Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкольного класса при школах (низкий, пониженный) (дети 5 -ти лет)

Учебный год _____ 2022-2023 группа: 0 "Б" класс, период: октябрь-декабрь 2022 **уч.год**, период проведения: январь 2023 г.

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8			5-Ф.9			
		ходит в колонне по одному, по двое по трое, с перешагиванием через предметы, бегом с поворотом в другую сторону по сигналу	ходит в колонне по одному, по двое по трое, с перешагиванием через предметы, бегом с поворотом в другую сторону по сигналу	не ходит в колонне с перешагиванием	по сигналу хаотично ходит по кругам, между предметами, меняет направление	по сигналу хаотично ходит по кругам, между предметами, меняет направление	не ходит по сигналу хаотично	сохраняет равновесие при ходьбе	сохраняет равновесие при ходьбе	не сохраняет равновесие	бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью	бегает на скорость до места назначения	бегает на скорость до места назначения	не бегает на скорость	ползает между предметами на четвереньках	ползает между предметами на четвереньках	не ползает между предметами на четвереньках	ползает между предметами разными способами	ползает между предметами разными способами	не ползает между предметами разными способами	лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой	лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой	не лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой	прыгает с продолжением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, канат, перемещаясь на правой и левой ноге	прыгает с продолжением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, канат, перемещаясь на правой и левой ноге	прыгает с продолжением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, канат, перемещаясь на правой и левой ноге	прыгает
1	Абельдинова Анна	1			1			1					1	1			1					1	1			1			1
2	Головенева Илария	1			1			1					1	1			1				1		1			1			1
3	Тунешева Гульдана	1			1			1					1	1			1			1			1			1			1
4	Флоун Владислав	1			1				1				1		1		1				1		1				1		
5	Вленшлегер Виктория	1			1			1					1	1			1				1		1						1
	Всего, п	5	0	0	5	0	0	4	1	0	0	5	0	4	1	0	5	0	0	2	3								
	Достижение детьми в процентах показателя	100	0	0	100	0	0	80	20	0	0	100	0	80	20	0	100	0	0	40	60								
																							0	5	0	0	4	1	0	4
																							0	100	0	0	80	20	0	80

ПРИМЕЧАНИЕ

Высокий	5-Ф	64
Средний	5-Ф	30
Низкий	5-Ф	6
Высокий	5-К	60
Средний	5-К	35
Низкий	5-К	4,613385
Высокий	5-П	74,66667
Средний	5-П	25,33333
Низкий	5-П	0
Высокий	5-Т	39,67213
Средний	5-Т	46,19672
Низкий	5-Т	14,23077
Высокий	5-С	67,16981
Средний	5-С	26,41509
Низкий	5-С	8,301887

Физическое развитие

Физическая культура

5-Ф.10		5-Ф.11			5-Ф.12			5-Ф.13			5-Ф.14			5-Ф.15			5-Ф.16			5-Ф.17			5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.20	
на месте вокруг себя		подбрасывает мяч вверх, над головой и ловит одной рукой			бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками			перестраивается из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте			перестраивается из шеренги в колонну по три			в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой			проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр			активно участвует в подготовительных подвижных играх, играх с элементами соревнований, в спортивных играх			проявляет активность в самостоятельной деятельности			проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость			играется на свежем воздухе	
прыгает на месте на двух ногах	прыгает на месте на одной ноге	подбрасывает мяч вверх, над головой и ловит одной рукой	подбрасывает мяч вверх, над головой и ловит двумя руками	подбрасывает мяч вверх, над головой и не ловит мяч	бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками	бросает мяч об пол одной рукой и не ловит мяч	бросает мяч об пол одной рукой и не ловит мяч	перестраивается из шеренги в колонну по одному самостоятельно	перестраивается из шеренги в колонну по одному с помощью взрослого	перестраивается из шеренги в колонну по одному самостоятельно с помощью взрослого	перестраивается из шеренги в колонну по три самостоятельно	перестраивается из шеренги в колонну по три с помощью взрослого	перестраивается из шеренги в колонну по три самостоятельно с помощью взрослого	выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой	выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой с помощью взрослого	не выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой	проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игр	проявляет инициативу с небольшой помощью взрослого, соблюдает правила игр	не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игр	активно участвует в играх	проявляет интерес к играм	не проявляет интерес к играм	проявляет активность в самостоятельной деятельности	проявляет активность в самостоятельной деятельности с небольшой помощью взрослого	не проявляет активность в самостоятельной деятельности	проявляет в играх физические качества	проявляет в играх физические качества частично	не проявляет в играх физические качества	играется на свежем воздухе	не играется на свежем воздухе
			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1	
			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1	
			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1				1		1			1			1				1		1			1			1			1	
			1			1		1			1			1			1			1										
1	0	0	5	0	0	4	1	4	1	0	4	1	0	4	0	1	4	0	1	4	1	0	4	1	0	4	1	0	5	0
20	0	0	100	0	0	80	20	80	20	0	80	20	0	80	0	20	80	0	20	80	20	0	80	20	0	80	20	0	100	0

