная статья, пресс-релиз); 10.4.4 Писать творческие работы (описания, повествования), используя знания из других предметных областей; 10.5.1 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств; 10.4.6 Соблюдать орфографические нормы (Н и НН в разных частях речи);	10.2.4 Создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию; 10.3.7 Сравнивать цели текстов, целевую аудиторию, жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их общие и отличительные признаки (статистический отчет, научно-популярная статья, пресс-релиз); 10.4.4 Писать творческие работы (описания, повествования), используя знания из других предметных областей; 10.5.1 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств; 10.4.6 Соблюдать орфографические нормы (Н и НН в разных частях речи);

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 12/4 – %
   средний (С): 65-84% - 12/8 – 67%
   удовлет (У): 40-64% - 0/0 – -%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
   1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении зачина стихотворения.
   2.Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм языка.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень

учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 10 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Н и НН в разных частях речи».
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Гайнутдинова ИМ

Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 9 класс

Предмет Русская литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	8	12	0	0	8	0	50	100
СОР 2	8							
СОЧ	8							

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы 9.1.5.1участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы	9.1.5.1участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы
СОР 2	9.3.4.1 использовать виды чтения, владеть техниками критического мышления при чтении 9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными
СОЧ	9.1.5.1 прогнозировать содержание текста на основе утверждений 9.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики 9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы; 9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения 9.3.7.1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение 9.4.2.1 излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях 9.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы	9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения 9.3.7.1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение 9.4.2.1 излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях 9.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы

3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 12/7 – %
   средний (С): 65-84% - 12/5 – 100%
   удовлет (У): 40-64% - 0/0 – -%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
   1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении зачина стихотворения.
   4. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм языка.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и

обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

5. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 9 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

6. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

7. Повторить с учащимися западающие темы: «Цитатный план», «Морфология», «Пунктуация».

8. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Гайнутдинова ИМ

Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 9 класс

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	8	12	0	0	8	0	50	100
СОР 2	8							
СОЧ	8							

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы 9.1.5.1участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы	9.1.5.1участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы
СОР 2	9.3.4.1 использовать виды чтения, владеть техниками критического мышления при чтении 9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными
СОЧ	9.1.5.1 прогнозировать содержание текста на основе утверждений 9.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики 9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы; 9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения 9.3.7.1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение 9.4.2.1 излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях 9.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы	9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения 9.3.7.1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение 9.4.2.1 излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях 9.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 12/7 – %
   средний (С): 65-84% - 12/5 – 100%
   удовлет (У): 40-64% - 0/0 – -%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
   1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении зачина стихотворения.
   2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм языка.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 9 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Цитатный план», «Морфология», «Пунктуация».
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Гайнутдинова ИМ

Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 8 класс

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	6	14	0		4	2	67	100
СОР 2	6							
СОЧ	6							

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.3.1 Понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта 8.1.2.3 Образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида	8.1.2.3 Образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида
СОР 2	8.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.5.2.2 Использовать деепричастные обороты и заменять их	8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.5.2.2 Использовать деепричастные обороты и заменять их
СОЧ	8.1.5.1 Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.1.2.1 Понимать значение слов и терминов социально-культурной тематики 8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.3.7.1 Извлекать необходимую информацию из различных источнико определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.4.5.1 Писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования 8.2.5.1 Участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.3.7.1 Извлекать необходимую информацию из различных источников определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.4.5.1 Писать эссе (объем 120-140 слов по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементам повествования 8.2.5.1 Участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 12/0 – 0%
   средний (С): 65-84% - 12/5 – 42%
   удовлет (У): 40-64% - 12/7 – 58%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении зачина стихотворения. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Цитатный план», «Морфология», «Пунктуация».
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата_____ ФИО (при его наличии) Гайнутдинова ИМ

Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 7 класс

Предмет Русская литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	15	8	0	0	11	4	67	100
СОР 2	15							
СОЧ	15							

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями 7.П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.П7. Применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями	7.П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.П7. Применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями
СОР 2	7.С5. Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 7.Г4. Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений 7.П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис	7.Г4. Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений 7.П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис
СОЧ	С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий. С3.Понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения Ч2.Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо); определять принадлежность текста к типу рассуждение на основе характерных признаков Ч4.Использовать виды чтения, включая поисковое П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении ИЯЕ 2.1.Использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения 7.Г2.Пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста Г4.Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений	П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении ИЯЕ 2.1.Использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения 7.Г2.Пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста Г4.Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений

3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 15/3 – 20%
   средний (С): 65-84% - 15/6 – 40%
   удовлет (У): 40-64% - 15/6 – %
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1 Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложение по предложенному отрывку.
4. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при устном пересказе текста.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
5. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
6. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
7. Повторить с учащимися западающие темы: «Глаголы совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении», «Однородные члены предложения».
8. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата_____ ФИО (при его наличии) педагога Гайнутдинова ИМ

КГУ «Общеобразовательная школа села Еркиншилик»__
_____
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за __3 четверть по предмету___**История Казахстана**_____
Класс:5 В
Количество учащихся:9
Педагог:Балтабеков С.К.
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
История Казахстана			Количество учеников			
СОР 1	3	15	1	5	3	88,8%
СОР 2	3	15	1	5	3	88,8 %
СОЧ	3	20	1	5	3	88,8%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.2.2.1 Описывать археологические памятники 5.2.1.2. Описывать мировоззрение древних племен	Затрудняются описывать археологические памятники Затрудняются описывать мировоззрение древних племен
СОР 2	5.3.2.1.Определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	Затрудняются определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене
СОЧ	5.2.2.1 Описывать археологические памятники 5.4.2.3 Объяснять возникновение Великого Шелкового пути	Затрудняются описывать археологические памятники Затрудняются возникновение Великого Шелкового пути

1.**Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

СОР 1	СОР 2	СОЧ
Кошкумбаев Н Макеева А Эленшлегер А	Кошкумбаев Н Макеева А Эленшлегер А	Кошкумбаев Н Макеева А Эленшлегер А

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

СОР 1	СОР 2	СОЧ
Лавренюк Ю Сатайбаева А Солдатова А ТемірА Шмидт А Эленшлегер А	Лавренюк Ю Сатайбаева А Солдатова А ТемірА Шмидт А Эленшлегер А	Лавренюк Ю Сатайбаева А Солдатова А ТемірА Шмидт А Эленшлегер А

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

СОР 1	СОР 2	СОЧ

Нажмиден М	Нажмиден М	Нажмиден М

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- затрудняются описывать археологические памятники

-затрудняются описывать мировоззрение древних племен

- затрудняются определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- допускают ошибки при описании археологических памятников

- допускают ошибки описывать мировоззрение древних племен

- допускают ошибки определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене

4.Планируемая коррекционная работа:

-описываем мировоззрение древних племен

-описываем место ранних кочевников Казахстана на международной арене

,_____

Дата___15.03. 2024 год ФИО(при наличии) педагога_:_Балтабеков С,К.

КГУ «Общеобразовательная школа села Еркиншилик»__
_____
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за __3 четверть по предмету_история казахстана __
Класс 7б
Количество учащихся:15
Педагог:Балтабеков С.К.
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
История Казахстана			Количество учеников			
СОР 1	15	11	5	7	3	66, 6 %
СОР 2	15	11	5	7	3	66, 6 %
СОЧ	15	25	5	7	3	66,6%

Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.3.2.2 Определять результаты внешней политики Казахского ханства 7.3.1.4. Оценивать роль руководителей национально – освободительных восстаний	Затрудняются характеризовать последствия внешней политики Казахского ханства Затрудняются анализировать историческую роль руководителей национально – освободительных восстаний
СОР 2	7.3 .1.4 Объяснять административно – территориальные изменения в результате реформ царской власти 7.1.2 .1. Определять изменения в традиционном казахском обществе на основе средний с предыдущими периодами	Затрудняются определять административно – территориальные изменения в результате реформ царской власти Затрудняются описывать изменения в традиционном казахском обществе на основе средний с предыдущими периодами
СОЧ	7.3.2.2 Определять влияние развития капиталистических отношений на экономику Казахстана 7.4 .2.1 Определять изменения в традиционном казахском обществе на основе средний с предыдущими периодами 7.4 2.2 Определять изменения ,которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок .	Затрудняются характеризовать последствия внешней политики Казахского ханства Затрудняются определять определять изменения в традиционном казахском обществе на основе средний с предыдущими периодами . Затрудняются описывать изменения ,которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок .

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

СОР 1	СОР 2	СОЧ
Ильясова С Коваленко К Сатайбаева А	Ильясова С Коваленко К Сатайбаева А	Ильясова С Коваленко К Сатайбаева А

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся

СОР1	СОР 2	СОЧ
Аралкина А Вайгант Э Макеева А Нажмиденова Г Фляум Я Хворостов В Церлюк Н Юнкер Т	Аралкина А Вайгант Э Макеева А Нажмиденова Г Фляум Я Хворостов В Церлюк Н Юнкер Т	Аралкина А Вайгант Э Макеева А Нажмиденова Г Фляум Я Хворостов В Церлюк Н Юнкер Т

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

СОР1	СОР 2	СОЧ
Антоненко Я Жунусов Д Зайрулина С Нажмиден С Церлюк Н	Антоненко Я Жунусов Д Зайрулина С Нажмиден С Церлюк Н	Антоненко Я Жунусов Д Зайрулина С Нажмиден С Церлюк Н

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
- затрудняются характеризовать последствия внешней политики Казахского ханства
- затрудняются определять административно – территориальные изменения в результате реформ царской власти

- затрудняются описывать изменения ,которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок .

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- допускают ошибки при анализе оценивать роль руководителей национально – освободительных восстаний
допускают ошибки описывать изменения в традиционном казахском обществе на основе средний с предыдущими периодами

4.Планируемая коррекционная работа:

- характеризуем последствия внешней политики Казахского ханства
- характеризуем последствия внешней политики Казахского ханства
- описываем изменения в традиционном казахском обществе на основе средний с предыдущими периодами

,

Дата___11 .03. 2024 год ФИО(при наличии) педагога_:_Балтабеков С,К.

КГУ «Общеобразовательная школа села Еркиншилик»__

_____

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за __3 четверть по предмету___**История Казахстана**_____
Класс:8 б
Количество учащихся: 6
Педагог:Балтабеков С.К.
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
История Казахстана			Количество учеников			
СОР 1	6	15	2	2	2	66,6%
СОР 2	6	15	2	2	2	66,6 %
СОЧ	6	30	2	2	2	66,6%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	8.4.2.2 Доказывать ,что экономика Казахстана была построена на военный лад 8.1.2.2. Определять социальное положение народа в военные годы			Затрудняются доказывать ,что экономика Казахстана была построена на военный лад Затрудняются определять социальное положение народа в военные годы		
СОР 2	8.1.1.1.Оценивать изменения , имевшие место в сельском хозяйстве в советское время			Затрудняются оценивать изменения , имевшие место в сельском хозяйстве в советское время		
СОЧ	8.2.2.5 Оценивать значение искусства и литературы в поднятия духа народа во время войны			Затрудняются оценивать значение искусства и литературы в поднятия духа народа во время войны		

1.**Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

СОР 1	СОР 2	СОЧ
Агафонова К Шмидт М	Агафонова К Шмидт М	Агафонова К Шмидт М

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

СОР 1	СОР 2	СОЧ
Дудкин В Махорин А	Дудкин В Махорин А	Дудкин В Махорин А

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

СОР 1	СОР 2	СОЧ
Антоненко Е Волков К	Антоненко Е Волков К	Антоненко Е Волков К

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
- затрудняются доказывать ,что экономика Казахстана была построена на военный лад
-затрудняются определять социальное положение народа в военные годы
- затрудняются оценивать изменения , имевшие место в сельском хозяйстве в советское время

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
- допускают ошибки доказывать ,что экономика Казахстана была построена на военный лад

- допускают ошибки оценивать изменения , имевшие место в сельском хозяйстве в советское время

- допускают ошибки определять социальное положение народа в военные годы

4.Планируемая коррекционная работа:
-описываем что экономика Казахстана была построена на военный лад
-описываем социальное положение народа в военные годы
-описываем изменения , имевшие место в сельском хозяйстве в советское время

,_____
Дата___12.03. 2024 год ФИО(при наличии) педагога_:_Балтабеков С,К.

КГУ «Общеобразовательная школа села Еркиншилик»__

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за __3 четверть по предмету_**история казахстана** __
Класс 9 б
Количество учащихся:8
Педагог:Балтабеков С.К.
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
История Казахстана			Количество учеников			
СОР 1	8	15	5	4	1	62.5 %
СОР 2	8	15	5	4	1	62,5 %
СОЧ	8	30	5	4	1	62,5%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.1.1.2. Определять социальное положение народа в военные годы 9.2.2.5. Оценивать значение искусства и литература в поднятии духа народа во время войны	Затрудняются при определении , что экономика Казахстана была перестроена на военный лад Затрудняются определять социальное положение народа в военные годы Затрудняются оценивать значение искусства и литература в поднятии духа народа во время войны
СОР 2	9.3.1.1 Делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно – следственных связей 9.4.2 .1. Определять состояние промышленности и делать выводы	Затрудняются аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа Затрудняются определять состояние промышленности и делать выводы
СОЧ	9.1.1.2 Определять социальное положение народа в военные годы социальное положение народа в военные годы 9.4 .2. Определять состояние промышленности и делать выводы	Затрудняются при определении что экономика Казахстана была перестроена на военный лад Затрудняются определять состояние промышленности и делать выводы

1.**Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

СОР 1	СОР 2	СОЧ
Тресцов В	Тресцов В	Тресцов В

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

СОР 1	СОР 2	СОЧ

Аралкина М Жаксылыков А Сатайбаев А Фляум А Фляум Э	Аралкина М Жаксылыков А Сатайбаев А Фляум А Фляум Э	Аралкина М Жаксылыков А Сатайбаев А Фляум А Фляум Э

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

СОР 1	СОР 2	СОЧ
Волков А Миллер Е	Волков А Миллер Е	Волков А Миллер Е

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
- затрудняются при определении , что экономика Казахстана была перестроена на военный лад
- затрудняются оценивать значение искусства и литература в поднятии духа народа во время войны
-затрудняются определять состояние промышленности и делать выводы
-затрудняются аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа
-затрудняются делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно – следственных связей

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- допускают ошибки при определении , что экономика Казахстана была перестроена на военный лад
допускают ошибки при определении состояние промышленности и делать выводы

4.Планируемая коррекционная работа:

- определяем социальное положение народа в военные годы
-делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно – следственных связей
- определяем состояние промышленности и делать выводы

,_____

Дата___14 .03. 2024 год ФИО(при наличии) педагога_:_Балтабеков С,К.

