

“Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі” КММ

## **Тәрбие жұмысының жылдық есебі**

2023-2024 оқу жылы

2023-2024 оқу жылы



**"Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ бойынша тәрбие  
жұмысын талдау  
2023-2024 жж.**

"Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ тәрбие жұмысын іске асыру МЖМБС сәйкес білім алушылардың субъективті жаңа білімді игеруі мен Таным мәселелерін шешуге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпы адамзаттық құндылықтарды сіңіруге бағытталған. Бұл мектептің және сынып жетекшілерінің тәрбие жоспарында көрінеді. Өскелең ұрпақтың бойында рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу және тәрбиелеу барлық уақытта өзекті. Біздің болашағымыз, еліміздің болашағы-жас ұрпақ, ал ұрпақ тәрбиесі – адамзаттың мәңгілік тақырыбы.

Еліміздің болашағына айналатын бүгінгі балалар мен жасөспірімдерді тәрбиелеу, оларға барынша әлеуметтік қолдау көрсету, олардың толыққанды білім алуы үшін жағдай жасау, олардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау Қазақстанның ұлттық саясатының негізгі бағыттарының бірі болып табылады.

Тәрбие мен оқыту бір-бірімен тығыз байланысты, бір-бірінен ажырату мүмкін емес біртұтас процесс. Білім беру ұйымдарында тәрбиелеу пәндік мазмұн, сынып сағаттары және қосымша сыныптан тыс және мектептен тыс сабақтар арқылы жүзеге асырылады.

Мемлекет Басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың "Әділетқазақстан – Адалазамат" ұлттық құрылтайының екінші отырысында сөйлеген сөзінде "Біз қалай табысты ел боламыз?" Жауапты азаматқа тән қасиеттер жас ұрпақтың санасында қалыптасуы керек. Егер біз балаларды бағыттамақ, оларға дұрыс жол көрсетпесек-бұл жастардың жаман әдеттерін жеудің аса қауіпті үрдісіне айналуы мүмкін-бұл ең алдымен аға буынның олқылықтары", сондықтан әділ Қазақстан құру үшін:

- ең бастысы - әр азаматтың санасын өзгерту қажет;
- халқымыздың дүниетанымы мен өмірлік ұстанымын өзгерту;
- әйтпесе барлық реформалар бекер болмақ, - деді ол.

"Бірыңғай тәрбие бағдарламасы" қазақ халқының ұлттық, жалпыадамзаттық құндылықтарына негізделген. Бұл құжатта білім беру ұйымдарының тәрбие жұмысында іске асырылуы тиіс тәрбиенің мақсаты мен міндеттері айқындалған. Біздің мақсатымыз-жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген және озық әлемдік білімді меңгерген адал азаматты тәрбиелеу.

Мақсаты: жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде еңбеккор, адал, саналы, жасампаз азаматты тәрбиелеу.

Тапсырмалар:

1. Ата-аналарды, ересектерді құрметтеу дағдыларын қалыптастыру және тәрбиелеу, олардың тәрбиесін тыңдау, отбасылық көңіл-күйді бағалау, отбасы алдындағы міндеттерін лайықты орындау.
2. Мейірімділік, абырой, ар-ождан, қадір-қасиет, жауапкершілік, қамқорлық пен әділеттілік сезімі ретінде қасиеттерді ояту, еңбеккорлық пен құқықтық мәдениетті қалыптастыру.
3. Ұлттық қазынаны қорғау, қазақ тілін, ұлттық рәміздерді құрметтеу, бейбітшілікті, келісімді сақтау
- бірлік пен ұлттық бірлік, патриотизм мен мемлекеттілікке тәрбиелеу.
4. Денсаулық, салауатты өмір салтын, ақыл-ой тазалығын және эмоционалды тұрақтылықты бағалаңыз.

Тәрбие жүйесін дамыту, тәрбие кеңістігін құру бойынша жұмыс жасай отырып, біз тәрбие процесінің тиімділік өлшемдерін анықтадық:

- \* оқушылар мен олардың ата-аналарының мектеп өміріне қанағаттануы;
- \* оқушылардың қауіпсіздігі мен жайлылығы;
- мектептегі, сыныптағы тұлғааралық қатынастардың сипаты;
- \* оқушылардың әлеуетін іске асыру үшін қолайлы жағдайлар жасау.



Қоғам дамуының маңызды шарттарының бірі әлеуметтенуге қабілетті, адамның құқықтары мен бостандықтарын құрметтейтін, жоғары адамгершілікке ие, ұлттық төзімділікті, басқа халықтардың тілдеріне, дәстүрлері мен мәдениетіне құрметпен қарайтын азаматтарды тәрбиелеу болып табылады.

2023-2024 оқу жылында мектепте білім алады 628 оқушылар, 35 жиынтықтар кластары. Оның ішінде бастапқы буында -5 сынып - жиынтық (1-4 сыныптар), орта буында-14 сыныптар-жиынтықтар (5,6,7,8,9 сыныптар), аға буында-5 сыныптар жиынтықтар (3).

Әрбір сынып жетекшісінде мектеп әкімшілігімен келісілген және бекітілген тәрбие жоспары әзірленді, онда тәрбие жұмысының мақсаттары мен міндеттері "бірыңғай тәрбие бағдарламасының" барлық бағыттарын қамтиды.

Қазақстандық патриотизмді, елдің мемлекеттік рәміздерін құрметтеуді, азаматтықты, толеранттылықты, рухани-адамгершілік, дене бітімі сау тұлғаны қалыптастырудың басым мәселелерін айқындай отырып, 3 ұлттық құндылықтарды (3 бағыт): "ұлттық мүдде", "ұмтылыс", "ар-ождан" қамтитын тәрбие жұмысының жоспары әзірленді.

"Ұлттық мүдде" құндылығы:

Қазақстанның мемлекеттілігін нығайтуға қатысу;

- Қазақстанның ұлттық мүддесіне қызмет етуге дайын;

- қоғам игілігі үшін қызмет ету;

- қазақстандық имиджді қалыптастыруға белсенді ықпал ету;

- Қазақстанның қауіпсіздігін қамтамасыз етуге дайын болу;

- ұлттық мұраға ұқыпты қарау;

- ұлттық мәдениетті дәріптеу;

- қазақ тілін қолдану аясын кеңейту

"Ар-Ұждан" Құндылығы:

- Академиялық адалдық қағидатын сақтау;

- моральдық нормаларды сақтау;

- адал еңбекті құрметтеу;

- шешім қабылдай білу және жауапкершілік сезімін қалыптастыру;

- өз сөздеріне және істеріне адал болу;

- достарына, сыныптастарына, отбасы мүшелеріне мейірімділік пен құрмет көрсету;

- отбасының абыройына қамқорлық жасау;

- отбасы, сынып, мектеп, қоғам, ел алдында жауапкершілікті сезіну.

Құндылық "Ұмтылыс":

- сыни және шығармашылық ойлауды үйренеді;

- қарым-қатынасқа, еңбекке және өзін-өзі дамытуға ұмтылады;

- технологиялық және цифрлық дағдыларды ілгерілету;

- жеке және командада дами білу;

- дұрыс қарым-қатынас орната білу;

- физикалық белсенді болу;

- уақыт пен өз ресурстарыңызды тиімді жоспарлаңыз.

Қазақстан-этномәдени және этно-әлеуметтік жағынан бірегей ел. Оның ерекшелігі оның полиэтностығында, әртүрлі өркениеттік және этномәдени типтердің, этносаяси менталитеттердің өзара әрекеттесуінде көрінеді. Жалпыадамзаттық рухани құндылықтардың қалыптасуын нығайту – мейірімділік, өзара сыйластық, ұрпақтар сабақтастығы, қонақжайлылық пен толеранттылық-Қазақстан халқының менталитетін айқындайтын негізгі белгілер.

Ұлттық құндылықтар-елдің орасан зор зияткерлік байлығы инеисчерпаемыйрезервообщечеловеческихценностей,культурныхи нравственныхтрадицийи народов, процесса общенационального созидания. Ұлттық құндылықтар патриотизм, өз халқына, оның мәдениетіне, дәстүрлеріне деген мақтаныш сезімдерінде, өз ұлтының өкілдеріне деген жанашырлық сезімдерінде көрінеді және өскелең ұрпақты тәрбиелеудегі маңызды қозғаушы күш болып табылады. Ұлттық мерекелер, халықтық әдет-ғұрыптар



негізінде балаларды адамгершілікке тәрбиелеудің басты мақсаты - балалардың адамгершілік тәжірибе жинақтауы, халықтың рухани мұрасын мұра ету, тұлғааралық және ұлтаралық қатынастар мәдениетіне қол жеткізу. Мереке қарсаңында еліміздің барлық түкпір-түкпірінде, білім беру ұйымдарында "ТӨРТ тоқсан" ұлттық мәдени-ағарту жобасы аясында жаппай мерекелеу, конкурстар, көрмелер, жарыстар, олимпиадалар, фестивалдар өткізіледі – ТӨРТ ӨНЕР". Жобаның басты мақсаты-балаларды ұлттық мерекелер, халықтық әдет-ғұрыптар негізінде адамгершілікке тәрбиелеу, балалардың адамгершілік тәжірибе жинақтауы, халықтың рухани игілігін мұра ету, тұлғааралық және ұлтаралық қатынастар мәдениетіне қол жеткізу. Жоба төрт бағыт бойынша жүзеге асырылуда:

I - "Ақындар айтысы" поэтикалық сайысы,

II - "Алтын сақа" олимпиадасы,

III - "Ұлттық өнер" көрмесі,

IV - "Туған өлкем" фестивалі.

"Дүниежүзілік балалар күнін" мерекелеу қарсаңында республиканың әрбір елді мекенінің барлық мектептерінде, мектептен тыс ұйымдарында "Алтын сақа" олимпиадасы өткізіліп, біздің мектеп акцияға қатысты.

"Алтын сақа" олимпиадасының мақсаты-қазақ халқының тарихи-мәдени мұрасын құрметтеуді қалыптастыру, батылдыққа, төзімділікке тәрбиелеу, ептілікті, қырағылық пен дәлдікті дамыту. "Алтын сақа" Олимпиадасының міндеттері-халықтың мәдени мұрасын сақтау, ұлттық ойындарды насихаттау. Қазақ ұлттық ойындарын білуге қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салтын қалыптастыру, балаларды асық ойынына баулу.

"Ұлттық өнер" көрмесінің мақсаты - балалар мен жасөспірімдердің шығармашылық әлеуетін ашу, мәдениет пен өнер арқылы әдемі әлемге баулу, ел тарихына маңыздылығы мен қатыстылығын арттыру, отансүйгіштікке және туған өлкеге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, мәдени мұраны сақтау.

"Туған өлкем" фестивалінің мақсаты-оқушылардың белсенді азаматтық ұстанымын дамыту, отансүйгіштік пен азаматтық сезімін тәрбиелеу, салауатты өмір салтын насихаттау, туған өлкені зерделеу арқылы туристік-өлкетану қызметін жандандыру.

"Тоғыз ай - 9 іс-шара" тұжырымдамасы білім беру ұйымдарында тоғыз айға арналған іс-шаралардың бірыңғай тәртібі мен атауын регламенттейді.

Тұжырымдама өскелең ұрпақты тәрбиелеудің ұлттық құндылықтарын қалыптастыру шеңберінде ай сайынғы іс-шараларды өткізуге бірыңғай тәсілді қамтамасыз етуге бағытталған. Бірыңғай тәсіл іс-шараның тақырыбын, ережелерін, мазмұнын реттеуде жүзеге асырылады.

Тұжырымдама Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылы 12 қаңтардағы бұйрығымен орта білім беру ұйымдарында сыныптық басшылық туралы ереже негізінде, сондай-ақ білім беру ұйымдарында тәрбие жұмысын жоспарлау жөніндегі ғылыми ұсынымдар негізінде әзірленді.

Мақсаты: білім беру ұйымдарында "Тоғыз ай – 9 іс-шара" шеңберінде іс-шараларды өткізудің бірыңғай тәсілі мен мазмұнын әзірлеу.

Тапсырмалар:

1) іс-шараларды ұйымдастыру мен өткізудің бірыңғай форматын әзірлеу;

2) іс-шараларды өткізуде бірыңғай тәсіл арқылы білім беру ұйымдары арасында өзара іс-қимыл белгіленсін;

3) білім алушыларда ұлттық құндылықтарды сіңіру.