	S-Ф.21				S-Ф.22			S-Ф.23			S-Ф.24			S-Ф.25			S-Ф.26			S-Ф.27			S-Ф.28			S-Ф.29			S-Ф.30		
...по одному	скользит по ледяным дорожкам самостоятельно				делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг:			катается на двухколесном велосипеде, самокате			...ставится плавать в воде, играет в различные игры			проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:			понимает опасность и необходимость запрещающих правил:			помогает друг другу в процессе гигиенических процедур			владеет навыками самообслуживания и уходе за одеждой			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:		
...на прогулке интерес к катанию на санках	скользит по ледяным дорожкам самостоятельно	скользит по ледяным дорожкам при помощи взрослого	не умеет скользить по ледяным дорожкам самостоятельно	...вперед, назад	...в стороны, назад	...вперед, назад и в стороны	не поворачивает вокруг своей оси	...самостоятельно	...при помощи взрослого	не катается на двухколесном велосипеде, самокате	...самостоятельно	...при помощи взрослого	не ставится плавать в воде, играет в различные игры	проявляет	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	понимает опасность и необходимость	понимает опасность и необходимость частично	не понимает опасность и необходимость	помогают друг другу	помогают друг другу частично	не помогают друг другу	владеет навыками	частично владеет навыками	не владеет навыками	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	частично имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни
		1				1		1					1	1			1			1				1		1			1		
		1				1			1				1	1			1			1				1		1			1		
		1				1			1				1	1			1			1				1		1			1		
		1				1			1				1			1	1			2				1			1		1		
		1				1		1					1	1			1			1				1		1			1		

| | | |

5-К.11		5-К.12			5-К.13			5-К. 14			5-К.15			5-К.16			5-К.17			5-К.18			5-К.19			5-К.20			5-К.21	
Формулирует основную мысль		Последовательно пересказывает рассказ			Продолжает предложение и окончание рассказа с помощью взрослых			Составляет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:			Ведет себя культурно, тактично во время беседы			Эмоционально воспринимает содержание произведений:			Различает признаки следственных связи литературные жанры			Читает стихотворные произведения с интонацией			Правильно называет основные действия литературных персонажей, оценивает поступки, сопереживает переживаниям героев			Проявляет интерес к книгам			Использует средства мимики для передачи особенностей персонажей	
Формулирует основную мысль частично	Не формулирует основную мысль	Пересказывает рассказы	Пересказывает рассказы частично	Не пересказывает рассказы	Продолжает предложение и окончание рассказа с помощью взрослых	Сопровождает предложение и окончание рассказа с помощью взрослых	Не сопровождает предложение и окончание рассказа с помощью взрослых	Составляет рассказы	Составляет рассказы частично	Не составляет рассказы	Ведет себя культурно, тактично во время беседы	Сопровождает свои суждения, тактично во время беседы	Не сопровождает свои суждения, тактично во время беседы	Эмоционально воспринимает	Сопровождает эмоциональное восприятие	Не воспринимает эмоционально	Различает	Различает частично	Не различает	Читает выразительно, с интонацией	Сопровождает чтение выразительными интонациями	Не сопровождает чтение выразительными интонациями	Правильно называет основные действия литературных персонажей, оценивает поступки, сопереживает переживаниям героев	Называет основные действия литературных персонажей, оценивает поступки, сопереживает переживаниям героев частично	Не называет основные действия литературных персонажей, оценивает поступки, сопереживает переживаниям героев	Проявляет интерес	Проявляет интерес частично	Не проявляет интерес	Использует средства мимики для передачи особенностей персонажей	Сопровождает использование средств мимики жестами
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1	1				1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1			1				1			1			1			1