КГУ «Общеобразовательная школа села Еркиншилик»__

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за __3 четверть по предмету_история казахстана __
Класс 10 б
Количество учащихся:3
Педагог:Балтабеков С.К.
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
История Казахстана			Количество учеников			
СОР 1	3	15		2	1	100%
СОЧ	3	25		2	1	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	10.3.2.5. Характеризовать геополитическую активность государств XIII – XV в , выявляя степень их влияния на ход исторических процессов в Евразии 10.3.3.1. Установить историческую преемственность Ак Орды и Казахского ханства 10.3 4.4 Объясняет особенности советской системы управления в Казахстане			Затрудняются характеризовать геополитическую активность государств XIII – XV в , выявляя степень их влияния на ход исторических процессов в Евразии Затрудняются установить историческую преемственность Ак Орды и Казахского ханства Затрудняются объяснять особенности советской системы управления в Казахстане		
СОЧ	10..3.4.3 Анализирует историческую значимость создания Алашской и Туркестанской автономии			Затрудняются анализировать историческую значимость создания Алашской и Туркестанской автономии		

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)
средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

СОР 1	СОЧ
Макеева Е Нелис А Оспанова А	Макеева Е Нелис А Оспанова А

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)
2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
- затрудняются характеризовать геополитическую активность государств XIII – XV в , выявляя степень их влияния на ход исторических процессов в Евразии
- затрудняются установить историческую преемственность Ак Орды и Казахского ханства
- затрудняются установить историческую преемственность Ак Орды и Казахского ханства

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- допускают ошибки при характеристике геополитическую активность государств XIII – XV в , выявляя степень их влияния на ход исторических процессов в Евразии
допускают ошибки при определении особенности советской системы управления в Казахстане

4.Планируемая коррекционная работа:

- характеризуем геополитическую активность государств XIII – XV в , выявляя степень их влияния на ход исторических процессов в Евразии
- выявляем особенности советской системы управления в Казахстане

- анализируем историческую значимость создания Алашской и Туркестанской автономии

Дата___12 .03. 2024 год ФИО(при наличии) педагога_:_Балтабеков С,К.

КГУ «Общеобразовательная школа села Еркиншилик»__
_____
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за __3 четверть по предмету___**История Казахстана**_____
Класс:11 Б
Количество учащихся:3
Педагог:Балтабеков С.К.
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
История Казахстана			Количество учеников			
СОР 1	3	16		2	1	100%
СОЧ	3	30		2	1	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	11.3.1.1 Определять общественно – политические идей исторических личностей древнего и средневекового Казахстана 11.3.1.5. Анализировать общественно – политическую деятельность казахских просветителей 19 в			Затрудняются определять общественно – политические идей исторических личностей древнего и средневекового Казахстана Затрудняются анализировать общественно – политическую деятельность казахских просветителей 19 в		
СОЧ	11.3.3.1 Определять исторические основы «Мәнгілік Ел » 11.3. 2.1. Определять исторические основы национальной идеи «Алаш»			Затрудняются определять исторические основы «Мәнгілік Ел » Затрудняются определять исторические основы национальной идеи «Алаш»		

1.**Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

СОР 1	СОЧ
Балдаков Д	Балдаков Д

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

СОР 1	СОЧ
Нагаев В Принц А	Нагаев В Принц А

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)
2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
- затрудняются определять общественно – политические идей исторических личностей древнего и средневекового Казахстана
-затрудняются анализировать общественно – политическую деятельность казахских просветителей 19 в

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
- допускают ошибки определять общественно – политические идей исторических личностей древнего и средневекового Казахстана
-допускают ошибки анализировать общественно – политическую деятельность казахских просветителей 19 в
4.Планируемая коррекционная работа:
-определяем общественно – политические идей исторических личностей древнего и средневекового Казахстана
-анализируем общественно – политическую деятельность казахских просветителей 19 в

Дата___18.03. 2024 год ФИО(при наличии) педагога_:_Балтабеков С,К.

3 тоқсан, Қазақ тілі пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау
Сынып:2 А
Оқушылар саны:20
Мұғалім: Алькей Каукар

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максим алды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	20	10	0	19	1	50	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	2.2.2.1 Синоним, антоним, омоним сөздік қолдану сөздерді ажырату және мағынасын түсіну,сөйлеу барысында қолдану. 2.4.2.1 Түбір мен қосымшаны ажыратады. 2.1.4.1 Тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрастырып жазады.	2.4.2.1 Түбір мен қосымшаны ажыратады. 2.2.2.1 Синоним, антоним, омоним сөздік қолдану сөздерді ажырату және мағынасын түсіну,сөйлеу барысында қолдану.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Есенбекқызы Айзере, Жүніс Нұрәділ, Адилдабек Ертөре, Анес Нұрсұлтан, Айдос Сәкен, Аятхан Жәнібек, Боташева Толкын, Депутат Аслан, Ербол Айша, Жахай Айша, Жахай Інжу, Зади Динара, Нұрбақыт Таңірберген, Райбекұлы Темірлан, Сетерхан Назым, Серикқызы Тамирис, Серікболқызы Роза, Хабджәлел Әли, Болатқызы Ұлжан	Жанибек Данияр

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Синоним, антоним, омоним сөздерді ажыратуда қиналады.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Түбір мен қосымшаны ажыратуда қателеседі. Синоним, антоним, омоним сөздерді ажыратуда қателеседі.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс
Ережелерді жаттау, мәтіннің түрлерін ажырату,қайталау. Осы тапсырмалар бойынша қатемен жұмыс өткіземін,қате көп жіберген тақырыптарға байланысты қосымша тапсырмалар орындату.

Уақыты: 08.02.2024
Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Каукар Алькей

3 тоқсан, Математика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау
Сынып: 2 "А"
Оқушылар саны:20
Мұғалім: Алькей Каукар

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	20	10	0	17	3	20	100
БЖБ 2	20	10	0	9	11	95	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	2.3.1.1 Бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір-бірінен ажырату және атау/ тіктөртбұрышты, шаршыны,тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау 2.3.2.1 Нүктелі қағазда кесінділер, түзулер мен геометриялық фигураларды орны, қозғалыс және бағыты бойынша нұсқаулыққа сәйкес сызу	2.3.2.1 Нүктелі қағазда кесінділер, түзулер мен геометриялық фигураларды орны, қозғалыс және бағыты бойынша нұсқаулыққа сәйкес сызу
БЖБ 2	2.1.2.2 Көбейту және бөлу - өзара кері амалдар екенін түсіну көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау 2.5.1.3 Бірдей қосылғыштардың қосындысын табуға; мазмұнына қарай және бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару	2.1.2.2 Көбейту және бөлу - өзара кері амалдар екенін түсіну көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Есенбекқызы Айзере, Адилдабек Ертөре, Анес Нұрсұлтан, Айдос Сәкен, Аятхан Жәнібек, Боташева Толкын, Депутат Аслан, Ербол Айша, Жахай Айша, Жахай Інжу, Зади Динара, Нұрбақыт Таңірберген, Райбекұлы Темірлан, Сетерхан Назым, Серикқызы Тамирис, Серікболқызы Роза, Болатқызы Ұлжан	Жүніс Нұрәділ, Жанибек Данияр, Хабджәлел Әли
БЖБ 2	-	Адилдабек Ертөре, Анес Нұрсұлтан, Аятхан Жәнібек, Депутат Аслан, Жахай Інжу, Райбекұлы Темірлан, Сетерхан Назым, Серикқызы Тамирис, Серікболқызы Роза	Есенбекқызы Айзере, Жүніс Нұрәділ, Айдос Сәкен, Боташева Толкын, Ербол Айша, Жанибек Данияр, Жахай Айша, Зади Динара, Нұрбақыт Таңірберген, Хабджәлел Әли, Болатқызы Ұлжан

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Көбейту мен бөлуге берілген күрделі теңдеулерді шешу және екі амалмен шешілетін есептерді (барлық амалдарға берілген жай есептердің әртүрлі комбинациялары) модельдеу және шығаруда қателеседі

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Көбейту мен бөлуге берілген күрделі теңдеулерді шешу кезінде екі амалмен шығаруда қателеседі және шарт есепте де екі амалмен шығару жолдарын анықтауда қателеседі.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс
Қиындық туғызған оқу мақсатымен түсіндіру жұмыстарын жүргізу арқылы үнемі қайталап отыру

Күні.
БЖБ1 16.01.2024
БЖБ2 07.02.2024
Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Алькей Каукар

3 тоқсан, Қазақ тілі пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау
Сынып: 2 "Б"
Оқушылар саны: 20
Мұғалім: Тоғтарбай О.

Мақсат: Оқушылардың оқу мақсаттарына жеткендігін тексеру және тоқсан барысында меңгерген білім білік дағдылырын анықтау

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	20	10	0	14	6	75	100
	Қол жеткізілген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 1	2.2.2.1 Синоним, антоним, омоним сөздік қолдану сөздерді ажырату және мағынасын түсіну,сөйлеу барысында қолдану. 2.4.2.1 Түбір мен қосымшаны ажыратады. 2.1.4.1 Тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрастырып жазады.				2.1.4.1 Тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрастырып жазады. 2.2.2.1 Синоним, антоним, омоним сөздік қолдану сөздерді ажырату және мағынасын түсіну,сөйлеу барысында қолдану		

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:			
	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Жанболат Аяна, Жархын Айдана, Кудакелдиқызы Айзере, Магау Серикбол, Нагашбай Нұрасыл, Нигмет Саян, Төлеген Мадияр, Тлеутсов Абзал, Салдат Ақжол, Суйендик Саян, Суйенишұлы Жанарыс, Малгаждар Махамбет, Байболатұлы Бауыржан, Жантұрсын Еркін	Абусерик Нурасыл, Есболат Нұртілеу, Искакова Сауле, Естай Нұрдаулет, Нурдолдай Бибинур, Мухамет Адалбол

2. **Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:**
   - Синоним, антоним, омоним сөздерді ажыратуда қиналады
   - Түбір мен қосымшаны ажыратуда қиналады
   - Тірек сөздерді қатыстырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрастырып жазуда қиналады

3. **Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:**
   - Синоним, антоним, омоним сөздерді ажыратуда қателеседі
   - Түбір мен қосымшаны ажыратуда қателеседі
   - Тірек сөздерді қатыстырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрастырып жазуда қателеседі

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) Алдағы уақытта сұрақтарға дәлелді жауап беруде, өз жауабын өзгелердікімен салыстыра дәлелдеуде қосымша сабақтар жүргізу арқылы үйрету жоспарланды.

Уақыты: 07.02.24ж

3 тоқсан, Математика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау
Сынып: 2 "Б"
Оқушылар саны: 20
Мұғалім: Тоғтарбай О.

Мақсат: Оқушылардың оқу мақсаттарына жеткендігін тексеру және тоқсан барысында меңгерген білім білік дағдылырын анықтау

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	20	10	1	18	1	45	95
БЖБ 2	20	10	0	15	5	65	100
	Қол жеткізілген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 1	2.3.1.1 Бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір-бірінен ажырату және атау/ тіктөртбұрышты, шаршыны,тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау 2.3.2.1 Нүктелі қағазда кесінділер, түзулер мен геометриялық фигураларды орны, қозғалыс және бағыты бойынша нұсқаулыққа сәйкес сызу				2.3.2.1 Нүктелі қағазда кесінділер, түзулер мен геометриялық фигураларды орны, қозғалыс және бағыты бойынша нұсқаулыққа сәйкес сызу		
БЖБ 2	2.1.2.2 Көбейту және бөлу - өзара кері амалдар екенін түсіну көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау 2.5.1.3 Бірдей қосылғыштардың қосындысын табуға; мазмұнына қарай және бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару				2.1.2.2 Көбейту және бөлу - өзара кері амалдар екенін түсіну көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау		

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	Төлеген Мадияр	Абусерик Нурасыл, Есболат Нұртілеу, Жанболат Аяна, Жархын Айдана, Кудакелдиқызы Айзере, Магау Серикбол, Нагашбай Нұрасыл, Нигмет Саян, Тлеутсов Абзал, Салдат Ақжол, Суйендик Саян, Суйенишұлы Жанарыс, Естай Нұрдаулет, Малгаждар Махамбет, Байболатұлы Бауыржан, Нурдолдай Бибинур, Жантұрсын Еркін, Мухамет Адалбол	Искакова Сауле
БЖБ 2	-	Есболат Нұртілеу, Жанболат Аяна, Жархын Айдана, Кудакелдиқызы Айзере, Магау Серикбол, Нагашбай Нұрасыл, Нигмет Саян, Тлеутсов Абзал, Салдат Ақжол, Суйендик Саян, Суйенишұлы Жанарыс, Малгаждар Махамбет, Байболатұлы Бауыржан, Жантұрсын Еркін, Мухамет Адалбол	Абусерик Нурасыл, Искакова Сауле, Төлеген Мадияр, Естай Нұрдаулет, Нурдолдай Бибинур

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Көбейту мен бөлуге берілген күрделі теңдеулерді шешу және екі амалмен шешілетін есептерді (барлық амалдарға берілген жай есептердің әртүрлі комбинациялары) модельдеу және шығаруда қателеседі

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Көбейту мен бөлуге берілген күрделі теңдеулерді шешу кезінде екі амалмен шығаруда қателеседі және шартты есепте де екі амалмен шығару жолдарын анықтауда қателеседі.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Қиындық туғызған оқу мақсатымен түсіндіру жұмыстарын жүргізу арқылы үнемі қайталап отыру

Уақыты:
07.02.24
Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Тогтарбай О

3 тоқсан, Әдебиеттік оқу пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау
Сынып: 2 "Б"
Оқушылар саны: 20
Мұғалім: Тоғтарбай О.