"Тоғыз ай-9 іс-шара" жоспары:

- Қыркүйек "дене шынықтыру Минуты",

- Қазан айындағы "әнұран әні",

- қараша "асық ату",

- желтоқсан "әссе: Болашаққа хат",

- қаңтар "Қазақ есебі",

- Ақпан "оқуға деген құштарлық мектебі",



- Наурыз "домбырашылар",
- сәуір "шахмат ойыны",
- мамыр "жасыл мекен-жай",

"Дене Шынықтыру Минуты" Челленджі

Бүгінгі таңда білім беру саласындағы мемлекеттік саясат оқу-тәрбие процесінің Денсаулық сақтау моделін жетілдіруге бағытталған. Осы стратегияны іске асыру үшін білім беру процесіне қатысушылардың денсаулығын сақтауға бағытталған түрлі педагогикалық технологиялар, қызмет түрлері ұсынылады.

"Әнұран айту" челленджі

Әнұран-мемлекеттің ең маңызды рәміздерінің бірі. Әнұранның Ұлттық ерекше аспектісі бар. Әнұран арқылы қазақ даласы әрбір қазақстандықтың өсуі мен қалыптасуының қасиетті бесігі ретінде жырланады. Әнұранды орындау, ең алдымен, қазақстандық патриотизмді, азаматтықты қалыптастырады және әрқайсымыздың жеке басымызды дамыту мен қалыптастырудың басым бағыттарының бірі болып табылады. Шынында да, мемлекеттік рәміздің әр элементінде терең мағына бар. Барлық білім беру ұйымдарында білім алушылар сөздерді жақсы білуі және Әнұран айта білуі қажет.

"АСЫҚ АТУ" челленджі

Ұлттық ойындар-кең тыныс, алыс тұспал, қиял, қиял және канаттарының кеңдігі. денсаулық кепілі, өмір тынысы бар таңғажайып нәрсе.

Мақсаты: білім алушылардың рухани-адамгершілік мәдениетін, эстетикалық, патриоттық сезімдерін тәрбиелеу, елдің мәдени мұрасын сақтау, ұлттық ойындарды насихаттау.

"Шығарма жазу: болашаққа хат" челленджі

Челлендж студенттердің эссе жазуға бағытталған, осылайша жазу арқылы өз ойын білдіру дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді. Шығармаларды "Менің Тәуелсіз Қазақстандағы жетістіктерім", "менің болашағым", "менің елім үшін менің болашағым" және т. б. тақырыптарға жазу ұсынылады. Тақырыпты таңдағанда оқушылардың жас ерекшеліктерін ескеру қажет. Өз көзқарасын сипаттай отырып және өз жетістіктерін талдай отырып, білім алушыға хат оның іс-әрекеттері, өмір мақсаттары, ішкі жағдайы, қоршаған адамдарға деген көзқарасы, қоршаған ортаға, айналада болып жатқан барлық нәрселерге, оның тәжірибесіне, сезіміне, елдің болашағы туралы ойлауға және оның Отанының, өзі тұратын елдің дамуына қосқан үлесі туралы ойлауға мүмкіндік береді өмір сүреді. Жалпы, жазу-бұл баланың өзінің жинақталған білімін білдіру.

"Оқуға құштар мектеп" бұл жобаның мақсаты Қазақстанда балалардың шығармашылық дамуы мен оқуға деген қызығушылығын арттыру үшін белсенді орта құру болып табылады.

"Оқу мектебі" жобасы жоғары оқу мәдениетін қалыптастыруға бағытталған. Оқу сауаттылығын дамыту қазақстандық мектептердегі білім беру процесінің басым бағыттарының бірі болуға тиіс. Кітап арқылы оқуға, қоршаған әлемді тануға деген қызығушылық мектептегі балаларда қалыптасуы керек, ал кітапхана осы қызығушылықтың орталығы, кітаптардың осы қызықты әлеміне жолдама болуы керек".

Жобаның міндеттері:

- кітапхана жұмысының барлық нысандары мен әдістерімен жан-жақты дамыған тұлғаны тәрбиелеуге жәрдемдесу;
- оқушылардың бойында патриоттық сананы қалыптастыру, туған өлкеге, біздің мәдениетімізге деген терең сүйіспеншілік;
- оқырмандардың үздік отандық және шетелдік авторлардың шығармаларын оқуға деген қызығушылығын ояту және талғамға тәрбиелеу;
- шығармашылық ойлауды, танымдық қызығушылықтар мен қабілеттерді дамыту, оқу бағдарламаларын табысты меңгеру;
- мектеп кітапханасының жұмысына жаңа акпараттық технологияларды енгізу; мектеп кітапханасы "оқу мектебі" жобасы аясында М.Әлімбаевтың мерейтойының 100 жылдығына орай 1-4 сыныптар арасында "баланың сүйікті жыршысы" тақырыбында



мәнерлеп оқу байқауын өткізді. Мақсаты: балаларды оқуға тарту. Музафар Әлімбаевтың шығармашылығын терең зерттеу. Міндеттері: тілдің мәнерлі құралдарын дамыту, белсенді сөздік қорын дамытуға ықпал ету; өз Отанына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімін тәрбиелеу.

"Тоғыз ай - 9 іс-шара" тұжырымдамасы негізінде. Біздің мектепте "Домбырашылар" челленджі өтті. Мақсаты: білім алушылардың рухани - адамгершілік мәдениетін, эстетикалық, патриоттық сезімдерін тәрбиелеу, елдің мәдени мұрасын сақтау.

"9 ай-9 іс-шара" жобасы шеңберінде "Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ – де "Жасыл мекен" жаратылыстану ғылымдары апталығы да өтті. Мақсаты: сабақтан тыс және сабақтан тыс жұмыстар арқылы экологиялық дүниетанымды дамыту.

Сынып жетекшілері үнемі жоспарға сәйкес сыныптан тыс іс-шараларды өткізеді. "Білім күніне", "Мұғалімдер күніне", "Еңбек күніне", "Отбасы күніне" арналған іс-шаралар өткізілді.

Тілдер онкүндігі аясында күн сайын түрлі тілдердегі іс-шаралар, конкурстар, викториналар, эсселер, өлеңдерді мәнерлеп оқу өткізілді.

Республика күнін мерекелеу тұжырымдамасымен бірыңғай идеялық-мазмұндық желі айқындалған. Республика күнінің ұлттық мерекесін өткізудің басты міндеті-азаматтарды мемлекеттік саясат пен реформалар бағытының басымдықтары төңірегінде шоғырландыру және біріктіру. Республика күнін мерекелеу тұжырымдамасының ережелерін ескере отырып, жоспарға сәйкес іс-шаралар өткізілді: салтанатты жиын, әңгімелер сынып сағаттары. "Жас Ұлан" бірыңғай балалар-жасөспірімдер ұйымы" республикалық қоғамдық ұйымының қатарына қабылдау.

"Қыран елім-Қазақстан!». Акция шеңберінде Қазақстан Республикасының Оңуранын орындау бойынша жаппай флеш-мобтар ұйымдастыру ұсынылады.

Мерейтойлық күндер шеңберінде мектептің тәрбие жоспарымен бекітілген іс-шаралар өткізіледі. Мектеп кітапханасында мерейтойлардың өмірі мен шығармашылығына арналған көрмелер үнемі ұйымдастырылып тұрады. ҚМУ 2-3 сынып оқушылары үшін М. Әлімбаевтың туғанына 100 жыл толуын мерекелеу аясында 5-6 сынып оқушылары үшін Қадыр Мырза ата өлеңдерін мәнерлеп оқу сайысы өткізілді.

Біздің мектеп оқушылары аға тәлімгермен бірлесіп, психолог қайырымдылық акцияларына белсенді қатысты: педагогикалық еңбек ардагерлері мен тыл еңбеккерлерін құттықтау, оларға қолдан келгенше көмек көрсету, (әр сыныпқа жалғыз тұратын зейнеткерлер бекітілді.).

Мектептегі осы бағыттағы жұмыстың нәтижесі балалар мен жасөспірімдермен патриоттық жұмысты ұйымдастыру және өткізу бойынша іс-шаралардың сапасы мен санын арттыру болды.

Мектепте білім беру процесінің барлық қатысушыларының: оқушылардың, педагогтардың және ата-аналардың құқықтық мәдениетін қалыптастыру бойынша жұмыс жүргізілуде. 1-11 сынып оқушыларына арналған жалпыға бірдей құқықтық оқыту жоспары жасалды, ата-аналар жиналыстары мен дәрістердегі сынып жетекшілері ата-аналарды заңнамалық актілермен және бала тәрбиесі бойынша құқықтық жауапкершілікпен таныстырады. Құқықтық бағыттың мақсаты жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқының алдын алу, сондай-ақ оқушылардың азаматтық белсенділігін тәрбиелеу және оқушылардың жеке басын дамыту болып табылады.

Құқықтық тәрбиенің міндеттері:

\* балалардың құқықтық сауаттылығын арттыру;

\* олардың тәрбиесінің, жауапкершілігінің және әлеуметтік белсенділігінің жоғары деңгейін қалыптастыру;

\* жеке тұлғаның әлеуметтік құзыреттілігін дамыту.

Бекітілген жоспарға сәйкес іс-шаралар өткізілді.



Тәрбие нәтижелеріне қол жеткізу үшін мұғалімдер, полиция органдарының өкілдері жұмысқа тартылды, олар сынып сағаттары мен сыныптан тыс іс-шараларды өткізуге көмектесті.

Оқу жылы ішінде ай сайын 1-8 сынып оқушыларымен жол-көлік жарақаттануының алдын алу бойынша іс-шаралар (жеке жоспар бойынша) өткізілді. Жол картасын іске асыру аясында келесі іс-шаралар өткізілді: "Бірыңғай жол қозғалысы ережесі күні" ашық сынып сағаттары, "жолдардағы белгілер бізге жолда көмектеседі", Сынып сағаттары, ата-аналар жиналыстары, балалардың мектепке және үйге қайту жолындағы рейдтері тұрақты. Сынып жетекшілері "қауіпсіздік ережелері: мектепте, үйде, көшеде, аулада, судың жанында, жолда, көлікте" тақырыптық сынып сағаттарын өткізді.

"Жасөспірім" акциясы барысында ІІБ ювеналды полиция бастығымен кездесулер ұйымдастырылды полиция майоры Исин Е.Ж 5-11 сынып оқушыларына "Кәмелетке толмағандар арасындағы әкімшілік және қылмыстық жауапкершілік", "жол қозғалысы Ережелері", "Интернет-алаяқтық" тақырыптары бойынша дәрістер өткізілді. Оқушыларға кәмелетке толмағандар арасында жиі кездесетін құқық бұзушылықтар және олар үшін жауапкершілік туралы тағы да еске салынды.

Білім басқармасының, денсаулық сақтау басқармасының, Ішкі істер департаментінің бірлескен іс-шаралар жоспарына сәйкес қараша айында Білім беру ұйымдарында "Қатыгездік пен зорлық-зомбылықсыз балалық шақ" "Зорлық-зомбылықсыз 16 күн" ақпараттық-профилактикалық науқаны өткізіледі. Науқанның мақсаты: балаларға қатыгездік пен немқұрайлылық мәселесіне қоғамдық назар аудару, қоғамда балаларға қатыгездікпен қарауға төзбеушілік көзқарасын қалыптастыру. Толеранттылық онкүндігі кезінде сынып сағаттары өткізіледі, ақпараттық стенд, дөңгелек үстелдер рәсімделеді. Мазмұны бойынша барлық іс-шаралар оқушылардың тақырыптары мен жас ерекшеліктеріне сәйкес болды: барлық сыныптарда "Зорлық-зомбылықсыз 16 күн" акциясы аясында "құқықтар мен міндеттер" тақырыбында сынып сағаттары өтті. Ай сайын сынып жетекшілері "құқықтық лекторий" жалпыға бірдей құқықтық оқыту сабақтарын өткізді. Кестеге сәйкес "Түнгі қаладағы балалар" профилактикалық рейдтері жүргізілді. Тәрбие жұмысының жоспарына сәйкес, балалар мен жасөспірімдер арасында құқық бұзушылықтардың алдын алу мақсатында мектепте мынадай іс-шаралар жүзеге асырылды:

- білім алушылардың сабаққа қатысуын қадағалау, оқу сабақтарын өткізіп жіберу.

- жоспар демалыс уақытында жүзеге асырылды.

Ауылдық полиция майоры Альмаганбетов Д.Е 9-11 сынып оқушыларымен "Есірткі психотроптық заттарды қолдану мен заңсыз таратудың алдын алу" тақырыбында дәріс өткізді. Мектепте оқушылардың, ата-аналардың, мұғалімдердің жазбаша өтініштеріне арналған "Сенім жәшігі" бар.

