Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
Мектепалды даярлық О «А» сыныбы Көкен Майгүл
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі **І-апта** 05 - 09 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы
Тексерген Байг 05.12.22 ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 05.12.2022ж	Сейсенбі 06.12.2022ж	Сәрсенбі 07.12.2022ж	Бейсенбі 08.12.2022ж	Жұма 09.12.2022ж
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Тақпақ жаттау. Мен анамнан қалмаймын! Онсыз ешқайда бармаймын! Айтыңдаршы, менсіз Жарты күн өмір мүмкін бе? Анаммен бірге ас үйде де, Істерге бірге барамыз, Екеуміз мультикті бірге көреміз, Алмұртты бөліп жейміз.	**Психогимнастика «Бүгін өзіңді қалай сезінесің?»** Балаларға әртүрлі көңіл-күй реңктері бейнеленген карта ұсынылады. Балалар оның көңіл-күйіне, досының, анасының, мысықтың және т. б. көңіл-күйіне ұқсас біреуін таңдайды	**Саусақ гимнастикасы Фигураларды орындау** **Мақсаты:** ұсақ мотериканы дамыту. «Үйшік» Құбыр және шатыры бар үй тұр, Мен балконға серуенуге шықтым. «Көзілдірік» Әжей көзілдірік киді Немересін көрді. «Орындық» Аяғы, арқасы және орындық – Міне, таңқаларлық орындық	**Психогимнастика** «Жақсы көңіл-күй» Анам дүкенге барды: «Печенье мен кәмпит сатып аламын», - деді ол. «Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз». Бала қуаныштан секіре бастады. Осы кезде музыка естіледі. Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру. Мимика: күлімсіреу.	**Саусақ гимнастикасы** Біз базарға бардық, Алмұрт пен құрма көп, Лимон, апельсин бар, Қауын, қара өрік, мандарин. Біз қарбыз сатып алдық, Бұл ең дәмді жүк. (Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру, бірақ алақан біріктірілмейді.)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы	**Ата-аналармен әңгіме:**Ата- аналарға балаларын ертеңгілік	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға	**Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу»

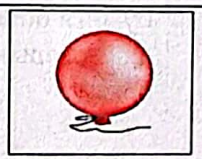
Сканировано с CamScanner

	жөнінде кеңес беру	жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын** **Мақсаты**: балалардың тапқырлығын, белсенділігін және ойлау дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттардың, құралдардың маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу (қоршаған ортамен танысу +сөйлеуді дамыту	**«Әрекетті бағала» дидактикалық ойыны.** **Мақсаты**: сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың жақсы және жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу.	**«Қармақ» ойыны** **Мақсаты**: орнында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту	**«Бөлшектен үй құрастыр» дидактикалық ойын** **Мақсаты**: үй мен автобустың бөліктерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту	**«Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны** **Мақсаты**: балалар сөздігінде етістікті белсендіруді жалғастыру
Жаттығу	**жаттығу кешені**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Әңгіме «Адам қандай болуы керек?»** **Мақсаты**: адамның жеке басының кейбір қасиеті туралы білімді бекіту (мейірімділік, жауаптылық, адамгершілік, адалдық)	**«Адам неге сенуі керек?» ойыны** ***(Доппен шеңберде)*** **Мақсаты**: адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір игі істерге беріледі	**«Мен кіммін?»** **Мақсаты**: туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек): Мен анамын, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу	**«Өз қорқыныштарың туралы айт» жаттығуы** **Мақсаты**: балалардағы нақты қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы ашық айту	**Балалардың жұмбақ ойлап шығаруы** **Мақсаты**: адам туралы жұмбақтар жасауға үйрету (дене мүшелері, ішкі органдар туралы); сөздік қорын кеңейту

Сканировано с CamScanner

				қабілетін дамыту	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Тақырыбы:** Алғашқы қар **Міндеті:** Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, **Мақсаты** Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру Қазір біз "Алғашқы қар " өлеңімен танысамыз О, керемет, керемет! \ Бейне аппақ көбелек. Ақша қар жай көлбеңдеп, Қонып жатыр жерге кеп. Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық». А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Сөздерді буынға бөлеміз **Міндеті:** Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту **Мақсаты** сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту «Жұп құр» ойын-жаттығуы тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығару. Мысалы: алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізік, тақия-тарақ, от-орындық,	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу **Міндеті:** Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру **Мақсаты** сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту «Буынды айтып сөз құра» дидакикалық ойыны Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи.., бә...	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу **Міндеті:** Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту **Мақсаты** сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту 1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал. 2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үш терезелі үймен сәйкестендір. суреттерді буынның санына қарай өз үйшіктеріне қосуға тапсырма береу неше буыннан тұрса, сонша терезелі үйге қосу	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Әуеннің сазын, ырғағын сезінуге, өз даусын басқара білуге баулу **Мақсаты** әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту Біз қай республикада тұрамыз? – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? – Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар. Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз. – Бүгін ақын Оразақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты

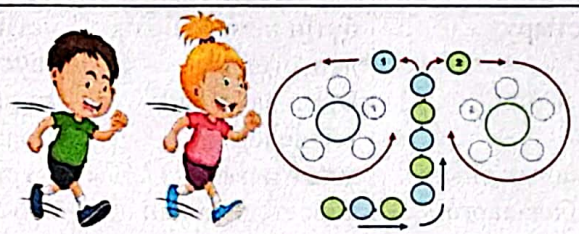
Сканировано с CamScanner

	тапқызу: б, в, г т.б.	керует-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине		қажет	өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп оқу
Үзіліс : «Әуедегі атыс»					
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР **Мен қандай адаммын ?** **Мақсаты:** Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым-қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру;  Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .		   			**Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыны** **Мақсаты:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. **Ойынның шарты:** Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					

Сканировано с CamScanner

	Қоршаған орта **Тақырыбы:** Қыс мезгілдеріндегі жабайы жануарлардың тіршілігі **Міндеті:** Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру. **Мақсаты—** ұлттық ойындарға қызығушылықтар ын арттыру -Балалар ,татулық дегенді қалай түсінесіндер? -Татулық-достар арасындағы ең керемет қасиет. Тату балалар бір-бірін тыңдайды,ойыншықтар мен бөліседі,ренжіспейді,та ту-тәтті ойнайды. Сондықтан достық татулықтан басталады. -Бүгін біз бірігіп «Хан талапай» асық ойынын ойнаймыз.	**Математика негіздері** **Міндеті:** -заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру **Мақсаты :** салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру «Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және	**Математика негіздері** **Міндеті:** қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу **Мақсаты** «бүтін және бөлік» туралы ұғым қалыптастыру. Педагог суреттерді көрсетеді, балалар бүтін немесе бөлік деп айтады. Бүтін алманы, текшелер жиынтығын көрсетеді, содан соң бөліктерін-жарты, төрттен бір бөлігін. Балалар атайды	**Математика негіздері** **Міндеті:** Бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру **Мақсаты.** Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету Бүтін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізеді. Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді. - Алма қандай бөліктерге бөлінген? (Жоғарыда алма екі бөлікке, төменде төрт бөлікке бөлінген). - Барлық бөліктерін біріктірсе, не болады? (Бүтін) - Алманың екіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін, басқаша қалай атауға болады? (Жарты, ширек.) Педагог мұны «+»	**Қоршаған орта** **Тақырыбы:** Менің мекенжайым **Міндеті:** Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру. **Мақсаты** еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. **Әңгіме өткізу.** – Мемлекеттік рәміздерге не жатады? – Мемлекеттік Елтаңба. – Мемлекеттік Ту. – Мемлекеттік Гимн Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын

Сканировано с CamScanner

		т.с.с. Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды.Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді		белгісінің көмегімен көрсетеді. Екінші суретте алманың төрт бөлігінен бір бөлігін алады, қанша бөлік қалады?	жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі
Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»					
« Өкпені еріту » жаттығуы Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға (ең жек көретін, көргіңіз келмейтін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .	 	**Ойын: «Жалауша»** **Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру. Керекті құралдар: ысқырық,жалауша,бор,таяқша. **Мазмұны.** Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады. Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады.Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне ыр ұпай қосады. Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға	

Сканировано с CamScanner

				қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ. Ойын осылай бірнеше рет жүріп,жеңіске жеткен команда анықталады. **Ойынның ережесі.** 1.Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет. 2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды. 3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді. **Әдістемелік нұсқаулар.** Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.	
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қазақ тілі **Тақырыбы:** Мен және менің достарым **Міндеті**: - қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. **Мақсаты** тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру Мынау не? – Бұл – балабақша.	**Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Мен және менің достарым **Міндеті:** сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, **Мақсаты** тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға	**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Алғашқы кар **Міндеті:** Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру **Мақсаты** Даусыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу Педагог:	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Тәуелсіз Қазақстан (Оразақын Аскардың өлеңі) **Міндеті:** әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту **Мақсаты** Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Біз кай	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Тақырыбы:** Қолған **Міндеті:** - - Қазақ халқының ұлттық киімдері мен ою-өрнектері туралы білімдерін кеңейту **Мақсаты:**- - Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы,