Мақсат:Оқушылардың оқу мақсаттарына жеткендігін тексеру және тоқсан барысында меңгерген білім,білік дағдыларын анықтау.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	20	10	0	13	7	65	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	2.1.1.1 Шығарманың мазмұнын түсіну және қарапайым сұрақтарға жауап беру; 2.2.6.1 Кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау ,мінез құлқы мен іс әрекетін бағалау; 2.1.3.1 Шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне)сүйеніп оқиғаның соңын болжау;	2.1.3.1 Шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне)сүйеніп оқиғаның соңын болжау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Есболат Нұртілеу, Кудакелдиқызы Айзере, Магау Серикбол, Нагашбай Нұрасыл, Нигмет Саян, Төлеген Мадияр, Тлеутсов Абзал, Салдат Ақжол, Суйенишұлы Жанарыс, Малгаждар Махамбет, Байболатұлы Бауыржан, Жантұрсын Еркін, Мухамет Адалбол	Абусерик Нурасыл, Жанболат Аяна, Жархын Айдана, Искакова Сауле, Суйендик Саян, Естай Нұрдаулет, Нурдолдай Бибинур

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- Оқиғаны ары қарай болжай алмауы, баяндап жаза алмауы.
- .Мәтін бойынша берілген сұрақтарға жазбаша жауап бермеуі.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

- Мәтінді түсініп оқымауы, оқиға желісін өз ойынан жалғастыра алмауы
- Өткен тақырыптарды қайталамау.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс

Шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне)сүйеніп оқиғаның соңын болжауға машықтану

Уақыты:12.02.24

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Оноргуль Тоғтарбай

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Физика

Класс: **10 " Б** Количество учащихся: 3 Педагог: Шакенова А. Г.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий 0 - 39 %	средний 40 - 84 %	высокий 85 - 100 %		
СОР 1	3	16	0	0	3	100	100
СОР 2	3	15	0	3	0	67	100
СОЧ	3	30	0	3	0	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.3.1.1 -применять закон сохранения электрического заряда и закон Кулона при решении задач 10.3.1.2 -применять принцип суперпозиции для определения напряженности электрического поля 10.3.1.5 -применять формулу, связывающую силовую и энергетическую характеристики электростатического поля, при решении задач;	10.3.1.9 -применять формулу последовательного и параллельного соединения конденсаторов при решении задач; 10.3.1.10 -рассчитывать энергию электрического поля
СОР 2	10.3.2.1 -применять закон Ома для участка цепи со смешанным соединением проводников 10.3.2.4 - применять закон Ома для полной цепи	10.3.2.6 -применять законы Кирхгофа к разветвленным электрическим цепям 10.3.2.7 -применять формулы работы, мощности и коэффициент полезного действия источника тока при решении задач
СОЧ	10.3.1.1 -применять закон сохранения электрического заряда и закон Кулона при решении задач 10.3.1.2 -применять принцип суперпозиции для определения напряженности электрического поля 10.3.1.5 -применять формулу, связывающую силовую и энергетическую характеристики электростатического поля, при решении задач; 10.3.2.1 -применять закон Ома для участка цепи со смешанным соединением проводников 10.3.2.4 - применять закон Ома для полной цепи; 10.3.1.10 -рассчитывать энергию электрического поля	10.3.1.9 -применять формулу последовательного и параллельного соединения конденсаторов при решении задач; 10.3.2.6 -применять законы Кирхгофа к разветвленным электрическим цепям 10.3.2.7 -применять формулы работы, мощности и коэффициент полезного действия источника тока при решении задач

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	-	Макеева Екатерина, Нелис Арина, Оспанова Асель
СОР 2	-	Макеева Екатерина, Нелис Арина, Оспанова Асель	-
СОЧ	-	Макеева Екатерина, Нелис Арина, Оспанова Асель	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Затрудняется решать задачи на принцип суперпозиции и показать на чертеже направления напряженности поля в точке, удаленной от каждого заряда;

Затрудняется составлять уравнения для законов Кирхгофа. При заполнении таблицы допускает ошибки;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Записывает принцип суперпозиции и формулу напряженности точечного заряда, но допускает ошибки из-за неверного чертежа / при определении угла между векторами;

Уравнение для первого закона Кирхгофа записывает верно, но допускает ошибки при заполнении таблицы и ошибается в знаках ЭДС;

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
Проведение обобщающего урока по разделу. Отработка практико-ориентированных задач по разделу

Фамилия, имя, отчество педагога: Айман Габдулмажитовна Шакенова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Алгебра

Класс:
7 "Б"
Количество учащихся: 15
Педагог: Шакенова А. Г.
Цель:
Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	15	15	0	15	0	33	100
СОЧ	15	20	0	13	2	47	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.2.1.14 Раскладывать алгебраические выражения на множители с помощью формул сокращенного умножения 7.2.1.11 Знать и применять формулы сокращённого умножения $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$ $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$	7.1.2.14 Использовать формулы сокращённого умножения для рационального счёта 7.4.2.2 Решать текстовые задачи, с помощью составления уравнений и неравенств
СОЧ	7.1.2.14 использовать формулы сокращённого умножения для рационального счёта 7.2.1.10 знать и применять формулы сокращённого умножения a^2-b^2=(a-b)(a+b); (a±b)^2=a^2±2ab+b^2 7.2.1.11 знать и применять формулы сокращённого умножения a^3±b^3=(a±b)(a^2∓ab+b^2); (a± 〖b)〗 ^3=a^3±3a^2 b+3ab^2±b^3 7.4.2.2 решать текстовые задачи, с помощью составления уравнений и неравенств	7.2.1.15 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью формул сокращённого умножения 7.2.1.14 раскладывать алгебраические выражения на множители с помощью формул сокращённого умножения

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Антоненко Яна, Аралкина Анастасия, Вайгант Эмма, Жунусов Даниял, Зайруллина Сабина, Ильясова Сабина, Коваленко Кирилл, Макеева Анна, Нажмиден Санжар, Нажмиденова Гаухар, Сатайбаева Арина, Флаум Яна, Хворостов Владислав, Церлюк Николай, Юнкер Тамара	-
СОЧ	-	Антоненко Яна, Аралкина Анастасия, Вайгант Эмма, Жунусов Даниял, Зайруллина Сабина, Ильясова Сабина, Коваленко Кирилл, Макеева Анна, Нажмиден Санжар, Сатайбаева Арина, Флаум Яна, Церлюк Николай, Юнкер Тамара	Нажмиденова Гаухар, Хворостов Владислав

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
При применении формул сокращенного умножения для рационального счета, при упрощении выражений и разложении на множители с помощью формул сокращенного умножения.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Недостаточное усвоение материала, торопливость, ошибки вычислительного характера

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
Практические задания на повторение в течение последующих уроков.

Фамилия, имя, отчество педагога: Айман Габдулмажитовна Шакенова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Геометрия

Класс:
7 "Б"
Количество учащихся: 15
Педагог: Шакенова А. Г.
Цель:
Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	15	12	0	12	3	80	100
СОЧ	15	20	0	15	0	27	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.1.1.17 Применять теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из неё при решении задач 7.1.1.19 Применять теорему о внешнем угле треугольника 7.1.1.27 Применять свойства прямоугольного треугольника	7.1.2.5 Применять признаки параллельности прямых при решении задач
СОЧ	7.1.2.3 распознавать углы, образованные при пересечении двух прямых секущей 7.1.2.7 применять свойства параллельных прямых при решении задач 7.1.1.19 применять теорему о внешнем угле треугольника 7.1.1.17 применять теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из неё при решении задач 7.1.1.20 знать соотношение между сторонами и углами треугольника и применять его при решении задач 7.1.2.5 применять признаки параллельности прямых при решении задач	7.1.1.27 применять свойства прямоугольного треугольника 7.1.3.1 знать и применять неравенство треугольника

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Антоненко Яна, Аралкина Анастасия, Вайгант Эмма, Жунусов Даниял, Зайруллина Сабина, Ильясова Сабина, Макеева Анна, Нажмиден Санжар, Флаум Яна, Хворостов Владислав, Церлюк Николай, Юнкер Тамара	Коваленко Кирилл, Нажмиденова Гаухар, Сатайбаева Арина
СОЧ	-	Антоненко Яна, Аралкина Анастасия, Вайгант Эмма, Жунусов Даниял, Зайруллина Сабина, Ильясова Сабина, Коваленко Кирилл, Макеева Анна, Нажмиден Санжар, Нажмиденова Гаухар, Сатайбаева Арина, Флаум Яна, Хворостов Владислав, Церлюк Николай, Юнкер Тамара	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
При решении задач на доказательство трудности возникают с изложением доказательного материала

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Недостаточное усвоение материала, торопливость, ошибки вычислительного характера

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
Практические задания на повторение в течение последующих уроков.

Фамилия, имя, отчество педагога: Айман Габдулмажитовна Шакенова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Алгебра

Класс: **8 "Б"** Количество учащихся: 6

Педагог: Шакенова А. Г.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	6	11	1	5	0	0	83
СОР 2	6	12	2	2	2	33	67
СОР 3	6	11	0	6	0	33	100
СОЧ	6	20	1	2	3	67	83

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.4.2.1 Решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений	8.4.2.2 Решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений
СОР 2	8.4.1.3 Знать свойства и строить график квадратичной функции вида $y=ax^2+bx+c$, $a\neq 0$ 8.4.1.4 Находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции	8.4.2.3 Использовать квадратичную функцию для решения прикладных задач
СОР 3	8.3.3.1 Представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот 8.3.3.3 Знать определение накопленной частоты	8.3.3.5 Знать определения и формулы для вычисления дисперсии и стандартного отклонения
СОЧ	8.4.1.3 знать свойства и строить график квадратичной функции вида $ax^2+bx+c=0, a\neq 0$ 8.4.2.3 использовать квадратичную функцию для решения прикладных задач 8.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи 8.3.3.1 представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот 8.3.3.3 знать определение накопленной частоты 8.3.3.4 анализировать информацию по статистической таблице, полигону частот, гистограмме	8.4.2.2 решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений 8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Волков Кирилл	Агафонова Ксения, Антоненко Евгений, Дудкин Валерий, Махорин Артем, Шмидт Милана	-
СОР 2	Антоненко Евгений, Волков Кирилл	Дудкин Валерий, Махорин Артем	Агафонова Ксения, Шмидт Милана
СОР 3	-	Агафонова Ксения, Антоненко Евгений, Волков Кирилл, Дудкин Валерий, Махорин Артем, Шмидт Милана	-
СОЧ	Волков Кирилл	Антоненко Евгений, Дудкин Валерий	Агафонова Ксения, Махорин Артем, Шмидт Милана

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Построение графика квадратичной функции, решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений, применение формулы для вычисления дисперсии

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Недостаточное усвоение материала, торопливость, ошибки вычислительного характера

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
Проведение обобщающего урока по разделу. Отработка практико-ориентированных задач по разделу

Фамилия, имя, отчество педагога: Айман Габдулмажитовна Шакенова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Геометрия

Класс:
8 "Б"
Количество учащихся: 6
Педагог: Шакенова А. Г.
Цель:
Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	6	14	0	6	0	33	100
СОЧ	6	20	0	5	1	67	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.3.12 Выводить и применять формулы площади треугольника 8.1.3.13 Выводить и применять формулы площади трапеции	8.1.3.13 Выводить и применять формулы площади трапеции
СОЧ	8.1.3.9 знать определение площади многоугольника и ее свойства 8.1.3.10 знать определения равновеликих и равносоставленных фигур 8.1.3.11 выводить и применять формулы площади параллелограмма, ромба 8.1.3.12 выводить и применять формулы площади треугольника 8.1.3.13 выводить и применять формулы площади трапеции	8.1.3.13 выводить и применять формулы площади трапеции

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Агафонова Ксения, Антоненко Евгений, Волков Кирилл, Дудкин Валерий, Махорин Артем, Шмидт Милана	-
СОЧ	-	Антоненко Евгений, Волков Кирилл, Дудкин Валерий, Махорин Артем, Шмидт Милана	Агафонова Ксения

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Решение сложных задач на применение формул площади четырехугольника, изображение чертежа по условию задачи.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Недостаточное усвоение материала, недостаточное пространственное воображение

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
Проведение обобщающего урока по разделу. Отработка практико-ориентированных задач по разделу

Фамилия, имя, отчество педагога: Айман Габдулмажитовна Шакенова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Алгебра и начала анализа

Класс: **10 " Б**

Количество учащихся: 3 Педагог: Шакенова А. Г.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	3	14	0	3	0	0	100
СОР 2	3	14	0	3	0	67	100
СОР 3	3	15	0	3	0	67	100
СОЧ	3	25	1	2	0	67	67

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.2.1.3 Уметь распознавать многочлен с одной переменной и приводить его к стандартному виду 10.2.1.4 Находить старший коэффициент, степень и свободный член многочлена с одной переменной; 10.2.1.8 Применять теорему Безу и ее следствия при решении задач 10.2.1.7 Выполнять деление «уголком» многочлена на многочлен	10.2.1.13 Знать метод неопределённых коэффициентов и применять его при разложении многочлена на множители
СОР 2	10.4.1.14 Применять методы раскрытия неопределенностей вида при вычислении пределов 10.4.1.15 Вычислять пределы, применяя первый замечательный предел	10.4.1.10 Знать определение асимптоты к графику функции и уметь составлять уравнения асимптот
СОР 3	10.4.1.18 Находить производные постоянной функции и степенной функции 10.4.1.21 Знать и применять правила дифференцирования 10.4.1.25 Составлять уравнение касательной к графику функции в заданной точке 10.4.1.23 Находить производные тригонометрических функций 10.4.1.22 Находить производную сложной функции	10.4.3.1 Решать прикладные задачи, опираясь на физический смысл производной 10.4.1.13 Знать свойства непрерывных функций и применять их при доказательстве непрерывности функции
СОЧ	10.2.1.5 Находить корни многочлена с одной переменной методом разложения его на множители 10.4.1.8 Знать определение предела функции в точке и вычислять его 10.4.1.9 Знать определение предела функции на бесконечности и вычислять его 10.4.1.24 Находить производные обратных тригонометрических функций 10.4.1.25 Составлять уравнение касательной к графику функции в заданной точке	10.2.1.8 Применять теорему Безу и ее следствия при решении задач 10.4.1.10 Знать определение асимптоты к графику функции и уметь составлять уравнения асимптот 10.4.1.19 Знать определение дифференциала функции и геометрический смысл дифференциала

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Макеева Екатерина, Нелис Арина, Оспанова Асель	-
СОР 2	-	Макеева Екатерина, Нелис Арина, Оспанова Асель	-
СОР 3	-	Макеева Екатерина, Нелис Арина, Оспанова Асель	-
СОЧ	Макеева Екатерина	Нелис Арина, Оспанова Асель	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
При выполнении заданий трудности возникают при поиске рационального решения и необходимой формулы.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Недостаточное усвоение материала, торопливость, ошибки вычислительного характера

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
Практические задания на повторение в течение последующих уроков.