Қазақстан Республикасының 2015-2025 жылдарға арналған сыбайлас жемқорлыққа қарсы стратегиясының басым бағыттарын іске асыру шеңберінде Тәрбиеленудің тұжырымдамалық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру мектептің тәрбие жоспарына енгізілген.

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру мақсатында мектепте "Адал Ұрпақ" клубы құрылды.

"Адал Ұрпақ" ерікті мектеп клубы: сыбайлас жемқорлыққа қарсы білім; Сыбайлас жемқорлыққа қарсы Ақпарат және шығармашылық; мәдени-бұқаралық іс-шаралар секцияларынан тұрады. "Адал ұрпақ" мектеп клубында 20 қатысушылар.

Біздің мектепте мектеп ортасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыруға, яғни сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілікті көрсететін құндылықтар жүйесін сақтауға және нығайтуға, оның ішінде оқушылардың заң талантарын сақтауға, білім беру және мәдени деңгейін арттыруға ұмтылысын қалыптастыруға бағытталған іс-шаралар кешені өткізіледі. Мектеп фойесінде сыбайлас жемқорлық бойынша ақпараттық стенд құрылды, онда негізгі ұғымдар (сыбайлас жемқорлық, сыбайлас жемқорлық, пара)



көрсетілген. Педагогикалық ұжым арасында сыбайлас жемқорлық қызметінің салдары туралы әңгіме өткізілді. Құқықтық жалпыға бірдей оқыту бойынша түсіндіру жұмыстары үнемі жүргізіліп отырады, сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігінің отырыстарында мәселелер каралады, әрбір педагог пайдалана алатын нормативтік – құқықтық құжаттама бойынша папка бар. Жалпы, іс-шаралар сәтті өтуде, балалар Кез-келген түрдегі паракорлыққа тұрақты бас тартуды, белсенді, құқықтық сананы қалыптастырады, сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнаманы бұзбай, жағдайды дұрыс бағалауды және одан шебер шығуды үйренді. Оқушылар Қазақстан Республикасының 2015-2025 жылдарға арналған сыбайлас жемқорлыққа қарсы стратегиясының негізгі ережелерімен танысты, сыбайлас жемқорлықтың салдары туралы білді.

"Адал Ұрпақ" клубы бойынша жоспарланған іс-шаралар шеңберінде оқушылар арасында келесі іс-шаралар өткізілді: "парасаттылық және адалдық" сынып сағаты; парасаттылық туралы суреттер байқауы; "жасөспірімдер қылмысы-жасөспірімдер қылмысының себептері" профилактикалық іс-шарасы; "Тыныс ал! Қозғалыңыз!"; адамгершілік сабағы; "адалдық-адамгершіліктің белгісі" сынып сағаты.

Мектепте 2023-2024 оқу жылының қыркүйек айынан бастап "Алғыр" мектеп дебат клубы өз жұмысын жалғастырды. Қатысушылар 8-10 сынып оқушылары. Оқу жылының басында пікірсайыс клубының күнтізбелік-тақырыптық жоспары жасалды және бекітілді. Бағдарлама теориялық және практикалық сабақтарды қамтиды. Мақсаты: студенттер пікірталас технологиясын игеру арқылы сөйлеуді сауатты қоюды, қарама-қарсы позицияны объективті қабылдауды үйренеді, көзжиектерін кеңейтеді. Пікірсайыс клубының жоспары бойынша пікірсайысқа қатысу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған тренингтер, дәрістер мен практикалар, сыныптар арасындағы жарыстар форматында ойындар өткізілді.

Бос уақытты өткізудің бұл түрі мектептерде танымдық қызығушылықты арттыру, көпшілік алдында сөйлеуді үйрену, өз көзқарасын қорғау үшін қажет. Бұл олардың дүниетанымына, эрудициясына, қарым-қатынас мәдениетіне әсер етеді.

Пікірталас-бұл қосымша білім берудің бір түрі бола алатын қозғалыс, өйткені пікірталастағы тақырыптар өте жан-жақты, өзекті, адам өмірінің барлық салаларын (ғылым, Құқық, Қоғам, экономика және т.б.) қамтиды. Мектепте "Адал ұрпақ" стенді рәсімделді.

Білім алушыларды тәрбиелеудің негізгі идеясы ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар болып табылады. 2023-2024 оқу жылына білім беру ұйымдарында "мектептегі өзін-өзі басқару" жобасы іске асырылуда.

Білім алушылардың мектептегі өзін-өзі басқаруы білім беру процесін демократияландыруға ықпал етеді және білім беру ұйымдарындағы тәрбие жұмысының ажырамас бөлігі болып табылады.

Оқушылардың өзін – өзі басқаруы-бұл оқушылардың қатысуының бір түрі. Лицейдің өзін-өзі басқаруы, бұл балалардың педагогикалық ұжыммен және басшылықпен бірлесіп оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудағы мәселелерді шешуге қатысуын көздейді.

Оқушылардың өзін-өзі басқару органдары қызметінің негізгі мақсаты Оқушылардың құқықтарын іске асыру, жарқын ұйымдастырушылық қасиеттері бар тұлғаны, шешім қабылдауға қабілетті, жауапты және тәртіпті, өз бетінше таңдау жасауға дайын және лицейде белсенді өмірлік ұстанымға ие көшбасшыны тәрбиелеу болып табылады.

"Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ-де қазан айында ашық дауыс беру арқылы президент сайлауы өтті.

Сайлауалды компанияның бірінші күнінен бастап әрбір кандидат сайлаушыларды тарту бойынша белсенді қызметті өрістетті, атап айтқанда үгіт-насихат плакаттары олардың бағдарламасымен, алдағы уақыттағы іс-қимыл жоспарымен және оған дауыс беруге шақырулармен ілінді. Мектеп президенті таңдалды. Ол 10-сынып оқушысы Мурат Нұрасыл болды.



Содан кейін қазан айында мектеп кеңесінің бірінші жиналысы өтті, онда олар бір жылға арналған мектептің өзін-өзі басқару жоспарын жасады. Осылайша 8 фракцияның жұмысы басталды мысалы:

- патриотизм фракциясы;
- камкорлық фракциясы(еріктілік);
- құқық және тәртіп фракциясы;
- ақпараттандыру фракциясы;
- Спорт және СӨС фракциясы;
- өзін-өзі тану фракциясы;
- білім беру және пікірталас қозғалысы фракциясы;
- экология және еңбек фракциясы.

Фракцияның әрқайсысына бір депутат, мектептің өзін-өзі басқару өкілі қойылды.

Жаңа 2023-2024 оқу жылында жұмыс істеу кезеңінде мектептің өзін-өзі басқару өкілдерімен бірлесіп келесі іс-шаралар мен акциялар өткізілді:

- "Сыртқы көрініс" операциясы.
- Дублер күні.

Алдын алу Кеңесі жұмысының мақсаты күрделі әлеуметтік, отбасылық және педагогикалық және өзге де жағдайларға тап болған балаларға, жасөспірімдерге және олардың отбасыларына уақтылы және білікті көмек көрсету болып табылады.

Берілген мақсаттың орындалуына келесі міндеттерді шешуге бағытталған іс-шаралар ықпал етті:

- кәмелетке толмағандардың проблемаларын шешуде әлеуметтік-педагогикалық және басқа құрылымдардың өзара іс-қимылын ұйымдастыру;

- кәмелетке толмағандардың табысты әлеуметтік бейімделуіне жағдай жасау, олардың шығармашылық әлеуетін және өмірлік өзін-өзі анықтауын ашу;

Мектептегі әлеуметтік жұмыс мынадай нысандарда жүргізіледі:

- Оқушылармен жұмыс;
- Ата-аналармен жұмыс;
- Сынып жетекшілерімен жұмыс;

Осы міндеттерді орындау аясында мектепте іс-шаралар өткізіледі:

- Сабақтан тыс уақытта оқушылардың бос уақытын, түрлі шығармашылық іс-әрекеттерін ұйымдастыру.

- Ата-аналармен жұмыс жүргізіледі: ата-аналар жиналысы, үйге бару, жеке әңгімелер.

- Демалыс уақытында мектептің жұмысы да ұйымдастырылады, демалыста жарыстар өткізіледі.

- Әлеуметтік педагог ата-аналарға кеңес береді.

- Мектеп оқушыларының сабаққа қатысуын күнделікті бақылау;

- Сынып жетекшісіне құжаттарды (анықтамаларды, ата-аналардың өтініштерін) ұсына отырып, мектепте білім алушылардың болмау себептерін күнделікті бақылау, нәтижелерді талдау және дереу шаралар қабылдау.

Барлық уақыт ішінде барады: мектепшілік есепте тұрған оқушылардың отбасылары ай сайын.

Алдын алу Кеңесі мүшелерінің белсенді көмегімен мектепте құқықтық білімді насихаттау, құқық бұзушылықтың алдын алу, СӨС насихаттау, нашакорлықтың алдын алу бойынша іс-шаралар өткізіледі, темекі шегу, кәмелетке толмағандардың ішімдік ішуі, сабақтан тыс жұмыспен қамтуды және оқушылардың бос уақытын ұйымдастыру бойынша. Ауылдық инспектор Исин Е.Ж оқушылар арасында құқықбұзушылықты, нашакорлықтың алдын алу бойынша ақпараттық-түсіндіру жұмыстарын жүргізді.

Мектепте жұмыс жоспарына сәйкес мектеп психологы Жайсанбаева Е.Ә кәмелетке толмағандар арасында буллингтің алдын алу бойынша сауалнама жүргізді, білім алушыларда девиантты мінез-құлық құбылыстарының пайда болуын анықтау және алдын алу мақсатында сауалнама жүргізілді. Жүргізілген сауалнама нәтижелері балалардың



өздерін қауіпсіз сезінетінін, мектептегі мінез-құлық ережелері мен нормаларын сақтайтынын көрсетті. Мектептің педагогикалық ұжымы нәтижелерімен танысып, ұсыныстар берілді. Психологиялық қызметтің қызметін талдау

Ұйымдастыру-әдістемелік жоспарда психологиялық қызметтің қызметі бекітілген жылдық жоспарға және лауазымдық міндеттерге сәйкес, оқу-тәрбие жұмысының жалпы мектептік жоспарында айқындалған міндеттерді ескере отырып құрылды. Психологиялық қызметі жұмысының басты мақсаты 2023-2024 оқу жылында балалардың психологиялық және психикалық денсаулығын қамтамасыз ету, яғни оқушылардың психоәлеуметтік дамуына, оқуға оң мотивация жасауға, сондай-ақ жеке және әлеуметтік дамудың бұзылу себептерін анықтауға және алдын алуға ықпал ететін тыныш және мейірімді жағдай жасау болды. Педагог-психологтардың жұмысының жалпы бағыты келесі практикалық міндеттермен анықталды:

- девиантты мінез-құлықты балалар санатына психологиялық-педагогикалық қолдауды күшейту.
- суицидтік бейімділігі бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді күшейту.
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін бірыңғай психологиялық-жайлы білім беру ортасын құру.
- білім беру процесінің барлық қатысушылары үшін қолайлы оқу және мектепте болу жағдайларын жасау.

Жыл бойы мектеп әкімшілігімен, сынып жетекшілерімен, пән мұғалімдерімен, ата-аналармен бірлескен жұмыс жүргізілді. Жұмыс келесі негізгі бағыттар бойынша жүргізілді: диагностика, ағарту, алдын алу, түзету, кеңес беру.

#### Диагностикалық жұмыс

Психикалық процестердің даму диагностикасы жүргізілді: интеллект, эмоционалды-ерікті сала, коммуникативті дағдылар, тұлғааралық қатынастар, эмоционалды әл-ауқат, кәсіби бейімділік, құндылық белгілері, психикалық дамудағы ауытқулар. Диагностика процесінде келесі әдістер қолданылды: тесттер, сауалнамалар, проективті әдістер, бақылау, сауалнама, әңгіме, талдау. Оқушыларды тексерудің топтық және жеке формалары бірдей қолданылды.

Жалпы топтық зерттеулер келесі сыныптарда жүргізілді:

1 сыныптар. Мектептегі оқытудың бастапқы кезеңінде балаларды жаңа жағдайларға бейімдеудегі проблемаларды анықтау бойынша мақсатты зерттеулер. Қолданылған: мектептегі мотивацияны, оқушылардың бейімделу мүмкіндіктерін зерттеу. Зерттеу нәтижелері бойынша қорытынды құжаттама жасалды, мұғалім мен ата-аналарға көмек ретінде ұсыныстар жасалды. Сынып жетекшілерімен алынған нәтижелер талқыланды. Бірінші сынып оқушыларының оқуға дайындық деңгейлері анықталды. Жүргізілген зерттеулер балалардың жеке даму ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік берді.