Развитие коммуникативных навыков

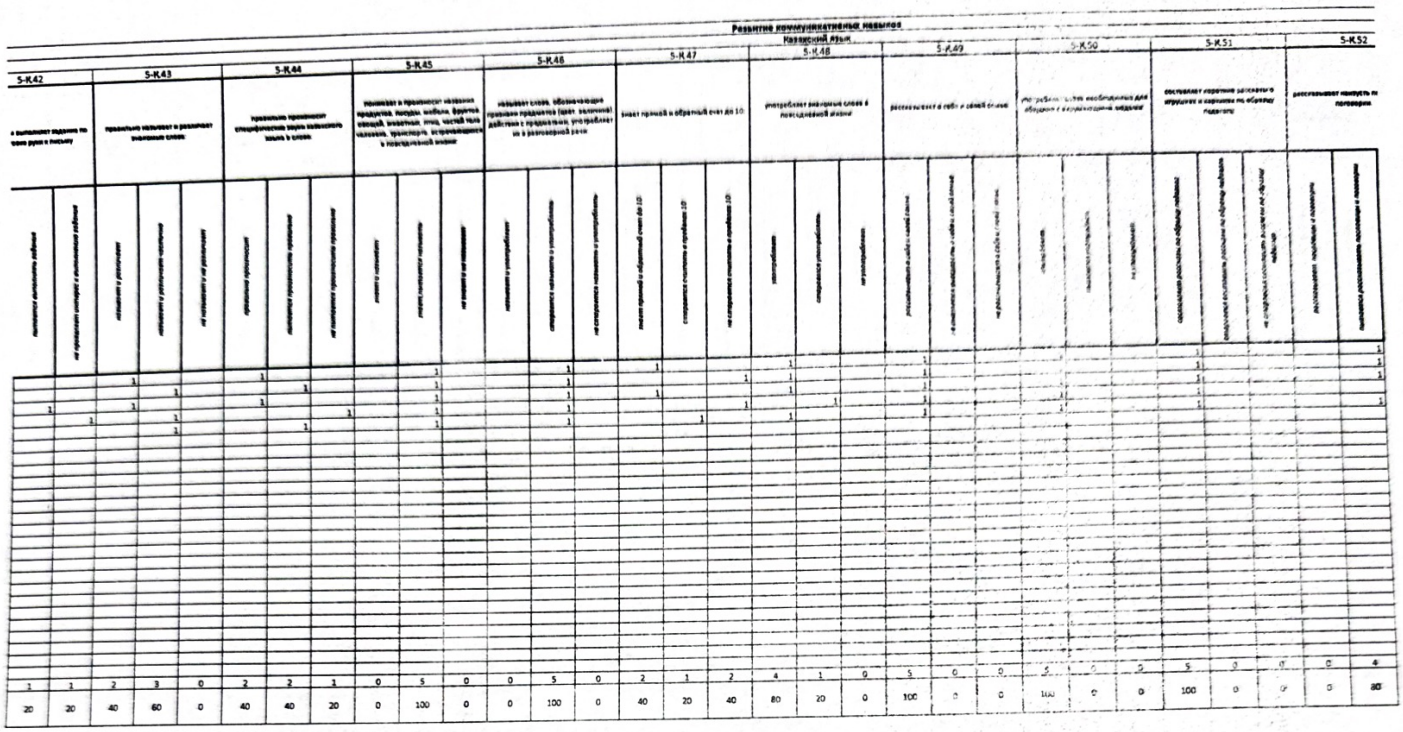
Художественная литература

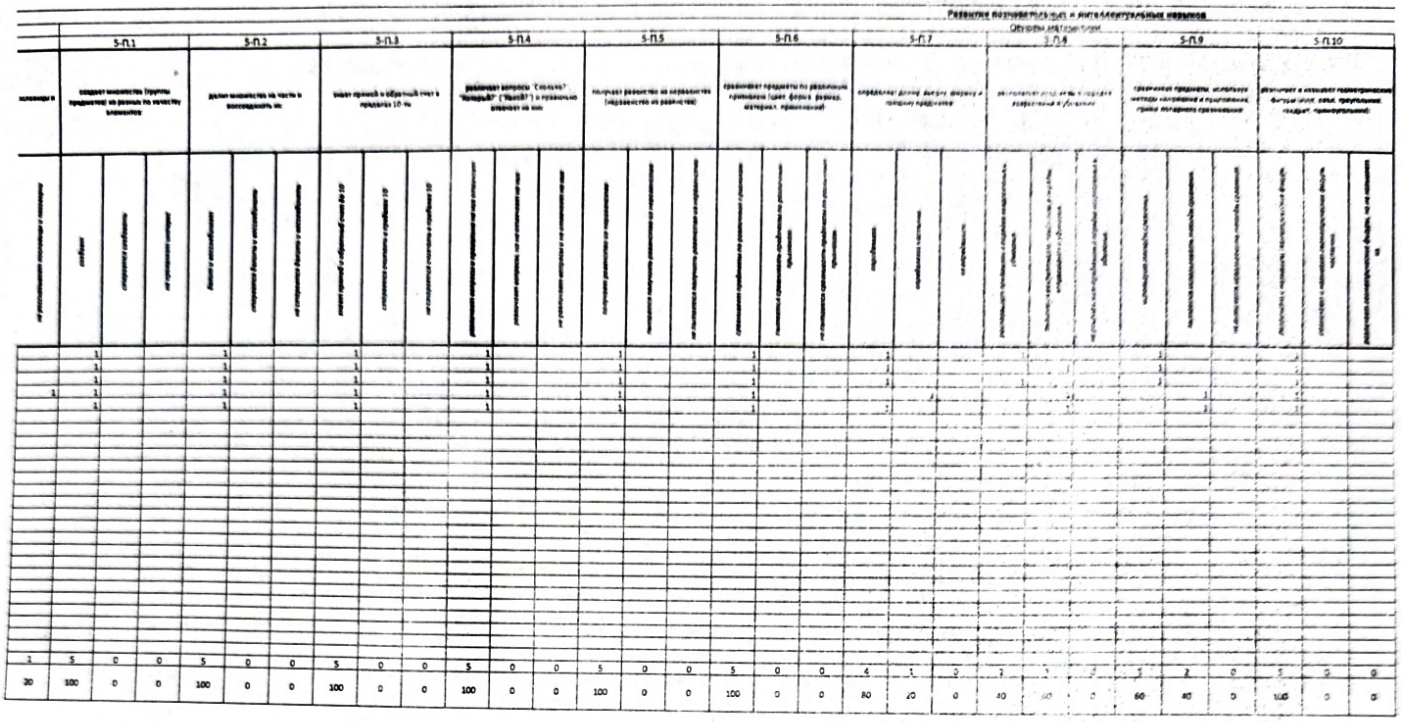
	5-К.22			5-К.23			5-К.24			5-К.25			5-К.26			5-К.27			5-К.28			5-К.29			5-К.30			5-К.31		
	выражает свое отношение к героям и их поступкам			участвует в инсценировке художественного произведения, распределяя его на роли			передает в роли настроение и характер героя, мысли, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			делится впечатлениями информацией из различных источников			выражает свое отношение к произведению устно			использует пословицы и поговорки в речи			называет знакомые книги			выполняет звуковой анализ слов, определяет порядок звуков в слове, гласные и согласные			делит слова на слоги, определяет их количество и порядок		
не стремится использовать пословицы и поговорки в речи	выражает свое отношение к героям и их поступкам	отражает в высказывании свое отношение к героям и их поступкам	не выражает свое отношение к героям и их поступкам	умеет инсценировать художественное произведение	умеет распределять роли	не умеет инсценировать художественное произведение	умеет передавать настроение и характер героя, мысли, интонацию и мимику образа	старается передать настроение и характер героя, мысли, интонацию и мимику образа	не умеет передавать настроение и характер героя, мысли, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	старается выполнить свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	не старается выполнить свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	старается выразить свое отношение	не умеет выразить свое отношение	использует пословицы и поговорки	использует пословицы и поговорки частично	не использует пословицы и поговорки	называет	называет частично	не называет	называет порядок звуков в слове	называет порядок звуков в слове частично	не понимает, что порядок звуков в слове имеет значение	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок	делит слова на слоги, но ошибается в количестве и порядке	не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок
	1			1				1			1		1				1						1			1					
	1			1				1			1		1				1						1			1					
	1			1				1			1		1				1						1			1					
		1		1				1			1		1				1						1			1					
	1			1				1			1		1				1						1			1					
0	4	1	0	5	0	0	0	5	0	0	5	0	5	0	0	0	5	0	0	0	5	0	0	0	4	1	0	5	0	0
0	80	20	0	100	0	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	0	100	0	0	0	100	0	100	0	80	20	0	100	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