Сканировано с CamScanner

	– Балалар қайда келді? – Балалар балабақшаға келді. – Балалар не істеп жүр? – Балабақша ауласында ойнап жүр. – Саған балабақшада көңілді ме? – Иә, балабақшада көңілді. Балабақшада балалар көп. Олар бір-бірімен дос. – Дос, дос-ы-ң, се-н-і-ң до-сың. Ме-н-і-ң до-сым. Артем, сен кіммен ойнайсың? Артем, Арлан сенің досың ба? – Иә. Менің досым – Арлан. – Артем, Арлан – достар. – Достар қалай ойнайды? – Достар тату ойнайды	жаттықтыру Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле». Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу. Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойнаймыз. Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз. (Балалар қайталайды).	1.Балалар, табиғатты сүю – парыз. Сүю үшін – қорғау парыз. 2.Адамдардың табиғатсыз күні жоқ Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ Педагог балаларға сұрақтар қояды. Алғашқы қар. –Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді? –Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жанрында «пейзаж» деп айтады. –Өлеңде автор қарды неге теңейді? –Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге теңеуге болады? –Сендерге өлең ұнады ма? –Өлеңнің қай жолдарын қайта тыңдағыларың келеді, қандай жолдары сендерде ерекше әсер	республикада тұрамыз? – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? – Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар. Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз. – Бүгін ақын Оразақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін	сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану - Қағаз цилиндрлерден (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және қолғап құрастыру **Топтық жұмыстар**

Сканировано с CamScanner

			қалдырды? –Мен қазір өлең жолдарын қайталап оқимын, сендер қайталап айтыңдар. –Енді осы өленді қайталап отырып естеріңе сақтап қалуға тырысыңдар. Педагог суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттатады	әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог «Тәуелсіз Қазақстан» өленін мәнерлеп оқиды	
Үзіліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны					
Тіл гимнастикасы **«Р»-ға тілің келе ме?** **Қаламқасқа «тұр», - деші,** **Қарындашқа «жүр», - деші.** **«Қара қарындашты** **Қаламқас алып тұр», - деші,** **Ал енді өзің-ақ** **«Р-р-р-р», - деші.**			**Ойын: «Торғайлар мен тор»** қимылды ойыны **Мақсаты:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. **Ойынның шарты:**Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ-торғайлар. Тәрбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.(Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.		

Сканировано с CamScanner

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене шынықтыру **Тақырыбы:** Тату тәтті боламыз. **Міндеті: -** Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру **Мақсаты** Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру	**Музыка** **Тақырыбы:** Ергеменді елім **Міндеті:** Әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату **Мақсаты:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, **Музыка тыңдау:** «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспадан) Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Менің көңілді добым **Міндеті:** Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту **Мақсаты** Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту. **Мақсаты** Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады	**Музыка** **Тақырыбы:** Ергеменді елім **Міндеті:** Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, **Мақсаты** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, **Музыка тыңдау:** «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспадан) Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны Музыкалық аспапта

Сканировано с CamScanner

		үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны	допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады.		ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай) »
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	***Аспанды бақылау Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды. Жұмбақ: Бір түкті***	*Желді бақылау Мақсаты:балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету. Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау. Жұмбақ: Қанаты*	*Күнді бақылау Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру. Жұмбақ: Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн)*	***Су бетіне қатқан мұзды бақылау Мақсаты: Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту. Тәрбиеші балалрдың назарын жердегі кішкентай көлшіктерге аударады, бетіне жұқа мөлдір мұз қатып қалған. Кейбір көлшіктерден күзден қалған жапырақтарды***	***Қарды бақылау Мақсаты: Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру. Терезеден жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаларына қараңдаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа,кішкентай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жылтырап көрінеді. Олардың әдемі пішінін тамашаландар.***

Сканировано с CamScanner

	кілем Бір түксіз кілем (жер, аспан) ***Мақал – мәтелдер:*** ***Қарға қарқылдаса, қысты шақырады,*** ***Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады.*** ***Тақпақ «Аспанда»*** ***Аспан бұлтқа толып кетті.*** ***Бұлттар түлік болып кетті.*** ***Бір бұлт шықты бие болып*** ***Бір бұлт шықты түйе болып*** ***Қозғалмалы ойын.*** ***«Ұшты-ұшты»*** ***Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.*** ***Еңбек әрекет:*** ***Жолдарды қардан тазарту.***	*жоқ-ұшады* *Аяғы жоқ-қашады. (Жел)* *Тақпақ:* *Жел тынымсыз гүілдеп* *Болып кетті тым бұзық* *Шуылдайды тал, терек,* *Жапырағын жұлғызып.* *Қозғалмалы ойын:* *«Жел мен бұлттар»* *Еңбек:* *өсімдіктерді,көшеттерді қармен жабу.* *Мақсаты: өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу*	*Болжамдар: Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық,жылы болады.* *Тақпақ:* *Шұғылалы күніміз* *Бақшамызға барамыз* *Күнге қарап жайқалып* *Біз өсіп бармыз.* *Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлі-түсті автомобильдер»* *Еңбек: бұтақтардың түбін тазарту*	***байқауға болады. Мұзды аяқ киімдеріңмен жарып көріңдер. (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді.*** ***Жұмбақ: Отқа жанбас-суға батпас (мұз)*** ***Болжам: егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады.*** ***Қозғалмалы ойын: «Түлкі мен қаздар»*** ***Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.*** ***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы».*** ***Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.***	***Жұмбақ: Жылт-жылт етеді,*** ***Ұстасақ еріп кетеді. (қар)*** ***Болжам: көп қар- көп нан.*** ***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы».*** ***Еңбек: тәжірибе жасаған үстел үстін жинастыру.***
Балаларды үйге қайтару	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе,	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана

Сканировано с CamScanner

	мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Сканировано с CamScanner

Білім беру ұйымы : «Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

_Мектепалды даярлық О «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі **11-апта** 12 – 16 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Тәрбиеші: Көкен Майгүл

Тексерген Бақыт 12.12.2022 ж

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 12.12.2022ж**	**Сейсенбі 13.12.2022ж**	**Сәрсенбі 14.12.2022ж**	**Бейсенбі 15.12.2022ж**	**Жұма 16.12.2022ж**
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Мүсін» ойыны **Мақсаты**: қимылды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиетін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту	**«Бәрі қалай аяқталды?» ойыны** **Мақсаты**: есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру	**«Не жоғалды?» ойыны** **Мақсаты**: зейінді, есте сақтауды дамыту	**«Балалардың тәртібі қатаң» ойыны** **Мақсаты**: сигнал бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту	**«Сен қалай өмір сүресің» ойыны** **Мақсаты**: балаларда қимылды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу, ойлау дағдысы, қозғалысты үйлестіру қабілетін дамыту
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:**Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,	**«Бұл не үшін?» дидактикалық ойын** **Мақсаты**: Жыл	**«Жануарды тамақтандыр» дидактикалық ойыны**	**Өзіңе жұп тап» дидактикалық ойыны**	**«Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын** **Мақсаты**: балаларды	**«Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық**

Сканировано с CamScanner

үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	мезгілдері мен тиісті айларды атауға үйрету	**Мақсаты**: сөздерді бөліктерге бөлуге, сөздің әр бөлігін бөлек айтуға үйрету	**Мақсаты**: балаларды сөздердің дыбысын тыңдауға үйрету; сөздерді өз бетінше атауға және олардағы дыбыстардың нақты айтылуына жаттығу	сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнелі мағынасын түсінуге үйрету	**ойыны** **Мақсаты**: сөздікті белсендіру; ой-өрісін кеңейту
жаттығу	жаттығу кешені № 7				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны** **Мақсаты**: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	**«Төртінші артық» дидактикалық ойыны** **Мақсаты**: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	**Жаңылтпаш** «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» **Мақсаты**: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету	**«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны** **Мақсаты**: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ	**«Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны** **Мақсаты**: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Тақырыбы:** Менің отаным **Міндеті:** Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету **Мақсаты** Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, **Міндеті:** сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Дыбыстың сөздегі орны **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру,	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Дыбыстың сөздегі орны **Міндеті:** . Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету. **Мақсаты** : Сөйлемді	

Сканировано с CamScanner

	Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту **Менің Отаным** Әйнегі – күн, Шатыры – аспан, Кең далам асқақ. Төсі толған егін, Көлдері күміс шашқан, Қазақстан Республикам менің!	дағдыларын бекіту. бекіту **Мақсаты:** буындарды ретімен атай білу дағдыларын **«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы** (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады) – Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң -ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байғазы, бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық -са буынынан	сөйлем сөздерден тұратынын түсіну **Мақсаты** әр дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін түсіндіру. **«Дыбыстың сөздегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы** Педагог сөз сызбасын тақтаға іледі. – Балалар, піл, апа, қап сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын табайық. Сызбаларға белгілейік. Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын, қап сөзінде соңында тұрғанын айтады	ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу **«Дұрыс тап» дидактикалық ойыны** – Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсыңдар. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіңдер. Л дыбысын орнан анықтаймыз. Мысалы: (п) піл, апа, қап. Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін	