Оқушылардың бейімделу мүмкіндіктерін зерттеу:

6.9% - бейімделудің жоғары деңгейі және 51.1% орташа деңгей, 41.8% төмен деңгейі



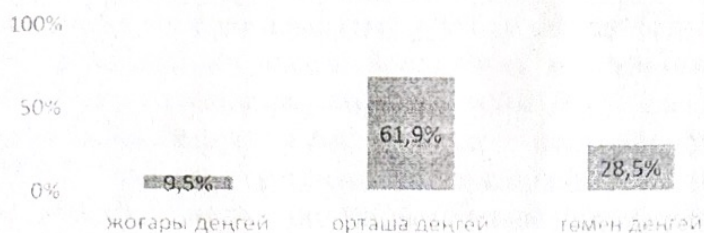
5 сыныптар. Орта буында оқуға қошу-оқушының өміріндегі маңызды сәт. Оқу процесін ұйымдастыруды өзгерту, жаңа пәндерді енгізу және оқытудың басқа әдістеріне



көшу жеке мотивациялык және зияткерлік саланың белгілі бір жетілу деңгейін талап етеді. Бесінші сынып оқушыларын оқытудың психологиялық жағдайын зерттеу мақсатында келесі психодиагностикалық зерттеулер жүргізілді:

1. оқу мотивациясының анықтамасы
2. мектепке байланысты оқушылардың мазасыздық деңгейі мен сипатын анықтау
3. эмоционалды-ерікті саланы зерттеу
4. бейімделу мәселелері бойынша мұғалімдермен және ата-аналармен әңгімелер
5. оқушыларды сабақтан тыс және сабақтан тыс уақытта бақылау

Зерттеу нәтижелері бойынша оқушылардың 61,9% - адапт бейімделудің орташа деңгейі бар; оқушылардың 9,5% - адапт бейімделудің жоғары деңгейі бар; 28,5% - адапт бейімделудің төмен деңгейі бар:



Зерттеу нәтижелері бойынша түзету және дамыту сабақтары жүргізілді. нәтижесінде балалардың эмоционалды жағдайы тұрақтанды. мазасыздық деңгейі қалыпқа келді.

9-сыныптар. Оқушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу шеңберінде келесі психодиагностикалық зерттеулер жүргізілді:

1. «Сенің кәсіби ой-ниетің» сауалнамасы
2. Векслердің интеллект шкаласын анықтау.

Зерттеу нәтижесінде:

Оқушылардың 31,2% - ы интеллектісінің төмен деңгейін көрсетті.

Оқушылардың 46,8% - ы интеллектісінің орташа деңгейін көрсетті.

Оқушылардың 18,7% - ы интеллектісінің жоғары деңгейін көрсетті.

11 сыныптар. Оқушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу шеңберінде келесі психодиагностикалық зерттеулер жүргізілді:

1. «Сенің кәсіби ой-ниетің» сауалнамасы
2. Векслердің интеллект шкаласын анықтау.

Зерттеу нәтижесінде:

Оқушылардың 21,0% - ы интеллектісінің төмен деңгейін көрсетті.

Оқушылардың 68,4% - ы интеллектісінің орташа деңгейін көрсетті.

Оқушылардың 10,5% - ы интеллектісінің жоғары деңгейін көрсетті.

Психологиялық кеңес беру.

Негізгі мақсаттар:

- клиенттің (оқушы, тәрбиеші, ата-ана) мінез-құлқының өзгеруіне ықпал ету, ол нәтижелі өмір сүре алатындай, барлық қиындықтарға қарамастан оқу процесіне қанағаттанатындай етіп;

- мектеп өмірінің белгілі бір жағдайларына және мектеп талаптарына тап болған кезде қиындықтарды жеңу дағдыларын дамыту;

- тұлғааралық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру және қолдау, қарым-қатынастың әртүрлі деңгейлерінде туындайтын мәселелерді өз бетінше шешу қабілетін дамыту;

- жеке тұлғаның әлеуетін іске асыруды және арттыруды жеңілдету.

Жыл бойы консультациялар келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

- бейімделудің алдын алу бойынша 1, 4, 5, 10 сынып оқушыларымен, ата-аналарымен және мұғалімдерімен;

- депрессиялық жағдайға бейімділікті анықтау бойынша Диагностика нәтижелерін ескере отырып, 8-11 сынып оқушыларымен және ата – аналарымен;



- бастауыш мектептен орта буынға көшу мәселелері бойынша 4-5 сынып оқушыларының мұғалімдерімен және ата-аналарымен;
  - мектепке дайындық мәселелері бойынша бірінші сынып оқушыларының ата-аналарымен;
  - мұғалімдердің, ата-аналардың, оқушылардың жеке сұраныстары бойынша.
- Консультацияларда туындаған проблемалар келесі бағытта болды:
- мінез-құлық;
  - эмоционалды;
  - конфликтологиялық;
  - диагностикалық.

Оқушылардың кеңес беру көмегіне жүгінуіне себеп болды:

- құрдастарымен, мұғаліммен жанжалды жағдайлар;
- ата-аналармен қарым-қатынастың бұзылуы;
- мазасыздықтың жоғарылауы;- кәсіптік бағдар беру мәселелері.

Оқу жылы ішінде педагог-психологқа консультативтік көмек сұрап жүгінді 40 адам. Мектептің педагог-психологтары білім беру үдерісі барысында туындаған жанжалды жағдайларды шешуге қатысты. Педагог-психологтардың Балаға мамандық тандауда көмек көрсетуі кезінде тұлғаның мотивациялық, психофизиологиялық, интеллектуалдық, мінездемелік және эмоционалдық ерекшеліктері, жеке мүдделері ескерілді.

Ата-аналар жиналыстары, сынып сағаттарын өткізу арқылы жүзеге асырылды.

Сынып тақырыбы мақсаты:

1. 1-сынып оқушыларының бейімделу ерекшеліктері " Бейімделу кезеңінің психологиялық ерекшеліктерімен танысу: бейімделудің себептерін және оларды жеңу жолдарын анықтау.
2. бесінші сынып оқушыларының жас ерекшеліктері " кінші жасөспірімнің психологиялық ерекшеліктерімен танысу. Балалармен өзара әрекеттесу бойынша ұсыныстар.
- 3." жасөспірімдердің өзіне зиян келтіретін мінез-құлық " балалар арасындағы аутоагрессия немесе өзіне зиян келтіру мәселесін ашыңыз. Жасөспірімдерде өзіне зиян келтіру белгілері аныкталған кезде ата-аналарға ұсыныстар беріңіз.

Жалпы, ата-аналар жиналысы ата-аналарды педагогикалық қолдау жобасы оқушыларды тәрбиелеу мәселелерінде ата-аналардың құзыреттілігін арттыру.

Зорлық-зомбылықтың алдын алу бойынша жұмысты ұйымдастыру. Балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық құзыреттілікті арттыру.

Ата-аналарға арналған ұсыныстар (жадынамалар) суицидтік мінез-құлықтың, тұрмыстық зорлық-зомбылықтың, адамгершілік тәрбиенің алдын алу. Балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша ата-ана құзыреттілігін арттыру.

Ата-аналарға арналған ұсыныстар "ҰБТ-ға психологиялық дайындықтың ерекшеліктері" баланың ҰБТ-ға психологиялық дайындығы мәселелерінде ата-ана құзыреттілігін арттыру.

Осылайша, 2023-2024 оқу жылында ата-аналар мен педагогтар психологиялық білім алып, баланың қолайлы психикалық дамуының негізгі заңдылықтарымен және шарттарымен танысты.

Психологиялық алдын алу және түзету

Қызметтің бұл түрі мектептегі оқытудың барлық кезеңдерінде балалардың психологиялық денсаулығын сақтауға, нығайтуға және дамытуға бағытталған.

Жеке психокоррекциялық және психопрофилактикалық жұмыстар келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылды

Жұмыс бағыттары Саны:

ОР бар балалармен түзету және дамыту сабақтары. 1 оқу (100%)

2023-2024 оқу жылында психопрофилактикалық жұмыстың негізгі бағыты ОР бар балалармен түзету-дамыту жұмысына бағытталған. Сондай-ақ, өмірлік қиын жағдайға тап болған балалармен психопрофилактикалық жұмыстарға көп көңіл бөлінді.

Осы оқу жылы ішінде топтық сабақтар түрінде біркатар түзету сабақтары өткізілді.

Болашақ бірінші сынып оқушылары



\* Түзету сабақтары. Мақсаты: танымдық және психикалық процестерді дамыту, интеллектуалды саланы дамыту, эмоционалды саланы дамыту.

1-3 сынып

\* Түзету сабақтары. Мақсаты: танымдық және психикалық процестерді дамыту, интеллектуалды саланы дамыту, эмоционалды саланы дамыту.

4 -7 сынып

• Релаксация сабақтары. Мақсаты: оқушылардың физикалық және психологиялық денсаулығын сақтау және нығайту.

9 сынып

• Релаксация сабақтары. Мақсаты: оқушылардың физикалық және психологиялық денсаулығын сақтау және нығайту.

\* "Стресті қалай жеңуге болады"тренингі. Мақсаты: емтихандарды дайындау және тапсыру кезеңінде стресті тудыратын факторларды басқару дағдыларын қалыптастыру.

\* Кәсіптік бағдар беру сабақтары.

10 сынып

Релаксация сабақтары. Мақсаты: оқушылардың физикалық және психологиялық денсаулығын сақтау және нығайту.

11 сынып

\* "Стресті қалай жеңуге болады"тренингі. Мақсаты: емтихандарды дайындау және тапсыру кезеңінде стресті тудыратын факторларды басқару дағдыларын қалыптастыру.

• Релаксация сабақтары. Мақсаты: оқушылардың физикалық және психологиялық денсаулығын сақтау және нығайту.

Қорқытудың алдын алу жұмыстары жоспарға сәйкес жүргізілді.

Осылайша, жұмыс нәтижелерін талдай отырып, психологиялық қызметтің 2023-2024 оқу жылындағы жұмысында әр түрлі формада (тренингтер, релаксация сабақтары, консультациялар, сынып сағаттары және т.б.) жүзеге асырылатын жеке тұлғаның, мектеп оқушыларының дамуының ықтимал проблемаларының алдын алу бойынша жүйелі жұмыс бар деген қорытынды жасауға болады. Психологиялық қызметтің тиімділігін оқушылардың бейімделу кезеңінің көрсеткіштерінен байқауға болады. Сондай-ақ қорытынды мемлекеттік аттестаттаудан өтуге дайындық кезеңінде бітіруші сынып оқушыларымен жұмыстағы оң динамиканы атап өту қажет. Консультациялық жұмыстың жеткілікті жоғары деңгейі анықталды, бұл жүгінген ересектер мен балаларға өздерінің ерекшеліктеріне, өмірдің қалыптасқан жағдайларына, отбасындағы, достар шеңберіндегі, мектептегі қарым-қатынастарға байланысты психологиялық мәселелерді талдауға және шешуге нақты көмек көрсетуге мүмкіндік берді; жаңа көзқарастарды қалыптастыруға және өз шешімдерін қабылдауға көмектесу.

Жоғарыда айтылғандардың негізінде 2023-2024 оқу жылына жоспарланған және іске асырылған жұмыс жоспары оқушылардың психологиялық денсаулығын сақтау бойынша мектеп жұмысында оң нәтиже берді деген қорытынды жасауға болады.

Мектеп психологы Жайсанбаева Е.Ә ата-аналарға балалармен қарым-қатынас жасау үшін психологиялық-педагогикалық ұсыныстар жасады.

Алдын алу Кеңесінің отырыстарында тәрбие профилактикалық жұмысын оңтайландыру мәселелері қаралады, білім алушылармен және олардың ата-аналарымен жеке профилактикалық жұмыс жүргізілді. Заңның іске асырылуын бақылау мақсатында сынып жетекшілері Профилактика Кеңесінің отырыстарына қатысады, өз сөздерінде олар әрбір білім алушымен тәрбие жұмысының негізгі бағыттарын көрсетеді. Күн сайын директордың тәрбие работе жөніндегі орынбасары Тәрбие жұмысын ұйымдастырудың ағымдағы мәселелерімен айналысады. Мектептен тыс және сыныптан тыс жұмыстар (сабақтан тыс жұмыстар, балалардың демалыс және сабақтан тыс уақытта демалысын ұйымдастыру, кәсіптік бағдар беру жұмыстары).