S-K.32			S-K.33			S-K.34			S-K.35			S-K.36			S-K.37			S-K.38			S-K.39			S-K.40			S-K.41			
составляет слова из заданной буквы			определяет количество слогов в слове			проводит звуковой анализ трех четырехзвуковых слов			знает что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложенными словами			проводит звуковой анализ			ориентируется на страницах прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			различает графические образы букв			называет, дифференцирует графические фигуры, овалы, буквы, от каких палочек рисунок, из каких он состоит			различает звуки			с интересом относится
составляет слова из заданной буквы	составляет слова из заданной буквы	не составляет слова из заданной буквы	определяет количество слогов в слове	определяет количество слогов в слове частично	не определяет количество слогов в слове	проводит звуковой анализ	проводит звуковой анализ частично	не проводит звуковой анализ	знает	знает частично	не знает	составляет	составляет частично	не составляет	проводит звуковой анализ	проводит звуковой анализ частично	не проводит звуковой анализ	делает ориентировочные, рисующие пробелы	допускает ориентировочные, рисующие пробелы	не может ориентироваться, допускает рисующие пробелы	различает	различает с помощью педагога	не различает	называет, дифференцирует, различает	называет, дифференцирует, различает с помощью педагога	не называет, дифференцирует, различает	называет	называет с помощью педагога	не называет	проявляет интерес к занятиям
	1		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1		1				1			1			1			1			1			1			1			1			
	1		1				1			1			1			1			1			1			1			1			
							1			1			1			1			1			1			1			1			
							1			1			1			1			1			1			1			1			


Развитие коммуникативных навыков
Казахский язык
S-K.42
S-K.43
S-K.44
S-K.45
S-K.46
S-K.47
S-K.48
S-K.49
S-K.50
S-K.51
S-K.52