Сканировано с CamScanner

		басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан Ойын соңында фишкасы ең көп бала жеңімпаз болады			
Үзіліс :					
Сюжетті-рөлді ойын: **Тақырыбы: «Экологтар.Бағбандар»** ***Мақсаты:*** Қолайлы жағдай жасау, әлеуметтік шабыттарын мадақтау, ойын сюжетіне байланысты шағын топтарға бөлу, тіл этикетін дамыту.Экологтар жұмысының ізгі бағыттағы жұмыстары және оның табиғатты қорғаудағы, әлеуметтік мәні туралы түсініктерін кеңейту. ***Жағдаят:*** Объектыны таңдау, Картамен жұмыс, бақ орнататын жерді таңдау Экологиялық паспортарды қарау;Эклогиялық жағдайларды зерттеу Айыппұл төлету;Экологиялық жағдаятарды түзету жұмыстары;Суретке түсіру, суретке түсірудің бұзылуы, суретшімен кездесу. өсімдіктерді бейнелеу.		**Сюжетті-рөлді ойын:** **Тақырыбы: «Зертеушілер»** ***Мақсаты:*** Ойнатылытын ойынын этапатарынын біліктілігін бекіту. Зерттеуге керекті заттар мен құрал-жабдықтарды ,сонымен қатар заттар ауыстырушыларын табуға үйрету .Рөлдерге бөлініп ,бөлінген рөл бойынша әрекет ету әдетін қалыптастырып . Зерттеу жұмысшыларының жұмысы қызықты әрі қиын екенін түсіндіріп .Ойындық диологты моделдеуге үйрету. ***Жағдаят:*** Зерттеу обьектісін тандау; Зертхананы құру ; Проведение опытной работы; Фотоға түсіру , аралық нәтижелердің түсірілімі;байқау нәтижелерін жұрналға жазу; ғылыми кеңес;зерттеу нәтижесін шығару.		***Сюжеттік ойын:*** **Тақырыбы:«Дәмхана. Макдоналдс. Пиццерия» сюжетті – рөлдік ойын** **Мақсаты :** Азық-түлікпен жұмыс істейтін жұмыскерлердің еңбегі жайында түсініктерін молайту. Балаларға рөлдерге бөлініп,сол рөл бойынша әрекет етуге үйрету,өздеріне керекті нәрсені құруға үйретіп ,балалардын мейрімділік қарым-қатынасын орнату .Балаларға ойында қоршаған ортадан алған білімдерін көрсете білуге үйрету . **Жағдаят:** Үстелді таңдау; Ас мәзірімен танысу; Тапсырысты қабылдау ; Тапсырысты орындау; Менеджермен жұмыс (шағым,алғыстар);

Сканировано с CamScanner

		Тапсырысқа төлеу; Үстелді жинап ,ыдыс аяқ жуу. 

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта **Тақырыбы:** Бөлме өсімдіктері және оларды күту. **Міндеті:** Балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы); өсімдіктерді салыстыра білу, олардың айырмашылығы мен ұқсастығын таба алу; олардың өсуіне қажетті жағдаймен таныстыру **Жұмбақ жасыру.** Өзі сөйлей білмейді, Бірақ «Тоқта, жүр!» – дейді. – Бағдаршам. **«Бағдаршам» ойыны** **Жүргізуші:** – Мен қызыл түсті	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Артық, кем, тең. **Міндеті:** : «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. **Мақсаты** Теңдік туралы түсінік қалыптастыру **Ойын жаттығуы:** **«Сана»** Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. – Осы карточкалар туралы не айтуға	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Артық, кем, тең. **Міндеті:** Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту - **Мақсаты:** Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау,	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Артық, кем, тең. **Міндеті** -санау, салыстыр у, санды цифрмен белгілеу біліктілігі н бекіту **Мақсаты** Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту	**Қоршаған орта** **Міндеті** **Мақсаты**

Сканировано с CamScanner

	көрсеткенде, орындарыңнан тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, шапалақ ұрасыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарыңда тұрып жүресіңдер. – Көшеге шыққанда неге мән беру керек? – Жол белгілеріне мән беру керек.	болады? – Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады. «=» белгісін қоюға болады.	топтарды санау және салыстыру 1-тапсырма орындауды ұсынады, саны бірдей заттар тобын тауып, сызып қосады. Санын жазады. - Сол жақ жоғары суретке гүл жасау үшін, мозаиканың қанша түрлі-түсті бөлшектері қажет болды? (8) - Оң жақ төменгі суретте қанша мозаика бөлшектері бар? (8) - Осындай санды тауып, оны ұяшыққа жапсырыңыз. Осы екі суретті сызықпен қосыңыз. Мозаика бөлшектерінің саны туралы не айтуға болады? (саны тең) - Екінші	тапсырма Педагог пазл бөліктерін санауға, сәйкес санмен байланыстыруға ұсынады. Сосын қай бөлшек көбірек болса, сол бөлшектерді әртүрлі түстермен бояуды сұрайды. Балалар бөлшектерді санайды сәйкес цифрмен сызып қосады	

Сканировано с CamScanner

			қатардағы сол жақ суреттегі пазлдарды санаңыз. Олардың саны қанша? (7) - Пазлдары бар тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4) - Оларды тең деп айтуға бола ма? (жоқ) - Суреттегі пазл бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз. Цифрды жапсырады. Санына қарай жұптастырады. Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады.		

Үзіліс:

Дидактикалық ойын: «Кім болғым келеді?»
Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға

Ойын: «Оюларды құрастыр»
Мақсаты: Қазақ халқының қолданбалы сәндік

Сканировано с CamScanner

толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту.Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру. **Ойынның шарты:**Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып,былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады. **Ықтимал күрделендіру:**тез ойла **Ойынның нұсқаулары:**Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.  	өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін үйрету.Танымдық қабілеттерін арттыруБалалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу.Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау. **Қолданатын көрнекіліктер:** Оюлардың қиылған суреттері **Ойын шарты:** Қазақтың ұлтық әр түрлі оюлармен сәндей білу,оюларды құрастырып аттарын атау. 

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Тақырыбы:** Мамандықтың бәрі жақсы **Міндеті:** әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету - **Мақсаты** Мақал-мәтелдерді, көркем	**Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Мамандықтың бәрі жақсы **Міндеті:** әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды	**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** **Міндеті:** - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу **Мақсаты** Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету. Дауыс ырғағына	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Тәуелсіздігіміз мәңгілік (Әлия Дәулеткелдінің әңгімесі) **Міндеті:** сюжеттік бірізділікті сақтап, көңіл күймен, қисынды	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:** . **Мақсаты:-** **Топтық жұмыс**

Сканировано с CamScanner

	сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру **Ойын: Кім не істейді?** Ұшқыш ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады. Балалар сөйлемдерді қайталайды. «Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады. Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды. – Сенің әкең кім болып істейді? Сенің анаң кім болып істейді? Балалар Менің есімдігін жауаптарында қолданады. Ата-аналарының мамандықтарын атайды. – Менің әкем құрылысшы болып істейді. – Менің анам дәрігер болып істейді.	байқауға үйрету **Мақсаты** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).** Ұ-ұ-ұш- ұш-қыш – ұшқыш. Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер – дәрігер. Қ-қ-қ-ұ-ұ-құ-құр-ыл-ыс-шы – құрылысшы. Ғ-ғ-ғ-ғ- ға-ға-рыш-кер- ғарышкер **Жаңылтпашпен таныстыру.** Ұшқыш меңгергенді Дәрігер меңгере ала ма? Дәрігер меңгергенді Ұшқыш меңгере ала ма? Жаңылтапшты қатты және ақырын әрі жылдам айтқызу	қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту Сөйлемдердің үш түрі болады. Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүкте қойылады. Мысалы: Менің Отаным – Қазақстан **Дидактикалық ойын: «Қажетті тыныс белгілерін қой».** **Ойын шарты:** Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою	мазмұндауға дағдыландыру: - - **Мақсаты:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның астанасы – Нұр-Сұлтан қаласы Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Қазақстан – біздің Отанымыз. Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп,	

Сканировано с CamScanner

				әңгімелейді. – Бүгін Әлия Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог әңгімені оқиды, мазмұнын түсіндіреді (қосымшаны қараңыз).	
Үзіліс:					

Сканировано с CamScanner

Сюжеттік ойын:

Тақырыбы: «Сән ателъесі»

Мақсаты: Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап,киімдер мен ұлтық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу, мата түрлерін ажырата алуға үйрету,қайсынан қандай киім тігеді жайлы түсіндіру.

Көрнекілік: жаңаша киімдер,ұлттық киімдер

Ойын барысы : бірнеше матаның қиықтары алып,қайсысынан қандай киім тігуге болатындығын тауып,суретке бейнеленген киімнің тұсына қоюды ұсынады.