Сабақтан тыс жұмыстарды қадағалау барлық уақытта жүргізіледі. Әр демалыстың алдында демалыс уақытында балалармен жұмыс жоспары жасалады. Үйірмелер мен секциялардың жұмысы әдеттегідей жүзеге асырылады.

Нәтижесі:

1. Кәмелетке толмағандар арасында құқық бұзушылық жоқ.
2. Оқу жылында ешкім ата-ана құқығынан айырылмайды.
3. Аудандық ЮП есебінде – 0. МІБ есебінде-0, "тәуекел тобы" -0.

Барлық оқушылар оқу жылы бойы сынып жетекшілерімен, психологпен белсенді ынтымақтастықта болды, олар сыныптық, жалпы мектептік іс-шараларды өткізуге тартылды, олар мектеп конкурстарына қатысты, спорт секцияларында жұмыс істеді.

1. Көп балалы отбасылардан шыққан балаларға қажетті көмек көрсетіледі.
  2. Мектепте құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша жұмыс жүйесі жұмыс істейді.
- Жыл бойы оқушылар мектеп, аудандық, облыстық байқауларға қатысты. Баланың жеке басының тиімді шығармашылық дамуы, үшін кітапханамен тығыз байланыс орнатылды. Мұның бәрі оқушылардың көркемдік-эстетикалық дамуына, рухани мәдениеттің ажырамас бөлігі ретінде көркем мәдениеттің дағдыларын қалыптастыруға ықпал етті. Бұл іс-шараларда оқушылар қоғамдық орындарда өзін қалай ұстау керектігін, жолдастарын қалай құрметтеу керектігін, аға буынға қалай қарау керектігін үйренді. Балалардың шығармашылық қабілеттері қосымша білім беру педагогтарымен сабақтарда дамыды, олардың жұмыстары шығармашылық конкурстарға қатысты.

**Аудандық, облыстық және республикалық деңгейдегі олимпиадаларда,  
конкурстарда білім алушылардың жетістіктері  
2023-2024 оқу жылы**

| № | Оқушылардың аты-жөні      | Жетістік атауы                                                                                                                                                                                              | Алға<br>н<br>орны | сынып     | нәп             | Деңгей        | Жетекші мұғалім     |
|---|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|-----------------|---------------|---------------------|
| 1 | Сәрикболатұлы<br>Сәттібек | Халық жазушысы<br>Әбдіжәміл<br>Нұрпейісовтың<br>туғанына 100<br>жыл толуына<br>орай «Толқын<br>тербеткен тау<br>тұлға» атты<br>«Көктем нұры»<br>республикалық<br>оқушылар<br>айтысы,<br>Қызылорда<br>қаласы | Бас<br>жүлде      | 9 «А»     |                 | Республикалық | Салкынбаева<br>А.А. |
| 2 | Болатбек<br>Ержанат       | «Жұлдызай»<br>аудандық<br>балалар                                                                                                                                                                           | 2                 | 10<br>«А» | Көркем<br>еңбек | аудандық      | Исатаев Б.Т.        |
| 3 | Ринат<br>Қадылбек         | шығармашылық<br>фестивалі                                                                                                                                                                                   | 3                 | 9 «Ә»     | Көркем<br>еңбек | аудандық      | Жайсанбаева<br>Е.Ә. |



|    |                       |                                                                                                                |              |           |                   |                      |                    |
|----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-------------------|----------------------|--------------------|
| 4  | Құсайын<br>Акеділ     | <b>«IQanat»<br/>республикалық<br/>олимпиадасы</b>                                                              | жүлд<br>егер | 8«Ә»      | ЖМБ<br>пәндері    | аудандық             | Пән<br>мұғалімдері |
| 5  | Искакова<br>Зарина    |                                                                                                                | жүлд<br>егер | 8 «А»     | ЖМБ<br>пәндері    | аудандық             | Пән<br>мұғалімдері |
| 6  | Айдос Алмас           |                                                                                                                | жүлд<br>егер | 8«Ә»      | ЖМБ<br>пәндері    | аудандық             | Пән<br>мұғалімдері |
| 7  | Даулет Айдын          |                                                                                                                | жүлд<br>егер | 8 «А»     | ЖМБ<br>пәндері    | аудандық             | Пән<br>мұғалімдері |
| 8  | Тырнахан<br>Айым      |                                                                                                                | жүлд<br>егер | 8«А»      | ЖМБ<br>пәндері    | аудандық             | Пән<br>мұғалімдері |
| 9  | Ерболұлы<br>Айсұлтан. | <b>«Менің бизнес-<br/>идеяларым»<br/>тақырыбындағы<br/>бизнес-<br/>конференциясы</b>                           | 1            | 6 «ә»     |                   | аудандық             | Ардай Х.           |
| 10 | Мурат Балжан          |                                                                                                                | 1            | 9 «Ә»     |                   | аудандық             | Ардай Х.           |
| 11 | Бейбитхан<br>Жансая   |                                                                                                                | 1            | 9 «Ә»     |                   | аудандық             | Ардай Х.           |
| 12 | Мадениет<br>Назым     |                                                                                                                | 1            | 7 «А»     |                   | аудандық             | Тиянах Х.          |
| 13 | Лайрих Мария          |                                                                                                                | 1            | 6 «Б»     |                   | аудандық             | Жунусова Ж.С.      |
| 14 | Халиханова<br>Адия    |                                                                                                                | 2            | 7 «А»     |                   | аудандық             | Кызырова С.К.)     |
| 15 | Шахманова<br>Алтынай  |                                                                                                                | 2            | 5 «А»     |                   | аудандық             | Кызырова С.К.)     |
| 16 | Нұрбек Жандос         | <b>«R:ED FEST»<br/>робототехника<br/>және<br/>бағдарламалау<br/>бойынша ашық<br/>халықаралық<br/>фестиваль</b> | 2            | 11<br>«А» | робототехни<br>ка | <b>Облысты<br/>қ</b> | Корпеш Ж.          |
| 17 | Жиенбай<br>Еркебұлан  |                                                                                                                | 2            | 5 «Б»     | робототехни<br>ка | <b>Облысты<br/>қ</b> | Корпеш Ж.          |
| 18 | Нұрбакыт<br>Мансұр    |                                                                                                                | 2            | 5 «Б»     | робототехни<br>ка | <b>Облысты<br/>қ</b> | Корпеш Ж.          |
| 19 | Нұрбек Елдос          |                                                                                                                | 2            | 5 «Б»     | робототехни<br>ка | <b>Облысты<br/>қ</b> | Корпеш Ж.          |
| 20 | Анес Айдын            | <b>2-7 сынып<br/>оқушылары<br/>арасында</b>                                                                    | 1            | 3 «Ә»     | этномәденне<br>т  | Аудандық             | Анес Х.            |
| 21 | Серикқызы             | <b>«Зерде» зерттеу</b>                                                                                         | 3            | 5 «Б»     | тарих             | Аудандық             | Ардай Х.           |



|    |                                                                         |                                                                         |           |                                    |               |          |                |
|----|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|---------------|----------|----------------|
|    | Перизат                                                                 | жобалары конкурсы                                                       |           |                                    |               |          |                |
| 22 | Жанибек Қаракат                                                         |                                                                         | 3         | 3 «А»                              | жаратылыстану | Аудандық | Ғылымхан Г.    |
| 23 | Жантлесова Нурайым                                                      |                                                                         | 3         | 4 «Ә»                              | экология      | Аудандық | Макашева А.А.  |
| 24 | Мадениет Назым                                                          |                                                                         | 3         | 7 «А»                              | информатика   | Аудандық | Зархам Е.      |
| 25 | Бакытбекқызы Жанайым                                                    |                                                                         | грамота   | 5 «Б»                              | этномәдениет  | Аудандық | Жунусова Ж.С.  |
| 26 | Бейбитхан Жансая                                                        | 8-11 сынып оқушылары арасында ғылыми-зерттеу жобалардың байқауы         | грамота   | 9 «Ә»                              | тарих         | Аудандық | Ардай Х.       |
| 27 | Далелхан Аллаберген                                                     | «Кітапқұмар» облыстық сайыс                                             | 1         | 10 «А»                             |               | Облыстық | Хуаныш Г.      |
| 28 | Гиминқызы Жанерке                                                       |                                                                         | 1         | 10 «А»                             |               | Облыстық | Хуаныш Г.      |
| 29 | Әбішқызы Мөлдір<br>Бердимурат Айсулу<br>Меке Ақжол<br>Гиминқызы Жанерке | «Көктемгі пікірсайыс іріктеу ойындары» атты аудандық пікір-сайыс турнир | Алғыс хат | 8 «А»<br>8 «А»<br>10 «А»<br>10 «А» |               | Аудандық | Жампенова А.М. |
| 30 | Мурат Балжан Жардембек Сара                                             | «Егемендік-елдің баға жетпес игілігі» атты аудандық пікір-сайыс турнир  | 2         | 9 «Ә»<br>9 «Ә»                     |               | Аудандық | Жампенова А.М. |
| 31 | Мурат Балжан                                                            | «Көктем аруы – 2024» аудандық байқау                                    | 3         | 9 «Ә»                              |               | Аудандық | Зархам Е.      |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |   |           |      |          |                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|------|----------|-------------------|
| 32 | «Армандастар»<br>тобы<br><br>Уажив Нұрай<br>Казбеков<br>Мухамедияр<br>Айдосұлы<br>Алмас<br>Саркулаков<br>Алибек<br>Тырнахан<br>Айым<br>Тырнахан<br>Актоты<br>Бердімұрат<br>Айсұлұ<br>Галгатқызы<br>Жансая<br>Дуйсембаев<br>Айдын<br>Болатхан<br>Дастан | <b>«Ләйлім<br/>шырақ»<br/>аудандық жас<br/>өнерпаздар<br/>байқауы</b>                                                                    | 2 | 8-11      |      | Аудандық | Умирякова<br>С.С. |
| 33 | Казбеков<br>Мухамедияр<br>Нұрбекұлы<br>Жандос Дакман<br>Назарбек<br>Құранбек<br>Айдынбек<br>Ерболұлы<br>Нұралы<br>Сыламқызы<br>Жансая<br>Гиминқызы<br>Жанерке<br>Хавджалел Аян                                                                         | <b>«Жас<br/>құтқарушылар<br/>» аудандық<br/>сайыс</b>                                                                                    | 2 | 9-11      |      | Аудандық | Каримжан Х.       |
| 34 | Аяганов<br>Мейрамбек                                                                                                                                                                                                                                   | <b>«Намыс»<br/>аудандық<br/>Спартакиадасы<br/>аясында «Отан<br/>қорғаушы»<br/>әскери-<br/>спорттық<br/>кешенінің<br/>«Үзбелі жүгіру»</b> | 1 | 10<br>«А» | АӨТД | Аудандық | Каримжан Х.       |



|    |                                                                                                                                                                                                | сайысы                                                                                                                                                 |   |      |                   |          |              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|-------------------|----------|--------------|
| 35 | Мухамед<br>Бауыржан<br>Даулетхан Асет<br>Дакман<br>Назарбек<br>Силам<br>Иманғали<br>Бердімұрат<br>Балғынбек<br>Құранбек<br>Айдынбек<br>Нұргиса Қайсар<br>Бақытбек<br>Тілеужан<br>Қуаныш Бекзат | «Ұлттық<br>мектеп лигасы»<br>бағдарламасын<br>дағы 9-11<br>сынып ер<br>оқушыларыны<br>ң арасында<br>«Волейбол»<br>аудандық<br>командалық<br>жарыс      | 1 | 9-11 | Дене<br>шынықтыру | Аудандық | Отан А.      |
| 36 | Ербол Нуралы,<br>Егинбаева<br>Риза,<br>Абильдинова<br>Сабина,<br>Куранбек<br>Айдын                                                                                                             | «Ұлттық<br>мектеп лигасы»<br>бағдарламасын<br>дағы 9-11<br>сынып ер<br>оқушыларыны<br>ң арасында<br>«Тоғызқұмалақ<br>» аудандық<br>командалық<br>жарыс | 3 | 9-11 | Дене<br>шынықтыру | Аудандық | Бейбитхан Е. |
| 37 | Даулет Айдын<br>Айдосұлы<br>Алмас<br>Отан Бекжан<br>Аманжол<br>Бегарыс<br>Айдарбек<br>Медеу<br>Бахытбек<br>Марғұлан<br>Досжанұлы<br>Жанарыс<br>Орал Жанторе                                    | 7-8 сынып ер<br>оқушыларыны<br>ң арасында<br>«Баскетбол»<br>аудандық<br>командалық<br>жарыс                                                            | 2 | 8    | Дене<br>шынықтыру | Аудандық | Зархам Т.    |
| 38 | Нұрбакыт<br>Мансұр<br><br>Қизатбек<br>Бейбарыс<br><br>Дәулетхан<br>Аяулым                                                                                                                      | «Мектеп<br>лигасы»<br>бағдарламасын<br>дағы 5-6 сынып<br>оқушыларыны<br>ң арасында<br>«Шахмат»<br>аудандық                                             | 3 | 5-6  | Дене<br>шынықтыру | Аудандық | Әмет Б.      |



|    |                                                       |                                                                                                                                               |   |     |                   |          |             |
|----|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-------------------|----------|-------------|
|    | Мұхаметхан<br>Бекарыс                                 | командалық<br>жарыс                                                                                                                           |   |     |                   |          |             |
| 39 | Даулет Айдын<br>Айдосұлы<br>Алмас Есдаулет<br>Жанерке | «Мектеп<br>лигасы»<br>бағдарламасын<br>дағы 7-8 сынып<br>ер<br>оқушыларының<br>арасында<br>«Үстел теннисі»<br>аудандық<br>командалық<br>жарыс | 3 | 7-8 | Дене<br>шынықтыру | Аудандық | Каримжан Х. |