Фамилия, имя, отчество педагога: Айман Габдулмажитовна Шакенова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету **Геометрия**

Класс: **10 " Б** Количество учащихся: 3 Педагог: **Шакенова А. Г.**

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	3	14	0	3	0	100	100
СОР 2	3	14	0	3	0	67	100
СОЧ	3	20	0	3	0	67	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.3.7 Выводить свойства прямоугольного параллелепипеда и применять их при решении задач	10.3.6 Знать формулу площади ортогональной проекции плоской фигуры на плоскость и применять ее при решении задач
СОР 2	10.4.12 Уметь находить координаты и длину вектора в пространстве 10.4.13 Выполнять в координатах сложение, векторов и умножение вектора на число 10.4.7 Уметь находить расстояние между двумя точками в пространстве 10.4.9 Знать формулы координат середины отрезка и применять их при решении задач	10.4.15 Раскладывать вектор по трем некомпланарным векторам; 10.4.8 Выводить формулы координат точки, делящей отрезок в заданном отношении и применять их при решении задач
СОЧ	10.1.2 Знать определение и свойства прямоугольного параллелепипеда 10.4.2 Выполнять сложение векторов и умножение вектора на число 10.4.3 Знать определения коллинеарных и компланарных векторов в пространстве 10.4.7 Уметь находить расстояние между двумя точками в пространстве	10.4.15 Раскладывать вектор по трем некомпланарным векторам; 10.3.6 Знать формулу площади ортогональной проекции плоской фигуры на плоскость и применять ее при решении задач

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Макеева Екатерина, Нелис Арина, Оспанова Асель	-
СОР 2	-	Макеева Екатерина, Нелис Арина, Оспанова Асель	-
СОЧ	-	Макеева Екатерина, Нелис Арина, Оспанова Асель	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
При решении задач на доказательство трудности возникают с изложением доказательного материала

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Недостаточное усвоение материала, торопливость, ошибки вычислительного характера

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
Проведение обобщающего урока по разделу. Отработка практико-ориентированных задач по разделу

Фамилия, имя, отчество педагога: Айман Габдулмажитовна Шакенова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Геометрия

Класс: **11 "Б"**

Количество учащихся: 3

Педагог: **Шакенова А. Г.**

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	3	16	0	3	0	67	100
СОЧ	3	20	0	0	3	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.1.11 Уметь выполнять развёртки многогранников и тел вращений 11.3.4 Выводить формулы площади боковой и полной поверхности цилиндра и применять их при решении задач 11.3.6 Выводить формулы площади боковой и полной поверхности конуса и применять их при решении задач 11.3.5 Решать задачи на нахождение элементов тел вращения (цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара)	11.4.4 Решать задачи на взаимное расположение плоскости и сферы в координатах
СОЧ	11.3.4 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности цилиндра и применять их при решении задач 11.3.5 - решать задачи на нахождение элементов тел вращения (цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара) 11.3.6 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности конуса и применять их при решении задач 11.1.10 - знать определение сферы, шара; уметь изображать их на плоскости	11.3.7 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности усеченного конуса и применять их при решении задач; 11.3.10 - решать задачи, связанные с сечениями шара и сферы плоскостью

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Балдаков Дамир, Нагаев Виталий, Принц Александр	-
СОЧ	-	-	Балдаков Дамир, Нагаев Виталий, Принц Александр

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
При решении задач допускают много ошибок в вычислениях, особенно в задачах, представленных в больших числах, ошибки при построении чертежа по условию задачи.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Недостаточное усвоение материала, торопливость, ошибки вычислительного характера

4. Планируемая работа: практические задания на повторение в течение последующих уроков.

Фамилия, имя, отчество педагога: Айман Габдулмажитовна Шакенова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Алгебра и начала анализа

Класс: **11 "Б"**

Количество учащихся: 3

Педагог: **Шакенова А. Г.**

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	3	19	0	3	0	100	100
СОР 2	3	17	0	3	0	67	100
СОР 3	3	15	0	3	0	100	100
СОЧ	3	22	0	3	0	33	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.1.1.3 Знать определение сопряженных комплексных чисел и их свойства; 11.1.2.1 Выполнять арифметические действия над комплексными числами в алгебраической форме; 11.1.2.4 Решать квадратные уравнения на множестве комплексных чисел	11.1.1.2 Уметь изображать комплексное число на комплексной плоскости; 11.1.2.3 Уметь извлекать корень из комплексного числа
СОР 2	11.4.1.14 Знать определение показательной функции и строить её график; 11.4.1.15 Применять свойства показательной функции при решении задач; 11.4.1.17 Знать свойства логарифмов и применять их для преобразования логарифмических выражений; 11.4.1.18 Знать определение логарифмической функции и строить её график	11.4.1.20 Находить производную и интеграл показательной функции; 11.4. 1.21 Находить производную логарифмической функции

СОР 3	11.2.2.6 Знать и применять методы решения показательных уравнений; 11.2.2.8 Знать и применять методы решения логарифмических уравнений; 11.2.2.10 Уметь решать показательные неравенства и их системы	11.2.2.11 Уметь решать логарифмические неравенства и их системы
СОЧ	11.1.1.1 Знать определение комплексного числа и его модуля; 11.1.2.1 Выполнять арифметические действия над комплексными числами в алгебраической форме; 11.1.1.3 Знать определение сопряженных комплексных чисел и их свойства; 11.1.1.2 Уметь изображать комплексное число на комплексной; 11.1.2.4 Решать квадратные уравнения на множестве комплексных чисел; 11.4.1.14 Знать определение показательной функции и строить её график; 11.4. 1.21 Находить производную логарифмической функции; 11.4.1.17 Знать свойства логарифмов и применять их для преобразования логарифмических выражений; 11.2.2.6 Знать и применять методы решения показательных уравнений; 11.2.2.11 Уметь решать логарифмические неравенства и их системы	11.1.2.2 применять закономерность значения i^n при возведении в целую степень комплексного числа в алгебраической форме; 11.4.1.15 Применять свойства показательной функции при решении задач; 11.4.1.18 Знать определение логарифмической функции и строить её график

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Балдаков Дамир, Нагаев Виталий, Принц Александр	-
СОР 2	-	Балдаков Дамир, Нагаев Виталий, Принц Александр	-
СОР 3	-	Балдаков Дамир, Нагаев Виталий, Принц Александр	-
СОЧ	-	Балдаков Дамир, Нагаев Виталий, Принц Александр	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
При выполнении действий над комплексными числами, при построении графиков показательной и логарифмической функций, при решении логарифмических неравенств.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Недостаточное условие материала, торопливость, ошибки вычислительного характера.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ:и
Практические задания на повторение в течение последующих уроков.

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Физика

Класс: 7 "Б"

Количество учащихся: 15

Педагог: Шакенова А. Г.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	15	14	0	10	5	80	100
СОР 2	15	9	0	14	1	60	100
СОЧ	15	20	0	15	0	33	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.3.1.1 – описывать строение твердых тел, жидкостей и газов на основе молекулярного строения вещества; 7.3.1.3 – применять формулу давления твердого тела при решении задач; 7.3.1.4 – объяснять давление газа на основе молекулярного строения; 7.3.1.8 – рассчитывать выигрыш в силе при использовании гидравлических машин; 7.3.1.13 – применять закон Архимеда при решении задач;	7.3.1.5 – выводить формулу гидростатического давления в жидкостях и применять ее при решении задач; 7.3.1.14 – исследовать условия плавания тел;
СОР 2	7.2.3.8 – применять формулы механической работы и мощности при решении задач	7.2.3.1 – объяснять физический смысл механической работы; 7.2.3.7 – объяснять физический смысл мощности;
СОЧ	7.3.1.1 – описывать строение твердых тел, жидкостей и газов на основе молекулярного строения вещества; 7.3.1.3 – применять формулу давления твердого тела при решении задач; 7.3.1.4 – объяснять давление газа на основе молекулярного строения; 7.3.1.8 – рассчитывать выигрыш в силе при использовании гидравлических машин; 7.3.1.13 – применять закон Архимеда при решении	7.3.1.5 – выводить формулу гидростатического давления в жидкостях и применять ее при решении задач; 7.3.1.14 – исследовать условия плавания тел;

	задач; 7.2.3.8 – применять формулы механической работы и мощности при решении задач; 7.2.3.1 – объяснять физический смысл механической работы; 7.2.3.7 – объяснять физический смысл мощности;	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Антоненко Яна, Аралкина Анастасия, Жунусов Даниял, Зайруллина Сабина, Ильясова Сабина, Макеева Анна, Нажмиден Санжар, Флаум Яна, Церлюк Николай, Юнкер Тамара	Вайгант Эмма, Коваленко Кирилл, Нажмиденова Гаухар, Сатайбаева Арина, Хворостов Владислав
СОР 2	-	Антоненко Яна, Аралкина Анастасия, Вайгант Эмма, Зайруллина Сабина, Жунусов Даниял, Ильясова Сабина, Макеева Анна, Нажмиден Санжар, Нажмиденова Гаухар, Сатайбаева Арина, Флаум Яна, Хворостов Владислав, Церлюк Николай, Юнкер Тамара	Коваленко Кирилл
СОЧ	-	Антоненко Яна, Аралкина Анастасия, Вайгант Эмма, Жунусов Даниял, Зайруллина Сабина, Ильясова Сабина, Макеева Анна, Нажмиден Санжар, Нажмиденова Гаухар, Сатайбаева Арина, Флаум Яна, Хворостов Владислав, Церлюк Николай, Юнкер Тамара, Коваленко Кирилл	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

показать всю последовательность действий в решении заданий

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Недостаточное усвоение материала, торопливость, ошибки вычислительного характера

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
Проведение обобщающего урока по разделу. Отработка практико-ориентированных задач по разделу

Фамилия, имя, отчество педагога: Айман Габдулмажитовна Шакенова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Физика

Класс: 8 "Б" Количество учащихся: 6 Педагог: Шакенова А. Г.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Количество учеников	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0 - 39 %	Средний 40 - 84 %	высокий 85 - 100 %		
СОР 1	6	11	0	2	4	83	100
СОР 2	6	10	0	4	2	83	100
СОЧ	6	25	0	6	0	33	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.4.2.2 - применять условные обозначения элементов электрической цепи при графическом изображении электрических схем 8.4.2.11 - рассчитывать электрические цепи, используя закон Ома для участка цепи в последовательном и параллельном соединении проводников	8.4.2.13 - применять закон Джоуля-Ленца при решении задач
СОР 2	8.4.3.1 - характеризовать основные свойства магнитов и графически изображать магнитное поле посредством силовых линий 8.4.3.3 - определять направление линий поля вокруг прямого проводника с током и соленоида	8.4.3.6 - объяснять устройство и работу электродвигателя и электроизмерительных приборов 8.4.3.7 - описывать явление электромагнитной индукции
СОЧ	8.4.2.2 - применять условные обозначения элементов электрической цепи при графическом изображении электрических схем; 8.4.2.12 - применять формулы мощности и работы тока в решении задач; 8.4.2.17 - объяснять причины возникновения и способы предотвращения короткого замыкании; 8.4.2.18 - объяснять природу электрического тока в жидкостях; 8.4.3.7 - описывать явление электромагнитной индукции; 8.4.3.2 - объяснять свойства магнитного пол	8.1.3.1 - собирать, анализировать экспериментально полученные данные и записывать их с учетом погрешностей; 8.4.3.3 - определять направление линий поля вокруг прямого проводника с током и соленоида;

3 тоқсан, Биология пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 11 "А"

Оқушылар саны: 25

Мұғалім: Депутат Н.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	25	15	0	25	0	24	100
БЖБ 2	25	15	3	22	0	56	88
БЖБ 3	25	13	3	20	2	60	88
ТЖБ	25	30	5	16	4	64	80

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Микрофотография қолданып жасушалардың негізгікомпоненттерін анықтау және сипаттау Жасушалардың нақты мөлшерін анықтау	• Микрофотография қолданып жасушалардың негізгікомпоненттерін анықтау және сипаттау Жасушалардың нақты мөлшерін анықтау
БЖБ 2	Микробиологиялық зерттеу кезеңдерін сипаттау және түсіндіру Грамм оң және грамм теріс бактерияларды зерттеу Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылы алу тәсілдерін түсіндіру Ағзаларды клондау тәсілдерін түсіндіру Өсімдіктерді микроклоналды көбейту тәсілін сипаттау	• Микробиологиялық зерттеу кезеңдерін сипаттаужәне түсіндіреді • Грамм оң және грамм теріс бактериялардызерттейді • Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылы алу тәсілдерін түсіндіреді • Ағзаларды клондау тәсілдерін түсіндіреді Өсімдіктерді микроклоналды көбейту тәсілінсипаттайды
БЖБ 3	Электромагниттік және дыбыс толқындарының адам ағзасына әсерін түсіндіру Гендердің реттілігін бұзбайтын, гендерді реттеудің механизмін зерттеудегі эпигенетиканың маңызын түсіндіру Экстракорпоральды ұрықтандыру әдісінің маңызын түсіндіру Ауруларды диагностикалау және емдеуде моноклоналды антиденелерді қолдануды түсіндіру	• Электромагниттік және дыбыс толқындарының адам ағзасына әсерін түсіндіреді • Гендердің реттілігін бұзбайтын, гендерді реттеудің механизмін зерттеудегі эпигенетиканың маңызын түсіндіреді • Экстракорпоральды ұрықтандыру әдісінің маңызын түсіндіреді Ауруларды диагностикалау және емдеуде моноклоналды антиденелерді қолдануды түсіндіреді
ТЖБ	Тоқсан бойынша жиынтық бағалауда әртүрлі тапсырмалар: көп жауапты таңдауы бар сұрақтар, қысқа/толық жауапты қажет ететін	Нұсқа: 9 тапсырмадан тұрады: соның ішінде бірнеше жауап нұсқаларынан тұратын

	сұрақтар қолданылады. Қысқа жауапты қажет ететін сұрақтарға сөздер немесе қысқа сөйлемдер түрінде жауап береді. Толық жауапты қажет ететін сұрақтарда білім алушылар орындаушылық және шығармашылық дағдыларын көрсетеді. Нұсқа: 9 тапсырмадан тұрады: соның ішінде бірнеше жауап нұсқаларынан тұратын сұрақтар, қысқаша жауапты қажет ететін сұрақтар, толық жауапты қажет ететін тапсырмалар берілген. Тапсырмаларда суреттер, кестелер, сызбанұсқалар ұсынылған.	сұрақтар, қысқаша жауапты қажет е сұрақтар, толық жауапты қажет ететін тапсырмалар берілген. Тапсырмаларда суреттер, кестелер, сызбанұсқалар ұсынылған.