Сюжеттік ойын:

Тақырыбы: «Азық - түлік дүкені»

Мақсаты: Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу.

Қажетті атрибуттар: ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, папье-машеден жасалынған тағам түрлері, ақ халат, қалпақ, есеп шот, қағаздан жасалған дөңгелектер.

Ойын шарты. Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатып, әбден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды күрделендіру.

Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандары тұтынушылар.

Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушыда өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ілтипат білдіреді.

Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сөресінің жанына үстел қойылып сөреде «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есепшот, ақша салатын қорап, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар ең әуелі кассирге ақшасын төлейді. Не алғысы келетінін айтады. Кассир чек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді. Сатушы «тағы да келіп тұрыңыз» - дейді. Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды.





4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Сканировано с CamScanner

	Дене шынықтыру **Тақырыбы:** «Аулада ойнайтын ойындар» (таза ауада) **Міндеті: -** Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау **Мақсаты:** Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу **«Допты еденге соқ».** Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына	**Музыка** **Міндеті:** Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту **Мақсаты:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру **Музыка тыңдау:** «Желтоқсан» (П. **Чайковский)** **Ән айту**: «Шырша әні» (К. Қуатбаев) «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:	**Дене шынықтыру** **Тақырыы:** «Асықпен ойналатын ойындар» **Міндеті:** Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету - **Мақсаты** Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр). **«Қазан»** – 2,5 м арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды (асықтарды) лақтыру. Б.қ.: аяқты иық деңгейінен алшақ қою: оң аяқты артқа жіберіп, оң қолды шынтақтан жартылай бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұру. Асықты лақтырар алдында алдымен қолды төмен түсіріп, сонан соң артқа жібереді, ал лақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп,	**Дене шынықтыру** **Тақырыы:** «Асықпен ойналатын ойындар» **Міндеті:** Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру - **Мақсаты** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **«Үшінші артық» (3 рет)** Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым. «Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады	**Музыка** **Міндеті:** **Мақсаты**

Сканировано с CamScanner

	барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет	«Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	жоғары көтеріп, сонан соң асықты лақтырады. Құрсауларды (4 құрсау) айнала шеңберге тұрады. «Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Сканировано с CamScanner

Серуен	***Судың қатқанын бақылау*** ***Мақсаты: судың құрамымен таныстыру,табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру.*** ***Тәрбиеші қатқақ суға балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болды?*** ***Болжамдар: желтоқсанда қар көп болса- сол жылы егін мол болады.*** ***Тақпақ:*** ***Қар жатыр аппақ*** ***Ойнауға жақсы-ақ*** ***Осындай шақта*** ***Кім үйде жатпақ?*** ***Жұмбақ:Қолы жоқ сурет салады,*** ***Аузы жоқ тістеп алады. (Аяз)*** ***Қозғалмалы ойын: «Кімдікі алыс».*** ***Мақсаты: Икемділігін, күшін дамыту.*** ***Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.***	*Тоғайларды бақылау* *Мақсаты: Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, келбетін бақылауға, сипаттауға үйрету. Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, көлеңкесіне қарап тоғайларды ажыратуды үйрету; Тоғайлар мен бұтарларға қараңдаршы. Ең әдемі тоғай немесе бұтаны тауып, оны сипаттайық. Қыста тоғайлар тыныштық күйде болады, яғни ұйықтайды. Тоғайдың түбіне, бұтақтарына, құрылысына, түсіне қарап, бақылау жүргізу.* *Болжам: қар ағашқа жабысса – жылы болады.* *Мақал- мәтел: «Бір тал кессең – он тал ек»*	*Ағаштар мен бұтақтарды бақылау* *Мақсаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету.* *Жапырақсыз қалған өсімдікке назар аудару. Әсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру. Өсімдіктердің бір біріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін табыңдар. Ауладан өздеріңе таныс өсімдікті тауып, атын атаңдар. Қастарына жақындап барып, қолдарыңмен ұстап сипаттап беріңдер.* *Болжам: қыста қар қалың болса, жазда егістік мол болады.* *Мақал-мәтел: Аяз мықты болса, мұрның қызарады.* *Тақпақ: «Қарағай»* *Көкке бойын созады,*	***Қар үстіндегі іздерді бақылау*** ***Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету.*** ***Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу.*** ***Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?*** ***Тақпақ:*** ***Ақ киімді денелі, ақ сақалды,*** ***Соқыр, мылқау танымас тірі жанды,*** ***Үсті – басы ақ қырау түсі суық,*** ***Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай)*** ***Мақал: Жемберсең қыста құсқа- сауабы тиер оның жазда.*** ***Қимылды ойын: «Ақ қоян»*** ***Мақсаты: балаларды***	***Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу*** ***Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.*** ***Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауды ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір— біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі, жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға***

Сканировано с CamScanner

		Тақпақ: *Қазақ жері –сәніміз* *Мәуесі мол бағымыз* *Саясында жетілер* *Балдай бала* *шағымыз.* *Қозғалмалы ойындар:* *«Қояндар мен аю»* *Еңбек: Тоғайларды қармен жабу.*	*Көпке қолын созады.* *Кең құшағын ашады,* *Көлеңкесін тосады* *Көп қарағай,қарағай* *Мейірбанды анадай.* *Қозғалмалы ойын:* *«Аңшы және қояндар»* *Еңбек әрекеті: Тал түбі мен бұталардың түбіне қарларды үйіп жинау*	***ептілікке баулу.*** ***Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру.*** ***Еңбек: құстар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу***	***айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.*** ***Тақпақ:*** ***Жазда көлге мұз қатты,*** ***Табанымды мұздатты.*** ***Мұз ойылып кетті тез,*** ***Күліп едік, біз қатты.*** ***Қимылды ойын*** ***«Ортаға түспек»*** ***Мақсаты: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету.*** ***Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету.***
Балаларды үйге қайтару	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз,	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Сканировано с CamScanner

Білім беру ұйымы: «Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
Мектепалды даярлық О «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 19 – 23 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы
Тәрбиеші: Көкен Майгүл
Тексерген Байл 19. 12. 2022 ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 19.12.2022ж	Сейсенбі 20.12.2022ж	Сәрсенбі 21.12.2022ж	Бейсенбі 22.12.2022ж	Жұма 23.12.2022ж
Балаларды қабылдау	«Түсті табу» дидактикалық ойыны Мақсаты: белгілі бір түсті киімдерді табу және атау дағдыларын бекіту	«Ауа-райы қандай?» дидактикалық ойын Мақсаты: «Ауа-райы» (қарлы, аязды, суық, күншуақты, желді) сөзінің анықтамасын таңдауға үйрету	«Жақсы-жаман» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды табиғаттағы қайшылықтарды, құбылыстардың екіұштылығын, тірі мен жансыз арасындағы байланысты көруге үйрету; сөйлеуді дамыту.	Жұмбақты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: күздің аяғында жансыз табиғат туралы білімді бекіту; ойлау, шығармашылық қиялды дамыту	«Шуылдақ» деген не?» дидактикалық ойын Мақсаты: шығармашылық дағдыларды қалыптастыру, заттарды шығармашылық түрлендіруді жүзеге асыру мүмкіндігі
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:**Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес	«Лото» дидактикалық	«Болады-болмайды»	«Сол формадағы	«Маймылдар»	«Ұқсас - ұқсас емес»

Сканировано с CamScanner

әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**ойыны** **Мақсаты:** үлгі бойынша бірдей пәндерді тауып, оларды айту	**доп ойыны** **Мақсаты:** есте сақтау, ойлау, реакция жылдамдығын дамыту	**затты тап» дидактикалық ойыны** **Мақсаты:** пәндер формасы туралы түсінікті нақтылау	**ойыны** **Мақсаты:** шеңбер бойымен жүруге жаттығу, қозғалыстарды мәтінмен үйлестіру	**дидактикалық ойыны** **Мақсаты:** заттарды салыстыруға үйрету; олардан айырмашылықтың белгілерін табу; ұқсастық, сипаттама бойынша заттарды тану
жаттығу	**Балалар жаттығу жасайды**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Табиғи тісті одан әрі сақтау үшін саған...керек» ойын жағдайлары	Түспен-эмоциямен «Менің көңіл-күйімді тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды өз мінездерімен күресуге үйретуді жалғастыру	Табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы альбом қарау «Қауіпсіз сөздер» дидактикалық ойыны Мақсаты: үш тілде сөз тіркестерін құруды үйрету	«Кір-қожалақ қыз» драма-ойын Мақсаты: ойын бейнелерінің қимыл мәнерлілігін дамыту	«Дені сау болу – бұл оңай» сурет салу Мақсаты: салауатты өмір салтының алғышарттарын қалыптастыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Тақырыбы?** Қыс **Міндеті:** Кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Ойнай отырып оқимыз **Міндеті:** өткен тақырыптарда алған білімдерін пысықтау **Мақсаты** Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру **«Жалпы атауын айт»**	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Ойнай отырып оқимыз **Міндеті** Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту **Мақсаты** Берілген	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Ойнай отырып оқимыз **Міндеті:** Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіт **Мақсаты** Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту **«Сөзді аяқта»**	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Орман емшілері (Максим Зверевтің әңгімесі) **Міндеті:** - Көркем тілдік дағдыларды қолдана білуін бекіту **Мақсаты:** әңгіменің мағынасын интонациямен