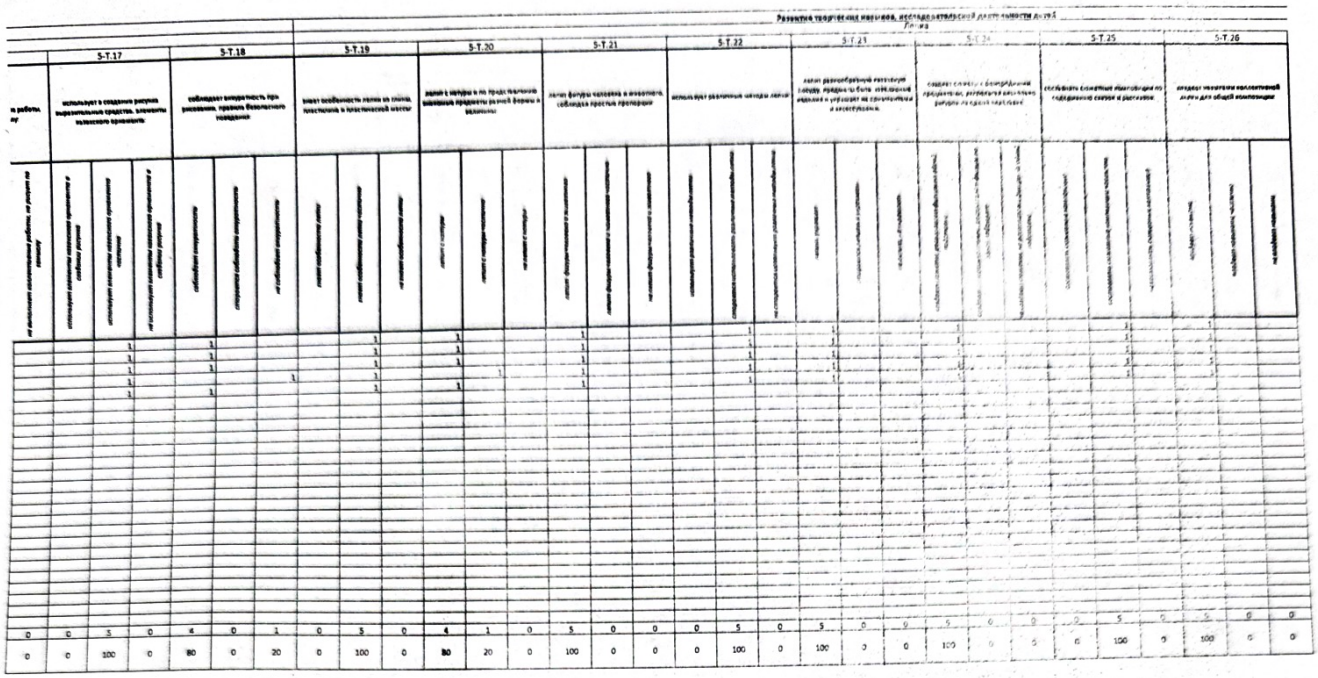


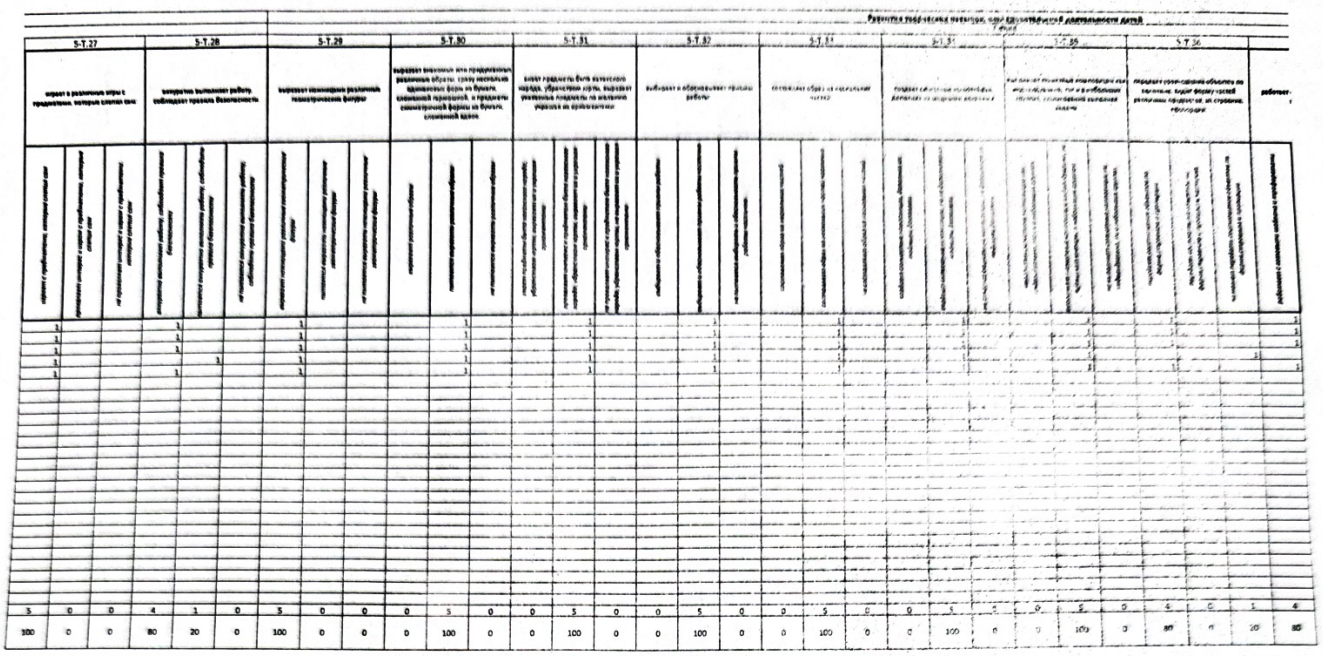
5-П.11			5-П.12			5-П.13			5-П.14			5-П.15			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5			
находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы			проектируется на листе бумаги человек последовательно для недель, месяцев по временам года			располагает предметы в пространстве, знает направления движения			собирает целое, выделяет отдельные задания на логику			умеет разбивать целое			понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости			передает образы предметов людей природы через изобразительную деятельность и игры			наблюдает идет по своему усмотрению.			умеет пользоваться красками и карандашами, и фломастерами с целью своей изобразительной деятельности для получения оригинальных цветов			оценивает результаты своей работы			примечание
умеет ориентироваться в окружающей среде	умеет ориентироваться в окружающей среде	умеет ориентироваться в окружающей среде	умеет проектировать на листе бумаги человек последовательно для недель	умеет проектировать на листе бумаги человек последовательно для месяцев	умеет проектировать на листе бумаги человек последовательно для времен года	умеет ориентироваться в пространстве	умеет ориентироваться в пространстве	умеет ориентироваться в пространстве	умеет собирать целое	умеет собирать целое	умеет собирать целое	умеет разбивать целое	умеет разбивать целое	умеет разбивать целое	умеет	умеет	умеет	умеет передавать образы предметов людей природы через изобразительную деятельность	умеет передавать образы предметов людей природы через изобразительную деятельность	умеет передавать образы предметов людей природы через изобразительную деятельность	наблюдает идет по своему усмотрению.	наблюдает идет по своему усмотрению.	наблюдает идет по своему усмотрению.	умеет пользоваться красками и карандашами, и фломастерами с целью своей изобразительной деятельности для получения оригинальных цветов	умеет пользоваться красками и карандашами, и фломастерами с целью своей изобразительной деятельности для получения оригинальных цветов	умеет пользоваться красками и карандашами, и фломастерами с целью своей изобразительной деятельности для получения оригинальных цветов	оценивает результаты своей работы	оценивает результаты своей работы	оценивает результаты своей работы	примечание
1				1			1		1			1			1			1			1			1				1		
1	1			1			1		1			1			1			1			1			1				1		
1	1			1			1		1			1	1		1	1		1	1		1			1				1		
1				1			1		1			1			1			1			1			1						
3	2	0	0	5	0	0	5	0	5	0	0	4	1	0	4	1	0	4	1	0	5	0	0	5	1	0	0	4	1	0
60	40	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	100	0	0	80	20	0	0	80	20	0