ТЖБ

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Бақытбекқызы Айдана, Бахытжан Бекарыс, Бекболат Серикбол, Бердимуратұлы Балғынбек, Дакыманұлы Назарбек, Даулетхан Ұлы Әсет, Ерболұлы Нуралы, Есенкелдиқызы Лаззат, Жиенбайқызы Ақниет, Қазбеков Мұхамедиар, Қонарбек Ұлы Жарқын, Құранбекұлы Айдынбек, Махсат Жібек, Мухамед Бауыржан, Мұқият Ақжол, Насырова Адема, Нурбекұлы Жандос, Нұртуғанұлы Ерасыл, Сапарова Гульназ, Саятқызы Ақнұрай, Силам Имангали, Ұнатхан Аякөз, Хавджалел Аян, Хуаныш Ұлы Бекзат, Эрболатқызы Алтынай	-
БЖБ 2	Бекболат Серикбол, Дакыманұлы Назарбек, Силам Имангали	Бақытбекқызы Айдана, Бахытжан Бекарыс, Бердимуратұлы Балғынбек, Даулетхан Ұлы Әсет, Ерболұлы Нуралы, Есенкелдиқызы Лаззат, Жиенбайқызы Ақниет, Қазбеков Мұхамедиар, Қонарбек Ұлы Жарқын, Құранбекұлы Айдынбек, Махсат Жібек, Мухамед Бауыржан, Мұқият Ақжол, Насырова Адема, Нурбекұлы Жандос, Нұртуғанұлы Ерасыл, Сапарова Гульназ, Саятқызы Ақнұрай, Ұнатхан Аякөз, Хавджалел Аян, Хуаныш Ұлы Бекзат, Эрболатқызы Алтынай	-
БЖБ 3	Бахытжан Бекарыс, Дакыманұлы Назарбек, Силам Имангали	Бақытбекқызы Айдана, Бекболат Серикбол, Бердимуратұлы Балғынбек, Даулетхан Ұлы Әсет, Есенкелдиқызы Лаззат, Жиенбайқызы Ақниет, Қазбеков Мұхамедиар, Қонарбек Ұлы Жарқын, Құранбекұлы Айдынбек, Махсат Жібек, Мухамед Бауыржан, Мұқият Ақжол, Насырова Адема, Нурбекұлы Жандос,	Ерболұлы Нуралы, Нұртуғанұлы Ерасыл

		Сапарова Гульназ, Саятқызы Ақнұрай, Ұнатхан Аякөз, Хавджалел Аян, Хуаныш Ұлы Бекзат, Эрболатқызы Алтынай	
ТЖБ	Бахытжан Бекарыс, Бекболат Серикбол, Дакыманұлы Назарбек, Даулетхан Ұлы Әсет, Силам Имангали	Бақытбекқызы Айдана, Бердимуратұлы Балғынбек, Есенкелдиқызы Лаззат, Жиенбайқызы Ақниет, Қазбеков Мухамедиар, Қонарбек Ұлы Жарқын, Құранбекұлы Айдынбек, Махсат Жібек, Мухамед Бауыржан, Насырова Адема, Сапарова Гульназ, Саятқызы Ақнұрай, Ұнатхан Аякөз, Хавджалел Аян, Хуаныш Ұлы Бекзат, Эрболатқызы Алтынай	Ерболұлы Нуралы, Мұқият Ақжол, Нурбекұлы Жандос, Нұртуғанұлы Ерасыл

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Электромагниттік және дыбыс толқындарының адам ағзасына әсерін түсіндіру

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Гендердің реттілігін бұзбайтын, гендерді реттеудің механизмін зерттеудегі эпигенетиканың маңызын түсіндіру

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

- Микробиологиялық зерттеу кезеңдерін сипаттаужәне түсіндіреді

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Наурызгүл Депутат

3 тоқсан, Биология пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 10 "Ә"

Оқушылар саны:

21

Мұғалім:

Депутат Н.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	21	10	0	21	0	29	100
БЖБ 2	21	15	0	20	1	52	100
БЖБ 3	21	18	0	21	0	24	100
ТЖБ	21	30	0	18	3	76	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Дайын микропрепараттар көмегімен митоз фазаларынзерттеу Өсімдіктер мен жануарлардағы гаметалардың қалыптасу ерекшелігін түсіндіру Жасушалардың бақылауға бағынбайтын бөлінуі нәтижесінде обырдың түзілуін түсіндіру Қартаю үдерісін түсіндіру	*Білім алушы* • Дайын микропрепарат көмегімен митоз фазаларын сипаттайды • Өсімдіктер мен жануарлардағы гаметалардың қалыптасуерекшелігін салыстырады • Жасушалардың бақылауға бағынбайтын бөлінуінәтижесінде обырдың түзілуін түсіндіреді • Қартаю үдерісін түсіндіреді
БЖБ 2	Модификациялық өзгергіштіктің заңдылықтарынзерттеу Дигибридті будандастыру; жыныспен тіркескен тұқым қуалау мен көп аллельділіктің цитологиялық негіздерін шығарудаколдану Аллельді және аллельді емес гендердің өзараәрекеттесуін салыстыру Хуго де Фриздің мутация теориясын, мутагенезсебептер, мутагенез себептерін және мутация түрлерін зерттеу	• Модификациялық өзгергіштіктің заңдылықтарын зерттейді • Дигибридті будандастыру; жыныспен тіркескен тұқым қуалау мен көп аллельділіктің цитологиялық негіздеріне есептер шығарады • Аллельді және аллельді емес гендердің өзара

	Хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық ауруларын (аутосомдық және жыныстық) сипаттау	әрекеттесуін салыстырады • Хуго де Фриздің мутация теориясын, мутагенез себептер, мутагенез себептерін және мутация түрлерін зерттейді Хромосомалар санының ауытқуымен байланыстыадамның хромосомдық ауруларын (аутосомдық жәнежыныстық) сипаттайды
БЖБ 3	Эволюция үдерісіне әсер ететін факторларды талдау Эволюцияның дәлелдемелерін талдау 10.1.1.2 Филогенетикалық карталарды (кладограммалар мен филогенетикалық ағаштарды) түсін діріп беру 10.2.6.6 Антропогенездің кезеңдерін атау	• Тұқымқуалайтын өзгергіштік пен эволюцияарасындағы өзара байланысты түсіндіреді • Эволюция үдерісіне әсер ететін факторларды талдайды • Эволюцияның дәлелдемелерін сипаттайды • Филогенетикалық карталар мен кладограмманы түсіндіреді Антропогенездің кезеңдерін атау
ТЖБ	Тоқсан бойынша жиынтық бағалауда әр түрлі тапсырмалар типтері пайдаланылды: қысқа және толық жауапты тапсырмалар. Бұл нұсқада бірнеше жауаптан таңдауды қажет ететін, қысқа және толық жауапты қажет ететін 15 тапсырма бар. Қысқа жауапты қажет ететін тапсырмаларда оқушы жауапты сандық мән түрінде, сөз немесе қысқа сөйлем түрінде жазады.	Толық жауапты қажет ететін тапсырмаларда оқушы максималды балл жинау үшін тапсырмадағы тізбекті әрекеттерді орындай отырып, шешімін табады. Оқушының таңдау және математикалық контекст тізбегіндегі математикалық тәсілдерді қолдана алу қабілеті бағаланады. Тапсырмаларда бірнеше құрылымдық бөлімдер/сұрақтар болуы мүмкін

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Аманжол Абзал, Байтан Асел, Болатхан Дастан, Даукен Ахсунхар, Даулет Мансұр, Даулетқызы Айзада, Дүйсембаев Айдын, Ербол Азамат, Жанибек Махаббат, Кабиденов Эльдар, Лажай Айдана, Муратбек Жанібек, Муратхан Жанибек,	-

		Мухамедхан Ақерке, Мұратұлы Нұрасыл, Нұрхисаұлы Әлпараби, Серикова Данель, Съездұлы Нуртас, Талгатқызы Жансая, Тырнахан Ақтоты, Уаживқызы Нұрай	
БЖБ 2	-	Аманжол Абзал, Болатхан Дастан, Даукен Ахсұнхар, Даулет Мансұр, Даулетқызы Айзада, Дуйсембаев Айдын, Ербол Азамат, Жанибек Махаббат, Кабиденов Эльдар, Лажай Айдана, Муратбек Жанібек, Муратхан Жанибек, Мухамедхан Ақерке, Мұратұлы Нұрасыл, Нұрхисаұлы Әлпараби, Серикова Данель, Съездұлы Нуртас, Талгатқызы Жансая, Тырнахан Ақтоты, Уаживқызы Нұрай	Байтан Асел
БЖБ 3	-	Аманжол Абзал, Байтан Асел, Болатхан Дастан, Даукен Ахсұнхар, Даулет Мансұр, Даулетқызы Айзада, Дуйсембаев Айдын, Ербол Азамат, Жанибек Махаббат, Кабиденов Эльдар, Лажай Айдана, Муратбек Жанібек, Муратхан Жанибек, Мухамедхан Ақерке, Мұратұлы Нұрасыл, Нұрхисаұлы Әлпараби, Серикова Данель, Съездұлы Нуртас, Талгатқызы Жансая, Тырнахан Ақтоты, Уаживқызы Нұрай	-
ТЖБ	-	Аманжол Абзал, Болатхан Дастан, Даукен Ахсұнхар, Даулет Мансұр, Даулетқызы Айзада, Дуйсембаев Айдын, Ербол Азамат, Жанибек Махаббат, Лажай Айдана, Муратбек Жанібек, Муратхан Жанибек, Мухамедхан Ақерке, Мұратұлы Нұрасыл, Нұрхисаұлы Әлпараби, Серикова Данель, Съездұлы Нуртас, Талгатқызы Жансая, Тырнахан Ақтоты	Байтан Асел, Кабиденов Эльдар, Уаживқызы Нұрай

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Дигибридті будандастыру; жыныспен тіркескен тұқым қуалау мен көп аллельділіктің цитологиялық негіздерін есептер шығарудаколдану

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Хромосомалар санының ауытқуымен байланыстыадамның хромосомдық ауруларын (аутосомдық және жыныстық) сипаттау

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)
Эволюция үдерісіне әсер ететін факторларды талдау

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Наурызгүл Депутат

3 тоқсан, Биология пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 10 "А"

Оқушылар саны: 18

Мұғалім: Депутат Н.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	18	10	0	18	0	28	100
БЖБ 2	18	15	0	16	2	50	100
БЖБ 3	18	18	1	17	0	11	94
ТЖБ	18	30	3	14	1	56	83

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Дайын микропрепараттар көмегімен митоз фазаларынзерттеу Өсімдіктер мен жануарлардағы гаметалардың қалыптасу ерекшелігін түсіндіру Жасушалардың бақылауға бағынбайтын бөлінуі нәтижесінде обырдың түзілуін түсіндіру Қартаю үдерісін түсіндіру	*Білім алушы* • Дайын микропрепарат көмегімен митоз фазаларын сипаттайды • Өсімдіктер мен жануарлардағы гаметалардың қалыптасуерекшелігін салыстырады • Жасушалардың бақылауға бағынбайтын бөлінуінәтижесінде обырдың түзілуін түсіндіреді • Қартаю үдерісін түсіндіреді
БЖБ 2	Модификациялық өзгергіштіктің заңдылықтарынзерттеу Дигибридті будандастыру; жыныспен тіркескен тұқым қуалау мен көп аллельділіктің цитологиялық негіздерін есептер шығарудақолдану Аллельді және аллельді емес гендердің өзараәрекеттесуін салыстыру Хуго де Фриздің мутация теориясын, мутагенезсебептер, мутагенез себептерін және мутация түрлерін зерттеу	• Модификациялық өзгергіштіктің заңдылықтарын зерттейді • Дигибридті будандастыру; жыныспен тіркескен тұқым қуалау мен көп аллельділіктің цитологиялық негіздеріне есептер шығарады • Аллельді және аллельді

	Хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық ауруларын (аутосомдық және жыныстық) сипаттау	емес гендердің өзара әрекеттесуін салыстырады • Хуго де Фриздің мутация теориясын, мутагенез себептер, мутагенез себептерін және мутация түрлерін зерттейді Хромосомалар санының ауытқуымен байланыстыадамның хромосомдық ауруларын (аутосомдық жанежыныстық) сипаттайды
БЖБ 3	Эволюция үдерісіне әсер ететін факторларды талдау Эволюцияның дәлелдемелерін талдау 10.1.1.2 Филогенетикалық карталарды (кладограммалар мен филогенетикалық ағаштарды) түс індіріп беру 10.2.6.6 Антропогенездің кезеңдерін атау	• Тұқымқуалайтын өзгергіштікпен эволюцияарасындағы өзара байланысты түсіндіреді • Эволюция үдерісіне әсер ететін факторларды талдайды • Эволюцияның дәлелдемелерін сипаттайды • Филогенетикалық карталар мен кладограмманы түсіндіреді Антропогенездің кезеңдерін атау
ТЖБ	Тоқсан бойынша жиынтық бағалауда әр түрлі тапсырмалар типтері пайдаланылды: қысқа және толық жауапты тапсырмалар. Бұл нұсқада бірнеше жауаптан таңдауды қажет ететін, қысқа және толық жауапты қажет ететін 15 тапсырма бар. Қысқа жауапты қажет ететін тапсырмаларда оқушы жауапты сандық мән түрінде, сөз немесе қысқа сөйлем түрінде жазады.	Толық жауапты қажет ететін тапсырмаларда оқушы максималды балл жинау үшін тапсырмадағы тізбекті әрекеттерді орындай отырып, шешімін табады. Оқушының таңдау және математикалық контекст тізбегіндегі математикалық тәсілдерді қолдана алу қабілеті бағаланады. Тапсырмаларда бірнеше құрылымдық бөлімдер/сұрақтар болуы мүмкін

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Абильдинова Сабина, Авдхан Акерке, Альбадов Жалгас, Ансат Арманай, Аяганов Мейрамбек, Бахытбекұлы Тлеужан,	-

		Болатбекұлы Тлеген, Гіміңқызы Жанерке, Далелхан АллаБерген, Егинбаева Риза, Еркинбекқызы Назира, Жанболат Айдын, Конарбекқызы Жулдыз, Қалыйұлы Ержанат, Меке Ахжол, Өнербек Бердаулет, Сексенханқызы Ақмарал, Силамханқызы Жансая	
БЖБ 2	-	Абильдинова Сабина, Авдхан Ақерке, Альбадов Жалгас, Ансат Арманай, Аяганов Мейрамбек, Бахытбекұлы Тлеужан, Болатбекұлы Тлеген, Гіміңқызы Жанерке, Далелхан АллаБерген, Егинбаева Риза, Жанболат Айдын, Конарбекқызы Жулдыз, Қалыйұлы Ержанат, Өнербек Бердаулет, Сексенханқызы Ақмарал, Силамханқызы Жансая	Еркинбекқызы Назира, Меке Ахжол
БЖБ 3	Болатбекұлы Тлеген	Абильдинова Сабина, Авдхан Ақерке, Альбадов Жалгас, Ансат Арманай, Аяганов Мейрамбек, Бахытбекұлы Тлеужан, Гіміңқызы Жанерке, Далелхан АллаБерген, Егинбаева Риза, Еркинбекқызы Назира, Жанболат Айдын, Конарбекқызы Жулдыз, Қалыйұлы Ержанат, Меке Ахжол, Өнербек Бердаулет, Сексенханқызы Ақмарал, Силамханқызы Жансая	-
ТЖБ	Альбадов Жалгас, Бахытбекұлы Тлеужан, Конарбекқызы Жулдыз	Абильдинова Сабина, Авдхан Ақерке, Ансат Арманай, Аяганов Мейрамбек, Болатбекұлы Тлеген, Далелхан АллаБерген, Егинбаева Риза, Еркинбекқызы Назира, Жанболат Айдын, Қалыйұлы Ержанат, Меке Ахжол, Өнербек Бердаулет, Сексенханқызы Ақмарал, Силамханқызы Жансая	Гіміңқызы Жанерке

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Дигибридті будандастыру; жыныспен тіркескен тұқымқуалау мен көп аллельділіктіңцитологиялық негіздерін есептершығарудақолдану

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Хромосомалар санының ауытқуымен байланыстыадамның хромосомдық ауруларын (аутосомдық және жыныстық) сипаттау

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)
Эволюция үдерісіне әсер ететін факторларды талдау