Сканировано с CamScanner

	білу **Мақсаты** «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру; Қыс Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды. Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап, келіп қалды. –Өленді оқып жатқанда көз алдарыңа кімді елестеттіңдер? –Иә, балалар, Абай атамыз өленде қысты үлкен қарияға, яғни шалға теңеп отыр. –Қалай ойлайсыңдар, қарияны Абай атамыз не үшін ашулы, соқыр, мылқау түрінде бейнелеген. –Қыс мезгіліне қай кезде дайындалуымыз керек? –Қыстың қаһарына ұшырамас үшін адамдар не істейді?	**дидактикалық ойыны** 1.Тәрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... (ыдыстар). 2. Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... (саусақтар) 3. Күрте, пальто, тон, плащ – ... (киім). 4. Құлақшын, қалпақ, малақай – ... (баскиім).	буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту **«Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен)** – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар	**дидактикалық жаттығуы** – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар. Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, аска...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қыза...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазыт...қыш, тоқыл...дақ, тер...ек, ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарын..дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қаң...бақ, қа...мыр, шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүге...рі,	мазмұндауға жетелеу. **Жұмбақты шеш.** Тоқылдатып, мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ) 3. Суретте қай құс жасырынған? Боя. 4. Ұйқасын тап. Тұмсығымен шымшып, Құрт тереді ... . (Шымшық) **Ойын-жаттығу: «Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар».** **Мақсаты:** балаларды қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету. Балалардың сөйлеу тілін белсендіру. Материал: қыстап қалатын құстар мен жыл құстары бейнеленген иллюстрациялар. Сипаты:балалар екі топқа бөлінеді, бірінші топ жыл құстары бейнеленген суреттерді, ал екінші топ қыстап қалатын құстар

Сканировано с CamScanner

	–Ауыл адамдары малдарын қысқа қалай дайындайды? –Иә, дұрыс айтасыңдар.		жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен. Мысалы: (те-) те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), (өр-) өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр(т), (да-) да(мыл-да), да(был), да(қыл), да(уыс), Да(риға), Дә(рия).	жұл...дыз	бейнеленген суреттерді жинайды. Ойыннан кейін жыл құстары панно түрінде орналастырылады
Үзіліс :					

Сканировано с CamScanner

Сюжетті - рөлді ойын: **«Тігінші»**
Мақсаты: Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммунактивті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.
Көрнекіліктер: Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар(ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.

Ойын барысы:
Ұйымдастыру кезеңі.
Өнерім қол ұшында,
Боламын мен тігінші
Тігіншінің ішінде,
Бас бармақтай бірінші.
Ойын: «Дұрысын тап»
Мақсаты: Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру.
Тәрбиеші: Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ қалпақ пен халат кисе, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табыңдар.
Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады.
Тәрбиеші: Балалар аспазшы не киеді?
Шаштараз не киеді?
Балалар белгілеп береді.
- Ендеше, сендер түсінген боларсыңдар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын

Артикуляциялық жаттығулар:
Ойын: **« Часы» «Сағат»**
Мақсаты: Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.
Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.
• ***«Сағат»*** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.
• ***«Саңырауқұлақ»*** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.
«Дәмді тосап»
Мақсаты: жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.
Қысқаша сипаттамасы: Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.
Әдістемелік нұсқау.
1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау кере.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.

Саусақ ойыны: **« Тасбақа»**
Мақсаты: Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.
саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.
1.Тасбақа
Тасбақа, тасбақа,
Тас астында тұрады.
Басын баяу шығарып,
Тиіссең кері тығады.



Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді.. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.
Фонетикалық жаттығулар
Мақсаты: Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады.1
.Баудағы кім? Ара болсаң, ызыңда



З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж

Сканировано с CamScanner

ойнайтынымызды білдіңдер.

Ойын:«Тігінші»

Тәрбиеші: Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді)

Бірінші киім тігу үшін киініп алуымыз керек. Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айсара өзінің көйлегін қысқартып беруін сұрайды. Диляра қайшысын алып қиып, тігіп береді. Ал Сәния болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды. Тәрбиеші әр уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.







3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.

4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.















Жұмыс істе, тығылма.

- Ара қалай дыбыстайды?

(з- з-з) - қатты\жай

2.Жыланның ысылы.

Жылан қалай дыбыстайды? Ыс-с—ыс-сссс....



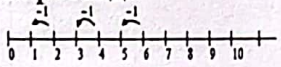
3.Шалқан. Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «**О...о...о!**» деп таң қалды.







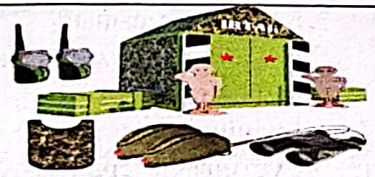
Сканировано с CamScanner

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қоршаған орта **Тақырыбы:** Бөлме өсімдіктері және оларды күту. **Міндеті:** - Практикалық жұмыс істеу дағдыларын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту. **Мақсаты** Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру «Жолдан өту» ойыны. Шарты: балалар «жолақ жолдан» өтеді. Педагог «Солға қараймыз!», «Оңға қараймыз!» – деп бұйырады. Содан соң «Солға қараймыз. Жолдың ортасына дейін жетеміз. Оңға қараймыз. Өтеміз», – деп әрбір іс-әрекетті сөзбен жеткізіп	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** 10 көлемінде тура және кері санау **Міндеті:** 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру **Мақсаты** : . 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру Әлия мен Сырым балаларға пойызбен саяхат жасауды ұсынады. Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды. Вагондармен көрініс	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** 10 көлемінде тура және кері санау **Міндеті:** Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен **Мақсаты:** таныстыру 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді.  Сонымен 10 – 1 = 9 9 –1 = 8 8 – 1 = 7 7 – 1 = 6	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** заттарды тобын салыстыру және санау **Міндеті:** теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру **Мақсаты.** Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау Педагог тақтаға ойыншықтың суреті бар плакат іледі. Ойыншықтарға қарайды, сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады. Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады. Педагог тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында	**Қоршаған орта** **Тақыбы:** менің туған өлкем **Міндеті:** Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрет **«Ұшқырлар мен тапқырлар» ойыны.** – Біздің топта кім ең ұшқыр ойлы және тез тапқыр екенін білгім келеді. Мен сендерге сұрақтар қоямын, кім дұрыс жауап айтса, қолын көтереді. Хормен берілген жауап қабылданбайды. Кім дұрыс жауап берсе, жұлдызша алады. Ойын соңында жұлдызшаларды санап, жеңімпазды анықтаймыз. Кімде жұлдызша көп болса, сол – жеңімпаз. – Автокөліктің қанша дөңгелегі бар? (Төрт). – Жаяужолда кім жүреді? (Жаяу жүргінші). – Көлікті кім басқарады?

Сканировано с CamScanner

	отырады. Балалар педагогтің көмегінсіз тағы да «жолдан» өтеді **Топтық жұмыс. «Жол белгілерін табу» ойыны.** Санамақ бойынша балалар екі топқа бөлінеді. – Мен сендерге жол ережелерінің белгілерін дайындап қойып едім. Бірақ олар басқа суреттермен араласып кетті. Әр топ жол белгілерін дұрыс тауып алу керек. Қай топ тез табады, сол жеңіске шығады. Жағдаятты шешу: «Қайсар бүгін үйден шығып, футбол ойнағысы келді, бірақ аулада ешкім болмады, Қайсар допты лақтырып жіберді, ол жолға қарай домалап кетті. Өткен-кеткендер Қайсарға ұрыса бастады, бірақ Қайсар таңғалды, өйткені ол	ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды		орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі. – Олар тең болуы үшін не істеу керек? – Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз	(Жүргізуші). – Екі жолдың қиылысы қалай аталады? (Жол қиылысы). – Жолдың жүріс бөлігі қай жақтан басталады? (Оң жақтан). – Жаяу жүргінші немесе жүргізуші жол ережесін бұзса не болуы мүмкін? (Апат немесе жол-көлік оқиғасы). – Бағдаршамның үстіңгі шамы қандай? (Қызыл). – Жаяу жүргіншілер өткеліндегі жолақтар қандай жануарды еске түсіреді? (Зебра/алаша атты еске түсіреді). – Жаяу жүргінші жер асты өткеліне қалай түсе алады? (Баспалдақпен). – Егер жаяужол болмаса, жаяу жүргінші қалай қозғалады? (Сол жақтан, қозғалысқа қарсы). – Қандай мәшинелер арнайы дыбыстық және жарық сигналдарымен жабдықталған?