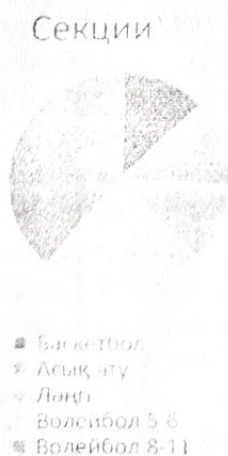
2023-2024 оқу жылына арналған мектепте қосымша білім беруді дамытудың мақсаттары мен міндеттері:

- оқушылардың қосымша білімге деген қызығушылықтары мен қажеттіліктерін зерттеу;
- қосымша білім берудің мазмұнын, оның жасын, әлеуметтік-мәдени ортаның ерекшеліктерін ескере отырып, оқушылармен жұмыс істеу формалары мен әдістерін анықтау;
- бірыңғай білім беру кеңістігін құру үшін жағдай жасау;
- шығармашылық қызмет түрлерін кеңейту;
- оқушылардың рухани және мәдени құндылықтарды игеруіне, өз және басқа халықтардың тарихы мен мәдениетін құрметтеуге тәрбиелеу үшін барынша жағдай жасау;
- оқушылардың жеке мәселелеріне жүгіну, олардың адамгершілік қасиеттерін, шығармашылық және әлеуметтік белсенділігін қалыптастыру.

2023-2024 оқу жылында қосымша білім беру бірлестіктері Орал қаласы білім бөлімінің Мектептен тыс жұмыс орталығының шығармашылық бөлімімен әкімдіктің білім басқармасымен бірлесіп келесі бағыттар бойынша жұмыс істейді ..... КММ базасында "Кеменгер" облыстары .....

- көркем-эстетикалық;
- жаратылыстану-математикалық;
- әлеуметтік-педагогикалық;
- патриоттық.

2023-2024 жылдарға арналған үйірмелер мен секцияларда жұмыспен қамту.



Жыл бойы тәрбие зав жөніндегі меңгеруші спорт сабақтарына қатысып, журналдар, жоспарлар тексерілді, оқушылармен және секциялар мен үйірмелердің басшыларымен



әңгімелесулер өткізілді. Волейболдан спорт секциясы балалар арасында ең танымал екені анықталды. Спорт секцияларындағы сабақтардың басты ерекшелігі-оқушылардың жұмысқа, жаңа әдістер мен дағдыларды үйренуге деген қозғалысы, жай ойын емес. Сабақтың басында оқытушы белгілі бір оқу мақсатын қояды, сабақтың соңында қорытынды жасайды.

Волейбол секциясында 8-11 сыныптардың 30 оқушысы, оның ішінде "Тәуекел тобынан" 4 оқушы айналысады. Баскетбол секциясында 10 оқушы айналысады. "Қиын" деп аталатын студенттердің көпшілігі волейбол секциясына бірінші жыл емес, бұл олардың бос уақытын ұйымдастыруға көмектеседі.

Оқушыларды үйірмелер мен секциялардың жұмысына тарту процесіндегі қиындық-көптеген жоғары сынып оқушыларының қосымша және дайындық сабақтары бар. Үйірмелер мен секциялар басшыларының жұмыс жоспарлары бар, сабақтар журналдарын жүргізеді және балалардың сабаққа қатысуын есепке алады. Барлық үйірмелер тегін өткізіледі, бір жылға арналған бағдарламалар мен тақырыптық жоспарлар жасалды. Үйірмелер кестесі бар. Спорт секциялары мен дене шынықтыру сабақтары таза ауада жылы мезгілде ұйымдастырылады немесе спорт залында тұрақты желдету қамтамасыз етіледі. Үйірмелер мен спорт секциялары оқушылардың өмірі мен денсаулығының сақталуын қамтамасыз етудің барлық нормаларын сақтай отырып, кестеге сәйкес жүргізіледі.

Мектеп спорт үйірмелері мен секциялары

№ Спорт секцияларының, үйірмелердің атауы сабақтарды өткізу уақыты Сыныптар  
Басшы

1 Баскетбол

Сейсенбі, бейсенбі, сенбі 6-7 сыныптар

2 Асық ату сәрсенбі, жұма 3-4 сыныптар

3 дүйсенбі, бейсенбі 4-5 сыныптар

4 Волейбол дүйсенбі, бейсенбі, сенбі 8-11 сыныптар

5 Волейбол сейсенбі, жұма 5-6 сыныптар

Оқушылардың бос уақыттарын ұйымдастыра отырып, мектеп оқушыларының көпшілігі әртүрлі үйірмелерде, элективтерде оқитынын атап өтуге болады. Үйірмелер мен спорт секцияларында мектеп оқушыларының 79% - ы жұмыспен қамтылды.

Жұмыс нәтижесі: мектептен тыс қосымша білім беру мекемелеріне баратын оқушылар саны артты. Мектеп оқушылары аудандық конкурстар мен олимпиадаларда жүлделі орындарға ие.

Жыл сайын еліміздің барлық өңірлерінде 01 тамыз бен 30 қыркүйек аралығында "Мектепке жол" республикалық акциясы өтеді. Біздің мектеп осы акцияға белсенді қатысады. Бұл акцияның мақсаты-оқу жылының басына дайындық кезінде әлеуметтік көмек көрсету, аз қамтылған, көп балалы отбасылардан шыққан оқушыларға қолдау көрсету. №16 жалпы білім беретін мектептің көптеген оқушылары мектеп формасын, кеңсе тауарларын сатып алуға жалпыға бірдей оқу бойынша мемлекеттік жәрдемақы алды. Сондай-ақ мектеп педагогтары, Қамқоршылық кеңес пен ата-аналар комитетінің өкілдері, "Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ-де қарттар мен мүгедектерді әлеуметтік қолдау айлығы аясында "Қарттарым асыл қазынам" кеңесінің басшылығымен мектептегі өзін-өзі басқару "Мейірімді жүрек" еріктілер қозғалысы жалғызбасты қарт адамдарға, педагогикалық еңбек ардагерлеріне қолдан келгенше көмек көрсетін, мерекелермен құттықтауды ұмытпайды. Сынып жетекшілері сынып сағаттарын өткізді. Сондай-ақ, еріктілер күніне орай түрлі іс-шаралар өткізілді.

Отбасы күні мерекесін өткізу жақсы дәстүрге айналды. Осы іс-шаралардың барлығы отбасылық құндылықтарды дамытуға және отбасылық байланыстарды нығайтуға бағытталған. Мейірімділік пен мейірімділік, көңіл мен қамқорлық-бұл жалпыадамзаттық қасиеттер біздің балаларымыз үшін лайықты адам болу үшін маңызды. "Отбасы-бақыт мекені" аталығы аясында "Әжемнің ертегілері" атты іс-шара өткізілді.



Мақсаты: ертегілер арқылы оқушылардың бойында адалдықты, қамқорлықты, бірлік пен бейбітшілікті тәрбиелеу.

Оқу жылы ішінде оқушылардың тәрбие деңгейін бақылау және сынып ұжымының психологиялық ахуалын бағалау үшін тестілеу және сауалнама жүргізіледі. Педагогикалық ұжымның жұмысы жүйелі, мақсатты түрде жүргізіледі және өзінің оң нәтижелерін береді. Адамгершілік мәселелері сынып жетекшілерінің ОБ отырыстарында, ата-аналар жиналыстарында үнемі талқыланатын тақырып болып табылады. МО отырыстарында оқушыларды тәрбиелеу мәселелерін талқылай отырып, біз саналы тәртіптің болмауының алдын алу бойынша профилактикалық жұмыс жүргіземіз, бұл көбінесе құқық бұзушылыққа, көптеген оқушылардың қоғамдық өміріне немқұрайлы және пассивті көзқарасқа әкеледі.

Сынып жетекшісінің жеке басы оның тәрбиеленушілеріне өлшеусіз әсер етеді. Ұстаздың өз ісіне деген ынта-жігері, жауапкершілігі, сезімталдығы мен қамқорлығы, тәрбиеленушілеріне деген сенімі, құрметі оған беделге ие болуға, олардың өмірінде маңызды адам болуға көмектеседі. Егер таланттар оқушыларға рухани жақын мұғалімнен туындаса, олар оларды орынды және жеке маңызды деп қабылдайды.

Бұдан шығатыны, мектеп оқушыларын рухани-адамгершілік тәрбиелеу бойынша жұмысты жалғастыру, сыныптардағы оқушылардың тұлғааралық қарым-қатынастарына ерекше назар аудару, сыныптық өзін-өзі басқару бойынша жұмыс істеу, балалар мен жасөспірімдер ортасында экстремистік көріністердің алдын алу мақсатында мүмкіндігінше көп оқушыларды еріктілер қозғалысына тарту қажет. Негізінде толерантты ортаны қалыптастыру

көпұлтты қоғамның, мәдени өзін-өзі танудың құндылықтары оқу жылына арналған іс-шаралар жоспары әзірленіп, іске асырылды. Бұл жұмыс оқушылар арасында іс-шараларды педагогтармен іс-шараларды, оқушылардың ата-аналарымен іс-шараларды ұйымдастыруда және өткізуде жүргізілді:

- діни экстремизм мен терроризмнің алдын алу мәселелері бойынша нормативтік-құқықтық құжаттама жүйеленді;

- білім беру процесінің барлық субъектілері үшін Құқықтық жалпыға бірдей оқытудың тұрақты жұмысы;

- кездесулер;

- адамдардың мектеп ғимараттарында қауіпсіз болуын, мекеме аумағын және оған іргелес аумақты тұрақты бақылауды қамтамасыз ететін бақылау-өткізу режимі ұйымдастырылды;

- террористік актінің туындау қаупі және жасалған жағдайда мекемеден персонал мен адамдарды эвакуациялау жоспарлары мен схемалары әзірленді;

- қауіпсіздікке жауаптылардың лауазымдық нұсқаулықтары әзірленді;

- орнатылған .....мектеп аумағындағы камералар;

- мектептің барлық оқушыларымен, педагогтармен және мектеп қызметкерлерімен ТЖ іс-қимылы бойынша нұсқамалар мен әңгімелер өткізілді;

- кестеге сәйкес оқушылар мен қызметкерлер үшін практикалық оқу сабақтары өткізіледі.

Оқушылар арасында іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу:

- сынып сағаты - "ТЖ кезіндегі іс-қимыл алгоритмі" әңгімесі;

- оқушылар арасында түсіндіру жұмыстары;

Оқушылардың ата-аналарымен іс-шаралар:

- оқушылардың ата-аналары арасында террористік актілер кезінде өмір мен денсаулыққа қауіп төндіретіні туралы түсіндіру жұмыстары.

- ата-аналар жиналысы

Осылайша, жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, терроризм мен экстремизмнің алдын алу жұмыстарын әкімшілік, педагогикалық ұжым жүргізетінін атап өткен жөн.

Мектеп оқушылары арасында экстремистік сипаттағы көріністердің болмауы қабылданып жатқан профилактикалық жұмыстың табыстылығын айғақтайды.



Осы мақсатқа жету бойынша жұмысты жалғастыру қажет: төтенше жағдайларда эвакуациялау ережелері бойынша жаттығу сабақтарының санын көбейту; оқу мекемесінің үй-жайына өткізу режимінің қолданылуын күшейту. 2023 жылғы 27 қыркүйекте облыстың білім беру объектілерінде дағдарыс жағдайларында оқушылар мен қызметкерлердің іс-әрекеті бойынша практикалық оқу-жаттығу сабақтары өткізілді.