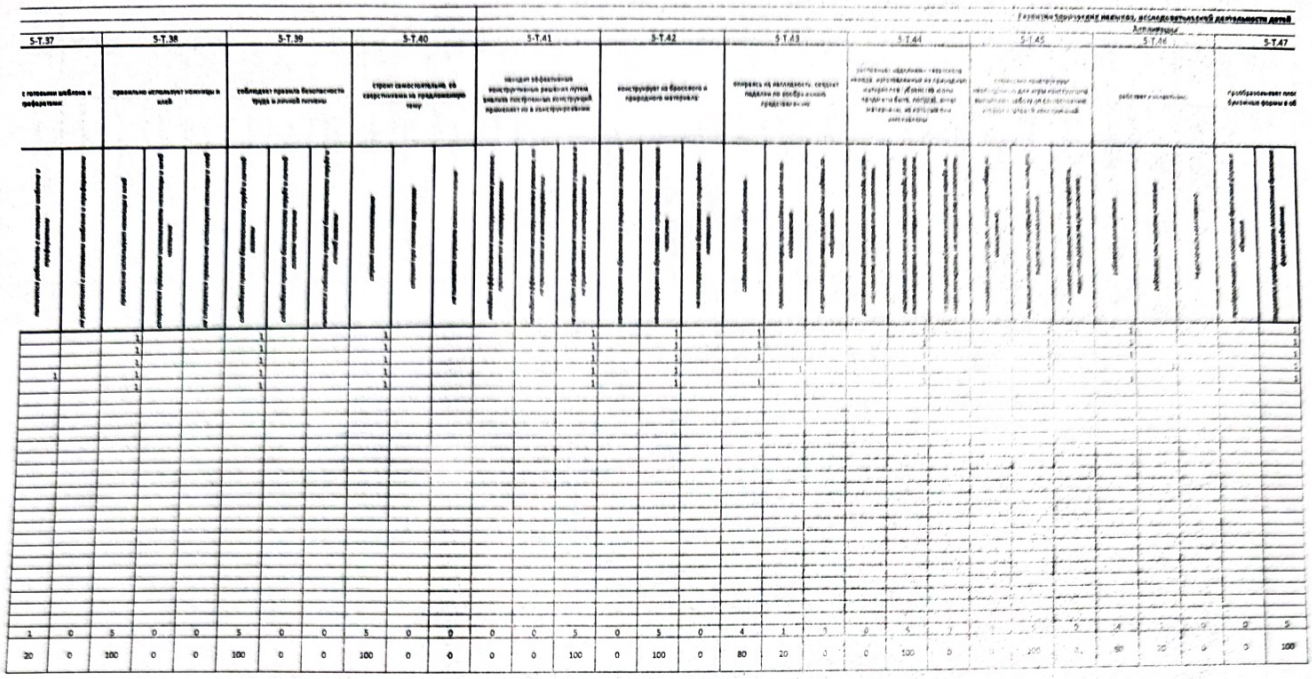
Развитие творческих навыков, познавательной деятельности детей