3 тоқсан, Биология пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 9 "Ә"

Оқушылар саны: 26

Мұғалім: Депутат Н.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	26	7	0	23	3	42	100
БЖБ 2	26	16	1	23	2	35	96
БЖБ 3	26	16	4	19	3	38	85
ТЖБ	26	30	3	19	4	54	88

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	9.1.6.1.Қол бұлшық еттерінің максималды жұмыс күшін және күшке төзімділігін зерттеу 9.1.6.2 Бұлшық еттің жиырылу жиілігіне бұлшықет жұмысының тәуелділігін зерттеу	Қол бұлшық еттерінің максималды жұмыс күшін және күшке төзімділігін түсіндіреді . Бұлшық еттің жиырылу жиілігіне бұлшықет жұмысының тәуелділігін анықтайды .
БЖБ 2	9.4.1.2 Дезоксирибонуклеин қышқылының молекуласының қос шиыршықты құрылымын сипаттау 9.4.1.3 Дезоксирибонуклеин қышқылының құрылымдық қағидалары негізінде үлгілеу 9.2.2.2 Митоздың кезеңдерін сипаттау 9.2.2.3 Мейоздың кезеңдерін сипаттау 9.2.2.4 Мейоз бен митозды салыстыру	Дезоксирибонуклеин қышқылының молекуласының қос шиыршықты құрылымын сипаттайды Дезоксирибонуклеин қышқылының құрылымдық қағидалары негізінде көрсетеді Митоздың кезеңдерін түсіндіреді Мейоздың кезеңдерін сипаттайды Мейоз бен митозды салыстырады
БЖБ 3	9.2.4.2 Моногибридті будандастырудың цитологиялық негіздерін дәлелдеу және есептер шығару 9.2.4.8 Адамның қан тобының тұқымқуалауын және қан топтарын анықтау механизмін түсіндіру 9.2.4.7 Жыныстық анықтау кезінде хромосомалардың рөлін түсіндіретін сызба жасау 9.2.4.10 Шежіре сызбасын құру 9.4.3.1 Инсулин өндіру мысалында биотехнологиялық үдерістің жалпы сызбасын сипаттау 9.4.3.2 Биотехнологияда өндірілетін өнімдерге мысал келтіру	Моногибридті будандастырудың цитологиялық негіздерін дәлелдейді және есептейді Адамның қан тобының тұқымқуалауын және қан топтарын анықтау механизмін түсіндіреді Шежіре сызбасын сызады Жыныстық анықтау кезінде хромосомалардың рөлін түсіндіретін сызба сызады Инсулин өндіру мысалында биотехнологиялық үдерістің жалпы сызбасын түсіндіреді Биотехнологияда өндірілетін өнімдерге мысал келтіреді
ТЖБ	Аталған нұсқа көп таңдауы бар, қысқа және толық жауапты қажет ететін 15 тапсырмадан тұрады. Көп таңдауы бар сұрақтарда білім алушылар берілген жауап нұсқаларынан дұрысын таңдайды.	Білім алушы қысқа жауапты қажет ететін сұрақтарға сөз немесе қысқа сөйлемдер түрінде жауап береді. Толық жауапты қажет ететін сұрақтарға толық жауап беруі қажет. Тапсырма бірнеше құрылымдық бөлімдерден/сұрақтардан тұруы мүмкін. Тапсырмаларда суреттер, кестелер, сызбанұсқалар ұсынылған.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Аяганова Шынар, Бейсенбаева Айгерим, Елтайқызы Каусар, Зуханов Ернур, Каиров Саян, Командир Нурберген, Командир Нұрайым, Мұрат Балжан, Мұратбеккызы Ақбаян, Нуртуғанұлы Бекарыс, Нурхисаұлы Хайсар, Нух Карлығаш, Нұрдымұраткызы Фарида, Оразай Үмітай, Өнер Азамат, Салкынбаев Диас, Серикбол Шолпан, Солдат Есіл, Табарак	Бейбитхан Жансая, Жарденбек Сара, Максат Аружан

		Еркеназ, Табысбек Үмит, Тауей Мирас, Толқын Алмас, Сәригболат Сәттібек	
БЖБ 2	Толқын Алмас	Аяганова Шынар, Бейбитхан Жансая, Бейсенбаева Айгерим, Елтайқызы Каусар, Зуханов Ернур, Каиров Саян, Командир Нурберген, Командир Нұрайым, Мұрат Балжан, Мұратбеккызы Ақбаян, Нуртуғанұлы Бекарыс, Нурхисаұлы Хайсар, Нух Карлығаш, Нұрдымұраткызы Фарида, Оразай Үмітай, Өнер Азамат, Салкынбаев Диас, Серикбол Шолпан, Солдат Есіл, Сәригболат Сәттібек, Табарак Еркеназ, Табысбек Үмит, Тауей Мирас	Жарденбек Сара, Максат Аружан
БЖБ 3	Аяганова Шынар, Нұрдымұраткызы Фарида, Оразай Үмітай, Өнер Азамат	Бейсенбаева Айгерим, Елтайқызы Каусар, Зуханов Ернур, Каиров Саян, Командир Нурберген, Командир Нұрайым, Мұрат Балжан, Мұратбеккызы Ақбаян, Нуртуғанұлы Бекарыс, Нурхисаұлы Хайсар, Нух Карлығаш, Салкынбаев Диас, Серикбол Шолпан, Солдат Есіл, Сәригболат Сәттібек, Табарак Еркеназ, Табысбек Үмит, Тауей Мирас, Толқын Алмас	Бейбитхан Жансая, Жарденбек Сара, Максат Аружан
ТЖБ	Оразай Үмітай, Өнер Азамат, Толқын Алмас	Аяганова Шынар, Елтайқызы Каусар, Зуханов Ернур, Каиров Саян, Командир Нурберген, Командир Нұрайым, Мұрат Балжан, Мұратбеккызы Ақбаян, Нуртуғанұлы Бекарыс, Нурхисаұлы Хайсар, Нух Карлығаш, Нұрдымұраткызы Фарида, Салкынбаев Диас, Серикбол Шолпан, Солдат Есіл, Сәригболат Сәттібек, Табарак Еркеназ, Табысбек Үмит, Тауей Мирас	Бейбитхан Жансая, Бейсенбаева Айгерим, Жарденбек Сара, Максат Аружан

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Адамның қан тобының тұқымқуалауын және қан топтарын анықтау механизмін түсіндіру 9.2.4.7 Жыныстық анықтау кезінде хромосомалардың рөлін түсіндіретін сызба жасау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Шежіре сызбасын сызады
Жыныстық анықтау кезінде хромосомалардың рөлін түсіндіретін сызба сызады
Инсулин өндіру мысалында биотехнологиялық үдерістің жалпы сызбасын түсіндіреді

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)
Дезоксирибонуклеин қышқылының молекуласының қос шиыршықты құрылымын сипаттау

Топтағы: 04.04.2024

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Наурызгул Депутат

3 тоқсан, Биология пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 9 "А"

Оқушылар саны: 22

Мұғалім: Депутат Н.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	22	7	0	19	3	41	100
БЖБ 2	22	16	1	16	5	32	95
БЖБ 3	22	16	2	15	5	45	91
ТЖБ	22	30	5	12	5	59	77

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	9.1.6.1.Қол бұлшық еттерінің максималды жұмыс күшін және күшке төзімділігін зерттеу 9.1.6.2 Бұлшық еттің жиырылу жиілігіне бұлшықет жұмысының тәуелділігін зерттеу	Қол бұлшық еттерінің максималды жұмыс күшін және күшке төзімділігін түсіндіреді . Бұлшық еттің жиырылу жиілігіне бұлшықет жұмысының тәуелділігін анықтайды .
БЖБ 2	9.4.1.2 Дезоксирибонуклеин қышқылының молекуласының қос шиыршықты құрылымын сипаттау 9.4.1.3 Дезоксирибонуклеин қышқылының құрылымдық қағидалары негізінде үлгілеу 9.2.2.2 Митоздың кезеңдерін сипаттау 9.2.2.3 Мейоздың кезеңдерін сипаттау 9.2.2.4 Мейоз бен митозды салыстыру	Дезоксирибонуклеин қышқылының молекуласының қос шиыршықты құрылымын сипаттайды Дезоксирибонуклеин қышқылының құрылымдық қағидалары негізінде көрсетеді Митоздың кезеңдерін түсіндіреді Мейоздың кезеңдерін сипаттайды Мейоз бен митозды салыстырады
БЖБ 3	9.2.4.2 Моногибридті будандастырудың цитологиялық негіздерін дәлелдеу және есептер шығару 9.2.4.8 Адамның қан тобының тұқымқуалауын және қан топтарын анықтау механизмін түсіндіру 9.2.4.7 Жынысты анықтау кезінде хромосомалардың рөлін түсіндіретін сызба жасау 9.2.4.10 Шежіре сызбасын құру 9.4.3.1 Инсулин өндіру мысалында биотехнологиялық үдерістің жалпы сызбасын сипаттау 9.4.3.2 Биотехнологияда өндірілетін өнімдерге мысал келтіру	Моногибридті будандастырудың цитологиялық негіздерін дәлелдейді және есептейді Адамның қан тобының тұқымқуалауын және қан топтарын анықтау механизмін түсіндіреді Шежіре сызбасын сызады Жынысты анықтау кезінде хромосомалардың рөлін түсіндіретін сызба сызады Инсулин өндіру мысалында биотехнологиялық үдерістің жалпы сызбасын түсіндіреді Биотехнологияда өндірілетін өнімдерге мысал келтіреді
ТЖБ	Аталған нұсқа көп таңдауы бар, қысқа және толық жауапты қажет ететін 15 тапсырмадан тұрады. Көп таңдауы бар сұрақтарда білім алушылар берілген жауап нұсқаларынан дұрысын	Білім алушы қысқа жауапты қажет ететін сұрақтарға сөз немесе қысқа сөйлемдер түрінде жауап береді. Толық жауапты қажет ететін

	таңдайды.	сұрақтарға толық жауап беруі кажет. Тапсырма бірнеше құрылымдық бөлімдерден/сұрақтардан тұруы мүмкін. Тапсырмаларда суреттер, кестелер, сызбанұсқалар ұсынылған.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Адейхан Әли, Асылбек Мадияр, Байтан Мирас, Бақыт Мерей, Бауыржанұлы Мирас, Боташев Ерасыл, Гомар Елдос, Ғылымхан Ерқанат, Даулетхан Дарын, Жақупов Алишер, Жанатбек Ернат, Имагамбетоа Данияр, Кабидолда Шынар, Мамежанов Дархан, Мухтархан Айман, Рахметоллаева Мерей, Сәкен Аружан, Сейтқали Жанерке, Сураухан Кербез	Каден Нұрсұлу, Мақыметтолақызы Нұрманат, Муратханқызы Жанерке
БЖБ 2	Адейхан Әли	Асылбек Мадияр, Байтан Мирас, Бақыт Мерей, Бауыржанұлы Мирас, Боташев Ерасыл, Гомар Елдос, Ғылымхан Ерқанат, Даулетхан Дарын, Жақупов Алишер, Жанатбек Ернат, Имагамбетоа Данияр, Кабидолда Шынар, Мамежанов Дархан, Сәкен Аружан, Сейтқали Жанерке, Сураухан Кербез	Каден Нұрсұлу, Мақыметтолақызы Нұрманат, Муратханқызы Жанерке, Мухтархан Айман, Рахметоллаева Мерей
БЖБ 3	Адейхан Әли, Имагамбетоа Данияр	Асылбек Мадияр, Байтан Мирас, Бақыт Мерей, Бауыржанұлы Мирас, Боташев Ерасыл, Гомар Елдос, Ғылымхан Ерқанат, Даулетхан Дарын, Жақупов Алишер, Жанатбек Ернат, Кабидолда Шынар, Мамежанов Дархан, Сәкен Аружан, Сейтқали Жанерке, Сураухан Кербез	Каден Нұрсұлу, Мақыметтолақызы Нұрманат, Муратханқызы Жанерке, Мухтархан Айман, Рахметоллаева Мерей
ТЖБ	Адейхан Әли, Боташев Ерасыл, Жақупов Алишер, Имагамбетоа Данияр, Мамежанов Дархан	Асылбек Мадияр, Байтан Мирас, Бақыт Мерей, Бауыржанұлы Мирас, Гомар Елдос, Ғылымхан Ерқанат, Даулетхан Дарын, Жанатбек Ернат, Кабидолда Шынар, Сәкен Аружан, Сейтқали Жанерке, Сураухан Кербез	Каден Нұрсұлу, Мақыметтолақызы Нұрманат, Муратханқызы Жанерке, Мухтархан Айман, Рахметоллаева Мерей

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Адамның қан тобының тұқымқуалауын және қан топтарын анықтау механизмін түсіндіру

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Биотехнологияда өндірілетін өнімдерге мысал келтіру

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (кажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)
Биотехнологияда өндірілетін өнімдерге мысал келтіреді

3 тоқсан, Биология пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 8 "Ә"

Оқушылар саны: 19

Мұғалім: Депутат Н.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	19	20	0	19	0	26	100
БЖБ 2	19	26	5	14	0	42	74
БЖБ 3	19	22	1	15	3	37	95
ТЖБ	19	30	0	19	0	37	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	8.1.5.1 адамның зәр шығару жүйесі мүшелерінің құрылысы мен қызметін сипаттау 8.1.5.2 бүйректің құрылымдық бөліктерін танып білу 8.1.5.3 терінің құрылысы мен оның бөліп шығарудағы маңызын сипаттау 8.1.5.4 тері ауруларының алдын алу шараларын түсіндіру	Адамның зәр шығару жүйесі мүшелерінің құрылысы мен қызметін сипаттайды Бүйректің құрылымдық бөліктерін анықтайды Терінің құрылысы мен оның бөліп шығарудағы маңызын сипаттайды. Тері ауруларының алдын алу шараларын сипаттайды
БЖБ 2	8.1.6.1 тірек – қимыл жүйесінің қызметтерін сипаттау 8.1.6.2 сүйектің химиялық құрамын, макро- және микроскопиялық құрылысын зерттеу 8.1.6.3 сүйектердің байланыс түрлерін салыстыру 8.1.6.4 буынның әр түрлі типтерінің құрылысы және олардың қызметтерінің арасында байланыс орнату 8.1.6.7 гиподинамия салдарын атау; 8.1.6.8 сымбаттың бұзылуы және жалпақтабандылықтың пайда болу себептерін анықтау 8.4.4.1 тік жүруге байланысты адам қозғалуының биомеханикалық ерекшеліктерін зерттеу	Тірек – қимыл жүйесінің қызметін сипаттайды Сүйектің химиялық құрамын анықтайды Макро және микроскопиялық құрылысын анықтайды Буынның әр түрлі типтерінің құрылысы және олардың қызметтерінің арасында байланысын анықтайды Гиподинамия салдарын атайды Сымбаттың бұзылуы және жапақтабандылықтың пайда болу себептерін анықтайды Тік жүруге байланысты адам қозғалысының биомеханикалық ерекшеліктерін анықтайды
БЖБ 3	8.1.7.1 көруді қабылдаудың ерекшеліктерін зерттеу және көру гигиенасы ережесін сипаттау 8.1.7.2 дыбысты қабылдау ерекшеліктерін зерттеу және есту гигиенасының ережелерін сипаттау 8.1.7.4 эндокринді, экзокринді және аралас бездердің	Көруді қабылдаудың ерекшеліктерін зерттеу және көру гигиенасы ережесін сипаттайды Дыбысты қабылдау ерекшеліктерін зерттеу және есту гигиенасының ережелерін түсіндіреді Эндокринді, экзокринді және аралас бездердің