Мектепте "Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері туралы" Қазақстан Республикасының Конституциялық заңына сәйкес Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туын міндетті түрде белгілеу, сондай-ақ Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Елтаңбасын орналастыру қамтамасыз етілген. Мектеп дәлізінде "Мемлекеттік рәміздер" тақырыптық стенд рәсімделді. Қазақ тілі, тарих кабинеттерінде мектеп кітапханасында мемлекеттік рәміздерді насихаттау бойынша саяси және көркем әдебиеттер көрмесі ұйымдастырылып, оқу жылы бойы жұмыс істеді. Апта сайын дүйсенбі және салтанатты іс-шараларда Қазақстан Республикасының Әнұранын міндетті түрде орындау практикасы жалғасты.

Сынып жетекшісі бүгінде мектептегі тәрбие процесін ұйымдастырушылардың ең танымал санаты болып табылады, олардың арсеналында отбасымен өзара әрекеттесудің әртүрлі формалары мен әдістері бар. Жаңа оқу жылынан бастап, "Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ базасында ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы жұмыс істей бастады. Мектеп бойынша бұйрық шығарылды. Орталық ата-аналар қоғамының өкілдерін, отбасын нығайтуға, отбасылық және қоғамдық тәрбие байланысына мүдделі әкімшілік және педагогикалық қызметкерлерді біріктірді. Орталықтың қызметі позитивті ата-ана мәдениетін арттыру арқылы балалардың қауіпсіздігін, денсаулығын және психологиялық әл-ауқатын қамтамасыз етуге ықпал етуге арналған.

Сабақтардың мазмұны балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес балалардың әл-ауқаты контекстінде орта білім беру ұйымдарындағы және Ұлттық құндылықтардағы "бірінші тәрбие бағдарламасы" негізінде негізделеді. Жұмыс жоспары жасалып, стенд рәсімделді. Педагогикалық қолдау ІІ сынып оқушыларының ата-аналарына арналған сабақтар бағдарламасы негізінде жүзеге асырылады.

Сабақ бағдарламасының мазмұнымен танысу үшін орнату кездесулері ата-аналармен және мұғалімдермен өткізілді.

Педагогикалық қолдау бағдарламасы жылына сегіз сабақты қамтиды.

I сыныптарда "ата-аналарды педагогикалық қолдау" жобасы аясында "мектептің бірінші сынып оқушыларын бейімдеу мәселесі" тақырыбында ата-аналар жиналысы өткізілді.

"Ата-аналарды педагогикалық қолдау" жобасы аясында мектепте "менің дарынды отбасым" тақырыбында байқау өтті. Мақсаты: махаббат құндылығының мәнін ашу, шығармашылыққа тарту, тәрбиеленушілердің отбасы туралы түсініктерін кеңейту, балалардың танымдық қабілеттерін, қызығушылықтарын, белсенділігін қалыптастыруға ықпал ету.

"Ата - аналарды педагогикалық қолдау орталықтары" жобасы аясында "Толғағай-отбасылық спорттық сайыс" жарысы өтті. Мақсаты: оқушылар мен ата-аналарға адам денсаулығының құндылығын, оның өмір сүру қажеттілігін, құнды байлығын түсіндіру. Оқушылар мен ата-аналарға дене шынықтыру және спортпен шұғылдандудың маңыздылығын әдемі және жарамды, дені сау және мықты болу үшін түсіндіру. Сауықтыру-бұл адамның жаны мен денесін тазарту, денсаулықты жақсарту, демек, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

8" Ә "сыныбында" ата-аналарды педагогикалық қолдау " жобасы аясында сынып жетекшісі "шығармашылық тұлғаны тәрбиелеу" тақырыбында ата-аналардың кездесуі өтті. Сонымен қатар, мектеп оқушыларға жұмысқа орналасуға көмек көрсетеді. Халықтың әлеуметтік қорғалмаған топтарының балалары жазғы мектеп жанындағы сауықтыру лагерінде, қалалық білім бөлімі ұйымдастырған лагерьлерде бірінші кезекте оқулықтармен және тегін ыстық тамақпен тегін демалуға мүмкіндік алады.



Мектептің педагогикалық ұжымы оқу-танымдық іс-әрекеттің белгілі бір тәрбиелік ролін бере отырып, әр оқушының жеке басының жан-жақты дамуына қолайлы жағдай жасауға тырысады. Мектепте білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін қосымша жағдайлар бар. Біздің мектепте бірінші сынып оқушысынан бастап жоғары сынып оқушыларына дейін әртүрлі жас топтарына қатысу мүмкіндігі ұсынылған. Барлық үйірмелердің жұмысы білім алушылардың шығармашылық, танымдық, физикалық қабілеттерін дамытуға ықпал етті. Мектепте пәндік үйірмелер жұмыс істеді: тілдік, математикалық, музыка, технология, спорт секциялары. Бұл үйірмелердің негізгі мақсаты мен міндеттері кеңейту болып табылады.

оқушылардың білімі мен дағдылары, олардың шығармашылық қабілеттерін, эстетикалық талғамын, бастамасын дамыту, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.

Балалардың рухани әлемін қалыптастырудың таптырмас құралы-өнер: әдебиет, музыка, халық шығармашылығы, кескіндеме. Бұл мектеп жасындағы балалардың эмоционалды және шығармашылық бастамаларын оятады. Бұл әр адамның интеллектуалды мүмкіндіктерін, көшбасшылық қасиеттері мен дарындылығын, сондай-ақ ақпараттық мәдениетін дамытуды қамтамасыз ететін мотивациялық кеңістік.

Оқу жылында өткізілетін іс-шаралар әр түрлі іс-шараларға көптеген балаларды тартуға мүмкіндік береді, бұл әр оқушының шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді.

Барлық жалпы мектептік іс-шаралар, мерекелер, конкурстар, ойындар тиісті деңгейде өткізілді. Дәстүрлі мерекелер бізде жақсы өтеді:

- \* Білім күні,
- \* Мұғалімдер күні мен Қарттар күніне арналған концерттер
- \* Республика күні,
- \* Жаңа жылдық мерекелер
- \* 8 наурыз күніне арналған
- Наурыз Мерекесі
- \* Қазақстан Халықтарының Бірлігі күні
- \* Соңғы қонырау
- \* Бітіру кеші

Мектеп мерекелеріне, байқауларға, сынып ұжымдарының фестивальдеріне сапалы дайындықты атап өту қажет. Барлық сынып жетекшілері оқушыларын мектеп іс-шараларына дайындауға тырысты.

Тәрбие жұмысының жүйесі, ең алдымен, шығармашылық қабілеттерін дамытуға, баланың даралығын қолдауға ықпал етеді. Бұл мәселені шешу баланың жеке басын зерттеуге, шығармашылық қабілеттерін анықтауға үлкен назар аударуды қажет етеді. Баланың жеке басын іске асыру үшін жағдай жасау-үйірме басшыларының ғана емес, сонымен қатар мектеп оқушыларының мүдделерін диагностикалаумен және балаларды үйірме жұмысына тартумен айналысқан сынып жетекшілерінің міндеті.

"Театр-сикырлы әлем. Ол сұлулық, адамгершілік және адамгершілік сабақтарын береді. Олар неғұрлым бай болса, Әлі балаларының рухани әлемін дамыту соғұрлым сәтті болады" (б. М. Тейлов). Бағдарламаның мақсаты тәрбиеленушілердің эстетикалық, зияткерлік, адамгершілік дамуын қамтамасыз ету болып табылады. Баланың шығармашылық даралығын тәрбиелеу, театр өнері мен актерлік қызметке деген қызығушылық пен жауаптылықты дамыту.

Осы бағдарлама шеңберінде шешілетін міндеттер:

- балаларды театрдың әртүрлі түрлерімен таныстыру (куыршақ, драма, опера, балет театры, музыкалық комедия).
- балалардың әр түрлі шығармашылық түрлерін кезең-кезеңімен игеруі,
- балалардың көркемдік дағдыларын тәжірибе тұрғысынан жетілдіру және бейнелі бейнелеу, берілген жағдайларда әлеуметтік мінез-құлық дағдыларын модельдеу,
- сойлеу мәдениетін дамыту;
- эстетикалық талғамның дамуы.



- баланың шығармашылық белсенділігін тәрбиелеу, өзіне және басқаларға мейірімділік, еңбекқорлық, басқалардың шығармашылығына құрмет сияқты қасиеттерді бағалайды. Қойылған міндеттерді шешу үшін оқу жылының басынан бастап түрлі іс-шаралар өткізілді:

01.03.2024 ж. Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ жаһандық құзыреттілік мұғалімі, педагог-зерттеушінің басшылығымен, сынып жетекшілерімен, ата-аналармен және оқушылармен бірлесе отырып, дәстүрлі Фестиваль эстафетасын жалғастырды-5-6 сыныптар арасында театрландырылған астарлы әңгімелер, әңгімелер, ертегілер байқауы. Алтыншы сынып оқушылары шығармаларды көрсетуде таланттарды, әртістікті, креативті тәсілді көрсетті. Байқауға қатысушылар Рухани толықтыру, қуаныш, шығармашылық атмосферада өткен және балалар мен мұғалімдердің шығармашылық күштеріне сенім артқан фестиваль жұмысын жалғастыруға тілектерін білдірді.

10 сәуірде бастауыш сынып апталығы кезінде ертегілер байқауы өтті

3 сынып оқушылары.

Бұл байқаудың міндеттері балаларды таныс шығарманы драматизациялауға, кейіпкердің сөздері мен іс-әрекеттерін үйлестіруге үйрету. Балаларды сөздерді анық және анық айтуға, интонациялық экспрессивтілікті дамытуға үйрету.

Қазақ ертегілерін зерделеу және көрсету арқылы жалпыұлттық идеяға негізделген сыпайылыққа, достық қарым-қатынасқа, жалпыадамзаттық қасиеттерге, патриотизм мен толеранттылыққа тәрбиелеу.

Барлық оқушылар Дипломдармен марапатталды.

Театрландырылған іс-әрекеттің мазмұны кез-келген әдеби шығарманың немесе ертегінің мәтінімен танысу ғана емес, сонымен қатар кимылдар, мимика, қозғалыс, костюмдер. Балалармен жұмыс барысында ол әртүрлі әдістерді қолданды: ауызша, көрнекі, демонстрациялық: сұрақ-жауап, көрнекі және практикалық. Алынған қасиеттер болашақта қоғамда өз орнын табуға, кез-келген жағдайда сенімді және жайлы сезінуге көмектеседі.

Кәсіптік бағдар беру жұмысы

Оқушылармен кәсіптік бағдар беру жұмысы басшылықпен жүргізіледі .....

Мектептегі кәсіптік бағдар беру жұмысы бүкіл оқу-тәрбие процесінің ажырамас бөлігі болып табылады. Оқушылардың жеке ерекшеліктері мен еңбек нарығының сұраныстарына оңтайлы сәйкес келетін қызмет саласын таңдау қабілетін қалыптастырады.

Кәсіби бағдар беруші әңгімелесулер өткізеді, дәрістер, экскурсиялар.

Оқушылардың кәсіби бағдарлау жұмыстары жұмыс жоспарына сәйкес жүргізілді:

- \* Оқушылардың белгілі бір қызмет түріне бейімділігін диагностикалау;
- \* Өңірде сұранысқа ие мамандықтар мен мамандықтардың тұсаукесері;
- \* Аймақ аумағында орналасқан колледждерге виртуалды экскурсиялар;
- \* 9-сынып оқушыларының кәсіптік бағдар беру бойынша тақырыптық сынып сағаттары;
- \* Сынып сағаттары және сыныптан тыс жұмыстар;
- \* Психологиялық тренингтер және бітіру сыныптарын тестілеу.

1-11 сыныптарда кәсіптік бағдар беру, әңгімелесу бойынша сынып сағаттары өтті. Жоғары сыныптарда тренингтер өткізілді, "Менің болашақ мамандығым!", мамандық таңдауды насихаттау мақсатында.

Кәсіптік бағдар беру жоспарына әңгімелер мен диагностикалық зерттеулер кіреді. Іс-шаралар циклына "Бос орындар жәрмеңкесі", "кәсіптер Колейдоскопы" тақырыптары, сондай-ақ жеке консультациялар мен түсіндірме әңгімелер кірді. Диагностикалық әдістердің жиынтығы қабілеттер мен бағдарларды ғана емес, сонымен қатар темперамент, өзін-өзі бағалау, мазасыздық сияқты жеке ерекшеліктерді зерттеуді қамтиды. Зерттеу нәтижелері бойынша кейбір жасөспірімдер өздері туралы кейбір фактілерді білді, ал басқалары өз білімдерін нығайтты.