Сканировано с CamScanner

	үлкендердің неге ұрысқанын түсінбеді». Балалар педагогпен бірге жол жағдайын талдайды, қауіпсіздік ережелерін еске түсіреді				(«Жедел жәрдем», өрт сөндіру және полиция мәшинелері). – Қауіп төнбеу үшін, қай жерде ойнау керек? (Аулада, балалар алаңында). Дұрыс жауаптарға жұлдызшалар беріліп, педагог ойынды қорытындылайды
Үзіліс:					
Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ **Ойын:***Жүретін саусақтар.* **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар. **Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.			**Үстел үстінде ойналатын ойындар.** **Ойын: «Сарбаздарға не керек?»**(5-10 мин) **Мақсаты:** Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар. **Мазмұны:** Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.	
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қазақ тілі **Тақырыбы:** мамандықтың бәрі жақсы. **Міндеті:** сөздік	**Қазақ тілі** **Тақырыбы:** жақсы өнеге **Міндеті** **Мақсаты** қазақ	**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** қыс **Міндеті:** - Мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз	**Көркем әдебиет** **Тақырыб:** Орман емшілері (Максим Зверевтің әңгімесі)	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Тақырыбы:** Жаңа жыл мерекесі **Міндеті:** - Балаларға

Сканировано с CamScanner

	қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту **Мақсаты** әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету 1.Мамандықтарды ата. Олар не істейді? Сөйлем құра. Кімге қандай құрал керек? Сызып қос	тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету . -Балалар, қандай сыпайы сөздер білесіңдер? Қазір бәріміз жағдаят шешейік. 1-жағдаят: Жанына екі баланы шығарып, екеуінің біреуіне ойыншық береді. – Досыңның ойыншығын сұрау үшін, оған қандай сыпайы сөз айтасың? Балалар жауап береді. 2-жағдаят: екі баланың біреуі екіншісіне ренжігені туралы. – Егер байқамай досыңды ренжітіп алсаң, оған не айтасың? – Мен кешірім сұраймын. – «Кешір» деген сөзді айтамын. – Дұрыс, сыпайы сөздерді жиі айтатын балаларды әдепті бала деп атайды	сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту **Мақсаты** «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру «М» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма. Ма-ма-ма – апорт тәтті алма. «Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді. «Н» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. «Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады. **Дидактикалық ойын:** **«Суретті жалғастыр».** **Мақсаты**: Салынған суретті тез	**Міндеті: -** - әңгіменің мағынасын интонациям ен мазмұндауғ а жетелеу. -- Әңгіменің тілдік бейнелілігі н сезінуге баулу әрекетін түсіну(**кірікт.16.12**) **Мақсаты** - Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар? – Орманда қандай құстар өмір сүреді? – Тоқылдақ не істеп жатыр? – Тоқылдақтың тұмсығы өткір, мықты. Ағашты тесіп, құрттарды теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман	мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін бағалу -Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау -- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару -- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру Жаңажылмерекесітурал ытүсініктерін арттыру - Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру -- сюжеттік композициялар

Сканировано с CamScanner

			жалғастыру. Жылдамдыққа үйрету. Ашулы шалдың суретін бірінші болып жалғастырып, аяқта	дәрігері» деп атайды. Тоқылдақтың, құстардың пайдасы өте көп. Бүгін осы құстар туралы жазушы Максим Зверевтің «Орман емшілері» әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – болған оқиғаны қысқа баяндайды. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді (қосымшаны қараңыз).	жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау (**кірікт. 16.12)** **Мақсаты:**- Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру, қиялдау, елестету дағдыларын дамыту **Топтық жұмыс**
Үзіліс: .					

Сканировано с CamScanner

Психологиялық ойын: **Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»** ***Мақсаты:*** Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту. ***Ойын шарты:*** Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады. Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады. "Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.	Аз қимылды ойын: Ойын: «Қуғыншыдан құтқару» Мақсаты: балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін меңгерту. Ойын шарты: Мазмұны: Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады. Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы»! – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі. Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп , қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады. Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып кéле жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе; Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе; Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады. Ойынның ережесі: 1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады. 2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады. Әдістемелік нұсқаулар. Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек. Ойын қызықты өтуі үшін ойынныі мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады. Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады. Ойынның педагогикалық маңызы. Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді.Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады. Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үіренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.

Сканировано с CamScanner







4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене шынықтыру **Тақырыбы:** «Хоккей ойнаймыз!» (таза ауада) **Міндеті:** Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету **Мақсаты:** Бір-бірінің	**Музыка** **Тақырыбы:** орманда серуендейміз **Міндеті:** - Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын ояту. -Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Керуен **Міндеті:** - Өкшемен отырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Көзмөлшерлеуін,	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Керуен **Міндеті:** - Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын ояту. **Мақсаты -** Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын)	**Музыка** **Тақырыбы:** Орманда **Міндеті:** Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айт

Сканировано с CamScanner

	жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру **Мерген имек ағаш». (3 рет)** Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады. Имек ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды. Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. (5 рет) Арақашықтығы 1м 5 конусты алаңның ортасына қояды. Конустарды аралап жүгіретін ойыншы саны қима қағаздарға жазылған сандар арқылы анықталады. Әр команданың ойыншылары конустардың арасымен педагог белгісі бойынша	дамыту **(кірікт.16.12)** **Мақсаты** Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету **Музыка тыңдау:** «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: Ақша қар» (Е. Өміров) «Шырша әні» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)	ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту **Мақсаты -** 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».** Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 3 метр) Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен	жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту. **«Терек» (Қырғыз халқының ойыны).** Жүргізуші сайлайды. Ол – «терек». Жүргізуші шеңбер ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойында тұрып, түрлі қимыл-қозғалыстар жасайды. «Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Жүргізуші бос орынның біреуіне жылдам тұруға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Ойында бірде-бір рет орнын бермеген бала жеңімпаз атанады. «Ырғып секіру» (Татар халқының ойыны) (3 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің	**Мақсаты** Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету **Музыка тыңдау:** «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: Ақша қар» (Е. Өміров) «Шырша әні» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А.

Сканировано с CamScanner

	жүгіре бастайды.ыруға үйрету		түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады	ортасында тұрады. Жүргізуші: «Ырғып секір!» дегенде, ойыншылар жылдам бір аяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады.	Филиппенко)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	***Қар жауып тұрған құбылысты бақылау Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.***	*Қырауды бақылау Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында,*	*Мұз сүңгісін бақылау Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? (Сәбіз сияқты)*	***Қайың ағашын бақылау Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. Тапсырма:ағаш туралы суреттер бойынша***	***Терезедегі өрнектерді бақылау Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектердің қалай пайда болғаны жайында түсінік беру. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты***

Сканировано с CamScanner

	Тақпақ : ***Есік алды тайғанақ жата берсін.*** ***Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ,*** ***Шыға беріп жалтақтай,*** ***Ұшып түсті қалпақтай.*** ***Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар»*** ***Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.*** ***Жеке жұмыс: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру.*** ***Жұмбақ: Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар)*** ***Еңбек: Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады.***	*бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.* *Болжам:* *Ағашқа қырау түссе, аяз болады.* *Тұман болса, күн жылынады.* *Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.* *Жұмбақ:* *Қант сияқты ақ,* *Ұлпа боп жерде жатады. (қар)* *Қимылды ойын: «Суықторғайлар»* *Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.* *Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.*	*Сүмелек мұз қай жерде, пайда болады?* *Күнгей жақта ма, әлде көлеңке жақта ма?* *Тақпақ :* *Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,* *Қыстың өзі жасағандай бізді ойлап,* *Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,* *Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев* *Қимылды ойын: «Үйсіз қалған қоян»* *Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.* *Еңбек: «Мұз жерлерге құм себу»*	***шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға ағаш суреттері таратылады.*** ***Тақпақ:*** ***Ағаштар тұр жүдеп,*** ***Жапырақ сәні енеді.*** ***Соғады жел үдеп,*** ***Қыстың кеп сәлемі.*** ***Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесіне алады,*** ***Қыста жақсаң, жаның рахат табады. (Ағаш)*** ***Қимылды ойын: «Апандағы аю»*** ***Мақсаты: зеректікке, ептілікке баулу.*** ***Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау.***	***ұжымдық жұмыс жасау.*** ***Тақпақ:*** ***Бір топ бала сырғанап,*** ***Барады әне жарысып.*** ***Қалды артта атырап*** ***Іздерінен қар ұшып*** ***Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.*** ***Жорамал: қыс аязды болса – жаз ыстық болады.*** ***Жұмбақ:*** ***Отта жанбайды*** ***Суда батпайды. (Мұз)*** ***Қимылды ойын: «Айлакер түлкі»*** ***Мақсаты: оңды – солды жалтақтап қарай жүгіруге жаттығу.*** ***Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету.***
Балаларды	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар

Сканировано с CamScanner

үйге қайтару	адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Сканировано с CamScanner

Білім беру ұйымы : «Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін имектебі»КММ
_Мектепалды даярлық О «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 26 - 30 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы
Тәрбиеші : Көккн Майгул
Тексерген Дауд 26. 12. 2022 ж