	орналасқан жерлерін анықтау 8.1.7.6 эндокриндік бездер қызметінің бұзылуынан туындаған ауруларды атау. 8.1.7.8 жылықанды жануарлардың дене температураны сақтаудағы терінің рөлін сипаттау.	орналасқан жерлерін анықтайды Эндокриндік бездер қызметінің бұзылуынан туындаған ауруларды анықтайды Жылықанды жануарлардың дене температураны сақтаудағы терінің рөлін түсіндіреді
ТЖБ	Тоқсан бойынша жиынтық бағалауда әртүрлі тапсырмалар: дұрыс жауабын таңдауды қажет ететін сұрақтар, қысқа/толық жауапты қажет ететін сұрақтар қолданылады. Қысқа жауапты қажет ететін сұрақтарға сөздер немесе қысқа сөйлемдер түрінде жауап береді.	Толық жауапты қажет ететін сұрақтарда білім алушылар орындаушылық және шығармашылық дағдыларын көрсетеді. Нұсқа: 15 тапсырмадан тұрады: соның ішінде бірнеше жауап нұсқаларынан тұратын сұрақтар.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Айдарбек Медеу, Аманкельди Алтынай, Ансат Байдаулет, Баетов Амир, Бахытжан Эльмира, Бейбут Назерке, Бекболат Айжан, Болатбекұлы Ержанат, Еркинбек Клара, Қайрат Ерболсын, Құсайын Ақеділ, Мухамедхан Нурсауле, Мұғира Бегарыс, Оралұлы Жантөре, Отан Бекжан, Ринат Арайлым, Сауренбек Бейбарыс, Серікболұлы Дәуренбек, Тілеубекұлы Нұрқанат	-
БЖБ 2	Болатбекұлы Ержанат, Оралұлы Жантөре, Отан Бекжан, Ринат Арайлым, Тілеубекұлы Нұрқанат	Айдарбек Медеу, Аманкельди Алтынай, Ансат Байдаулет, Баетов Амир, Бахытжан Эльмира, Бейбут Назерке, Бекболат Айжан, Еркинбек Клара, Қайрат Ерболсын, Құсайын Ақеділ, Мухамедхан Нурсауле, Мұғира Бегарыс, Сауренбек Бейбарыс, Серікболұлы Дәуренбек	-
БЖБ 3	Болатбекұлы Ержанат	Айдарбек Медеу, Ансат Байдаулет, Баетов Амир, Бахытжан Эльмира, Бейбут Назерке, Бекболат Айжан, Еркинбек Клара, Қайрат Ерболсын, Мухамедхан Нурсауле, Мұғира Бегарыс, Оралұлы Жантөре, Отан Бекжан, Ринат Арайлым, Серікболұлы Дәуренбек, Тілеубекұлы Нұрқанат	Аманкельди Алтынай, Құсайын Ақеділ, Сауренбек Бейбарыс
ТЖБ	-	Айдарбек Медеу, Аманкельди Алтынай, Ансат Байдаулет, Баетов Амир, Бахытжан Эльмира, Бейбут Назерке, Бекболат Айжан, Болатбекұлы Ержанат, Еркинбек Клара, Қайрат Ерболсын, Құсайын	-

		Ақеділ, Мухамедхан Нурсауле, Мұғира Бегарыс, Оралұлы Жантөре, Отан Бекжан, Ринат Арайлым, Сауренбек Бейбарыс, Серікболұлы Дәуренбек, Тілеубекұлы Нұрқанат	

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Адамның зәр шығару жүйесі мүшелерінің құрылысы мен қызметін сипаттайды

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
тік жүруге байланысты адам қозғалуының биомеханикалық ерекшеліктерін зерттеу

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)
Жылықанды жануарлардың дене температураны сақтаудағы терінің рөлін түсіндіреді

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Наурызгул Депутат

3 тоқсан, Биология пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 8 "А"

Оқушылар саны:
25

Мұғалім: Депутат
Н.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	25	20	0	22	3	52	100
БЖБ 2	25	26	6	14	5	56	76
БЖБ 3	25	22	4	15	6	52	84
ТЖБ	25	30	3	16	6	56	88

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	8.1.5.1 адамның зәр шығару жүйесі мүшелерінің құрылысы мен қызметін сипаттау 8.1.5.2 бүйректің құрылымдық бөліктерін танып білу 8.1.5.3 терінің құрылысы мен оның бөліп шығарудағы маңызын сипаттау 8.1.5.4 тері ауруларының алдын алу шараларын түсіндіру	Адамның зәр шығару жүйесі мүшелерінің құрылысы мен қызметін сипаттайды Бүйректің құрылымдық бөліктерін анықтайды Терінің құрылысы мен оның бөліп шығарудағы маңызын сипаттайды. Тері ауруларының алдын алу шараларын сипаттайды
БЖБ 2	8.1.6.1 тірек – қимыл жүйесінің қызметтерін сипаттау 8.1.6.2 сүйектің химиялық құрамын, макро- және микроскопиялық құрылысын зерттеу 8.1.6.3 сүйектердің байланыс түрлерін салыстыру 8.1.6.4 буынның әр түрлі типтерінің құрылысы және олардың қызметтерінің арасында байланыс орнату 8.1.6.7 гиподинамия салдарын атау; 8.1.6.8 сымбаттың бұзылуы және жалпақтабандылықтың пайда болу себептерін анықтау 8.4.4.1 тік жүруге байланысты адам қозғалуының биомеханикалық ерекшеліктерін зерттеу	Тірек – қимыл жүйесінің қызметін сипаттайды Сүйектің химиялық құрамын анықтайды Макро және микроскопиялық құрылысын анықтайды Буынның әр түрлі типтерінің құрылысы және олардың қызметтерінің арасында байланысын анықтайды Гиподинамия салдарын атайды Сымбаттың бұзылуы және жапақтабандылықтың пайда болу себептерін анықтайды Тік жүруге байланысты адам қозғалысының биомеханикалық ерекшеліктерін анықтайды
БЖБ 3	8.1.7.1 көруді қабылдаудың ерекшеліктерін зерттеу және көру гигиенасы ережесін сипаттау	Көруді қабылдаудың ерекшеліктерін зерттеу және көру гигиенасы ережесін сипаттайды Дыбысты қабылдау ерекшеліктерін зерттеу және

	8.1.7.2 дыбысты қабылдау ерекшеліктерін зерттеу және есту гигиенасының ережелерін сипаттау 8.1.7.4 эндокринді, экзокринді және аралас бездердің орналасқан жерлерін анықтау 8.1.7.6 эндокриндік бездер қызметінің бұзылуынан туындаған ауруларды атау. 8.1.7.8 жылықанды жануарлардың дене температураны сақтаудағы терінің рөлін сипаттау.	есту гигиенасының ережелерін түсіндіреді Эндокринді, экзокринді және аралас бездердің орналасқан жерлерін анықтайды Эндокриндік бездер қызметінің бұзылуынан туындаған ауруларды анықтайды Жылықанды жануарлардың дене температураны сақтаудағы терінің рөлін түсіндіреді
ТЖБ		

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Айдосұлы Алмас, Ақымет Бақбол, Аманболұлы Нұржан, Аманжол Бекарыс, Әбішқызы Мөлдір, Байболат Жансерік, Бахытбек Марғұлан, Бахытжанқызы Айзере, Бейбитхан Нұрсая, Бердимурат Айсулу, Болат Ерасыл, Даулетұлы Айдын, Досжанұлы Жанарыс, Жантурсан Асылан, Кусаинова Айнур, Сарбаева Камила, Саркулаков Әділбек, Серикова Амина, Султанова Дилара, Такен Бақнұр, Ханатқызы Әсем, Харатас Жанерке	Искакова Зарина, Нигмет Динасыл, Тырнахан Айым
БЖБ 2	Ақымет Бақбол, Аманжол Бекарыс, Байболат Жансерік, Бахытбек Марғұлан, Бахытжанқызы Айзере, Харатас Жанерке	Айдосұлы Алмас, Аманболұлы Нұржан, Бердимурат Айсулу, Болат Ерасыл, Даулетұлы Айдын, Досжанұлы Жанарыс, Жантурсан Асылан, Кусаинова Айнур, Сарбаева Камила, Саркулаков Әділбек, Серикова Амина, Султанова Дилара, Такен Бақнұр, Ханатқызы Әсем	Әбішқызы Мөлдір, Бейбитхан Нұрсая, Искакова Зарина, Нигмет Динасыл, Тырнахан Айым
БЖБ 3	Аманжол Бекарыс, Байболат Жансерік, Бахытбек Марғұлан, Харатас Жанерке	Айдосұлы Алмас, Ақымет Бақбол, Аманболұлы Нұржан, Бахытжанқызы Айзере, Бердимурат Айсулу, Даулетұлы Айдын, Досжанұлы Жанарыс, Жантурсан Асылан, Кусаинова Айнур, Сарбаева Камила, Саркулаков Әділбек, Серикова Амина, Султанова Дилара, Такен Бақнұр, Ханатқызы Әсем	Әбішқызы Мөлдір, Бейбитхан Нұрсая, Болат Ерасыл, Искакова Зарина, Нигмет Динасыл, Тырнахан Айым

ТЖБ	Аманжол Бекарыс, Бахытбек Маргұлан, Харатас Жанерке	Айдосұлы Алмас, Ақымет Бақбол, Аманболұлы Нұржан, Байболат Жансерік, Бахытжанқызы Айзере, Бердимурат Айсулу, Даулетұлы Айдын, Досжанұлы Жанарыс, Жантурсан Асылан, Кусаинова Айнур, Сарбаева Камила, Саркулаков Әділбек, Серикова Амина, Султанова Дилара, Такен Бақнұр, Ханаткызы Әсем	Әбішқызы Мөлдір, Бейбитхан Нұрсая, Болат Ерасыл, Искакова Зарина, Нигмет Динасыл, Тырнахан Айым

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Адамның зәр шығару жүйесі мүшелерінің құрылысы мен қызметін сипаттайды

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
тік жүруге байланысты адам қозғалуының биомеханикалық ерекшеліктерін зерттеу

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)
Жылықанды жануарлардың дене температураны сақтаудағы терінің рөлін түсіндіреді

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Наурызгул
Депутат

3 тоқсан, Биология пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 7 "Ә"

Оқушылар саны:

21

Мұғалім: Депутат

Н.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	21	11	0	18	3	43	100
БЖБ 2	21	9	0	17	4	52	100
БЖБ 3	21	11	4	17	0	29	81
ТЖБ	21	30	3	13	5	48	86

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.1.5.1 Ағзалардың тіршілік әрекетінде бөліп шығарудың маңыздылығын түсіндіру Өсімдіктердегі бөліп шығару ерекшеліктерін зерттеу	*Білім алушы* • Ағзалардың бөліп шығару үдерісін зерделейді • Өсімдіктердегі бөліп шығару ерекшеліктерін сипаттайды
БЖБ 2	7.1.7.2 Жүйке жүйесінің қызметін және құрылымдық компоненттерін атау 7.1.7.3 Жүйке жасушасының компоненттерін атау 7.1.7.5 Рефлекстік доғаны зерттеу	• Жүйке жүйесінің қызметін және құрылымдық компоненттерін анықтайды • Нейронның компоненттерін анықтайды Рефлекстік доғаның өту жолын сипаттайды
БЖБ 3	7.2.4.1 Адам ағзасындағы тұқым қуалайтын және тұқым қуаламайтын белгілерді зерттеу 7.2.4.2 Белгілерді анықтаудағы гендердің рөлін түсіндіру 7.1.4.3 Хромосомадағы генетикалық ақпарат ДНҚ рөлін түсіндіру	• Адам ағзасындағы тұқым қуалайтын және тұқым қуаламайтын белгілерді анықтайды • Белгілерді анықтаудағы гендердің рөлін анықтайды ДНҚ рөлін анықтайды
ТЖБ	Тоқсан бойынша жиынтық бағалауда әртүрлі тапсырмалар: көп жауапты таңдауы бар сұрақтар, қысқа/толық жауапты қажет ететін сұрақтар қолданылады.	Қысқа жауапты қажет ететін сұрақтарға сөздер немесе қысқа сөйлемдер түрінде жауап береді. Толық жауапты қажет ететін сұрақтарда білім алушылар орындаушылық және шығармашылық дағдыларын көрсетеді.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%

БЖБ 1	-	Акимжан Замзам, Алданыш Нұрсолтан, Алмасбеккызы Еркенұр, Бақытбекұлы Ақнар, Болатбек Қыдырәлі, Елеусіз Балнур, Ерболатұлы Ерасыл, Ерболатұлы Ерназар, Жайлаубек Мейірім, Көкен Ақарыс, Қуаныш Гүлдана, Мадениет Назым, Маут Айсауле, Мұратқызы Таңшолпан, Нигмет Бегарыс, Оркенұлы Мейрамбек, Сексенхан Мирас, Хайрханов Мирас	Аманжол Аружан, Нұрсолқан Куралай, Халиханова Адия
БЖБ 2	-	Акимжан Замзам, Алданыш Нұрсолтан, Алмасбеккызы Еркенұр, Бақытбекұлы Ақнар, Болатбек Қыдырәлі, Елеусіз Балнур, Ерболатұлы Ерасыл, Ерболатұлы Ерназар, Жайлаубек Мейірім, Көкен Ақарыс, Қуаныш Гүлдана, Маут Айсауле, Мұратқызы Таңшолпан, Нигмет Бегарыс, Оркенұлы Мейрамбек, Сексенхан Мирас, Хайрханов Мирас	Аманжол Аружан, Мадениет Назым, Нұрсолқан Куралай, Халиханова Адия
БЖБ 3	Болатбек Қыдырәлі, Маут Айсауле, Оркенұлы Мейрамбек, Хайрханов Мирас	Акимжан Замзам, Алданыш Нұрсолтан, Алмасбеккызы Еркенұр, Аманжол Аружан, Бақытбекұлы Ақнар, Елеусіз Балнур, Ерболатұлы Ерасыл, Ерболатұлы Ерназар, Жайлаубек Мейірім, Көкен Ақарыс, Қуаныш Гүлдана, Мадениет Назым, Мұратқызы Таңшолпан, Нигмет Бегарыс, Нұрсолқан Куралай, Сексенхан Мирас, Халиханова Адия	-
ТЖБ	Болатбек Қыдырәлі, Маут Айсауле, Хайрханов Мирас	Акимжан Замзам, Алданыш Нұрсолтан, Алмасбеккызы Еркенұр, Бақытбекұлы Ақнар, Елеусіз Балнур, Ерболатұлы Ерасыл, Ерболатұлы Ерназар, Жайлаубек Мейірім, Көкен Ақарыс, Қуаныш Гүлдана, Мұратқызы Таңшолпан, Нигмет Бегарыс, Оркенұлы Мейрамбек	Аманжол Аружан, Мадениет Назым, Нұрсолқан Куралай, Сексенхан Мирас, Халиханова Адия