ТБО-ға сәйкес жүзеге асырылатын вариативті компонентті таңдау бойынша курстарды және факультативтерді іске асыру (бағаланатын кезеңдегі вариативті компоненттің сабақ



кестелерінің көшірмелері, оның ішінде зияткерлік олимпиадалар мен конкурстарға қатысу нәтижелері қоса беріледі);

"Еркіншілік ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ-де "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген) бекітілген мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты және бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына қойылатын талаптар (бұдан әрі – ҚБО ТБТ) іске асырылуда.

Жұмыс оқу жоспарында вариативті компонент ОСО түр талаптарына сәйкес жоспарланған. Вариативті компоненттің сабақ кестесі жасалды. Вариативті компоненттің апталық оқу жүктемесі әр сыныпта рұқсат етілген максималды көлемге сәйкес келеді.

2023-2024 оқу жылында үлгілік оқу жоспарының вариативті компонентіне 5-11 сыныптарда "жаһандық құзыреттілік" курсы енгізілді.

Жаһандық құзыреттіліктер жаһанданудың өсіп келе жатқан әсеріне, жылдам әлеуметтік, экономикалық және технологиялық өзгерістерге, сондай-ақ адамдарға, Мәдениеттер мен ұлттарға кеңінен әсер ететін басқа да маңызды жаһандық мәселелерге байланысты ерекше маңызға ие болуда. Курс жаһандық азаматтық құзыреттілігі бар бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыруға, жергілікті және жаһандық проблемалардың өзара байланысы мен өзара тәуелділігін, мәдениетаралық өзара іс-қимыл мәселелерін түсінуге, әртүрлі көзқарастар мен дүниетанымдарды сыни талдауға және бағалауға, түпнұсқа білім мен идеяларды құру дағдыларына бағытталған. Курстың мазмұны қажетті өзекті ақпаратты зерттеу және іздеу дағдыларын, сыни тұрғыдан түсіну мен рефлексияны, коммуникативті құзыреттілікті дамытуды қамтиды. Курстың белгіленген максаттары мен міндеттері орта білім беру мазмұнымен сабақтастық пен өзара байланысты қамтамасыз етеді, оқу процесінің ажырамас бөлігі ретінде білім беру мазмұнын кеңейтеді.

"Жаһандық құзыреттер" курсының үлгілік оқу бағдарламасының оқу жүктемесінің көлемі:

- 5-8 сыныптарда - 0.5 сағат (екі аптада бір рет), оқу жылында 17 сағат

- \* 9,10,11 сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат

№ Вариативті компонент мұғалімдер сыныбы

1 жаһандық құзыреттілік 5-11 кл

3 Жаһандық құзыреттер 9

Бағаланатын кезеңдегі вариативті компоненттің сабақ кестелерінің көшірмелері қоса беріледі.

"тіршілік қауіпсіздігі негіздері" міндетті оқу курсы оқу

1-4 сыныптарда "тіршілік қауіпсіздігі негіздері" міндетті оқу курсы оқу "әлем танымы" оқу пәні шеңберінде жүзеге асырылады: 1-3 сыныптарда жылдық оқу жүктемесі 6 сағат, 4 сыныпта бастауыш сынып мұғалімдері 10 сағат, 5-11 сыныптарда-дене шынықтыру мұғалімі жылдық оқу жүктемесімен 15 сағат "дене шынықтыру" оқу курсы шеңберінде. Тіршілік қауіпсіздігі негіздері бойынша сабақтар оқу уақытында өткізіледі.

"Жол қозғалысы ережелері" міндетті оқу курсы іске асыру

"Жол қозғалысы Ережелері" оқу курсының мазмұны 1-4 сыныптарда – әр сыныпта 6 сағаттан сынып жетекшілері сынып сағаттарында және сабақтан тыс уақытта тақырыпты және із көрсете отырып жүзеге асырылады

сынып жетекшісінің жылдық жұмыс жоспарында, 5-8 сыныптарда Күнделік сынып журналының жеке бетінде сабақ тақырыбы мен күнін көрсете отырып, әр сыныпта сынып сағаттарында және сабақтан тыс уақытта -10 сағат жүргізіледі.

Мектепте ЮИД үйірмесі өз жұмысын жүзеге асырады. "Жас қозғалыс инспекторлары" үйірмесінің бағдарламасы "Жол қозғалысы қауіпсіздігі туралы" Қазақстан Республикасының Заңы, "қауіпсіздік туралы" ҚР Заңы, "оқушылардың қоншалар мен жолдарда қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелері" шеңберінде әзірленді.

Бұл бағдарлама балалар мен жасөспірімдерде жолдардағы мінез-құлық мәдениетін, азаматтық жауапкершілік пен құқықтық өзін-өзі тануды, өз өміріне және



айналасындағылардың өміріне құндылық ретінде қарауды, сондай-ақ елді автомобильдендірудің өсіп келе жатқан процесінде белсенді бейімделуді қалыптастыруға бағытталған. Бағдарлама жолдарда, қоғамдық көліктерде, Төтенше жағдайлар кезінде тұрақты мінез-құлық нысандарының жиынтығын, сондай-ақ үгіт-насихат жұмыстарын жүргізу дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Жұмыс теориялық және практикалық сабақтар түрінде жүргізіледі. Сабақтардың мазмұны, жүктемелердің көлемі мен қарқындылығы оқушылардың жасына және денсаулығының физикалық жағдайына байланысты. Оқыту бағдарламасы "қарапайымнан күрделіге" және оқытудың әрбір келесі кезеңінде теориялық білім мен практикалық дағдыларды тереңдету қағидаты бойынша құрылған.

Бағдарламаның мақсаты: оқушылардың көшелер мен жолдарда қауіпсіз жүріс-тұрыстың тұрақты дағдыларын қалыптастыру үшін жағдай жасау

Бағдарламаның міндеттері:

- \* Білім алушыларда жол қозғалысы ережелерін зерделеу қажеттілігін және оларға саналы қарым-қатынасты қалыптастыру;
- \* Жол қозғалысы ережелерін сақтау мен орындаудың тұрақты дағдыларын қалыптастыру;
- \* Өзіне-өзі көмек көрсету және алғашқы медициналық көмек көрсету тәсілдерін үйрету;
- \* Оқушылардың велосипедке деген қызығушылығын арттыру;
- \* Оқушылардың жол-көлік жағдайын бағдарлау қабілетін дамыту;
- \* Жолдар мен көшелерде жауапкершілік сезімін, қауіпсіз мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу.
- \* Оқушыларда көліктегі мінез-құлық мәдениеті мен жол этикасын дамыту.

Тақырыптық жоспарға келесі материалдар енгізілген:

#### 1. Жол қозғалысы ережелері:

- \* Жалпы ережелер;
- \* жаяу жүргіншілердің міндеттері;
- \* бағдарламалық сигналдары;
- \* жүргізушілерге арналған ережелер;
- \* жол белгілері;
- \* практикалық сабақтар.

#### 2. Дәрігерге дейінгі медициналық көмектің негіздері:

- \* дәрігерге дейінгі көмек көрсетудің жалпы принциптері;
- \* тану техникасы;
- \* жалпы жараларға алғашқы көмек;
- \* жұмсақ тіндердің, буындардың, сүйектердің зақымдануына алғашқы көмек;
- \* жазатайым оқиғаларға алғашқы көмек;
- \* күйік пен аязға алғашқы көмек;
- \* әр түрлі жарақаттармен тасымалдау.

#### 3. Велосипед құралдарын мәнерлеп жүргізу.

Осы бағдарлама бойынша үйірме қызметінің негізгі нысандары: оқыту, Тәжірибелік сабақтар, жарыстар, ойындар арқылы білімді практикада қолдану, конкурстар, викториналар, шоу-бағдарламалар арқылы жол қозғалысы қауіпсіздігін насихаттауды жүргізу бойынша практикалық жұмыс.

Әр сабақта жаңасын үйрену және өткен материалды қайталау органикалық түрде біріктіріледі. Бағдарлама ЖҚЕ зерделеу және ДҚТ алдын алу бойынша тақырыптық стендтер бар жабдықталған кабинеттегі сабақтарға арналған.

Іске асыру мерзімі бойынша бағдарлама бір жылға созылады.

Үйірме жұмысына 5-9 сыныптардың 10 оқушысы қатысады. Үгіт, насихат, конкурстар, ойындар, жарыстар арқылы бастауын және орта буынның барлық сыныптарында ЖҚЕ оқуға көмек көрсету үшін балалардың активі құрылады.

Сабақтар аптасына 2 рет (жылына 68 сағат) өткізіледі.



Әр оқу жылының басында «Адал ұрпақ» клубының жұмыс жоспары жауапты тұлғалар тағайындалып, ұжымға таныстырылады. Әрбір оқу жылында жаңартылып отыратын «Парасатты азамат» бұрынғы жасалып, жауапты адамдар жоспарға сәй жұмыстар жүргізді. Қазіргі кезде, жалпы бұл ұйымда 20 бала мүшелік етеді. Бұл «Адал Ұрпақ» еріктілер клубының жетекшісі – қазақ тілі және әдебиет пәні мұғалімі Дубайхан Бахит.

«Адал Ұрпақ» ерікті мектеп клубтарының негізгі міндеттері: мектепте сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру, сыбайлас жемқорлыққа қарсы көзқарасты нығайту бойынша бастамаларды көтермелеу, сыбайлас жемқорлыққа қарсы сипаттағы іс-шараларды ұйымдастыру болып табылады. Осындай міндеттерді негізге ала отырып, «Адал Ұрпақ» ұйымының әр оқу жылына жұмыс жоспары бекітіледі, сондай-ақ, оқушыларды клуб мүшелігіне қабылдау жұмыстары жүргізіледі. Жұмыс жоспарына сәй **«Адал ұрпақ» патриоттық клубы** мүшелерінің отырысы, сынып сағаттары, дөңгелек үстелдер, пікірталас практикумдары, елімізге танымал тұлғалармен кездесулер оқушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлқының адамгершілік-этикалық құндылық негіздерін қалыптастыру бағытында өткізілуде. Сонымен қатар, 2023-2024 оқу жылында мектебімізде жемқорлыққа қарсы күрес мәдениетін қалыптастыру бағдарламасының іске асырылуы бойынша белсенді жұмыстар жүргізілді.

Атап айтсақ, қыркүйек, қазан, қараша айларында «Сыбайлас-жемқорлық деген не?», «Жемқорлық індет, жою міндет», «Дені сау ұрпақ елдің болашағы», «Адал ұрпақ тәрбиелеудегі негізгі ұғым» тақырыптарында сынып сағаттары мен әңгіме сабақтар жүргізілді. Мақсаты: оқушы бойында адалдық, парасаттылық, әділдік, сенім құндылықтарын сіңіруге және жас буынның рухани болмысын бекітіп, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін қалыптастыру.

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру бойынша «Адал Ұрпақ» ерікті мектеп клубының жұмыс жоспарына сәйкес желтоқсан, қаңтар, ақпан, наурыз айларында да «Заң бала құқығын қорғау», «Адал және сатылмайтын еңбек», «Біз жемқорлыққа қарсымыз», «Тәжірибеңіз бар ма?», «Сыбайлас жемқорлықсыз мемлекет қандай болады?», «Мен міндеттімін», «Қылмыс пен жаза» тақырыптасырнал дөңгелек үстел, сюжеттік ойындар, сынып сағаттары өткізілді. Мақсаты, мектеп ортасында жастарды рухани өнегелікке және азаматтық - отаншылдыққа тәрбиелеуге бағытталған сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің қалыптастыру.

Сонымен қатар, сәуір, мамыр айларында датағылымға толы тәрбие сағаттары, тарихи-танымдық сабақтар, интеллектуалды байқаулар, адалдық сағаттар өткізілді. Атап айтқар болсақ, «Жемқорлықсыз қоғамға қадам», пікір сайыс, «Біздің таңдауымыз – заңды мемлекет» дөңгелек үстел өтіп, жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылық пен бопсалаудың алдын алу сауалнамалары жүргізілді.

Жыл соңында оқушылар арасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы өткізілген іс-шаралар бойынша сауалнама өткізіліп, клубтың жылдық жұмыстары бойынша анализ және қорытынды шығарылды.