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 26.12.2022ж**	**Сейсенбі 27.12.2022ж**	**Сәрсенбі 28.12.2022ж**	**Бейсенбі 01.12 29.12.2022ж**	**Жұма 02.12 30.12 .2022ж**
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Жаңылтпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ	«Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:**Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу»

Сканировано с CamScanner

			сездіріңіз.		
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Тазалықтың денсаулық үшін маңызы» әңгімелесу (үй-жайды дымқыл тазалау, өз бөлмесін ретке келтіру қажеттілігі туралы)	«Тәні саудың жаны сау» әңгімелесу Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру	«Күн сайын ... тәртібі бойынша» ойлану-әңгімелесу (режимді сақтаудың мәні туралы) әңгімелесу	«Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» әңгімелесу (таңертеңгі гимнастиканың маңызы туралы)	«Бұлар қауіпті заттар» әңгімелесу. Қауіптер туралы иллюстрация қарау
жаттығу	**Жаттығулар кешені**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Тақырыбы:** Ажарлы қыс **Міндеті:** -«Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету **Мақсаты** : «Сөз», «Сөйлем» деген не екенін түсіндіру. –Педагог балалардан қыс мезгілінде неше ай бар екенін сұрайды? Қыс	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Ойнай отырып оқимыз **Міндеті:** Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту **Мақсаты:** Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Біз нені үйрендік, нені білдік? **Міндеті:** Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру **Мақсаты:** дауысты, дауыссыз және сөйлем	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Біз нені үйрендік, нені білдік? **Міндеті:.** Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру **Мақсаты** Буынға бөлу, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Жаңа жыл келді (Сағи Жиенбаевтың өлеңі) **Міндеті:** Өлеңнің тілдік бейнелілігін сезінуге баулу **Мақсаты** өлеңді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу

Сканировано с CamScanner

	мезгілі ұнай ма, несімен ұнайды? – деп сұрақ қойады. **Демонстрациялық материал.** –Ендеше, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретте қарап, көргендеріңді өз қиялдарыңмен толықтырып, әңгіме құрап көріңдер. –Суретке мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сендер суретте шанамен сырғанап жүрген балаларды, коньки теуіп жүрген баланы көріп отырсыңдар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме құраңдар. «Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын едіңдер?» деген ұсыныс айтады педагог. Педагог балалардың ойларын қорыта келе: «Бұл суреттің тақырыбын "Ажарлы қыс " деп атасақ қайтеді, келісесіңдер ме?» – деп сұрады. –Балалар "ажарлы " – сөзі «көрікті, әсем, тамаша,	сызықтарды, жазу **Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер»** – Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріңдер. Мысалы: маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжек, бақа, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арқан, ботқа, шаш, мақта, қағаз, базар, жапырақ, ит, үйшік, балта, балға, егеу, керует, қамшы, алқа, доп, керік, кекілік, бор, қорық, қоныс, тиін, марғау, жылан	туралы алған білімдерін пысықтау. **Дидактикалық жаттығу: “Жасырылған сөз”** **Шарты:** бала бір сөздің атын тура атамай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады. Мысалы: “Ол күз мезгілінен кейін келеді”, “Ол келмесе, Аязата мен Ақшақар келмейді”. Жауабы: қыс. Мысалы: кітап, күз, теледидар, көбелек, терезе т.б.	жасату **Дидактикалық жаттығуы: «Буынға буын қос»** Педагог: -Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыңдар. Мысалы: (ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын,дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...пе, сә...біз, бара...бан, қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май..мыл, бал..та, бал..ға, пар..та, қызғал..дақ, түйме..дақ, ке..рует, кәм..пит, ке..се, ке..ме, қуыр..шақ т.б.)	**Жаңа жыл келді** Жаңа жыл да келеді Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл! Сөздік жұмыс: жылыстап – ақырындап, біртіндеп әзір – дайын

Сканировано с CamScanner

	сұлу» деген мағынаны береді. Педагог қол көтеріп, әңгіме құрауға қызығушылық танытқан балалардың бәрінің ойын тыңдайды. Жақсы әңгіме құраған баланы мақтайды				

Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»

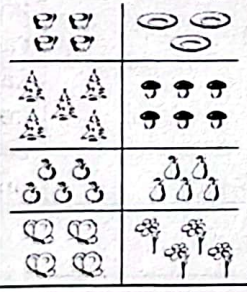
Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:
Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр.
Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.
Ағайынды аралар.
Ағайында арарармыз,
Еңбек үшін жаралғанбыз.
-з-з-з-з-з
Шырын іздеп күні бойы
Гүл бақшаны аралаймыз
-з-з-з-з-з
(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)
Жаман ара
Қалмай ұшып соңынан,
Ара қуды Мұратты.
-з-з-з-з
Шағып алып қолынан,
Досымызды жылатты.
-у-у-у-у
(Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)





Ойын: ***«Допты қуып жет»***
Мақсаты: Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.
Ойынның шарты:
Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.

Сканировано с CamScanner

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қоршаған орта **Тақырыбы:** Табиғат бұрышын мекендеушілер. Оларды күту **Міндеті:** Табиғат бұрышын мекендеушілер. Оларды күту **Мақсаты** жанды және жансыз заттардың түрлерін атап береді; бақылаулардың нәтижесін табиғат күнтізбесінен, суреттерден көрсетіп бере алады Табиғат – адамның көмегінсіз	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** заттардың тобын салыстыру және санау **Міндеті** - Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, **Мақсаты** Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру 	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** заттардың тобын салыстыру және санау **Міндеті:** - талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету **Мақсаты** заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту Ттапсырманы орындау үшін суреттерді қарау керек. – Қай топтағы заттардың арасына «=» белгісін қоюға болады?	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** заттардың тобын салыстыру және санау **Міндеті:** - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру **Мақсаты** заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту **«Сонша жина» дидактикалық**	**Қоршаған орта** **Тақырыбы:** Табиғат бұрышын мекендеушілер. Оларды күту **Міндеті:** Жануарлар туралы түсініктерін кеңейту **Мақсаты** Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету Күрделі.сұрақ: Қолдан адам қолымен жасалған әлемге қандай заттар жатады деп ойлайсыңдар? Балалар терезеден не көріп тұрғандарын атап береді. Табиғатқа –

Сканировано с CamScanner

	тіршілік етеді. Ал адамның қолымен жасалған заттардың бәрі табиғат нысаны болып табылмайды. Табиғатты: Жанды табиғат әлемі және жансыз табиғат әлемі деп екі үлкен бөлікке бөлуге болады. Содан соң педагог жанды табиғат дегеніміз не екенін анықтауға шақырады. Қуаныштың өтінішін орындап, терезе алдына келіп қоршаған ортаны эпизодтық бақылауға шақырады	Теңестіруге немесе артығын білу үшін, ойыншықтарды бір- бірінің астына қояды, немесе жұптарын сызық арқылы қосады. Балалар ойыншықтарға саусақ тигізіп санайды. Цифр жазылған карточкаларды алады. Осы карточкаларды ойыншықтардың астына қояды. Ойыншықтардың тең санын салыстырып, артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет деген қорытындыға келеді	Бір алмадан себетке салады. Алмаларды әр себетпен сызып қосады. -Не артық? Не кем? – Алмұртты тәрелкіге салады. Алмұртты әр тәрелкемен сызып қосады. -Не артық? Не кем? Қорытынды жасайды	**ойыны** Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады. Балалардың бірі – жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады	ағаштар да, аспан да, шөп те, ауа да, адам да жатады деген ұйғарымға келеді. Топтағы жанды заттарды атап көрсетеді. Үстелдің неліктен жансыз затқа жататынын дәлелдейді. Тірі ағзаның қандай әрекеттер жасайтынын, мәселен, тыныстайтынын, тамақтанатынын, өсетінін, көбейетінін айтып береді. Педагогтің көмегімен қолдан жасалған (жансыз) әлемге киім, аяққиім, ыдыс-аяқ, жиһаз т.б. жататынын түсіндіреді
Үзіліс:					

Сканировано с CamScanner

Саусақ ойындары **Ойын:*Су толтыру.*** **Мақсаты:**Қол ептілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын,ыдыстар қалай тұратынын үйрету. **Керекті құралдар:**шұңқыр қасық,шұңқыр тәрелке мен күрешке. **Мазмұны:** Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.	***Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар.*** **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар. **Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.	**Дидактикалық ойын:** ***«Домино»*** **Мақсаты:** «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру. **Ойын шарты:** Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. **Қажетті құралдар**: Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Тақырыбы:** жақсы өнеге **Міндеті:** қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету **Мақсаты** сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. **Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»**	**Қазақ тілі** **Тақырыбы:** жақсы өнеге **Міндеті:** сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. **Мақсаты** Тыңдалған көркем	**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Ажарлы қыс **Міндеті:** «Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету **Мақсаты** Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, .	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Жаңа жыл келді (Сағи Жиенбаевтың өлеңі) **Міндеті:** өлеңді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу **Мақсаты** Өлеңді жатқа, мәнерлеп,	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Тақырыбы:** Аяз ата **Міндеті: -** Жаңа жыл кешінің аса сыйлы қонағы – Аязатаның қалай пайда болғанымен таныстыру -- Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру - бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны