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- Адам ағзасындағы тұқым қуалайтын және тұқым қуаламайтын белгілерді анықтайды

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

1.1 Белгілерді анықтаудағы гендердің рөлін түсіндіру

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

Жүйке жүйесінің қызметін және құрылымдық компоненттерін атау

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Наурызгул Депутат

3 тоқсан, Биология пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 7 "А"

Оқушылар саны: 24

Мұғалім: Депутат Н.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	24	11	0	20	4	42	100
БЖБ 2	24	9	0	21	3	67	100
БЖБ 3	24	11	1	20	3	50	96
ТЖБ	24	30	3	17	4	54	88

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.1.5.1 Ағзалардың тіршілік әрекетінде бөліп шығарудың маңыздылығын түсіндіру Өсімдіктердегі бөліп шығару ерекшеліктерін зерттеу	*Білім алушы* • Ағзалардың бөліп шығару үдерісін зерделейді • Өсімдіктердегі бөліп шығару ерекшеліктерін сипаттайды
БЖБ 2	7.1.7.2 Жүйке жүйесінің қызметін және құрылымдық компоненттерін атау 7.1.7.3 Жүйке жасушасының компоненттерін атау 7.1.7.5 Рефлекстік доғаны зерттеу	• Жүйке жүйесінің қызметін және құрылымдық компоненттерін анықтайды • Нейронның компоненттерін анықтайды Рефлекстік доғаның өту жолын сипаттайды
БЖБ 3	7.2.4.1 Адам ағзасындағы тұқым қуалайтын және тұқым қуаламайтын белгілерді зерттеу 7.2.4.2 Белгілерді анықтаудағы гендердің рөлін түсіндіру 7.1.4.3 Хромосомадағы генетикалық ақпарат ДНҚ рөлін түсіндіру	• Адам ағзасындағы тұқым қуалайтын және тұқым қуаламайтын белгілерді анықтайды • Белгілерді анықтаудағы гендердің рөлін анықтайды ДНҚ рөлін анықтайды
ТЖБ	Тоқсан бойынша жиынтық бағалауда әртүрлі тапсырмалар: көп жауапты таңдауы бар сұрақтар, қысқа/толық жауапты қажет ететін сұрақтар қолданылады.	Қысқа жауапты қажет ететін сұрақтарға сөздер немесе қысқа сөйлемдер түрінде жауап береді. Толық жауапты қажет ететін сұрақтарда білім алушылар орындаушылық және шығармашылық дағдыларын көрсетеді.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%

БЖБ 1	-	Азаматқызы Сымбат, Бақытжан Әсем, Есдаулет Жанерке, Есдаулет Жантлек, Жанибекқызы Аружан, Исетов Айдар, Исин Диас, Қабидолда Ералы, Махсатқызы Сұңқар, Муратұлы Еркебұлан, Мұхамеджан Ансар, Серикбай Ернар, Табарак Исламбек, Тоқтамұратқызы Алтынай, Толеубай Жансая, Турик Аружан, Тұрған Берменбек, Тырнахан Айтолқын, Ханатұлы Иманжүсіп, Шахманов Санжар	Айдосқызы Алуа, Жиенбайқызы Аружан, Нұрбек Назерке, Отан Асем
БЖБ 2	-	Азаматқызы Сымбат, Айдосқызы Алуа, Бақытжан Әсем, Есдаулет Жанерке, Есдаулет Жантлек, Жанибекқызы Аружан, Исетов Айдар, Исин Диас, Қабидолда Ералы, Махсатқызы Сұңқар, Муратұлы Еркебұлан, Мұхамеджан Ансар, Серикбай Ернар, Табарак Исламбек, Тоқтамұратқызы Алтынай, Толеубай Жансая, Турик Аружан, Тұрған Берменбек, Тырнахан Айтолқын, Ханатұлы Иманжүсіп, Шахманов Санжар	Жиенбайқызы Аружан, Нұрбек Назерке, Отан Асем
БЖБ 3	Азаматқызы Сымбат	Бақытжан Әсем, Есдаулет Жанерке, Есдаулет Жантлек, Жанибекқызы Аружан, Жиенбайқызы Аружан, Исетов Айдар, Исин Диас, Қабидолда Ералы, Махсатқызы Сұңқар, Муратұлы Еркебұлан, Мұхамеджан Ансар, Серикбай Ернар, Табарак Исламбек, Тоқтамұратқызы Алтынай, Толеубай Жансая, Турик Аружан, Тұрған Берменбек, Тырнахан Айтолқын, Ханатұлы Иманжүсіп, Шахманов Санжар	Айдосқызы Алуа, Нұрбек Назерке, Отан Асем
ТЖБ	Турик Аружан, Тұрған Берменбек, Шахманов Санжар	Азаматқызы Сымбат, Бақытжан Әсем, Есдаулет Жанерке, Есдаулет Жантлек, Жанибекқызы Аружан, Исетов Айдар, Исин Диас, Қабидолда Ералы, Махсатқызы Сұңқар, Муратұлы Еркебұлан, Мұхамеджан Ансар, Серикбай Ернар, Табарак Исламбек, Тоқтамұратқызы Алтынай, Толеубай Жансая, Тырнахан Айтолқын, Ханатұлы Иманжүсіп	Айдосқызы Алуа, Жиенбайқызы Аружан, Нұрбек Назерке, Отан Асем

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- Адам ағзасындағы тұқым қуалайтын және тұқым қуаламайтын белгілерді анықтайды

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

.1 Белгілерді анықтаудағы гендердің рөлін түсіндіру

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

Жүйке жүйесінің қызметін және құрылымдық компоненттерін атау

3 тоқсан, Информатика пән бойынша БЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 9 "А"

Оқушылар саны: 11

Мұғалім: Зархам Е.

Мақсаты: БЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	11	10	0	9	2	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	9.3.3.1 бірөлшемді массивтер пайдаланып Python (Пайтон) программалау тілінде программаларды жасау;	

1. БЖБ әтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Асылбек Мадияр, Бақыт Мерей, Боташев Ерасыл, Даулетхан Дарын, Мамежанов Дархан, Сәкен Аружан, Сураухан Кербез, Байтан Мирас, Имагамбетоа Данияр	Каден Нұрсұлу, Мухтархан Айман

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Мақсатына байланысты компьютердің конфигурациясын таңдау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

компьютердің конфигурацияларын программалау барысына қателіктер жіберді

4. БЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

Жіберілген қателіктер бойынша оқушылармен жеке жұмыс жасалды

БЖБ1 күні: 14.03

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Ердигуль Зархам

3 тоқсан, Информатика пән бойынша БЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 8 "Ә"

Оқушылар саны: 9

Мұғалім: Зархам Е.

Мақсаты: БЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	9	11	0	9	0	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	8.3.1.1 Python (пайтон) программалау тілінде тапсырма модельдерін жасау 8.3.2.1 алгоритмнің трассировкасын жүзеге асыру	

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Сауренбек Бейбарыс, Ринат Арайлым, Еркинбек Клара, Болатбекұлы Ержанат, Оралұлы Жантөре, Аманкельди Алтынай, Бахытжан Эльмира, Мұғира Бегарыс, Отан Бекжан	-

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Әлеуметтік желінің қауіпті жақтарын сәйкестендіруде қателіктер жіберді

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
жоқ

4. БЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

БЖБ1: Күні: 13.03

Педагогтің: Ердигуль Зархам

3 тоқсан, Информатика пән бойынша БЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 8 "А" (II ТОП)

Оқушылар саны: 14

Мұғалім: Зархам Е.

Мақсаты: БЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	14	11	0	7	7	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	8.3.2.1 алгоритмнің трассировкасын жүзеге асыру	

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	Бахытбек Марғұлан	Такен Бақнұр, Саркулаков Әділбек, Досжанұлы Жанарыс, Болат Ерасыл, Жантурсан Асылан, Байболат Жансерік, Харатас Жанерке	Әбішқызы Мөлдір, Ханатқызы Әсем, Искакова Зарина, Кусаинова Айнур, Смагулова Адия, Сарбаева Камила, Султанова Дилара

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Допустил ошибки в сопоставлении опасных аспектов социальной сети

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
нет

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

БЖБ1 12.05

Педагогтің: Ердигуль Зархам

3 тоқсан, Информатика пән бойынша БЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 7 "Ә" (II топ)

Оқушылар саны: 11

Мұғалім: Зархам Е.

Мақсат:

Есеп: БЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	11	11	0	10	1	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.3.2.1-Python (пайтон) программалау тілінде тармақталған алгоритмдерді жазу	

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Мадениет Назым, Аманжол Аружан, Жайлаубек Мейірім, Елеусіз Балнур, Мұратқызы Таңшолпан, Халиханова Адия, Нигмет Бегарыс, Ерболатұлы Ерасыл, Оркенұлы Мейрамбек, Сексенхан Мирас	Қуаныш Гүлдана,

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Компьютерлік жады түрлерінің қызметін (Жедел жады, Тұрақты жады, Сыртқы жады, кэш-жады) сипаттауды шатастырды

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Компьютердегі жады түрлерін есте сақтамау

4. БЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)
Жіберілген қателермен жұмыс жасау
БЖБ1 07.03
Педагогтің: Ердигуль Зархам

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Информатика

Класс: 11 "Б"

Количество учащихся: 3

Педагог: Зархам Е.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	3	13	0	2	1	100	100
СОЧ	3	25	0	3	0	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.5.3.4 создавать маркетинговую рекламу (инфографика, видео)	
СОЧ	11.5.2.1 создавать дружественный интерфейс мобильного приложения в конструкторе; 11.5.2.2 разрабатывать мобильное приложение, используя блоки кода с условиями и циклами ; 11.5.2.3 объяснить, как устанавливать разработанное	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Нагаев Виталий, Принц Александр	Балдаков Дамир
СОЧ	-	Балдаков Дамир, Нагаев Виталий,	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
создавать маркетинговую рекламу (инфографика, видео)

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
создавать дружественный интерфейс мобильного приложения в конструкторе;

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

СОР: 07.03 **СОЧ 014.03**

Фамилия, имя, отчество педагога: Ердигуль Зархам

3 тоқсан, Информатика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 11 "А"

Оқушылар саны: 25

Мұғалім: Зархам Е.

Мақсат: Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	25	13	0	19	6	100	100
ТЖБ	25	25	0	23	2	100	100
	Қол жеткізілген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 1	11.3.4.7 электрондық үкімет порталының функцияларын сипаттау						
ТЖБ	11.3.4.7 электрондық үкімет порталының функцияларын сипаттау						

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Бахытжан Бекарыс, Даулетхан Ұлы Әсет, Ерболұлы Нуралы, Жиенбайқызы Ақниет, Қонарбек Ұлы Жарқын, Нурбекұлы Жандос, Эрболатқызы Алтынай, Дакыманұлы Назарбек, Қазбеков Мұхамедиар, Құранбекұлы Айдынбек, Насырова Адема, Бердимуратұлы Балғынбек, Есенкелдиқызы Лаззат, Мухамед Бауыржан, Ұнатхан Аякөз, Хавджалел Аян, Силам Имангали, Махсат Жібек, Саятқызы Ақнұрай	Нұртуғанұлы Ерасыл, Хуаныш Ұлы Бекзат, Сапарова Гульназ, Мұқият Ақжол, Бақытбекқызы Айдана, Бекболат Серикбол
ТЖБ	-	Бахытжан Бекарыс, Даулетхан Ұлы Әсет, Ерболұлы Нуралы, Жиенбайқызы Ақниет, Қонарбек Ұлы Жарқын, Хуаныш Ұлы Бекзат, Эрболатқызы Алтынай, Дакыманұлы Назарбек, Қазбеков Мұхамедиар, Құранбекұлы Айдынбек, Насырова Адема, Сапарова Гульназ, Мұқият Ақжол, Бақытбекқызы Айдана, Бердимуратұлы Балғынбек, Есенкелдиқызы Лаззат, Мухамед Бауыржан, Ұнатхан Аякөз, Хавджалел Аян, Силам Имангали, Махсат Жібек, Саятқызы Ақнұрай, Бекболат Серикбол	Нұртуғанұлы Ерасыл, Нурбекұлы Жандос

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

элекиронды қолтанба жасау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс

Қателіктермен жұмыс жасалды

БЖБ күні: 06.03 ТЖБ: 13.03

Педагогтің Т.А.Ә: Зархам Е

3 тоқсан, Информатика пән бойынша БЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 6 Ә

Оқушылар саны: 11

Мұғалім: Зархам Е.

Мақсат:

Есеп: БЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	23	10	0	10	1	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	6.3.2.1 Python (пайтон) тіліндегі сызықтық алгоритмдерді жазу	

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Нұртуғанұлы Бекназар, Отан Бекзат, Саяхатұлы Бексултан, Серикболұлы Нұртуған, Серікболқызы Алтынай, Сьездұлы Ерасыл, Табысбекқызы Ұлжан, Турикұлы Тирмизи, Шығысбек Ләйлә	Толеутай Іңкәр,

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Компьютерлік технологияның даму тарихы мен келешегі туралы әңгімелеу.Олардың жылдарын

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Компьютердің даму кезеңдерін сатылай есте сақтамау

4. БЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс

Олқылықтар бойынша кешенді жұмыс жүргізу

БЖБ күні: 06.03

Педагогтің Ердигуль Зархам

3 тоқсан, Информатика пән бойынша БЖБ нәтижелерін талдау
Сынып: 6 "А"
Оқушылар саны: 11
Мұғалім: Зархам Е
Мақсат:
Есеп: БЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	11	10	0	11	0	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	6.3.2.1 Python (пайтон) тіліндегі сызықтық алгоритмдерді жазу	

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Бексолтан Іңкәр, Дүкенқызы Мадина, Қизатбек Бейбарыс, Магау Тілеубек, Манарбек Алаберген, Муратбекқызы Арайлым, Олжабекқызы Гульнур, Сүйенішұлы Бейбарыс, Толағай Аружан,	

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Тілдік алгоритмдерді ажырата алмау
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

4. БЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс
Қателіктермен жұмыс жасалды

БЖБ к.ні: 07.03.24
Педагогтің Т.А.Ә.: Ердигуль Зархам