Рисование

5-Т.6	5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16	
Умеет правильно держать карандаш	Умеет изображать предметы, используя разные цвета	Умеет использовать разные цвета и оттенки для создания выразительности	Умеет располагать изображение на всем листе	Умеет передавать в рисунке простые по форме предметы	Умеет передавать в рисунке несложные по форме предметы	Умеет передавать в рисунке сложные по форме предметы	Знает виды изобразительного искусства	Знает виды декоративно-прикладного искусства	Знает виды народных промыслов	Умеет анализировать свои рисунки	Умеет анализировать рисунки сверстников	Умеет оценивать рисунки сверстников	Самостоятельно рисует по замыслу	Рисует по образцу	Рисует по памяти	Работает с интересом, выполняет задания по образцу качественно	Работает с интересом, выполняет задания по образцу	Работает с интересом, но допускает ошибки	Умеет планировать свою работу	Умеет планировать работу с помощью взрослого	Не умеет планировать свою работу	Умеет выражать свое отношение к результатам своей деятельности	Умеет выражать свое отношение к результатам деятельности сверстников	Не умеет выражать свое отношение к результатам своей деятельности	Изображает отдельные предметы	Изображает сюжетные рисунки	Изображает схематичные рисунки	Выполняет задания по замыслу	Выполняет задания по образцу
1		1		1			1			1			1			1				1		1			1			1	
1			1	1			1			1			1			1				1		1			1			1	
1		1		1			1			1			1			1				1		1			1			1	
1			1			1	1					1	1			1				1		1			1			1	
1			1	1			1			1			1					1		1		1			1			1	
5	0	2	3	0	4	1	0	0	5	0	4	0	1	0	0	5	4	0	1	0	4	1	1	4	5	0	0	5	0	5
100	0	40	60	0	80	20	0	0	100	0	80	0	20	0	0	100	80	0	20	0	80	20	0	0	100	0	0	100	0	100







Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (группа)

	5-Т.48			5-Т.49			5-Т.50			5-Т.51			5-Т.52			5-Т.53			5-Т.54			5-Т.55			5-Т.56			5-Т.57		
	соблюдает правила безопасности на рабочем месте.			проявляет интерес к музыке			выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании			различает простые музыкальные жанры (песня, танец, марш)			умеет выбирать нужную музыкальную игрушку			проявляет свои музыкальные способности и творческие навыки, умеет импровизировать и передавать характер музыки			выражает музыкальные предпочтения, эмоциональные и нравственные чувства, возникающие						существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами			играет простые мелодии на музыкальных инструментах		
0	4	1	0	4	1	0	0	4	1	0	5	0	0	5	0	5	0	0	0	5	0	4	1	0	3	1	0	2	0	5
0	80	20	0	80	20	0	0	80	20	0	100	0	0	100	0	100	0	0	0	100	0	50	25	0	0	100	0	0	0	100

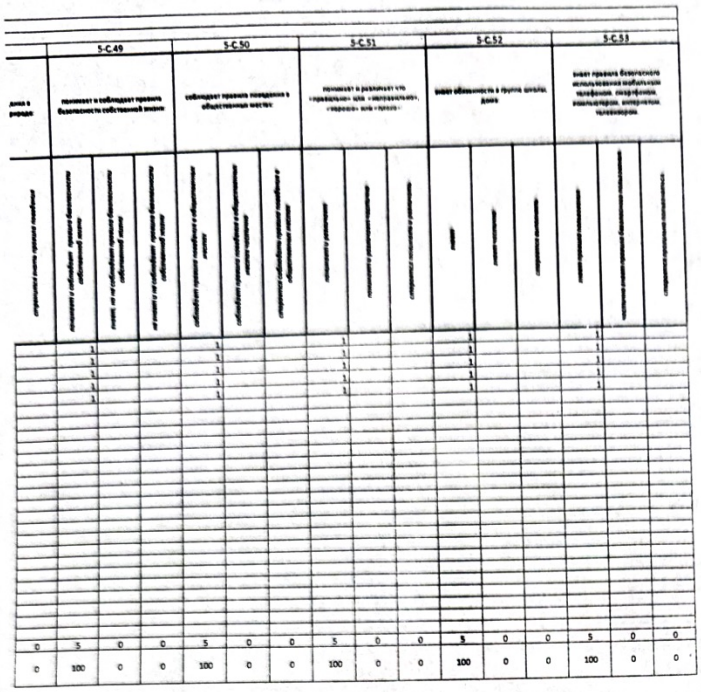
Детей																													
S-T.58			S-T.59			S-T.60			S-T.61			S-C.1			S-C.2			S-C.3			S-C.4			S-C.5			S-C.6			
передает характер мелких четких ритмичных подач. длительный характер мелких легких и средних (между ними) ритмов			двигается с предметами, имитирует сюжетные игры			выполняет движения в соответствии с характером музыки			владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей			понимает необходимость образования для своего будущего для успеха			понимает важность трудолюбия и ответственности			умеет [illegible]			понимает [illegible]			[illegible]			понимает [illegible]			развивает чувст
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	1			1			1				1	1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1				1	1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1				1	1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1				1	1			1			1			1			1			1			1