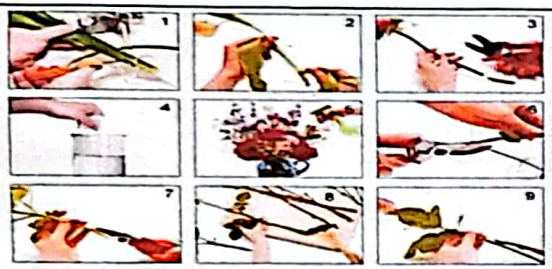
Сканировано с CamScanner

	– Тақпақтарды тыңдап, назар аударамыз. Қай жауабы дұрыс? Апаң сенің базардан Алма сатып әкелді. Ең үлкенін, жақсысын Саған таңдап әперді. Не деп айтып жеу керек? «Рақмет, апа!» – деу керек. Балалар жүр көшеде, Естілді шу-айғай. Сен де шықтың досыңды, Қағып кеттің байқамай. Мұндайда не деу керек? «Кешір досым», – деу керек. Осы келген бетіңде, Допты құдың жарыстың. Көшенің сол шетінде, Кезікті бір апайың, Ұмыттың сен не деу керек? «Сәлеметсіз бе!» – деу керек.	шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу **Мақал-мәтелдерді жаттап ал.** Әдептілікті данадан үйрен. «Сіз» деген – әдеп, «Біз» деген – көмек. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. **Ойын «Сұраққа жауап бер».** – Сен әдепті баласың ба? – Иә. Мен әдепті баламын. – Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба? – Иә. Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын.	**«Айырмашылығын тап».** Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап, аққалалардың айырмашылығын табу керек	интонациямен айту Педагог үстелге шыршаны, қуыршақ Аязата мен Ақшақарды қояды. – Жақында қандай мерекені қарсы аламыз? – Қандай мереке шыршасыз өтпейді? – Шырша қайда өседі? Қазір жылдың қай мезгілі? – Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? – Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас	қолдану - бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады **Мақсаты:-** қоршаған ортадағы болмысты елестеу арқылы сурет салу дағдыларын қалыптастыру. Олардың сипаттамалық белгілерін байқауға үйрету. Аязатаның бейнесін салуды үйрету **Топтық жұмыс**

Сканировано с CamScanner

				сөздермен суреттейді Жұмбақты шеш. Жасыл ине киімім, Жайлаймын тау биігін. Жаңа жылды тойласаң, Төріндемін үйіңнің. (Шырша) 3. Жаңа жылды қарсы алу үшін қажетті заттарды шыршаға сызып қос.	
Үзіліс:					
«Гүлдерді күтеміз»ойыны **Мақсаты:**балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді. **Ойын шарты:** гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әңгімелету.			***Қимылды ойын:***«Ту». **Мақсаты:** Топтағы қарым-қатынасты нығайту. **Ойынның шарты:** Балалар 3-4 топқа бөлінеді.Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді.(Тулардың түстері әр түрлі болу керек)		***Қимылды ойын:*** **«Шұңқырдағы қасқырлар»** **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу. **Ойынның шарты:**Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды.(1-1,5 метр)Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады.Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.

Сканировано с CamScanner

					
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене шынықтыру **Тақырыбы:** отбасылық альбом **Міндеті:** Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру **Мақсаты** Баланың кинестикалық (көру мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін дамыту **І.**«Қарда жүргіш мәшие»: бір тізбекпен жүреді. «Орман тұрғындары»	**Музыка** **Тақырыбы:** қысқы әуен сыңғырлайды **Міндеті:** - Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. **Мақсаты:** Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру. **Музыка тыңдау:** «Қыс» (А. Вивальди,	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** отбасылық альбом **Міндеті:** Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), қолдарының үйлесімді ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту **Мақсаты** 2.5 м арақашықтықта бір-	**Дене шынықтыру** **Тақырыб:** «Хоккей ойнап үйренеміз!» **Міндеті:** Балалаларды хоккей ойынымен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс тұруды үйрету. Шайбаны ілгері бағытта алып жүруге үйрету **Мақсаты** Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды	**Музыка** **Тақырыбы:** қысқы әуен сыңғырлайды **Міндеті:** Қолмен музыка бағытын (жоғары- төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату **Мақсаты** Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.

Сканировано с CamScanner

	жаттығулары: тізбекпен қоян, қасқыр, түлкінің жүрістерін салып жүреді. II.ЖДЖ ойын түрінде («орман алаңқайында жылынамыз») «Артымнан қайтала». Педагог жаттығуларды көрсетеді. Балалар жаттығуларды педагогтің көрсеткеніндей орындауға тырысады. Тыныс алу гимнастикасы: «Жел». •Қолды төмен түсіріп, аяқты алшақ қойып, мұрынмен дем алу. •Басты солға бұрып, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу. •Басты түзу ұстап, дем алу, басты оңға бұрып, демді шығару. •Басты түзу ұстап, мұрын арқылы дем алу, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу. •Басты төмен түсіріп, иекті кеудеге тигізу, дем шығару (қол білезіктерін	үнтаспадан) Ән айту: «Ақша қар» (К. Қуатбаев) «Ақша қар» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Жылдам құрастыр» Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)	біріне доп лақтырып, доптың ұшуын бақылауға, ұшып келе жатқан допты қолды бүккен күйде қағып алуға үйрету. Бөрене үстінде төрттағандап еңбектеуге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты үйлестіріп қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. «Сілеусін» – бөренеден түсу Бөренеден асықпай, сақтықпен түседі. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. (4 рет)	жалғастыру **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар». (3 рет)** **Ойын шартын** естеріне түсіреді. Қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін ғана жүгіреді. Залдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында «қасқыр» тұрады. «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». Белгіден кейін залдың екінші шетіне «лақтар» жүгіреді, «қасқыр» оларды ұстап алуға тырысады.	**Музыка тыңдау:** «Қыс» (А. Вивальди, үнтаспадан) Ән айту: «Ақша қар» (К. Қуатбаев) «Ақша қар» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Жылдам құрастыр» Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)

Сканировано с CamScanner

	айналдыру).				
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Сканировано с CamScanner

Серуен	***Желді бақылау*** ***Мақсаты: желдің бағытын қалай, нелерарқылы анықтауға болатынды-ғын,баяу, жылдам сөздерінің магнасын түсіндіру*** ***Сұрақ:*** ***- Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?*** ***- үй мұржаларынан шыққан түтіннен,*** ***- қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен*** ***- орамалдардың қозғалысынан анықтап білуге болады.*** ***Көркем сөз*** ***Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр.*** ***Қимылды ойын: «Әткеншек»*** ***Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру.*** ***Еңбек:алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.***	*Аула сыпырушы еңбегімен танысу* *Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегіеңбегі, оның жұмысы туралы балалардыңтүсінігін толықтыру.* *Бағбандардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.* *Тапсырма: «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.* *Тақпақ:* *Қолынакиіп қолғапты,* *Ауланы ағай сыпырды.* *Тазалап қарды мұздарды,* *Бәрімізге олжол ашты.* *Қимылды ойын: «Сауықшылар»(қысқы спорт ойындары.)* *Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?»* *Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.* *Жаңылтпаштар:*	*Мұз сүңгісін бақылау.* *Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру.* *Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.* *Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу.* *Сұрақтар:* *Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады?* *Ол қандай? Сәбіз сияқты* *Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады?* *Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма?* *Олар қайдан пайда болады?* *Осыдан қандай қортынды жасауға болады?* *Көркем сөз:* *Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,* *Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,* *Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,* *Күнде осында*	*Қайың ағашын бақылау. (Қиялдау)* *Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау.* *Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.* *Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады.* *Көркем сөз* *Ағаштар тұр жүдеп,* *Жапырақ сәні енеді.* *Соғады жел үдеп,* *Қыстың кеп сәлемі.* *Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау.* *Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.* *Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»* *Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.* *Жұмбақ:*	*Алаңдағы ағаштарды бақылау* *Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру.* *Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу.* *Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету.* *Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.* *Сұрақтар:* *1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?* *2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?* *3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас?* *4. Ордың айырмашылығы қандай?* *Дидактикалық ойын: «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны.* *Қимылды ойын: «Ордағы*

Сканировано с CamScanner

		Қаңтар айы болды, күн суытты *Қалың қар жауды, боран соқты.* *Жапалақтап ақ қар жауды* *Еңбек: аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу*	*қызықтаймыз біз ойнап.* *Мұзафар Әлімбаев* *Қимылды ойын: «»Үйсіз қалған қоян* *Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.*	***Жазда жатсаң көлеңкесінеалады,*** ***Қыста жақсаң, жаның рахат табады.*** ***Ағаш***	***қасқыр»*** ***Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.*** ***Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу.*** ***Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.*** ***Жеке жұмыс: шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солғаңдағы ағаштарды бақылау***
Балаларды үйге қайтару	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз,	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Сканировано с CamScanner

		сеніңіз.	белдеушесіз.	сеніңіз.	

Сканировано с CamScanner