S-C.7		S-C.8			S-C.9			S-C.10			S-C.11			S-C.12			S-C.13			S-C.14			S-C.15			S-C.16			S-C.17	
Сложно оценивает качество своей работы по чьему мнению	Легко оценивает качество своей работы по чьему мнению	говорит осознанно, выражает свое мнение	говорит осознанно, выражает свое мнение с привлечением профессиональных слов	говорит осознанно, выражает свое мнение, чтобы передать впечатление	самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и оценивает их качество и свойства	определяет предметы домашнего обихода и одежды, их качество и свойства	определяет предметы, их качество и свойства с помощью специальных приборов	пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором	умеет пользоваться	частично пользуется	совершенно не пользуется	видит, что окружающие предметы вокруг создали трудом человека, и к кому нужно бережно относиться	сознательно бережно относится	умеет ценить чужой труд	ценит труд тех людей, которые создают материальные блага	не осознает ценности и труда материальных благ	знает основы государственного устройства	правильно выполняет обязанности	не выполняет обязанности	принимает участие в мероприятиях	принимает участие в мероприятиях с родителями	не принимает участие	принимает участие в мероприятиях	принимает участие в мероприятиях с родителями	не принимает участие	проявляет интерес к культурным ценностям	проявляет интерес к культурным ценностям с родителями	не проявляет интерес к культурным ценностям	проявляет интерес к культурным ценностям	не проявляет интерес к культурным ценностям
			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1	
			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1	
			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1	
				1		1			1		1			1			1			1			1			1			1	
			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1	
0	0	0	4	1	0	5	0	0	5	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	0	0	80	20	0	100	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Формы взаимодействия социальных институтов

Одиночество с окружающими ми

	5-С.18			5-С.19			5-С.20			5-С.21			5-С.22			5-С.23			5-С.24			5-С.25			5-С.26			5-С.27		
Диагностика	любит свою Родину, имеет представление о политической карте			знает и проявляет уважение гербам Советского Союза			оценивает свои поступки и поступки других людей			стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности			старается ответственно выполнять порученные задания			всегда старается быть спокойным и выдержанным, владеет собой, умеет сдерживать эмоции														
0	0	0	5	0	0	5	4	1	0	5	0	0	4	1	0	5	0	0	0	5	0	5	0	5	0	1	0	5	0	
0	0	0	100	0	0	100	80	20	0	100	0	0	80	20	0	100	0	0	0	100	0	100	0	100	0	20	0	100	0	

| | | |

S-C.38		S-C.39			S-C.40			S-C.41			S-C.42			S-C.43			S-C.44			S-C.45			S-C.46			S-C.47			S-C.48	
Человек является частью природы		Знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			Понимает, что для роста и развития живым объектам необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих			Проявляет эмоционально-отзывчивое и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают			Рассказывает о профессиях родителей, бабушек, уважает и ценит труд взрослых			Помогает по дому членам семьи			Самостоятельно выполняет поручения	Выполняет коллективные трудовые поручения	Старается выполнять поручения ответственно	Проявляет бережное отношение к труду взрослых			Имеет элементарные представления о профессиях взрослых			Имеет элементарные знания правил безопасного поведения			Знает правила поведения в окружающем мире, правила безопасного поведения в окружающем мире, природе	Знает человеческие правила поведения
проявляет интерес к природе	не проявляет интерес к природе	умеет	частично умеет	проявляет интерес	понимает	частично понимает	проявляет интерес	проявляет бережное отношение	частично проявляет небрежность	отсутствует проявление небрежности	уважает и ценит труд взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	помогает по дому членам семьи	частично помогает по дому членам семьи	помогает по дому членам семьи	самостоятельно выполняет поручения	выполняет коллективные трудовые поручения	старается выполнять поручения ответственно	Проявляет бережное отношение к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	Знает о профессиях взрослых	частично знает о профессиях взрослых	не знает о профессиях взрослых	Имеет элементарные знания правил безопасного поведения	частично имеет элементарные знания правил безопасного поведения	не имеет элементарных знаний правил безопасного поведения	Знает правила поведения в окружающем мире, правила безопасного поведения в окружающем мире, природе	Знает человеческие правила поведения
1			1		1			1			1			1			1												1	
1			1		1			1			1			1			1												1	
1			1		1			1				1		1			1												1	
1			1		1			1			1			1			1												1	
1			1		1			1			1			1			1													
5	0	0	5	0	5	0	0	5	0	0	4	1	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	0	5
100	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	80	20	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	0	100